

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาจากอาจารย์พัฒนาทั้ง 12 วิทยาลัยครุ
จำนวน 62 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 86.11 และจากนักศึกษาวิชาเอกพัฒนาทั้ง 12
วิทยาลัยครุ จำนวน 225 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.75 มาวิเคราะห์ทางสถิติกิจกรรมการอยู่
อาศัย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบรายค่าที่ และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว
ถ้าพบว่ามีความแตกต่างกันจะทดสอบเป็นรายคู่ โดยวิธีของนิวแมน-คูลส์ นำเสนอในรูป
ตารางและความเรียงดังต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 ตารางอุบัติของนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู จำนวนตาม เพศ การศึกษา ผลการเรียน และวุฒิการศึกษาก่อนเข้าเรียน

สถานภาพ กลุ่มวิทยาลัยครู	เพศ		การศึกษา		ผลการเรียน			วุฒิการศึกษาก่อนเรียน		
	ชาย	หญิง	ป.กศ. สูง	ค.บ	ต่ำกว่า 2.25	2.25— 2.75	สูงกว่า 2.75	มศ.5	พ.ม	ป.กศ.สูง เอกพลศึกษา
ภาคตะวันตก	79.48	20.25	51.28	48.72	25.64	71.79	2.57	51.28	10.25	38.46
นครหลวง	76.92	23.08	51.28	48.72	5.12	66.66	28.22	51.28	0	48.72
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	82.50	17.50	50.00	50.00	7.50	82.50	10.00	50.00	12.50	37.50
ภาคเหนือ	69.23	30.77	48.72	51.28	12.82	74.36	12.82	48.72	0	51.28
ภาคกลาง	78.79	21.21	42.42	57.58	27.27	63.64	9.09	42.42	0	57.58
ภาคใต้	80.00	20.00	100.00	0	8.57	74.29	17.14	100.00	0	0
รวม	77.78	22.22	56.89	43.11	14.22	72.44	13.33	56.89	4.00	39.11

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู ส่วนใหญ่เป็นชาย คือร้อยละ 77.78 ซึ่งส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา กุมารคุณวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คือร้อยละ 82.50 มีระดับการศึกษาทั้ง ป.กศ.สูง และ ค.บ. คือร้อยละ 56.89 และ 43.11 ตามลำดับ ผลการเรียนส่วนมากอยู่ระหว่าง 2.25 – 2.75 คือร้อยละ 72.44 และมีวุฒิการศึกษาก่อนเข้าเรียนทั้ง มศ.5 และ ป.กศ.สูง เอกพลศึกษา คือร้อยละ 56.89 และ 39.11 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 การอับถุของอาจารย์พลศึกษา จำแนกตามเพศ วุฒิ ชั้นใน การสอน
ประสบการณ์ในการสอน และการสอนวิชาพลศึกษา

รายการ		ร้อยละ
เพศ	ชาย	82.26
	หญิง	17.74
วุฒิ	ปริญญาโท	40.32
	ปริญญาตรี	59.68
ชั้นใน การสอน		
	4 – 12 ปี	27.24
	13 – 16 ปี	46.77
	17 – 24 ปี	16.13
	25 ปีขึ้นไป	9.68
ประสบการณ์ในการสอน		
	1 – 5 ปี	30.66
	6 – 10 ปี	40.32
	11 – 15 ปี	19.34
	16 ปีขึ้นไป	9.68
การสอนวิชาพลศึกษา		
	ภาคทฤษฎี	0
	ภาคปฏิบัติ	4.84
	ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ	95.16

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า อาจารย์พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู ส่วนใหญ่ เป็นชาย คือร้อยละ 82.26 ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คือร้อยละ 59.68 มีชั้นใน การสอน สักปักษ์ 13–16 ปี คือร้อยละ 46.77 มีประสบการณ์ในการสอน 6–10 ปี คือร้อยละ 40.32 และส่วนใหญ่สอนวิชาพลศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ คือร้อยละ 95.16

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์พลดศึกษากับนักศึกษาวิชาเอกพลดศึกษา เกี่ยวกับการแสดงถึงพฤติกรรมการสอนด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน

พฤติกรรมการสอน	อาจารย์		นักศึกษา		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. มีความทรงต่อเวลาในการสอน	3.85	0.82	3.55	0.87	2.42
2. มีความกระตือรือร้น grammatical เนื่องใน การสอน	3.69	0.80	3.43	0.81	2.23
3. สอนอย่างมีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.19	0.76	3.95	0.72	2.28
4. มีความเป็นธรรมค่อนข้างมากทุกคน	4.04	0.89	3.27	1.05	5.27 *
5. มีอารมณ์เม่นคงในขณะสอน	3.79	0.70	3.46	0.88	2.72 *
6. มีอารมณ์ขันและร่าเริง	3.79	0.94	3.56	0.85	1.84
7. แสดงกิริยามารยาทที่ดีอย่างสุภาพ	3.59	0.97	3.55	0.87	0.31
8. แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมที่สอน	3.77	0.79	3.91	0.88	-1.13
9. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	3.75	0.69	3.67	0.80	0.72
10. พูดໄคัชุดเจนเข้าใจง่าย	3.75	0.66	3.74	0.83	0.09
รวม	3.82	0.80	3.61	0.85	1.73

* $P < .01$

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่าอาจารย์พลดศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงถึงพฤติกรรมการสอนของตน เองด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- สอนอย่างมีความเชื่อมั่นในตนเอง
- มีความเป็นธรรมค่อนข้างมากทุกคน
- มีความทรงต่อเวลาในการสอน

- มีความผันคงในขณะสอน
- มีความเข้มและร่าเริง
- แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมที่สอน
- แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- พูดชัดเจนเข้าใจง่าย
- มีความกระตือรือร้นกระฉับกระเฉงในการสอน
- แสดงกิริยามารยาทที่ดобра งสุภาพ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงผลติกรรมการสอนของ
อาจารย์พลศึกษา ค้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอนอยู่ในระดับมาก เรื่องตามลำดับดังนี้คือ

- สอนอย่างมีความเข้มข้นในตัวเอง
- แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรม
- พูดไก่ชัดเจนเข้าใจง่าย
- แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มีความเข้มและร่าเริง
- มีความตระหนานเวลาในการสอน
- แสดงกิริยามารยาทที่ดобра งสุภาพ

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงผลติกรรมการ
สอนของอาจารย์พลศึกษาอยู่ในระดับปานกลางถูกขอ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา
เกี่ยวกับการแสดงผลติกรรมการสอนค้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน พบร้า ไม่แตกต่างกันที่
ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ยกเว้นพฤติกรรมการสอน เกี่ยวกับมีความเป็นธรรมอยู่เรียนทุก
คน และมีความผันคงในขณะสอน

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ระหว่างความคิดเห็น
ของอาจารย์พลศึกษา กับนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา เกี่ยวกับการสอน
พฤติกรรมการสอนด้านการ เตรียมการสอน

พฤติกรรมการสอน	อาจารย์		นักศึกษา		<i>t</i>
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ชี้แจงแผนการเรียนการสอนตลอดภาคเรียนให้เข้าใจเรียนทราบ	3.70	0.85	3.71	0.98	0.73
2. แสดงให้เห็นถึงการมีวัตถุประสงค์ของการสอนที่แน่นชัด	3.69	0.86	3.61	0.87	0.64
3. แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้ดีมีความหมาย	3.50	0.69	3.48	0.76	0.18
4. จัดเตรียมสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ให้พร้อมในเรียนใช้ประกอบการเรียนอย่างพร้อมอุดม	3.58	0.85	3.49	0.94	0.68
5. เตรียมเนื้อหาและความรู้ในวิชาที่สอนให้เป็นอย่างดี	3.82	0.69	3.63	0.85	1.61
6. จัดหาอุปกรณ์การสอนให้อย่างเหมาะสม	3.62	0.72	3.56	0.89	0.49
7. บอกขอบข่ายของเนื้อหาวิชาที่จะสอนในแต่ละภาคสอนที่ทำการสอน	3.53	0.91	3.31	0.95	1.62
8. เลือกกิจกรรมและวิธีสอน เหมาะสมกับบทเรียนตามระดับของผู้เรียน	3.62	0.78	3.44	0.85	0.76
รวม	3.62	0.78	3.52	0.89	0.81

$P > .01$

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอน พฤติกรรมการสอนของตน เองค้านการ เตรียมการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับ ดังนี้

- เตรียมเนื้อหาและความรับรู้ในวิชาที่สอนได้เป็นอย่างดี
- ชี้แจงแผนการเรียนการสอนตลอดภาคเรียนให้เข้าใจเรียนทราบ
- แสดงให้เห็นถึงการมีวัตถุประสงค์ของ การสอนที่แนชัด
- จัดทำอุปกรณ์การสอนให้อย่าง เหนียวแน่น
- เสือก กิจกรรมและวิธีสอน เหมาะสมกับบทเรียนตามระดับของผู้เรียน
- จัดเตรียมผ้าม่าน วัสดุ อุปกรณ์ให้เข้าใจประกอบการเรียนอย่างพร้อมมุ่ล
- บอกข้อข่ายของเนื้อหาวิชาที่จะสอนในแต่ละภาค ก่อนทำการสอน
- แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้คุ้มค่า ความหมาย

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาด้านการ เตรียมการสอนอยู่ในระดับมาก เวียงความลำดับดังนี้คือ

- ชี้แจงแผนการเรียนการสอนตลอดภาคเรียนให้เข้าใจเรียนทราบ
- เตรียมเนื้อหาและความรับรู้ในวิชาที่สอนได้เป็นอย่างดี
- แสดงให้เห็นถึงการมีวัตถุประสงค์ของ การสอนที่แนชัด
- จัดทำอุปกรณ์การสอนให้อย่าง เหนียวแน่น

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการ เตรียมการสอน พบร้า ในแต่ละภาค กันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ระหว่างความคิดเห็น
ของอาจารย์พลศึกษา กับนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา เกี่ยวกับการสอน
พฤติกรรมการสอนด้านการคำแนะนำในการสอน

พฤติกรรมการสอน	อาจารย์		นักศึกษา		<i>t</i>
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. แสดงวิธีสอนและจัดกิจกรรมหลายแบบ	3.37	0.79	3.36	0.85	0.08
2. ให้หนูเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	3.98	0.68	3.79	0.85	1.62
3. นำประสบการณ์ในชีวิตประจำวันมาใช้ ประกอบการสอน	3.53	0.84	3.42	0.90	0.86
4. อธิบายโดยการเปลี่ยนเทียบยกตัวอย่าง เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจในเนื้อหาที่ยาก	3.54	0.86	3.39	0.85	1.22
5. เน้นเนื้อหาสาระสำคัญทุกรุ่งที่สอน	3.62	0.77	3.49	0.90	1.03
6. ตั้งปัญหาที่ทำให้หนูเรียนคิดในการหา คำตอบ	3.37	0.94	3.11	0.89	2.00
7. สอนเนื้อหาติดตอกันเป็นลักษณะ ทำให้หนู ต้องการเรียนรู้และฝึกหัด	3.69	0.66	3.37	0.81	2.68*
8. ใช้ทางประจําการสอน สาธิตให้ อย่างเหมาะสม	3.77	0.81	3.63	0.86	1.15
9. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับหนูที่เรียน	3.72	0.63	3.73	0.78	0.09
10. ใช้น้ำเสียงดังและซักถามตลอดเวลา	3.85	0.69	3.80	0.88	0.41
11. ใช้ระดับเสียงและจังหวะพูดให้เหมาะสม กับสถานการณ์	3.75	0.69	3.63	0.88	0.99
12. ปรับปรุงวิธีสอนของตนอยู่เสมอ	3.69	0.84	3.67	0.98	0.15
รวม	3.65	0.76	3.50	0.87	1.23

* $P < .01$

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดง พฤติกรรมการสอนของตน เช่น ภานกรคำเนินการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ให้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- ใช้นำเสียงดังและซักถามตลอดเวลา
- ใช้ทางประกอบการบรรยายและสาธิตโดยย่างเข้มงวด
- ใช้ระดับเสียงและจังหวะการพูด ได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบทเรียน
- สอนเนื้อหาคิดต่อ กัน เป็นลำดับทำให้ง่ายต่อการเรียนรู้ และฝึกหัด
- ปรับปรุงวิธีสอนของตนอยู่เสมอ
- เน้นเนื้อหาสาระสำคัญทุกครั้งที่สอน
- อธิบายโดยการเปรียบเทียบยกตัวอย่างเพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจในเนื้อหาที่ยาก
- นำประสบการณ์ในชีวิตประจำวันมาใช้ประกอบการสอน

นอกนั้นอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดง พฤติกรรมการสอนของตน เช่นอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดง พฤติกรรมการสอนของ อาจารย์พลศึกษา ภานกรคำเนินการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ใช้นำเสียงดังและซักถามตลอดเวลา
- ให้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบทเรียน
- ปรับปรุงวิธีสอนของตนอยู่เสมอ
- ใช้ทางประกอบชະนะบรรยายและสาธิตโดยย่างเข้มงวด
- ใช้ระดับเสียงและจังหวะ ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

นอกนั้nnักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดง พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

เมื่อ เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์พดศึกษากับนักศึกษาวิชา เอกพดศึกษา
เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนคำดำเนินการสอน พ忙ว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับ
ความมั่นยั่งยืนสำคัญ .01 หาก เว้นพดศึกษาระบบที่สอนเกี่ยวกับ สอนเนื้หาคิดต่อ กัน เป็นลำดับทำ
ให้ง่ายต่อการเรียนและฝึกหัด

ตารางที่ 6 ภาคเรียน ส่วนเป็นแบบมาตรฐาน และค่า "t" ระหว่างความคิดเห็น
ของอาจารย์พดศึกษากับนักศึกษาวิชา เอกพดศึกษา เกี่ยวกับการแสดง
พฤติกรรมการสอนคำดำเนินการสอน ใจและการ เสริมแรงทางการเรียน

พฤติกรรมการสอน	อาจารย์		นักศึกษา		<i>t</i>
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน	3.88	0.79	3.49	0.89	3.12*
2. ชมเชย สนับสนุนให้กำลังใจผู้เรียนที่แสดง ออก เกี่ยวกับการเรียน	3.72	0.65	3.29	0.93	3.41*
3. ใช้ห่วงที่ วาชา ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดกำลังใจ อยากรถก่อนซึ่งความคิดเห็น เกี่ยวกับ การเรียน	3.48	0.76	3.40	0.82	0.69
4. ให้ความเป็นกันเองและมีมนุษยสัมพันธ์	3.96	0.78	3.74	0.98	1.63
5. สร้างเสริมชี้แนะแนวทาง ให้ผู้เรียนอยากรถก แสดงผลงานหรือกิจกรรมให้ประจักษ์แก่คน ทั่วไป	3.51	0.91	3.46	1.07	0.33
6. ให้กำลังใจแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.50	0.69	3.13	1.00	2.58
7. ให้โอกาสผู้เรียนวิพากษ์ วิจารณ์ เกี่ยวกับ การเรียนการสอนของตน	3.16	0.97	2.77	1.19	2.36
8. สนับสนุนและสร้างเสริมความคิดสร้าง ผู้เรียน	3.72	0.87	3.21	1.04	3.52*

ตารางที่ 6 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	อาจารย์		นักศึกษา		<i>t</i>
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
9. เสนอแนวคิดในการประยุกต์ความรู้เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.61	0.87	3.23	0.96	2.80
10. นำมุข題มาแทรกในบทเรียนเพื่อคิงคูก ความสนใจ	3.40	0.85	3.33	0.99	0.51
11. เชื่อมโยงความรู้ที่สอนกับปัญหาสังคมอยู่เสมอ	3.53	0.95	3.10	0.84	3.46*
12. ขยายเหลืออยู่เรียนเพื่อความบากพร่องเป็นรายบุคคล	3.17	1.03	2.88	1.13	2.24
13. จูงใจให้ผู้เรียนรักและศรัทธาในวิชาชีพครู	3.98	1.04	3.74	1.01	1.64
ผลศึกษา					
รวม	3.58	0.85	3.29	0.99	2.10

* $P < .01$

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า อาจารย์ผลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงออก พฤติกรรมการสอนของตนเอง ค้านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียนอยู่ในระดับมาก เริ่งความลำบากดังนี้คือ

- จูงใจให้ผู้เรียนรักและศรัทธาในวิชาชีพครูผลศึกษา
- ให้ความเป็นกันเองและมีมนุษยสัมพันธ์
- รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน
- ชมเชย สนับสนุนให้กล้าจัดให้ผู้เรียนที่แสดงออก เกี่ยวกับการเรียน
- สนับสนุนและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียน
- แสดงความคิดเห็นเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- เชื่อมโยงความรู้ที่สอนกับปัญหาสังคมอยู่เสมอ

- ส่งเสริมให้แนวแนวทางใหม่เรียนแสดงผลงานหรือกิจกรรมให้ประจำที่
ภาคบังคับ
- ให้กำลังใจแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

นอกจากนี้อาจารย์พลศึกษาแล้วก็ทรงพัฒนาระบบการสอนของตนเองอยู่ในระดับมากทุกขอ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงออกพูดคิดการสอนของ
อาจารย์พลศึกษาค้านการรุ่งใจและการ เสิร์ฟแรงทางการเรียนอยู่ในระดับมาก เรียงตาม
ลำดับดังนี้คือ รุ่งใจให้เรียนรักและสร้างในวิชาชีพครุพัลศึกษา และให้ความเป็นกันเอง
และมีมนุษย์สัมพันธ์

นอกจากนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงออกพูดคิดการ
สอนของอาจารย์พลศึกษาอยู่ในระดับปานกลางทุกขอ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา
เกี่ยวกับการแสดงออกพูดคิดการสอนค้านการรุ่งใจและการ เสิร์ฟแรงทางการเรียน พบร้า
ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ยกเว้นพูดคิดการสอน เกี่ยวกับรังพังความคิด
เห็นของผู้เรียน ซึ่งเชย สับสนในให้กำลังใจผู้เรียนที่แสดงออก เกี่ยวกับการเรียน สับสน
และส่งเสริมความคิดเห็นของผู้เรียน และ เชื่อมโยงความรู้ให้มั่นคงปัจจุหาสังคมอยู่เสมอ

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา กับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา เกี่ยวกับการสอนพุทธกรรมการสอนด้านการสอนในปัจจุบัน

พุทธกรรมการสอน	อาจารย์		นักศึกษา		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. อธิบายให้เขียนเข้าใจอย่างแจ่มแจ้งก่อนจะมอบงานหรือแบบฝึก	3.91	0.79	3.69	0.89	1.75
2. รักตามความคุณหนาของงานหรือแบบฝึกที่มอบหมายให้เขียนทำ	3.66	0.76	3.39	0.76	2.17
3. ให้งานเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้	3.79	0.88	3.47	0.96	2.35
4. ให้แบบฝึกอย่างมีเหตุผล	3.69	0.71	3.49	0.86	1.63
5. ให้โอกาสสูญให้เขียนคนกว้างควยคนเอง	3.61	0.94	3.90	0.84	-2.34
6. ให้โอกาสสูญให้เขียนทำงานและฝึกหัดกันเป็นกลุ่ม	3.74	0.93	3.67	0.95	0.51
7. ให้โอกาสสูญให้เขียนฝึกหัดควยคนเอง	3.66	0.80	3.87	0.88	-1.69
8. ให้งานหรือแบบฝึกเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน	3.59	0.89	3.54	0.88	0.39
9. แนะนำหรืออธิบายแหล่งเรียนรู้ในการค้นคว้าให้เขียน	3.61	0.89	3.40	1.00	1.49
รวม	3.69	0.84	3.60	0.91	0.69

$P > .01$

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่า อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนพุทธกรรมการสอนของตน เองด้านการสอนในปัจจุบันคือ ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคัดนี้คือ

- อธิบายให้เขียนเข้าใจอย่างแจ่มแจ้งก่อนจะมอบงานหรือแบบฝึก
- ให้งานเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้

- ให้โอกาสสูญเรียนทำงานและฝึกหัดกันเป็นกลุ่ม
- ให้แบบฝึกหัดมีเหตุผล
- ซักถามความคิดเห็นของงานหรือแบบฝึกที่สอนหมายให้เรียนทำ
- ให้โอกาสสูญเรียนฝึกหัดควบคู่กับสอนเอง
- ให้โอกาสสูญเรียนคนความคิดเห็นของคนเอง
- แนะนำหรือจัดหาแหล่งอ้างอิงในการศึกษาให้เรียน
- ให้งานหรือแบบฝึกแนะนำกับความสามารถของผู้เรียน

นอกนั้นอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของ
คณ เองค้นการสอนงานให้ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของ
อาจารย์พลศึกษา ด้านการสอนงานให้ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรื่องตามลำดับดังนี้คือ

- ให้โอกาสสูญเรียนคนความคิดเห็นของคนเอง
- ให้โอกาสสูญเรียนฝึกหัดควบคู่กับสอนเอง
- อธิบายให้เรียนเข้าใจอย่างแจ่มแจ้งก่อนจะสอนงานหรือแบบฝึก
- ให้เรียนทำงานหรือฝึกหัดกันเป็นกลุ่ม
- ให้งานหรือแบบฝึกแนะนำกับความสามารถของผู้เรียน

นอกนั้nnักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการ
สอนของอาจารย์พลศึกษาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา
เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนค้นการสอนงานให้ปฏิบัติ พบร้า ไม่แตกต่างกันที่ระดับ
ความมีนัยสำคัญ .01

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ระหว่างความคิดเห็น
ของอาจารย์พลศึกษาภัยนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา เกี่ยวกับการแสดง
ผลติกรรมการสอนก้านการใช้อุปกรณ์การสอน

พฤติกรรมการสอน	อาจารย์		นักศึกษา		<i>t</i>
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมสมและตรงกับ บทเรียน	3.96	0.78	3.87	0.82	.77
2. ใช้ส้นมและอุปกรณ์โดยง่าย เหมาะสมและ เพียงพอ	3.69	0.78	3.67	0.88	.57
3. ใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมสมกับห้องถัน	3.51	0.82	3.66	0.81	-1.28
4. ใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมสมกับความจำเป็น	3.93	0.76	3.67	0.86	2.15
5. มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอนได้ อย่างถูกต้อง	3.88	0.87	3.86	0.90	.16
6. ปรับปรุงอุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมสมกับห้องถัน	3.43	0.71	3.55	0.93	-.94
7. นำเอกสารและแบบเรียนมาประกอบการสอน เป็นประจำ	3.54	1.03	3.31	0.93	1.68
8. ใช้สตั๊ดบุปกรณ์เพื่อช่วยในการสอน	2.88	1.07	2.93	1.04	-.33
9. นำวัสดุเหลือใช้มา เป็นสื่อในการสอน	2.80	1.05	2.87	1.07	-.46
รวม	3.51	0.87	3.49	0.92	.15

P > .01

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่า อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดง
ผลติกรรมการสอนของตน เองก้านการใช้อุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมสมและตรงกับบทเรียน
- ใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมสมกับความจำเป็น
- มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างถูกต้อง

- ใช้สีน้ำเงินและอุปกรณ์ในการบ่งชี้เนื้อหาที่สอนและเพิ่มพูน
 - นำเอกสารและแบบเรียนมาประกอบการสอนเป็นประจำ
 - ใช้อุปกรณ์การสอน เช่น สมุดห้องเรียน

นلنันนาอาจารย์พลกิจนาสุดงพฤศิก รนกการสื่อสารของคนเมืองค่านการใช้ชีวิตรัฐ
การสื่อสารในระดับปานกลางทุกขอ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์
พลศึกษาด้านการใช้อุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ใช้ชุดการสอนที่เหมาะสมและตรงกับบทเรียน
 - มีความสามารถในการใช้ชุดการสอนให้อย่างถูกต้อง
 - ใช้สีตามและอุปกรณ์ให้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ
 - ใช้ชุดการสอนให้เหมาะสมกับความจำเป็น
 - ใช้ชุดการสอนให้เหมาะสมกับห้องถัง

นักศึกษาวิชา เอกพศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสวงผลิตกรรมการ
สอนของอาจารย์พลศึกษากันอย่างมากในระดับปานกลางทุกชั้น

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์พดกศึกษา กับนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา
เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการใช้อุปกรณ์การสอน พนฯ ไม่แตกต่างกันที่ระดับ
ความมีนัยสำคัญ .01

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ระหว่างความคิดเห็น
ของอาจารย์พลศึกษา กับนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา เกี่ยวกับการแสดง
พฤติกรรมการสอนค้านวัฒน์ในการเรียนการสอน

พฤติกรรมการสอน	อาจารย์		นักศึกษา		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. สันสนุนให้เรียนมีวินัยในตนเอง เช่น					
ตักเตือน เรากลัวสันใจในการเรียน	4.09	0.90	3.85	0.88	1.88
2. ส่งเสริมและตักเตือนให้ผู้เรียนตรงตามเวลา	4.16	0.77	3.97	0.84	1.59
3. บ่ำเรื่องการแต่งกายของผู้เรียนให้เหมาะสม					
กับกิจกรรม	4.29	0.79	3.99	0.92	2.33
4. ลงโทษอย่างเหมาะสมเมื่อผู้เรียนทำนิติ	3.50	1.06	3.58	0.97	- .56
5. ชูเชียร์อย่างเหมาะสมเมื่อผู้เรียนทำดี	3.66	0.80	3.45	0.94	1.60
6. ให้โอกาสผู้เรียนที่ทำภารกิจเฉพาะกุณ					
พิจารณาโทษ	3.61	0.91	3.44	1.05	1.16
7. ใช้เหตุผลซักจุ่งใจให้ผู้เรียนปฏิบัติความ	3.86	0.83	3.54	0.94	2.80*
8. อบรม ตักเตือน ให้ผู้เรียนเข้าใจในบทบาท					
และหน้าที่ของตน	3.87	0.89	3.69	0.93	1.36
รวม	3.88	0.88	3.69	0.93	1.44

* $P < .01$

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดง
พฤติกรรมการสอนของตนเอง ค้านวัฒน์ในการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรื่องตาม
ลำดับคังนี้คือ

- บ่ำเรื่องการแต่งกายของผู้เรียนให้เหมาะสมลงกับกิจกรรม
- ส่งเสริมและตักเตือนให้ผู้เรียนตรงตามเวลา

- สนับสนุนให้เรียนมีวินัยในคนเอง เช่น ตักเตือน เร้าความสนใจใน การเรียน
- ใช้เหตุผลซักจุ่งใจให้เรียนเป็นปฏิบัติความ
- อบรม ตักเตือนให้เรียนเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของคน
- ชุมชนอย่าง เห็นอกล้มเมื่อเรียนทำผิด
- ให้โอกาสผู้เรียนที่ทำผิดได้แจ้งเหตุผลก่อนพิจารณาโทษ
- ลงโทษอย่าง เห็นอกล้ม เมื่อเรียนทำผิด

นอกจากนี้อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของ ตนเองค้านวินัยในการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของ อาจารย์พลศึกษาค้านวินัยในการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เริ่งตามลำดับดังนี้คือ

- บ้าเรื่องการแต่งกายของผู้เรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรม
- ส่งเสริมและตักเตือนให้เรียนทราบครองเวลา
- สนับสนุนให้เรียนมีวินัยในคนเอง เช่น ตักเตือน เร้าความสนใจใน การเรียน
- อบรม ตักเตือนให้เรียนเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของคน
- ลงโทษอย่าง เห็นอกล้ม เมื่อเรียนทำผิดและใช้เหตุผลซักจุ่งใจให้เรียนปฏิบัติความ

นอกจากนี้นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอน ของอาจารย์พลศึกษาค้านวินัยในการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์พลศึกษา กับนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมค้านวินัยในการเรียนการสอน พบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความ มีนัยสำคัญ .01 ยกเว้นพฤติกรรมการสอน เกี่ยวกับใช้เหตุผลซักจุ่งใจให้เรียนปฏิบัติความ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์พศศึกษาบัณฑิตศึกษาวิชาเอกพศศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนしながらประเมินผลการเรียนการสอน

พฤติกรรมการสอน	อาจารย์		นักศึกษา		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ข้อความนี้เรียนขณะสอนเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน	3.91	0.85	3.55	0.91	2.79*
2. จัดการทดสอบบ่อยขึ้นเพื่อประเมินผลการเรียน	3.41	0.82	3.39	0.97	0.15
3. ติชมความก้าวหน้าของผลงานที่นอบหมายให้ผู้เรียนทำ	3.53	0.86	3.29	0.89	1.89
4. ตรวจผลงานและชี้แจงขอรับพร่องให้ผู้เรียนทราบ	3.50	0.84	3.16	1.02	2.40
5. วัดและประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนโดยตลอด	3.62	0.70	3.34	0.95	1.95
6. อธิบายหรือสาธิตจนผู้เรียนเข้าใจก่อนทำ	3.62	0.92	3.49	0.92	0.98
7. บอกข้อผิดพลาดในการสอนของผู้สอนเสีย	3.35	0.87	3.14	1.01	1.49
8. มีความยุติธรรมในการให้คะแนน	3.93	0.90	3.46	0.99	3.36*
9. นำผลการสอนแต่ละครั้งมาปรับปรุงในคราวต่อไป	3.64	0.88	3.19	0.92	3.43
10. ไห่มีการทดลองหรือชี้แจง เกี่ยวกับผล	3.69	0.89	3.64	1.08	0.33
รวม	3.62	0.85	3.34	0.98	2.04

* P < .01

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตน เช่น ภาระประเป็นผู้สอน เรียนการสอน ออยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับกันนี้คือ

- มีความยุ่งยากในการให้คะแนน
- รักงานเรียนขณะสอน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน
- ได้มีการทดลองหรือซึ้ง เกณฑ์การวัดผลสอน เป็นอย่างมาก
- นำผลการทดสอบแต่ละครั้งมาปรับปรุงในคราวต่อไป
- วัดและประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนโดยตลอด
- อธิบายหรือสาธิตชนัญเรียนเข้าใจขั้นทำการสอน
- ติดตามความก้าวหน้าของผลงานที่มอบหมายให้เรียนทำ
- ตรวจผลงานและซึ้งของบุคคลรองให้เรียนทราบ

นอกนั้นอาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรมการสอนของตน เองภาระประเป็นผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกขอ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาค้านภาระประเป็นผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับกันนี้คือ

- ได้มีการทดลองหรือซึ้ง เกณฑ์การประเป็นผลสอน เป็นอย่างมาก และ
- รักงานเรียนขณะสอน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน

นอกนั้nnักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาค้านภาระประเป็นผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกขอ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนค้านภาระประเป็นผลการเรียนการสอน พบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ยกเว้นพฤติกรรมการสอน เกี่ยวกับ รักงานเรียนขณะสอน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน และมีความยุ่งยากในการให้คะแนน

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการ
แสดงพฤติกรรมการสอนค้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน

พฤติกรรมการสอน	คะแนนคง		น่าร馬ว		คะแนนอ่อน		เห็นอ		กลาง		ตื้		รวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. มีความตระหนักรู้ในการสอน	4.37	.74	3.87	.83	3.83	.93	4.00	.73	3.72	.64	3.45	.93	3.85	.82
2. มีความกระตือรือร้นการจัดการเรียน	4.12	.64	3.62	1.06	3.41	.79	3.58	.79	3.63	.67	3.90	.83	3.69	.80
3. สอนอย่างมีความเข้มข้นในตนเอง	4.62	.74	4.25	1.03	4.00	.42	4.25	.96	4.18	.60	4.00	.77	4.19	.76
4. มีความเป็นธรรมต่อผู้เรียนทุกคน	4.87	.35	4.12	.83	3.83	.71	3.91	1.08	3.90	.83	3.90	1.04	4.04	.89
5. มีอารมณ์สนับสนุนในขณะสอน	4.37	.51	3.87	.83	3.50	.52	3.91	.90	3.72	.64	3.54	.52	3.79	.70
6. มีอารมณ์ขันและร่าเริง	4.12	.83	3.50	1.41	3.75	.75	4.16	.71	3.72	.64	3.45	1.21	3.79	.94
7. แสดงกิจกรรมการบทที่สอนอย่างสุภาพ	4.00	.75	3.87	.99	3.41	.66	3.50	.79	3.63	.67	3.36	.92	3.59	.97
8. แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมที่สอน	4.12	.64	3.87	1.12	3.50	.52	3.58	.79	3.54	.82	4.18	.75	3.77	.79
9. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	3.87	.83	4.00	.75	3.50	.52	3.66	.77	3.90	.83	3.72	.46	3.75	.69
10. พูดได้ชัดเจนเข้าใจง่าย	4.00	.75	3.50	1.06	3.58	.51	3.75	.62	3.90	.53	3.81	.60	3.75	.66
รวม	4.24	.68	3.84	.99	3.65	.63	3.83	.81	3.78	.69	3.73	.80	3.82	.80

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า อาจารย์พลศึกษาภูมิวิทยาลัยครุภัณฑ์ภาคตะวันออก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการແສດງพฤติกรรมการสอนของตนอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้คือ มีความเป็นธรรมอยู่เรื่องทุกคน และสอนอย่างมีความเชื่อมั่นในตนเอง

นอกจากอาจารย์พลศึกษายังมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการແສດงพฤติกรรมการสอนของตน เองด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษาภูมิวิทยาลัยครุภัณฑ์ภาคตะวันออก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการແສດงพฤติกรรมการสอนของตน เองด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษาภูมิวิทยาลัยครุภัณฑ์ภาคตะวันออก เนื่องจากมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การແສດงพฤติกรรมการสอนของตน เองด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- สอนอย่างมีความเชื่อมั่นในตัวเอง
- มีความตระหนานในการสอน
- มีความเป็นธรรมอยู่เรื่องทุกคน
- มีอารมณ์ดีและราบรื่น
- พูดໄห้ด้ดเจนเข้าใจง่าย
- มีอารมณ์นักบุญในขณะสอน
- แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมที่สอน
- แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

นอกจากอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของตน เองด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษาภูมิวิทยาลัยครุภัณฑ์ภาคตะวันออก เนื่องจากมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการແສດงพฤติกรรมการสอนของตน เองด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษาภูมิวิทยาลัยครุภัณฑ์ภาคตะวันออก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการແສດงพฤติกรรมการสอนของตน เองด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษากลุ่มวิทยาลัยกรุงเทพฯ ที่มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสวงพุทธิกรรม การสอนของคน เองค้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอนอยู่ในระดับมาก เรื่องความล้ำด้วยดังนี้^๕

- แต่งกายเหมือนกับกิจกรรมที่สอน
- มีความกระตือรือร้นกระฉับกระช่องในการสอน
- สอนอย่างมีความเรื่องมีราวในตัวเอง
- มีความเป็นธรรมต่อทุกคน
- พด្ឋก็ซักเจนเข้าใจง่าย
- แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มีอารมณ์มั่นคงในขณะสอน

นอกนั้นอาจารย์พลศึกษาแสวงพุทธิกรรมการสอน เกี่ยวกับค้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกชุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร บุคลากรนักเรียนมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแลกเปลี่ยน
พฤติกรรมการสอนค้านการ เตรียมการสอน

พฤติกรรมการสอน	ตะวันตก		นครหลวง		ตะวันออกเฉียงเหนือ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ใช้แจงแผนการเรียนการสอนตลอดภาค															
เรียนให้เข้าใจทราบ	4.25	.71	3.87	.99	3.50	.67	3.66	1.23	3.54	.68	3.63	.67	3.70	.85	
2. แสดงให้เห็นถึงการมีวัตถุประสงค์ของ															
การสอนที่แน陥	4.13	.64	4.00	1.06	3.58	.51	3.58	1.16	3.45	.82	3.63	.80	3.69	.86	
3. แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการจัด															
การเรียนการสอนให้มีความหมาย	3.87	.64	3.87	1.12	3.25	.45	3.41	.66	3.54	.68	3.27	.46	3.50	.69	
4. จัดเตรียมสนา� อุปกรณ์ให้เข้า															
ประกอบการเรียนอย่างพร้อมมุ่ด	3.62	1.06	3.50	1.06	3.41	.99	3.66	.98	3.72	.64	3.54	.52	3.58	.85	
5. เตรียมเนื้อหาและความรอบรู้ในวิชา															
ที่สอนให้เป็นอย่างคี	4.00	.75	3.75	1.16	3.66	.65	4.00	.60	3.63	.50	3.90	.53	3.82	.69	
6. จัดหาอุปกรณ์การสอนให้อย่างเหมาะสม	3.75	.71	3.75	1.28	3.66	.49	3.83	.57	3.36	.67	3.45	.68	3.62	.72	
7. บอกขอบเขตของ เนื้อหาวิชาที่จะสอน															
ในแต่ละภาคสอนทำการสอน	3.75	1.03	4.00	1.19	3.50	.52	3.66	.88	3.72	.78	2.90	.94	3.53	.91	

ตารางที่ 12 (ต่อ)

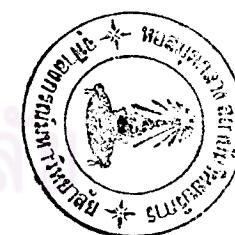
พฤติกรรมการสอน	คะแนนปกติ		นศรหัว		คะแนนอุปนิสัย เนยง เนนอ		เห็นอืด		กลาง		ใจ		รวม		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
8. เลือกกิจกรรมและวิธีสอน เหมาะสม															
กับบทเรียนตามระดับป้าอยู่เรียน	3.87	.83	3.75	1.03	3.25	.45	3.75	.62	3.45	.52	3.27	.78	3.53	.71	
รวม	3.91	.79	3.81	1.11	3.48	.59	3.69	.83	3.55	.66	3.45	.67	3.62	.78	

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า อาจารย์พลดีกนากลุ่มวิทยาลักษณะครุภัณฑ์วันนี้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสวงพฤติกรรมการสอนของตนเอง ด้านการ เตรียมการสอนอยู่ในระดับมากทุกขอ

อาจารย์พลดีกนากลุ่มวิทยาลักษณะครุภัณฑ์วันนี้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสวงพฤติกรรมการสอนของตนเอง ด้านการ เตรียมการสอนอยู่ในระดับมากทุกขอ

อาจารย์พลดีกนากลุ่มวิทยาลักษณะครุภัณฑ์วันนี้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสวงพฤติกรรมการสอนของตนเอง ด้านการ เตรียมการสอนอยู่ในระดับมาก เรื่องความลำดับถังนี้คือ

- เตรียมเนื้อหาและความรอบรู้ในวิชาที่สอนให้เป็นอย่างดี
- จัดทำอุปกรณ์การสอนให้อย่างเหมาะสม
- แสวงให้เห็นถึงการมีวัสดุประสงค์ของการสอนที่แนบชัด
- ชี้แจงแผนการเรียนการสอนตลอดภาคเรียนใหม่ เรียนทราบ
- บอกขอบข่ายของเนื้อหาวิชาที่จะสอนในแต่ละภาคสอนทำการสอน



นอกนั้นอาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรมการสอนของคนค้านการ เตรียมการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

- อาจารย์พลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์ เนื้อความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตน เองด้านการเตรียมการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้
- เตรียมเนื้อหาและความรอบรู้ในวิชาที่สอนให้เป็นอย่างดี
 - จัดทำอุปกรณ์การสอนไว้อย่างเหมาะสม
 - เลือกกรรมและวิธีสอนให้เหมาะสมกับบทเรียนและระดับของผู้เรียน
 - ชี้แจงแผนการเรียนการสอนคลอดูกาค เรียนใหญ่ เรียนทราบ
 - เตรียมสนาม อุปกรณ์ใหญ่ เรียนประกอบการเรียนอย่างพร้อมมูล
 - บอกขอบข่ายของเนื้อหาวิชาในแต่ละภาคสอนทำการสอน
 - แสดงให้เห็นถึงการมีวัตถุประสงค์ของการสอนที่แน่นชัด

นอกนั้นอาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรมการสอนของตน เองด้านการเตรียมการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

- อาจารย์พลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์ คิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตน เองด้านการเตรียมการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้
- จัดเตรียมสนามอุปกรณ์ใหญ่ เรียนประกอบการเรียนอย่างพร้อมมูล
 - บอกขอบข่ายของเนื้อหาวิชาที่จะสอนในแต่ละภาคสอนทำการสอน
 - เตรียมเนื้อหาและความรอบรู้ในวิชาที่สอนให้เป็นอย่างดี
 - ชี้แจงแผนการเรียนการสอนคลอดูกาค เรียนใหญ่ เรียนทราบ
 - แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้มีความหมาย
- นอกนั้นอาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรมการสอนของตน เองด้านการเตรียมการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

- อาจารย์พลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมของตน เองด้านการเตรียมการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้
- เตรียมเนื้อหาและความรอบรู้ในวิชาที่สอนให้เป็นอย่างดี
 - ชี้แจงแผนการเรียนการสอนคลอดูกาค เรียนใหญ่ เรียนทราบ

- แลดองให้เป็นสิ่งก้ารมีวัตถุประสงค์ของการสอนที่เน้นชัด
- จัดเตรียมสนาบ! อุปกรณ์ในห้องเรียนประกอบการเรียนอย่างพร้อมมูล
- นอกนั้นอาจารย์พอก็จะแยกคงเพื่อกรรมการสอนของคนเดียวกันการเตรียมการสอนอยู่ในระดับปานกลางมากขึ้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร บุคลากรนักมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแลดอง
พฤติกรรมการสอนค้านการคำนึงการสอน

พฤติกรรมการสอน	คะแนนคง		นกรหลวง		คะแนนออก เฉียงหนึ่ง		หนึ่ง		กลาง		๒		รวม					
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD				
1. แสดงวิธีสอนและจัดกิจกรรมหลายแบบ	3.75	.70	3.75	.70	3.00	.85	3.16	.57	3.27	.78	3.54	.93	3.37	.79				
2. ให้บุตรเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4.37	.74	3.62	.91	4.16	.71	3.91	.79	3.81	.60	4.00	0	3.98	.68				
3. นำประสบการณ์ในชีวิตประจําตัวมาใช้ ประกอบการสอน					4.00	.75	3.50	1.31	3.16	.57	3.66	.77	3.63	.92	3.36	.67	3.53	.84
4. อธิบายโดยการเบริ่งเมทเทบยกถัว อย่างเห็นได้荫ก เรียนให้เข้าใจเนื้อหา ที่ยาก					4.12	.83	3.50	1.19	3.08	.66	3.83	.83	3.54	.82	3.36	.67	3.54	.86
5. แนะนำผลการสำคัญทุกครั้งที่สอน					4.00	.92	3.75	1.28	3.58	.51	3.66	.77	3.45	.68	3.54	.52	3.62	.77
6. คั่งปัญหาที่ทำให้บุตรเรียนต้องคิดในการ หากำหนด					4.00	.92	3.37	1.41	2.91	.79	3.58	.90	3.36	.80	3.18	.75	3.37	.94
7. สอนเนื้อหาตามต้องกันเป็นลำดับ ทำให้บุตร ง่ายต่อการเรียนรู้และฝึกหัด					3.75	.86	3.75	.70	3.50	.52	3.91	.90	3.63	.50	3.63	.50	3.69	.66
8. ใช้ทางการสอนภาษาไทย สารานุกรม โดยบ้างเหมาะสม					4.37	.74	3.62	1.06	3.58	.66	4.00	.95	3.45	.68	3.72	.64	3.77	.81

ตารางที่ 13 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	ตะวันตก		นกรหลวง		ตะวันออก เนียงเหนือ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
9. ใช้ภาษาที่หมายสื่อสารกับเด็กเรียน	4.12	.64	3.75	.88	3.58	.51	3.83	.57	3.58	.51	3.54	.68	3.72	.63
10. ใช้น้ำเสียงดังและซักถามโดยค่าเฉลี่า	3.37	.51	3.50	.75	3.50	.67	4.16	.71	3.90	.70	3.72	.46	3.85	.69
11. ใช้ระดับเสียงและจังหวะตัวอักษร														
หมายสื่อสารกับสถานการณ์	4.00	.75	3.50	.75	3.66	.65	3.75	.86	3.81	.60	3.81	.60	3.75	.69
12. ปรับปรุงวิธีสอนของคนอุปถัมภ์ เมื่อสอน	4.00	.92	3.87	.99	3.41	.66	3.83	.93	3.72	.78	3.45	.82	3.69	.84
รวม	4.07	.77	3.62	.99	3.42	.65	3.77	.79	3.59	.69	3.57	.60	3.65	.76

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่า อาจารย์พลศักดิ์มากลุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์ตะวันตกมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของคนเอง ด้านการคำแนะนำการสอนอยู่ในระดับมาก เริ่งตามลำดับดังนี้คือ

- ใช้ทางประจักษ์ในการบรรยาย สาขิตามอย่างหมายสื่อสาร
- ในห้องเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- อธิบายโดยการเปรียบเทียบยกตัวอย่าง
- เพื่อให้เด็กเรียนได้เข้าใจในเนื้อหาที่ยาก
- ใช้ภาษาหมายสื่อสารกับเด็กเรียน

- นำประสบการณ์ในชีวิตประจำวันมาใช้ประกอบการสอน
- เน้นเนื้อหาสาระสำคัญทุกครั้งที่สอน
- ตั้งปัญหาที่ทำให้เรียนทองคิดในการหาคำตอบ
- ใช้รูปแบบการสอนและจังหวะพูดไม่เหมือนสมัยเด็ก
- ปรับปรุงวิธีสอนของตนเองอยู่เสมอ
- สอนเนื้อหาติดตอกัน เป็นลำดับทำให้ง่ายต่อการเรียนรู้และฝึกหัด
- แสดงวิธีสอนและจัดกิจกรรมหลากหลายแบบ

นอกนั้นอาจารย์พลกีழะแสดงพฤติกรรมการสอนภานุการคำแนะนำการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกขอ

- อาจารย์พลกีழะกล่าวว่าถ้าลักษณะครูนั้นควรหลวงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตน เองค่านการคำแนะนำการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ
- ปรับปรุงวิธีสอนของตนเองอยู่เสมอ
 - แสดงวิธีสอนและจัดกิจกรรมหลากหลายแบบ
 - เน้นเนื้อหาสาระสำคัญทุกครั้งที่สอน
 - สอนเนื้อหาติดตอกัน เป็นลำดับทำให้ง่ายต่อการเรียนรู้และฝึกหัด
 - ใช้ภาษา เหมาะสมกับบทเรียน
 - ให้หนูเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - ใช้ทางประตอบการบรรยาย สาหร่ายโดยบาง เหมาะสม
 - นำประสบการณ์ในชีวิตประจำวันมาใช้ประกอบการสอน
 - อธิบายโดยการเปรียบเทียบ ยกตัวอย่าง เพื่อให้นักเรียนໄດ້เข้าใจในเนื้อหาที่ยาก
 - ใช้น้ำเสียงถังและซัดเจนตลอดเวลา
 - ใช้รูปแบบการสอนและจังหวะพูดไม่เหมือนสมัยเด็ก
- นอกนั้นอาจารย์พลกีழะแสดงพฤติกรรมการสอนของตน เองค่านการคำแนะนำการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกขอ

อาจารย์พลกิจภาษาอุบลราชธานีได้กล่าวถึงภารกิจวันนี้ว่า เนื่องจากเนื้อหาที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตน เอง จึงต้องการคำแนะนำในการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- ใช้ระดับเดียวกัน เช่น จังหวะพูด ให้เหมาะสมกับสถานการณ์
- ใช้ทางานง่ายประกอบการบรรยายและสาธิต ไม่ซับซ้อน เหมาะสม
- ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบทเรียน
- เน้นเนื้อหาสาระสำคัญทุกครั้งที่สอน
- สอนเนื้อหาคิดต่อ กัน เป็นลำดับทำให้ง่ายต่อการเรียนรู้ และฝึกหัด
- ใช้น้ำเสียงดังและชัดเจนตลอดเวลา

นอกนั้นอาจารย์พลกิจภาษาและคงพูดคิดว่า การสอนของตน เอง คำแนะนำในการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ทุกข้อ

อาจารย์พลกิจภาษาอุบลราชธานีได้กล่าวถึงภารกิจวันนี้ว่า เนื่อหาที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตน เอง จึงต้องการคำแนะนำในการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ใช้น้ำเสียงดังและชัดเจนตลอดเวลา
- ใช้ทางานง่ายประกอบการบรรยาย สาธิต ไม่ซับซ้อน เหมาะสม
- ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- สอนเนื้อหาคิดต่อ กัน เป็นลำดับ ทำให้ง่ายต่อการเรียนรู้ และฝึกหัด
- อธิบายโดยการเปรียบเทียบปกติ ของ เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจในเนื้อหาที่ยาก
- ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบทเรียน
- ปรับปรุงวิธีสอนของตนอยู่เสมอ
- ใช้ระดับเดียวกัน เช่น จังหวะพูด ให้เหมาะสมกับสถานการณ์
- นำประสบการณ์ในชีวิৎประจําวันมาใช้ประกอบการสอน
- เน้นเนื้อหาสาระสำคัญทุกครั้งที่สอน
- ตั้งปัญหาที่ทำให้ผู้เรียนตอบคิดในกระบวนการคิด

นอกนั้นอาจารย์พลศึกษาและส่งพฤติกรรมการสอนคานการคำเนินการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกชุด

อาจารย์พลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครรภากลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอน
พฤติกรรมการสอนของตน เองคานการคำเนินการสอนอยู่ในระดับมาก เรื่องความลักษณะนี้คือ

- ใช้น้ำเสียงกังและซักเจนคลอดเวลา
- ให้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- ใช้ระดับ เสียงและจังหวะพูดให้เหมาะสมกับสถานการณ์
- ปรับปรุงวิธีสอนของตนอยู่เสมอ
- นำประสบการณ์ในชีวิৎประจำวันมาใช้ประกอบการสอน
- สอนเนื้อหาคิดต่อ กันเป็นลำดับทำให้ง่ายต่อการเรียนรู้และฝึกหัด
- ใช้ภาษาที่เหมาะสมสมกับบทเรียน
- อธิบายโดยการเปลี่ยนเทียบ ยกตัวอย่าง เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจในเนื้อหาที่ยาก

นอกนั้นอาจารย์พลศึกษาและส่งพฤติกรรมการสอนของตน เองคานการคำเนินการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกชุด

อาจารย์พลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครรภากลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนพฤติกรรมการสอนของตน เองคานการคำเนินการสอนอยู่ในระดับมาก เรื่องความลักษณะนี้คือ

- ให้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- ใช้ระดับ เสียงและจังหวะพูดให้เหมาะสมกับสถานการณ์
- ใช้ทางประกอบการบรรยายและสาธิตให้อย่างเหมาะสม
- ใช้น้ำเสียงกังและซักเจนคลอดเวลา
- สอนเนื้อหาคิดต่อ กันเป็นลำดับทำให้ง่ายต่อการเรียนรู้และฝึกหัด
- แสดงวิธีสอนและจัดกิจกรรมหลายแบบ
- เน้นเนื้อหาสาระสำคัญทุกครั้งที่สอน
- ใช้ภาษาที่เหมาะสมสมกับบทเรียน

นอกนั้นอาจารย์พลศึกษาและส่งพฤติกรรมการสอนของตน เองคานการคำเนินการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกชุด

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการ
แสดงพฤติกรรมการสอนค้านการชูงใจและการ เสริมแรงทางการเรียน

พฤติกรรมการสอน	ตะวันออก		นครหลวง		ตะวันออก เฉียงเหนือ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. รังผึ้งความคิดเห็นของผู้เรียน	4.37	.51	3.87	.99	3.58	.51	3.66	1.07	4.00	.63	4.00	.77	3.88	.79
2. ชมเชย สั่นสนุนให้กำลังใจผู้เรียน ที่แสดงออก เกี่ยวกับการเรียน	4.25	.46	3.50	.92	3.58	.51	3.75	.62	3.54	.52	3.81	.75	3.72	.65
3. ใช้ห่วงที่ว่าจាតี่ทำให้หนูเรียนเกิดกำลัง ใจมากแสดงออกซึ่งความคิดเห็น เกี่ยวกับการฝึก	3.75	.70	3.50	.92	3.50	.67	3.41	.79	3.81	.75	3.00	.63	3.48	.76
4. ให้ความเป็นกันเองและมีมนุษยสัมพันธ์	3.87	.64	3.75	.88	3.91	.79	4.00	.85	4.00	1.00	4.09	.70	3.96	.78
5. ส่งเสริมที่แนะนำทางไปหนูเรียนอย่าง แสดงผลงานหรือกิจกรรมทางการเรียน														
ให้ประจักษ์แก่คนทั่วไป	3.62	1.06	3.37	1.30	3.33	.49	3.58	.90	3.81	.75	3.27	1.10	3.51	.91
6. ให้กำลังใจแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.62	.74	3.50	.53	3.25	.45	3.58	.90	3.72	.64	3.36	.80	3.50	.69
7. เปิดโอกาสให้หนูเรียนวิพากษ์วิจารณ์ เกี่ยวกับการเรียนการสอนของตน	3.62	.51	3.00	1.07	3.33	.98	3.00	.85	3.09	1.04	3.00	1.26	3.16	.97

ตารางที่ 14 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	ตะวันออก		นครหลวง		ตะวันออก เฉียงเหนือ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
8. สันบสนุนและลงเสิร์ฟความคิดไว้เริ่ม ของผู้เรียน	4.00	.92	3.12	1.35	3.75	.62	3.91	.90	3.81	.40	3.63	.92	3.72	.87
9. เสนอค่านิยมในการประยุกต์ความ รู้เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.12	.83	3.12	1.45	3.75	.45	3.50	.90	3.72	1.01	3.36	.80	3.61	.87
10. นำมุขยกมาแทรกในบทเรียนเพื่อ ดึงดูดความสนใจ	3.75	.88	3.00	1.51	3.25	.62	3.25	.75	3.45	.52	3.72	.78	3.40	.85
11. เชื่อมโยงความรู้สอนกับปัญหาสังคม อย่างเป็นอย่าง	4.25	.88	3.00	1.30	3.16	.71	3.91	.66	3.81	.87	3.27	.78	3.53	.95
12. ขยายเหลาอุบัติเรียนพัฒนาบทเรียน เป็นรายบุคคล	3.75	.88	3.12	1.45	3.16	1.11	3.33	.65	3.45	.93	2.63	1.20	3.17	1.03
13. จัดให้ผู้เรียนรักและศรัทธาใน วิชาชีพครุพัลศึกษา	4.40	.75	3.37	1.59	3.75	.96	3.41	.79	4.18	.60	3.63	1.20	3.98	1.04
รวม	3.95	.75	3.32	1.16	3.48	.68	3.56	.81	3.64	.74	3.52	.89	3.58	.85

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่า อาจารย์พลศึกษาภูมิวิทยาลักษณ์ภาคตะวันตก มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแลดองพุทธกรรมการสอนของตน เองค้านการชูงใจและการเสริม แรงทางการเรียนอยู่ในระดับมากทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษาภูมิวิทยาลักษณ์ภาคตะวันตก มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพุทธกรรม การสอนของตน เองค้านการชูงใจและการเสริม แรงทางการเรียนอยู่ในระดับมาก เรียงตาม ลำดับคังนี้คือ

- รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน
- ให้ความเป็นกันเองและมีมนุษยสัมพันธ์
- ชมเชย สนับสนุนให้กำลังใจผู้เรียนที่แสดงออก เกี่ยวกับการเรียน
- ใช้ห่วงที่ วาชาที่ทำให้ผู้เรียนเกิดกำลังใจอยากแสดงผลงานหรือกิจกรรม ทางการเรียนให้ประจักษ์แก่คนท้าไป

นอกนั้นอาจารย์พลศึกษาแสดงพุทธกรรมการสอนของตน เองค้านการชูงใจและการ เสริม แรงทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษาภูมิวิทยาลักษณ์ภาคตะวันออก เผย เนื่อง มีความคิดเห็น เกี่ยวกับ การแสดงพุทธกรรมการสอนของตน เองค้านการชูงใจและการเสริม แรงทางการเรียนอยู่ใน ระดับมาก เรียงตาม ลำดับคังนี้คือ

- ให้ความเป็นกันเองและมีมนุษยสัมพันธ์
- สนับสนุนและส่งเสริมความคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน
- เสนอแนวคิดในการประยุกต์ความรู้ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ชูใจให้ผู้เรียนรักและศรัทธาในวิชาชีพครูพลศึกษา
- รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน
- ชมเชย สนับสนุนให้กำลังใจผู้เรียนที่แสดงออก เกี่ยวกับการเรียน
- ใช้ห่วงที่ วาชาที่ทำให้ผู้เรียนเกิดกำลังใจอยากแสดงออกซึ่งความคิดเห็น เกี่ยวกับการฝึก

นอกนั้นอาจารย์พลศึกษาแสดงพุทธกรรมการสอนของตน เองค้านการชูงใจและการ เสริม แรงทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

อาจารย์พลดีกษากรลูบวิทยาลัยครุภัณฑ์ เนื่องมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดง พฤติกรรมของคน เองค่านการรู้สึกและการ เสริมแรงทางการเรียนอยู่ในระดับมาก เรียง ตามลำดับคังนี้คือ

- ให้ความเป็นกัน เองและมีมนุษยสัมพันธ์
- สันนิษฐานและส่งเสริมความคิดเห็นของผู้เรียน
- เชื่อมโยงความรู้ที่สอนกับปัญหาสังคมอย่างเสมอ
- ชนเชย สนับสนุนให้กำลังใจผู้เรียนที่แสดงออก เกี่ยวกับการเรียน
- รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน
- ลงเสริมชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนอย่างการแสดงผลงานหรือกิจกรรมทาง การเรียนให้ประจักษ์แก่คนทั่วไป
- ให้กำลังใจผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ
- เสนอแนวคิดในการประยุกต์ความรู้เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

นอกนั้นอาจารย์พลดีกษาแสดงพฤติกรรมการสอนของคน เองค่านการรู้สึกและการ เสริมแรงทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลางทุกขอ

อาจารย์พลดีกษากรลูบวิทยาลัยครุภัณฑ์ มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดง พฤติกรรมการสอนของคน เองค่านการรู้สึกและการ เสริมแรงทางการเรียนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคังนี้คือ

- ชูใจให้ผู้เรียนรักและศรัทธาในวิชาชีวครุพลดีกษา
- รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน
- ให้ความเป็นกัน เองและมีมนุษยสัมพันธ์
- ใช้หัวที่ ว่าาที่ทำให้ผู้เรียนเกิดกำลังใจอยากแสดงออกซึ่งความคิดเห็น เกี่ยวกับการฝึก
- ลงเสริมชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนอย่างการแสดงผลงานหรือกิจกรรมทางการเรียนให้ประจักษ์แก่คนทั่วไป
- สนับสนุนและส่งเสริมความคิดเห็นของผู้เรียน
- เชื่อมโยงความรู้ที่สอนกับปัญหาสังคมอย่างเสมอ
- ให้กำลังใจแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

- เสนอแนวคิดในการประชุมครั้ง ควาเมรู เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ชม.เขยสันน์สันน์ หอกลังใจดูเรียนที่แสดงออก เกี่ยวกับการเรียน

นอกนั้นอาจารย์พลดีกษากล่าวแสดงพฤติกรรมการสอนของคนเองด้านการจูงใจและ
การเสริมแรงทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

อาจารย์พลดีกษากล่าวว่า “หากครูภารกิจและครูภารกิจให้มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการสอนพฤติกรรม
การสอนของคนเองด้านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียนอยู่ในระดับมาก เรียงตาม
ลำดับดังนี้คือ

- ให้ความเป็นกันเองและมีมนุษยสัมพันธ์
- รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน
- ชม.เขย สันน์สันน์ หอกลังใจดูเรียนที่แสดงออก เกี่ยวกับการเรียน
- นำมุขตลกแทรกในบทเรียน เพื่อดึงดูดความสนใจ
- สันน์สันน์ และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เริ่มของผู้เรียน
- ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความบกพร่อง เป็นรายบุคคล
- จูงใจให้ผู้เรียนรักและศรัทธาในวิชาชีวครุพลดีกษา

นอกนั้นอาจารย์พลดีกษากล่าวแสดงพฤติกรรมการสอนของคนเองด้านการจูงใจและ
การเสริมแรงทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร บุคลากรนักเรียนมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ก้าเดลี่ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดง
พฤติกรรมการสอนด้านการสอนงานใหม่ปัจจุบันให้ปฏิบัติ

พฤติกรรมการสอน	ตะวันตก		นครหลวง		ตะวันออก เนียงหน่อ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. อธิบายให้เข้าใจอย่างแจ่มแจ้งก่อน จะมอบงานหรือแบบฝึก	4.25	.70	4.00	1.06	3.58	.66	4.08	.99	3.72	.64	4.00	.63	3.91	.79
2. รักตามความก้าวหน้าของงานหรือ แบบฝึกที่มีอุปนัยให้เรียนทำ	4.25	.70	3.62	.91	3.25	.62	3.75	.75	3.36	.67	3.90	.70	3.66	.76
3. ให้งานเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้	4.25	.88	3.50	1.41	3.41	.51	4.08	1.08	3.72	.46	3.81	.75	3.79	.88
4. ให้แบบฝึกอย่างมีเนื้อหา	4.25	.70	3.75	.88	3.50	.67	3.91	.66	3.36	.50	3.54	.68	3.69	.71
5. ให้โอกาสผู้เรียนคนคว้าควยคนเอง	4.50	.75	3.25	1.16	3.25	.86	3.66	.88	3.72	.78	3.45	.93	3.61	.94
6. ให้โอกาสผู้เรียนฝึกหัดค้ายศน์เอง	4.25	.70	3.37	.70	3.50	.90	3.75	.75	3.54	.68	3.54	1.03	3.66	.80
7. ให้โอกาสผู้เรียนทำงานและฝึกหัด กันเป็นกลุ่ม	4.25	.66	3.12	1.35	3.58	.79	3.83	.93	3.90	.83	3.72	.90	3.74	.93
8. ให้งานหรือแบบฝึกเหมาะสมกับความ สามารถของผู้เรียน	4.00	.75	3.25	1.38	3.33	.65	3.75	.86	3.63	.80	3.63	.92	3.59	.89

ตารางที่ 15 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	คะแนนคง		นครหดวง		คะแนนออก เฉียง เหนือ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
9. แนะนำหรือจัดทำแหล่งอ้างอิงในการ ค้นคว้าให้เรียน	4.00	1.06	3.75	1.03	3.16	.83	3.83	.71	3.90	.53	3.18	.98	3.61	.89
รวม	4.22	.77	3.51	1.09	3.39	.72	3.85	.85	3.65	.65	3.64	.83	3.69	.84

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่า อาจารย์เพลศึกษาภู่วิทยาลัยครุภัณฑ์วันคงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนพฤติกรรมการสอนของตนเอง ค้านการสอนในปัจจุบันอยู่ในระดับมากทุกข้อ

อาจารย์เพลศึกษาภู่วิทยาลัยครุภัณฑ์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนพฤติกรรมการสอนของตนเองค้านการสอนในปัจจุบันอยู่ในระดับมาก เรื่องความลำบากดังนี้คือ

- ยังไม่ใช้ใจอย่างเต็มที่ในงานสอนจะมีความน่าเบื่อหน่าย
- แนะนำหรือจัดทำแหล่งอ้างอิงในการค้นคว้าให้เรียน
- ในแบบฝึกหัดมีเหตุผล
- ซักถามความเห็นของนักเรียนที่มีความหมายให้เรียนทำที่บ้านแทนที่จะมาทำที่ห้องเรียน

นอกนั้นอาจารย์เพลศึกษาแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองค้านการสอนในปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

อาจารย์เพลศึกษาภู่วิทยาลัยครุภัณฑ์วันออก เนี่ยง เหนือ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนพฤติกรรมการสอนของตนเองค้านการสอนในปัจจุบันอยู่ในระดับมาก เรื่องความลำบากดังนี้คือ

- ให้โอกาสผู้เรียนทำงานและฝึกหัดกัน เป็นกลุ่ม
- อธิบายอย่างให้เข้าใจอย่างแจ่มแจ้งก่อนจะสอนบทงานหรือแบบฝึก
- ให้แบบฝึกอย่างมีเหตุผล
- ให้โอกาสผู้เรียนฝึกหัดค่วยคนเอง

นอกนั้นอาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรมการสอนของตน เองค่านการสอนงานในที่ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษา กลุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์ ภาคกลาง มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของตน เองค่านการสอนงานในที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ให้โอกาสผู้เรียนทำงานและฝึกหัดกัน เป็นกลุ่ม
- แนะนำหรือจัดหาแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาให้ผู้เรียน
- อธิบายให้เข้าใจอย่างแจ่มแจ้งก่อนจะสอนบทงานหรือแบบฝึก
- ให้งานเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้
- ให้โอกาสผู้เรียนกันความคิดเห็นค่วยคนเอง
- ให้งานหรือแบบฝึกเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน
- ให้โอกาสผู้เรียนฝึกหัดค่วยคนเอง

นอกนั้นอาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรมการสอนของตน เองค่านการสอนงานในที่ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษา กลุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์ ภาคกลาง มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของตน เองค่านการสอนงานในที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- อธิบายให้เข้าใจอย่างแจ่มแจง ก่อนจะสอนบทงานหรือแบบฝึก
- ชักถามความก้าวหน้าของงานหรือแบบฝึกที่มอบหมายให้ผู้เรียนทำ
- ให้งานเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้
- ให้โอกาสผู้เรียนทำงานและฝึกหัดกัน เป็นกลุ่ม
- ให้งานหรือแบบฝึกเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน

- ໃຫຍ່ເນັ້ນຝຶກອາງນີ້ເທຸຍດ
- ໄທໄອກາແຜ່ງເຮືນຝຶກຫັກວຍກຸນເວັງ

ນອກນັ້ນຈາຈາຍເລືອກນາແສດງຫຼຸດກຽມກາຮສອນຂອງກຸນ ເອງດ້ານກາຮມອນງານໃຫ້
ປົງປົນຕົວຢູ່ໃນຮະຫັນປານກລາງທຸກໆ



ศูนย์วิทยทรัพยากร บุคลากรนักเรียนมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของอาจารย์พศศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการสอน
พฤติกรรมการสอนด้านการใช้อุปกรณ์การสอน

พฤติกรรมการสอน	ตะวันตก		นครหลวง		ตะวันออก เนียงหนือ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมและครบถ้วน															
กับบทเรียน	4.37	.74	4.00	.92	3.75	.86	4.08	.79	3.81	.75	4.00	.77	3.96	.78	
2. ใช้สีตามและอุปกรณ์ที่อย่างเหมาะสม															
และเพียงพอ	3.75	.70	3.75	1.16	3.75	.75	3.75	.75	3.36	.80	3.81	.60	3.69	.78	
3. ใช้อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับห้องถัน	3.87	.83	3.37	1.06	3.50	.67	3.50	1.00	3.54	.82	3.36	.67	3.51	.82	
4. ใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับความจำเป็น															
	4.12	.83	3.75	1.16	3.75	.62	4.08	.79	3.81	.75	4.00	.63	3.93	.76	
5. มีความสนใจในการใช้อุปกรณ์การสอนให้อย่างถูกต้อง															
	4.50	.75	3.50	1.41	3.66	.65	3.91	.79	3.63	.80	4.00	.63	3.88	.87	
6. ปรับปรุงอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับห้องถัน															
	3.87	.64	3.25	1.28	3.33	.49	3.58	.66	3.36	.67	3.27	.46	3.43	.71	
7. นำเอกสารแบบเรียนมาประกอบการสอนเป็นประจำ															
	4.37	.74	3.12	1.24	3.16	.93	3.91	.90	3.72	.78	3.09	1.13	3.54	1.03	

ตารางที่ 16 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	ตะวันตก		นครหลวง		ตะวันออกเฉียงเหนือ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
8. ใช้สีเสตกันบูรณาการเพื่อช่วยในการสอน	3.00	1.19	2.87	1.45	2.66	1.37	2.91	.66	3.27	.90	2.63	.92	2.88	1.07
9. นำวัสดุเหลือใช้มาเป็นสื่อในการสอน	2.87	1.24	2.62	1.30	2.75	.96	2.83	.93	3.18	1.16	2.54	.93	2.80	1.05
รวม	3.85	.85	3.35	1.22	3.59	.81	3.72	.81	3.52	.82	3.63	.75	3.51	.87

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่า อาจารย์พลดีกนากลุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์วันตกมีภาระคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงผลพฤติกรรมการสอนของตนเอง ด้านการใช้อุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างดีมาก ล้วนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ใช้อุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมและตรงกับบทเรียน
- นำเอกสารและแบบเรียนมาประกอบการสอนเป็นประจำ
- ใช้อุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมสมกับความจำเป็น
- ใช้อุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับห้องถัน
- ปรับปรุงอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับห้องถัน
- ใช้สีเสต์และอุปกรณ์โดยบางแห่งเหมาะสมและเพียงพอ

นอกจากอาจารย์พลดีกนากลุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์วันตกมีภาระคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงผลพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการใช้อุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษาภู่วิทยาลัยครุภัณฑ์พุทธรักษ์ หลังมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงถึง พฤติกรรมการสอนของตน เช่น การใช้อุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ใช้อุปกรณ์การสอนที่ เหน้าสีฟ้าและตรงกับบทเรียน
- ใช้สีน้ำเงินและอุปกรณ์ไม่คงที่ เช่น ไม้บรรทัด ไม้บรรทัดสีฟ้า
- ใช้อุปกรณ์การสอนไม่ได้ เนื่องจากสีฟ้าและสีเขียว
- มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอนให้อย่างถูกต้อง

นอกนั้นอาจารย์พลศึกษาแสดงถึงพฤติกรรมการสอนของตน เช่น การใช้อุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษาภู่วิทยาลัยครุภัณฑ์พุทธรักษ์ หลังมีความคิดเห็น เกี่ยวกับ การแสดงถึงพฤติกรรมการสอนของตน เช่น การใช้อุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตาม ลำดับดังนี้คือ

- ใช้อุปกรณ์การสอนที่ เหน้าสีฟ้าและตรงกับบทเรียน
- ใช้สีน้ำเงินและอุปกรณ์ไม่คงที่ เช่น ไม้บรรทัด ไม้บรรทัดสีฟ้า
- ใช้อุปกรณ์การสอนไม่ได้ เนื่องจากสีฟ้าและสีเขียว
- มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอนให้อย่างถูกต้อง
- ใช้อุปกรณ์การสอน เหมาะกับห้องจีน

นอกนั้นอาจารย์พลศึกษาแสดงถึงพฤติกรรมการสอนของตน เช่น การใช้อุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษาภู่วิทยาลัยครุภัณฑ์พุทธรักษ์ หลังมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงถึง พฤติกรรมการสอนของตน เช่น การใช้อุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ดังนี้คือ

- ใช้อุปกรณ์การสอนที่ เหน้าสีฟ้าและตรงกับบทเรียน
- ใช้อุปกรณ์การสอนไม่ได้ เนื่องจากสีฟ้าและสีเขียว
- มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอนให้อย่างถูกต้อง
- นำเอกสารและแบบเรียนมาประกอบการสอน เป็นประจำ
- ใช้สีน้ำเงินและอุปกรณ์ไม่คงที่ เช่น ไม้บรรทัด ไม้บรรทัดสีฟ้า

- ปรับปรุงอยู่ปัจจุบันการสอนให้เหมาะสมกับบุคคลนิ
- ใช้อุปกรณ์การสอน เทมาภ์แบบห้องเรียน

นอกนั้นอาจารย์พลศึกษาได้คงพูดคิดกรรมการสอนของตนเองด้านการใช้อุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกชุด

อาจารย์พลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดง พฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการใช้อุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับมาก เรื่องตามลำดับ ดังนี้คือ

- ใช้อุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมและตรงกับบทเรียน
- ใช้อุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมสมกับความจำเป็น
- นำเอกสารแบบเรียนมาประกอบการสอนเป็นประจำ
- มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอนให้อย่างถูกต้อง
- ใช้อุปกรณ์การสอน เหมาะกับห้องเรียน

นอกนั้นอาจารย์พลศึกษาได้คงพูดคิดกรรมการสอนของตนเองด้านการใช้อุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกชุด

อาจารย์พลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการใช้อุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับมาก เรื่องตามลำดับดังนี้คือ

- ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมและตรงกับบทเรียน
- ใช้อุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมสมกับความจำเป็น
- มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอนให้อย่างถูกต้อง
- ใช้สนา�และอุปกรณ์ให้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ

นอกนั้นอาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการใช้อุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกชุด

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของอาจารย์พลดีกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการ
แลดองพฤติกรรมการสอนงานวินัยในการเรียนการสอน

พฤติกรรมการสอน	คะแนนคง		นครหลวง		คะแนนออก เฉี่ยง เหนือ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. สนับสนุนให้เรียนผู้น้อยในคณะเดง เช่น ตักเตือน เรากวนไม่ใช่ใน การเรียน	4.75	.46	3.57	1.50	3.66	.65	4.33	.77	4.18	.06	4.27	.78	4.09	.90
2. ส่งเสริมและตักเตือนให้เรียนคง ตลอดเวลา	4.50	.53	3.75	1.28	4.08	.66	4.25	.75	4.00	.77	4.36	.50	4.16	.77
3. บำบัดเรื่องการแต่งกายของนักเรียนให้ เหมาะสมกับกิจกรรม	4.75	.46	3.62	1.30	4.16	.57	4.50	.79	4.27	.64	4.36	.67	4.29	.79
4. ลงโทษอย่างเหมาะสมสมเมื่อเรียน ทำปฏิบัติวินัย	4.37	.91	3.00	1.41	3.33	.77	3.75	1.05	3.36	.80	3.18	1.07	3.50	1.06
5. ชุมชนอย่างเหมาะสมสมเมื่อเรียนทำคี	4.50	.75	3.37	.74	3.41	.66	3.66	.88	3.36	.67	3.81	.75	3.66	.80
6. ให้โอกาสผู้เรียนที่ทำนิคไคซ์แจ้ง เหตุผลตนพิจารณาใหม่	4.50	.75	3.00	1.19	3.33	.65	3.91	.79	3.45	.52	3.54	1.03	3.61	.91
7. ใช้เหตุผลซักจูงใจให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม	4.37	.74	3.37	1.06	3.75	.62	4.16	.83	3.63	.80	4.00	.77	3.88	.83

ตารางที่ 17 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	ครัวเรือน		นครหลวง		ครัวเรือนอุบัติเหตุ		หนึ่งเดือน		กลาง		ไตรมาส		รวม		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
8. อบรม ตักเตือนให้เรียนเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตน															
บทบาทและหน้าที่ของตน	4.50	.53	3.50	1.51	3.66	.65	4.00	.95	3.72	.78	3.90	.70	3.87	.89	
รวม	4.53	.64	3.37	1.25	3.67	.65	4.07	.85	3.75	.63	3.93	.78	3.88	.78	

จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่า อาจารย์พลศึกษาภูมิวิทยาลัยครุภัณฑ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนพุทธิกรรมการสอนของตน เอง ค้านวัณยในการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- สันนิษฐานให้เรียนเมื่อวันนี้ในคนเอง เช่น ตักเตือน เร้าความสนใจในการเรียน
- ย้ำเรื่องการแยกกิจการของผู้เรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรม
- สงเสริมและตักเตือนให้เรียนตรงกับเวลา
- ชูเชียดบาง เนาะส่วน เมื่อผู้เรียนทำคื
- ให้โอกาสผู้เรียนที่ทำผิดให้ซื้อแจ้งเหตุผลก่อนพิจารณาโทษ
- อบรมตักเตือนให้เรียนเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตน

นอกนั้นอาจารย์พลศึกษาเสนอพุทธิกรรมการสอนของตน เองค้านวัณยในการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษาภูมิวิทยาลัยครุภัณฑ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนพุทธิกรรมการสอนของตน เองค้านวัณยในการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ส่งเสริมและตักเตือนให้เรียนครองเวลา
- ปั๊วีเรื่องการแต่งกายของผู้เรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรม
- อบรมตักเตือนให้เรียนเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของคน

นอกจากนี้อาจารย์พลด็อกภาษาและพฤติกรรมการสอนของตน เองค่านิยมในการเรียน การสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

อาจารย์พลด็อกมากลุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์วันนี้เป็นเห็นอีกความคิดเห็นเกี่ยวกับ การแสดงพฤติกรรมการสอนของตน เองค่านิยมในการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียง ตามลำดับดังนี้คือ

- ย้ำเรื่องการแต่งกายของผู้เรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรม
- ส่งเสริมและตักเตือนให้เรียนครองเวลา
- ใช้เหตุผลชักจูงใจให้ผู้เรียนปฏิบัติงาน
- สนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง เช่น ตักเตือน เรากำลังสนใจ การเรียน
- อบรม ตักเตือนให้ผู้เรียนเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของคน

นอกจากนี้อาจารย์พลด็อกภาษาและพฤติกรรมการสอนของตน เองค่านิยมในการเรียน การสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

อาจารย์พลด็อกกลุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์วันนี้เป็นอีกความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดง พฤติกรรมการสอนของตน เองค่านิยมในการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ย้ำ เรื่องการแต่งกายของผู้เรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรม

นอกจากนี้อาจารย์พลด็อกภาษาและพฤติกรรมการสอนของตน เองค่านิยมในการเรียน การสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ

อาจารย์พลด็อกมากลุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์วันนี้เป็นอีกความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดง พฤติกรรมการสอนของตน เองค่านิยมในการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ดังนี้คือ

- สนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง เช่น ตักเตือน เรากำลังสนใจ การเรียน

- ย้ำเรื่องการแต่งกายของผู้เรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรม
- ส่งเสริมและตักเตือนให้ผู้เรียนครองต่อเวลา
- อบรม ตักเตือนให้ผู้เรียนเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตน
- ใช้เหตุผลชักจูงใจให้ผู้เรียนปฏิบัติความ

นอกนั้นอาจารย์พลดีกษากล่าวแสดงพฤติกรรมการสอนของตน เองค้านวัฒนัยในการเรียน การสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกครั้ง

อาจารย์พลดีกษากล่าวว่า “หากไม่มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของตน เองค้านวัฒนัยในการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เริ่มงามลักษณะดังนี้คือ

- ส่งเสริมและตักเตือนให้ผู้เรียนครองต่อเวลา
- ย้ำเรื่องการแต่งกายของผู้เรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรม
- สนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง เช่น ตักเตือน เรากำลังสนใจใน การเรียน
- ใช้เหตุผลชักจูงใจให้ผู้เรียนปฏิบัติความ
- อบรม ตักเตือนให้ผู้เรียนเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตน
- ชุมชนอย่างเหมาะสมเมื่อผู้เรียนทำได้
- ในโอกาสสูญเสียที่ทำผิดไป เช่น หักลักอนพิจารณาโทษ

นอกนั้นอาจารย์พลดีกษากล่าวแสดงพฤติกรรมการสอนของตน เองค้านวัฒนัยในการเรียน การสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกครั้ง

คุณธรรมวิทยาทรัพยากร คุุคลังกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครุ เกี่ยวกับการสอน
พฤติกรรมการสอนด้านการปรับเปลี่ยนผลการเรียนการสอน

พฤติกรรมการสอน	ตะวันตก		นครหลวง		ตะวันออก เฉียงเหนือ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. ชัด atan 2 เรียนขั้นตอนเพื่อให้เขียน ทุกคนเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน	4.75	.46	3.62	1.30	3.66	.77	4.16	.83	3.72	.64	3.81	.75	3.91	.85
2. จัดการทดสอบอย่างเพื่อปรับเปลี่ยน														
การเรียนการสอนเป็นประจำ	3.62	.51	3.50	1.30	3.08	.66	3.83	.71	3.27	.64	3.18	.87	3.41	.82
3. ทิคตามความก้าวหน้าของงานพื้นบด														
หมายเหตุ เรียนทำ	4.00	.75	3.62	1.50	3.16	.57	3.66	.65	3.45	.86	3.45	.82	3.53	.86
4. ตรวจผลงานและซึ่งแจงข้อบกพร่องให้ เขียนทราบ														
หมายเหตุ เรียนทราบ	4.00	.53	3.25	1.28	3.08	.79	3.83	.71	3.54	.52	3.45	.93	3.50	.84
5. จัดและปรับเปลี่ยนผลการสอนของ														
หมายเหตุ เรียนได้ถูกต้อง	3.87	.83	3.62	1.18	3.41	.51	4.00	.73	3.45	.68	3.54	.52	3.62	.70
6. อธิบายหรือสาธิตจนผู้เรียนเข้าใจ ก่อนทำการสอน														
หมายเหตุ เรียนเข้าใจ	4.50	.75	3.62	1.50	3.25	.75	3.75	.86	3.45	.68	3.18	.60	3.62	.92
7. บอกขอบเขตในการสอนของผู้ สอน เช่น														
สอน เช่น	3.75	1.03	3.50	1.51	3.00	.42	4.00	1.04	3.09	.53	3.18	.60	3.35	.87

ตารางที่ 18 (ก)

พฤติกรรมการสอน	ตะวันตก		นครหลวง		ตะวันออก เฉียงเหนือ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
๘. มีความยุติธรรมในการให้คะแนน	4.50	.53	3.75	1.28	3.91	.66	3.58	.90	3.72	.90	3.81	.87	3.93	.90
๙. นำผลการสอนแบ่งครั้งมาปรับปรุง การสอนในอนาคตไป	4.37	.74	3.62	1.41	3.41	.51	3.58	.90	3.72	.78	3.36	.81	3.64	.88
๑๐. ไส้การทดลองหรือซัพเพนเดนต์ เกษตรฯ														
วัดผลสอน เชื่อมต่อ	4.25	.70	3.62	1.30	3.41	.79	3.58	.90	3.81	.87	3.63	.80	3.69	.89
รวม	4.16	.68	3.57	1.36	3.34	.64	3.81	.81	3.52	.71	3.39	.80	3.62	.85

จากตารางที่ 18 จะเห็นได้ว่า อาจารย์พลศึกษากรุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์ตะวันออกมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเอง ในการประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้

- ขัดstan ผู้เรียนจะสอนเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน
- อธิบายหรือสาธิตงานผู้เรียนเข้าใจก่อนทำการสอน
- มีความยุติธรรมในการให้คะแนน

นอกจากอาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองค้านการประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ



อาจารย์พลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์ชื่อ นีกานติก เห็นเกี่ยวกับการสอน พฤติกรรมการสอนของตน เองคือการประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เวียงตามลำดับดังนี้คือ

- มีความยุติธรรมในการให้คะแนน
- ใช้ภาษาญี่ปุ่นเขียนข้อสอบเพื่อให้ญี่ปุ่นทุกคนเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน
- ติดตามความก้าวหน้าของงานที่มอบหมายให้ญี่ปุ่นทำ
- วัดและประเมินผลความก้าวหน้าของญี่ปุ่นเรียนไปอย่างต่อเนื่อง
- อธิบายหรือสาธิตงานญี่ปุ่นเรียนเข้าใจก่อนทำการสอน
- นำผลการสอนและครั้งนำไปรับปูรุงการสอนในภาคต่อไป
- ไก้มีการทดลองซึ่งกันและกัน การวัดผลก่อนเสมอ
- จัดการทดสอบอย่างเพื่อประเมินผลการเรียนการสอนเป็นประจำ
- บอกข้อบังคับในการสอบของญี่ปุ่นเสมอ

นอกนั้นอาจารย์พลศึกษาเส่งพฤติกรรมการสอนของตน เองคือการประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์ชื่อ นีกานติก เห็นเกี่ยวกับการสอน พฤติกรรมการสอนของตน เองคือการประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เวียงตามลำดับดังนี้คือ

- มีความยุติธรรมในการให้คะแนน
 - ใช้ภาษาญี่ปุ่นเขียนข้อสอบเพื่อให้ญี่ปุ่นทุกคนเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน
- นอกนั้นอาจารย์พลศึกษาเส่งพฤติกรรมการสอนของตน เองคือการประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์ชื่อ นีกานติก เห็นเกี่ยวกับการสอน พฤติกรรมการสอนของตน เองคือการประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ

อาจารย์พลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์ชื่อ นีกานติก เห็นเกี่ยวกับการสอน พฤติกรรมการสอนของตน เองคือการประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เวียงตามลำดับดังนี้คือ

- ไก้มีการทดลองหรือซึ่งกันและกัน การวัดผลก่อนเสมอ

- ขั้นตอนผู้เรียนจะต้องสื่อสารให้ทุกคนเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน
- มีความยุติธรรมในการให้คะแนน
- นำผลการสอนและคริสต์มาสไปร่วมกับการสอนในภาคอื่น
- ตรวจสอบงานและชี้แจงข้อบกพร่องให้ทุกคนทราบ

นอกนั้นอาจารย์พลก็เก็บแลกคงพฤติกรรมการสอนของตน เองด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกชุด

อาจารย์พลก็มากลุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตน เองด้านการประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ กันนี้คือ

- ขั้นตอนผู้เรียนจะต้องสื่อสารให้ทุกคนเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน
- มีความยุติธรรมในการให้คะแนน
- ให้มีการตกลงหรือชี้แจงเกี่ยวกับการวัดผลสอน เช่น
- วัดและประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนโดยตรง

นอกนั้นอาจารย์พลก็เข้าแสดงพฤติกรรมการสอนของตน เองด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกชุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง เก็บฯ ของความคิดเห็นของ
อาจารย์พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดงผลตีกรร
การสอนคำนคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	ss	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5	232.47	46.4	2.08
ภายในกลุ่ม	70	1562.37	22.32	
รวม	75	1794.84		

P > .01

จากตารางที่ 19 ปรากฏว่า อาจารย์พลศึกษาทั้ง 6 กลุ่มวิทยาลัยครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงผลตีกรรนการสอนของคน เองคำนคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

**ศูนย์วิทยทรัพยากร
อุปางรกรรณมหาวิทยาลัย**

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของความคิดเห็นของ
อาจารย์พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการ assesment พฤติกรรม
การสอนคำนวณ เปรียบการสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	5	94.13	18.82	1.07
	70	1221.87	17.45	
รวม	75	1316.00		

P > .01

จากตารางที่ 20 ปรากฏว่า อาจารย์พลศึกษาทั้ง 6 กลุ่มวิทยาลัยครู มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการ assesment พฤติกรรมการสอนของตน เอง คำนวณ เปรียบการสอน ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมั่นยำสากล .01

**ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของความคิดเห็นของ
อาจารย์พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดงผลคุณธรรม^{*}
การสอนคำนการค่าเบนิการสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	ss	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5	227.69	45.53	2.03
ภายในกลุ่ม	70	1567.15	22.38	
รวม	75	1794.84		

P > .01

จากตารางที่ 21 ปรากฏว่า อาจารย์พลศึกษาทั้ง 6 กลุ่มวิทยาลัยครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงผลคุณธรรมการสอนของตนเช่นคำนการค่าเบนิการสอน ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

**ศูนย์วิทยทรัพยากร
อุปางรกรรณมหาวิทยาลัย**

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของความคิดเห็นของ
อาจารย์พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม
การสอนด้านการชูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	5 70	381.26 3961.52	76.25 52.73	1.44
รวม	75	4072.78		

$P > .01$

จากตารางที่ 22 ปรากฏว่า อาจารย์พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของคน澄ด้านการชูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของความคิดเห็นของ
อาจารย์พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม
การสอนด้านการสอนงานให้ปฏิบัติ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	5 70	326.10 2021.58	65.22 28.87	2.25
รวม	75	2347.68		

P > .01

จากตารางที่ 23 ปรากฏว่า อาจารย์พลศึกษาทั้ง 6 กลุ่มวิทยาลัยครู มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของคนเองด้านการสอนงานให้ปฏิบัติ ไมแตกต่างกัน ที่ระดับความมั่นคงสั้นๆ .01

**ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของความคิดเห็นของ
อาจารย์พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม
การสอนค้านการใช้อุปกรณ์การสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	5 70	128.17 1817.27	25.63 25.98	0.98
รวม	75	1945.44		

$P > .01$

จากตารางที่ 24 ปรากฏว่า อาจารย์พลศึกษาทั้ง 6 กลุ่มวิทยาลัยครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตน เองค้านการใช้อุปกรณ์การสอน ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมั่นยำลักษณะ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
อุปกรณ์มหा�วิทยาลัย

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของความคิดเห็นของ
อาจารย์พลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการ asses พฤติกรรม
การสอนงานวินัยใน การเรียนการสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	ss	MS	F
ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	5 70	269.43 1658.12	53.89 23.69	2.27
รวม	75	1927.55		

P > .01

จากตารางที่ 25 ปรากฏว่า อาจารย์พลศึกษาทั้ง 6 กลุ่มวิทยาลัยครู มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการ asses พฤติกรรมการสอนของตน เอง ด้านวินัยใน การเรียนการสอน ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมั่นยืนสักเท่าไหร่ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของความคิดเห็นของ
อาจารย์พลศึกษา ๖ กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการแสวงพฤติกรรม
การสอนและการบ่งประเมินผลการเรียนการสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5	413.01	82.60	2.47
ภายในกลุ่ม	70	2338.67	33.41	
รวม	75	2751.68		

P > .01

จากตารางที่ 26 ปรากฏว่า อาจารย์พลศึกษาทั้ง 6 กลุ่มวิทยาลัยครู มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสวงพฤติกรรมการสอนของตน เอง ในการบ่งประเมินผลการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกันที่ระดับความบังสัยสัมภัญญ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับ พฤติกรรมการสอนด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน

พหุติกรรมการสอน	คะแนนตอก		นครหลวง		คะแนนออก เรียงหน่อ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. มีความตระหนักรู้ในการสอน	3.45	1.01	3.53	.68	3.50	1.06	3.71	.79	3.63	.99	3.51	.70	3.55	.87
2. มีความกระตือรือร้นการอธิบายประเด็น														
ในการสอน	3.33	.98	3.53	.68	3.35	.97	3.51	.68	3.57	.86	3.31	.71	3.43	.81
3. สอนอย่างมีความเข้มข้นในตัวเอง	3.79	.83	3.94	.64	3.92	.72	4.00	.68	4.18	.63	3.88	.83	3.95	.72
4. มีความเป็นธรรมต่อผู้เรียนทุกคน	3.25	1.11	3.56	.99	3.40	1.15	3.12	1.05	3.33	.92	3.00	1.11	3.27	1.05
5. มีความมั่นคงในขณะสอน	3.41	1.06	3.38	.67	3.60	.87	3.53	.88	3.39	.82	3.48	.98	3.46	.88
6. มีอารมณ์ดีและราบรื่น	3.76	.90	3.82	.79	3.55	1.17	3.25	.71	3.51	.71	3.45	.85	3.56	.85
7. แสดงภาระงานทางกายภาพได้อย่างสุภาพ	3.71	.94	3.58	.67	3.67	.85	3.35	.81	3.57	1.03	3.45	.95	3.55	.87
8. แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมที่สอน	3.79	1.15	3.94	.72	3.95	.95	3.92	.80	4.27	.67	3.60	1.00	3.91	.88
9. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	3.61	.96	3.62	.66	3.87	.82	3.66	.89	3.72	.67	3.54	.81	3.67	.80
10. พูดได้ชัดเจนเข้าใจง่าย	3.53	1.07	3.97	.62	3.80	.88	3.76	.90	3.81	.68	3.60	.84	3.74	.83
รวม	3.56	1.00	3.68	.71	3.66	.94	3.53	.81	3.69	.79	3.48	.87	3.61	.85

จากตารางที่ 27 จะเห็นได้ว่า นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา กลุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์
恐慌 ทั้งที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการແຄງພูติกิริยา รวมทั้งการสอนของอาจารย์ พลศึกษา ค้านคุณลักษณะ
ส่วนตัวในการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- สอนอย่างมีความเชื่อมั่นในตัวเอง
- แต่งกายเนbagะสมกับกิจกรรมที่สอน
- มีอารมณ์ขันและร่าเริง
- แสดงกิริยามารยาทให้อย่างสุภาพ
- แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- พูดได้ชัดเจนเข้าใจง่าย

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการ
สอนของอาจารย์ พลศึกษา ค้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกขอ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา กลุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์ 恐慌 ทั้งที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการ
แสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ พลศึกษา ค้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอนอยู่ในระดับ
มาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- พูดได้ชัดเจนเข้าใจง่าย
- สอนอย่างมีความเชื่อมั่นในตัวเอง
- แต่งกายเนbagะสมกับกิจกรรมที่สอน
- มีอารมณ์ขันและร่าเริง
- แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- แสดงกิริยามารยาทให้อย่างสุภาพ
- มีความเป็นธรรมต่อผู้เรียนทุกคน
- มีความกรงต่อเวลาในการสอน
- มีความกระตือรือร้นกระฉับกระเฉงในการสอน

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการ
สอนของอาจารย์ พลศึกษา ค้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกขอ

นักศึกษาวิชา เอกพลดศึกษาดูมิวิทยาลัยครุภัติวันออก เวียง เนื่องมีความคิดเห็น
เกี่ยวกับการแสวงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลดศึกษาด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน
อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมที่สอน
- สอนอย่างมีความเชื่อมั่นในตนเอง
- แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- พูดได้ชัดเจนเข้าใจง่าย
- แสดงกิริยามารยาทที่ดีอย่างสุภาพ
- มีอารมณ์มั่นคงขณะสอน
- มีอารมณ์ดีและราบรื่น
- มีความตรงต่อเวลาในการสอน

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลดศึกษาพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลดศึกษาด้าน^๒
คุณลักษณะส่วนตัวในการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกขอ

นักศึกษาวิชา เอกพลดศึกษาดูมิวิทยาลัยครุภัติ เนื่องมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการ
แสวงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลดศึกษาด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอนอยู่ในระดับ
มาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- สอนอย่างมีความเชื่อมั่นในตัวเอง
- แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมที่สอน
- พูดได้ชัดเจนเข้าใจง่าย
- มีความตรงต่อเวลาในการสอน
- แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มีอารมณ์มั่นคงในขณะสอน
- มีความกระตือรือร้นกระฉับกระเฉงในการสอน

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลดศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสวงพฤติกรรมการ
สอนของอาจารย์พลดศึกษาด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกขอ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษาคุณวิทยาลัยครุภัณฑ์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาค้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- แต่งกาย เนย่าสมกับกิจกรรมที่สอน
- สอนอย่างมีความเชื่อมั่นในตัวเอง
- พูดได้ชัดเจนเข้าใจง่าย
- แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มีความตรงต่อเวลาในการสอน
- แสดงกิจกรรมรายทางให้อย่างสุภาพ
- มีความกระตือรือร้นกระฉับกระเฉงในการสอน
- มีอารมณ์ขันและร่าเริง

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาค้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษาคุณวิทยาลัยครุภัณฑ์มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาค้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- สอนอย่างมีความเชื่อมั่นในตัวเอง
- แต่งกาย เนย่าสมกับกิจกรรมที่สอน
- พูดได้ชัดเจนเข้าใจง่าย
- แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มีความตรงต่อเวลาในการสอน

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาค้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับพัฒนาระบบการสอนการเตรียมการสอน

พัฒนาระบบการสอน	คะแนนคง		น่าหลง		คะแนนออก เนียงเหลือ		เห็นด้วย		กลาง		ไม่ เห็นด้วย		รวม		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ชี้แจงแผนการเรียนการสอนตลอด															
ภาคเรียนที่ 1 เรียนทราบ	3.53	1.07	3.87	.86	3.97	.99	3.79	.97	3.57	.93	3.51	1.06	3.71	.98	
2. แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการสอน															
การสอนที่แนบท้าย	3.51	1.07	3.79	.89	3.57	.84	3.58	.71	3.69	.82	3.42	.88	3.61	.87	
3. แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการ															
จัดการเรียนการสอนได้ดีในความหมาย	3.53	1.07	3.64	.70	3.40	.74	3.35	.66	3.51	.69	3.42	.73	3.48	.76	
4. จัดเตรียมสำเนาอุปกรณ์ให้เรียนใช้															
ประกอบการเรียนอย่างพร้อมบุล	3.41	1.18	3.61	.81	3.45	1.10	3.46	.82	3.66	.77	3.37	1.03	3.49	.94	
5. เตรียมเนื้อหาและความรอบรู้ในวิชา															
ที่สอนให้เป็นอย่างคี่	3.41	1.14	3.89	.79	3.45	.93	3.74	.78	3.78	.64	3.51	.81	3.63	.85	
6. จัดหาอุปกรณ์การสอนให้อย่างเหมาะสม	3.69	1.17	3.61	.87	3.52	.90	3.48	.96	3.72	.67	3.34	.87	3.56	.89	
7. บอกขอบเขตของเนื้อหาวิชาที่จะสอน															
ในแต่ละความกันที่ทำการสอน	3.28	1.21	3.41	.99	3.20	1.15	3.41	.84	3.36	.78	3.20	.75	3.31	.95	

ตารางที่ 28 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	ครัวเรือน		นศรหดว		ครัวเรือนออก เดินทาง		เห็นอื่นๆ		กลาง		ใต้		รวม		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
8. เลือกกิจกรรมและวิธีสอน เหมาะสมกับ															
บทเรียนตามระดับของนักเรียน	3.38	1.01	3.56	.82	3.52	.93	3.48	.76	3.51	.79	3.17	.82	3.44	.85	
รวม	3.46	1.11	3.67	.84	3.51	.94	3.53	.81	3.60	.76	3.36	.86	3.52	.89	

จากตารางที่ 28 จะเห็นได้ว่า นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์ฯ คำนึงถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอน ของอาจารย์พลศึกษา เกี่ยวกับคุณภาพการเตรียมการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- จัดทำอุปกรณ์การสอนให้อย่างเหมาะสม
- ชี้แจงแผนการเรียนการสอนตลอดภาคเรียนให้เรียนทราบ
- แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้มีความหมาย
- แสดงให้เห็นถึงการมีวัตถุประสงค์ของ การสอนที่แท้จริง

นอกจากนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาคุณภาพ การเตรียมการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกขอ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาภัณฑ์ครุภัณฑ์ความมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษา เกี่ยวกับค้านการ เตรียมการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- เตรียมเนื้อหาและความรู้ในวิชาที่สอนได้เป็นอย่างดี
- ใช้แจงแผนการเรียนการสอนคลอคลาย เรียนให้เข้าใจเรียนทราบ
- แสดงให้เห็นถึงการมีวัตถุประสงค์ของ การสอนที่แน่นชัด
- แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้มีความหมาย
- จัดเตรียมสนาม อุปกรณ์ให้เรียนประกอบการเรียนอย่างพร้อมมูล
- จัดทำอุปกรณ์การสอนให้อย่างเหมาะสม
- เลือกกิจกรรมและวิธีสอน เหมาะสมสมกับบทเรียนความรับของผู้เรียน

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอน ของอาจารย์พลศึกษาค้านการ เตรียมการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์วันออก เนื่อง เนื่อง มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการสอนของอาจารย์พลศึกษา เกี่ยวกับค้านการ เตรียมการสอนอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ใช้แจงแผนการเรียนการสอนคลอคลาย เรียนให้เข้าใจเรียนทราบ
- แสดงให้เห็นถึงการมีวัตถุประสงค์ของ การสอนที่แน่นชัด
- จัดทำอุปกรณ์การสอนให้อย่างเหมาะสม
- เลือกกิจกรรมและวิธีสอน เหมาะสมสมกับบทเรียนความรับของผู้เรียน

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอน ของอาจารย์พลศึกษาค้านการ เตรียมการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์ เนื่อง มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดง พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษา เกี่ยวกับค้านการ เตรียมการสอนอยู่ในระดับมาก เรียง ตามลำดับดังนี้คือ

- ใช้แจงแผนการเรียนการสอนคลอคลาย เรียนให้เข้าใจเรียนทราบ
- เตรียมเนื้อหาและความรู้ในวิชาที่สอนได้เป็นอย่างดี
- แสดงให้เห็นถึงการมีวัตถุประสงค์ของ การสอนที่แน่นชัด

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงผลพุทธิกรรมการสอนของอาจารย์ผลศึกษาท่านก้าว เตรียมการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกชื่อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ กลุ่มวิทยาศาสตร์ เกี่ยวกับค้านการ เตรียมการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- เตรียมเนื้อหาและความรู้ในวิชาที่สอนให้เป็นอย่างดี
- จัดทำอุปกรณ์การสอนให้อย่างเหมาะสม
- แสดงให้เห็นถึงการมีวัตถุประสงค์ของการสอนที่แน่นชัด
- จัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ให้เรียบประโภนการเรียนอย่างพร้อมมูล
- ใช้แจงแผนการเรียนการสอนตลอดภาคเรียนให้เรียนทราบ
- แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้มีความหมาย
- เกือกกรรมและวิธีสอนเหมาะสมสมกับบทเรียนตามระดับของผู้เรียน

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงผลพุทธิกรรมการสอนของอาจารย์ผลศึกษาค้านการ เตรียมการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกชื่อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยคณิตศาสตร์ มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงผลพุทธิกรรมการสอนของอาจารย์ผลศึกษาค้านการ เตรียมการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ใช้แจงแผนการเรียนการสอนตลอดภาคเรียนให้เรียนทราบ
- เตรียมเนื้อหาและความรู้ในวิชาที่สอนให้เป็นอย่างดี

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงผลพุทธิกรรมของอาจารย์ผลศึกษาค้านการ เตรียมการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกชื่อ

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับ
การแสดงพฤติกรรมการสอนคำแนะนำในการสอน

พฤติกรรมการสอน	คะแนนคง		นอร์ดลวง		คะแนนออก เฉียงหนือ		เห็นด้วย		กลาง		ไม่เห็นด้วย		รวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. แสดงวิธีสอนและจัดกิจกรรมหลากหลายแบบ	3.43	1.16	3.46	.82	3.17	.90	3.38	.74	3.54	.71	3.22	.77	3.36	.85
2. ให้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	3.76	1.01	3.89	.68	3.97	.97	3.74	.81	3.84	.79	3.57	.85	3.79	.85
3. นำประสบการณ์ในชีวิตประจำวันมาใช้ประกอบการสอน														
4. อธิบายโดยการเปรียบเทียบแยกตัวอย่าง														
เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจเนื้อหาที่มาก	3.46	1.07	3.35	.87	3.22	.80	3.61	.90	3.44	.74	3.31	.75	3.39	.85
5. เน้นเนื้อหาสาระสำคัญมากกว่าที่สอน	3.58	1.20	3.76	.62	3.37	1.02	3.41	.84	3.57	.79	3.25	.95	3.49	.90
6. ตั้งปัญหาให้ทำให้เรียนตอบด้วยคิดในการ														
หาคำตอบ														
7. สอนเนื้อหาติดตอกันเป็นลำดับ ทำให้														
ง่ายต่อการเรียนรู้และฝึกหัด	3.25	1.16	3.53	.60	3.45	.87	3.35	.93	3.36	.82	3.28	.82	3.37	.81
8. ใช้ทางประจักษ์และบรรยาย สาธิต														
โดยยังเน้นการสม	3.56	1.14	3.76	.58	3.52	.93	3.56	.78	3.78	.92	3.57	.81	3.63	.86

พฤติกรรมการสอน	ตะวันตก		นカラหลวง		ตะวันออก เนียงหน่อ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
9. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบทเรียน	3.71	.91	3.69	.56	3.92	.85	3.64	.84	3.81	.63	3.54	.91	3.73	.78
10. ใช้น้ำเสียงดังและซักใจตลอดเวลา	3.69	1.23	3.94	.68	4.00	.93	3.76	.80	3.81	.76	3.62	.87	3.80	.88
11. ใช้ระดับเสียงและจังหวะพูดได้ เหมาะสมกับสถานการณ์	3.61	1.16	3.69	.69	3.92	.85	3.41	.96	3.78	.89	3.37	.73	3.63	.88
12. ปรับปรุงวิธีสอนของตนอยู่เสมอ	3.10	1.29	3.43	.78	3.97	1.02	3.15	.90	3.30	.91	3.25	.98	3.67	.98
รวม	3.50	1.13	3.56	.73	3.56	.91	3.45	.83	3.58	.78	3.36	.84	3.50	.87

จากตารางที่ 29 จะเห็นได้ว่า นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาภัลฑุวิทยาลัยภูมิภาคตะวันตกมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแลดองพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษา เกี่ยวกับค่านการดำเนินการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- ใช้ภาษา เหมาะสมกับบทเรียน
- ใช้น้ำเสียงดังและซักใจตลอดเวลา
- ใช้ระดับเสียงและจังหวะพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- นำประสบการณ์ในชีวิตประจำวันมาใช้ประกอบการสอน

- เน้นเนื้อหาสาระสำคัญทุกครั้งที่สอน
- ใช้ทางประวัติศาสตร์ราย สาขิตไกด์อย่างเหมาะสม

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนคำนึงการดำเนินการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกขอ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาธุรกิจและบริหาร มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาค้านการคำเป็นการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- ใช้น้ำเสียงดังและซักใจจนตลอดเวลา
- ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- ใช้ทางประวัติศาสตร์ราย สาขิตไกด์อย่างเหมาะสม
- เน้นเนื้อหาสาระสำคัญทุกครั้งที่สอน
- ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบทเรียน
- ใช้ระดับเสียงและจังหวะพูดให้เหมาะสมสมกับสถานการณ์
- สอนเนื้อหาติดตอกัน เป็นลำดับทำให้ง่ายต่อการเรียนรู้และฝึกหัด



นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาค้านการคำเป็นการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกขอ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยภาควิชานอกจาก เนี่ยงเห็นมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาค้านการคำเป็นการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- ใช้น้ำเสียงดังและซักใจจนตลอดเวลา
- ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- ปรับปรุงวิธีสอนของคนอยู่เสมอ
- ใช้ภาษาที่เหมาะสมสมกับบทเรียน
- ใช้ระดับเสียงและจังหวะพูดให้เหมาะสมสมกับสถานการณ์
- ใช้ทางประวัติศาสตร์ราย สาขิตไกด์อย่างเหมาะสม

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมของอาจารย์พลศึกษาค้านการคำเป็นการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกขอ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์ หนึ่งในนักศึกษาที่มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ พลศึกษาด้านการคำแนะนำในการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ใช้น้ำเสียงดังและซักเจนตลอดเวลา
- ให้ข้อมูลนิสัติรวมในกิจกรรม
- ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบทเรียน
- อธิบายโดยการเปรียบเทียบ ยกตัวอย่างเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาที่ยาก
- ใช้ทางประกอบขณะบรรยาย สาหร่ายโดยอย่างเหมาะสม

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ พลศึกษาด้านการคำแนะนำในการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกชุด

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์ กลุ่มนี้ มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ พลศึกษาด้านการคำแนะนำในการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ให้ข้อมูลนิสัติรวมในกิจกรรม
- ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบทเรียน
- ใช้น้ำเสียงดังและซักเจนตลอดเวลา
- ใช้ทางประกอบขณะบรรยาย สาหร่ายโดยอย่างเหมาะสม
- ใช้ระดับเดิ่งและจังหวะพูดให้เหมาะสมสมกับสถานการณ์
- นำประสบการณ์ในชีวิตประจำวันมาใช้ประกอบการสอน
- เน้นเนื้อหาสาระสำคัญทุกรายที่สอน
- แสดงงัวซื้อสอนและจัดกิจกรรมหลายแบบ

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ พลศึกษาด้านการคำแนะนำในการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกชุด

นักศึกษาวิชา เอกพัฒน์กีรติยากร ลุ่มวิทยาลัยครุภัค ได้มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดง พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลดศึกษาด้านการค้า เน้นการสอนอยู่ในระดับมาก เรื่องตาม ลำดับดังนี้

- ใช้น้ำเสียงดังและชัดเจนตลอดเวลา
- ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- ใช้ทางบวกประกอบขณะบรรยาย สร้างตัวอย่างที่เหมาะสม
- ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับหัวเรียน

นอกจากนั้นนักศึกษาวิชา เอกพัฒน์กีรติยากร มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลดศึกษาด้านการค้า เน้นการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับ
การส่งเสริมพฤติกรรมการสอนด้านการจูงใจและการ เสริมแรงทางการเรียน

พฤติกรรมการสอน	คะแนนคง		นครหวง		คะแนนออก เฉียง เหนือ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน	3.43	1.25	3.41	.81	3.47	.84	3.38	.87	3.66	.77	3.57	.81	3.49	.89
2. ชนเชยสนับสนุนให้กำลังใจผู้เรียนที่ แสดงออก เกี่ยวกับการเรียน	3.41	1.22	3.30	.89	3.25	.98	3.02	.77	3.42	.93	3.34	.80	3.29	.93
3. ใชห่วงโซ่จาระที่ทำให้ผู้เรียนเกิด กำลังใจอย่างแสวงขอรับความคิด เห็น เกี่ยวกับการฝึก	3.41	1.16	3.30	.69	3.45	.95	3.30	.61	3.60	.86	3.38	.64	3.40	.82
4. ให้ความเป็นกันเองและมีมนุษยสัมพันธ์	3.56	1.04	3.84	.93	4.00	1.03	3.64	.98	3.84	1.03	3.57	.88	3.74	.98
5. ส่งเสริมชี้แนะแนวทางใหม่เรียนอย่าง แสวงผลงานหรือกิจกรรมทางการเรียน ให้ประจักษ์แก่คนทั่วไป	3.46	1.14	3.43	1.16	3.52	1.15	3.28	.99	3.78	.92	3.31	1.07	3.46	1.07
6. ให้กำลังใจแก่ผู้เรียนอย่างสໍາເລັມ	2.94	1.27	3.15	.87	3.25	1.12	2.87	.83	3.48	1.03	3.11	.79	3.13	1.00
7. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนวิพากษ์วิจารณ์ เกี่ยวกับการเรียนการสอนของตน	2.69	1.39	2.66	1.03	2.85	1.23	2.64	1.08	2.93	1.22	2.88	1.23	2.77	1.19

ตารางที่ 30 (กอ)

พหุคักรรวมการสอน	ตะวันตก		นครหลวง		ตะวันออก เนียงหน่อ		เหลือ		กลาง		ใต้		รวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
8. สันบสนุนและส่งเสริมความคิดวิเครื่ม ของเรียน	3.25	1.33	3.15	.90	3.12	1.11	3.02	.90	3.45	.97	3.25	1.01	3.21	1.04
9. เสนอแนวคิดในการประดูกความรู้ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.25	1.33	3.25	.81	3.17	1.05	3.00	.79	3.51	.79	3.17	1.01	3.23	.96
10. นำมุขตอนแทรกในบทเรียนเพื่อถักถอด ความสนใจ	3.53	1.14	3.46	.82	3.17	1.08	3.02	1.01	3.36	.92	3.42	.97	3.33	.99
11. เชื่อมโยงความรู้ที่สอนกับปัญหาสังคม อยู่เสมอ	3.10	1.33	3.17	.82	2.92	.94	3.00	.94	3.24	1.03	3.17	.89	3.10	.84
12. ขยายเหลือภูมิเรียนที่มีความบกพร่อง เป็นรายบุคคล	3.02	1.38	3.71	1.07	2.87	1.11	2.92	1.06	2.93	.96	2.82	1.22	2.88	1.13
13. ชูใจให้เรียนรักและศรัทธาในวิชา ซึ่งกรุงศรีฯ	3.66	1.28	4.00	.72	3.70	.96	3.66	1.00	3.84	1.06	3.60	1.03	3.74	1.01
รวม	3.28	1.25	3.29	.88	3.28	1.04	3.21	.83	3.46	.96	3.27	.95	3.29	.99

จากตารางที่ 30 จะเห็นได้ว่า นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์ ค ตัวนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาค้านการรุ่งใจ และการ เสริมแรงทางการเรียนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ชูงใจให้เรียนรักและศรัทธาในวิชาชีวครุภัณฑ์ศึกษา
- ให้ความเป็นกันเองและมีมนุษยสัมพันธ์
- นำมุขตอนภาษาแทรกในบทเรียนเพื่อตั้งถูกคำถามสนับสนุนใจ

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมของอาจารย์พลศึกษาค้านการรุ่งใจ และการ เสริมแรงทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลางทุกขอ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์ ค ตัวนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการ แสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาค้านการรุ่งใจ และการ เสริมแรงทางการเรียนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ชูงใจให้เรียนรักและศรัทธาในวิชาชีวครุพลศึกษา
- ให้ความเป็นกันเองและมีมนุษยสัมพันธ์
- ช่วยเหลืออยู่เรียนที่มีความบกพร่อง เป็นรายบุคคล

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมของอาจารย์พลศึกษาค้านการรุ่งใจ และการ เสริมแรงทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลางทุกขอ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์ ค ตัวนักเรียน เนื่องเห็นมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาค้านการรุ่งใจ และการ เสริมแรงทางการเรียนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ให้ความเป็นกันเองและมีมนุษยสัมพันธ์
- ชูงใจให้เรียนรักและศรัทธาในวิชาชีวครุพลศึกษา
- ลงเสริมแนะนำทางให้เรียนอย่างแสดงผลงานหรือกิจกรรมทางการเรียนให้ประจักษ์แก่คนทั่วไป

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมของอาจารย์พลศึกษาค้านการรุ่งใจ และการ เสริมแรงทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลางทุกขอ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์เนื่องมีความคิดเห็น เกี่ยวกับแสดง พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาด้านการจูงใจและการเรียนรู้ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ชูงใจให้เห็นรักและสร้างความไว้วางใจและการเรียนรู้ในวิชาชีวครุพลศึกษา
- ให้ความเป็นกันเองและมีมนุษยสัมพันธ์

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงผลพฤติกรรมของอาจารย์พลศึกษาด้านการจูงใจและการ เสริมแรงทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลางทุกขอ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงผลพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาด้านการจูงใจและการ เสริมแรงทางการเรียนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ให้ความเป็นกันเองและมีมนุษยสัมพันธ์
- ชูงใจให้เห็นรักและสร้างความไว้วางใจและการเรียนรู้ในวิชาชีวครุพลศึกษา
- ส่งเสริม ชี้แนะแนวทางให้เห็นถูกต้องแล้วบันลงไว้หรือกิจกรรมทางการเรียนให้ประจักษ์แก่คนฟ้าไป
- รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน
- ใช้หัวที่ วาจาที่ทำให้เห็น เกิดกำลังใจ บ吒กแสดงออกซึ่งความคิดเห็น เกี่ยวกับการฝึก
- เสนอแนวคิดในการประยุกต์ความรู้ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงผลพฤติกรรมของอาจารย์พลศึกษาด้านการจูงใจและการ เสริมแรงทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลางทุกขอ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงผลพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาด้านการจูงใจและการ เสริมแรงทางการเรียนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ชูงใจให้เห็นรักและสร้างความไว้วางใจและการเรียนรู้ในวิชาชีวครุพลศึกษา
- รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน

— ให้ความเป็นกันเองและมีมนุษยสัมพันธ์
นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความติดเทิน เกี่ยวกับการสอนพฤติกรรมของ
อาจารย์พลศึกษาด้านการจูงใจและการสร้างแรงหนทางการเรียนและคัดปานกลางทุกขอ



ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู
เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนความรู้และการอบรมของนักศึกษา

พฤติกรรมการสอน	ตะวันออก		นครหลวง		ตะวันออก เฉียงเหนือ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. อธิบายให้เข้าใจอย่างแจ่มแจ้งก่อน จะสอนงานหรือแบบฝึก	3.53	1.16	3.79	.69	3.80	.85	3.64	.95	3.96	.84	3.45	.88	3.69	.89
2. ข้า datum การงานความต้องการงานหรือ แบบฝึกที่มีขอบหมายให้เรียนทำ	3.41	1.14	3.53	.82	3.32	.97	3.43	.85	3.42	.86	3.22	.73	3.39	.76
3. ให้งานเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้	3.38	1.24	3.64	.62	3.32	.99	3.51	.79	3.54	.97	3.45	1.17	3.47	.96
4. ให้แบบฝึกบางมีเหตุผล	3.51	1.21	3.58	.71	3.47	.87	3.41	.88	3.66	.81	3.34	.87	3.49	.89
5. ให้โอกาสผู้เรียนกันความรู้ด้วยตนเอง	4.00	.91	4.10	.55	4.07	.91	3.76	.87	4.00	.82	3.48	.98	3.90	.84
6. ให้โอกาสผู้เรียนฝึกหัดคุณภาพตนเอง	3.92	1.08	3.97	.77	4.20	.93	3.74	.88	3.93	.70	3.45	.95	3.87	.88
7. ให้โอกาสผู้เรียนทำงานและฝึกหัดกัน เป็นกลุ่ม	3.64	1.06	3.87	.80	3.90	.81	3.69	1.07	3.75	.79	3.17	1.15	3.67	.95
8. ให้งานหรือแบบฝึก เหมาะกับความ สามารถของผู้เรียน	3.38	1.18	3.66	.80	3.65	.92	3.58	.78	3.66	.69	3.28	.92	3.54	.88

ตารางที่ 31 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	คะแนนคง		นครวม		คะแนนออก เฉียง เหนือ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
9. แนะนำหรือจัดทำแหล่งเรียนรู้ในการ															
คณค่าวิทยุเรียน	3.28	1.27	3.61	.78	3.27	1.10	3.58	.90	3.45	.97	3.22	1.00	3.40	1.00	
รวม	3.56	1.13	3.75	.72	3.66	.92	3.59	.88	3.70	.82	3.34	.96	3.60	.91	

จากตารางที่ 31 จะเห็นได้ว่า นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์นักศึกษาที่มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสวงพฤติกรรมการสอน ของอาจารย์พลศึกษาด้านการสอนงานในปัจจุบันอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ให้โอกาสผู้เรียนคนใดคน恶意คนเอง
- ให้โอกาสผู้เรียนฝึกหัดควบคุมเอง
- ให้โอกาสผู้เรียนทำงานและฝึกหัดกัน เป็นกลุ่ม
- อธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจอย่างแจ่มแจงก่อนจะนอบหมายงานหรือแบบฝึก
- ให้แบบฝึกอย่างมีเหตุผล

นอกจากนั้นนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสวงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาด้านการสอนงานในปัจจุบัน อยู่ในระดับปานกลางทุกขอ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัคณครหดวงมีความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาด้านการสอนงานให้ปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกขอ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัคณครภาคตะวันออก เนื่องเห็นมีความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาด้านการสอนงานให้ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคั้งนี้คือ

- ให้โอกาสอยู่เรียนฝึกหัดครบทุกคนเอง
- ให้โอกาสอยู่เรียนคนคนความคิดเห็น
- ให้โอกาสอยู่เรียนทำงานและฝึกหัดกันเป็นกลุ่ม
- อธิบายให้เข้าใจอย่างแจ่มแจ้งก่อนจะสอนงานหรือแบบฝึก
- ให้งานหรือแบบฝึก เหมาะกับความสามารถของผู้เรียน

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาด้านการสอนงานให้ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกขอ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัคณครภาคเหนือมีความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาด้านการสอนงานให้ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคั้งนี้คือ

- ให้โอกาสอยู่เรียนคนคนความคิดเห็น
- ให้โอกาสอยู่เรียนฝึกหัดครบทุกคนเอง
- ให้โอกาสอยู่เรียนทำงานและฝึกหัดกันเป็นกลุ่ม
- อธิบายให้เข้าใจอย่างแจ่มแจ้งแจ้งก่อนจะสอนงานหรือแบบฝึก
- ให้งานหรือแบบฝึก เหมาะกับความสามารถของผู้เรียน
- แนะนำหรือจัดทำแหล่งเรียนรู้อิงในการคนคว้าใหม่เรียน
- ให้งานเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาด้านการสอนงานให้ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกขอ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัคณครภาคกลางมีความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาด้านการสอนงานให้ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคั้งนี้คือ

- ให้โอกาสอยู่เรียนคนคนความคิดเห็น
- อธิบายให้เข้าใจอย่างแจ่มแจ้งแจ้งก่อนจะสอนงานหรือแบบฝึก

- ให้โอกาสชูเรียนฝึกหัดกิจกรรมของ
- ให้โอกาสชูเรียนทำงานและฝึกหัดกันเป็นกลุ่ม
- ให้แบบฝึกอ่านเขียนครุศาสตร์
- ให้งานหรือแบบฝึก เนماะกับความสำนารถของนักเรียน
- ให้งานเนماะกับเวลาที่กำหนดให้

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤษศิกรรมการสอนของ
อาจารย์พลศึกษาด้านการอบรมงานให้ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกขอ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครุศาสตร์ ไม่มีความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤษศิกรรม
การสอนของอาจารย์พลศึกษาด้านการอบรมงานให้ปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกขอ

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู
เกี่ยวกับการแลดงพูดคิรกรรมการสอนด้านการใช้ชุดภาระการสอน

พหุติการสอน	คะแนนคง		มาตรฐาน		คะแนนออก เฉียงหน้า		หน้าอ		กลาง		ใต้		รวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. ใช้ชุดภาระการสอนที่เหมาะสมและตรงกับบทเรียน	3.82	1.02	3.94	.51	3.85	.94	3.87	.83	3.93	.65	3.80	.96	3.87	.82
2. ใช้สนา�และอุปกรณ์ที่อย่างเหมาะสมและเพียงพอ	3.79	1.12	3.76	.84	3.80	.93	3.84	.90	3.87	.59	3.51	.91	3.76	.88
3. ใช้ชุดภาระการสอนเหมาะสมสมกับห้องจีน	3.84	1.03	3.69	.65	3.70	.88	3.71	.85	3.87	.64	3.14	.80	3.66	.81
4. ใช้ชุดภาระการสอนให้เหมาะสมสมกับความจำเป็น	3.87	.95	3.74	.59	3.70	1.01	3.66	1.03	3.78	.69	3.25	.91	3.67	.86
5. มีความสามารถในการใช้ชุดภาระการสอนให้อย่างถูกต้อง	3.94	1.07	4.10	.71	3.80	.99	3.89	.88	3.87	.89	3.54	.88	3.86	.90
6. ปรับปรุงชุดภาระการสอนให้เหมาะสมกับห้องจีน	3.58	1.09	3.43	.82	3.65	.97	3.74	.88	3.69	.88	3.28	.95	3.55	.93
7. นำเอกสารแบบเรียนมาประกอบการสอนเป็นประจำ	3.48	.99	2.94	.60	3.50	1.03	3.35	.87	3.39	.86	3.17	1.20	3.31	.93

พหุคิริกรรมการสอน	ตะวันตก		นครหลวง		ตะวันออก เฉียงเหนือ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
8. ใช้สื่อทัศนูปกรณ์เพื่อช่วยในการสอน	3.00	1.23	2.41	.93	2.87	1.11	3.05	.94	3.21	.85	3.05	1.16	2.93	1.04
9. นำวัสดุหรือวัสดุเป็นสื่อในการสอน	2.97	1.49	2.48	.85	2.77	1.14	3.15	1.01	3.00	.96	2.85	.97	2.87	1.07
รวม	3.58	1.11	3.38	.72	3.51	1.00	3.58	.91	3.62	.78	3.28	.97	3.49	.92

จากตารางที่ 32 จะเห็นได้ว่า นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์ตะวันตกมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพหุคิริกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาด้านการใช้อุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างถูกต้อง
- ใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมสมกับความจำเป็น
- ใช้อุปกรณ์การสอนเหมาะสมสมกับห้องถัน
- ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมสมแล้วตั้งแต่เรียน
- ใช้สีและอุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสมสมและเพียงพอ
- ปรับปรุงอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมสมกับห้องถัน

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาด้านอุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์ช่วงปีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาด้านการใช้อุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอนให้อย่างถูกต้อง
- ใช้อุปกรณ์การสอนໄก้เหมาะสมและตรงกับบทเรียน
- ใช้สนา�และอุปกรณ์โดยยังเหมาะสมสมบูรณ์เพียงพอ
- ใช้อุปกรณ์การสอนໄก้เหมาะสมกับความจำเป็น
- ใช้อุปกรณ์การสอนໄก้เหมาะสมกับห้องถิน

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาด้านอุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นพฤติกรรมการสอนในข้อนำวัสดุเหลือใช้มา เป็นสื่อในการสอนและใช้สีสันปักรั้วเพื่อช่วยในการสอน ซึ่งนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาอยู่ในระดับน้อย

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์วันออก เจียงหนึ่นมีความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาด้านอุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมและตรงกับบทเรียน
- ใช้สนา�และอุปกรณ์โดยยังเหมาะสมและเพียงพอ
- มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอนให้อย่างถูกต้อง
- ใช้อุปกรณ์การสอนเหมาะสมสมบูรณ์เพียงพอ
- ใช้อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับความจำเป็น
- ปรับปรุงอุปกรณ์การสอนໄก้เหมาะสมกับห้องถิน
- นำเอกสารแบบเรียนมาประกอบการสอนเป็นประจำ

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาด้านอุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์ ที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาค้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างถูกต้อง
- ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมและตรงกับบทเรียน
- ใช้ส้นมือและอุปกรณ์ให้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ
- ปรับปรุงอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับห้องถัน
- ใช้อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับห้องถัน
- ใช้อุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับความจำเป็น

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาค้านการใช้อุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกขอ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์ คาดเดาความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาค้านการใช้อุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมและตรงกับบทเรียน
- ใช้ส้นมือและอุปกรณ์ให้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ
- ใช้อุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับห้องถัน
- มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างถูกต้อง
- ใช้อุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับความจำเป็น
- ปรับปรุงอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับห้องถัน

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาค้านการใช้อุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกขอ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์ ไม่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาค้านการใช้อุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมและตรงกับบทเรียน
- มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างถูกต้อง
- ใช้ส้นมือและอุปกรณ์ให้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาค้านการใช้อุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกขอ

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความก้าวหน้าของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครุ เปรียบกับ การแสดงพฤติกรรมการสอนคำนวณัยในการเรียนการสอน

พฤติกรรมการสอน	ตะวันออก		นครหลวง		ตะวันออกเฉียงเหนือ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. สันสนนให้เรียนมีวินัยในตนเอง เช่น ตักเตือน เรากำลังสนใจในการเรียน	3.92	.98	4.10	.88	4.00	.87	3.74	.78	3.78	.85	3.57	.94	3.85	.88
2. ส่งเสริมและตักเตือนให้เรียนตรงตาม เวลา	4.15	1.03	4.10	.71	3.90	.95	3.87	.80	4.06	.78	3.74	.74	3.97	.84
3. ย้ำเรื่องการแต่งกายของผู้เรียนให้ เหมาะสมกับกิจกรรม	4.23	.95	3.94	.82	4.05	.98	3.84	1.11	4.06	.70	3.80	.93	3.99	.92
4. ลงโทษอย่างเหมาะสมเมื่อผู้เรียนทำ นิสัยไม่ดี	3.94	.88	3.58	.81	3.47	1.17	3.56	.94	3.51	.90	3.42	1.11	3.58	.97
5. ชุมชนอย่างเหมาะสมเมื่อผู้เรียนทำดี	3.66	1.08	3.30	.86	3.47	1.19	3.28	.79	3.57	.70	3.42	1.03	3.45	.94
6. ให้โอกาสผู้เรียนที่ทำภาระ เช่น เทคบล ก่อนพิจารณาโทษ	3.38	1.33	3.35	.98	3.52	1.13	3.43	.96	3.60	.82	3.34	1.05	3.44	1.05
7. ใช้เทคโนโลยีในการเรียนปฎิบัติงาน	3.61	1.31	3.51	.91	3.57	1.00	3.46	.78	3.60	.77	3.51	.85	3.54	.94

ตารางที่ 33 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	ตะวันตก		นครหลวง		ตะวันออกเฉียงเหนือ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
8. อบรม ตักเตือนให้เรียนเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตน	3.82	1.23	3.76	.84	3.65	1.07	3.58	.75	3.69	.68	3.68	1.02	3.69	.93
รวม	3.83	1.09	3.70	.85	3.70	1.04	3.59	.86	3.73	.77	3.56	.96	3.69	.93

จากตารางที่ 33 จะเห็นได้ว่า นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษาภูมิศาสตร์ ภาคตะวันออกมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ พลศึกษาด้านวัฒนธรรมในการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับกังวลมาก

- ย้ำเรื่องการแต่งกายของนักเรียนให้เหมาะสมสมกับกิจกรรม
- ส่งเสริมและตักเตือนให้เรียนครองเวลา
- ลงโทษอย่างเหมาะสมสมควรเรียนทำบุญด้วย
- สนับสนุนให้เรียนมีวินัยในตนเอง เช่น ตักเตือน เร้าความสนใจในการเรียน
- อบรม ตักเตือนให้เรียนเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตน
- ชูเชียร์อย่างเหมาะสมสมควรเรียนทำดี
- ใช้เหตุผลชักจูงใจให้เรียนปฏิบัติตาม

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาด้านวินัยในการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกช่อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลักษณ์ครุภัณฑ์ส่วนปีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาด้านวินัยในการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- สันบสนุนให้เรียนมีวินัยในห้องเรียน เช่น ตักเตือน เรากำลังสนใจในการเรียน
- สงเสริมและตักเตือนให้เรียนตรงเวลา
- ย้ำเรื่องการแต่งกายของนักเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรม
- อบรม ตักเตือนให้เรียนเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตน
- ลงโทษอย่างเหมาะสมสม เป็นอย่างเรียนท่ามถึงวินัย
- ใช้เหตุผลชักจูงใจให้เรียนปฏิบัติตาม

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาด้านวินัยในการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกช่อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลักษณ์ครุภัณฑ์วันออก เนี่ยง หนึ่ง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาด้านวินัยในการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- ย้ำเรื่องการแต่งกายของนักเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรม
- สันบสนุนให้เรียนมีวินัยในตนเอง เช่น ตักเตือน เรากำลังสนใจในการเรียน
- สงเสริมและตักเตือนให้เรียนตรงเวลา
- อบรม ตักเตือนให้เรียนเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตน
- ใช้เหตุผลชักจูงใจให้เรียนปฏิบัติตาม
- ให้โอกาส นักเรียนที่ทำผิดไปซ่อมแซม เหตุผลก่อนพิจารณาโทษ

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาด้านวินัยในการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกช่อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัพธ์ครุภัณฑ์ ที่มีความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรม การสอนของอาจารย์ พลศึกษาค้านวินัยในการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรื่องตามลำดับ ดังนี้คือ

- ตักเตือนให้หยุดเรียนตรงกลางเวลา
- บ้าเรื่องการแต่งกายของผู้เรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรม
- สันับสนับให้หยุดเรียนมีวินัยในคนเอง เช่น ตักเตือน เร้าความสนใจใน การเรียน
- อบรม ตักเตือนให้หยุดเรียนเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตน
- ลงโทษอย่างเหมาะสมเมื่อผู้เรียนทำผิดวินัย

นอกจากนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของ อาจารย์ พลศึกษาค้านวินัยในการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัพธ์ครุภัณฑ์ คิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรม การสอนของอาจารย์ พลศึกษาค้านวินัยในการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัพธ์ครุภัณฑ์ คิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรม การสอนของอาจารย์ พลศึกษาค้านวินัยในการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรื่องตามลำดับ ดังนี้คือ

- บ้าเรื่องการแต่งกายของผู้เรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรม
- สงเสริญและตักเตือนให้หยุดเรียนตรงกลางเวลา
- อบรม ตักเตือนให้หยุดเรียนเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตน
- สันับสนับให้หยุดเรียนมีวินัยในคนเอง เช่น ตักเตือน เร้าความสนใจใน การเรียน
- ใช้เหตุผลซักจุ่งใจให้หยุดเรียนปฏิบัติตาม

นอกจากนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของ อาจารย์ พลศึกษาค้านวินัยในการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครุ เกี่ยวกับ
การแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

พฤติกรรมการสอน	ตะวันตก		นครหลวง		ตะวันออกเฉียงเหนือ		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. รักการเรียนและสอนเพื่อให้ผู้เรียน ทุกคนเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน	3.48	1.14	3.58	.78	3.65	.97	3.43	.82	3.63	.89	3.51	.85	3.55	.51
2. จัดการทดสอบอย่างเป็นปัจจุบัน	3.53	1.04	3.10	.71	3.40	.98	3.58	.90	3.45	1.12	3.31	1.07	3.39	.97
3. ติดตามความก้าวหน้าของงานหนักอย่างต่อเนื่อง หมายให้ผู้เรียนทำ	3.51	1.12	3.15	.70	3.12	.99	3.35	.74	3.27	.87	3.43	.96	3.29	.89
4. ตรวจผลงานและชี้แจงข้อบกพร่องให้ ผู้เรียนทราบ	2.97	1.45	3.02	.87	3.10	1.08	3.41	.81	3.30	.98	3.17	.95	3.16	1.02
5. รักและประเมินผลความก้าวหน้าของ ผู้เรียนให้ดูถูกมอง	3.43	1.25	3.30	.73	3.17	1.12	3.41	.75	3.45	.97	3.25	.85	3.34	.95
6. อธิบายหรือสาธิตจนผู้เรียนเข้าใจก่อน ทำการสอน	3.48	1.12	3.41	.63	3.67	1.07	3.61	.81	3.48	.97	3.28	.89	3.49	.92
7. บอกข้อบกพร่องในการสอนของผู้สอน เสมอ	3.17	1.21	3.10	.96	3.10	1.17	3.15	.84	3.24	.79	3.05	1.08	3.14	1.01

พฤติกรรมการสอน	ตะวันตก		นครหลวง		ตะวันออก เชียงใหม่		เหนือ		กลาง		ใต้		รวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
8. มีความยุติธรรมในการให้คะแนน	3.17	1.07	3.51	.79	3.35	.94	3.20	1.00	3.66	.88	2.88	1.25	3.46	.99
9. นา依法การสอนเดชะครั้งนำไปปั้นปูรุ่ง														
การสอนในภาคที่ไป	3.30	1.05	3.07	.80	3.10	1.08	3.35	.77	3.30	.72	3.00	1.00	3.19	.92
10. ใช้มีการทดลองหรือซั่ง เกณฑ์การ														
รับผลก่อนนำเสนอ	3.61	1.20	3.48	1.14	3.67	1.07	3.66	1.08	3.87	.92	3.54	1.09	3.64	1.08
รวม	3.36	1.28	3.27	.82	3.33	1.04	3.41	.85	3.46	.91	3.23	.99	3.34	.98
รวม														

จากตารางที่ 34 จะเห็นได้ว่า นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษาคุณวิทยาลัยครุภัณฑ์ตะวันตกมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ พลศึกษาด้านการประ เป็นผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ

- โภนีการทดลอง เกณฑ์การวัดผลก่อนนำเสนอ
- จัดการทดสอบโดยเพื่อประ เป็นผลการเรียนการสอน เป็นประจำ
- ติดตามความก้าวหน้าของงานที่มอบหมายให้ เรียนท่า

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาด้านการประ เป็นผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกขอ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์ครุภัณฑ์มีความคิดเห็น เกี่ยวกับ การแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาค้านการประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ชัดเจนและสื่อสารเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน
- มีความยุติธรรมในการให้คะแนน

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของอาจารย์พลศึกษาค้านการประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์ครุภัณฑ์วันออก เฉียง เนื่องมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาค้านการประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- อธิบายหรือสาธิตจนผู้เรียนเข้าใจก่อนทำการสอน
- ได้มีการทดลองหรือซึ้งแจง เกณฑ์การวัดผลก่อนเสมอ
- ชัดเจนและสื่อสารเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของอาจารย์พลศึกษาค้านการประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์ครุภัณฑ์ เนื่องมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการ แสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาค้านการประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ใน ระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ได้มีการทดลองหรือซึ้งแจง เกณฑ์การวัดผลก่อนเสมอ
- อธิบายหรือสาธิตจนผู้เรียนเข้าใจก่อนทำการสอน
- จัดการทดสอบโดย เพื่อประเมินผลการเรียนการสอนเป็นประจำ

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการ สอนของอาจารย์พลศึกษาค้านการประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการ
แสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาด้านการประยุกต์การเรียนการสอนอยู่ใน
ระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ไม่มีการทดลองหรือชี้แจง เกณฑ์การวัดผลก่อน เสมอ
- มีความยุติธรรมในการให้คะแนน
- ข้อความยู๊ เรียนขณะสอน เพื่อให้เข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการ
สอนของอาจารย์พลศึกษาด้านการประยุกต์การเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษากลุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดง
พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาด้านการประยุกต์การเรียนการสอนอยู่ในระดับ
มาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ไม่มีการทดลองหรือชี้แจง เกณฑ์การวัดผลก่อน เสมอ
- ข้อความยู๊ เรียนขณะสอน เพื่อให้เข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน

นอกนั้นนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการ
สอนของอาจารย์พลศึกษาด้านการประยุกต์การเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง เสียงของความคิดเห็น
ของนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับ
การแสดงผลติกรรมการสอนคณิตศาสตร์และส่วนตัวในการสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5	143.69	28.73	0.81
ภายในกลุ่ม	219	7733.87	35.31	
รวม	224	7877.56		

P > .01

จากตารางที่ 35 ปรากฏว่า นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษาทั้ง 6 กลุ่มวิทยาลัยครู มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงผลติกรรมการสอนคณิตศาสตร์และส่วนตัวในการสอนไม่แตกต่างกันที่ระดับความมั่นยำสำคัญ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็น
ของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับ
การแสวงพุทธิกรรมการสอนค้านการ เตรียมการสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5	217.32	43.46	1.50
ภายในกลุ่ม	219	6343.73	28.96	
รวม	224	6561.05		

$P > .01$

จากตารางที่ 36 ปรากฏว่า นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาทั้ง 6 กลุ่มวิทยาลัยครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสวงพุทธิกรรมการสอนค้านการ เตรียมการสอน ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมั่นยำสำคัญ .01

**ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

ตารางที่ 37 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็น
ของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับ
การ sond พฤติกรรมการสอนคำแนะนำการสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	ss	ms	f
ระหว่างกลุ่ม	5	172.71	34.54	0.54
ภายในกลุ่ม	219	13853.75	63.25	
รวม	224	14026.46		

P > .01

จากตารางที่ 37 ผลปรากฏว่า นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาห้อง 6 กลุ่มวิทยาลัยครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการ sond พฤติกรรมการสอนคำแนะนำการสอน ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความนัยสำคัญ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของความคิดเห็น
ของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับ
การแสวงพฤติกรรมการสอนงานการช่างใช้และการ เสริมแรง
ทางการเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	ss	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5	288.36	57.67	0.51
ภายในกลุ่ม	219	24657.70	112.59	
รวม	224	24946.06		

$P > .01$

จากตารางที่ 38 ผลปรากฏว่า นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาทั้ง 6 กลุ่มวิทยาลัยครู
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสวงพฤติกรรมการสอนงานการช่างใช้และการ เสริมแรงทางการ
เรียน ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมั่นใจสักศัญญ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของความคิดเห็น
ของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับ
การแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการสอนงานให้ปฏิบัติ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5	246.62	49.32	1.22
ภายในกลุ่ม	219	8826.83	40.30	
รวม	224	9073.45		

P > .01

จากตารางที่ 39 ผลปรากฏว่า นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาทั้ง 6 กลุ่มวิทยาลัยครู มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการสอนงานให้ปฏิบัติ ไมแตกต่างกัน ที่ระดับความมั่นยำสำคัญ .01

**ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

ตารางที่ 40 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ช่องความคิดเห็น
ของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับ
การแสดงผลคิตรวมการสอนค้านการใช้อุปกรณ์การสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5	257.70	51.45	1.19
ภายในกลุ่ม	219	9417.74	43.00	
รวม	224	9675.44		

P > .01

จากตารางที่ 40 ผลปรากฏว่า นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาทั้ง 6 กลุ่มวิทยาลัยครู มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงผลคิตรวมการสอนค้านการใช้อุปกรณ์การสอน ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความนัยสำคัญ .01



ตารางที่ 41 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของความคิดเห็น
ของนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับ
การແສດງพฤติกรรมการสอนค้านวัฒนิยมในการเรียนการสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	ss	ms	F
ระหว่างกลุ่ม	5	36.01	7.20	0.20
ภายในกลุ่ม	219	7855.11	35.86	
รวม	224	7891.12		

P >.01

จากตารางที่ 41 ผลปรากฏว่า นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษาทั้ง 6 กลุ่มวิทยาลัยครู มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการແສດງพฤติกรรมการสอนค้านวัฒนิยมในการเรียนการสอน ไม่แตกต่าง กันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของความคิดเห็น
ของนักศึกษาวิชา เอกพัฒนศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู เกี่ยวกับ
การทดสอบพุทธิกรรมการสอนด้านการประมีนและการเรียน
ภาษาอังกฤษ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5	146.50	29.30	0.53
ภายในกลุ่ม	219	12106.94	55.28	
รวม	224	12253.44		
P > .01				

จากตารางที่ 42 ผลปรากฏว่า นักศึกษาวิชา เอกพัฒนศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการทดสอบพุทธิกรรมการสอนด้านการประมีนและการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกันที่ระดับความนัยนัยสำคัญ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย