



บรรณานุกรม

คณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อการศึกษา. รายงานฉบับสมบูรณ์ของคณะกรรมการวางพื้นฐาน เพื่อการศึกษา. พระนคร : สมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, ๒๕๑๘.

สมรณี หมื่นรักษ์. "การสร้างแบบสำรวจเพื่อทำนายประสิทธิภาพของครู" วิทยานิตยสารปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๒.

เจดีย์ว บุรีภักดิ์ และคณะ. ลักษณะของครูที่ดี : รายงานผลการวิจัย กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู, ๒๕๑๘.

ชำเลื่อง จุฬินันท์. "วินัยข้าราชการ" กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๖.

ฐะปะนี นาคกรทรพ. "เพื่อครูในอนาคต" วารสารครูศาสตร์. ๔(กุมภาพันธ์ - พฤษภาคม ๒๕๑๓) : ๕ - ๑๐.

ทวีโลก เกษมศรี, ม.ร.ว. "คำนำ" ลักษณะของครูที่สังคมต้องการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สามมิตร, ๒๕๑๘.

ธัญ แสงศักดิ์. "ครูกับเสถียรภาพของประเทศ" วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ. ๔(กุมภาพันธ์ ๒๕๑๓) : ๑๒ - ๑๕.

นิยม ปุราคำ. ทฤษฎีการสำรวจสถิติจากกลุ่มตัวอย่างและการประยุกต์. พระนคร : ศ.ส.การพิมพ์, ๒๕๑๗.

นิสิตฝึกสอนคณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย "รายงานสรุปการสัมมนา นิสิตฝึกสอน คณะครูศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๑๗" วารสารครูศาสตร์. ๔(สิงหาคม - ตุลาคม ๒๕๑๗) : ๗๐ - ๗๕.

บุษนาถ สุนทรพันธุ์. "วิเคราะห์ข่าวการศึกษา." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ
๑๑(ธันวาคม - มกราคม ๒๕๒๐) : ๕๓.

บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, วิทยาลัยครู. ลักษณะครูที่สังคมต้องการ. พระนคร :
โรงพิมพ์สามมิตร, ๒๕๑๘.

บุญชม ไชยโกษี. การส่งเสริมการศึกษาระหว่างประจำการของครูประถม.
มหาสารคาม : วิทยาลัยวิชาการศึกษามหาสารคาม, ๒๕๑๑.

บัญญัติ กุศลสถาพร. "ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา." ประมวลบทความ
การวางแผนการศึกษา อันกับ ๔. พระนคร : กองวางแผนการศึกษา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๑๒.

๖) บุญถิ่น อัดดากกร. "แนวนโยบายการผลิตครูในอนาคต" เอกสารชุดเผยแพร่การ
ศึกษา ๑๐. (ตุลาคม ๒๕๑๔) : ๑๒ - ๑๗.

บัวบุชา ชื่อตรง. "การวิเคราะห์พฤติกรรมเกี่ยวกับการใช้การพูดในการเรียน
การสอน" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๒.

บุญสนอง ไกรเนตร. "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพด้านความต้องการระหว่าง
ผู้ที่ศึกษาวิชาชีพครูและวิชาชีพพยาบาล." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, ๒๕๑๕.

พรพิมล เพ็ญศรีทอง. "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของครูกับนักวิทยาศาสตร์."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, ๒๕๑๕.

โพยม วรรณศิริ, ผู้รวบรวม. "การประชุมทางวิชาการครูกับเสถียรภาพของ
ประเทศ." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ. ๔(เมษายน ๒๕๑๓)
: ๒๘ - ๔๔.

- ๗) ภิญโญ สาขร. การบริหารงานบุคคล. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๗.
 มัณฑนา ปิยะมาคา. "การสำรวจคุณลักษณะของครูในจังหวัดพระนคร ธนบุรี."
 วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, ๒๕๑๑.
 ระคม บุญเรือง. "ความคิดเห็นของนักเรียนประถมศึกษาและผู้ปกครองในจังหวัด
 อุดรศักดิ์เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา."
 วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.
 ละเมียด ลิ้มอักษร. "ปัญหาของครู" วารสารแนะแนว. ๗(มิถุนายน - กรกฎาคม
 ๒๕๑๖) : ๕๔ - ๕๘.
- ๘) วิจิตร ศรีสะอาด. "นโยบายและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการผลิตครู" ศึกษาศาสตร์สาร.
 ๓(กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๒๐) : ๓๒ - ๓๗.
 วิไลวรรณ เจริญพงษ์. "การติดตามผลงานของบัณฑิตครูศาสตร์" วิทยานิพนธ์
 ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
 มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๔.
 สิริ สิริโยธิน. "แนวทางส่งเสริมคุณภาพการศึกษา" วารสารสามัญศึกษา.
 ๑๓(สิงหาคม ๒๕๑๕) : ๕๔ - ๕๕.
- ๙) สุภรณ์ ศรีพหล. "การผลิตครูชั้นอาชีพ" วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ.
 ๗(กันยายน ๒๕๑๕) : ๕ - ๑๓.
- ๑๐) สุรินทร์ สรสิริ. "ครูดีนั้นเป็นอย่างไร" วิทยจารย์. ๕(กรกฎาคม ๒๕๑๕)
 : ๓ - ๕.
 สุวรรณ เนตยากร. "ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับขอบเขต
 หน้าที่และลักษณะที่พึงปรารถนาของครูในระดับมัธยมศึกษา วิทยานิพนธ์
 ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา-
 วิทยาลัย, ๒๕๑๕.

อรรถน์ สุนทรพงศ์. "ความคับข้องใจของครูอเมริกัน ๕๐ ประการที่ผู้บริหารการศึกษา มักมองข้ามไปเสีย" ศูนย์ศึกษา. ๘(ตุลาคม ๒๕๐๕) : ๕๒ - ๕๘.

อรุณี วชิรพรทิพย์. "สถานะภาพทางวิชาการของครูมัธยมศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญา - มหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๕.

อารีรัตน์ บุญฤกษ์. "คุณภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี" วิทยานิพนธ์ปริญญา - มหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖.

อารักษ์ กาญจนพิทักษ์. "การจัดและบริหารโรงเรียน" วารสารวิสามัญศึกษา. ๖(กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๑๒) : ๑๗ - ๒๑.

Amstrong, Harold R. "Performance Evaluation." The National Elementary Principal. 5(February 1973) : 51.

Biddle, Bruce J. and others. Contemporary Research on Teacher Effectiveness. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1964.

Biddle, Bruce J. "Method and Concepts in Classroom Research." Review of Educational Research. 37(June 1967) : 346-347.

Blommers, Paul, and Linguist, E.F. Statistical Method in Psychology and Education. Boston : Houghton Mifflin, 1960.

Brown, Frederic G. Principles of Educational and Psychological Testing. Illinois : The Dryden Press Inc, 1970.

- Ebel, Robert L. "Measurement Applications in Teacher ED."
Journal of Teacher Education. 1(Spring 1966) :
15 - 25.
- Funkhouser, Charles W. "Selecting Co-operating Teachers."
School and Community. (June 1975) : 22 - 35.
- Garett Henry E. and Woodworth R.S. Statistics in Psychology
and Education. Bombay Vakils : Feffer and Simons
Privated, 1966.
- Gibson, Oliver R. and Hunt, Harold C. The School Personnel
Administration. Boston : Hongton Miffin Company,
1965.
- Gilbert, Hignet. The Art of Teaching. London : Methnen Co.,
1951.
- Gilllian, James and Bruce, Choppin. "Teachers for Tomorrow."
Educational Research. 3(June 1977) : 184 - 191.
- Gordon, Thomas. Teacher Effectiveness Training. New York :
Peter H. Wyden, 1974.
- Green, Edward B. Measurement of Human Behavior. rev. ed.,
New York : The Odyssey Press, 1952.
- Greenwood, Gardon E. and others. "The Student Evaluation of
College Teaching Behaviors." Journal of Education
Measurement. 2(Summer 1974) : 141 - 143.

- Grush, J.E. and Costin, Frank. "The Student as Consumer of the Teaching Process." American Educational Research Journal. 12(Winter 1975) : 64.
- Guildford, J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education. New York : McGraw-Hill Book Co., 1965.
- Psychometric Method. New York : McGraw Hill Book Co., 1954.
- Heald, James E. and Moore, Samuel A. The Teacher and Administrative Relationships in School System. New York : The Macmillan Co., 1968.
- Lawrence, Gordon. "Measuring Teaching Competencies for the Middle School" The National Elementary Principal. 3(November 1971) : 60 - 66.
- Lehmann, Irvin J. and Mehrans, William A. Educational Research Reading in Focus. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1971.
- Mitzel, Harold E. "Teacher Effectiveness." Encyclopedia of Educational Research. (1960) : 1483 - 1484.
- Musella, Donald and Rusch, Reuben. "Student Opinion on College Teaching." Improving College and University Teaching. 16(Spring 1968) : 137 - 140.
- Oden, Cheoter Wayne. "Personality Profiles of Successful Inner - City and Differing Profiles to Simulated Inner - City Classroom Situations." Dissertation Abstracts. 33(July 1972) : 194 A.

- Patrick, Opal Lee Young. "An Effective Teacher Profile."
Dissertation Abstracts. 35(January 1975) : 4306 - A.
- Pearson, Robert. Statistical Analysis : Decision Making Approach. London : Harper Et Row. Publisher, 1974.
- Richey, Robert W. Planning for Teaching. New York : McGraw-Hill Co., 1958.
- ✓ Ryans, David G. and Friends. Characteristics of Teachers.
Washington D.C. : American Council on Education, 1970.
- Shavelon, Richard and Russo, Nancy Atwood. "Generalizability of Measures of Teacher Effectiveness." Educational Research. 3(June 1977) : 171 - 183.
- UNESCO, Conference on Ministers of Educational and Ministers responsible for Economic Planning of Mumber States in Asia 22 - 29 November 1965, Perspective of Education in Asia. Bangkok : UNESCO.
- Weigand, James E. Developing Teacher Competencies. New Jersey : Prentice - Hall, Inc., 1971.
- Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design
New York : McGraw - Hill, Inc., 1962.
- Witty, Paul. "An Analysis of the Personality Traits of the Effective Teacher." Journal of Educational Research, XXXX (1947) : 622 - 671.

Wotruba, Thomas R. and Wright, Penny L. "How to develop a teacher Rating Instrument." The Journal of Higher Education. 6(November/December 1975) : 653 - 661.

Yamane, Taro. Statistics : An Introductory Analysis. 3d ed. Tokyo : Aoyama Gakuin University, 1973.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

๑. รายชื่อ คุณวุฒิ และประสบการณ์ของผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่
ผู้เลือกครูที่มีประสิทธิภาพสูงของโรงเรียน
๒. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจแก้ไขและให้คำแนะนำปรึกษาก่อนนำแบบ
สำรวจไปหาความตรง
๓. รายชื่อโรงเรียนที่ได้รับการสุ่มในแต่ละกลุ่มโรงเรียนเพื่อหาความเที่ยง
ของแบบสำรวจ
๔. ความตรงของขอกระทงในแบบสำรวจ
๕. อำนาจจำแนกของขอกระทงในแบบสำรวจ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อ ภาควิชา และประสบการณ์ของผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่ผู้เลือก
ครูที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน	ผู้อำนวยการ หรืออาจารย์ใหญ่	วุฒิ	** ประสบการณ์
วัดมกุฏกษัตริยาราม	นายเสนาะ จันทร์สุริยา	B.A., M.A.	๑๒
เตรียมอุดมศึกษา	คุณหญิงสุชาดา ธีระวัฒน์	อ.บ., พ.ม.	๑๗
สามเสนวิทยาลัย	ว่าที่ ร.ต.จรัญ โสคติพันธุ์	พ.ม., กศ.บ., M.A.	๑๐
สตรีมหาพฤฒาราม	นางสนองนาฏ จารุกิลก	อ.บ., ป.ม.	๑๓
ศึกษานารี	นางพงษ์ศรี วิทยานนท์	อ.บ., ป.ม.	๒๐
วัดนวลนรดิศ	นายธีรพล วงศ์ชัยภูกรณ์	ป.ม., กศ.บ.	๕
วิมุตยารามพิทยากร	นายเทพ เทียงตรง	พ.ม., น.บ.	๘
วัดสังเวช	นายสุทธิ เพ็งปาน	ป.ม., กศ.บ.	๗
อำนวยการศิลป์	นายพา ไชยเกษ	พ.ม., ฉ.บ., ค.บ.	๒๐
ราชินีล่าง	ม.ร.ว.มกแก้ว จักรพันธุ์	อ.บ., ก.บ.	๗
เข็นกษาเบรียล	ภราดา ประทีป ม.โกมล- มาศ	พ.ม., B.Sc.	๑๒
เซนต์กอมินิค	นายปรีดา แสงสว่าง	กศ.บ.	๑๒
อัสสัมชัญ	นายวิจารณ์ ทรงเลื่องชัย	พ.ม., B.Sc.	๕
เซนต์ฟรังซิสซาเวียร์	น.ส.สว่างจิตต์ ชมไพศาล	พ.ม., B.Sc., M.A.	๘
นันทนศึกษา	นายสมชีพ ไชยพินิจ	กศ.บ.	๑๒
บดินทรศึกษา	นายบุญรัตน์ โสภณมณี	วท.บ., พ.ม.	๗

** หมายถึง จำนวนปีที่ดำรงตำแหน่งทางการบริหาร ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่.

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจแก้ไข และให้คำแนะนำปรึกษา ก่อนนำแบบสำรวจ

ไปหาความทรง (Validity)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เขาวดี รวงชัยกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำแผนกวิชาวิจัย การศึกษา
ศาสตราจารย์ ฐะปะนี นาครทรรพ	ศาสตราจารย์ประจำแผนกวิชามัธยมศึกษา
ดร. ถนอม อินทรกำเนิด	ศึกษานิเทศก์เอก กรมการฝึกหัดครู

รายชื่อโรงเรียนที่ได้รับการสุ่มในแต่ละกลุ่มโรงเรียน เพื่อหาความเที่ยงของ

แบบสำรวจ

กลุ่มโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน
ราษฎร์ขนาดใหญ่	กรุงเทพคริสเตียน
ราษฎร์ขนาดกลาง	กุหลาบวิทยา
ราษฎร์ขนาดเล็ก	เสตะเวชวิทยา
รัฐบาลขนาดใหญ่	วัดสุทธิวราราม
รัฐบาลขนาดกลาง	วัดราชาธิวาส
รัฐบาลขนาดเล็ก	ประชาราษฎร์อุปถัมภ์

ตารางที่ ๑๐ ความตรงของขอกระทง (Items) ในแบบสำรวจ

ข้อที่	ขอกระทง	จำนวนผู้ตอบ	
		ใช่	ไม่ใช่
๑) <u>ประสบการณ์ของครู (Formative Experiences)</u>			
<u>การฝึกอบรม (Training)</u>			
* ๑.	ข้าพเจ้ามีวุฒิทางวิชาชีพครู เช่น พ.ม. ป.ม. ป.กศ. ก.บ. กศ.บ. ฯลฯ	๓๒	๐
* ๒.	ข้าพเจ้าสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า	๓๐	๒
* ๓.	ข้าพเจ้าสอนตรงกับสาขาวิชาเอกโทที่ได้เรียนมา	๓๑	๑
๔.	ข้าพเจ้าเคยศึกษาคือในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสอนภายหลัง ที่ทำงานแล้ว	๑๓	๑๕
๕.	ข้าพเจ้าเคยเข้ารับการอบรมครูเพื่อทำงานในหน้าที่พิเศษ ของโรงเรียน	๑๕	๑๓
* ๖.	ข้าพเจ้าเคยเข้ารับการอบรมครูในสาขาวิชาที่สอน	๓๐	๒
<u>สังคมประภคติ (Socialization)</u>			
* ๗.	ข้าพเจ้าเรียนชั้นประถมในโรงเรียนซึ่งอยู่ในเขตอำเภอเมือง หรือในกรุงเทพมหานคร	๒๔	๔
* ๘.	ข้าพเจ้าเรียนชั้นมัธยมในโรงเรียนซึ่งอยู่ในเขตอำเภอเมือง หรือในกรุงเทพมหานคร	๒๕	๓
* ๙.	ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมกับนักเรียนในเทศกาลต่าง ๆ อย่าง สม่ำเสมอ	๒๒	๒
* ๑๐.	สมาชิกในครอบครัวของข้าพเจ้าโดยทั่วไปอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	๓๑	๑
* ๑๑.	เพื่อนครูส่วนมากให้ความช่วยเหลือในกิจกรรมที่ข้าพเจ้าขอรอง	๓๑	๑

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

ข้อที่	ชอกระทง	จำนวนผูตอบ	
		ใช่	ไม่ใช่
๑๒.	ข้าพเจาไปรวมงานสังสรรคของครู เนื่องในโอกาสตาง ๆ อยูเสมอ	๒๑	๑๑
* ๑๓.	ข้าพเจาสามารถปรับทวใหเชากับเพือนครูในโรงเรียนไดค	๓๒	๐
๑๔.	ข้าพเจามักไครับความชวยเหลือจากผูปกครองในการแกไขหา ของนักเรียน	๒๑	๑๑
* ๑๕.	ความจริงใจคอเพือนครูและนักเรียนถือเป็นสิ่งสำคัญสําคัญสําคัญ สําคัญสําคัญ	๓๒	๐
* ๑๖.	นักเรียนมักขอความชวยเหลือและคํานะนํารักษาจากข้าพเจา อยูเสมอ ๆ	๒๘	๔
<u>ตําหนงที่ไครับ (Ascribed Positions)</u>			
๑๗.	เมือเป็นนักเรียนข้าพเจาเคยเป็นหัวหน้าชั้น	๑๔	๑๘
๑๘.	เมือเป็นนักเรียนข้าพเจาเคยไครับเลือกใหเป็นประธานใน กิจกรรมตาง ๆ ของนักเรียนและโรงเรียน	๕	๒๓
๑๙.	ข้าพเจาเป็นหรือเคยเป็นหัวหน้าสายวิชาที่สอน	๑๒	๒๐
๒๐.	ข้าพเจาเป็นหรือเคยเป็นหัวหน้าสายระดับชั้น	๑๐	๒๒
* ๒๑.	ข้าพเจาเป็นหรือเคยเป็นกรรมการในกิจกรรมตาง ๆ ของ โรงเรียน	๒๘	๔
* ๒๒.	ข้าพเจาเป็นหรือเคยเป็นที่ปรึกษาของชุมนุมที่นักเรียนจัดขึ้น	๒๒	๒
* ๒๓.	ข้าพเจาเคยไครับเลือกใหเป็นตัวแทนของครูในโรงเรียน เพื่อไปทําหน้าที่พิเศษตาง ๆ	๒๒	๒

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

ข้อที่	ข้อกระทง	จำนวนผู้ตอบ	
		ใช่	ไม่ใช่
๒๔.	ข้าพเจ้าเป็นหรือเคยเป็นกรรมการสมาคมครูผู้ปกครอง	๑๐	๒๒
๒๕.	ข้าพเจ้าเป็นหรือเคยเป็นกรรมการของสมาคมศิษย์เก่า	๕	๒๓
๒) คุณสมบัติของครู (Teacher Properties)			
ทักษะ (Skills)			
* ๒๖.	เพื่อนครูมักมาปรึกษาขอคำแนะนำในด้านการสอนหรือความรู้ทางวิชาการจากข้าพเจ้า	๒๖	๖
* ๒๗.	ข้าพเจ้าสอนนักเรียนโดยใช้เพียงวิธีที่การบรรยาย	๓	๒๘
* ๒๘.	ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	๓๑	๑
๒๙.	ข้าพเจ้าใช้วิธีการห้องสมุดและโสตทัศนศึกษามาช่วยในการสอนน้อยมาก	๒๑	๑๑
๓๐.	จากประสบการณ์สอน ข้าพเจ้าพบว่า การปรับเนื้อหาวิชาที่สอนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนนั้นทำได้ยาก	๑๔	๑๘
* ๓๑.	ข้าพเจ้าเชื่อมั่นว่าความรู้ที่นักเรียนได้รับจากข้าพเจ้าในแต่ละคาบ (period) เป็นประโยชน์กับนักเรียนอย่างแท้จริง	๒๗	๕
๓๒.	จากประสบการณ์สอนข้าพเจ้าพบว่า เมื่อจัดกิจกรรมในชั้นทำให้ชั้นเรียนขาดความเป็นระเบียบ	๑๔	๑๘
* ๓๓.	ข้าพเจ้าเห็นว่าไม่จำเป็นต้องชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจถึงความมุ่งหมายของการเรียน	๐	๓๒

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

ข้อที่	ขอกระทง	จำนวนผู้ตอบ	
		ใช่	ไม่ใช่
* ๓๘.	จากประสบการณ์สอนข้าพเจ้าพบว่าความก้าวหน้าของนักเรียนสามารถประเมินได้โดยใช้วิธีการหลายวิธี	๓๒	๐
* ๓๙.	เมื่อจัดกิจกรรมในชั้นเรียนข้าพเจ้าจัดแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง	๓๐	๒
* ๓๖.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการทบทวนหรือสอบย่อยเป็นสิ่งไม่จำเป็น เพราะนักเรียนที่ขยันยอมเรียนได้ก็เป็นปกติ	๐	๓๒
* ๓๗.	ข้าพเจ้ายอมรับว่าการนำประสบการณ์จริงมาประยุกต์เข้ากับการสอนเป็นเรื่องที่ทำได้ยาก	๐	๓๒
* ๓๘.	ข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้นักเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับข้าพเจ้า	๒๕	๓
* ๓๙.	ข้าพเจ้าทดสอบหรือซักถามนักเรียนในบทเรียนที่ผ่านมาก่อนขึ้นบทเรียนใหม่เสมอ	๓๐	๒
* ๔๐.	การสอนแบบเน้นประเด็นสำคัญของบทเรียนทุกบทเรียนไม่ใช่วิธีการสอนของข้าพเจ้า	๓	๒๙
๔๑.	การจัดบทเรียนตามความสนใจของนักเรียนเป็นเรื่องที่ทำได้ยาก ข้าพเจ้าจึงไม่ใช่วิธีนี้	๑๓	๑๙
* ๔๒.	ข้าพเจ้าใช้วิธีการสอนแบบยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Centered)	๒๗	๕
๔๓.	ข้าพเจ้าสอนพิเศษให้นักเรียนที่เรียนอ่อนและให้งานพิเศษทำสำหรับนักเรียนที่เรียนดี	๒๐	๑๒

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

ข้อที่	ข้อกระทง	จำนวนผู้ตอบ	
		ใช่	ไม่ใช่
* ๔๔.	ข้าพเจ้าเตรียมการสอนโดยยึดเพียงเนื้อหาวิชาที่มีในหลักสูตร	๖	๒๖
* ๔๕.	นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้นเมื่อข้าพเจ้าใช้อุปกรณ์การสอน	๓๑	๑
* ๔๖.	นักเรียนประมาณร้อยละ ๕๐ หรือมากกว่าเข้าใจคำอธิบายของข้าพเจ้า	๒๘	๓
<u>เหตุจูงใจ (Motives)</u>			
๔๗.	ข้าพเจ้าเลือกอาชีพครูเพราะมีความสนใจที่จะให้การศึกษาอบรมแก่นักเรียน	๒๕	๗
* ๔๘.	อาชีพครูเป็นอาชีพที่ถาวรสำหรับข้าพเจ้า	๒๗	๕
๔๘.	ข้าพเจ้าเชื่อมั่นว่าจะประสบความสำเร็จในอาชีพครู	๒๔	๘
๕๐.	ข้าพเจ้าเลือกอาชีพครูด้วยความสมัครใจและด้วยใจรัก	๒๓	๘
* ๕๑.	ข้าพเจ้ารู้สึกเชื่อที่จะคงปฏิบัติอยู่ในวินัยครู	๖	๒๖
* ๕๒.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าครูคือบุคคลในการเสริมสร้างชุมชนให้เจริญก้าวหน้า	๓๐	๒
* ๕๓.	ข้าพเจ้ามีความภาคภูมิใจในงานอาชีพครู	๒๘	๓
* ๕๔.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการสอนทำให้ข้าพเจ้าเป็นคนเฉื่อยชา	๒	๓๐
๕๕.	ข้าพเจ้าเชื่อมั่นว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติ	๒๒	๑๐
* ๕๖.	ข้าพเจ้าไม่ชอบงานสอนเพราะเป็นงานหนักและได้ผลตอบแทนไม่คุ้มค่า	๔	๒๘

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

ข้อที่	ขอกระทง	จำนวนผู้ตอบ	
		ใช่	ไม่ใช่
<u>นิสัย (Habits)</u>			
* ๕๗.	เหตุการณ์ในครอบครัวไม่เคยกระทบกระเทือนต่องานประจำวันของข้าพเจ้า	๒๘	๔
* ๕๘.	ข้าพเจ้ามีความชำนาญในการสอนมากจึงไม่ต้องการเตรียมการสอนหรือทำบันทึกการสอน	๑	๓๑
* ๕๙.	เมื่อมีการประชุมครูข้าพเจ้าเข้าประชุมทุกครั้ง	๓๑	๑
* ๖๐.	ข้าพเจ้ามักจะเอาใจใส่อบรมศีลธรรมจรรยาแก่นักเรียนอยู่เสมอ ๆ	๒๘	๓
* ๖๑.	รายได้ของข้าพเจ้ามักไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่ายส่วนตัวของข้าพเจ้าอยู่เสมอ ๆ	๕	๒๗
* ๖๒.	ข้าพเจ้ายึดถือว่าการเรียนการสอนจะไคผลดีเมื่อครูมอบหมายการบ้านให้นักเรียนทำทุกครั้งอย่างสม่ำเสมอ	๓๐	๒
* ๖๓.	นักเรียนให้ความช่วยเหลือข้าพเจ้า เช่น ตรวจการบ้าน ทำบัญชีเรียกชื่อ ทำสมุดรายนงานต่าง ๆ	๓	๒๘
* ๖๔.	ข้าพเจ้าเอาใจใส่ในกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนและโรงเรียนอยู่เสมอ ๆ	๓๐	๒
* ๖๕.	ข้าพเจ้าเชื่อมั่นว่าข้าพเจ้าเป็นกนตรงต่อเวลา	๓๒	๐
* ๖๖.	ข้าพเจ้าถือว่าการสนับสนุนให้กำลังใจนักเรียน ทำให้นักเรียนมีมานะในการเรียนมากขึ้น	๓๒	๐

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

ข้อที่	ข้อกระทง	จำนวนผู้ตอบ	
		ใช่	ไม่ใช่
* ๒๖.	ข้าพเจ้านึกว่าการสนับสนุนให้กำลังใจนักเรียน ทำให้ นักเรียนมีมานะในการเรียนมากขึ้น	๓๒	๐
* ๒๗.	การเฉลยแบบฝึกหัดการบ้านบนกระดานดำ ทำให้ข้าพเจ้า มีเวลาว่างทำงานอื่นมากขึ้น	๖	๒๖
๒๘.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าเพื่อประสิทธิภาพของงานครูไม่ควรทำงาน มากเกินไปกว่าที่ใครรับมอบหมาย	๑๒	๒๐
* ๒๘.	ข้าพเจ้าเห็นว่าไม่จำเป็นต้องเอาใจใส่นักเรียนที่เรียนอ่อน ให้เรียนทันเพื่อน	๑	๓๑
<u>ความรู้ (Knowledge)</u>			
* ๓๐.	ข้าพเจ้าเชื่อมั่นว่าข้าพเจ้ามีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน เป็นอย่างดี	๒๗	๕
* ๓๑.	ข้าพเจ้าส่งเสริมความรู้ใหม่แก่นักเรียนโดยร่วมมือกับ นักเรียนในการจัดกิจกรรมขึ้นในชั้นเรียน	๒๘	๕
๓๒.	ข้าพเจ้ามีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นอย่างดี	๒๒	๑๐
* ๓๓.	ข้าพเจ้ามีความรู้ความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอนเป็นอย่างดี	๒๖	๖
* ๓๔.	ข้าพเจ้าแนะแนวทางการนำวิชาที่เรียนไปใช้ประโยชน์ให้ แก่นักเรียน	๓๐	๒

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

ข้อที่	ชอกระหง	จำนวนผู้ตอบ	
		ใช่	ไม่ใช่
* ๓๕.	ข้าพเจ้าชอบคนควาหาความรู้เฉพาะวิชาที่สอน	๖	๒๖
๓๖.	ข้าพเจ้าทราบจุดมุ่งหมายของแผนการจัดการศึกษาของชาติเป็นอย่างดี	๒๔	๘
<u>๓) พฤติกรรมของครู (Teacher Behaviors)</u>			
<u>บุคลิกลักษณะ (Traits)</u>			
* ๓๗.	ข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและอภิปรายภายในชั้นเรียน	๓๐	๒
* ๓๘.	ข้าพเจ้าชอบทำงานร่วมกับนักเรียน	๒๘	๔
* ๓๙.	ข้าพเจ้าเป็นคนที่มึอุปนิสัยร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ	๒๖	๖
* ๔๐.	ข้าพเจ้ารักษาสัญญาที่ให้ไว้กับนักเรียนเสมอ	๓๑	๑
* ๔๑.	ข้าพเจ้าชอบสอนนักเรียนที่เรียนเก่งมากกว่านักเรียนที่เรียนอ่อน	๖	๒๖
* ๔๒.	ข้าพเจ้าสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามเวลาที่กำหนดทุกครั้ง	๒๘	๔
* ๔๓.	ข้าพเจ้าเห็นว่าการเอาใจใส่ตอบคำถามของนักเรียนทุกคนไม่ใช่วิธีจำเป็นสำหรับการเรียนการสอน	๓	๒๘
๔๔.	ข้าพเจ้าเห็นว่าการตั้งกฎเกณฑ์ทางระเบียบวินัยควรเป็นสิทธิเด็ดขาดของครู	๑๐	๒๖
* ๔๕.	ข้าพเจ้าชอบสร้างอารมณ์ขันขณะทำการสอนเพื่อให้บรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน	๒๖	๖

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

ข้อ	ขอ	ขอ	จำนวนผู้ตอบ	
			ใช่	ไม่ใช่
* ๘๖.	ข้าพเจ้าชอบสนทนากับเพื่อนเกี่ยวกับนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ		๒๘	๘
* ๘๗.	ข้าพเจ้าเชื่อมั่นว่าข้าพเจ้าเป็นครูที่ผูกจากฉะฉานและกังวลเพียงพอนักเรียนทั้งห้องสามารถรับฟังได้อย่างเข้าใจและชัดเจน		๒๘	๘
* ๘๘.	ข้าพเจ้าให้คำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนให้นักเรียนให้ได้แก่นักเรียน		๒๗	๕
* ๘๙.	ข้าพเจ้าหาทางส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้า		๓๑	๑
๙๐.	ข้าพเจ้าสามารถเลือกแนวทางการศึกษาต่อให้นักเรียนตามความสนใจและความถนัดของเขา		๒๓	๘
* ๙๑.	ข้าพเจ้าไม่ชอบให้นักเรียนตั้งปัญหาถามขณะทำการสอนเนื่องจากทำให้การสอนไม่ต่อเนื่อง		๑	๓๑
๙๒.	ข้าพเจ้ายอมรับว่าเคยบกพร่องในการตรวจให้คะแนนรวมคะแนนหรือจัดอันดับคะแนน		๑๒	๒๐
<u>การตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อม (Responses to Environment)</u>				
* ๙๓.	ข้าพเจ้าถือว่าเมื่อมีการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน นักเรียนมีอิสระที่จะปรึกษา		๓๒	๐
๙๔.	การแสดงออกที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนทำให้ข้าพเจ้าไม่สามารถอดกลั้นได้		๑๓	๑๘

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

ข้อที่	ชอกระทง	จำนวนผูตอบ	
		ใช่	ไมใช่
* ๙๕.	ข้าพเจ้ายินดีปรับปรุงงานให้ดีขึ้นในทุกกรณีถึงแม้จะขัดกับความคึกเห็นส่วนตัวก็ตาม	๓๑	๑
๙๖.	ข้าพเจ้าเคยกระทำสิ่งไม่กัหรือไมถูกต้องเพราะภาวะจำเป็นทำให้ข้าพเจ้าต้องกระทำ	๑๗	๑๕
๙๗.	ข้าพเจ้าไม่สามารถเข้าใจถึงปัญหาและความต้องการของนักเรียนแต่ละคน	๑๑	๒๑
๙๘.	ระบบบริหารงานที่ขาดความยุติธรรม ทำให้ข้าพเจ้าเกิดความทอดอยที่จะปฏิบัติงานให้บังเกิดผลดี	๒๓	๕
* ๙๙.	ข้าพเจ้าชอบให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน	๓๐	๒
* ๑๐๐.	ข้าพเจ้าไม่ชอบให้นักเรียนโตเถียงครูในคานวิชาความรู้	๐	๓๒
* ๑๐๑.	ข้าพเจ้ามักพูคชมเชยนักเรียนที่เรียนกัหรือมีความประพฤติดี	๓๑	๑
* ๑๐๒.	ข้าพเจ้ามีเวลาวางเพียงพอกัจะพบปะหรือพูคคุยกับนักเรียน	๒๒	๒
<u>๔) ผลการสอนในปัจจุบัน (Immediate Effects)</u>			
* ๑๐๓.	นักเรียนประมาณร้อยละ ๕๐ หรือมากกว่าให้ความเคารพและปฏิบัติตามคำเสนอแนะของข้าพเจ้า	๓๒	๐
* ๑๐๔.	นักเรียนชอบหยอกถอหรือท่างานอื่นในขณะที่ข้าพเจ้าสอน	๒	๒๒
* ๑๐๕.	นักเรียนประมาณร้อยละ ๕๐ หรือมากกว่าทำแบบฝึกหัดการบ้านที่ข้าพเจ้ามอบหมายใคสำเร็จ	๒๒	๒
* ๑๐๖.	นักเรียนประมาณร้อยละ ๕๐ หรือมากกว่าชอบเรียนวิชาที่ข้าพเจ้าสอน	๒๗	๕

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

ข้อที่	ขอกระทั้ง	จำนวนผู้ตอบ	
		ใช่	ไม่ใช่
๑๐๗.	นักเรียนประมาณร้อยละ ๘๐ หรือมากกว่ารู้จักวิชาอุปกรณ์การเรียนการสอน การบำรุงรักษาห้องเรียน และอาคารสถานที่	๑๘	๑๓
* ๑๐๘.	นักเรียนประมาณร้อยละ ๘๐ หรือมากกว่าชอบวิธีการสอนของข้าพเจ้า	๒๓	๕
* ๑๐๙.	นักเรียนประมาณร้อยละ ๘๐ หรือมากกว่าทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	๒๒	๖
๑๑๐.	นักเรียนประมาณร้อยละ ๘๐ หรือมากกว่าให้ความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนดีมาก	๒๒	๑๐
๑๑๑.	นักเรียนประมาณร้อยละ ๘๐ หรือมากกว่าให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี	๒๐	๑๒
๑๑๒.	นักเรียนประมาณร้อยละ ๘๐ หรือมากกว่ารู้จักปรับปรุงตนเองในทิศทางที่ดีขึ้น	๒๔	๘
* ๑๑๓.	นักเรียนประมาณร้อยละ ๘๐ หรือมากกว่าไม่เคยหนีเรียนในกาย (peroid) ที่ข้าพเจ้าสอน	๒๓	๕
* ๑๑๔.	นักเรียนประมาณร้อยละ ๘๐ หรือมากกว่าให้ความสนใจต่อการแสดงนิทรรศการทางวิชาการต่าง ๆ	๒๒	๖
* ๑๑๕.	นักเรียนเกยเสนอความคิดใหม่ ๆ ที่ดีแก่ข้าพเจ้า	๒๒	๖
* ๑๑๖.	นักเรียนประมาณร้อยละ ๘๐ หรือมากกว่ามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในสิ่งที่ทำงาน	๒๓	๕

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

ข้อที่	ชอกระพง	จำนวนผู้ตอบ	
		ใช่	ไม่ใช่
* ๑๑๗.	นักเรียนสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาวิชาให้สัมพันธ์กับชีวิตจริง	๒๒	๖
๑๑๘.	นักเรียนทำงานตามลำพังในชั้นเรียนด้วยความเรียบร้อย	๑๕	๑๓
* ๑๑๙.	นักเรียนประมาณร้อยละ ๕๐ หรือมากกว่าสนใจศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากที่ข้าพเจ้าสอน	๒๒	๖
๑๒๐.	นักเรียนแข่งขันกันในด้านกาเรียน	๒๔	๘
* ๑๒๑.	นักเรียนมักแสดงความรู้สึกเบื่อหน่ายหรือทอดยต่อการเรียน	๖	๒๒
* ๑๒๒.	นักเรียนประมาณร้อยละ ๕๐ หรือมากกว่าชอบแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันเกี่ยวกับวิชาการด้านต่าง ๆ	๒๒	๖
๑๒๓.	นักเรียนประมาณร้อยละ ๕๐ หรือมากกว่ามีความเชื่อมั่นว่าจะประสบความสำเร็จในด้านการศึกษา	๒๓	๘
๑๒๔.	นักเรียนประมาณร้อยละ ๕๐ หรือมากกว่าชอบสนทนากับข้าพเจ้านอกเวลาสอนเกี่ยวกับความรู้ใหม่ ๆ	๒๐	๑๒
* ๑๒๕.	นักเรียนประมาณร้อยละ ๕๐ หรือมากกว่ามีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่การงานที่ได้รับมอบหมาย	๒๒	๖

๕) ผลงานระยะยาว (Long - Term Consequences)

ความสำเร็จหรือการปรับตัวของนักเรียน

- | | | | |
|--------|---|----|---|
| * ๑๒๖. | นักเรียนประมาณร้อยละ ๕๐ หรือมากกว่าสามารถนำวิชาความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เป็นประโยชน์ | ๒๕ | ๓ |
|--------|---|----|---|

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

ข้อที่	ขอกระทง	จำนวนผู้ตอบ	
		ใช่	ไม่ใช่
* ๑๒๗.	นักเรียนประมาณร้อยละ ๕๐ หรือมากกว่าสอบไล่คะแนนดีตามที่ชาวเขาหวัง	๒๖	๖
* ๑๒๘.	นักเรียนประมาณร้อยละ ๕๐ หรือมากกว่าสามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้ดี	๓๐	๖
* ๑๒๙.	นักเรียนประมาณร้อยละ ๕๐ หรือมากกว่ารู้จักใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้สำเร็จจุดลงไปด้วยดี	๒๖	๖
๑๓๐.	นักเรียนประมาณร้อยละ ๕๐ หรือมากกว่าประสบความสำเร็จในกานการศึกษา	๒๓	๘
๑๓๑.	นักเรียนประมาณร้อยละ ๕๐ หรือมากกว่ารู้ถึงบทบาทและหน้าที่ของคนที่มีคอสังคมและชุมชน	๒๖	๑๐
* ๑๓๒.	นักเรียนประมาณร้อยละ ๕๐ หรือมากกว่ามีทัศนคติที่ดีต่อครูและผู้อื่น	๓๑	๑
๑๓๓.	นักเรียนประมาณร้อยละ ๕๐ หรือมากกว่าสามารถเลือกแนวทางในการศึกษาต่อให้เหมาะสมกับความสนใจและความถนัดของตน	๒๕	๗
<u>แนวคิดใหม่ทางการศึกษา</u>			
* ๑๓๔.	ชาวเขาชอบใช้เทคนิควิธีการสอนแบบใหม่ ๆ อยู่เสมอ	๒๖	๖
* ๑๓๕.	ชาวเขาใช้อุปกรณ์การสอนตามที่โรงเรียนจัดหาให้หรือชาวเขาจัดหามาเอง	๓๑	๑

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

ข้อที่	ขอกระทง	จำนวนผู้ตอบ	
		ใช่	ไม่ใช่
* ๑๓๖.	ข้าพเจ้านี้ใจกว้างงานวิจัยทางการศึกษามีประโยชน์ต่อครู	๓๑	๑
๑๓๗.	ข้าพเจ้าเคยเสนอแนวความคิดใหม่เพื่อปรับปรุงงานสอนของครูให้ก้าวหน้า	๒๐	๑๒
* ๑๓๘.	ข้าพเจ้าชอบสนทนากับเพื่อนเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวทางการศึกษา	๒๙	๓
<u>การส่งเสริมความก้าวหน้าในอาชีพครู</u>			
* ๑๓๙.	ข้าพเจ้าได้ให้ความช่วยเหลือครูที่มีปัญหาทางด้านการสอนอย่างเต็มความสามารถ	๒๗	๕
๑๔๐.	ข้าพเจ้าเคยไปเยี่ยมเยือนสถาบันการศึกษาอื่น ๆ และศึกษาถึงวิธีการสอนของเขา	๒๐	๑๒
* ๑๔๑.	ข้าพเจ้ายินดีเสียสละเวลาว่างของข้าพเจ้าในบางโอกาสเพื่องานอาชีพครู	๓๒	๐
๑๔๒.	ข้าพเจ้าเป็นสมาชิกวารสารทางวิชาการต่าง ๆ	๑๗	๑๕
* ๑๔๓.	ในกรณีที่มีครูลาหยุด ข้าพเจ้ายินดีเข้าสอนแทนถ้าข้าพเจ้าว่าง	๒๔	๔
* ๑๔๔.	หลังจากโรงเรียนเลิกแล้ว ข้าพเจ้ามักอยู่ทำงานที่โรงเรียน	๒๖	๖
* ๑๔๕.	ข้าพเจ้าชอบสะสมหนังสืออ้างอิง วารสารหรือตำราต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาหรืองานอาชีพครู	๒๖	๖

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

ข้อที่	ขอกระทง	จำนวนผู้ตอบ	
		ใช่	ไม่ใช่
* ๑๔๖.	ข้าพเจ้าประเมินผลและปรับปรุงตนเองในกานการสอนอยู่เสมอ ๆ	๒๙	๓
* ๑๔๗.	ข้าพเจ้ายอมรับว่ากิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนและโรงเรียนมีประโยชน์ต่อคุณ	๓๐	๒

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

* หมายถึง ขอกระทงที่คณผู้มีประสิทธิภาพสูงตอบตรงกันร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป หรือ ๒ ท่านขึ้นไป.

ตารางที่ ๑๑ อำนาจจำแนกของขงกระทง (Items) ในแบบสำรวจ
สัญลักษณ์ที่ใช้ในตาราง

R_H	หมายถึง	จำนวนคนที่ตอบถูกในกุ่มสูง
R_L	หมายถึง	จำนวนคนที่ตอบถูกในกุ่มต่ำ
$R_H - R_L$	หมายถึง	ผลต่างของจำนวนคนที่ตอบถูกในกุ่มสูงและกุ่มต่ำ
r	หมายถึง	อำนาจจำแนกของขงความนั้น ๆ

ข้อที่	ขงกระทง	ผู้ตอบถูก		$R_H - R_L$	r
		R_H	R_L		
* ๑.	ข้าพเจ้ามีวุฒิทางวิชาชีพครู เช่น พ.ม. ป.ดศ. คป. กศบ. ฯลฯ	๒๐	๑๕	๕	๐.๒๕
* ๒.	ข้าพเจ้าสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือ สูงกว่า	๑๗	๑๒	๕	๐.๒๕
* ๓.	ข้าพเจ้าสอนตรงกับสาขาวิชาเอกโทที่ใดเรียนมา	๒๐	๑๖	๔	๐.๒
* ๔.	ข้าพเจ้าเคยเข้ารับการอบรมครูในสาขาวิชาที่สอน	๑๗	๕	๑๒	๐.๔
* ๕.	ข้าพเจ้าเรียนชั้นประถมในโรงเรียนซึ่งอยู่ในเขต อำเภอเมืองหรือในกรุงเทพมหานคร	๑๔	๑๐	๔	๐.๒
* ๖.	ข้าพเจ้าเรียนชั้นมัธยมในโรงเรียนซึ่งอยู่ในเขต อำเภอเมืองหรือในกรุงเทพมหานคร	๑๕	๑๑	๔	๐.๒
๗.	สมาชิกในครอบครัวของข้าพเจ้าโดยทั่วไปอยู่ รวมกันอย่างมีความสุข	๑๘	๑๘	๐	๐.๐๕
* ๘.	ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมกับนักเรียนใน เทศกาลต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ	๑๘	๑๓	๕	๐.๓

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

ข้อที่	ขอกระทง	ผู้ตอบถูก		$R_H - R_L$	r
		R_H	R_L		
๕.	เพื่อนครูส่วนมากให้ความช่วยเหลือในกิจการที่ ข้าพเจ้าขอรอง	๑๕	๑๗	๒	๐.๑
* ๑๐.	ข้าพเจ้าเป็นหรือเคยเป็นกรรมการในกิจกรรม ต่าง ๆ ของโรงเรียน	๑๗	๑๒	๕	๐.๒๕
๑๑.	ความจริงใจต่อเพื่อนครูและนักเรียนถือเป็น สิ่งสำคัญสำหรับข้าพเจ้า	๒๐	๒๐	๐	๐
* ๑๒.	นักเรียนมักขอความช่วยเหลือและคำแนะนำ ปรึกษาจากข้าพเจ้าอยู่เสมอ ๆ	๑๕	๑๑	๔	๐.๔
๑๓.	ข้าพเจ้าสามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนครูใน โรงเรียนใดก็ได้	๒๐	๑๕	๑	๐.๐๕
* ๑๔.	ข้าพเจ้าเป็นหรือเคยเป็นที่ปรึกษาของชุมนุมที่ นักเรียนจัดขึ้น	๑๒	๕	๗	๐.๓๕
* ๑๕.	ข้าพเจ้าเคยได้รับเลือกให้เป็นตัวแทนของครูใน โรงเรียนเพื่อไปทำหน้าที่พิเศษต่าง ๆ	๑๐	๔	๖	๐.๓
๑๖.	ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	๒๐	๑๕	๑	๐.๐๕
* ๑๗.	เพื่อนครูมักมาปรึกษาขอคำแนะนำในด้าน การสอนหรือความรู้ทางวิชาการจากข้าพเจ้า	๑๘	๘	๑๐	๐.๕
๑๘.	ข้าพเจ้าเห็นว่าไม่จำเป็นต้องชี้แจงให้นักเรียน เข้าใจถึงความมุ่งหมายของการเรียน	๒๐	๑๗	๓	๐.๑๕
* ๑๙.	ข้าพเจ้าสอนนักเรียนโดยใช้เพียงวิธีการบรรยาย	๒๐	๑๕	๕	๐.๒๕

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

ข้อที่	ขอกระทง	ผู้ตอบถูก			r
		R_H	R_L	$R_H - R_L$	
* ๒๐.	ข้าพเจ้าเชื่อมั่นว่าความรู้ที่นักเรียนได้รับจากข้าพเจ้าในแต่ละคาบ (period) เป็นประโยชน์แก่นักเรียนอย่างแท้จริง	๑๘	๑๒	๓	๐.๓๕
๒๑.	จากประสบการณ์สอนข้าพเจ้าพบว่าความก้าวหน้าของนักเรียนสามารถประเมินได้โดยใช้วิธีการหลายวิธี	๒๐	๑๘	๑	๐.๐๕
* ๒๒.	ข้าพเจ้ายอมรับว่าการนำประสบการณ์จริงมาประยุกต์เข้ากับการสอนเป็นเรื่องที่ทำไดยาก	๑๘	๑๐	๘	๐.๒
* ๒๓.	ข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้นักเรียนจัดกิจกรรมการเรียนร่วมกับข้าพเจ้า	๒๐	๑๘	๒	๐.๓
๒๔.	เมื่อจัดกิจกรรมในชั้นเรียนข้าพเจ้าจัดแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง	๑๘	๑๒	๓	๐.๑๕
๒๕.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการทบทวนหรือสอบย่อยเป็นสิ่งไม่จำเป็นเพราะนักเรียนที่ขยันยอมเรียนได้ดีเป็นปกติ	๑๘	๑๘	๐	๐
* ๒๖.	ข้าพเจ้าทดสอบหรือซักถามนักเรียนในบทเรียนที่ผ่านมาก่อนขึ้นบทเรียนใหม่เสมอ	๒๐	๘	๑๒	๐.๖๐
* ๒๗.	นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้นเมื่อข้าพเจ้าใช้อุปกรณ์การสอน	๒๐	๑๖	๔	๐.๒๐
๒๘.	การสอนแบบเน้นประเด็นสำคัญของบทเรียนทุกบทเรียนไม่ใช่วิธีการสอนของข้าพเจ้า	๑๖	๑๘	๒	๐.๑๐

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

ข้อที่	ขงกระทง	ผู้ตอบถูก		$R_H - R_L$	F
		R_H	R_L		
* ๒๙.	ข้าพเจ้าเตรียมการสอนโดยยึดเพียงเนื้อหาวิชา ที่มีในหลักสูตร	๑๙	๑๓	๖	๐.๓๐
* ๓๐.	นักเรียนประมาณร้อยละ ๘๐ หรือมากกว่า เข้าใจคำอธิบายของข้าพเจ้า	๒๐	๑๑	๙	๐.๔๕
๓๑.	ข้าพเจ้าใช้วิธีการสอนแบบยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Centered)	๑๒	๑๓	-๑	-๐.๐๕
* ๓๒.	อาชีพครูเป็นอาชีพที่ถาวรสำหรับข้าพเจ้า	๑๕	๙	๖	๐.๓๐
* ๓๓.	ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อก่อนที่จะต้องปฏิบัติอยู่ในวินัยครู	๑๖	๙	๗	๐.๓๕
๓๔.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าครูคือบุคคลในการเสริมสร้าง ชุมชนให้เจริญก้าวหน้า	๒๐	๑๘	๒	๐.๑๐
* ๓๕.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่างงานสอนทำให้ข้าพเจ้าเป็นคน เฉื่อยชา	๑๙	๑๑	๘	๐.๔๐
* ๓๖.	ข้าพเจ้ามีความภาคภูมิใจในงานอาชีพครู	๑๘	๑๑	๗	๐.๓๕
* ๓๗.	ข้าพเจ้าไม่ชอบงานสอนเพราะเป็นงานหนัก และได้ผลตอบแทนไม่คุ้มค่า	๑๖	๑๐	๖	๐.๓๐
๓๘.	เหตุการณ์ในครอบครัวไม่เคยกระทบกระเทือน ต่องานประจำวันของข้าพเจ้า	๑๙	๑๖	๓	๐.๑๕
๓๙.	ข้าพเจ้ามีความชำนาญในการสอนมากจึงไม่ ต้องเตรียมการสอนหรือทำบันทึกการสอน	๑๙	๑๘	๑	๐.๐๕

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

ข้อที่	ข้อกระทง	ผู้ตอบถูก				r
		R _H	R _L	R _H - R _L		
* ๔๐.	เมื่อมีการประชุมครู ชาวเจ้าเขาประชุม ทุกครั้ง	๒๐	๑๔	๖	๐.๓๐	
* ๔๑.	ชาวเจ้ามักจะเอาใจใส่อบรมที่ลธรรมจรรยา แก่นักเรียนอยู่เสมอ ๆ	๒๐	๑๒	๘	๐.๕๐	
* ๔๒.	รายได้ของชาวเจ้ามักไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่าย ส่วนตัวของชาวเจ้าอยู่เสมอ ๆ	๑๐	๔	๖	๐.๓	
* ๔๓.	ชาวเจ้ายึคิดว่าการเรียนการสอนจะไคนลก็ เมื่อครูมอบหมายการบ้านให้นักเรียนทำ ทุกครั้งอย่างสม่ำเสมอ	๑๘	๑๓	๕	๐.๒๕	
๔๔.	นักเรียนให้ความช่วยเหลือชาวเจ้า เช่น ตรวจการบ้าน ทำบัญชีเรียกชื่อ ทำสมุดรายงาน ค่าง ๆ	๑๔	๑๗	-๓	-๐.๑๕	
๔๕.	ชาวเจ้าเอาใจใส่ในกิจกรรมต่าง ๆ ของ นักเรียนและโรงเรียนอยู่เสมอ ๆ	๒๐	๑๗	๓	๐.๑๕	
๔๖.	ชาวเจ้าถือว่าการสนับสนุนให้กำลังใจนักเรียน ทำให้นักเรียนมีมานะในการเรียนมากขึ้น	๒๐	๒๐	๐	๐	
* ๔๗.	ชาวเจ้าเชื่อมั่นว่า ชาวเจ้ามีความรู้ในเนื้อหา วิชาที่สอนเป็นอย่างดี	๒๐	๑๒	๘	๐.๔	
๔๘.	การเฉลยแบบฝึกหัดการบ้านบนกระดานคำ ทำให้ชาวเจ้ามีเวลาทำงานอื่นมากขึ้น	๑๐	๕	๑	๐.๐๕	

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

ข้อที่	ขอกระทง	ผู้ตอบถูก		$R_H - R_L$	r
		R_H	R_L		
* ๔๙.	ข้าพเจ้ามีความรู้ความเข้าใจในการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอนเป็นอย่างดี	๑๖	๔	๑๒	๐.๓๕
* ๕๐.	ข้าพเจ้าส่งเสริมความรู้ใหม่แก่นักเรียนโดย ร่วมมือกับนักเรียนในการจัดกิจกรรมขึ้นใน ชั้นเรียน	๒๐	๑๓	๗	๐.๓๕
* ๕๑.	ข้าพเจ้าเชื่อมั่นว่าข้าพเจ้าเป็นคนตรงต่อเวลา	๑๘	๑๔	๔	๐.๒๐
๕๒.	ข้าพเจ้าชอบคนควาหาความรู้เฉพาะวิชาที่สอน	๑๔	๑๒	๒	๐.๑๐
* ๕๓.	ข้าพเจ้าทราบจุดมุ่งหมายของแผนการศึกษาชาติ เป็นอย่างดี	๑๗	๑๑	๖	๐.๓๐
๕๔.	ข้าพเจ้าแนะแนวทางการนำวิชาที่เรียนไปใช้ ประโยชน์ให้นักเรียน	๒๐	๑๗	๓	๐.๑๕
๕๕.	ข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น และอภิปรายภายในชั้นเรียน	๒๐	๑๘	๒	๐.๐๕
* ๕๖.	ข้าพเจ้าชอบทำงานร่วมกับนักเรียน	๒๐	๑๕	๕	๐.๒๕
* ๕๗.	ข้าพเจ้าเป็นคนที่มีความขยันขันแข็ง แจ่มใสอยู่เสมอ	๑๘	๑๑	๗	๐.๔
* ๕๘.	ข้าพเจ้าชอบสอนนักเรียนที่เรียนเก่งมากกว่า นักเรียนที่เรียนอ่อน	๑๗	๑๑	๖	๐.๓
๕๙.	ข้าพเจ้ารักษาสัญญาที่ให้ไว้กับนักเรียนเสมอ	๒๐	๑๗	๓	๐.๑๕
* ๖๐.	ข้าพเจ้าสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ เสร็จตามเวลาที่กำหนดทุกครั้ง	๑๘	๑๐	๘	๐.๔๕

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

ข้อที่	ข้อกระทง	ผู้ตอบถูก		R _H	R _L	r
		R _H	R _L			
* ๒๑.	ข้าพเจ้าเห็นว่า การเอาใจใส่ต่อคำถามของนักเรียนทุกคนไม่ใช่วิธีจำเป็นสำหรับการเรียนการสอน	๒๐	๑๖	๔		๐.๒
๒๒.	ข้าพเจ้าชอบสร้างอารมณ์ขันขณะทำการสอนเพื่อให้บรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน	๑๘	๑๕	๓		๐.๑๕
๒๓.	ข้าพเจ้าชอบสนทนากับเพื่อนเกี่ยวกับนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ	๑๖	๑๔	๒		๐.๑
* ๒๔.	ข้าพเจ้าเชื่อมั่นว่าข้าพเจ้าเป็นครูที่พูดจาฉะฉานและดังเพียงพอที่นักเรียนทั้งห้องสามารถรับฟังได้อย่างเข้าใจและชัดเจน	๑๘	๑๑	๘		๐.๘
* ๒๕.	ข้าพเจ้าให้คำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนให้เด็กแก่นักเรียน	๒๐	๑๖	๔		๐.๒
* ๒๖.	ข้าพเจ้าหาทางส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาคือ	๒๐	๑๓	๗		๐.๓๕
๒๗.	ข้าพเจ้าเห็นว่าไม่จำเป็นต้องเอาใจใส่นักเรียนที่เรียนอ่อนให้เรียนทันเพื่อน	๑๘	๑๕	-๑		-๐.๐๕
๒๘.	ข้าพเจ้าไม่ชอบให้นักเรียนตั้งปัญหาตามขณะทำการสอนเนื่องจากทำให้การสอนไม่ต่อเนื่อง	๑๘	๑๘	๐		๐
* ๒๙.	ข้าพเจ้าชอบให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน	๑๘	๑๕	๔		๐.๒
๓๐.	ข้าพเจ้าถือว่าเมื่อมีการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนนักเรียนมีอิสระที่จะปรึกษากัน	๒๐	๑๘	๑		๐.๐๕

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

ข้อที่	ข้อกระทง	ผู้ตอบถูก				r
		R _H	R _L	R _H ⁻	R _L	
* ๗๑.	ข้าพเจ้ามีเวลาว่างเพียงพอที่จะพบปะหรือ พูดคุยกับนักเรียน	๒๐	๑๖	๘	๐.๖	
* ๗๒.	ข้าพเจ้ายินดีปรับปรุงงานให้ดีขึ้นในทุกกรณี แม้จะขัดกับความคิดเห็นส่วนตัวก็ตาม	๒๐	๑๖	๘	๐.๖	
๗๓.	ข้าพเจ้ามักพุดชมเชยนักเรียนที่มีความประพฤติ ดีหรือเรียนดี	๑๘	๑๖	๓	๐.๑๕	
๗๔.	ข้าพเจ้าไม่ชอบให้นักเรียนโต้เถียงครูในคาน วิชาความรู้	๑๘	๑๖	๓	๐.๑๕	
* ๗๕.	นักเรียนประมาณร้อยละ ๘๐ หรือมากกว่าให้ ความเคารพและปฏิบัติตามคำแนะนำของ ข้าพเจ้า	๒๐	๘	๑๑	๐.๕๕	
* ๗๖.	นักเรียนชอบหยอกล้อหรือทำงานอื่นในขณะที่ ข้าพเจ้าสอน	๑๘	๑๖	๗	๐.๓๕	
* ๗๗.	นักเรียนประมาณร้อยละ ๘๐ หรือมากกว่าทำแบบ ฝึกหัดการบ้านที่ข้าพเจ้ามอบหมายได้สำเร็จ	๒๐	๑๐	๑๐	๐.๕๐	
* ๗๘.	นักเรียนประมาณร้อยละ ๘๐ หรือมากกว่า ชอบเรียนวิชาที่ข้าพเจ้าสอน	๑๕	๑๐	๕	๐.๖๕	
๗๙.	นักเรียนประมาณร้อยละ ๘๐ หรือมากกว่า ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	๑๕	๑๖	๓	๐.๑๕	

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

ข้อที่	ขอกระทั้ง	ผู้ตอบถูก		$R_H - R_L$	r
		R_H	R_L		
* ๘๐.	นักเรียนประมาณร้อยละ ๘๐ หรือมากกว่า ไม่เคยเห็นเรียนในคาบที่ข้าพเจ้าสอน	๑๘	๑๕	๔	๐.๒
* ๘๑.	นักเรียนประมาณร้อยละ ๘๐ หรือมากกว่า ขอวิธีจัดการสอนของข้าพเจ้า	๑๘	๑๑	๗	๐.๓๕
* ๘๒.	นักเรียนประมาณร้อยละ ๘๐ หรือมากกว่าให้ ความสนใจต่อการแสดงนิทรรศการทางวิชาการ ต่าง ๆ	๑๘	๑๐	๘	๐.๔
๘๓.	นักเรียนเคยเสนอแนวความคิดใหม่ ๆ ที่ดี แก่ข้าพเจ้า	๑๒	๘	๓	๐.๑๕
* ๘๔.	นักเรียนประมาณร้อยละ ๘๐ หรือมากกว่า มีความริเริ่มสร้างสรรค์ในสิ่งที่ทำ	๑๖	๓	๑๓	๐.๖๕
* ๘๕.	นักเรียนประมาณร้อยละ ๘๐ หรือมากกว่า สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาวิชาให้สัมพันธ์กับ ชีวิตจริง	๑๗	๕	๑๒	๐.๖
* ๘๖.	นักเรียนประมาณร้อยละ ๘๐ หรือมากกว่าสนใจ ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากที่ข้าพเจ้า สอน	๑๘	๔	๑๔	๐.๗
* ๘๗.	นักเรียนมักแสดงความรู้สึกเบื่อหน่ายหรือทอด ถอยต่อการเรียน	๑๔	๗	๗	๐.๓๕
* ๘๘.	นักเรียนประมาณร้อยละ ๘๐ หรือมากกว่าชอบ แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันเกี่ยวกับวิชาการ ต่าง ๆ	๑๘	๔	๑๔	๐.๗

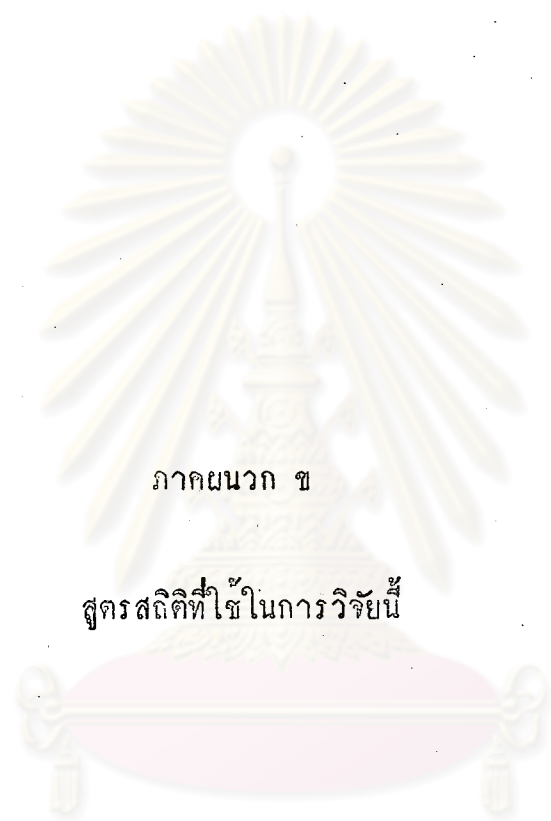
ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

ข้อที่	ชอกระทง	ผู้ตอบถูก			
		R_H	R_L	$R_H - R_L$	r
๘๘.	นักเรียนประมาณร้อยละ ๘๐ หรือมากกว่า มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่การงานที่ได้รับมอบหมาย	๑๐	๗	๓	๐.๑๕
* ๘๐.	นักเรียนประมาณร้อยละ ๘๐ หรือมากกว่า สามารถนำวิชาความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เป็นประโยชน์	๑๗	๓	๑๔	๐.๗๐
* ๘๑.	นักเรียนประมาณร้อยละ ๘๐ หรือมากกว่า สอบไล่คะแนนที่วิชาพาณิชยกรรม	๑๗	๒	๑๕	๐.๗๕
* ๘๒.	นักเรียนประมาณร้อยละ ๘๐ หรือมากกว่า สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้ดี	๒๐	๗	๑๓	๐.๖๕
* ๘๓.	นักเรียนประมาณร้อยละ ๘๐ หรือมากกว่า รู้จักใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้สำเร็จจุดลงไปด้วยดี	๑๗	๕	๑๒	๐.๖๐
* ๘๔.	นักเรียนประมาณร้อยละ ๘๐ หรือมากกว่า มีทัศนคติที่ดีต่อครูและผู้อื่น	๑๖	๑๒	๔	๐.๒๐
๘๕.	ข้าพเจ้าชอบใช้เทคนิควิธีการสอนแบบใหม่ ๆ อยู่เสมอ	๒๐	๑๗	๓	๐.๑๕
* ๘๖.	ข้าพเจ้าใช้อุปกรณ์การสอนตามที่โรงเรียนจัดหาให้หรือข้าพเจ้าจัดหามาเอง	๒๐	๑๔	๖	๐.๓๐

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

ข้อที่	ข้อกระทง	ผู้ตอบถูก		$R_H - R_L$	r
		R_H	R_L		
๕๗.	ข้าพเจ้านี้ใจวางงานวิจัยทางการศึกษามี ประโยชน์ต่อครู	๒๐	๑๘	๒	๐.๑๐
* ๕๘.	ข้าพเจ้าชอบสนทนากับเพื่อนเกี่ยวกับความ เคลื่อนไหวทางการศึกษา	๑๘	๑๒	๗	๐.๓๕
* ๕๙.	ข้าพเจ้าได้ให้ความช่วยเหลือครูที่มีปัญหาทาง ด้านการสอนอย่างเต็มความสามารถ	๒๐	๑๓	๗	๐.๓๕
* ๑๐๐.	ข้าพเจ้ายินดีเสียสละเวลาว่างของข้าพเจ้า ในบางโอกาสเพื่องานอาชีพครู	๒๐	๑๖	๔	๐.๒๐
* ๑๐๑.	ในกรณีที่มีครูลาหยุด ข้าพเจ้ายินดีเข้าสอนแทน ถ้าข้าพเจ้าว่าง	๒๐	๑๓	๗	๐.๓๕
* ๑๐๒.	หลังจากโรงเรียนเลิกแล้ว ข้าพเจ้านั่งอยู่ ทำงานที่โรงเรียน	๑๕	๕	๖	๐.๓๐
* ๑๐๓.	ข้าพเจ้าชอบสะสมหนังสืออ้างอิง วารสาร หรือตำราต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาหรือ งานอาชีพครู	๒๐	๑๖	๔	๐.๒๐
* ๑๐๔.	ข้าพเจ้าประเมินผลและปรับปรุงตนเองในทาง การสอนอยู่เสมอ ๆ	๒๐	๑๕	๕	๐.๒๕
๑๐๕.	ข้าพเจ้ายอมรับว่ากิจกรรมต่าง ๆ ของ นักเรียนและโรงเรียนมีประโยชน์ต่อครู	๑๘	๑๗	๒	๐.๑

* หมายถึง ข้อกระทงที่มีอำนาจจำแนกตั้งแต่ ๒๐ ขึ้นไป.



ภาคผนวก ข

สูตรสถิติที่ใช้ในการวิจัยนี้

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑. การหาสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงแบบความคงที่ภายใน (Internal Consistency) ค่ายสูตรของคูเคอร์ วิซาร์กสันที่ ๒๐

สูตร	$r_{KR_{20}} = \frac{K}{K-1} \frac{\sigma_t^2 - \sum p_i q_i}{\sigma_t^2}$
$r_{KR_{20}}$	หมายถึง สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบสำรวจทั้งหมด
K	หมายถึง จำนวนข้อในแบบสำรวจ
σ_t^2	หมายถึง ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบสำรวจ
p_i	หมายถึง สัดส่วนของคนที่ตอบแต่ละข้อถูก
q_i	หมายถึง สัดส่วนของคนที่ตอบแต่ละข้อผิด
$\sum p_i q_i$	หาได้โดยหาสัดส่วนของคนที่ตอบแต่ละข้อถูก (p_i) กับสัดส่วนของคนที่ตอบแต่ละข้อผิด (q_i) คูณ p_i กับ q_i ของแต่ละข้อ และหาผลรวมของ $p_i q_i$ ทุกข้อ

ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงจากการทดลองใช้ (TRY OUT)

$$\begin{aligned}
 K &= 105 \\
 \sigma_t^2 &= 128 \\
 \sum p_i q_i &= 18.75 \\
 \text{แทนค่า } r_{KR_{20}} &= \frac{105}{104} \left(\frac{128 - 18.75}{128} \right) \\
 &= 0.861
 \end{aligned}$$

ค่าสัมประสิทธิ์ที่เียงจากความเียงจากการคำนวณครั้งที่สอง หลังจากเก็บรวบรวมข้อมูลแล้ว

$$\begin{aligned}
 K &= 70 \\
 \sigma_t^2 &= 80.82 \\
 \sum p_i q_i &= 13.15 \\
 r_{KR_{20}} &= \frac{70}{69} \left(\frac{80.82 - 13.15}{80.82} \right) \\
 &= 0.849
 \end{aligned}$$

๒. การหาขนาดของตัวอย่างประชากร

$$n = \frac{z^2 \sigma^2}{e^2}$$

- n หมายถึง จำนวนตัวอย่างประชากรที่ต้องการ
- e หมายถึง ขนาดของความคลาดเคลื่อน
- z หมายถึง คะแนนมาตรฐานที่ได้จากการแจกแจงปกติด้วยระดับความเชื่อมั่น $(1 - \alpha)$
- σ^2 หมายถึง ความแปรปรวนของมีชนิมเลขคณิต

๓. การหาอำนาจจำแนก

$$ULI = \frac{R_u - R_l}{f}$$

- ULI หมายถึง ดัชนีอำนาจจำแนก
- R_u หมายถึง จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มสูง
- R_l หมายถึง จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มต่ำ
- f หมายถึง จำนวนผู้ตอบแบบสำรวจในแต่ละกลุ่ม

๔. การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ ๒ ตัวแปร ($p \times q$ Factorial Design Unequal Cell Frequencies)
 โดยใช้สูตรดังนี้

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	$pq-1$	SS_{cells}	SS_{cell}/df	$MS_{Between}/MS$
ประเภทของโรงเรียน	$p-1$	$SS_a(adj) = SS_{cells} - SS_{ab}(adj) - SS_b$	SS_A/df	MS_A/MS_W
ขนาดของโรงเรียน	$q-1$	$SS_b(adj) = SS_{cells} - SS_{ab}(adj) - SS_a$	SS_B/df	MS_B/MS_W
ประเภทของโรงเรียน >ขนาดของโรงเรียน	$(p-1)(q-1)$	$SS_{ab}(adj) = \frac{\sum w_j d_j^2 - (\sum w_j d_j)^2}{\sum w_j}$	SS_{AB}/df	MS_{AB}/MS_W
ความคลาดเคลื่อน	$N-pq$	$SS_{error} = \sum X^2 - \sum \sum (AB_{ij}^2/n_{ij})$	SS_W/df	
ทั้งหมด	$N-1$			

$$SS_{cells} = \sum \sum (AB_{ij}^2/n_{ij}) - G^2/n_{..}$$

$$SS_a = \sum (A_i^2/n_{i.}) - G^2/n_{..}$$

$$SS_b = \sum (B_j^2/n_{.j}) - G^2/n_{..}$$

$$w_j = \frac{n_{1j} n_{2j}}{n_{1j} + n_{2j}}; \quad i = 1, 2, 3, \dots, p; \quad (p = 2)$$

$$d_j = \overline{AB}_{1j} - \overline{AB}_{2j}; \quad i = 1, 2, \dots, p; \quad (p = 2)$$

$$j = 1, 2, 3, \dots, q; \quad (q = 3)$$



i	หมายถึง แถวที่ i ; $i = 1, 2, 3, \dots, p$.
j	หมายถึง สดมภ์ที่ j ; $j = 1, 2, 3, \dots, q$.
p	หมายถึง จำนวนแถว
q	หมายถึง จำนวนสดมภ์
N	หมายถึง จำนวนตัวอย่างประชากร
$SS_a(\text{adj})$	หมายถึง ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสองของตัวประกอบตามแถวที่ได้อปรับค่าแล้ว (adjusted)
$SS_b(\text{adj})$	หมายถึง ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสองของตัวประกอบตามสดมภ์ที่ได้อปรับค่าแล้ว (adjusted)
$SS_{ab}(\text{adj})$	หมายถึง ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสองของปฏิกริยาร่วมระหว่างตัวประกอบตามแถวตัวประกอบตามสดมภ์ที่ได้อปรับค่าแล้ว (adjusted)
AB_{ij}	หมายถึง ผลรวมของคะแนนในแถวที่ i สดมภ์ที่ j
\bar{AB}_{ij}	หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของแถวที่ i สดมภ์ที่ j
A_i	หมายถึง ผลรวมของคะแนนในแถวที่ i
B_j	หมายถึง ผลรวมของคะแนนในสดมภ์ที่ j
n_{ij}	หมายถึง จำนวนตัวอย่างในแถวที่ i สดมภ์ที่ j
$n_{i.}$	หมายถึง จำนวนตัวอย่างในแถวที่ i
$n_{.j}$	หมายถึง จำนวนตัวอย่างในสดมภ์ที่ j
$n_{..}$	หมายถึง จำนวนตัวอย่างทั้งหมด
G	หมายถึง คะแนนรวมทั้งหมด

๕. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยที่แตกต่างกันที่ละคู่ตามวิธีของสตีวเกินไทซ์
เรนต์ (Studentized Range Statistic)

$$q(1 - \alpha) (r, df) = \frac{\bar{T}_j - \bar{T}_j}{\sqrt{MS_{error} / \tilde{n}}}$$

\bar{T}_j	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ยประสิทธิภาพของครูในกลุ่มสูง
\bar{T}_j	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ยประสิทธิภาพของครูในกลุ่มต่ำ
MS_{error}	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสองเฉลี่ย (Mean Squares) ของความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน
\tilde{n}	หมายถึง	จำนวนตัวอย่างประชากรในแต่ละกลุ่ม ถ้าในแต่ละกลุ่มมีจำนวนตัวอย่างไม่เท่ากัน ให้คำนวณหาค่าจากมัธยฐานโมนิค (Harmonic Mean) ของค่า n ในแต่ละกลุ่ม

ศูนย์วิทยพัชกร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

เบ็ดเตล็ด

๑. จดหมายแนะนำตัวของผู้วิจัยซึ่งใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
๒. กลุ่มตัวอย่างโรงเรียน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๖ มกราคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจ

เรียน อาจารย์ที่นับถือ

ควยข้าพเจ้า นางสาววิภา เกษรศิริเจริญ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต
แผนกวิชาวิจัยการศึกษา กำลังทำการวิจัยเพื่อสำรวจสถานภาพทั่วไปของครูและ
นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อหาเกณฑ์ปกคตินจะเป็น
ประโยชน์ยิ่งต่องานวิจัยทางการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ก็ด้วยความอนุเคราะห์จากท่าน ในการ
ที่จะให้ความร่วมมือ ตอบแบบสำรวจที่แนบมาด้วยความจริงใจและตรงกับสภาพความ
เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านและนักเรียนที่ท่านสอนให้มากที่สุด คำตอบของท่านทุก ๆ ข้อ
เป็นสิ่งที่มีความจำเป็นที่จะทำการวิจัยให้มีผลสมบูรณ์ขึ้น ซึ่งจะถือเป็นความลับและนำไปใช้
เพื่อประโยชน์ในการศึกษาเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบกระเทือนหรือก่อให้เกิดความ
เสียหายแก่ท่านหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องแต่ประการใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน
จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาววิภา เกษรศิริเจริญ)

กลุ่มตัวอย่างโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนที่ได้รับการสุ่มเพื่อประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรมัธยมศึกษา

กลุ่มโรงเรียนราษฎร์ขนาดใหญ่

๑. โรงเรียนศรีวิกรม์
๒. โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
๓. โรงเรียนราชินีบน
๔. โรงเรียนกรุงเทพพิทยาคม
๕. โรงเรียนปานะพันธุ์วิทยา
๖. โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
๗. โรงเรียนเซนต์สตีเฟ่นส์
๘. โรงเรียนเซนต์คาเบรียล

กลุ่มโรงเรียนรัฐบาลขนาดใหญ่

๑. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
๒. โรงเรียนทิววิภา
๓. โรงเรียนบดินทรเดชา
๔. โรงเรียนสายน้ำผึ้ง
๕. โรงเรียนสตรีวิทยา
๖. โรงเรียนโยธินบูรณะ
๗. โรงเรียนเทพศิรินทร์
๘. โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม

กลุ่มโรงเรียนราษฎร์ขนาดกลาง

๑. โรงเรียนเซนต์คาทอลิกคอนเวนต์
- * ๒. โรงเรียนศึกษาวัฒนา
๓. โรงเรียนสตรีจางงวิทยา
๔. โรงเรียนสตรีจุลนาค
๕. โรงเรียนบูรณะวิทย์
๖. โรงเรียนลาซาล
๗. โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
๘. โรงเรียนแม่พระฟาติมา
๙. โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนเวนต์
๑๐. โรงเรียนภาษานุสรณ์

กลุ่มโรงเรียนรัฐบาลขนาดกลาง

๑. โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม
- * ๒. โรงเรียนวัดสระเกศ
๓. โรงเรียนวัดอินทาราม
๔. โรงเรียนนนทรีวิทยา
๕. โรงเรียนวัดบวรเมตตา
๖. โรงเรียนพรตพิทยพยัต
๗. โรงเรียนวัดหนองแขม
๘. โรงเรียนจันทร์ประดิษฐาราม-
วิทยาคม

กลุ่มตัวอย่างโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียนราษฎร์ขนาดเล็ก	กลุ่มโรงเรียนรัฐบาลขนาดเล็ก
๑. โรงเรียนกุหลาบวัฒนา	๑. โรงเรียนวัดราชบพิศ
* ๒. โรงเรียนศิริชนศึกษา	๒. โรงเรียนถนนที่รุทธาราม- วิทยาคม
๓. โรงเรียนสตรีพร้อมพรรณ	๓. โรงเรียนสตรีเศรษฐบุตรบำเพ็ญ
* ๔. โรงเรียนพาณิชย์วิทยาลัยแผนกสามัญ	๔. โรงเรียนเจ้าพระยาวิทยาคม
๕. โรงเรียนสตรีวรนาถ	* ๕. โรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคม
๖. โรงเรียนกุสุมศึกษา	๖. โรงเรียนวัดปากน้ำ
๗. โรงเรียนพันธศึกษาแผนกมัธยม	๗. โรงเรียนพุทธนุชาวิทยาคม
๘. โรงเรียนสตรีเนติศึกษา	๘. โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย
๙. โรงเรียนกรุงเทพวิทยา	
๑๐. โรงเรียนโรจน์เสรีวิทยา	
๑๑. โรงเรียนนิพัทธ์วิทยา	
๑๒. โรงเรียนศรีอักษร	
๑๓. โรงเรียนขจรโรจน์วิทยา	
๑๔. โรงเรียนกุศลศิริศึกษา	

* หมายถึง โรงเรียนที่ผู้วิจัยไปติดต่อด้วยตนเอง



๑๓๐

ประวัติการศึกษา

นางสาววิภา เกษรศิริเจริญ เกิดที่จังหวัดพระนคร สำเร็จการศึกษา
ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๑๖ และปริญญา
รัฐศาสตร์บัณฑิต เกียรตินิยมอันดับสอง จากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ปีการศึกษา
๒๕๑๘ ได้เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาวิจัยการศึกษา แผนกวิชาวิจัยการศึกษา
คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๑๘.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย