

การสร้างแบบสำรวจการรายงานตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมกรณี เทศงานการศึกษา



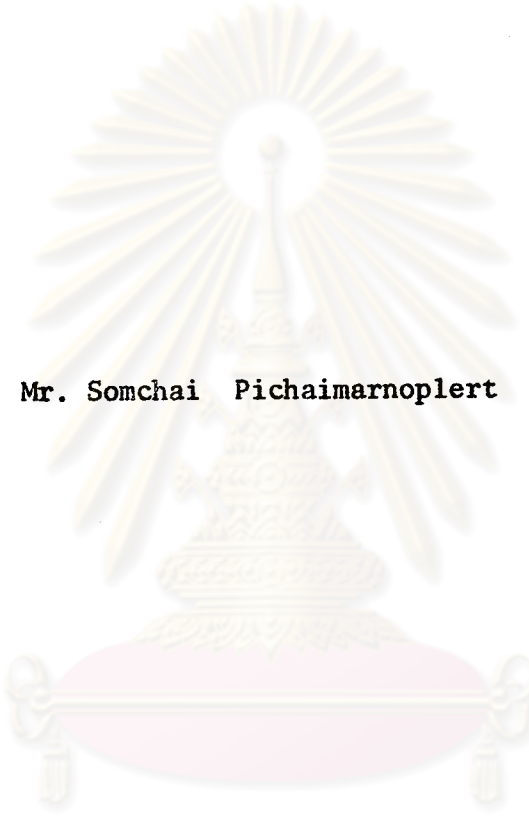
นายสมชาย พิชัยมานพ เลิศ

005188

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
ภาควิชาวิจัยการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๖๒

CONSTRUCTION OF SELF - REPORT INVENTORY CONCERNING  
EDUCATIONAL SUPERVISING BEHAVIOR



Mr. Somchai Pichaimarnoplert

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Educational Research

Graduate School

Chulalongkorn University

1979

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสร้างแบบสำรวจการรายงานตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์ เทศงาน  
การศึกษา  
โดย นายสมชาย พิชัยมานพเลิศ  
ภาควิชา วิจัยการศึกษา  
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เยาวดี รางชัยกุล

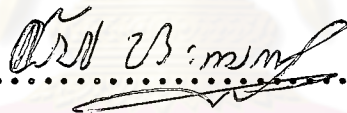
---

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต




..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประดิษฐ์ บุนนาค)

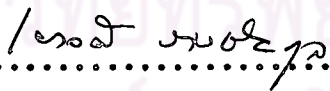
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



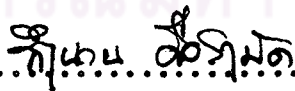
..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สวัสดิ์ ประทุมราช)



..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุภาพ วาดเขียน)



..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เยาวดี รางชัยกุล)



..... กรรมการ  
(อาจารย์สำนวน ทือรามัต)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์      การสร้างแบบสำรวจการรายงานตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมการนิเทศงาน  
การศึกษา  
ชื่อนิสิต                    นายสมชาย พิชัยมานพ เลิศ  
อาจารย์ที่ปรึกษา        ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เยาวดี รางชัยกุล  
ภาควิชา                    ศึกษาศาสตร์  
ปีการศึกษา                ๒๕๖๑



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบสำรวจการรายงานตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรม  
การนิเทศงานการศึกษา สำหรับผู้นิเทศงานได้ประเมินผลตนเอง แบบสำรวจการรายงานตนเอง  
ที่สร้างขึ้นนี้ ประกอบด้วยข้อกระทง ๗๖ ข้อ ที่เกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้นิเทศงาน ด้านคุณลักษณะ  
๑๘ ด้าน คือ: (๑) การยอมรับนับถือ (๒) ความร่วมมือ (๓) การให้โอกาสได้ร่วมตัดสินใจ  
(๔) การใช้เหตุผล (๕) มีความใจกว้างในข้อขัดแย้งและข้อเสนอนั้น (๖) ความสุภาพ  
(๗) รู้จักควบคุมตนเอง (๘) อารมณ์ขัน (๙) รู้จักประมาณตนเอง (๑๐) ความเป็นกันเองกับ  
อาจารย์ (๑๑) รักษาความลับ (๑๒) ซันดี (๑๓) เข้าใจในธรรมชาติและเห็นอกเห็นใจคน  
(๑๔) ห่วงใยต่อสวัสดิภาพของอาจารย์ (๑๕) ใส่ใจในงานที่ทำ (๑๖) ความกระตือรือร้น  
(๑๗) ข่างสังเกต และ (๑๘) จุดมุ่งหมาย แบบสำรวจการรายงานตนเองฉบับนี้มีความตรง  
ตามเนื้อเรื่องโดยการตัดสินคุณค่าจากผู้ทรงคุณวุฒิ และคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์ของค่าความเที่ยง  
ด้วยวิธีคูเตอร์ - ริชาร์ดสัน สูตร - ๒๐ มีค่าเท่ากับ ๐.๙๐ การประมาณค่ามัชฌิมเลขคณิต  
สำหรับผู้นิเทศงานได้ใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินผลตนเองนั้นได้แก่ ค่าช่วงคะแนนเฉลี่ยโดยประมาณ  
คือ ๖๕.๕๖ - ๖๖.๕๗ ที่ระดับความเชื่อมั่น ๙๕ % และค่าช่วงคะแนนเฉลี่ยโดยประมาณคือ  
๖๕.๓๔ - ๖๗.๑๔ ที่ระดับความเชื่อมั่น ๙๕ %

Thesis Title      Construction of Self - Report Inventory Concerning  
                         Educational Supervising Behavior

Name                Mr. Somchai Pichaimarnoplert.

Thesis Advisor    Assistant Professor Yavadee Rangchaikul, Ph D.

Department        Educational Research

Academic Year    1978

#### ABSTRACT

The main purpose of this research was to construct a self - report inventory concerning educational supervising behavior for the supervisors to evaluate themselves. The inventory consisted of 76 items associated with educational supervising behavior covering 13 traits: (1) mutual respect, (2) co-operation, (3) giving a chance of making decision, (4) reasonableness, (5) open - mindedness in disagreements and toward suggestion, (6) politeness, (7) self - control, (8) sense of humor (9) how to behave oneself, (10) friendliness, (11) keeping promise, (12) patience, (13) understanding of human nature and sympathy, (14) taking responsibility in teachers' welfare, (15) intention in work, (16) enthusiasm, (17) observation and (18) goal. This self - report inventory has content validity judged by experts. The reliability coefficient computed by the Kuder - Richardson formula - 20 was 0.90. The estimated mean for supervisor to use as the criteria for evaluating himself at the level of 95 % confidence interval was from 65.56 to 66.97 and at the level of 99 % confidence interval was from 65.34 to 67.19.



### กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณา จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เยาวดี รางชัยกุล อาจารย์ที่ปรึกษาได้ให้คำแนะนำวิธีการทำงาน การวางแผนงาน คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ นอกจากนี้ท่านยังให้กำลังใจ ความเข้าใจ ความเป็นกันเอง และความเอาใจใส่ด้วยดีตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา และการเสียสละ เวลาของท่านเป็นอย่างยิ่ง ขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ และผู้วิจัย ยังได้รับความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์นงนพ พงษ์ บุญจิตราดุลย์ หัวหน้าแผนกวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างดี จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความอนุเคราะห์ด้านการพิมพ์จากคุณสุชาติ ตันชุล เศรษฐ์ธนาकार แห่งประเทศไทย มาโดยตลอด จึงขอขอบคุณ ณ ที่นี้ด้วย.

สมชาย พิชัยมานพ เลิศ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทคัดย่อภาษาไทย . . . . .	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ . . . . .	จ
กิตติกรรมประกาศ . . . . .	ฉ
รายการตารางประกอบ . . . . .	ช



บทที่

๑	บทนำ . . . . .	๑
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา . . . . .	๑
	ความมุ่งหมายของการวิจัย . . . . .	๓
	ขอบเขตของการสร้าง . . . . .	๓
	ข้อตกลงเบื้องต้น . . . . .	๔
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย . . . . .	๕
	ความจำกัดของการวิจัย . . . . .	๕
๒	วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง . . . . .	๖
๓	วิธีดำเนินการวิจัย . . . . .	๓๓
๔	ผลของการวิจัย . . . . .	๔๑
๕	สรุปผลของการวิจัยและข้อเสนอแนะ . . . . .	๖๐
	บรรณานุกรม . . . . .	๖๕
	ภาคผนวก . . . . .	๗๐
	ประวัติผู้เขียน . . . . .	๘๔

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
๑	การเปรียบเทียบจำนวนข้อกระทงของแต่ละคุณลักษณะของแบบสำรวจก่อน และหลังผู้ทรงคุณวุฒิตัดสิน .. ... .. .	๔๓
๒	รายละเอียดของข้อกระทง และค่ามัชฌิม เลขคณิตตามความปรารถนาทาง สังคมของแบบสำรวจ ที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ... .. .	๔๔
๓	การกระจายของจำนวนข้อกระทงตามคุณลักษณะ ๑๘ ด้าน ในแบบสำรวจ การรายงานตนเองที่นำไปทดลองใช้ .. ... .. .	๔๕
๔	จำนวนผู้ตอบแบบสำรวจการรายงานตนเอง และโรงเรียนที่สังกัดในชั้น ทดลอง ... .. .	๔๖
๕	จำนวนแบบสำรวจการรายงานตนเอง ที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละ กลุ่มตัวอย่าง ... .. .	๕๕
๖	ค่าความเที่ยงของแบบสำรวจการรายงานตนเองของแต่ละกลุ่มตัวอย่าง	๕๖
๗	ค่ามัชฌิม เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ของมัชฌิม เลขคณิต ที่ได้จากแบบสำรวจการรายงานตนเองในแต่ละ กลุ่มตัวอย่าง ... .. .	๕๗
๘	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างมัชฌิม เลขคณิต คะแนนแบบสำรวจ การรายงานตนเองแต่ละกลุ่มตัวอย่าง .. ... .. .	๕๘