



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยแบ่งหัวข้อดังต่อไปนี้ การเปรียบเทียบความคิดรวบยอดเรื่องประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนทดลองระหว่างนักเรียนที่เรียนด้วยหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2503 กับนักเรียนที่เรียนด้วยหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 การเปรียบเทียบความคิดรวบยอดเรื่องประชาธิปไตยของนักเรียนหญิงและนักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2503 และ 2521 และเปรียบเทียบความคิดรวบยอดเรื่องประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้ปกครองมีอาชีพแตกต่างกัน

การเปรียบเทียบความคิดรวบยอดเรื่องประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนทดลองระหว่างนักเรียนที่เรียนด้วยหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2503 กับนักเรียนที่เรียนด้วยหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

เพื่อทดสอบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนทดลองที่เรียนด้วยหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 จะมีคะแนนความคิดรวบยอดเรื่องประชาธิปไตยสูงกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนเดียวกันที่เรียนด้วยหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2503 หรือไม่ ผู้วิจัยได้นำคะแนนความคิดรวบยอดเรื่องประชาธิปไตยของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม มาเปรียบเทียบโดยการทดสอบค่าที (t - test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ดังนั้นรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 คะแนนความคิดรวบยอดเรื่องประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 และ 2503

นักเรียน	N	\bar{X}	S.D.	t
นักเรียนที่เรียนด้วยหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521	153	168.75	27.70	
นักเรียนที่เรียนด้วยหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2503	171	168.80	24.96	-.032

จากตารางที่ 1 แสดงว่านักเรียนที่เรียนด้วยหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2503 และนักเรียนที่เรียนด้วยหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 มีคะแนนความคิดรวบยอดเรื่องประชาธิปไตย แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ นักเรียนที่เรียนด้วยหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 มีคะแนนความคิดรวบยอดเรื่องประชาธิปไตย ไม่สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2503

การเปรียบเทียบคะแนนความคิดรวบยอดเรื่องประชาธิปไตยของนักเรียนหญิง และนักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนทดลองที่เรียนด้วยหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2503 และ 2521

เพื่อทดสอบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพศชายและเพศหญิงมีคะแนนความคิดรวบยอดเรื่องประชาธิปไตยต่างกันหรือไม่ ผู้วิจัยได้นำคะแนนความคิดรวบยอดเรื่องประชาธิปไตยของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มมาเปรียบเทียบโดยการทดสอบค่าที (t-test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 จึงมีรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 2, 3, 4, 5, 6, และ 7

ตารางที่ 2 คะแนนความคิดรวบยอดเรื่องประชาธิปไตยของนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย
ชั้นประถมศึกษา 4 ที่เรียนด้วยหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

นักเรียน	N	\bar{X}	S.D.	t
นักเรียนหญิงที่เรียนด้วยหลักสูตร 2521	74	165.095	33.15	1.606
นักเรียนชายที่เรียนด้วยหลักสูตร 2521	79	172.18	19.11	

จากตารางที่ 2 แสดงว่านักเรียนหญิงกับนักเรียนชายที่เรียนด้วยหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 มีคะแนนความคิดรวบยอดเรื่องประชาธิปไตย แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 คะแนนความคิดรวบยอดเรื่องประชาธิปไตยของนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนควยหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2503

นักเรียน	N	\bar{X}	S.D.	t
นักเรียนหญิงที่เรียนควยหลักสูตร 2503	83	174.06	15.97	
นักเรียนชายที่เรียนควยหลักสูตร 2503	88	163.95	30.40	2.747*

* $P < .05$

จากตารางที่ 3 แสดงว่า คะแนนความคิดรวบยอดเรื่องประชาธิปไตยระหว่าง
นักเรียนหญิงและนักเรียนชายที่เรียนควยหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2503 แตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 คะแนนความคิดรวบยอดเรื่องประชาธิปไตยของนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนควยหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กับนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนควยหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2503

นักเรียน	N	\bar{X}	S.D.	t
นักเรียนหญิงที่เรียนควยหลักสูตร 2521	79	173.18	19.11	
นักเรียนหญิงที่เรียนควยหลักสูตร 2503	83	174.06	15.97	-0.676

จากตารางที่ 4 แสดงว่า คะแนนความคิดรวบยอดเรื่องประชาธิปไตยของนักเรียนหญิง ที่เรียนควยหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กับนักเรียนหญิงที่เรียนควยหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2503 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

.05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 คะแนนความคิดรวบยอดเรื่องประชาธิปไตยของนักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กับนักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2503

นักเรียน	N	\bar{X}	S.D.	t
นักเรียนชายที่เรียนด้วยหลักสูตร 2521	74	165.095	33.15	
นักเรียนชายที่เรียนด้วยหลักสูตร 2503	88	163.95	30.14	2.274

จากตารางที่ 5 แสดงว่า คะแนนความคิดรวบยอดเรื่องประชาธิปไตยของนักเรียนชายที่เรียนด้วยหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กับนักเรียนชายที่เรียนด้วยหลักสูตร 2503 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 คะแนนความคิดรวบยอดเรื่องประชาธิปไตยของนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กับนักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2503

นักเรียน	N	\bar{X}	S.D.	t
นักเรียนหญิงที่เรียนด้วยหลักสูตร 2521	79	172.18	19.11	2.12
นักเรียนชายที่เรียนด้วยหลักสูตร 2503	88	163.95	30.41	

จากตารางที่ 6 แสดงว่า คะแนนความคิดรวบยอดเรื่องประชาธิปไตยของนักเรียนหญิงที่เรียนด้วยหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กับนักเรียนชายที่เรียนด้วยหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2503 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

.05

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 คะแนนความคิดรวบยอดเรื่องประชาธิปไตยของนักเรียนชาย ชั้นประถมศึกษา 4 ที่เรียนควยหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กับนักเรียนหญิง ชั้นประถมศึกษา 4 ที่เรียนควยหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2503

นักเรียน	N	\bar{X}	S.D.	t
นักเรียนชายที่เรียนควยหลักสูตร 2521	74	165.095	33.15	
นักเรียนหญิงที่เรียนควยหลักสูตร 2503	83	174.06	15.97	2.11

จากตารางที่ 7 แสดงว่า คะแนนความคิดรวบยอดเรื่องประชาธิปไตยของนักเรียนชายที่เรียนควยหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กับนักเรียนหญิงที่เรียนควยหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2503 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

.05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การศึกษาเปรียบเทียบคะแนนความถี่รวบยอดเรื่องประชาธิปไตยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนทดลองที่ผู้ปกครองมีอาชีพแตกต่างกัน

เพื่อทดสอบว่า ถ้าอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน คะแนนความถี่รวบยอด
เรื่องประชาธิปไตยแตกต่างกันหรือไม่ ผู้วิจัยได้ทดสอบค่าเอฟ (F -test) ที่ระดับความมี
นัยสำคัญทางสถิติ .05 ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบคะแนนความถี่รวบยอดเรื่องประชาธิปไตยของนักเรียนที่ผู้
ปกครองมีอาชีพแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่มอาชีพ	5	2649.596	529.919	0.693
ภายในกลุ่มอาชีพ	239	182757.904	764.68	
รวมทั้งหมด	244	185407.5		

จากตารางที่ 8 แสดงว่า คะแนนความถี่รวบยอดเรื่องประชาธิปไตยของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้ปกครองมีอาชีพแตกต่างกันนั้น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลวิเคราะห์



จากผลการวิเคราะห์สรุปว่า

1. นักเรียนที่เรียนด้วยหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 มีคะแนนความคิดรวบยอดเรื่องประชาธิปไตยไม่สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2503
2. โดยส่วนรวมแล้ว นักเรียนหญิงและนักเรียนชายที่เรียนด้วยหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2503 และ 2521 มีความคิดรวบยอดเรื่องประชาธิปไตยไม่แตกต่างกัน ยกเว้นนักเรียนหญิงและนักเรียนชายที่เรียนด้วยหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2503 มีความคิดรวบยอดเรื่องประชาธิปไตยแตกต่างกัน
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเรียนด้วยหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2503 และ 2521 ที่ผู้ปกครองมีอาชีพแตกต่างกันมีความคิดรวบยอดเรื่องประชาธิปไตยไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย