

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- การฝึกหัดครู, กรม. "การศึกษาพฤติกรรมการสอนของอาจารย์วิทยาลัยครู." เอกสารการวิจัย หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๒๒.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการสัมมนาเรื่อง การฝึกหัดครูในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๒๕.
- คณิศรศักดิ์ คำแดง. "พฤติกรรมการสอนค่านิยมตอบและทักษะทั่วไป." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๑๘.
- จรรยา สิงคณิภา. "ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพประยุกต์." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.
- จินตนา มาพวง. "ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขาสังคมศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.
- เฉลียว บุรวิภักดิ์ และ คณะ. ลักษณะของครูที่ดี. กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู, ๒๕๒๐.
- ชัยวัฒน์ ปัญจพงษ์. "ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยครูและนักศึกษาวิทยาลัยวิชาการศึกษาที่มีต่อสถาบันฝึกหัดครู." งานวิจัยหมายเลข ๑๒ มหาวิทยาลัยมหิดล (๒๕๑๖).
- ชาติดา บัวแสง. "ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.

ธนิศ ทองชัยยะ. "การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยครูใน กรุงเทพมหานคร ตามโครงการการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำ การ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๕.

ธนู แสงศักดิ์. "การวางแผนการศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจ." ศูนย์ศึกษา ๑๑ (พฤษภาคม ๒๕๐๗) : ๒๒-๓๐.

ธีระ รุญเจริญ. "แนวทางเกี่ยวกับการฝึกหัดครู." ศึกษาศาสตร์ขอนแก่น ๓ (มกราคม - เมษายน ๒๕๒๑).

ธีระชัย ปุณโยติ. "การสังเกตพฤติกรรมการสอนอย่างมีระบบ." วารสารครุศาสตร์ ๒ (สิงหาคม - ตุลาคม ๒๕๑๕) : ๑๓.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : การพิมพ์ พระนคร, ๒๕๒๔.

ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : ภาควิชา วิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔. (อัดสำเนา)

สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ ๖ กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนา พานิช, ๒๕๒๒.

ประสงค์ แสงแก้ว. "พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยครูลำปาง ตามทัศนะและ ความคาดหวังของนักศึกษา." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๒๑.

ปิ่นวิศ จิระนรานุรักษ์. "การศึกษาพฤติกรรมการสอนทั่วไปของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๑๔.

พจน์ สะเพียรชัย. "แนวทางวิจัยสภาพทางการเรียนการสอนในชั้น โดยการสังเกตที่มีระบบ แบบแผน." วารสารวิจัยการศึกษา ๓ (กันยายน - ธันวาคม ๒๕๑๗) : ๒๗.

พนัส หันนาคินทร์. คณิตศาสตร์ ๒ วิธีสอนคณิตศาสตร์. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๔.

พรชูลี คุณานุการ. "การพัฒนาคณาจารย์เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน." ใน การเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา. ไพฑูรย์ ลินลารัตน์, บรรณาธิการ, กรุงเทพมหานคร ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.

พัฒน์ น้อยแสงศรี. "ระเบียนการสอนทั่วไป." มิตรครู ๑๗ (กุมภาพันธ์ ๒๕๑๘) : ๒๖ - ๒๗.

พิทยา สายหู. "ภารกิจของมหาวิทยาลัยด้านการเรียนการสอน." รายงานการสัมมนาเรื่องภารกิจของมหาวิทยาลัยที่สังคมไทยมุ่งหวัง ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ศึกษาลัย (ธันวาคม ๒๕๑๗)

ไพฑูรย์ ลินลารัตน์. "การประเมินผลการสอน หลักและวิธีการปฏิบัติในระดับอุดมศึกษา." ครุศาสตร์ ๑๐ (มกราคม - มิถุนายน ๒๕๒๔) : ๙๖ - ๑๐๐.

. การศึกษาและสังคมประกิต. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.

. ปรัชญาและจุดมุ่งหมายของการอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.

ไพฑูรย์ อินทริวิชา. หลักและวิธีการวัดเจตคติ. กรุงเทพมหานคร : กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, ๒๕๒๓.

เมืองทอง แจมมณี. "สรุปลักษณะของครูที่ศึกษาแบบสอบถามนิสิตแพทย์." สรุปการสัมมนาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, ๒๕๑๔.

รัตนโกสินทร์ (นามแฝง) "บทวิเคราะห์คณาจารย์มหาวิทยาลัย." ศูนย์ศึกษา ๑๔ (เมษายน มิถุนายน ๒๕๑๖) : ๙๖ - ๙๑.

ละออ กาญจนะวณิช และคณะ. วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, ๒๕๑๘.

ลดาวลัย ขมมณฑา. "ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขามนุษยศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศาสตรบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.

- วงศ์ชัย ภูมิระวี. "เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา กับวิทยาลัยครูสงขลา ตามการรับรู้ของอาจารย์และนักศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.
- วรรณดี ม้าลำพอง และ ปรีชา นิลแก้ว "การศึกษาพฤติกรรมการสอนทั่วไปของอาจารย์วิทยาลัยครูเชียงใหม่." รายงานการวิจัย อันดับ ๒ ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูเชียงใหม่, ๒๕๒๑.
- วรศักดิ์ เขียรชอบ. หลักและวิธีสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๓.
- วรวิทย์ วคินสรากร. การศึกษาของไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มิตรสยาม, ๒๕๑๖.
- วันทนี ชูศิลป์. "การศึกษาพฤติกรรมการสอนทั่วไปของอาจารย์วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก." รายงานผลการวิจัยภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก, ๒๕๒๑.
- วิชัย ศิสสระ. "การประเมินผลบ็อนกลับสู่อาจารย์." รายงานสรุปการสัมมนาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๑๔.
- วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่. คู่มือนักศึกษาและอาจารย์ พ.ศ. ๒๕๒๓-๒๕๒๔.
เชียงใหม่ : ดิพยเนตรการพิมพ์, ๒๕๒๓.
- ศุภร ศรีแสน. "วิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนการสอนศิลปกรรม ชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๑๖." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, ๒๕๑๗.
- สถาพร มาลีเวชพงศ์. "การวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนการสอนศิลปกรรม ชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง ปีการศึกษา ๒๕๑๖." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, ๒๕๑๗.
- สมสาร วงษ์มุน้อย. "พฤติกรรมการสอนด้านการบรรยาย." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๑๔.

เสาวลักษณ์ สิงห์วงษา. "พฤติกรรมการสอนด้านการพูด เสียง ท่าทาง และแบบของ
ภาษาของอาจารย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน." ปริญาานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๑๙.

สุชา จันทร์เอม และ สุรางค์ จันทร์เอม. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร :
แพรวพทยา, ๒๕๒๐.

สุโท เจริญสุข. เกร็ดจิตวิทยาประยุกต์สำหรับครูและนักเรียนครู. กรุงเทพมหานคร :
โอเคียนสตรี, ๒๕๒๑.

อนันต์ ศรีโสภากและคณะ. "การประเมินผลป้อนกลับสู่อาจารย์และนิสิต." รายงานสรุป
การสัมมนาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-
วิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๑๙.

อุทุมพร ทองอุไทย. การประเมินอาจารย์ : วิจัยและเครื่องมือ. กรุงเทพฯ :
สมานมิตรการพิมพ์, ๒๕๒๓.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาต่างประเทศ

- Batista, E.E. "The Place of College Evaluation in the Appraisal of College Teaching : A Review of Literature." Research in Higher Education, (1976) : 257 - 271. อ้างถึงใน อุดมพร ทองอุไทย. การประเมินอาจารย์ : วิจัยและเครื่องมือ. กรุงเทพฯ : สมาคมมิตรการพิมพ์, ๒๕๒๓.
- Best, John W. Research in Education. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1970.
- Coker, Homer. "Identifying and Measuring Teacher Competencies : The Carroll Country Project." Journal Teacher Education 27 (Spring 1976) : 54.
- Centra, John A. "Using Student Assessments to Improve Performance and Vitality," In Evaluating Faculty Performance and Vitality, p. 35. Edited by Wagne R. Kirschling. San Francisco : Jossey-Bass Inc., Publishers, 1978.
- Flanders, Ned A., Analyzing Teaching Behavior, Massachusetts : Addison-Wesley Publishing Company, 1970.
- Gage, N.L., ed., Handbook of Research on Teaching. Chicago : Rand McNally Co., 1969.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 3d ed., New York : McGraw-Hill Book Co., 1973.
- Ioannis, Paraskeropoulos. "How Student Rate Their Teachers." The Journal of Educational Research 62 (September, 1968) : 25 - 29.
- Isaacson, Robert L. and Others, "Dimensions of Student Evaluations of Teaching." Journal of Educational Psychology. 55 : 344 - 351. December, 1964.

- Kozma, Robert B. and others, Instructional Techniques in Higher Education, Englewood Cliffs, New Jersey : Educational Technology Publications, 1978.
- Miller, R. I. Developing Programs for Faculty Evaluation. San Francisco : Jossey-Bass, Pub., 1974.
- Norma, Scharf M. "Skills Required for Effective Teaching." Assessment of Teaching Competencies. Report of the Seventeenth Annual Workshop on Teacher Education, 1964.
- Oana, Robert G., "An Analysis of Use of the Minnesota Teacher Attitude Inventory in a Pre-Service Program in Childhood Education." Dissertation Abstracts 27 (June 1966).
- Ober, Richard, Bently, Ernest L., Miller, Edith. Systematic Observation of Teaching, An Interaction Analysis Instructional Strategy Approach. Englewood Cliffs, N.J., Prentice-Hall, Inc., 1971.
- Rezler, Agnes G., "The Influence of Needs Upon Student's Perception of His Instructor." The Journal of Educational Research, 58 : 282 - 286, February, 1965.
- Romine, Stephen. "Student and Faculty Perceptions of an Effective University Instructional Climate." The Journal of Educational Research. 68 : 139 - 143, December, 1974.
- Ryans, David G. Characteristics of Teachers. Massha : George Penta Company, 1960.

Singer, Robert M., and Dick, Walter. Teaching Physical Education : A Systems Approach, Boston : Houghton Mifflin Company, 1974.

Wotruba, Thomas R. and Wright, Penney L., "How to Develop a Teacher Rating Instrument." Journal of Higher Education. 46 : 653 - 660, November-December, 1975.

Yonge, George D. and Sassenrath, Julius M., "Student Personality Correlates of Teacher Ratings." Journal of Educational Psychology, 59 : 44 - 52, February, 1968.




ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

ตัวอย่างการคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

ตัวอย่างการคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม

ใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient of Alpha) ดังนี้ (บุษธรรม

กิจปริดาภิวัตน์ ๒๕๒๔ : ๑๓๘-๑๔๐)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right\}$$

- เมื่อ r_{tt} = ความเชื่อถือได้
- n = จำนวนข้อสอบ
- S_i^2 = ความแปรปรวนของข้อสอบแต่ละข้อ
- S_x^2 = ความแปรปรวนของข้อสอบทั้งฉบับ

การหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามชุด ก. สำหรับอาจารย์

ก. ด้านพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน

วิธีการคำนวณ

- ๑. หาค่าความแปรปรวนของคะแนนของแต่ละข้อและของคะแนนรวมด้วยสูตร

$$S^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N \times N}$$

$$N = 20$$

$$\sum S_i^2 = S_1^2 + S_2^2 + \dots + S_{35}^2$$

$$= 18.45$$

$$S_t^2 = \frac{9168900 - 9078169}{20 \times 20}$$

$$= 226.82$$

๒. แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{N}{N-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\} \\
 &= \frac{20}{20-1} \left\{ 1 - \frac{18.45}{226.82} \right\} \\
 &= 0.96
 \end{aligned}$$

ข. ด้านพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริง

วิธีการคำนวณ

๑. หาความแปรปรวนของคะแนนของแต่ละข้อและของคะแนนรวมด้วยสูตร

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N \times N} \\
 \sum S_i^2 &= S_1^2 + S_2^2 + \dots + S_{35}^2 \\
 &= 21.35 \\
 S_t^2 &= \frac{7461820 - 7392961}{20 \times 20} \\
 &= 172.14
 \end{aligned}$$

๒. แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{N}{N-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\} \\
 &= \frac{20}{20-1} \left\{ 1 - \frac{21.35}{172.14} \right\} \\
 &= 0.92
 \end{aligned}$$

การหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามชุด ข. สำหรับนักศึกษา

ก. ด้านพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน

วิธีการคำนวณ

๑. หาค่าความแปรปรวนของคะแนนของแต่ละข้อและของคะแนนรวมด้วยสูตร

$$S^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N \times N}$$

$$N = 24$$

$$\sum S_i^2 = S_1^2 + S_2^2 + \dots + S_{35}^2$$

$$= 31.31$$

$$S_t^2 = \frac{12103032 - 11909401}{24 \times 24}$$

$$= 336.16$$

๒. แทนในค่าสูตร

$$r_{tt} = \frac{N}{N-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

$$= \frac{24}{24-1} \left\{ 1 - \frac{31.31}{336.16} \right\}$$

$$= 0.94$$

ข. ด้านพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริง

วิธีการคำนวณ

๑. หาค่าความแปรปรวนของคะแนนของแต่ละข้อและของคะแนนรวมด้วยสูตร

$$S^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N \times N}$$

$$\sum S_i^2 = S_1^2 + S_2^2 + \dots + S_{35}^2$$

$$= 37.7$$

$$\begin{aligned}
 S_t^2 &= \frac{10792104 - 10530025}{24 \times 24} \\
 &= 454.99
 \end{aligned}$$

๒. แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{N}{N-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\} \\
 &= \frac{24}{24-1} \left\{ 1 - \frac{37.7}{454.99} \right\} \\
 &= 0.95
 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม. ๐๓๐๘/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นายสุทัศน์ วรรณวิจิตร นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา" ในการนี้ นิสิตขอเรียน เชิญท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิทำการตรวจแบบสอบถามที่นิสิตได้สร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นำนิสิตได้เข้าพบเพื่อ สืบค้นชี้แจงรายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดพิจารณาตรวจแบบสอบถามดังกล่าว ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๒๕๒๗๕๐-๒

ที่ ทม. ๐๓๐๔/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๒๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัด.....

เนื่องด้วย นายสุทัศน์ วรรณวิจิตร นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา" ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่อาจารย์และนักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัด.....

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจง รายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดพิจารณาอนุมัติให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประดิษฐ์ บุนนาค)

รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๒๕๒๗๔๐-๒

ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒๐ ธันวาคม ๒๕๒๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

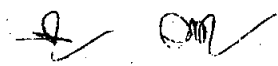
เรียน อาจารย์ที่เคารพทุกท่าน

ด้วยข้าพเจ้า นายสุทัศน์ วรรณวิจิตร เป็นอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัด
เชียงใหม่ ขณะนี้ได้ลาศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และกำลังทำวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับ
พฤติกรรมการสอนของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา" ซึ่งผลการวิจัยนี้ จะเป็นประโยชน์โดยตรง
ต่อวิทยาลัยพลศึกษา ในการปรับปรุงดำเนินการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

การวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องอาศัยความคิดเห็นของท่าน จึงใคร่ขอความกรุณาตอบ
แบบสอบถามชุดนี้ทุกข้อตามสภาพที่เป็นจริง และตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน ข้าพเจ้า
ขอรับรองว่าข้อมูลจากท่านจะนำไปใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น จะถือเป็นความลับ และไม่มี
ผลกระทบกระเทือนต่อการทำงานของท่านแต่ประการใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณ
ล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(นายสุทัศน์ วรรณวิจิตร)

ผู้วิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
ฉบับ ก. สำหรับอาจารย์

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้มี ๒ ตอน ตอนที่ ๑ เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ ๒ เป็นคำถามเพื่อขอทราบความคิดเห็นของผู้ตอบเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์

ตอนที่ ๑

สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าข้อความตรงตามสภาพความเป็นจริง ตลอดจนตรงตามความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน

ตัวอย่าง

ก. ลักษณะของสถาบันของท่านในปัจจุบัน

วิทยาลัย มหาวิทยาลัย

๑. เพศ

ชาย

หญิง

๒. อายุ (เฉพาะเกิน ๖ เดือน นับเป็น ๑ ปี)

ต่ำกว่า ๒๕ ปี

๒๕ - ๒๙ ปี

๓๐ - ๓๔ ปี

๓๕ - ๓๙ ปี

๔๐ - ๔๔ ปี

๔๕ ปีขึ้นไป

๓. วุฒิสองสุด

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

สูงกว่าปริญญาโท

๔. ท่านได้รับวุฒิสองสุดในสาขาวิชาเอก

พลศึกษา

สุขศึกษา

อื่น ๆ (โปรดระบุ)...

๕. วิชาที่ท่านสอนจัดอยู่ในประเภทวิชา

- ปฏิบัติ ทฤษฎี

๖. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม ฝึกอบรม หรือสัมมนาทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

- เคย ไม่เคย

๗. ท่านมีประสบการณ์ในการสอนมาแล้ว.....ปี

ตอนที่ ๒

พฤติกรรมการสอนของอาจารย์

คำชี้แจง

๑. เพื่อให้เข้าใจตรงกันของคำนิยามคำว่า "ความคิดเห็น" "พฤติกรรมการสอน" และ "พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริง" จึงขออธิบายดังนี้

ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออกซึ่งความรู้สึกที่มีต่อบุคคล หรือสิ่งหนึ่งสิ่งใดโดยเฉพาะ ซึ่งมีทั้งในลักษณะบวกและลบ

พฤติกรรมการสอน หมายถึง กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสอน วิธี การสอน การแสดงออกทุกชนิดที่อาจารย์ใช้หรือปฏิบัติในการสอนแต่ละครั้ง ซึ่งครอบคลุม พฤติกรรมทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน ด้านการใช้สถานที่และอุปกรณ์ ด้านปรัชญาของการสอน ด้านการปฏิบัติการสอน ด้านการมอบหมายงานให้ทำ ด้าน การเสริมแรงทางการเรียน ด้านการประเมินผลและนำข้อมูลย้อนกลับ ด้านการควบคุม วินัยในการเรียน และด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริง หมายถึง พฤติกรรมการสอน ที่อาจารย์ใช้หรือปฏิบัติจริงในการสอน ในระดับมากหรือน้อย

๒. แบบสำรวจในตอนี้ ๒ นี้ แบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม คือ พฤติกรรมที่มีความ สำคัญในการสอน และพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริง ซึ่งทั้ง ๒ กลุ่มนี้ ครอบคลุม พฤติกรรมการสอนทั้ง ๔ ด้าน ดังกล่าวข้างต้นเช่นกัน

ในแต่ละข้อคำถามต่อไปนี้ ท่านจะต้องตอบ ๒ ครั้ง ครั้งแรก ขอให้ท่านพิจารณา "พฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน" แล้วให้ความเห็นว่าพฤติกรรมนั้น ๆ มีความสำคัญในการสอน ในรายวิชาที่ท่านสอน มากน้อยเพียงใด จาก ๕ ระดับ คือ

สำคัญมากที่สุด	ค่าระดับคะแนน	๕
สำคัญมาก	"	๔
สำคัญปานกลาง	"	๓
สำคัญน้อย	"	๒
สำคัญน้อยที่สุด	"	๑

และครั้งที่ ๒ ให้ท่านพิจารณา พฤติกรรมการสอนของท่าน ที่สอนวิชาดังกล่าวว่าพฤติกรรมในแต่ละข้อ ท่านได้ปฏิบัติจริง มากน้อยเพียงใด จาก ๕ ระดับ คือ

ปฏิบัติมากที่สุด	ค่าระดับคะแนน	๕
ปฏิบัติมาก	"	๔
ปฏิบัติปานกลาง	"	๓
ปฏิบัติน้อย	"	๒
ปฏิบัติน้อยที่สุด	"	๑

เมื่อท่านเลือกระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับนั้น

ตัวอย่าง

ข้อ	พฤติกรรมการสอน	พฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน					พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงในชั้นเรียน					
		๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	
ก.	ผู้สอนให้ความเป็นธรรมต่อผู้เรียน		✓							✓		
ข.	ผู้สอนมีความตั้งใจในการสอน	✓					✓					

จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ ก. ผู้ตอบมีความเห็นว่า "ผู้สอนให้ความเป็นธรรมต่อผู้เรียน" เป็นพฤติกรรมที่มีความสำคัญมาก ในการสอนวิชานี้ แต่ความเป็นจริงเมื่ออยู่ในชั้นเรียน อาจารย์ให้ความเป็นธรรมต่อผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อ ข. ผู้ตอบมีความเห็นว่า "ผู้สอนมีความตั้งใจในการสอน" เป็นพฤติกรรมที่มีความสำคัญมากที่สุด ในการสอนวิชานี้ แต่ความเป็นจริงเมื่ออยู่ในชั้นเรียน อาจารย์มีความตั้งใจในการสอนอยู่ในระดับมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ท่านประเมินพฤติกรรมการสอนวิชา.....

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	พฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน					พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงในชั้นเรียน				
		๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑
		๑.	ผู้สอนแต่งกายเหมาะสมกับความ เป็นครู.....								
๒.	ผู้สอนตรงต่อเวลาในการสอน.....										
๓.	ผู้สอนมีอารมณ์มั่นคง.....										
๔.	ผู้สอนมีความรู้กว้างขวางในวิชาที่สอน.....										
๕.	ผู้สอนใช้ภาษาและท่าทางเหมาะสมกับ ผู้เรียน.....										
๖.	ผู้สอน เลือกใช้อุปกรณ์ได้เหมาะสม กับเนื้อหา.....										
๗.	ผู้สอนสำรวจความพร้อมของสถานที่ เรียนอยู่เสมอ.....										
๘.	ผู้สอนจัด เตรียมวัสดุอุปกรณ์การสอน อย่างเพียงพอ.....										
๙.	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนา ความสามารถในการ เป็นผู้้นำ.....										
๑๐.	ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิด สร้างสรรค์ คิดลึกซึ้งกว้างขวาง.....										
๑๑.	ผู้สอนช่วยผู้เรียนโต้แย้งถกเถียง.....										
๑๒.	ผู้สอนสนับสนุนให้ผู้เรียนค้นคว้าแสวง หาความรู้ หรือฝึกทักษะเพิ่มเติมด้วย ตนเอง.....										
๑๓.	ผู้สอนพยายามเชื่อมโยงเนื้อหาที่สอน เข้ากับสภาพปัญหาของสังคมและ สิ่งแวดล้อม.....										

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	พฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน					พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงในชั้นเรียน				
		๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑
		๒๖.	ผู้สอนประเมินผลจากสิ่งที่ได้เรียนหรือปฏิบัติไปแล้ว.....								
๒๗.	ผู้สอนมีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล.....										
๒๘.	ผู้สอนนำผลจากการประเมินมาแก้ไขปรับปรุงการสอน.....										
๒๙.	วิธีการประเมินผล ผู้สอนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล.....										
๓๐.	ผู้สอนสนับสนุนให้ผู้เรียนช่วยกันรักษาระเบียบวินัยในการเรียน.....										
๓๑.	ผู้สอนสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าใจในหน้าที่และบทบาทของตนเอง.....										
๓๒.	ผู้สอนเน้นในคุณค่าความรับผิดชอบของผู้เรียน.....										
๓๓.	ผู้สอนให้ความสนใจและเป็นกันเองกับผู้เรียน.....										
๓๔.	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามและวิพากษ์วิจารณ์.....										
๓๕.	ผู้สอนรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน.....										

ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรียน นักศึกษาที่รักทุกท่าน

ด้วยข้าพเจ้า นายสุทัศน์ วรรณวิจิตร เป็นอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัด
เชียงใหม่ ขณะนี้ได้ลาศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และกำลังทำวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา
เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา" ซึ่งผลการวิจัยนี้ จะเป็นประโยชน์
โดยตรงต่อวิทยาลัยพลศึกษา ในการปรับปรุงด้านการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

การวิจัยครั้งนี้ จำเป็นต้องอาศัยความคิดเห็นของท่าน จึงใคร่ขอความกรุณา
ตอบแบบสอบถามชุดนี้ทุกข้อตามสภาพที่เป็นจริง และตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน
ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลจากท่าน จะนำไปใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้นจะถือเป็นความลับ
และไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการศึกษาของท่านแต่ประการใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
ล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้



(นายสุทัศน์ วรรณวิจิตร)

ผู้วิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ฉบับ ข. สำหรับนักศึกษา

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้ มี ๒ ตอน ตอนที่ ๑ เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ ๒ เป็นคำถามเพื่อขอทราบความคิดเห็นของผู้ตอบ เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์

ตอนที่ ๑

สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อคำถามที่ท่านเห็นว่ามีข้อความตรงตามสภาพความเป็นจริง ตลอดจนตรงตามความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน

ตัวอย่าง

ก. ลักษณะของสถาบันของท่านในปัจจุบัน

วิทยาลัย มหาวิทยาลัย

๑. เพศ ชาย หญิง

๒. อายุ (เลขเกิน ๖ เดือน นับเป็น ๑ ปี)

ต่ำกว่า ๒๐ ปี ๒๐ - ๒๔ ปี

๒๔ - ๒๘ ปี ๓๐ ปีขึ้นไป

๓. ปัจจุบัน เป็นนักศึกษาระดับชั้น

ปีที่ ๑ ปีที่ ๒

๔. สาขาวิชาเอกที่ศึกษา

พลศึกษา สุขศึกษา

๕. ก่อนเข้าศึกษาในสถาบันนี้ ท่านสำเร็จการศึกษาระดับ

- ม.ศ. ๔
 ม.ศ. ๖
 ป.กศ.
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

๖. ที่พักอาศัยขณะศึกษา

- บ้านตนเอง
 หอพัก
 ไร่
 บ้านญาติ
 บ้านเช่า
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ ๒

พฤติกรรมการสอนของอาจารย์

คำชี้แจง

๑. เพื่อให้เข้าใจตรงกันของคำนิยามคำว่า "ความคิดเห็น" "พฤติกรรมการสอน" และ "พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริง" จึงขออธิบายดังนี้

ความคิดเห็น หมายถึง ท่าที การแสดงออกซึ่งความรู้สึกที่มีต่อบุคคล หรือสิ่งหนึ่งสิ่งใดโดยเฉพาะ ซึ่งบ่งชี้ในลักษณะบวกและลบ

พฤติกรรมการสอน หมายถึง กิจกรรมที่เกี่ยวเนื่องกับการสอน วิธีการ การแสดงออกทุกชนิดที่อาจารย์ใช้หรือปฏิบัติในการสอนแต่ละครั้ง ซึ่งครอบคลุมพฤติกรรมทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน ด้านการใช้สถานที่ และอุปกรณ์ ด้านปรัชญาของการสอน ด้านการปฏิบัติการสอน ด้านการมอบหมายงานให้ทำ ด้านการเสริมแรงทางการเรียน ด้านการประเมินผลและนำข้อมูลย้อนกลับ ด้านการควบคุมวินัยในการเรียน และด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริง
ใช้หรือปฏิบัติจริงในการสอน ในระดับมากหรือน้อย

หมายถึง พฤติกรรมการสอนที่อาจารย์

๒. แบบสำรวจในตอนที่ ๒ นี้ แบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม คือ พฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน และพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง ซึ่งทั้ง ๒ กลุ่มนี้ ครอบคลุมพฤติกรรมกรรมการสอนทั้ง ๔ ด้าน ดังกล่าวข้างต้นเช่นกัน

ในแต่ละข้อคำถามต่อไปนี้ ท่านจะต้องตอบ ๒ ครั้ง ครั้งแรกขอให้ท่านพิจารณา "พฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน" แล้วให้ความเห็นว่า พฤติกรรมนั้น ๆ มีความสำคัญในการสอน ในรายวิชาที่ท่านเรียนมากน้อยเพียงใด จาก ๕ ระดับ คือ

สำคัญมากที่สุด	ค่าระดับคะแนน	๕
สำคัญมาก	"	๔
สำคัญปานกลาง	"	๓
สำคัญน้อย	"	๒
สำคัญน้อยที่สุด	"	๑

และครั้งที่ ๒ ให้ท่านพิจารณาว่า อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่ท่านเรียนอยู่ได้ปฏิบัติพฤติกรรมต่าง ๆ จริง มากน้อยเพียงใด จาก ๕ ระดับ คือ

ปฏิบัติมากที่สุด	ค่าระดับคะแนน	๕
ปฏิบัติมาก	"	๔
ปฏิบัติปานกลาง	"	๓
ปฏิบัติน้อย	"	๒
ปฏิบัติน้อยที่สุด	"	๑

เมื่อท่านเลือกระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับนั้น

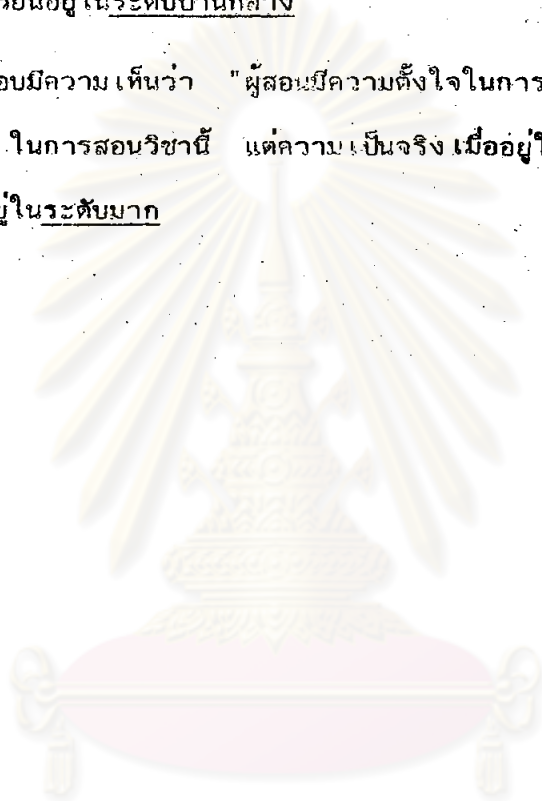
ตัวอย่าง

ข้อที่	พฤติกรรมกรรมการสอน	พฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน					พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงในชั้นเรียน				
		๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑
		ก.	ผู้สอนให้ความเป็นธรรมต่อผู้เรียน.....		✓						✓
ข.	ผู้สอนมีความตั้งใจในการสอน.....	✓						✓			

จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ ก. ผู้ตอบมีความเห็นว่า "ผู้สอนให้ความสำคัญต่อผู้เรียน" เป็นพฤติกรรมที่มีความสำคัญมาก ในการสอนวิชานี้ แต่ความเป็นจริงเมื่ออยู่ในชั้นเรียน อาจารย์ให้ความสำคัญต่อผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อ ข. ผู้ตอบมีความเห็นว่า "ผู้สอนมีความตั้งใจในการสอน" เป็นพฤติกรรมที่มีความสำคัญมากที่สุด ในการสอนวิชานี้ แต่ความเป็นจริงเมื่ออยู่ในชั้นเรียน อาจารย์มีความตั้งใจในการสอนอยู่ในระดับมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการสอน

วิทยาลัย.....ระดับชั้น ป.กศ.สูง ปีที่

ประเภทวิชา ทฤษฎี ปฏิบัติ

ผู้สอนคนเดิมหรือไม่ ครั้งที่ ๑ วิชา.....เรื่อง.....วันที่.....เวลา.....

 คนเดิม ไม่ใช่ ครั้งที่ ๒ วิชา.....เรื่อง.....วันที่.....เวลา.....

พฤติกรรมการสอนที่สังเกต	ระดับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง					รายละเอียดเพิ่มเติม
	๕	๔	๓	๒	๑	
<u>ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน</u>						
๑. ผู้สอนแต่งกายเหมาะสมกับความเป็นครู.....						
๒. ผู้สอนตรงต่อเวลาในการสอน.....						
๓. ผู้สอนใช้ภาษาและท่าทางเหมาะสมกับ ผู้เรียน.....						
<u>ด้านการใช้สถานที่และอุปกรณ์</u>						
๔. ผู้สอนเลือกใช้อุปกรณ์ได้เหมาะสมกับเนื้อหา.....						
๕. ผู้สอนจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอ.....						
<u>ด้านปรัชญาของการสอน</u>						
๖. ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างลึกซึ้งกว้างขวาง.....						
๗. ผู้สอนช่วยผู้เรียนได้โต้แย้งถกเถียง.....						
<u>ด้านการปฏิบัติการสอน</u>						
๘. ผู้สอนสาธิตและยกตัวอย่างประกอบ คำอธิบายอย่างชัดเจน.....						
๙. ผู้สอนเน้นเนื้อหาสาระสำคัญของบทเรียน.....						
๑๐. ผู้สอนเสนอเนื้อหาอย่างมีลำดับขั้นตอน และต่อเนื่อง.....						

พฤติกรรมการสอนที่สังเกต	ระดับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง					รายละเอียดเพิ่มเติม
	๕	๔	๓	๒	๑	
<u>ด้านการมอบหมายงาน</u>						
๑๑. ผู้สอนให้โอกาสผู้เรียนเลือกทำงานที่เหมาะสม กับความสามารถและความสนใจ.....						
๑๒. การมอบหมายงานให้ผู้เรียน ผู้สอนอธิบาย ได้แจ่มแจ้ง ไม่คลุมเครือ.....						
๑๓. ผู้สอนติดตามและสอบถามความก้าวหน้า ของงานที่มอบหมาย.....						
<u>ด้านการเสริมแรงทางการเรียน</u>						
๑๔. ผู้สอนชมเชยและให้กำลังใจแก่ผู้เรียน สม่ำเสมอ.....						
๑๕. ผู้สอนตีเตือนและแก้ไขเมื่อผู้เรียนกระทำผิด.....						
๑๖. ผู้สอนแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนทั้งในและ นอกห้องเรียน.....						
<u>ด้านการประเมินผล และนำข้อมูลย้อนกลับ</u>						
๑๗. ผู้สอนตรวจผลงานแล้วชี้ข้อบกพร่อง ให้ผู้เรียนทราบอย่างรวดเร็ว.....						
๑๘. วิธีการประเมินผลผู้สอนคำนึงถึงความ ถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล.....						
<u>ด้านการควบคุมวินัยในการเรียน</u>						
๑๙. ผู้สอนสนับสนุนให้ผู้เรียนช่วยกันรักษา ระเบียบวินัยในการเรียน.....						
๒๐. ผู้สอนเน้นในด้านความรับผิดชอบของ ผู้เรียน.....						

พฤติกรรมการสอนที่สังเกต	ระดับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง					รายละเอียดเพิ่มเติม
	๕	๔	๓	๒	๑	
<u>ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</u>						
๒๑ ผู้สอนให้ความสนใจและเป็นกันเองกับ ผู้เรียน.....						
๒๒ ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และ วิพากษ์วิจารณ์.....						
๒๓ ผู้สอนรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน.....						

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นายสุทัศน์ วรรณวิจิตร เกิดเมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๔๔๕ ที่ตำบลริมปิง
อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทร-
วิโรฒ บางแสน เมื่อปีการศึกษา ๒๔๖๔ รับราชการที่โรงเรียนแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่
สังกัดกรมสามัญศึกษา เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๖๔ รับราชการที่วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
สังกัดกรมพลศึกษา เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๖๖ และเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ณ บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา ๒๔๖๔ ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ ๑ ภาค
วิชาภาษาอังกฤษ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่



ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย