

ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์

วิทยาลัยพลศึกษา



นายสุทัศน์ วรรณวิจิตร

ศูนย์วิทยะทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาอุดมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๒๖

ISBN ๙๗๔-๕๖๒-๓๑๖-๔

010494

117959470

OPINIONS OF INSTRUCTORS AND STUDENTS CONCERNING TEACHING
BEHAVIORS OF PHYSICAL EDUCATION COLLEGE INSTRUCTORS



Mr. Suthat Wannawijit

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Higher Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1983

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอน
 ของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา
 โดย นายสุทัศน์ วรรณวิจิตร
 ภาควิชา อุดมศึกษา
 อาจารย์ที่ปรึกษา ดร. วราภรณ์ บวรศิริ



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วน
 หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... *สุประดิษฐ์ บุณาค* คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
 (รองศาสตราจารย์ ดร. สุประดิษฐ์ บุณาค)

กรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... *สุกัญญา ไชยโกล* ประธานกรรมการ

(อาจารย์ ดร. สุกัญญา ไชยโกล)

..... *วรศักดิ์ เพียรชอบ* กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. วรศักดิ์ เพียรชอบ)

..... *ไพฑูริย์ สีนลารัตน์* กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูริย์ สีนลารัตน์)

..... *วราภรณ์ บวรศิริ* กรรมการ

(อาจารย์ ดร. วราภรณ์ บวรศิริ)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอน
 ของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา

ชื่อนิสิต นายสุทัศน์ วรรณวิจิตร

อาจารย์ที่ปรึกษา ดร. วราภรณ์ บวรศิริ

ภาควิชา อุดมศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๒๕



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัยมีดังต่อไปนี้

๑. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษามีต่อพฤติกรรมการสอนของอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน กับพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริง
๒. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน
๓. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ จากผลการประเมินของอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนต่างกันเกี่ยวกับพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน กับพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริง

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ใช้กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่สอนและนักศึกษาที่เรียน ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๒๕ ในวิทยาลัยพลศึกษา ๕ แห่ง คือ วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัด เชียงใหม่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานี วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง และวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี ซึ่งมีจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ๖๘๒ คน ได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างและได้รับแบบสอบถามคืน ๕๙๐ ฉบับ หรือ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๐

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และได้จัดทำเป็น ๒ ฉบับ คือ สำหรับอาจารย์และนักศึกษา ในแต่ละฉบับแบ่งเป็น ๒ ตอน คือ ตอนแรก เป็นสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่สองเป็นแบบประเมินความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน กับพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริง และผู้วิจัยได้สร้างแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการสอนขึ้นอีกทางหนึ่งด้วย เพื่อพิจารณาประกอบกับข้อคิดเห็นจากแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทีทดสอบ

สรุปผลการวิจัย

๑. อาจารย์และนักศึกษามีความเห็น ว่า พฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ทุกด้านโดยรวม ๆ มีความสำคัญอยู่ในเกณฑ์มาก ส่วนพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริงอาจารย์ และนักศึกษามีความเห็นต่างกัน โดยอาจารย์เห็นว่าพฤติกรรมทั้ง ๕ ด้าน โดยรวม ๆ อยู่ในเกณฑ์มาก แต่นักศึกษาเห็นว่าพฤติกรรมเพียง ๔ ด้าน ที่อยู่ในเกณฑ์มาก คือ ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน ด้านการปฏิบัติการสอน ด้านการควบคุมวินัยในการเรียน และด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน นอกนั้นอีก ๔ ด้าน อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ ด้านการเลือกใช้สถานที่และอุปกรณ์ ด้านปรัชญาของการสอน ด้านการมอบหมายงานให้ทำ ด้านการเสริมแรงทางการเรียน และด้านการประเมินผลและนำข้อมูลย้อนกลับ

๒. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับ พฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ปรากฏว่าทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ รวม ๖ ด้าน คือ ด้านการเลือกใช้สถานที่และอุปกรณ์ ด้านปรัชญาของการสอน ด้านการปฏิบัติการสอน ด้านการเสริมแรงทางการเรียน ด้านการประเมินผลและนำข้อมูลย้อนกลับ และด้านการควบคุมวินัยในการเรียน ส่วนอีก ๓ ด้าน ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

๓. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ จากการประเมินของอาจารย์ ที่มีจำนวนปีในการสอนน้อย และอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนมาก เกี่ยวกับพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน กับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง ปรากฏว่าทั้ง ๒ กลุ่มประเมินพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน และพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริงในทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

๑. พฤติกรรมการสอนที่ผู้บริหารและอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา ควรคงไว้ตามที่อาจารย์และนักศึกษาให้ความสำคัญ ได้แก่ ผู้สอนมีความรู้กว้างขวางในวิชาที่สอน ตรงต่อเวลาในการสอน สาระดีและยกตัวอย่างประกอบคำอธิบายอย่างชัดเจน และผู้สอนเน้นในคำความรับผิดชอบของผู้เรียน

๒. พฤติกรรมการสอนที่อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาปฏิบัติค่อนข้างน้อย สมควรจะปรับปรุงโดยปฏิบัติให้มากขึ้น ได้แก่ ผู้สอนจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอ ย้ำให้ผู้เรียนได้โต้แย้งถกเถียง ชมเชยและให้กำลังใจแก่ผู้เรียน และผู้สอนให้โอกาสผู้เรียนเลือกทำงานตามความเหมาะสมและความสนใจ

๓. วิทยาลัยพลศึกษาควรจะได้มีการพัฒนาคณาจารย์โดยสนับสนุนให้อาจารย์ไปศึกษาต่อหรือเข้ารับการอบรมและสัมมนา เพื่อที่จะได้นำความรู้และประสบการณ์มาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Opinions of Instructors and Students Concerning
Teaching Behaviors of Physical Education College
Instructors
Name Mr. Suthat Wannawijit
Thesis Advisor Dr. Varaporn Bovornsiri
Department Higher Education
Academic Year 1982



ABSTRACT

Purpose of the Study

The purpose of this research was as follows :

1. To study the opinions of instructors and students towards the teaching behaviors important for teaching and actual teaching behaviors
2. To compare the opinions of the instructors and of the students on the behaviors important for teaching.
3. To compare teaching behaviors as evaluated by instructors with varying numbers of years of experience with regard to the behaviors important for teaching and actual teaching behaviors.

Procedures

The sample included instructors and students of five physical education colleges during the second semester of the academic year 1982. The five Physical Education Colleges were Chiangmai, Udornthani,

๗

Yala, Angthong, and Chonburi. Questionnaires were sent to a total of 642 subjects: 590 (91.90 percent) questionnaires were returned.

The research instrument for this study was a questionnaire constructed by the researcher. There were two different forms : one for instructors, and one for students. Each form included two parts : the first part asked about personnel data and the second part asked opinions on behaviors important for teaching and on actual teaching behaviors. The researcher also constructed a direct observation schedule in order to support their opinions in the questionnaires.

The data were analyzed by computing percentages, means, and standard deviations. Differences between the various groups were evaluated through the t-test.

Research Findings

1. Instructors and students, in general, gave a high rating for behaviors important for teaching. The instructors' and the students' opinions on actual teaching behaviors were quite different; the instructors gave a high rating on all aspects of behaviors in general but the students rated highly only four aspects of behaviors while the other aspects were rated as average. These four aspects were : personality, teaching practice, discipline in studying, and relationship between instructors and students. The other five aspects were : space and equipment utilization, teaching philosophy, assignment, learning reinforcement, and evaluation and feedback.

2. Comparisons of the two groups as to behaviors important for teaching showed differences significant at the .05 level on six aspects; space and equipment utilization, teaching philosophy, teaching practice, learning reinforcement, evaluation and feedback, and discipline in studying. The other aspects did not show significant differences.

3. Comparisons of teaching behaviors as evaluated by instructors with few years of experiences and by instructors with many years of experiences as to behaviors important for teaching and actual teaching behaviors did not show any significant difference for any of the various aspects.

Recommendations

1. Administrators and instructors should consider improving the teaching behaviors according to what the instructors and the students feel is important. Those behaviors are ; the instructors have much knowledge, be on time for teaching, demonstrate and give clear example, and aware in students' responsibility.

2. Instructors should improve their teaching behaviors by doing more often than usual. Those behaviors are; the instructors prepare adequate equipment utilization, encourage the students to debate, admire the students, and let them choose the appropriate assignments.

3. Physical education colleges should promote further development among the instructors by encouraging to undergo further training or participating in workshop and seminars. Such further knowledge and experience should be used to bring greater efficiency in teaching.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เพราะได้รับความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายฝ่ายด้วยกัน บุคคลแรกคือ ท่านอาจารย์ ดร. วราภรณ์ บวรศิริ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้ความเห็น แก้อไขและแนะนำด้วยดีตลอดมาจนกระทั่งวิทยานิพนธ์นี้เสร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. วรศักดิ์ เทียรชอบ รองศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ และอาจารย์ ดร. สุกัญญา ไชวโรกุล ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอันเป็นประโยชน์แก่การวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. อุทุมพร ทองอุไทย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พวงแก้ว ปุณยอนก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรชูลี คุณานุก และ ดร. สุภาวดี จันทร์หาณิช ที่ได้กรุณาตรวจแก้ไขแบบสอบถาม และแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ประดอง กระมณสูตร ดร. วิเชียร เกตุสิงห์ อาจารย์พิเศษ ศัดหาณิช ที่ได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับสถิติการวิจัย และขอขอบพระคุณ อาจารย์ ดร. จีน แบร์ ที่ได้กรุณาตรวจแก้ไขบทคัดย่อภาษาอังกฤษ

ขอขอบคุณ อาจารย์สมบัติ คุรุพันธ์ อาจารย์ประเสริฐ ศิริช่วง อาจารย์บุษศรี ศิริช่วง อาจารย์ถวิล อุดทา และอาจารย์เกษม แก้วคำ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูล

บุคคลที่ได้ให้คำแนะนำปรึกษาและช่วยเหลือด้านโปรแกรมคอมพิวเตอร์อย่างดียิ่งจนกระทั่งงานวิจัยสำเร็จ คือ อาจารย์ สุบิน แก้วยัง จึงขอขอบคุณอย่างยิ่ง

ขอขอบคุณอาจารย์และนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ อุดรธานี ยะลา อ่างทอง และชลบุรี ที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และบัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้ให้ทุนสนับสนุนการวิจัยในครั้งนี้ เป็นจำนวน ๒,๕๐๐ บาท

สุดท้ายนี้ขอขอบพระคุณ คุณแม่และญาติพี่น้อง ที่ได้ส่งเสริมและสนับสนุนทางด้านเงินทุนและกำลังใจในการศึกษาของผู้วิจัยมาโดยตลอด จนกระทั่งการวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ช
กิตติกรรมประกาศ.....	ญ
รายการตารางประกอบ.....	ฎ
บทที่	
๑ บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	๓
แนว เหตุผลหรือทฤษฎีที่สำคัญ.....	๔
สมมติฐานของการวิจัย.....	๕
ขอบ เขตของการวิจัย.....	๖
ข้อตกลง เบื้องต้น.....	๖
คำจำกัดความของคำที่ใช้ในการวิจัย.....	๖
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	๗
๒ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๘
ความหมาย และความสำคัญของการสอน.....	๘
ลักษณะของครูอาจารย์ที่ดี.....	๙
ลักษณะการสอนที่ดี.....	๑๒
การประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์.....	๑๔
การสังเกตพฤติกรรมการสอน.....	๑๘
ประโยชน์ของการสังเกตพฤติกรรมการสอน.....	๑๘
การศึกษาวิจัยภายในประเทศ.....	๑๙
การศึกษาวิจัยในต่างประ เทศ.....	๓๑



สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
๓	วิธีดำเนินการวิจัย.....	๓๖
	กลุ่มประชากร.....	๓๖
	ตัวอย่างประชากร.....	๓๖
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	๓๘
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	๔๑
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	๔๒
๔	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	๔๔
	ตอนที่ ๑ วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	๔๕
	ตอนที่ ๒ วิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของ อาจารย์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์และ นักศึกษา.....	๔๘
	ตอนที่ ๓ เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์และ นักศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ..	๖๔
	ตอนที่ ๔ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย พฤติกรรมการสอนของ อาจารย์จากการประเมินของอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการ สอนน้อย และอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนมาก..	๗๔
	ตอนที่ ๕ การสังเกตพฤติกรรมการสอน.....	๘๒
๕	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	๑๐๑
	สรุปผลการวิจัย.....	๑๐๓
	อภิปรายผล.....	๑๑๔
	ข้อเสนอแนะ.....	๑๒๑
	บรรณานุกรม.....	๑๒๔
	ภาคผนวก.....	๑๓๒
๖	ประวัติผู้เขียน.....	๑๖๐

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
๑	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามราย วิทยาลัย..... ๓๗
๒	แสดงจำนวน ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถาบันและกลุ่ม ตัวอย่าง..... ๔๑
๓	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประเภทอาจารย์..... ๔๔
๔	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามประเภทนักศึกษา..... ๔๗
๕	คะแนนเฉลี่ยรายข้อพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา..... ๕๔
๖	คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริง ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา..... ๕๖
๗	เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ด้านบุคลิกภาพ ของผู้สอน..... ๖๔
๘	เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ด้านการเลือกใช้ สถานที่และอุปกรณ์..... ๖๕
๙	เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ด้านปรัชญาของ การสอน..... ๖๖
๑๐	เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ด้านการปฏิบัติการสอน.. ๖๗
๑๑	เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ด้านการมอบหมาย งานให้ทำ..... ๖๘

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๑๒	เปรียบเทียบความคิด เห็นระหว่างอาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ด้านการเสริม แรงทางการเรียน..... ๗๐
๑๓	เปรียบเทียบความคิด เห็นระหว่างอาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ด้านการประเมินผล และนำข้อมูลย้อนกลับ..... ๗๑
๑๔	เปรียบเทียบความคิด เห็นระหว่างอาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ด้านการควบคุม วินัยในการเรียน..... ๗๒
๑๕	เปรียบเทียบความคิด เห็นระหว่างอาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ด้านปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน..... ๗๓
๑๖	เปรียบเทียบพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ด้านบุคลิกภาพ ของผู้สอน ระหว่างอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนน้อย และอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนมาก..... ๗๔
๑๗	เปรียบเทียบพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ด้านการเลือก ใช้สถานที่และอุปกรณ์ ระหว่างอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนน้อย และอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนมาก..... ๗๕
๑๘	เปรียบเทียบพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ด้านปรชชภา ของการสอน ระหว่างอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนน้อย และอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนมาก..... ๗๖
๑๙	เปรียบเทียบพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ด้านการ ปฏิบัติการสอนระหว่างอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนน้อย และอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนมาก..... ๗๗

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

๒๐	เปรียบเทียบพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ด้านการมอบหมายงานให้ทำ ระหว่างอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนน้อย และอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนมาก	๗๘
๒๑	เปรียบเทียบพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ด้านการเสริมแรงทางการเรียนระหว่างอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนน้อย และอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนมาก	๗๙
๒๒	เปรียบเทียบพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ด้านการประเมินผลและนำข้อมูลย้อนกลับ ระหว่างอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนน้อย และอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนมาก	๘๐
๒๓	เปรียบเทียบพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ด้านการควบคุมวินัยในการเรียนระหว่างอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนน้อย และอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนมาก	๘๑
๒๔	เปรียบเทียบพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการสอน ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ระหว่างอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนน้อย และอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนมาก	๘๒
๒๕	เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริง ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน ระหว่างอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนน้อย และอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนมาก	๘๓
๒๖	เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริง ด้านการเลือกใช้สถานที่และอุปกรณ์ ระหว่างอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนน้อย และอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนมาก	๘๔
๒๗	เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริง ด้านปรัชญาของการสอน ระหว่างอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนน้อย และอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนมาก	๘๕

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

๒๘	เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริง ด้านการปฏิบัติการสอน ระหว่างอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนน้อย และอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนมาก.....	๘๖
๒๙	เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริง ด้านการมอบหมายงาน ให้ทำ ระหว่างอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนน้อย และอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนมาก.....	๘๗
๓๐	เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริง ด้านการเสริมแรง ทางการเรียน ระหว่างอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนน้อย และอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนมาก.....	๘๘
๓๑	เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริง ด้านการประเมินผล และนำข้อมูลย้อนกลับ ระหว่างอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนน้อย และอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนมาก.....	๘๙
๓๒	เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริง ด้านการควบคุม วินัยในการเรียนระหว่างอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนน้อย และอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนมาก.....	๙๐
๓๓	เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริง ด้านปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ระหว่างอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการ สอนน้อย และอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนมาก.....	๙๑
๓๔	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจริง จากการสังเกต พฤติกรรมการสอนของอาจารย์.....	๙๒
๓๕	คะแนนเฉลี่ยรายข้อพฤติกรรมสอนที่เกิดขึ้นจริงจากการสังเกต พฤติกรรมการสอนระหว่างอาจารย์ที่มีจำนวนปีในการสอนน้อย และที่มี จำนวนปีในการสอนมาก.....	๙๖