

การศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครอง
ที่มีต่อโรงเรียนและสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียนคาทอลิกในกรุงเทพมหานคร



นายสุเทพ ทองมังกร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปรัชญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต


ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2529

ISBN 974-566-987-3

013491

A STUDY OF PARENTS' EXPECTATION TO 
CATHOLIC SCHOOLS IN BANGKOK METROPOLIS
AND THEIR EXISTING STATUS

Mr. Suthep Thongmangkorn

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate school
Chulalongkorn University

1986

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน
และสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียนคาทอลิก ในกรุงเทพมหานคร

โดย

นายสุเทพ ทองมังกร

ภาควิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต

.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กวง เกื้อน อ่อนน่วม)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. แรมสมร อุษงสาพร)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน
และสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียนคาทอลิก ในกรุงเทพมหานคร

ชื่อนิสิต นายสุเทพ ทองมังกร

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์

ภาควิชา ประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2528

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนคาทอลิกในกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาสภาพความเป็นจริงของโรงเรียนคาทอลิกในกรุงเทพมหานคร

วิธีดำเนินการวิจัย

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้ปกครองครูและนักเรียนในโรงเรียนคาทอลิกที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2528 โดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย ได้ตัวอย่างประชากรเป็นผู้ปกครอง 453 คน ครู 90 คน และนักเรียน 270 คน เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและแบบตรวจสอบวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ

สรุปผลการวิจัย

1. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคาทอลิก หวังจะให้บุตรธิดาเรียนในโรงเรียนที่มีจำนวนครูอาจารย์เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และมีครูพิเศษที่จะสอนในบางสาขาวิชา เช่น คนตรี ศิลป ครูในโรงเรียนหมั่นหาโอกาสเลื่อนฐานะทางวิชาการให้มีความรู้สูงขึ้น
2. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคาทอลิกหวังจะให้บุตรธิดาเรียนในโรงเรียนที่มีครูอาจารย์เป็นผู้มีคุณวุฒิทางการศึกษาโดยเฉพาะ และมีความเชี่ยวชาญตามสาขาวิชาที่สอน เช่น ครูภาษาอังกฤษ เรียนจบภาษาอังกฤษ ครูคณิตศาสตร์จบทางคณิตศาสตร์ เป็นต้น
3. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคาทอลิกหวังจะให้บุตรธิดาเรียนในโรงเรียนที่มีบริเวณกว้างขวาง มีสถานที่สำหรับเล่นและพักผ่อน มีห้องน้ำ ห้องส้วม โรงอาหารหรือสภาราษฎรโลกอื่น ๆ เพียงพอ มีการคมนาคมสะดวก
4. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคาทอลิกหวังจะให้บุตรธิดาเรียนในโรงเรียนที่มีการให้บริการและจัดกิจกรรมแก่ชุมชนมีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนดี และได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนเป็นอย่างดี เป็นอันดับสุดท้ายของความคาดหวัง กานต่าง ๆ จำนวน 16 ข้อ

จากการศึกษาสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนคาทอลิกในกรุงเทพมหานครพบว่า โรงเรียนคาทอลิกมีจำนวนครูพอเหมาะกับจำนวนนักเรียน มีครูพิเศษเข้าสอนในบางวิชา เช่นคนตรี ศิลป ครูที่สอนประจำในโรงเรียนไคหาโอกาสที่จะเพิ่มพูนฐานะทางวิชาการเสมอ ๆ ด้วยการศึกษาเพิ่มเติมนอกเวลาให้มีวุฒิสูงขึ้น โรงเรียนไคจัดให้ครูสอนตามวิชาที่ถนัดคือ สอนตรงตามวิชาเอกที่ได้สำเร็จการศึกษามา นอกจากนี้ยังพบว่ายังมีครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีถึงร้อยละ 55.13 โรงเรียนคาทอลิกส่วนมากมีบริเวณกว้างขวาง และมีสิ่งอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนอย่างเพียงพอ สภาพของโรงเรียนคาทอลิกในกานต่าง ๆ ตรงกับความคาดหวังของผู้ปกครองทุกข้อ

2. The parents of students in the catholic schools expect their children to be enrolled in schools where the teachers have higher educational attainments and are highly specialized in their particular subject matters. Example : English teachers major English; Mathematics teachers major mathematics.
3. The parents of students in the catholic schools expect their children to be enrolled in schools having a big area or compound combined with proper and proportioned facilities such as playgrounds, rest areas, lavatories, cafeteria and dining halls, etc. Travel to and from the schools must be convenient.
4. The parents of students in the catholic schools expect their children to be enrolled in schools which give a proper service and good public relation to the community and were helped by the community verywell. This is the last = among the suggested 16 expectations

From the study of the administrative situation of the catholic schools in Bangkok Metropolis, the following observations were noted : The teachers and students' population are well proportioned. The schools employ special teachers in subject matters such as music, arts, etc. The teachers are continually pursuing further subject qualification after school hours. The schools arrange that teachers teach their major subjects or specialized fields. Besides these, it was found out that teachers with qualifications lower than the Bachelors Degree composed of 55.13 percents Generally, catholic schools have big composed and facilities which are enough to provide convenience to the students. The situation of catholic schools in various aspects coincides with the expectations of the parents.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของผู้ช่วยศาสตราจารย์ดวง เคื่อน
อ่อนนวม ประธานกรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. แรมสมร อยู่สถาพร และ
โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จูจิระ สุภรณ์ไพบูลย์ อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาแนะนำช่วยเหลือจนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จ เรียบร้อย ผู้วิจัย
ขอกราบขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน อธิการ อาจารย์ใหญ่ คณาจารย์สอน
และนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร ขอกราบขอบพระคุณซิสเตอร์คณะธิดาพระราชินี
มาเรียมูนีรมลโดยผ่านอธิการ เจ้าคณะ ที่อนุญาตให้ผู้วิจัยได้เรียนโดยมิต้องเสียเวลา
ปฏิบัติงาน ขอขอบพระคุณคุณวัฒนา และคุณวลัยภรณ์ อาทิตย์เที่ยง ที่ให้ความช่วยเหลือ
ในระหว่างทำวิทยานิพนธ์ ขอขอบพระคุณผู้ช่วยครูใหญ่ และเพื่อนครูในโรงเรียน
พระแม่มาลีสาธุประคิษฐ์ที่ได้มีส่วนช่วยและร่วมมือทำงานจนทำให้ผู้วิจัยสามารถศึกษา
ข้อได้โดยไม่เสียงาน ขอขอบคุณเพื่อน ๆ ทุกคนที่ช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการ
ทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จ

สุดท้ายขอกราบขอบพระคุณคุณแม่และพี่น้องที่ช่วยอุดหนุนเป็นกำลังใจให้
ฟันฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ จนบรรลุเป้าหมาย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สุเทพ ทองมั่งกร



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
รายการตารางประกอบ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
แนวเหตุผลและทฤษฎีสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	5
คำจำกัดความ.....	5
วิธีดำเนินการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
หน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา..	8
ประวัติความเป็นมาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา	
เอกชน.....	9
ระยะที่ยังไม่มีหน่วยงานดูแลโดยตรง.....	9
ระยะที่มีหน่วยงานดูแลโดยตรง.....	10
ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนราษฎร์.....	11
ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนคาทอลิก.....	14
วัตถุประสงค์ของสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย.....	19

กิจกรรมของสภาการศึกษาคาทอลิก.....	20
จุดมุ่งหมายทั่วไปของโรงเรียนคาทอลิก.....	20
ลักษณะพิเศษของโรงเรียนคาทอลิก.....	21
โครงสร้างของโรงเรียนคาทอลิก.....	22
แนวความคิดเกี่ยวกับโรงเรียนประถมศึกษาที่คิ.....	23
เกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา.....	24
ความคิดเห็นและความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษา.....	32
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	35
4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	122
สรุปผลการวิจัย.....	123
อภิปรายผลการวิจัย.....	127
ข้อเสนอแนะ.....	135
บรรณานุกรม.....	136
ภาคผนวก.....	141
ประวัติผู้วิจัย.....	175

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	รายชื่อโรงเรียนขนาดและจำนวนนักเรียน.....	36
2	จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรผู้ปกครอง.....	38
3	จำนวน ร้อยละของผู้ปกครองจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ศาสนา อาชีพ และรายได้.....	48
4	จำนวนร้อยละของความเกี่ยวข้องระหว่างผู้ปกครองและนักเรียน.....	51
5	จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาของบุตรคนอื่น ๆ	52
6	จำนวน ร้อยละ และลำดับที่ของความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนคาทอลิก.....	53
7	จำนวน ร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามมาตรฐานห้องเรียน.....	56
8	จำนวน ร้อยละของโรงเรียนเกี่ยวกับลักษณะของห้องพิเศษ.....	57
9	จำนวน ร้อยละของโรงเรียนเกี่ยวกับครูผู้รับผิดชอบประจำห้องเรียน.....	58
10	จำนวน ร้อยละของโรงเรียนเกี่ยวกับอุปกรณ์ประจำห้องพักครู.....	59
11	จำนวน ร้อยละของโรงเรียนเกี่ยวกับครูผู้รับผิดชอบประจำห้องพยาบาล.....	60
12	จำนวน ร้อยละของโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพและอุปกรณ์ประจำห้องวิทยาศาสตร์.....	61
13	จำนวน ร้อยละของโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพห้องสมุด.....	62
14	จำนวน ร้อยละของโรงเรียนเกี่ยวกับครูผู้รับผิดชอบประจำห้องสมุด.....	62
15	จำนวน ร้อยละของโรงเรียนเกี่ยวกับสาธารณูปโภค.....	65
16	จำนวน ร้อยละของโสตทัศนูปกรณ์ที่จำเป็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียน.....	66
17	จำนวน ร้อยละของโรงเรียนจำแนกตามประเภท ประสบการณ์ และคุณวุฒิทางการศึกษาของผู้บริหาร.....	68
18	จำนวน ร้อยละของโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ และสภาพการดำเนินงานของโรงเรียน.....	70
19	จำนวน ร้อยละของครูทั่วไป และครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวุฒิการศึกษา.....	71

การวางที่

หน้า

20	จำนวน ร้อยละของโรงเรียนเกี่ยวกับความถนัดและ ประสบการณ์ในการสอนของครู.....	72
21	จำนวน ร้อยละของโรงเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ.....	73
22	จำนวน ร้อยละของโรงเรียนเกี่ยวกับลักษณะของครูพิเศษ และโอกาสในการศึกษาต่อของครู.....	74
23	จำนวน ร้อยละของโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร.....	75
24	จำนวน ร้อยละของโรงเรียนเกี่ยวกับการออกแบบปฏิบัติ นโยบายการเรียนการสอนการวัดผลและประเมินการเรียน การสอน.....	76
25	จำนวน ร้อยละของโรงเรียนเกี่ยวกับเกียรติประวัติของโรงเรียน	77
26	จำนวน ร้อยละของโรงเรียนเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับชุมชน.....	78
27	จำนวน ร้อยละของครูจำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์ ในการสอน.....	79
28	จำนวน ร้อยละของความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพเป็นจริงของ โรงเรียนเกี่ยวกับครูผู้จัดทำประจำห้องเรียน.....	81
29	จำนวน ร้อยละของความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพเป็นจริงของ โรงเรียนในเรื่องสื่อและการใช้ประกอบการเรียนการสอน.....	82
30	จำนวน ร้อยละของความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพเป็นจริงของ โรงเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.....	83
31	จำนวน ร้อยละของความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพเป็นจริงของ โรงเรียนเกี่ยวกับจำนวนครูในโรงเรียนและความถนัดในการสอน	84
32	จำนวน ร้อยละของความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพเป็นจริงของ โรงเรียนในเรื่องการจัดกิจกรรม.....	85

33	จำนวน ร้อยละของความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพเป็นจริงของโรงเรียนเกี่ยวกับการวัดผลการเรียนการสอน.....	86
34	จำนวน ร้อยละของความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพเป็นจริงของโรงเรียนเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับชุมชน.....	87
35	จำนวน ร้อยละของความภาคภูมิใจของครูที่มีต่อโรงเรียน และความเชื่อถือของประชาชนที่มีต่อโรงเรียน.....	88
36	จำนวน ร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสภาพเป็นจริงของโรงเรียนเกี่ยวกับการใช้สัทธิศนุปลูกรวมประกอบการสอน.....	89
37	จำนวน ร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสภาพเป็นจริงของโรงเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.....	90
38	จำนวน ร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสภาพเป็นจริงของโรงเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น.....	91
39	จำนวน ร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสภาพเป็นจริงของโรงเรียนเกี่ยวกับการกวาดขันเรื่องระเบียบวินัย และศีลธรรมจรรยา มารยาท.....	92
40	จำนวน ร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสภาพเป็นจริงของโรงเรียนเกี่ยวกับความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	93
41	จำนวน ร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสภาพเป็นจริงของโรงเรียนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน.....	94
42	จำนวน ร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสภาพเป็นจริงของโรงเรียนเกี่ยวกับเกียรติประวัติของโรงเรียน.....	96
43	จำนวน ร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสภาพเป็นจริงของโรงเรียนเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน...	97
44	สรุปสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียน จากผู้วิจัย ครูและนักเรียน...	98
45	เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองและสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียน.....	117