

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

กนก วงษ์ตระหง่าน. "การรื้อปรับระบบอุดมศึกษาไทย" บรรยายพิเศษในวาระ  
อุดมศึกษาสัมพันธ์ 7 กุมภาพันธ์ 2538. (พิมพ์ดีด).

กรุณา ผ่องฉิวการ. การเปรียบเทียบผลการสอนด้วยวิธีนัยและวิธีอุปนัย ที่มีต่อ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนิพนธ์ศึกษาศาสตร์. ปรินญาณิพนธ์มหา  
บัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532  
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สำนักงาน, รายงานการวิจัยเรื่องสภาพการจัด  
และขยายตัวของสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนัก  
เลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2531.

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. การประชุมวิชาการคณะพยาบาลศาสตร์  
ครั้งที่ 2 เรื่องการพยาบาล: ความก้าวหน้าในการศึกษาการวิจัย และการ  
ปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2532.

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. การสัมมนาพยาบาลศาสตร์ศึกษาแห่งชาติ  
ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2536.

คณะกรรมการจัดการสัมมนาพยาบาลศาสตร์ ศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 1 สรุปผล  
สัมมนาพยาบาลศาสตร์ศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 1. ในการสัมมนาพยาบาล  
ศาสตร์ศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม,  
2531.

จันทร์จิรา วงษ์มทอง และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่อง การติดตามผลการ  
ปฏิบัติงาน คุณลักษณะ และความพึงพอใจในงานของผู้สำเร็จการศึกษา ปี  
การศึกษา 2533 หลักสูตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิต สถาบันอุดมศึกษา  
เอกชน, 2536.

จินตนา ชูนิพันธ์. การพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์  
จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2530.

จินตนา ชูนิพันธ์. การเขียนการสอนการพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพฯ : ภาควิชา  
พยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

เฉลิม วราวิทย์. "แนวคิดใหม่ในแพทยศาสตร์ศึกษา," วารสารครุศาสตร์. 16(3)  
(มกราคม-มีนาคม 2531): ก-ฉ.

เฉลิม วราวิทย์. "ผลของการใช้หลักสูตรปกติและหลักสูตรแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก"  
บรรยายใน DANIDA/WHO Inter-Country Worleshop on  
Problem-Sovling Education ระหว่างวันที่ 11-21 ธันวาคม  
2533. กรุงเทพฯ : คณะแพทยศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533

เฉลิม วราวิทย์และบุญนาท ลายสนิทเสรีกุล, "ประสบการณ์ วิธีการ และลักษณะ  
การเรียนรู้ของนิสิตแพทย์จุฬา". จุฬาลงกรณ์เวชสาร. 26(1)(มกราคม  
2525 ) : 23-28

ไตรรงค์ เจนการ. การศึกษาคุณภาพของแบบสอบ เอ็ม อี คิว เพื่อวัดความ  
สามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต ภาค  
วิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530

ทววงมหาวิทยาลัย. แผนพัฒนาการศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ ในช่วงแผนพัฒนา  
การศึกษาระดับอุดมศึกษาระยะที่ 7. ม.ป.ท., 2535.

ทองจันทร์ หงส์ลดารมภ์. ทักษะการแก้ปัญหากับการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก.  
กรุงเทพฯ : หน่วยแพทยศาสตร์ศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531

ทัศนา บุญทอง. ความหมายของศาสตร์การพยาบาล "เอกสารการสอนชุดวิชา  
ประเด็นและแนะแนวทางในการพยาบาล หน่วยที่ 1-7". กรุงเทพฯ :  
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2536.

ทัศนา บุญทอง และคณะ. ผลวัดการศึกษาพยาบาล. เอกสารประกอบการประชุม  
พยาบาลแห่งชาติ ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2536.

- ทัศนีย์ บุญทอง และคณะ. การพัฒนาศาสตร์ในวิชาชีพการพยาบาล "ประเด็นและแนวโน้มทางการพยาบาล. กรุงเทพฯ : บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์ จำกัด, 2527.
- บุตศรี นารี. การพัฒนาแบบวัดภาคปฏิบัติกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปริญญาณิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535
- ปัทมา เมธาคณูฉนิ. บรรณาธิการ เส้นทางใหม่ของการอุดมศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ประกอบ คุณรัตน์. "การพัฒนาวิชาการของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" เอกสารหมายเลข ว.จผ.3/2533. ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ประกอบ คุณรัตน์. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในทศวรรษหน้า. สารพัฒนาคุณภาพ. 4 (4) 2534.
- ประกอบ คุณรัตน์. ห้องสมุดลอยฟ้า : ปัญหาและโอกาส. มติชน (28 กรกฎาคม 2538) : 33
- ประนอม โอทกานนท์. บทความพิเศษ : ครบรอบ 5 ปี คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วารสารพยาบาลศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 5 (ธันวาคม 2536) : 1 - 7
- ประภาพรรณ เอี่ยมสุภชาติ. แนวคิดการเรี้นรู้กับการเรี้นการสอน ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและวิทยวิธีทางการสอนหน่วยที่ 3-7. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมนิราช, 2536
- ผ่องศรี เกียรติเลิศนภา. การพัฒนารูปแบบการเรี้นการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักทางการศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์การศึกษาคุษณีบัณฑิต สาขาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2537

- พวงแก้ว ปุณฺณกนก. "แบบสอบถามดัชนีประสพคดี (เอ็ม อี คิว) เพื่อวัดการแก้ปัญหา,"  
 ใน รายงานผลการวิจัยทุนวิจัยดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์  
 มหาวิทยาลัย, 2532.
- พวงรัตน์ บุญญานุกรณ์. "วิชาชีพการพยาบาล : จุดเปลี่ยนที่ท้าทาย," วารสาร  
พยาบาลศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 1(1) (ธันวาคม 2532): 29-37
- พวงรัตน์ บุญญานุกรณ์. 50 ปี ชีวิตและงาน : อาจารย์พวงรัตน์ บุญญานุกรณ์.  
 กรุงเทพฯ, 2536.
- พิทักษ์ เจริญวานิช. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพวิชา  
เรื่องการหายใจระดับเซลล์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง  
การสอน โดยใช้แผนผังมโนทัศน์กับการสอนปกติ. ปรินญานิพนธ์มหาบัณฑิต  
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2531.
- เพ็ญพิศุทธิ์ เนตมานุกรณ์. การพัฒนารูปแบบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนัก  
ศึกษาคณะ. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาบัณฑิตวิทยาลัย  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537
- ไพศาล หวังพานิช. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ: บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช  
 จำกัด, 2526
- พาริดา อิบราฮิม. คู่มือปฏิบัติการพยาบาลชั้นวิชาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:  
 โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2535.
- มณีรัตน์ จรุงเดชากุล และคนอื่นๆ. "ความพร้อมของนิสิตในโครงการศึกษาแพทย์  
 แนวใหม่ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" ในเอกสารการ  
ประชุมสัมมนาแพทยศาสตร์ศึกษา ระหว่างโรงเรียนแพทย์ 15-16  
มกราคม 2533. เชียงใหม่ : คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,  
 2533
- ยุวดี ฤาชาและคณะ วิจัยทางการพยาบาล. กรุงเทพฯ: บริษัทวิคตอรีเฟ้าเวอร์พอยท์  
 จำกัด, 2537

- เรขา ทองคุ้ม. การวิเคราะห์รูปแบบและเงื่อนไขของกระบวนการเรียนการสอน  
แบบสืบสอบ ในชั้นเรียนวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพฯ  
มหานคร : การศึกษาพหุกรณี. ปรินทิพนิพนธ์ดุสิต บัณฑิต สาขาหลักสูตรและ  
การสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537
- วันดี จ้อยสุรเชษฐ. สภาพปัจจุบันและปัญหาในการจัดการเรียนการสอน การพยาบาล  
จิตเวชในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ระดับวิชาชีพ. วิทยานิพนธ์ ปรินทิพมหา  
บัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2528
- วิจิตร ศรีสอาด. "การพัฒนาทรัพยากรบุคคลไทย สำหรับศตวรรษที่ 21" เอกสาร  
 ประชุมสัมมนาทางวิชาการ ระดับชาติ เรื่อง การอุดมศึกษาใน 10 ปี  
 ข้างหน้า 25-26 กรกฎาคม 2537 ณ สหุสัมมนาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี  
 สุรนารี จ.นครราชสีมา
- ศิริชัย กาญจนวาสี, ทวีวัฒน์ บิดชานนท์ และดิเรก ศรีสโร. การเลือกใช้สถิติที่  
เหมาะสมสำหรับการวิจัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2537
- ศิริจิตร ตันตวิภูกุล. การวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนการสอน วิชาการพยาบาลขั้น  
ฐาน ของอาจารย์พยาบาล ในวิทยาลัยพยาบาลเขตกรุงเทพมหานคร.  
วิทยานิพนธ์ ปรินทิพมหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และทัศนีย์ บุญเต็ม. "การสอนแบบ Research Based  
 Learning". วารสารวิธีวิทยาการวิจัย. 6(1) (มกราคม-มิถุนายน  
2537): 1-14

- สุทธิรัตน์ พิมพ์พงศ์ และคนอื่น ๆ. การติดตามผล ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิชา  
ศาสตร์บัณฑิต (พยาบาลและผดุงครรภ์) คณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัย  
มหิดล ปีการศึกษา 2525 กรุงเทพฯ. : คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
มหิดล, 2527.
- สุนีย์ สอนตระกูล. การพัฒนาระบบการเรียนการสอนแบบจัดกรอบมโนทัศน์ สำหรับ  
วิชาชีววิทยาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต  
สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2534
- สุภาพ วาดเขียน. เครื่องมือวิจัยทางสังคมศาสตร์: ลักษณะที่ดี, ชนิดและวิธีหาคุณภาพ.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรประเสริฐ, 2523
- สุวัฒน์ มุทขเมธา. การเรียนการสอนปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร : พีระพัฒนา,  
2523
- ไสว พักขาว. การพัฒนาระบบการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้อย่างมีความ  
หมายในวิชาเคมี. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต สาขาหลักสูตรและ  
การสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537
- อรพรรณ ลีอนุชวัชชัย. การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการเรียนของนิสิต  
นักศึกษากับแบบการสอนของอาจารย์ต่อการพัฒนาความคิดอย่างมีวิจารณญาณ  
ของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์คุชฎบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิต  
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2538
- อาภรณ์ ชูดวง. การสร้างแบบสอบ เอ็ม อี คิว เพื่อวัดความสามารถในการแก้  
ปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
ภาควิชาวิจัยทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2535

อัญชลี แจ่มเจริญ. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ  
มหานคร : เฉลิมชัยการพิมพ์, 2523

อุดม สุภาไตร. "อิทธิพลที่มีต่อคุณภาพของผู้ผลิตผลในระยะเร่งรัด" พัฒนาการ  
สาธารณสุข เอกสารการสอนชุดวิชาประเด็นและแนวโน้มทางการ  
พยาบาล หน้าที่ 8-15. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมา  
ธิราช, 2536.

อุทุมพร จามรมาน. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะผู้เรียน. กรุงเทพฯ :  
ห้างหุ้นส่วนจำกัด พันนี้พับบลิชซิ่ง, 2532

เอื้อญาติ ชูชื่น. ผลของการฝึกการคิดอย่างมีวิจารณญาณตามแนวทฤษฎีของ โรเบิร์ต  
เฮช. เอนนิส ที่มีต่อความสามารถทางการคิดอย่างมีวิจารณญาณของ  
นักศึกษาพยาบาลตำรวจ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2537

สถาบันวิทย์บริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทวิจารณ์

- Ausubel, D. Is There a Discipline of Educational Psychology. Psychology in the Schools. 6(1969) : 232-244
- Ausubel, David P. Educational Psychology : A Cognitive View. New York: Holt Rinehart and Winston, Inc., 1968.
- Ausubel, David P. School Learning : An Instruction to Deucation Psychology. New York : Holt Rinehart and Winstone, 1969
- Ausubel, David P. The Psychology of Meaningful Verfal Learn ing. New York : Crune & Stration, Inc., 1963.
- Bandman, Elsic and Bertram Bandman. Critical Thinking in Nursing. California : Appleton & Lange, 1988.
- Barrow, Haward S. How to Design a Problem-Based Curriculum for the Preclinical Years. New York : Springer Publishing Co., 1985.
- Beyerbach, B.A. Concept mapping in Assisting Prospective Teachers Concept Development. Eric Document Reproduction Service. No. ED. 291800
- Bruner, J. Toward A Theory of instruction. New York : W.W. Norton, 1966
- Butterfield, Shona E. "Professional Nursing Education : What is Its Purpose?" Journal of Nursing Education. 24 (March, 1985):99-103.



- Cascio, Rita S. and other. Enhancing Critical thinking Skills : Faculty-Student Partnership in Community Health Nursing Nurse Educator. 20(2) (March-April, 1995)
- Clarke, John H. Patterns of thinking : integrating learning skills in content teaching. Boston : Printed in the United State of America, 1990
- De Back, V. The relationship between senior nursing students' ability to formulate nursing diagnosis and the curriculum model. Advances in Nursing Science. 4 (2)(1981):57-66
- Dungan, J.M. Relationship of Critical Thinking and nursing process utilization ( Problem solving ) Indiana University, Dissertation Abstract International 1985 46:474
- Eggen, Paul D. et all. Strategies for Teachers, Information Processing Models in the Classroom. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, Inc, 1979.
- Ellis, Arthur K. and others. Introduction to the Foundations of Education. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1981.
- Ennis, R.H. A Logical Basic for Measuring Critical Thinking Skill. Educational Leadership 43(2) (October 1985) : 45-48.
- Ennis, R.H. Evaluating Critical Thinking. Midwest Publication Critical Thinking Press USA, 1989

- Ennis, R.H. Millman, J. and Tomko T.N. Cornell Critical Thinking Test Level X & Level Z-Manual. 3 rd ed California : Midwest Publications, 1985
- Feletti, Grahame I. "Reliability and Validity Studies on Modified Essay Questions " Journal of Medical Education. 55 ( November, 1980.):933-941
- Fennelly, P. the effect of the one programm in Critical Thinking Instruction on the reading comprehension ability of underprepared college students, State University of New York at ALBAMA, 1988 Dissertation Abstracts International 40 : 2519A
- Frost, S.h. "Fostering The critical Thinking of College Women Through Academic Advising and Faculty Contact" Journal of College Student Development 32 (July 1991):359-366
- Gwynn, J. Minor. Curriculum Principles and Social Trends. 3rd ed. New York : The Macmillan Company, 1960.
- Hudgins, Bryce B. Learning and Thinking. Illinois : F.E. Peacock Publishers, Inc., 1977.
- Irwin, W.G. and Bamber J.H. "The cognitive Structure of the Modified Essay Questions " Med Educ. 16(6) (November, 1982):326-331
- John Dewey, Democracy and Education. New York: The Macmillan Company, 1954:418
- Joyce, B and Weil, M. Model of Teaching (3 rd ed.) Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1986.

- Kaufman, A. and others. The New Mexico Experiment: Educational Innovation and Institutional Change Academic Medicine. 64 (6) (June, 1989): 285-294
- King, Imogene M. Curriculum and Instruction in Nursing: Concepts and Process. connecticut : Appleton-Century-Crofts, 1986.
- Klausmeier, Herfert J. and Ripple, Richard E. Learning and Human Abilities : Educational Psychology. 3 rd ed. New York : Harper & Row Publishers, 1971.
- Knox, JDE. "How to use Modified Essay Questions," Med Teacher. 2(1)(1980) : 20-24
- Kozma, Robert B. and others. Instructional Technique in Higher Education. New Jersey : Educational Technology Publication, 1978.
- Levine A. "Undergraduate Curriculum 2000" in Pazandak C.H., (ed), New Directions for Higher Education 66(summer, 1989)
- Lynch, M.H. Critical Thinking: a Comparative study of Baccuraluate and Associate degree nusing students, Peabody College for teachers of Van derbit University, 1989 Dissertation Abstract Inter national 49:2157 A
- Novak, Joseph D. and Gowin, D Bob. Learning How to Learn. London : Cambridge University Preess, 1984.
- Novak, Joseph D. and Tyler, Ralple. Thery of Education. New York : Carnell University Press, 1977.

- Novak, Joseph D. Handbook For the Learning How to Learn Program. New York : Cornell University Press, 1980.
- Pankratius, William John. Building an Organized Knowledge base : Concept Mapping and Achievement in Secondary School Physics. Dissertationr Abstract International. 49 (September, 1988).
- Ryan, Greg and Penny Little. Problem Based Learning Within the School of Nursing and Health Studies at Macartheer. Sydney : Macarthur Institute of Higher Education, n.d. (in press)
- Schmidt, Henk G. "The Rational Behind Problem-Based Learning," J. MedEduc. 17 (1983.):11-16.
- Schweer, Jean E. Creative Teaching in Clinical Nursing. 2nd ed. Saint Louis : The C.V. Mosby Co., 1972.
- Silva, Dolores. "Program Developing in Nyrsing : Some Theoretical Question," Nursing Research. 20 (November-December, 1971):531
- Stelzer, K Florence and Bechler, Ann Marrie. Historical Development of Nursing Diagnosis in Nursing Diagnosis. Philadelphia: W.B. Saunders Co, 1982. pp19-30
- Stratford, P. and Pierce-Fenn H. "Predictive Validity of the Modified Essay Questions," Physiother Can. 37 (6, 1985):356-359.

Tananone, Anchalee. Concept Mapping : An Aid To Curriculum Development For University Course In Thailand  
Dissertation for the Degree of Doctor of Philosophy.  
Faculty of the Graduate School of the University of  
Kansas, 1990

Thomas, E.J. and Robinson H.A. Improving Reading in Every Class : A Source Book for Teacher. Boston, Mass: Allyn and Bacon, 1972

Woodward, CA. and Ferries BM. "Perspectives of Graduates Two to Five Years After Graduation from a Three-Year Medical School" J. Med. Educ. 57(1982) : 294 - 303

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือ

- |  |   |
|--|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาร มาลากุล ณ อรุณยา | มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต   |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.จินตนา ฐนิพันธ์         | คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                                   |
| 3. รองศาสตราจารย์ สุภาณี เสนาคิสัย           | ภาควิชาพยาบาลศาสตร์<br>โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล               |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วดี พานิช           | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                                      |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวดี ฤชา           | ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์<br>โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุภาพ ชีระประทีป       | คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์                                   |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพรรณ ลีอนุชวณิชัย | คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                                   |
| 8. อาจารย์ ดร.จันทร์จิรา วงษ์มทอง            | คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยคริสเตียน                                       |
| 9. นาวาเอก ดร.สุภัทรา เอื้อวงศ์              | วิทยาลัยพยาบาล กองทัพบก   |
| 10. นาวาโท อาภรณ์ ชูดวง                      | วิทยาลัยพยาบาล กองทัพบก   |

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษามอญโบราณและอักษรศาสตร์

- |                                  |               |   |
|----------------------------------|---------------|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุภาภ      | ธีระประทีป    | คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์   |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ช่อฉกา     | ฉันทุเสนา     | คณะโบราณคดี<br>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์                                     |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิกุลทิพย์ | หงษ์เทียร     | คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยมหิดล  |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปิยะวาท    | เกษมาศ        | คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยมหิดล  |
| 5. อาจารย์ นรทิพย์               | มาลาธรรม      | ภาควิชาภาษามอญโบราณคดี คณะแพทยศาสตร์<br>โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 6. อาจารย์ สิริระสา              | สัมมาวาจ      | ภาควิชาภาษามอญโบราณคดี คณะแพทยศาสตร์<br>โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 7. อาจารย์ มณฑา                  | ฉันทองกุล     | ภาควิชาภาษามอญโบราณคดี คณะแพทยศาสตร์<br>โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 8. อาจารย์ สาธพร                 | เรืองวิธนาภิจ | ภาควิชาภาษามอญโบราณคดี คณะแพทยศาสตร์<br>โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 9. อาจารย์ จุฑารัตน              | มณีแสง        | คณะโบราณคดี วิทยาลัยมิชชัน  |
| 10. อาจารย์ เพิ่มพูล             | ธรรมเจริญ     | คณะโบราณคดี วิทยาลัยคริสเตียน   |
| 11. อาจารย์ เบญจวรรณ             | นุกษิอังกฤษ   | คณะโบราณคดี วิทยาลัยคริสเตียน   |
| 12. นาวาโทหญิง อารมณ์            | ชูดวง         | วิทยาลัยพยาบาล กองทัพบกเรือ   |





ภาคผนวก ข  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบ

เรียน

ดิฉันนางสาวนีย์ กานต์เดชารักษ์ นิสิตปริญญาคุษฎีบัณฑิต สาขาอุดมศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการพัฒนาแบบ การเรียนการสอนแบบเน้นวิจัยทางการศึกษา พยาบาล ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบอัตนัยประยุกต์ (Modified Essay Question) มาใช้วัดความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล ในการนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความตรงของเนื้อหาของแบบสอบ ชุดดังกล่าว

โดยจุดมุ่งหมายของการตรวจสอบความตรงของแบบสอบอัตนัยประยุกต์ วัดความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล ในครั้งนี้มี 2 ประการคือ

1. เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและ เป็นไปได้ของสถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้น
2. เพื่อทำการประเมินลำดับขั้นการวัดความสามารถในการแก้ปัญหาทาง

การพยาบาลของแบบสอบอัตนัยประยุกต์ชุดนี้

ท่านจะได้รับแบบสอบอัตนัยประยุกต์พร้อมแบบฟอร์มประเมิน โปรดระมัดระวังในเรื่องความลับของข้อสอบด้วยจะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาสละเวลาในการทำการตรวจสอบแบบสอบ  
อัตนัยประยุกต์ชุดนี้

สาวนีย์ กานต์เดชารักษ์

นิสิตปริญญาคุษฎีบัณฑิต สาขาอุดมศึกษา  
ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การประเมินขั้นตอนการแก้ปัญหาทางการพยาบาล

**คำแนะนำ** ภายหลังจากที่ท่านอ่านสถานการณ์จำลองเสร็จแล้วโปรดทำเครื่องหมายถูกลงในช่องลำดับขั้นตอนการแก้ปัญหาทางการพยาบาล ตามที่ท่านเห็นว่าเหมาะสม โดยแต่ละข้อคำถามอาจสามารถวัดความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลได้มากกว่า 1 ขั้นตอน

สถานการณ์จำลอง	ข้อที่	การรวบรวมข้อมูลและการกำหนดปัญหา	การวางแผนแก้ปัญหา	การนำแผนการพยาบาลไปสู่การปฏิบัติ	การประเมินผล
กรณีนางสาวใจใจ (มี 4 ตอน)	1.1				
	1.2				
	1.3				
	2.1				
	3.1				
	3.2				
	4.1				

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทดลองทำข้อสอบอัตนัยประยุกต์ (เอ็ม อี คิวฯ)  
เรียน

ดิฉันนางสาวนีย์ กานต์เดชารักษ์ นิสิตปริญญาคุชฎบัณฑิต สาขาอุดมศึกษา กำลัง  
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการพัฒนาารูปแบบ การเรียนการสอนแบบเน้นวิจัยทางการศึกษา  
พยาบาล ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบอัตนัยประยุกต์ (Modified Essay Question)  
มาใช้วัดความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล ในการนี้  
จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ทดลองทำข้อสอบ เอ็ม อี คิว  
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายในการทดลองทำข้อสอบเอ็ม อี คิวฯครั้งนี้ 3 ประการคือ

1. เพื่อทราบเวลาในการทำข้อสอบโดยประมาณ
2. เพื่อหาโมเดลคำตอบซึ่งจะใช้เป็นเกณฑ์ในการตรวจให้คะแนน
3. ขอความคิดเห็นในแง่การปรับปรุงคุณภาพของข้อสอบ

ท่านจะได้รับข้อสอบพร้อมคำแนะนำผู้สอบและผู้คุมสอบ ตลอดจนแบบฟอร์มการบันทึก  
ความคิดเห็นของท่านในการทดลองข้อสอบ เอ็ม อี คิวฯ ครั้งนี้

ขั้นตอนการดำเนินการเป็นดังนี้

1. ทดลองทำข้อสอบที่ละหน้าพร้อมทั้งบันทึกเวลาที่ใช้ทำข้อสอบแต่ละข้อลงใน  
ช่องว่าง "เวลาที่ท่านใช้ในการทำข้อสอบนี้....." ซึ่งจะอยู่บรรทัดล่างสุด  
ของข้อสอบแต่ละข้อ

2. ในการทำข้อสอบ "ห้ามย้อนกลับไปทำข้อสอบที่ทำไปแล้ว"

3. เมื่อท่านทำเสร็จทั้งหมดแล้ว กรุณากรอกแบบบันทึกความคิดเห็นที่แนบมา  
พร้อมกันนี้ด้วย

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี พร้อมกันนี้  
ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ที่กรุณาสละเวลาในการทดลองทำข้อสอบครั้งนี้

สาวนีย์ กานต์เดชารักษ์

นิสิตปริญญาคุชฎบัณฑิต สาขาอุดมศึกษา

ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

\* โปรดระมัดระวังในเรื่องความลับของข้อสอบด้วยจะเป็นพระคุณยิ่ง \*

## แบบสอบวัด

ความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล

คำแนะนำในการตอบข้อสอบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาล

โปรดอ่านคำแนะนำนี้ให้เข้าใจ หากมีปัญหากรุณาสอบถามกรรมการคุมสอบ ก่อนลงมือทำข้อสอบ เมื่อทำข้อสอบแล้ว กรรมการคุมสอบจะไม่ตอบคำถามใดๆ เกี่ยวกับตัวข้อสอบ

1. ข้อสอบทั้งหมดมี 7 กรณี จำนวน 13 หน้า จำนวนคำถามทั้งหมดมี 30 ข้อ ให้เวลาทำ 2 ชั่วโมง โดยแต่ละหน้าจะประมาณเวลาที่ท่านควรจะใช้เอาไว้ให้ (มุมบนซ้าย)
2. มุมบนขวาของกระดาษทุกแผ่น เป็นที่สำหรับกรอกชื่อและหมายเลขประจำตัวทุกแผ่น โปรดดึงกระดาษให้พันขอบถุงให้พอที่จะเขียนชื่อได้เท่านั้น มิใช่ดึงกระดาษออกมาทั้งแผ่น
3. ลงมือทำข้อสอบเมื่อกรรมการคุมสอบสั่งให้ลงมือทำได้ โดยจะเขียนเวลาเริ่มต้นสอบบนกระดานดำ
4. หยิบข้อสอบออกจากถุงที่ละแผ่น เริ่มตั้งแต่แบบทดสอบ ที่ 1 หน้า 1 เมื่อทำเสร็จให้ตรวจสอบให้แน่ใจในคำตอบเพราะท่านไม่มีโอกาสย้อนกลับไปทำอีกแล้ว และท่านจะต้องจำข้อมูลที่สำคัญในโจทย์ที่ให้เพราะท่านอาจต้องใช้ข้อมูลนั้นอีก เมื่อตรวจสอบจนแน่ใจแล้วจึงใส่ข้อสอบที่ทำเสร็จลงในซองสำหรับเก็บข้อสอบที่เตรียมไว้ จากนั้นจึงหยิบข้อสอบหน้าต่อไปมาทำได้ เมื่อทำเสร็จก็เอาใส่ซองข้อสอบที่ทำเสร็จแล้ว โดยจัดเรียงลำดับหน้าและห้ามหยิบข้อสอบจากถุงที่ทำเสร็จกลับมาทำอีกเป็นอันขาด
5. กรุณาเขียนคำตอบด้วยลายมือที่อ่านได้ง่ายในพื้นที่ที่กำหนดให้

ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งที่กรุณาสละเวลาในการตอบข้อสอบครั้งนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เวลา...13.....	ขอให้แน่ใจว่าทำเสร็จจึงพลิกไป	ชื่อ.....
เวลาสะสม...-...	ทำหน้าถัดไป เพราะไม่สามารถ พลิกกลับมาดูได้อีก	เลขที่.....

**แบบทดสอบที่ 1**

**ตอนที่ 1** นางสาวใจ อายุ 48 ปี จมน้ำเนื่องจากโตะของเรือข้ามฟากล่ม  
เมื่อหน่วยกู้ภัย ช่วยเหลือขึ้นมาพบที่นางสาวใจมีอาการริมฝีปากซีดเขียว  
กล้ามเนื้อร่างกายอ่อนปวกเปียกและไม่รู้สีกตัว

1.1 ถาม มีสาเหตุอะไรบ้างที่ทำให้นางสาวใจ เกิดอาการดังกล่าว

ตอบ .....

1.2 ถาม กำหนดข้อวินิจฉัยการพยาบาลของนางสาวใจ โดยเรียง  
ลำดับตามความสำคัญก่อนหลัง

ตอบ .....

1.3 ถาม นางสาวใจควรได้รับการช่วยเหลือเป็นลำดับขั้นอย่างไร

ตอบ .....

เวลา....15..... เวลาสะสม..28...	ขอให้แน่ใจว่าทำเสร็จจึงพลิกไป ทำหน้าถัดไป เพราะไม่สามารถ พลิกกลับมาดูได้อีก	ชื่อ..... เลขที่.....
------------------------------------	---	--------------------------

**ตอนที่ 2** ต่อมานางสาวยใจได้รับการฉายปอดประมาณ 10 นาที และมีผู้ช่วยเหลือรีบนำนางสาวยใจส่งโรงพยาบาลทันที เมื่อถึงโรงพยาบาลแพทย์หน่วยปัจจุบันพยาบาลตรวจพบว่านางสาวยใจยังไม่รู้สึกตัว มีเลือดไหลออกมากตลอดเวลาจากบาดแผลขาและลิคบริเวณข้อมือขวา ด้านในขาเกือบถึงข้อพับ ผลการตรวจนับสัญญาณชีพพบว่าชีพจรเบา 110 ครั้ง/นาที หายใจ 18 ครั้ง/นาที ความดันเลือด 90/50 มิลลิเมตรปรอท แพทย์มีแผนการรักษาด้วยการเย็บแผลให้สารน้ำทางหลอดเลือดดำและให้ออกซิเจน

2.1 **ถาม** จงวางแผนการช่วยเหลือนางสาวยใจตามลำดับความจำเป็นก่อนหลัง

**ตอบ** .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**ตอนที่ 3** ภายหลังที่แพทย์เย็บแผลที่ข้อมือขวาเสร็จ ขณะที่พยาบาลกำลังให้สารน้ำทางหลอดเลือดดำพบว่านางสาวยใจมีอาการของหัวใจหยุดเต้น

3.1 **ถาม** นางสาวยใจควรได้รับการช่วยเหลือ อย่างไร จงอธิบาย

**ตอบ** .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 **ถาม** อาการและอาการแสดงอะไรบ้างที่บ่งบอกว่าการช่วยเหลือนางสาวยใจจากอาการหัวใจหยุดเต้นประสบความสำเร็จ

**ตอบ** .....

.....

.....

.....

.....

แบบบันทึกความคิดเห็นเพื่อใช้สร้างโมเดลคำตอบและปรับปรุงข้อสอบ

	คำตอบที่เป็นไปได้นอกเหนือจากที่ ท่านตอบไปแล้ว (กรุณาให้คำตอบ มากที่สุดที่ท่านคิดได้	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง ข้อสอบ
แบบทดสอบที่ 1 นางสายใจ คำถามที่ 1.1		
คำถามที่ 1.2		
คำถามที่ 1.3		



	คำตอบที่เป็นไปได้นอกเหนือจากที่ ท่านตอบไปแล้ว (กรุณาให้คำตอบ มากที่สุดที่ท่านคิดได้)	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง ข้อสอบ
คำถามที่ 2.1		
คำถามที่ 3.1		
คำถามที่ 3.2		

โมเดลคำตอบแบบทดสอบอัตนัยประยุกต์  
แบบทดสอบที่ 1

ตอนที่ 1 นางสาวใจ อายุ 48 ปี จมน้ำเนื่องจากโปะของเรือข้ามฟากล่ม  
เมื่อหน่วยกู้ภัย ช่วยเหลือขึ้นมาพบที่นางสาวใจมีอาการริมฝีปากซีดเขียว  
กล้ามเนื้อร่างกายอ่อนปวกเปียกและไม่รู้สึกตัว

- 1.1 ถาม มีสาเหตุอะไรบ้างที่ทำให้นางสาวใจ เกิดอาการดังกล่าว
- ตอบ
1. สมองขาดออกซิเจน, (Bram Anoxia, Brainedema)
  2. ทางเดินหายใจอุดตัน (obstruction, airway or ทางเดินหายใจล้มเหลว(respiratory failure, pulmonary edema)
  3. Electrolyte imbalance

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกต้องตั้งแต่ 2 ข้อได้ 1 คะแนน

ระดับความสามารถ = การกำหนดปัญหา

เวลาที่ใช้ = 4 นาที

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.2 ถาม กำหนดข้อวินิจฉัยการพยาบาลของนางสาวใจ โดยเรียงลำดับตามความสำคัญก่อนหลัง

- ตอบ
1. สมองขาดออกซิเจน เนื่องจากทางเดินหายใจอุดตัน
  2. แบบแผนการหายใจไม่มีประสิทธิภาพ เนื่องจาก pulmonary edema
  3. เสี่ยงต่อการเกิดความไม่สมดุลของ Electrolyte ในร่างกาย เนื่องจากภาวะน้ำเกิน (Hypervolemia) การแตกทำลายของเม็ดเลือดแดง (Hyperkalemia) และการเจือจางของ plasma (Hemodilution)
  4. เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ เนื่องจากไม่รู้สีกตัว
  5. เสี่ยงต่อการเกิด aspirated pneumonia เนื่องจากสำลักน้ำ

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกต้องตั้งแต่ 3 ข้อได้ 1 คะแนน

ระดับความสามารถ = การกำหนดข้อวินิจฉัยการพยาบาล

เวลาที่ใช้ = 5 นาที

1.3 ถาม นางสาวใจควรได้รับการช่วยเหลือเป็นลำดับขั้นอย่างไร

- ตอบ
1. ประเมินว่าผู้ป่วยหายใจหรือไม่ และมี Cardiac arrest หรือไม่ (ชีพจรเต้น)
  2. ผายปอดทันที
  3. ตรวจสอบช่องปากว่าล้มตกรหรือมีสิ่งอุดกั้นทางเดินหายใจหรือไม่
  4. ถ้าไม่หายใจ และหัวใจหยุดเต้นต้องทำ CPR
  5. รีบนำส่งโรงพยาบาล

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกต้องตั้งแต่ 3 ข้อได้ 1 คะแนน

ระดับความสามารถ = การวางแผนการพยาบาล

เวลาที่ใช้ = 4 นาที

**ตอนที่ 2** ต่อมานางสาวใจได้รับการผาสปอดประมาณ 10 นาที และมีผู้ช่วยเหลือรีบนำนางสาวใจส่งโรงพยาบาลทันที เมื่อถึงโรงพยาบาลแพทย์หน่วยปัจจุบันพยาบาลตรวจพบว่านางสาวใจยังไม่รู้สึกตัว มีเลือดไหลออกมากตลอดเวลาจากบาดแผลขาและลึกบริเวณข้อมือขวาในด้านในขวาเกือบถึงข้อพับ ผลการตรวจนับสัญญาณชีพพบว่าชีพจรเบา 110 ครั้ง/นาที หายใจ 18 ครั้ง/นาที ความดันเลือด 90/50 มิลลิเมตรปรอท แพทย์มีแผนการรักษาด้วยการเย็บแผลให้สารน้ำทางหลอดเลือดดำและให้ออกซิเจน

2.1 ถาม จงวางแผนการช่วยเหลือนางสาวใจตามลำดับความจำเป็น  
ก่อนหลัง

- ตอบ
1. Stop bleeding ด้วย pressure dressing
  2. จัดให้ผู้ป่วยนอนหงายราบ ตะแคงไปด้านใดด้านหนึ่ง
  3. ให้  $O_2$  Cannula 3 ลิตร/นาที และดูแลทางเดินหายใจให้โล่ง
  4. ให้สารน้ำทางหลอดเลือดดำ
  5. วัดสัญญาณชีพทุก 15-30 นาที เพื่อประเมินอาการ shock
  6. ประเมินอาการและอาการแสดงทางระบบประสาท
  7. ประเมินหน้าที่ของไต โดยการบันทึกปัสสาวะทุก 1 ชั่วโมง เตรียมสายสวนปัสสาวะ
  8. เตรียมเครื่องมือเย็บแผล และทำความสะอาดแผลและสังเกตอาการมีเลือดออก

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกต้องตั้งแต่ 4 ข้อได้ 1 คะแนน

ระดับความสามารถ = การวางแผนการพยาบาล

เวลาที่ใช้ = 5 นาที

**ตอนที่ 3** ภายหลังที่แพทย์เย็บแผลที่ข้อมือขวาเสร็จ ขณะที่พยาบาลกำลังให้สารน้ำทางหลอดเลือดดำพบว่านางสาวใจมีอาการของหัวใจหยุดเต้น

3.1 **ถาม** นางสาวใจควรได้รับการช่วยเหลือ อย่างไร จงอธิบาย

- ตอบ**
1. ทำ CPR โดยการดูแลทางเดินหายใจให้โล่ง ถ้าไม่หายใจเป่าลมเข้าปอดแล้วคลำชีพจรที่คอ หากคลำไม่พบชีพจรให้ทำ Cardiac Massage และประเมินการหายใจ & คลำชีพจรทำไปเรื่อยๆ จนกว่าจะหายใจและคลำชีพจรได้
  2. ตามแพทย์ & เตรียมเครื่องช่วยหายใจ Endotracheal tube และ suction ขณะเดียวกันให้ O<sub>2</sub> ทาง mask และ Ambu bag
  3. เตรียมยาให้ทาง IV
  4. เตรียมเครื่อง Defibrillation

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกต้องตั้งแต่ 2 ข้อ ได้ 1 คะแนน

ระดับความสามารถ = การนำแผนการพยาบาลไปปฏิบัติ

เวลาที่ใช้ = 5 นาที

3.2 **ถาม** การตอบสนองทางด้านร่างกายอะไรบ้างที่บ่งบอกว่าการช่วยเหลือนางสาวใจจากอาการหัวใจหยุดเต้นประสบความสำเร็จ

- ตอบ**
1. คลำชีพจรได้
  2. สนิม และริมฝีปากเริ่มมีสีแดง
  3. EKG มีคลื่น PQRS Complex
  4. ผู้ป่วยหายใจได้ เริ่มมีการเคลื่อนไหวบริเวณหน้าอก
  5. วัดความดันเลือดได้
  6. รูม่านตามีขนาดเล็กลง และมีปฏิกิริยาต่อแสง

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกต้องตั้งแต่ 3 ข้อได้ 1 คะแนน

ระดับความสามารถ = การประเมินผล

เวลาที่ใช้ = 5 นาที

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบ

เรียน

ดิฉันนางเสาวนีย์ กานต์เดชารักษ์ นิสิตปริญญาคุชฎีบัณฑิต สาขาอุดมศึกษา กำลัง  
ทำวิทยานิพนธ์เรื่องการพัฒนารูปแบบ การเรียนการสอนแบบเน้นวิจัยทางการศึกษาพยาบาล  
ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักศึกษาพยาบาล มาใช้  
วัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เนื้อหาทางการพยาบาล ในการนี้  
จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความตรงของเนื้อหาของแบบสอบ  
ดังกล่าว

ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ที่กรุณาสละเวลาในการตรวจสอบแบบสอบ  
การคิดอย่างมีวิจารณญาณชุดนี้

เสาวนีย์ กานต์เดชารักษ์

นิสิตปริญญาคุชฎีบัณฑิต สาขาอุดมศึกษา

ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**คำชี้แจง** แบบสอบนี้ประกอบด้วยข้อคำถามทั้งสิ้น 56 ข้อ ให้นักศึกษาอ่านข้อความ หรือสถานการณ์ที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามโดยพิจารณาข้อความ หรือสถานการณ์ และเลือกคำตอบเพียง 1 คำตอบ จากตัวเลือกที่กำหนดให้ 3 ตัวเลือก ดังต่อไปนี้

ข้อ 1-5 ตอบคำถามจากสถานการณ์ต่อไปนี้

นายชำนาญ มาโรงพยาบาลด้วยอาการมีไข้ เจ็บคอ ปวดศีรษะและอ่อนเพลีย ชักประวัติพบว่าถกลิ้นกัดบริเวณขาขวา ผิวหนังถลอกเล็กน้อยมา 2 เดือน ผลการตรวจร่างกายพบว่าบริเวณขาดแผลมีอาการชา ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการพบจำนวนเม็ดเลือดขาว 15,000 เซล/ลูกบาศก์มิลลิเมตร และในน้ำไขสันหลังพบเซลล์เม็ดเลือดขาว 150 เซล/ลูกบาศก์มิลลิเมตร แพทย์รีบไว้รักษาในโรงพยาบาล

1. ท่านคิดว่าประเด็นปัญหาที่สำคัญที่สุดของนายชำนาญคือข้อใด
  - ก. นายชำนาญเป็นโรคพิษสุนัขบ้า
  - ข. นายชำนาญเสี่ยงต่อการเป็นโรคพิษสุนัขบ้า
  - ค. นายชำนาญมีการอักเสบของแผลเนื่องจากลิ้นกัด
2. ข้อมูลในข้อใดที่ช่วยในการระบุประเด็นปัญหาของนายชำนาญ
  - ก. จากคำบอกเล่าและอาการแสดงของนายชำนาญ
  - ข. จากอาการนำและผลจากห้องปฏิบัติการ
  - ค. จากประวัติการตรวจร่างกายและผลจากห้องปฏิบัติการ
3. ถ้าท่านต้องการข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อการวินิจฉัยและการรักษาพยาบาลท่านจะเลือกปฏิบัติอย่างไร
  - ก. ชักจากญาติ
  - ข. ถามจากตัวนายชำนาญ
  - ค. จากการสังเกตอาการ
4. จากสถานการณ์ ข้อใดเป็นไปได้มากที่สุด
  - ก. ถ้านายชำนาญมีการติดเชื้อพิษสุนัขบ้าจริง นายชำนาญอาจเสียชีวิตแน่นอน
  - ข. ถ้านายชำนาญมีการติดเชื้อพิษสุนัขบ้าจริง นายชำนาญต้องได้รับการฉีดวัคซีน
  - ค. ถ้านายชำนาญมีการติดเชื้อพิษสุนัขบ้าจริง นายชำนาญต้องได้รับยาปฏิชีวนะอย่างเร่งด่วน
5. ข้อวินิจฉัยการพยาบาลที่เหมาะสมสำหรับนายชำนาญคือข้อใด
  - ก. นายชำนาญไม่สับสนจากการมีไข้และเจ็บคอ
  - ข. นายชำนาญเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุเนื่องจากอ่อนเพลีย
  - ค. นายชำนาญเสี่ยงต่ออันตรายของชีวิตเนื่องจากการติดเชื้อพิษสุนัขบ้า
6. นางสาวฤดีได้รับอุบัติเหตุศีรษะขนาด 2 นิ้ว ต่ำเท้าซ้ายลึก 1 นิ้ว มีลักษณะเป็นแผลปิด ท่านคิดว่า
  - ก. นางสาวฤดีมีการติดเชื้อบาดทะยัก
  - ข. นางสาวฤดีอาจจะมีการติดเชื้อบาดทะยัก
  - ค. นางสาวฤดีจะไม่มีอาการติดเชื้อบาดทะยัก
7. จากข้อ 6. ท่านจะรวบรวมข้อมูลใดเพิ่มเติมเพื่อช่วยในการวินิจฉัยการพยาบาล
  - ก. ประวัติการเจ็บป่วยในอดีตและประวัติการเจ็บป่วยของครอบครัว
  - ข. ลักษณะของแผลที่กดทะลุตาและการตรวจร่างกายทั่วไป
  - ค. ชักประวัติการได้รับวัคซีนบาดทะยักและลักษณะของตะปูที่ตำ

## แบบประเมินเจตคติการทำวิจัย

ชื่อ.....สกุล.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

หัวข้อประเมิน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การวิจัยมีความสำคัญต่อวิชาชีพพยาบาล</li> <li>2. การวิจัยทำให้ท่านมีความรู้เพิ่มขึ้น</li> <li>3. การวิจัยเป็นการฝึกการแก้ปัญหา</li> <li>4. การวิจัยทำให้ท่านเสียเวลาในการเรียน</li> <li>5. การวิจัยเป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>6. การวิจัยทำให้ท่านคิดวิเคราะห์ห่ออย่างมีเหตุผล</li> <li>7. การวิจัยเป็นเรื่องยุ่งยาก งานหนัก ต้องใช้เวลา</li> <li>8. การวิจัยทำให้ท่านค้นคว้าในการไม่หาความรู้</li> <li>9. การวิจัยเป็นงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถ</li> <li>10. การวิจัยไม่ได้ช่วยให้ท่านมีความรู้เพิ่มขึ้น</li> <li>11. การวิจัยช่วยให้ท่านสามารถรวบรวมข้อมูลได้อย่างเป็นระบบระเบียบ</li> <li>12. การวิจัยช่วยให้ท่านสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง</li> <li>13. การวิจัยช่วยให้ท่านมีทักษะในการสื่อสารกับผู้อื่น</li> <li>14. การวิจัยช่วยให้ท่านมีทักษะในการประสานงานกับผู้อื่น</li> <li>15. การวิจัยทำให้ท่านทราบรายละเอียดและขั้นตอนต่างๆของการวิจัย</li> <li>16. การวิจัยทำให้ท่านมีความสามารถในการเขียนโครงการวิจัย</li> <li>17. การวิจัยทำให้ท่านมีความสามารถในการเขียนรายงานการวิจัย</li> <li>18. การวิจัยเหมาะสมที่จะนำมาใช้กับการเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์</li> <li>19. การวิจัยช่วยให้ท่านมีความคิดอันกว้างไกล (มีวิสัยทัศน์)</li> <li>20. ผลการวิจัยทำให้ท่านมีความภาคภูมิใจในตนเอง</li> </ol>					



## แบบประเมินทักษะการทำวิจัย

ชื่อ.....สกุล.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....  
 ท่านมีความสามารถในการวิจัย ดังนี้

หัวข้อประเมิน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เขียนหัวข้อการวิจัยได้ชัดเจน					
2. เขียนปัญหาการทำวิจัยได้ถูกต้อง					
3. เขียนความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาได้ชัดเจน					
4. เขียนวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ชัดเจน					
5. เขียนสมมติฐานหรือขอบเขตการวิจัยได้ชัดเจน					
6. เขียนประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับชัดเจน					
7. ทบทวนวรรณกรรมได้เหมาะสมกับหัวข้อวิจัย					
8. นิยามคำแปรได้ชัดเจน					
9. เลือกเครื่องมือวัดตัวแปรเหมาะสม					
10. เลือกประชากรหรือตัวอย่างเหมาะสม					
11. เก็บรวบรวมข้อมูลเหมาะสม					
12. เลือกใช้สถิติวิเคราะห์ได้สอดคล้องกับแบบวิจัย					
13. นำเสนอข้อมูลและแปลความหมายได้ถูกต้อง					
14. เขียนสรุปผลการวิจัยได้ครบถ้วน					
15. แสดงความคิดเห็นและอภิปรายผลการวิจัยได้					
16. ให้ข้อเสนอแนะการทำวิจัยได้					
17. นำเสนอรายงานการวิจัยได้เหมาะสม					
18. เขียนบทคัดย่อได้ครบถ้วน					
19. เขียนอ้างอิงและบรรณานุกรมถูกต้อง					
20. เรียงลำดับ จัดรูปแบบรายงานถูกต้อง					

การรายงานการปฏิบัติตนของนักศึกษา

โปรดให้รายละเอียดจากคำถามต่อไปนี้

1. ก่อนเข้าเรียนรายวิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์3 ในวันนี้  
ท่านได้อ่านหนังสือหรือได้ศึกษาค้นคว้ามาก่อนหรือไม่ ในเรื่องใดบ้างและจากแหล่งใด

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. นอกจากเอกสารต่างๆ ที่นักศึกษาได้รับ ท่านได้ศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งอื่นๆ  
อีกหรือไม่ (เช่น จากห้องสมุด, อาจารย์, รุ่นพี่หรือเพื่อนๆ)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. ระหว่างการเรียนในห้องเรียนท่านมีโอกาสนในการร่วมอภิปรายหรือไม่  
มากนักขอเพียงใด

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แบบประเมินผลการเรียนตามวัตถุประสงค์ของนักศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....

หัวข้อเรื่อง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....

ภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนแล้วท่านมีความสามารถดังนี้

รายการที่ประเมิน	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. บอกขอบเขตเนื้อหาทางการแพทย์หรือความรู้เกี่ยวกับการวิจัยได้			
2. นำกระบวนการพยาบาลมาใช้วางแผนให้การพยาบาลในสถานการณ์จำลองได้			
3. ตั้งคำถามหรือประเด็นปัญหาหรือสร้างสมมติฐานได้			
4. เก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งประโยชน์ต่าง ๆ			
5. วิเคราะห์ หรือ สังเคราะห์และสรุปให้เหตุผลในการอภิปรายได้			
6. อภิปรายผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาระทางการแพทย์ได้			
7. เสนอแนวทางการแก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นไปได้			
8. ทำงานร่วมกันเป็นทีมได้			
9. เสนอผู้สรุปต่อกลุ่มใหญ่ได้ 1			
10. มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน			

## แบบประเมินผลตนเองของนักศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....  
 หัวข้อเรื่อง.....  
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....

รายการที่ประเมิน	มี	ไม่มี
1. ศึกษาเอกสารต่าง ๆ ล่วงหน้าก่อนเข้าเรียน		
2. พิจารณาประเด็นปัญหาสถานการณ์หรือทำความเข้าใจกับประเด็นปัญหา (สถานการณ์) ที่กำหนด		
3. รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา		
4. พิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูล		
5. ระบุมุมมองกับปัญหาหลาย ๆ ทางเลือก		
6. ให้เหตุผลในการลงสรุปอย่างสมเหตุสมผล		
7. ประเมินผลสรุปเมื่อมีข้อมูลเพิ่มเติม		
8. แสดงความคิดเห็นต่อกลุ่มย่อยหรือกลุ่มใหญ่		
9. ยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่ม		
10. รับผิดชอบต่องานที่กลุ่มมอบหมาย		

แบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

กรุณา เช็ค (/) หรือเขียนข้อความลงในช่องว่างเพื่อตรวจสอบรูปแบบ การเรียนการสอนแบบเน้นวิจัยทางการศึกษาพัฒนา โดยพิจารณาตามดุลยพินิจของท่าน

หัวข้อประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			แนวปรับปรุง
	เหมาะสม (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เหมาะสม (-1)	
1. ความชัดเจนของรูปแบบ 2. ลำดับขั้นตอนของรูปแบบ 3. กิจกรรมของผู้สอน 4. กิจกรรมของผู้เรียน 5. เครื่องมือของรูปแบบ 6. เวลาที่ใช้ในรูปแบบ 7. ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง				

การตรวจสอบของผู้ทรงคุณวุฒิในด้านความสอดคล้องระหว่างหัวข้อที่ประเมินกับแบบการเรียนการสอนที่เสนอ โดยใช้สูตรคำนวณดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อIOC คือดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับเนื้อหา/จุดประสงค์

R คือ คะแนนผลการตัดสินข้อความของผู้เชี่ยวชาญ

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความวัดได้ตรงเนื้อหา/จุดประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความวัดได้ตรงเนื้อหา/จุดประสงค์

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความวัดไม่ตรงเนื้อหา/จุดประสงค์

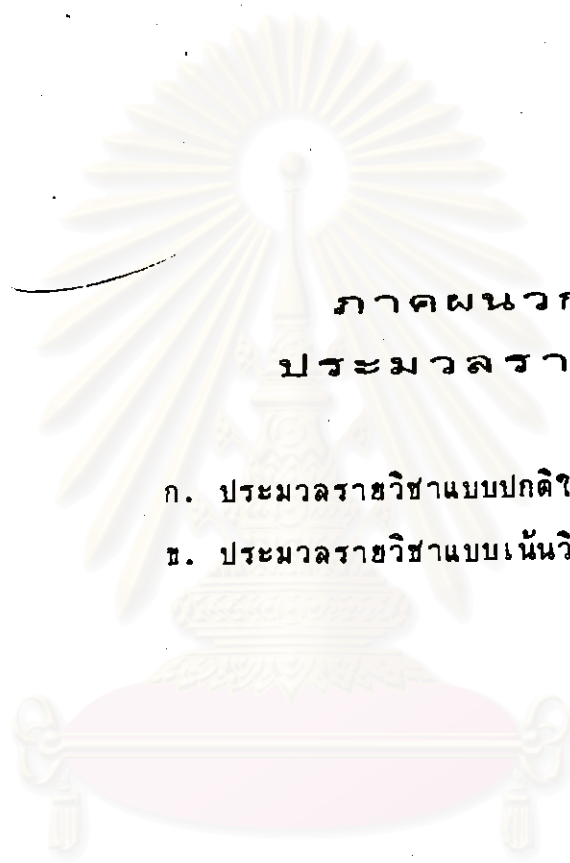
N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์ ถ้า  $IOC > 0.50$  ถือว่าข้อความนั้นวัดได้สอดคล้องกับเนื้อหา/  
จุดประสงค์

ถ้า  $IOC < 0.50$  ถือว่าข้อความนั้นวัดไม่สอดคล้องกับเนื้อหา/  
จุดประสงค์

สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค  
ประมวลรายวิชา

- ก. ประมวลรายวิชาแบบปกติใช้สอนกลุ่มควบคุม
- ข. ประมวลรายวิชาแบบเน้นวิจัยใช้สอนกลุ่มทดลอง

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ก.ประมวลรายวิชาแบบปกติ

ภาคการศึกษาฤดูร้อน

ปีการศึกษา 2538

วิชา พช.2303 การพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์ 3 จำนวน 2 หน่วยกิต

(NS.2303 Medical and Surgical Nursing III)

ชั่วโมงการสอน บรรยายสัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง รวม 32 ชั่วโมงคำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการใช้กระบวนการพยาบาลในการให้การพยาบาลบุคคลที่มีความผิดปกติทางอายุรกรรมและศัลยกรรมที่พบบ่อยของปัจจุบันพยาบาล โรคเขตร้อน โรคเอดส์ บาดแผลไหม้ ผิวหนัง ห้องผ่าตัดกระดูกและกล้ามเนื้อ และผู้สูงอายุ ให้ครอบคลุมทั้งด้านกาย จิต สังคม และจิตวิญญาณ เพื่อการรักษาพยาบาล การฟื้นฟูสภาพ การป้องกันโรคและการส่งเสริมสุขภาพ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถ

1. ใช้กระบวนการพยาบาลในการวางแผนให้การพยาบาลบุคคลที่มีความผิดปกติ ในภาวะฉุกเฉินโรคเขตร้อน โรคเอดส์ บาดแผลไหม้ ผิวหนัง ห้องผ่าตัดกระดูกและกล้ามเนื้อ และผู้สูงอายุได้ครอบคลุมทั้งทางด้านกาย จิต สังคม และจิตวิญญาณ เพื่อการรักษาพยาบาล การฟื้นฟูสภาพการป้องกันโรคและการส่งเสริมสุขภาพ

2. อธิบายพยาธิสภาพ และการรักษาพยาบาล บุคคลที่มีความผิดปกติของระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ผิวหนัง โรคเอดส์ โรคเขตร้อน ผู้ที่มีบาดแผลไหม้ และปัจจุบันพยาบาลได้

3. อธิบายเทคนิคและหลักการพยาบาลในห้องผ่าตัดและห้องพักรักษา

4. มีจริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. บรรยาย
2. อภิปราย
3. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
4. มอบหมายงานเป็นรายกลุ่ม
5. สาธิตและสาธิตย้อนกลับ
6. ศึกษาดูงานนอกสถานที่ ณ วัดพระบาทน้ำพุ จ.ลพบุรี
7. อบรมผู้แทนนักศึกษาในการรณรงค์เพื่อป้องกันโรคเอดส์



สื่อการสอน

1. สไลด์
2. แผ่นใส
3. วิดีทัศน์
4. หุ่นจำลอง
5. เอกสารประกอบการเรียนการสอน

การประเมินผล

1. งานที่มอบหมาย คือ เอกสารแผ่นพับคำแนะนำสำหรับผู้ป่วย 5%
2. สอบกลางภาค 40%
3. สอบประจำภาค 50%
4. ความสนใจในการเรียน 5%

อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา อ.นุจรินทร์ ภูทิว และ อ.เบญจวรรณ พุกธิอังกฤษ

อาจารย์ผู้สอน

- |             |             |
|-------------|-------------|
| อ.เพิ่มพูล  | ธรรมเจริญ   |
| อ.เบญจวรรณ  | พุกธิอังกฤษ |
| อ.นริศรา    | ครสาคู      |
| อ.นุจรินทร์ | ภูทิว       |
| อ.สุภาณี    | แก้วธารงค์  |

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางการสอนวิชาการพยาบาลอาชีวศาสตร์และสัตวศาสตร์ 3  
ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2538

วัน เดือน ปี	เวลา	หัวข้อบรรยาย	ผู้สอน
จ. 11 มี.ค. 2539	9.00-9.15	แนะนำวิชา	อ. นุจรินทร์ (ภู่) และคณะ
	9.15-11.00	การพยาบาลผู้ป่วยภาวะฉุกเฉิน	อ. นุจรินทร์ (ภู่)
อ. 12 มี.ค. 2539	9.00-12.00	การพยาบาลผู้ป่วยภาวะฉุกเฉิน (ต่อ)	อ. นุจรินทร์ (ล)
	13.30-15.30	สาธิตและสาธิตย้อนกลับการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR)	อ. นุจรินทร์ (ล)
จ. 18 มี.ค. 2539	9.00-11.00	การพยาบาลผู้ป่วยที่มีการติดต่อเชื้อโรคเขตร้อน	อ. นริศรา
อ. 19 มี.ค. 2539	9.00-12.00	การพยาบาลผู้ป่วยที่มีบาดแผลไหม้	อ. นุจรินทร์ (ภู่)
อ. 26 มี.ค. 2539	9.00-10.00	การพยาบาลผู้ป่วยโรคเอดส์	อ. เบ็ญจวรรณ
อ. 26 มี.ค. 2539	10.00-12.00	การพยาบาลผู้ป่วยที่มีความผิดปกติของผิวหนัง	อ. นริศรา
สอบกลางภาค			
จ. 15 เม.ย. 2539	9.00-11.00	การพยาบาลห้องผ่าตัด	อ. สุภาณี
อ. 16 เม.ย. 2539	9.00-11.00	" (ต่อ)	อ. สุภาณี
จ. 22 เม.ย. 2539	9.00-11.00	การพยาบาลผู้ป่วยที่มีความผิดปกติทางกระดูกและกล้ามเนื้อ	อ. เพิ่มพูล
จ. 29 เม.ย. 2539	9.00-11.00	" (ต่อ)	อ. เพิ่มพูล
อ. 30 เม.ย. 2539	9.00-11.00	" (ต่อ)	อ. เพิ่มพูล
อ. 30 เม.ย. 2539	11.00-12.00	" (ต่อ)	อ. นุจรินทร์ (ภู่)
จ. 6 พ.ค. 2539	9.00-11.00	การพยาบาลผู้สูงอายุ	อ. เบ็ญจวรรณ
อ. 7 พ.ค. 2539	9.00-11.00	" (ต่อ)	อ. เบ็ญจวรรณ
สอบปลายภาค			
จ. 25 มี.ค. 2539	(8.00-16.00 น.)	อบรมผู้แทนนักศึกษาในการรณรงค์เพื่อป้องกันโรคเอดส์	
อ. 23 เม.ย. 2539	(6.30-17.00 น.)	ศึกษาดูงานนอกสถานที่ ณ วัดพระบาทน้ำพุ จ.ลพบุรี	

ข. ประมวลรายวิชาแบบเน้นวิจัย

ภาคการศึกษาฤดูร้อน

ปีการศึกษา 2538

วิชา พย.2303 การพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์ 3

จำนวน 2 หน่วยกิต

(Medical and Surgical Nursing III)

ชั่วโมงการสอน บรรยายสัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง รวม 32 ชั่วโมง. = 8 wks.

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการใช้กระบวนการพยาบาลในการให้การพยาบาลบุคคลที่มีความผิดปกติทางอายุรกรรมและศัลยกรรมที่พบบ่อยทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ผิวหนัง โรคเอดส์ และโรคเขตร้อน ผู้ที่มีบาดแผลไหม้ ผู้สูงอายุ การพยาบาลห้องผ่าตัด และปัจจุบันพยาบาลให้ครอบคลุมทั้งด้านกาย จิต สังคม และจิตวิญญาณ เพื่อการพยาบาล การฟื้นฟูสภาพ การป้องกันโรคและการส่งเสริมสุขภาพ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถ

1. ใช้กระบวนการพยาบาลในการวางแผนให้การพยาบาลบุคคลที่มีความผิดปกติทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบผิวหนัง ผู้ป่วยโรคเขตร้อน ผู้ป่วยโรคเอดส์ ผู้ป่วยปัจจุบันพยาบาล ผู้ที่มีบาดแผลไหม้ ผู้สูงอายุ และการพยาบาลในห้องผ่าตัด ได้ครอบคลุมทั้งด้านกาย จิต สังคม และจิตวิญญาณ เพื่อการพยาบาล การฟื้นฟูสภาพ การป้องกันโรค และการส่งเสริมสุขภาพ โดยการเรียนรู้ด้วยตนเอง
2. ตั้งคำถามหรือประเด็นปัญหา สร้างสมมติฐาน เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปให้เหตุผลเชิงนิรนัยและอุปนัย และนำเสนอข้อมูลสรุปต่อกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่
3. นำผลการวิจัยที่เกี่ยวกับความผิดปกติทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ โรคผิวหนัง โรคเขตร้อน โรคเอดส์ ผู้ป่วยปัจจุบันพยาบาล ผู้ป่วยบาดแผลไหม้ ผู้สูงอายุ และการพยาบาลห้องผ่าตัด มาอภิปรายในชั้นเรียน
4. ทำงานวิจัยกลุ่มที่เกี่ยวกับประเด็นปัญหาทางการพยาบาล
5. มีความใฝ่รู้และเจตคติที่ดีต่อการวิจัย และวิชาชีพ

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
2. อภิปรายกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่
3. บรรยาย
4. มอบหมายงานการทำวิจัย
5. สาธิตและสาธิตย้อนกลับ

### สื่อการสอน

1. สไลด์
2. แผ่นใส
3. วิกิทัศน์
4. หุ่นจำลอง
5. เอกสารประกอบการเรียนการสอนทางกายภาพอายุศาสตร์และ

### ศิลปะศาสตร์ 3

6. เอกสารประกอบการเรียนการสอนเกี่ยวกับการวิจัย
7. เอกสารรวมบทคัดย่องานวิจัย

### การประเมินผล

1. งานที่มอบหมาย คือ การทำวิจัยกลุ่ม 10%
2. สอบกลางภาค 40%
3. สอบประจำภาค 45%
4. การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วม 5%

อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา อ.เสาวนีย์ กานต์เดชารักษ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางการสอนวิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์ 3

ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2538

วัน เดือน ปี	เวลา	หัวข้อ	ผู้สอน
จ. 11 มีค. 39	9.00-9.30	-แนะนำวิชา	อ. เสาวนีย์ กานต์เดช
	9.15-11.30	-การพยาบาลผู้ป่วยปัจจุบันพยาบาล	
อ. 12 มีค. 39	9.00-11.00	-แนวคิดคิดในการวิจัย, -องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการ วิจัย และโครงการวิจัย	อ. เสาวนีย์ กานต์เดช
	13.30-15.30	-สาขิต และสาขิตย้อนกลับการ - ช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR)	
จ. 18 มีค. 39	9.00-11.00	-การพยาบาลผู้ป่วยโรคเขตร้อน	อ. เสาวนีย์ กานต์เดช
	13.00-15.00	-การเตรียมการวิจัย -การออกแบบการวิจัย และการ ดำเนินงานวิจัย	
อ. 19 มีค. 39	9.00-11.00	-การพยาบาลผู้ป่วยที่มีความผิดปกติ ของผิวหนัง	
	13.00-15.00	-สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์, รายงานการวิจัย และการ ประเมินคุณภาพงานวิจัย	
อ. 26 มีค. 39	9.00-11.00	-การพยาบาลผู้ป่วยโรคเอดส์ -การพยาบาลผู้ป่วยที่มีบาดแผลไหม้ -สอบกลางภาค	อ. เสาวนีย์ กานต์เดช

วัน เดือน ปี	เวลา	หัวข้อ	ผู้สอน
จ. 15 เม.ย. 39	9.00-11.00	- การพยาบาลห้องผ่าตัด	
	13.00-15.00	- เสนอโครงร่างวิจัยของแต่ละกลุ่ม และเริ่มดำเนินการวิจัยตามแผน (สร้างเครื่องมือ)	
จ. 22 เม.ย. 39	9.00-11.00	- การพยาบาลผู้ป่วยที่มีความผิดปกติ ทางกระดูกและกล้ามเนื้อ	
	13.00-15.00	- การพยาบาลผู้ป่วยที่มีความผิดปกติ ทางกระดูกและกล้ามเนื้อ	
อ. 23 เม.ย. 39	9.00-11.00	- เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ข้อมูล แปลความหมาย สรุปผล และเขียนรายงานที่วิจัย	
จ. 29 เม.ย. 39	9.00-11.00	- การพยาบาลผู้สูงอายุ	
จ. 6 พค. 39	9.00-11.00	- เสนอผลการวิจัยของแต่ละกลุ่ม	
อ. 7 พค. 39	9.00-11.00	- เสนอผลการวิจัยของแต่ละกลุ่ม	

## สอบปลายภาค

- จ. 25 มี.ค. 2539 (8.00-16.00 น.) อบรมผู้แทนนักศึกษาในการรณรงค์  
เพื่อป้องกันโรคเอดส์
- อ. 23 เม.ย. 2539 (6.30-17.00 น.) ศึกษาดูงานนอกสถานที่ ณ วัดพระบาทน้ำพุ  
จ. ลพบุรี



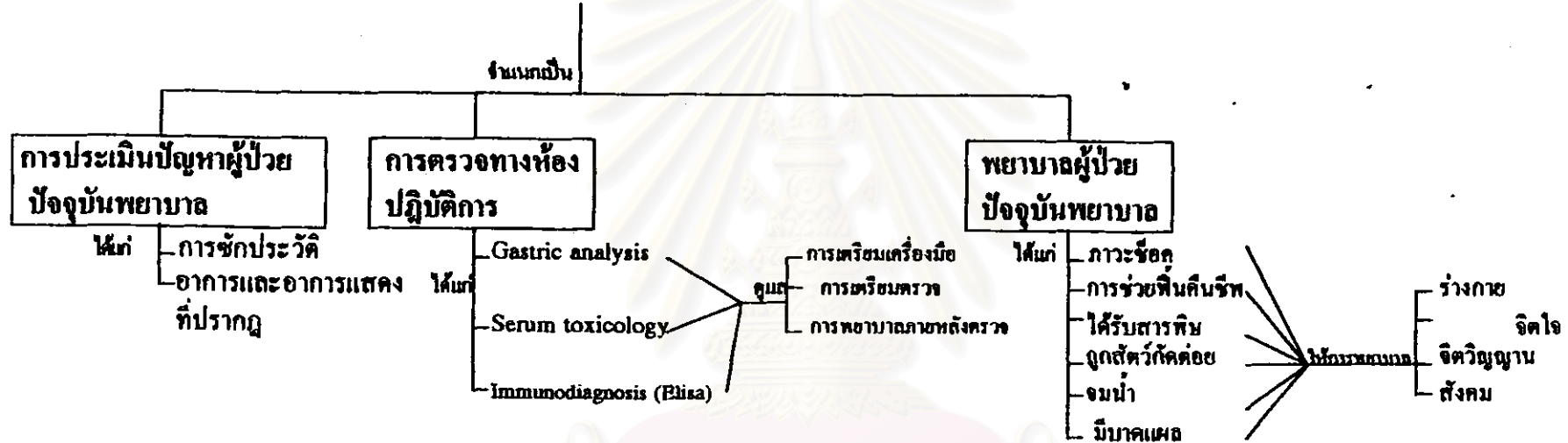
ภาคผนวก ง  
แผนภาพการเชื่อมโสมงมโนทัศน์

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



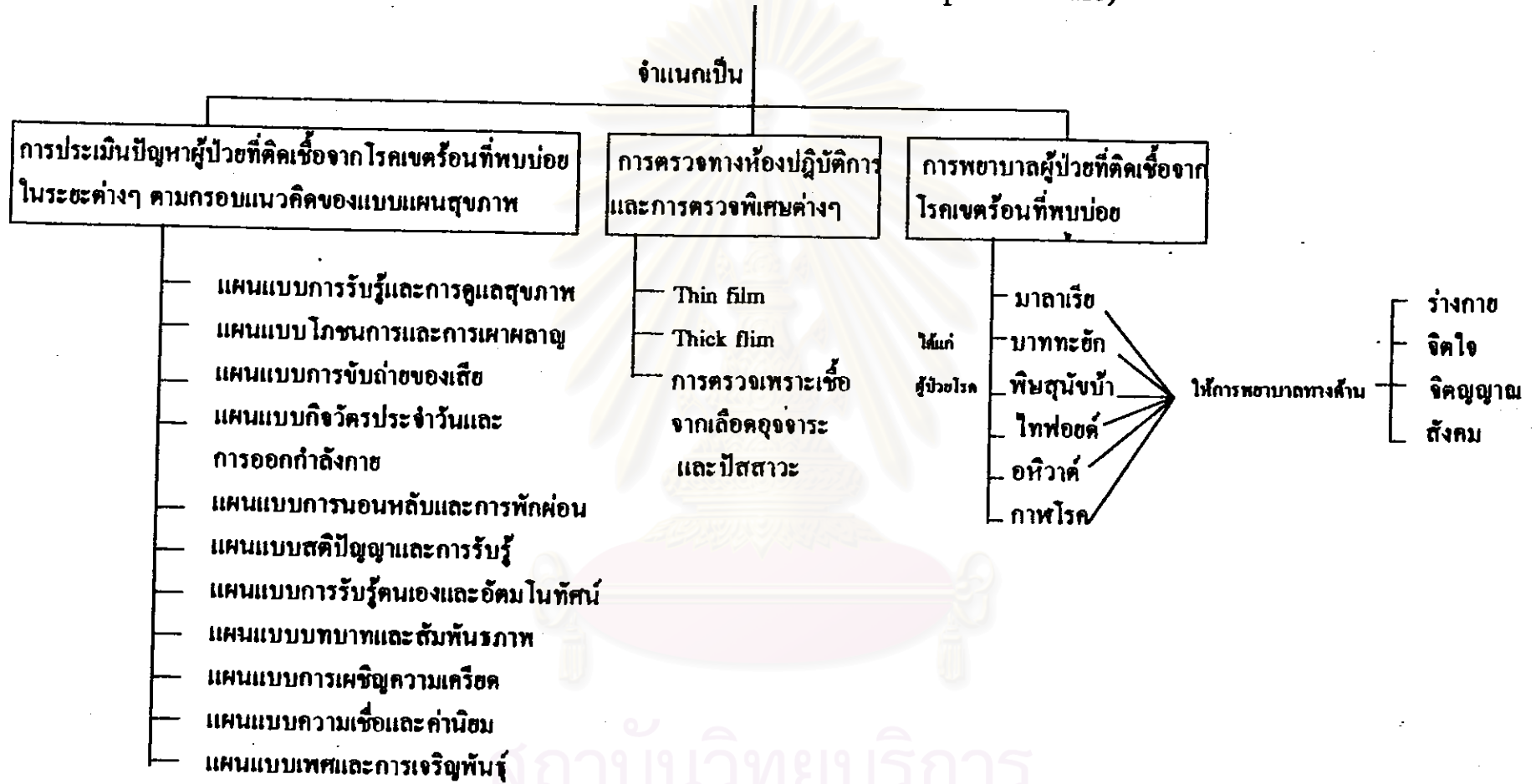


# การพยาบาลผู้ป่วยปัจจุบันพยาบาล (Nursing Care of the Patient with Emergency Nursing)



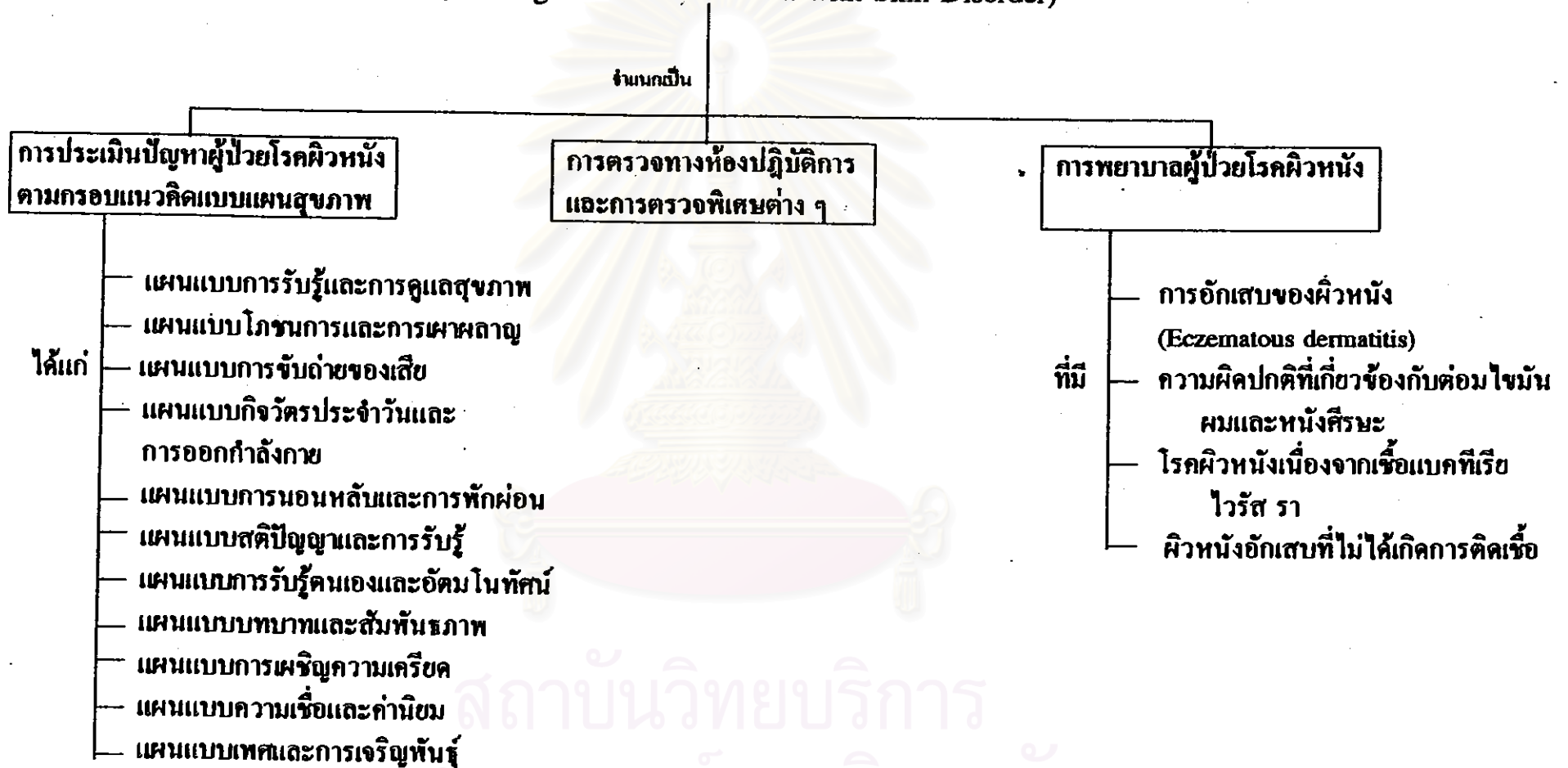
สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

# การพยาบาลผู้ป่วยโรคเขตร้อน (Nursing Care of the Patient with Tropical disease)



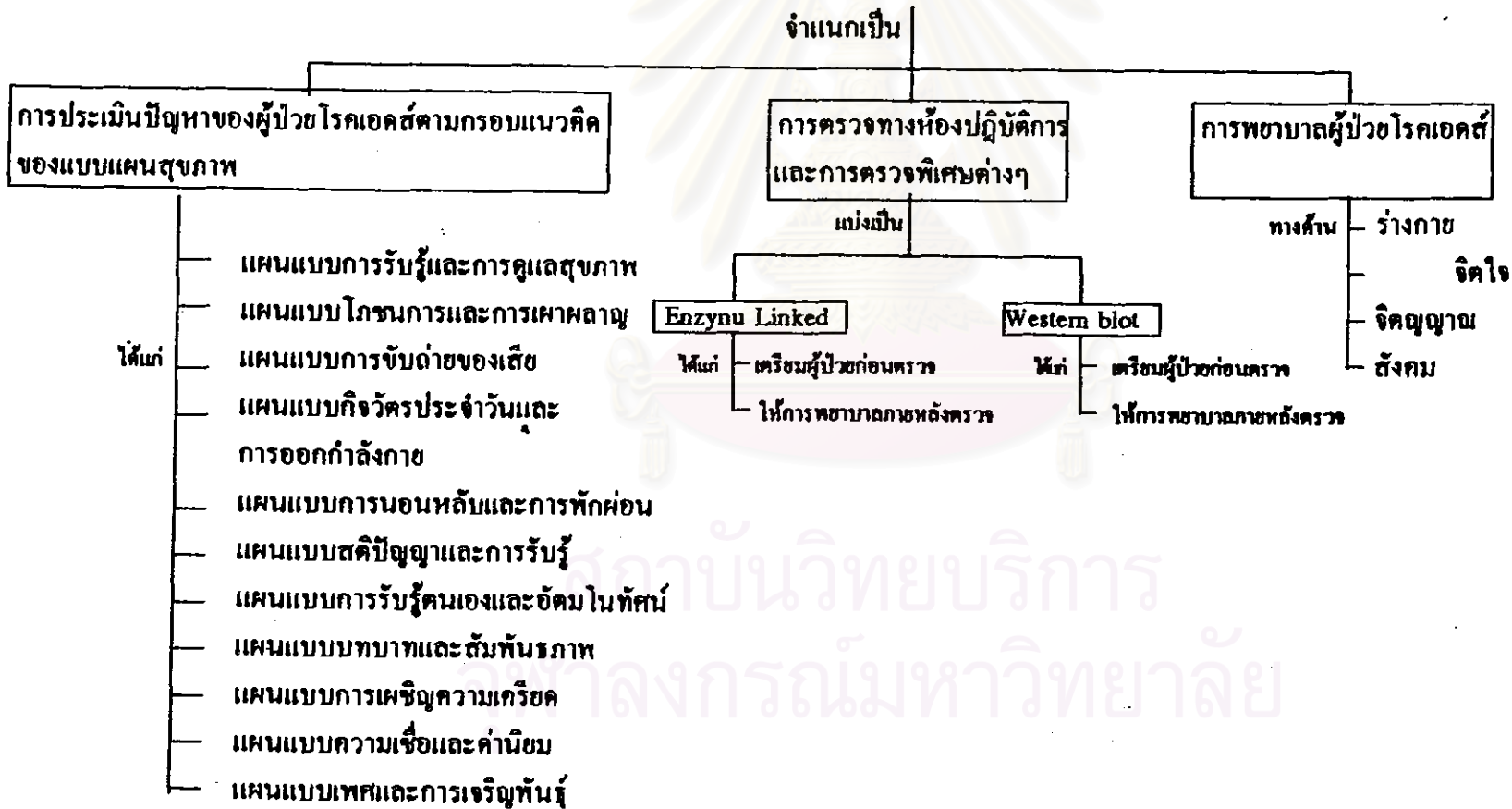
สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

# การพยาบาลผู้ป่วยที่มีความผิดปกติของผิวหนัง (Nursing Care of the Patient with Skin Disorder)

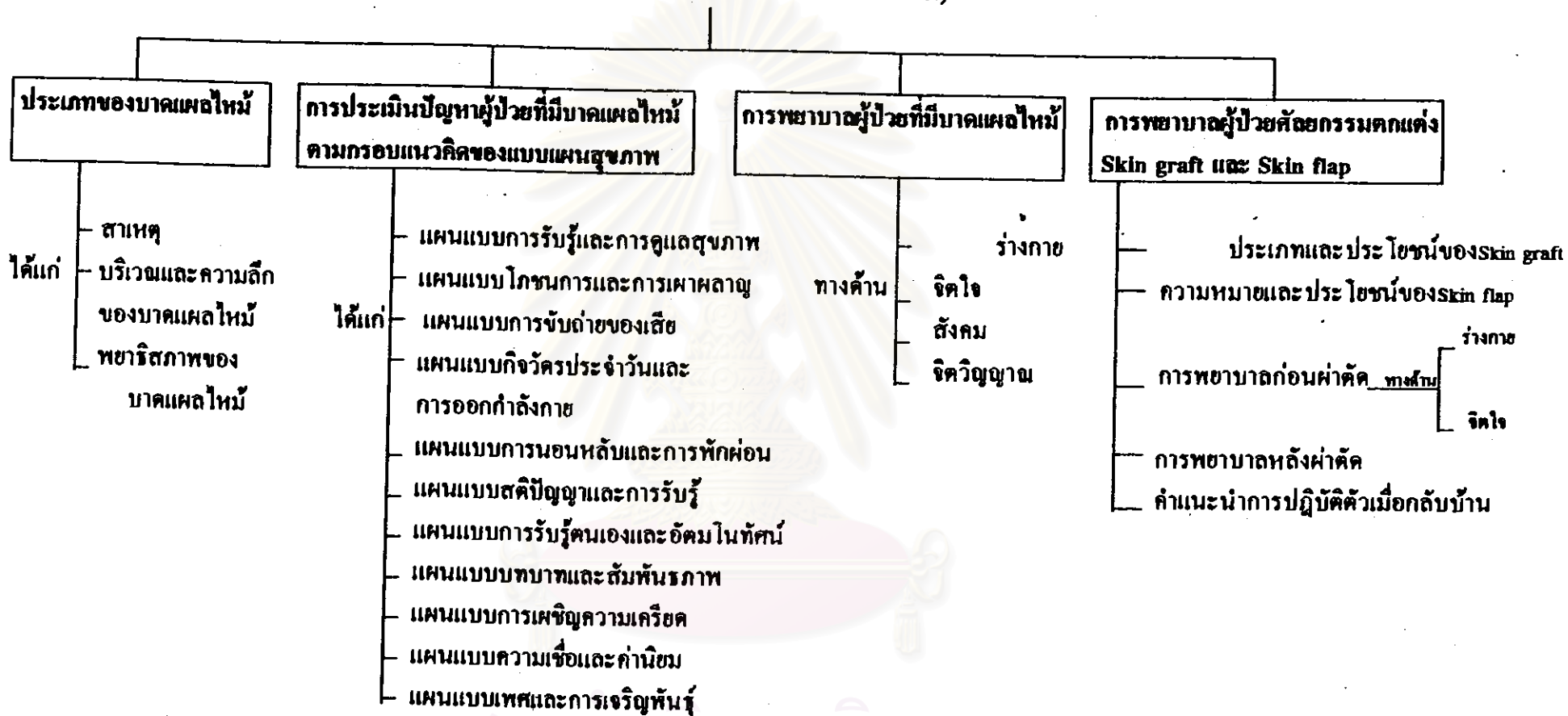


สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

# การพยาบาลผู้ป่วยโรคเอดส์ (Nursing Care of the Patient with AIDS)



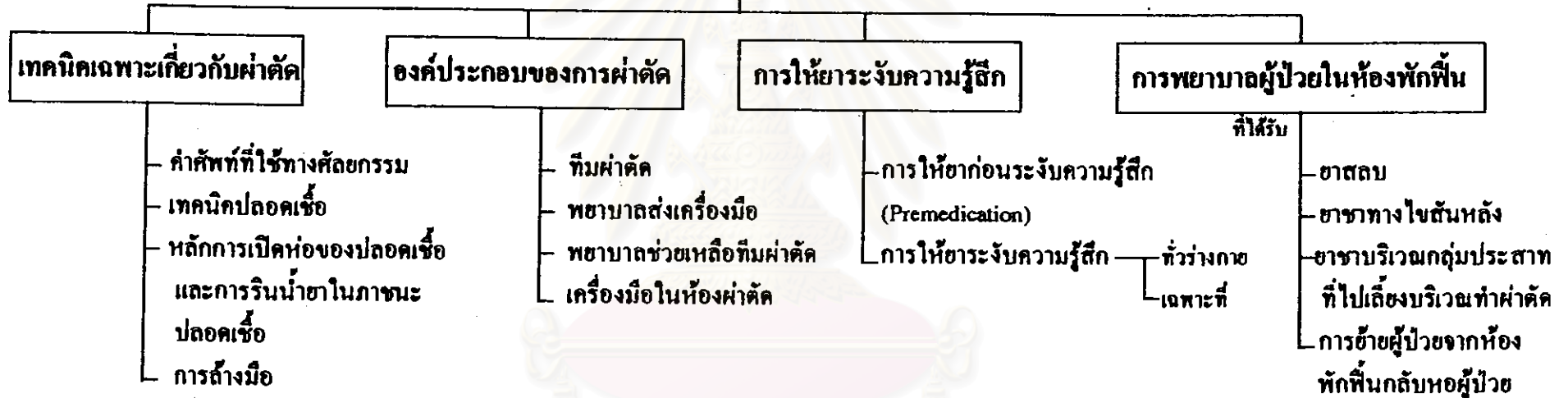
# การพยาบาลผู้ป่วยที่มีบาดแผลใหม่ (Nursing Care of the Patient with Bum)



สถาบันนวัตกรรมการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

# การพยาบาลในห้องผ่าตัด (Nursing Care of Operating Room)

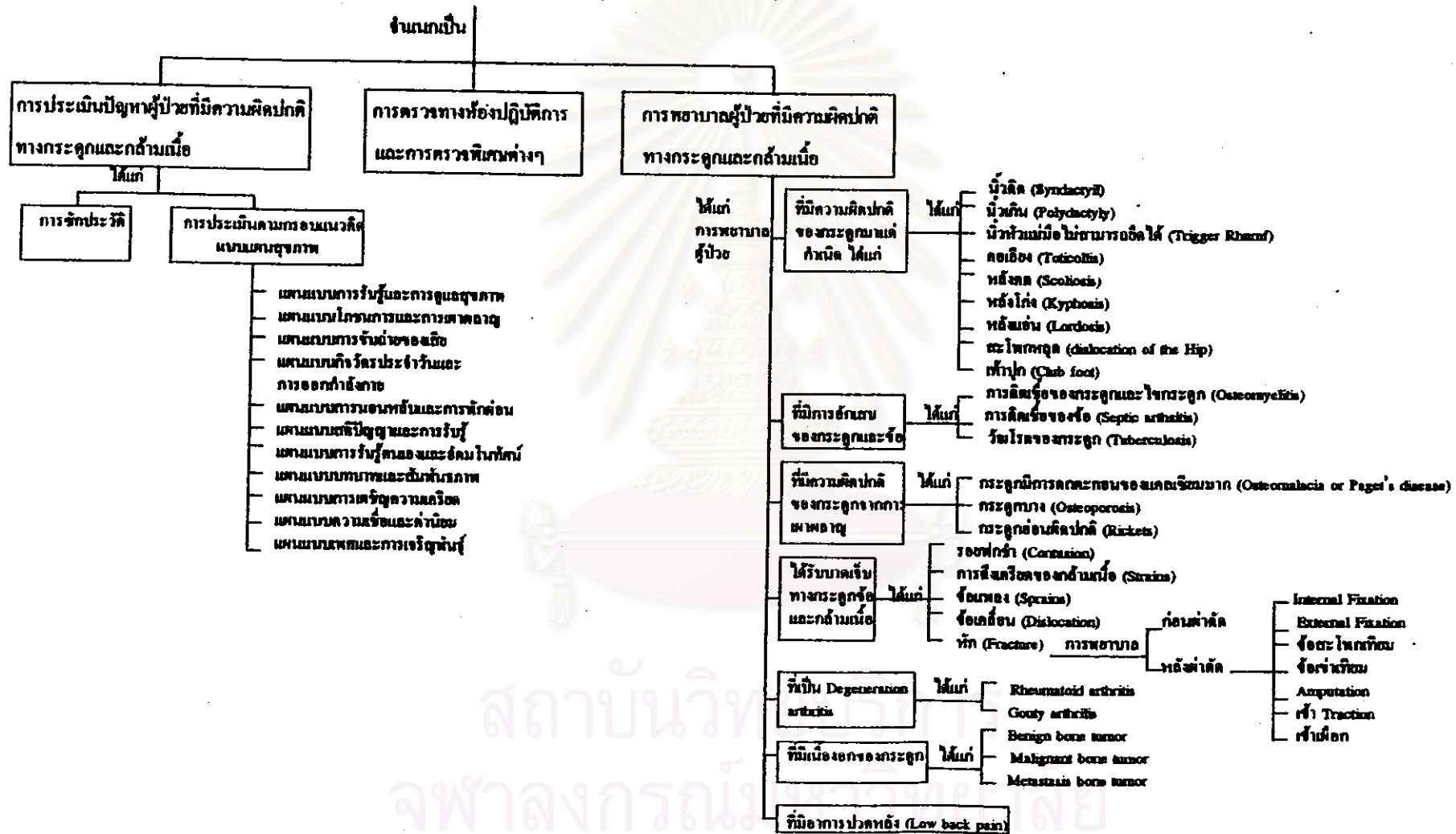
งานหนักเป็น



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

# การพยาบาลผู้ป่วยที่มีความผิดปกติทางกระดูกและกล้ามเนื้อ

(Nursing Care of the Patient with Orthopedic Disorders)



สถาบันวิจัยและพัฒนาสุขภาพภาคใต้  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

# การพยาบาลผู้สูงอายุ (Gerontological Nursing)

จำแนกเป็น

การประเมินภาวะสุขภาพของผู้สูงอายุ  
ตามกรอบแนวคิดของแบบแผนสุขภาพ

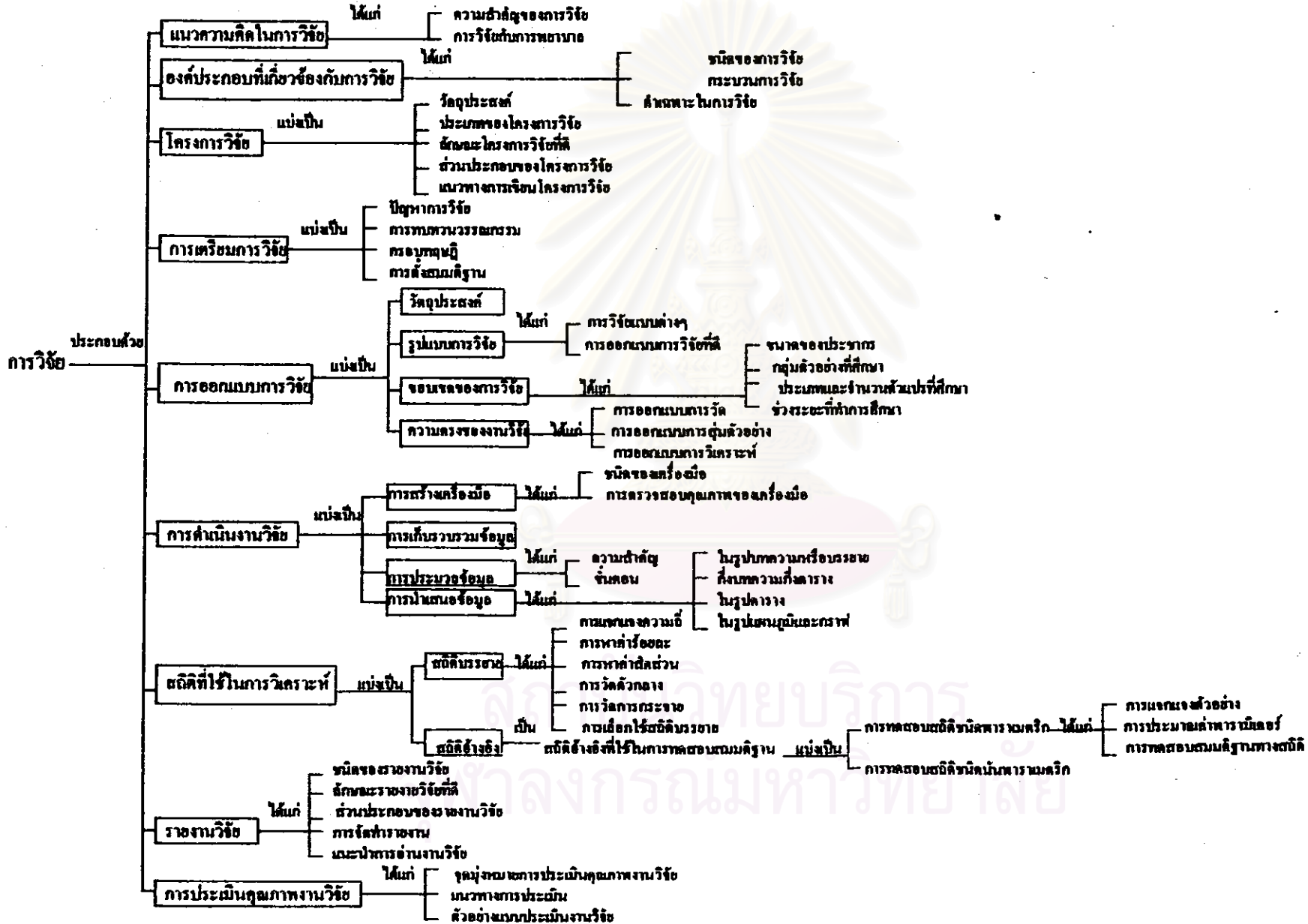
การพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาต่างๆ  
ตามกรอบแนวคิดของแบบแผนสุขภาพ

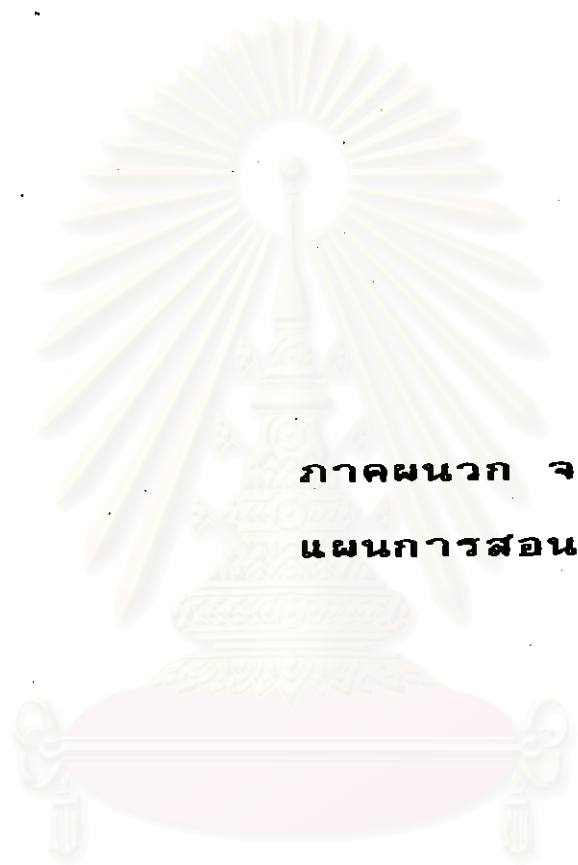
ได้แก่

_____ แผนแบบการรับรู้และการดูแลสุขภาพ _____ แผนแบบโภชนาการและการเผาผลาญ _____ แผนแบบการจับถ่ายของเสีย _____ แผนแบบกิจวัตรประจำวันและ การออกกำลังกาย _____ แผนแบบการนอนหลับและการพักผ่อน _____ แผนแบบสติปัญญาและการรับรู้ _____ แผนแบบการรับรู้ตนเองและอัตมโนทัศน์ _____ แผนแบบบทบาทและสัมพันธภาพ _____ แผนแบบการเผชิญความเครียด _____ แผนแบบความเชื่อและค่านิยม _____ แผนแบบเพศและการเจริญพันธุ์	
---	--

ได้แก่







ภาคผนวก จ  
แผนการสอน

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แผนการสอนครั้งที่ 1

## เรื่อง การขยายผลผู้ป่วนปัจจุบันขยายผล

วันที่ 11 มีนาคม 2539 เวลา 9.00-11.00 น.

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	อุปกรณ์การสอน	การประเมินผล
นักศึกษาสามารถ 1. บอกขอบเขต เนื้อหาของการ ขยายผลผู้ป่วน ปัจจุบันขยาย ผลได้ 2. นำกระบวนการ การขยายผลมา ใช้วางแผนให้ การขยายผลผู้ ป่วนปัจจุบัน ขยายผลใน สถานการณ์ จำลองได้	เสนอเนื้อหา โดยใช้แบบ ภาพการ เชื่อมโยง มโนทัศน์ เรื่องการ ขยายผล ผู้ป่วน ปัจจุบัน ขยายผล	<u>นำเข้าสู่บทเรียน</u> โดยผู้สอนใช้ผลการวิจัยเรื่อง ระดับความทุกข์ทรมาร และปัจจัยที่ก่อให้เกิดความทุกข์ทรมารในผู้ป่วนระหว่าง ใช้เครื่องช่วยหายใจ นำเข้าสู่บทเรียน ซึ่งเป็นการนำ ตัวอย่างผลการวิจัยเสนอนำเข้าสู่บทเรียนและนำไปสู่ การอภิปรายผลการวิจัยเรื่องอื่น ๆ เพื่อสรุปไปสู่เนื้อหา การสอนเรื่องการขยายผลผู้ป่วนปัจจุบันขยายผล <u>หมายเหตุ</u> ในส่วนที่ผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบขบขัน	1. เอกสารเขียนเล่ม เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับ การขยายผล อายุศาสตร์และ ศีลศาสตร์ 3 2. เอกสารเขียนเล่ม บทความของงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง 3. เอกสารกรณี ศึกษาเรื่องกรณี นายคำ	1. การมีส่วนร่วมในการ เรียนการสอน ได้แก่ การถาม การตอบ การอภิปรายและสรุป ประเด็น 2. การแสดงความคิด เห็นอกถึงความคิด วิเคราะห์และ สังเคราะห์ 3. มีการเก็บรวบรวม ข้อมูล

วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		อุปกรณ์การสอน	การประเมินผล
<p>3. ตั้งคำถาม สร้างสมมติฐาน (ข้อวินิจฉัย) ทางการ พยาบาล) จาก การเก็บรวบรวม ข้อมูลมีการ วิเคราะห์ สังเคราะห์แล้ว สรุปให้เหตุผล เชิงอุปนัยและ นิรนัยได้</p> <p>4. อภิปรายผล การวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับการ พยาบาลผู้ป่วย ปัจจุบันพยาบาล ได้</p> <p>5. ทำงานร่วม กันเป็นทีมได้</p> <p>6. เสนอผลสรุป ต่อกลุ่มใหญ่ได้</p>		<u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u>		4. แผ่นใส	4. เสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม
		ผู้สอน	ผู้เรียน	5. หุ่นจำลอง	ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นไปได้
		<p>1. แสดงแผนการเชื่อมโยงมโนทัศน์เรื่องพยาบาลผู้ป่วยปัจจุบันพยาบาลและร่วมอภิปราย</p> <p>2. เสนอกรณีศึกษา นายคำอายุ 35 ปี ถูกนายจ้างนำส่งโรงพยาบาลด้วยอาการชักและหมดสติมา 1 ชม. หลังฉีดยาฆ่าแมลงในส่วนส้มโอโดยให้ประวัติว่าผู้ป่วยนี้แข็งแรงดีมาตลอด เห็นวันก่อนมีอาการผู้ป่วยดื่มสุรา เลี้ยงฉลองปีใหม่กับเพื่อนจนมีอาการเมามากรุ่งขึ้นภายหลังสร้างเมาได้ไปฉีดยาฆ่าแมลงตามกำหนดระยะเวลาของสวนผู้ป่วยเป็นลูกจ้างของสวนส้มโอแห่งนี้มานาน 10 ปีมีหน้าที่คัดค่างกิ่งส้มโอและ</p>	<p>1. สรุปและอภิปรายเนื้อหาจากแผนภาพการเชื่อมโยงมโนทัศน์ เรื่องการพยาบาลผู้ป่วยปัจจุบันพยาบาล</p> <p>2. แบ่งกลุ่มละ 5 คน ร่วมกันศึกษาค้นคว้าและอภิปรายเพื่อตอบคำถามจากกรณีศึกษา ซึ่งเป็นการฝึกการให้เหตุผลเชิงนิรนัย และอุปนัย</p>	6. แบบประเมินผล การเรียนรู้ 7. แบบประเมินผล ตนเอง	5. ทำหน้าที่ประธานกลุ่ม เลขากลุ่มและสมาชิก กลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6. ผลการประเมินผล การเรียนรู้และผลการ ประเมินผลตนเองของ นักศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		อุปกรณ์การสอน	การประเมินผล
		ผู้สอน	ผู้เรียน		
		<p>จัดชั่วโมงแมลงทุก 2 สัปดาห์ จาก สถานการณ์ จดตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>2.1 ระบุปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ สถานการณ์ให้มากที่สุด</p> <p>2.2 ระบุการค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม จากสถานการณ์ (ข้อมูลอะไร จากที่ไหน นำมาใช้อะไร)</p> <p>2.3 กำหนดหัวข้อวิจัยทางการ พยาบาลให้ครอบคลุมปัญหาค้างๆ ของนาค่า</p> <p>2.4 กำหนดกิจกรรมการพยาบาล และการประเมินผลให้สอดคล้องกับ หัวข้อวิจัยทางการพยาบาล</p> <p>3. ให้ผู้เรียนเสนอผลสรุปกรณีศึกษา ต่อกลุ่มใหญ่</p> <p>4. ผู้สอนสรุปชี้แนะประเด็นสำคัญ และประเมินผลการเรียนตาม วัตถุประสงค์</p>	<p>3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม เสนอผลสรุปต่อกลุ่ม ใหญ่</p> <p>4. ผู้เรียนประเมิน ผลการเรียนและ ประเมินผลตนเอง</p>		

## ประวัติผู้เขียน

นางเสาวนีย์ กานต์เดชารักษ์ เกิดเมื่อวันที่ 3 มิถุนายน พ.ศ. 2493 ที่จังหวัดพัทลุง ได้รับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (การพยาบาลอายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์) จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2518 และปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการพยาบาล) จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2523 เคยปฏิบัติงานในตำแหน่งพยาบาล ประจำการ ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี ระหว่าง ปี พ.ศ. 2515-2527 อาจารย์ประจำภาควิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์ และศัลยศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยคริสเตียน ระหว่างปี พ.ศ. 2527-2529 ได้ดำรงตำแหน่งเป็นหัวหน้าภาควิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์ ระหว่างปี พ.ศ. 2529 - 2531 และได้ดำรงตำแหน่งคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ ระหว่างปี พ.ศ. 2531-2536 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งคณบดี คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยคริสเตียน



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย