

การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบเน้นวิจัย
ทางการศึกษาพยาบาล

นางสาวนีย์ กานต์เดชารักษ์



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
ภาควิชาอุดมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2539

ISBN 974 - 635 - 712 - 3

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**THE DEVELOPMENT OF RESEARCH BASED INSTRUCTIONAL
MODEL IN NURSING EDUCATION**



Mrs. Saowanee Karndacharuk

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Doctor of Philosophy

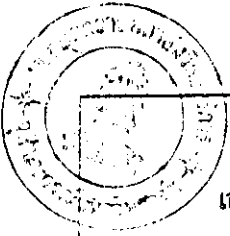
Department of Higher Education

Graduate School

Chulalongkorn University

Academic Year 1996

ISBN 974 - 685 - 712 - 3



พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

เสาวนีย์ กานต์เดชารักษ์ การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน แบบเน้นวิจัยทางการศึกษา
พยาบาล (THE DEVELOPEMNT OF RESEARCH BASED INSTRUCTIONAL MODEL
IN NURSING EDUCATION) อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.ปทีป เมฆากุลวุฒิ,
รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สนิลรัตน์ 242 หน้า ISBN 974 - 635 - 712 - 3

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบเน้นวิจัยทางการศึกษาพยาบาล การวิจัย
แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ขั้นแรก เป็นการศึกษากรอบแนวคิดของวิธีการสอนแบบเน้นวิจัย ซึ่งพบว่าคุณลักษณะของการ
เรียนการสอนแบบเน้นวิจัย มี 2 ลักษณะ ได้แก่การใช้กระบวนการวิจัยในการเรียนการสอน และการศึกษาวิเคราะห์
ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระของศาสตร์ ขั้นตอนที่สอง เป็นการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบเน้น
วิจัยทางการศึกษาพยาบาล และขั้นตอนที่สามเป็นการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน และปรับปรุงเสนอ
แนะแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นวิจัยที่เหมาะสมกับการศึกษาพยาบาล การทดลองได้ทำกับนักศึกษา
พยาบาล วิทยาลัยคริสเตียน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์ 3 ปีการศึกษา 2538
จำนวน 48 คน แบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็น 2 กลุ่ม โดยการสุ่มเป็นคู่ตามการเรียงคะแนนเฉลี่ยสะสม กลุ่มละ 24 คน กลุ่ม
ทดลองได้รับการเรียนการสอนแบบเน้นวิจัยที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น กลุ่มควบคุมได้รับการสอนแบบปกติ การเก็บรวบรวม
ข้อมูลจากทั้งสองกลุ่ม แบ่งเป็น 3 ระยะ ได้แก่ระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล โดย
ใช้แบบสอบถามชนิดนัยประยุกต์ แบบสอบถามการคิดอย่างมีวิจารณญาณ แบบวัดเจตคติต่อการวิจัย แบบวัดทักษะการทำ
วิจัย และแบบรายงานการปฏิบัติตนของนักศึกษา แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับสถิติทดสอบ ที
(t - test) ผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษากลุ่มทดลอง มีผลการเรียนและการใฝ่รู้สูงกว่านักศึกษากลุ่มควบคุม อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) นักศึกษากลุ่มทดลอง มีผลการเรียน เจตคติต่อการวิจัย ทักษะการทำวิจัยและ
การใฝ่รู้หลังการทดลองสูงกว่า ก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) นักศึกษากลุ่มทดลอง มี
เจตคติต่อการวิจัย หลังการทดลองและระยะติดตามผลไม่แตกต่างกันทางสถิติ แต่พบความแตกต่างทางสถิติของผล
การเรียน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะในการวิจัย และการใฝ่รู้หลังการทดลอง กับระยะติดตามผล

จากการศึกษาครั้งนี้ แสดงว่า รูปแบบการเรียนการสอนแบบเน้นวิจัยทางการศึกษาพยาบาล สามารถพัฒนา
ผลการเรียน ความใฝ่รู้ เจตคติต่อการวิจัยและทักษะในการทำวิจัยของนักศึกษาพยาบาลและนักศึกษา
พยาบาลจะสามารถพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ถ้าได้รับการสอนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบเน้น
วิจัยอย่างต่อเนื่อง

ภาควิชา ฤกษ์ศึกษา
สาขาวิชา ฤกษ์ศึกษา
ปีการศึกษา 2539

ลายมือชื่อนิติกร
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

** C644088
KEY WORD:


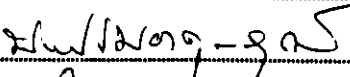
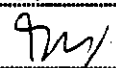
: MAJOR HIGHER EDUCATION
RESEARCH BASED / NURSING EDUCATION / MODEL

SAOWANEE KARNDACHARUK : THE DEVELOPMENT OF RESEARCH BASED
INSTRUCTIONAL MODEL IN NURSING EDUCATION / THESIS ADVISOR: ASSO.PROF.
PATHEEP METHAKUNAVUDHI, Ph.D. ASSO.PROF. PAITON SINLARAT., Ph.D.
242 PP ISBN 974 - 635 - 712 - 3

The purpose of this research was to develop the research based instructional model in nursing education which was divided into 3 steps. The first was to study conceptual framework of research based teaching which showed that there were two characteristics of research based instruction : using the research process in teaching and learning and the analysis study of research results related to the contents. The second was to develop a research based instructional model appropriate to nursing education and the third was to test the model. The experiment was done in the course of Medical and Surgical Nursing III of Faculty of Nursing, Christian College in academic year 1995. The 48 subjects were divided into a group of 24, and randomly assigned to the experimental and control groups, which were controlled by the match-pair strategy, based on their GPA. The experimental group received the research based instruction while the control group received the traditional teaching styles. Modified essay question (MEQ) test, critical thinking test, attitude to research, research skill test and student practice reports were treated to and collected from each group 3 times : pre-experiment, post-experiment and follow-up period which was 4 months later. The data were analysed using t-test . The research results were as follow. 1) The experimental group obtained significantly higher MEQ test scores ($p < 0.05$) and had more inquiry mind than the control group. 2) Post-test of MEQ test, attitude to research, research skill and inquiry mind in the experimental group were significantly higher than the pretest scores ($p < 0.05$). 3) The post-experiment and the follow-up period scores in the experimental group were compared, the attitude scores were not significantly different but MEQ test scores, critical thinking, research skill and inquiry mind were significantly higher at the post-experiment period ($p < 0.05$). The study ascertain that the research based instruction can improve the performance, the inquiry mind, the attitude to research and the research skill of nursing students and a constant motivation may be required to improve the critical thinking of the nursing students.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา..... อุดมศึกษา.....
สาขาวิชา..... อุดมศึกษา.....
ปีการศึกษา..... 2539.....

ลายมือชื่อนิต..... 
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... 
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม..... 

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาของรองศาสตราจารย์ ดร. ปทีป เมฆาคณวุฒิ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่กรุณาให้คำแนะนำ ข้อคิดช่วยเหลือและสนับสนุน ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างสม่ำเสมอ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณด้วยความซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูรย์ สินลาวัฒน์, รองศาสตราจารย์ ดร. ชูศักดิ์ ภาวษา, อาจารย์ ดร. จันทร์จิรา วงษ์ชมทอง ที่ได้กรุณาตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจด้วยดีตลอดมา

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ รวมทั้ง วิทยาลัยคริสเตียน ที่ให้ความอนุเคราะห์ให้ผู้วิจัยลาศึกษาต่อ และบัณฑิตวิทยาลัยที่ให้ทุนอุดหนุนการวิจัย

ขอขอบคุณ นาวาโทหญิง อภรณ์ ชูดวง อาจารย์สัพพัญญา คำสอน ที่ให้ความช่วยเหลือ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล และขอขอบคุณเจ้าหน้าที่หน่วยประสานงานสีลม อาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ และนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่สอง ปีการศึกษา 2538 วิทยาลัยคริสเตียน ที่ให้ความช่วยเหลือในการวิจัยครั้งนี้

ท้ายที่สุดผู้วิจัยขอกราบเท้าขอบพระคุณบิดา - มารดาที่ให้กำลังใจและเป็นที่พักพิงของผู้วิจัยตลอดมา และงานนี้จะสำเร็จมิได้หากผู้วิจัยไม่ได้รับความร่วมมือและกำลังใจจากคุณศรีชัย กานต์เดชาวิรักษ์ และลูก ๆ ทั้งสอง ซึ่งช่วยให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จอย่างสมบูรณ์ จึงขอขอบคุณอย่างยิ่งไว้ ณ โอกาสนี้

เสาวนีย์ กานต์เดชาวิรักษ์

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย ๖.
 บทคัดย่อภาษาอังกฤษ..... ๖.
 กิตติกรรมประกาศ..... ๗.
 สารบัญ..... ๕.
 สารบัญตาราง..... ๗.
 สารบัญแผนภูมิ..... ๘.

บทที่

1. บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... 1
 วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... 7
 สมมติฐานของการวิจัย..... 8
 กรอบแนวคิดการวิจัย..... 11
 ขอบเขตของการวิจัย..... 14
 นิยามคำสำคัญที่ใช้ในการวิจัย..... 14
 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ..... 16

2. วารณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาพยาบาล..... 18
 ปรัชญาการศึกษาพยาบาล..... 18
 หลักสูตรพยาบาลศาสตร์..... 20
 การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์..... 23
 คุณลักษณะของบัณฑิตพยาบาลด้านการวิจัย..... 25
 แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนแบบเน้นวิจัย..... 27
 แนวคิดการเรียนรู้กับการเรียนการสอน..... 27
 แนวคิดแผนภาพการเชื่อมโยงมโนทัศน์..... 28
 แนวคิดการวิจัย..... 35
 การสอนแบบ Research Based Learning (RBL)..... 37
 วิธีการสอนแบบต่าง ๆ 42

สารบัญ (ต่อ)

3. วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนการพัฒนาารูปแบบการเรียนการสอนแบบเน้นวิจัย

ทางการศึกษาพยาบาล.....65

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษากรอบแนวคิดของวิธีการสอนแบบเน้นวิจัย.....67

การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีต่าง ๆ.....67

การสังเคราะห์ส่วนที่เป็นหลักการและแนวคิดพื้นฐาน.....67

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการเรียนการสอนแบบเน้นวิจัยทาง

การศึกษาพยาบาล.....71

การศึกษาและสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดและ

ทฤษฎีต่างๆ.....72

การสร้างรูปแบบการเรียนการสอนแบบเน้นวิจัยทางการ

ศึกษาพยาบาล.....73

สอนแบบเน้นวิจัยทางการศึกษาพยาบาล.....75

แบบประเมินผลการทดสอบรูปแบบการเรียนการสอนแบบ

เน้นวิจัยทางการศึกษาพยาบาล.....75

การวิเคราะห์คุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนแบบเน้นวิจัย

ทางการศึกษาพยาบาล.....93

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน

แบบเน้นวิจัยทางการศึกษาพยาบาล.....91

ประชากร.....91

กลุ่มตัวอย่าง.....91

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....94

การดำเนินการทดลอง.....94

การเก็บรวบรวมข้อมูล.....95

การวิเคราะห์ข้อมูล.....96

สารบัญ (ต่อ)

ขั้นตอนที่ 4	การปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอน แบบเน้นวิจัยทางการศึกษาพยาบาล.....	97
4. ผลการวิจัย		
ตอนที่ 1	การสร้างกรอบแนวคิดวิธีการสอนแบบเน้นวิจัย.....	99
ตอนที่ 2	การสร้างรูปแบบการเรียนการสอนแบบเน้นวิจัยทางการ ศึกษาพยาบาล.....	103
ตอนที่ 3	การหาสัมฤทธิ์ผลของรูปแบบการเรียนการสอนแบบเน้นวิจัย ทางการศึกษาพยาบาล.....	114
ตอนที่ 4	การปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนแบบเน้นวิจัย ทางการศึกษาพยาบาล.....	153
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ		
	สรุปผลการวิจัย.....	162
	อภิปรายผล.....	169
	ข้อเสนอแนะ.....	178
	รายการอ้างอิง.....	180
ภาคผนวก		
ก.	รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	193
ข.	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	196
	จดหมายขอความร่วมมือในการตรวจสอบคุณภาพ ของแบบสอบอัตนัยประยุกต์.....	198
	จดหมายขอความร่วมมือในการทดลองทำข้อสอบ อัตนัยประยุกต์.....	200
	ตัวอย่างแบบสอบอัตนัยประยุกต์.....	201
	แบบบันทึกความคิดเห็นเพื่อใช้สร้างโมเดลคำตอบและ ปรับปรุงข้อสอบ.....	204
	ตัวอย่างโมเดลคำตอบแบบสอบอัตนัยประยุกต์.....	206

สารบัญ (ต่อ)

จดหมายขอความร่วมมือในการตรวจสอบคุณภาพของ	
แบบสอบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ.....	210
ตัวอย่างแบบสอบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ.....	211
แบบวัดเจตคติต่อการวิจัย.....	212
แบบวัดทักษะการทำวิจัย.....	213
แบบรายงานการปฏิบัติตนของนักศึกษา.....	214
แบบประเมินผลการเรียนตามวัตถุประสงค์ของ	
นักศึกษา.....	215
แบบประเมินผลตนเองของนักศึกษา.....	216
แบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง.....	217
ค. ประมวลการสอน.....	219
ง. แผนภาพการเชื่อมโยงมโนทัศน์.....	227
จ. แผนการสอน.....	238
ประวัติผู้เขียน.....	242

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 . การเปรียบเทียบผลของการใช้หลักสูตรปกติและหลักสูตรแบบใช้ปัญหา เป็นหลัก.....	51
2 องค์ประกอบในการสร้างกรอบแนวคิดวิธีการสอนแบบเน้นวิจัย.....	68
3 กรอบแนวคิดวิธีการสอนแบบเน้นวิจัย.....	80
4 องค์ประกอบในการสร้างรูปแบบการเรียนการสอนแบบเน้นวิจัยทาง การศึกษาพยาบาล.....	72
5 จำนวนข้อสอบจำแนกตามขั้นตอนการแก้ปัญหาของแบบสอบถามแต่ละชุด.....	78
6 น้ำหนักคะแนนของแบบสอบอัตนัยประจุกต์แต่ละข้อในแต่ละแบบสอบ.....	80
7 เวลาที่ผู้เชี่ยวชาญใช้ในการทำแบบสอบอัตนัยประจุกต์และเวลาที่ปรับแล้ว.....	82
8 โครงสร้างของแบบสอบการคิดอย่างมีวิจารณญาณก่อนการปรับปรุง.....	86
9 โครงสร้างของแบบสอบการคิดอย่างมีวิจารณญาณที่แก้ไขแล้ว.....	88
10 จำนวนนักศึกษากลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมจำแนกตามคะแนน เฉลี่ยสะสม	92
11 เปรียบเทียบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยสะสม ของนักศึกษาพยาบาล กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	93
12 กรอบแนวคิดวิธีการสอนแบบเน้นวิจัย.....	100
13 ผลการตรวจสอบรูปแบบการเรียนการสอนแบบเน้นวิจัยทางการศึกษา พยาบาลของผู้เชี่ยวชาญ.....	113
14 ระดับผลการเรียนของนักศึกษาจำแนกตามกลุ่มที่ศึกษา ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง.....	116
15 ระดับการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษา จำแนกตามกลุ่มที่ศึกษา ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง.....	117
16 ระดับเจตคติต่อการวิจัยของนักศึกษา จำแนกตามกลุ่มที่ศึกษา ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง.....	118
17 ระดับความใฝ่รู้ของนักศึกษา จำแนกตามกลุ่มที่ศึกษา ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง.....	119

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
18 ผลการเรียนของนักศึกษาในกลุ่มทดลอง ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และระยะติดตามผล.....	120
19 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักศึกษาในกลุ่มทดลอง ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และระยะติดตามผล.....	121
20 เจตคติต่อการวิจัยของนักศึกษาในกลุ่มทดลอง ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และระยะติดตามผล.....	121
21 ทักษะในการทำวิจัยของนักศึกษาในกลุ่มทดลอง ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และระยะติดตามผล.....	123
22 ความใฝ่รู้ ของนักศึกษาในกลุ่มทดลอง ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และระยะติดตามผล.....	124
23 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ภายหลังการทดลอง.....	125
24 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของการคิดอย่างมีวิจารณญาณของกลุ่มทดลองและ กลุ่มควบคุมภายหลังการทดลอง.....	126
25 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของเจตคติต่อการวิจัยของกลุ่มทดลองและกลุ่ม ควบคุมภายหลังการทดลอง.....	127
26 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความใฝ่รู้ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมภายหลัง การทดลอง.....	128
27 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลการเรียนของกลุ่มทดลองระหว่างก่อน การทดลองและหลังการทดลอง.....	129
28 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของการคิดอย่างมีวิจารณญาณของกลุ่มทดลอง ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง.....	130
29 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของเจตคติต่อการวิจัยของกลุ่มทดลองระหว่างก่อน การทดลองและหลังการทดลอง.....	131
30 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของทักษะในการทำวิจัยของกลุ่มทดลองระหว่างก่อน การทดลองและหลังการทดลอง.....	132
31 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความใฝ่รู้ของกลุ่มทดลองระหว่างก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง.....	133

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
32	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลการเรียนของกลุ่มทดลองระหว่างหลังการทดลองและระยะติดตามผล.....134
33	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของการคิดอย่างมีวิจารณญาณของกลุ่มทดลองระหว่างหลังการทดลองและระยะติดตามผล.....135
34	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของเจตคติต่อการวิจัยของกลุ่มทดลองระหว่างหลังการทดลองและระยะติดตามผล.....136
35	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของทักษะในการทำวิจัยของกลุ่มทดลองระหว่างการทดลองและระยะติดตามผล.....137
36	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความใฝ่รู้ของกลุ่มทดลองระหว่างหลังการทดลองและระยะติดตามผล.....138
37	การประเมินระดับความสามารถของตนเองเกี่ยวกับการบอกขอบเขตเนื้อหาทางการพยาบาลหรือความรู้เกี่ยวกับการวิจัยและครั้งที่ประเมิน.....140
38	การประเมินระดับความสามารถของตนเองเกี่ยวกับการนำกระบวนการพยาบาลมาใช้วางแผนการให้การพยาบาลในสถานการณ์จำลองและครั้งที่ประเมิน.....141
39	การประเมินระดับความสามารถของตนเองเกี่ยวกับการตั้งคำถามหรือประเด็นปัญหาหรือสร้างสมมุติฐานและครั้งที่ประเมิน.....142
40	การประเมินระดับความสามารถของตนเองเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งประโยชน์และครั้งที่ประเมิน.....143
41	การประเมินระดับความสามารถของตนเองเกี่ยวกับการวิเคราะห์หรือสังเคราะห์สรุปให้เหตุผลในการอภิปรายและครั้งที่ประเมิน.....144
42	การประเมินระดับความสามารถของตนเองเกี่ยวกับการอภิปรายผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาระทางการพยาบาลและครั้งที่ประเมิน.....145

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่

หน้า

43	การประเมินระดับความสามารถของตนเองเกี่ยวกับการเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา อย่างเป็นรูปธรรม และครั้งที่ประเมิน.....	146
44	การประเมินระดับความสามารถของตนเองเกี่ยวกับการทำงานร่วมกันเป็นทีม และครั้งที่ประเมิน.....	147
45	การประเมินระดับความสามารถของตนเองเกี่ยวกับการเสนอผลสรุป และครั้งที่ ประเมิน.....	148
46	การประเมินระดับความสามารถของตนเองเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมการเรียนการสอน และครั้งที่ประเมิน.....	149
47	การประเมินผลตนเองของกลุ่มทดลองตามรายชื่อ และครั้งที่ประเมิน.....	151
48	ความคิดเห็นต่อรูปแบบการเรียนการสอนแบบเน้นวิจัยทางการศึกษาพยาบาล ของกลุ่มทดลอง ภายหลังการทดลอง.....	153

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1 แสดงการเปรียบเทียบสมมติฐานการวิจัย.....	10
2 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	11
3 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน.....	22
4 แสดงการจัดโครงสร้าง ความคิดล่วงหน้าในโครงสร้างทางปัญญาในสมอง.....	30
5 แสดงลักษณะของแผนภาพการเชื่อมโยงมโนทัศน์.....	31
6 แสดงขั้นตอนการทำวิจัยของศิริชัย กาญจนวาสี.....	36
7 แสดงแนวคิดที่มาของการสอนแบบเน้นวิจัยของสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และทักษิณี บุญเต็ม.....	38
8 แสดงโครงสร้างรูปแบบการสอนแบบเน้นวิจัยของสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และทักษิณี บุญเต็ม.....	39
9 แสดงระดับของการสอนแบบเน้นวิจัย.....	41
10 ขั้นตอนในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบเน้นวิจัยทางการศึกษา พยาบาล.....	66
11 รูปแบบการเรียนการสอนแบบเน้นวิจัยทางการศึกษาพยาบาล.....	104
12 รูปแบบการเรียนการสอนแบบเน้นวิจัยทางการศึกษาพยาบาล ก่อนการทดลอง.....	157
13 รูปแบบการเรียนการสอนแบบเน้นวิจัยทางการศึกษาพยาบาล หลังการทดลอง.....	158
14 รูปแบบการเรียนการสอนแบบเน้นวิจัยทางการศึกษาพยาบาล.....	161