

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 4 ตอนตามลำดับดังนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพของตัวอย่างประชากร
- ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์คะแนนจริยธรรมและศักยภาพของการปฏิบัติจริยธรรมของตัวอย่างประชากรทั้งหมด เป็นรายมาตร
- ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์คะแนนจริยธรรมและศักยภาพของการปฏิบัติจริยธรรมจำแนกตามตัวแปรต้น และรายมาตร
- ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบระหว่างตัวแปรต้นกับจริยธรรมและศักยภาพของการปฏิบัติจริยธรรมของตัวอย่างประชากร จำแนกตามตัวแปรต้น และรายมาตร

เพื่อความสะดวกและให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล จึงกำหนดใช้สัญลักษณ์ต่างๆแทนความหมายดังนี้

\bar{x}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
S.D.	หมายถึง	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	หมายถึง	จำนวนตัวอย่างประชากร
t	หมายถึง	อัตราส่วนวิกฤตเพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างตัวแปร 2 ชุด โดยพิจารณาเปรียบเทียบกับค่ามาตรฐานจากตาราง
df	หมายถึง	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)
p	หมายถึง	ระดับความมีนัยสำคัญ

ตอนที่ 1 สถานภาพของตัวอย่างประชากร

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของตัวอย่างประชากร จำแนกตามเพศและระดับชั้น

ระดับชั้น	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปีที่ 2	84	21.00	170	42.50	254	63.50
ปีที่ 4	69	17.25	77	19.25	146	36.50
รวม	153	38.25	247	61.75	400	100

จากตาราง 4 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสำรวจจำนวน 400 คน เป็นนักศึกษาชาย จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 38.25 และเป็นนักศึกษาหญิง จำนวน 247 คน คิดเป็นร้อยละ 61.75

เมื่อจำแนกตามระดับชั้น พบว่า เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 254 คน คิดเป็นร้อยละ 63.50 และเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 36.50

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์คะแนนจริยธรรมและศักยภาพของการปฏิบัติจริยธรรมของ
ตัวอย่างประชากรทั้งหมด เป็นรายมาตร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้ จะเสนอค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (S.D) ของคะแนนจริยธรรมและศักยภาพของการปฏิบัติจริยธรรมของ
ตัวอย่างประชากรทั้งหมด จำนวน 400 คน เพื่อแสดงความบ่อยและศักยภาพของการ
ปฏิบัติจริยธรรมของตัวอย่างประชากร เป็นรายมาตร ความสำคัญดังนี้

2.1 มาตร 1 "เคยทำหรือไม่" ค่าเฉลี่ยแสดงความบ่อยในการปฏิบัติ
จริยธรรมของตัวอย่างประชากรเรียงลำดับจาก เคยทำบ่อยๆ เคยทำนานๆครั้ง
และไม่เคยทำ ดังปรากฏในตาราง 5

2.2 มาตร 2 "จะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส" ค่าเฉลี่ยแสดงศักยภาพของการ
ปฏิบัติจริยธรรมของตัวอย่างประชากร เมื่อมีโอกาส เรียงลำดับจาก จะทำแน่ๆ
อาจจะทำ และจะไม่ทำ ดังปรากฏในตาราง 6

2.3 มาตร 3 "เคยเห็นคนอื่นทำหรือไม่" ค่าเฉลี่ยแสดงความบ่อยที่
ตัวอย่างประชากรเคยเห็นคนอื่นปฏิบัติจริยธรรม เรียงลำดับจาก เคยเห็นบ่อยๆ
เคยเห็นนานๆครั้ง และไม่เคยเห็น ดังปรากฏในตาราง 7

2.4 มาตร 4 "คิดว่าคนอื่นจะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส" ค่าเฉลี่ยแสดง
ศักยภาพที่ตัวอย่างประชากรคิดว่า คนอื่นจะปฏิบัติจริยธรรม เมื่อมีโอกาส เรียงลำดับ
จาก จะทำแน่ๆ อาจจะทำ และจะไม่ทำ ดังปรากฏในตาราง 8

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยครู ในมาตรา 1 "เคยทำหรือไม่"

การปฏิบัติกิจกรรม	ค่าสถิติ		คะแนนอยู่ในช่วง
	\bar{x}	S.D.	
การปรับปรุงตนเอง	2.75	0.45	
การปลอบใจตนเอง	2.75	0.45	
ความรู้ลึกซึ้ง	2.73	0.46	
ความรู้ทั่วไปไม่ประมาท	2.73	0.49	
การสำรวจตนเอง	2.70	0.50	
การปรุงแต่งร่างกาย	2.70	0.49	
ความมีวินัยต่อตนเอง	2.65	0.51	เคยทำบ่อยๆ
ความขยันหมั่นเพียร	2.62	0.52	
การลงโทษตนเอง	2.61	0.55	
ความเชื่อมั่นในตนเอง	2.58	0.54	
การรักษาสุขภาพตนเอง	2.53	0.55	
การให้รางวัลตนเอง	2.51	0.57	
การตั้งมาตรฐานตนเอง	2.43	0.64	
ความภาคภูมิใจในตนเอง	2.41	0.65	
การหลีกเลี่ยงอบายมุข	2.40	0.83	
การให้คุณค่าตนเอง	2.31	0.65	
ความละเอียดใจ	2.31	0.71	
การระงับความอยากและการต้านทาน			
การขี้ขลาด	2.20	0.71	เคยทำนานๆครั้ง
การแสดงอารมณ์อย่างถูกกาลเทศะ	2.00	0.81	
ความพอใจในตนเอง	1.98	0.65	

จากตาราง 5 แสดงว่า การปฏิบัติจริยธรรมที่นักศึกษาวิทยาลัยครูเคยทำ
 บ่อยมากที่สุดคือ การปรับปรุงตนเองกับการปลอบใจตนเอง และที่เคยทำบ่อยๆรอง
 ลงมาเรียงตามลำดับคือ ความรู้สึกผิด ความรู้ตัวไม่ประมาณ การสำรวจตนเอง
 การปรุงแต่งร่างกาย ความมีวินัยต่อตนเอง ความขยันหมั่นเพียร การลงโทษตนเอง
 ความเชื่อมั่นในตนเอง การรักษาสุขภาพตนเอง การให้รางวัลตนเอง การตั้ง
 มาตรฐานตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง และการหลีกเลี่ยงอบายมุข
 ส่วนการปฏิบัติจริยธรรมที่เคยทำน้อยที่สุดคือ ความพอใจในตนเอง



ศูนย์วิทยพัชรากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนศักยภาพของการปฏิบัติ
จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยครู ในมาตรา 2 "จะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส"

การปฏิบัติจริยธรรม	ค่าสถิติ		คะแนนอยู่ในช่วง
	\bar{X}	S.D	
การปรับปรุงตนเอง ✓	2.80	0.43	
ความขยันหมั่นเพียร ✓	2.74	0.46	
ความมีวินัยต่อตนเอง ✓	2.72	0.51	
การปรุงแต่งร่างกาย ✓	2.71	0.48	
การรักษาสุขภาพตนเอง ✓	2.69	0.46	
ความรู้ตัวไม่ประมาท	2.69	0.59	
ความเชื่อมั่นในตนเอง ✓	2.68	0.51	
การตั้งมาตรฐานตนเอง ✓	2.65	0.51	จะทำแน่ๆ
การสำรวจตนเอง	2.64	0.54	
ความรู้ลึกซึ้ง ✓	2.62	0.60	
การให้รางวัลตนเอง ✓	2.57	0.52	
การปลอบใจตนเอง ✓	2.53	0.63	
การลงโทษตนเอง ✓	2.49	0.65	
ความภาคภูมิใจในตนเอง ✓	2.44	0.61	
การให้คุณค่าตนเอง	2.32	0.64	
การหลีกเลี่ยงอบายมุข	2.27	0.89	
ความละเอียดใจ	2.14	0.81	
ความพอใจในตนเอง ✓	2.10	0.65	อาจจะทำ
การระงับความอยากและการต้านทาน			
การขี้ขลาด	2.00	0.69	
การแสดงอารมณ์อย่างถูกกาลเทศะ	1.72	0.80	

จากตาราง 6 แสดงว่า ศักยภาพของการปฏิบัติจริยธรรม ที่นักศึกษา
 วิทยาลัยครูทั้งหมด ถ้ามีโอกาสจะทำแน่ๆ มากที่สุด คือ การปรับปรุงตนเอง และ
 ที่จะทำแน่ๆรองลงมาเรียงตามลำดับคือ ความขยันหมั่นเพียร ความมีวินัยต่อตนเอง
 การปรุงแต่งร่างกาย การรักษาสุขภาพตนเอง ความรู้ทั่วไปประมาณ ความเชื่อมั่น
 ในตนเอง การตั้งมาตรฐานตนเอง การสำรวจตนเอง ความรู้ลึกซึ้ง การให้
 รางวัลตนเอง การปลอบใจตนเอง การลงโทษตนเอง และความภาคภูมิใจใน
 ตนเอง

ส่วนศักยภาพของการปฏิบัติจริยธรรม ที่นักศึกษาวิทยาลัยครูทั้งหมด ถ้ามีโอกาส
 จะกระทำน้อยที่สุดคือ การแสดงอารมณ์อย่างถูกกาลเทศะ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติกิจกรรมของ
นักศึกษาวิทยาลัยครู ในมาตรา 3 "เคยเห็นคนอื่นทำหรือไม่"

การปฏิบัติกิจกรรม	ค่าสถิติ		คะแนนอยู่ในช่วง
	\bar{x}	S.D	
การปรุงแต่งร่างกาย	2.78	0.46	
การให้รางวัลตนเอง	2.54	0.56	
ความรู้ตัวไม่ประมาณ	2.52	0.58	
ความภาคภูมิใจในตนเอง	2.48	0.59	
การรักษาสุขภาพตนเอง	2.46	0.58	
ความขยันหมั่นเพียร	2.45	0.59	เคยเห็นบ่อยๆ
การระงับความอยากและการต้านทาน			
การยั่วยุ	2.44	0.59	
การแสดงอารมณ์อย่างถูกกาลเทศะ	2.39	0.59	
ความเชื่อมั่นในตนเอง	2.37	0.60	
การปรับปรุงตนเอง	2.36	0.56	
การตั้งมาตรฐานตนเอง	2.19	0.63	
ความพอใจในตนเอง	2.19	0.68	
การหลีกเลี่ยงอบายมุข	2.19	0.63	
ความรู้ลึกถึค	2.17	0.57	เคยเห็นนานๆครั้ง
การปลอบใจตนเอง	2.16	0.64	
ความมีวินัยต่อตนเอง	2.16	0.63	
การให้คุณค่าตนเอง	2.08	0.68	
การสำรวจตนเอง	2.06	0.63	
การลงโทษตนเอง	2.06	0.56	
ความละเอียดใจ	2.02	0.64	

จากตาราง 7 แสดงว่า จริยธรรมที่นักศึกษาวิทยาลัยครูทั้งหมด เคยเห็นคนอื่นทำบ่อยๆ มากที่สุดคือ การปรุงแต่งร่างกาย และที่เคยเห็นคนอื่นทำ บ่อยๆรองลงมาตามลำดับคือ การให้รางวัลตนเอง ความรู้ตัวไม่ประมาท ความ ภาคภูมิใจในตนเอง การรักษาสุขภาพตนเอง ความขยันหมั่นเพียร การระงับความ อหยาบและการต้านทานการยั่วยุ การแสดงอารมณ์อย่างถูกกาลเทศะ ความเชื่อมั่น ในตนเอง และการปรับปรุงตนเอง

ส่วนจริยธรรมที่เคยเห็นคนอื่นปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ความละเอียดใจ



คุรุวิทยาลัยครู
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนศักยภาพของการปฏิบัติ
จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยครู ในมาตรา 4 "คิดว่าคนอื่นจะทำหรือไม่
ถ้ามีโอกาส"

การปฏิบัติจริยธรรม	ค่าสถิติ		คะแนนอยู่ในช่วง
	\bar{x}	S.ก.	
การปรุงแต่งร่างกาย	2.64	0.52	จะทำแน่ๆ
การให้รางวัลตนเอง	2.51	0.52	
การรักษาสุขภาพตนเอง	2.49	0.52	
การปรับปรุงตนเอง	2.46	0.51	
ความเชื่อมั่นในตนเอง	2.43	0.54	
ความภาคภูมิใจในตนเอง	2.43	0.56	
ความขยันหมั่นเพียร	2.42	0.53	
ความรู้ตัวไม่ประมาท	2.40	0.60	
การตั้งมาตรฐานตนเอง	2.30	0.52	อาจจะทำ
ความมีวินัยต่อตนเอง	2.28	0.54	
การปลอบใจตนเอง	2.25	0.55	
การสำรวจตนเอง	2.24	0.53	
การหลีกเลี่ยงอบายมุข	2.21	0.67	
ความรู้สึกลึกซึ้ง	2.19	0.55	
การให้คุณค่าตนเอง	2.16	0.51	
การลงโทษตนเอง	2.16	0.51	
ความพอใจในตนเอง	2.14	0.55	
การระงับความอยากและการต้านทาน			
การขี้ขลาด	2.07	0.45	
ความละเอียดใจ	2.05	0.56	
การแสดงอารมณ์อย่างถูกกาลเทศะ	1.97	0.54	

จากตาราง 8 แสดงว่า ศักยภาพของการปฏิบัติจริยธรรมที่นักศึกษาวิทยาลัยครู
ทั้งหมด คิดว่าถ้ามีโอกาสคนอื่นจะทำแน่มากที่สุดคือ การปรุงแต่งร่างกาย และที่
คิดว่า คนอื่นจะทำแน่ว่ารองลงมาตามลำดับคือ การให้รางวัลตนเอง การรักษาสุขภาพ
ตนเอง การปรับปรุงตนเอง ความเชื่อมั่นในตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง
ความขยันหมั่นเพียร และความรู้ทั่วไปประมาณ

ส่วนศักยภาพของการปฏิบัติจริยธรรมที่คิดว่า ถ้ามีโอกาสคนอื่นจะทำน้อยที่สุดคือ
การแสดงอารมณ์อย่างถูกกาลเทศะ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์คะแนนจริยธรรมและศักยภาพของการปฏิบัติจริยธรรมของ
ตัวอย่างประชากร จำแนกตามตัวแปรต้น และรายมาตร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้ จะเสนอค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (s.อ.) ของคะแนนจริยธรรมและศักยภาพของการปฏิบัติจริยธรรมของ
ตัวอย่างประชากร จำแนกตามตัวแปรต้น เป็นรายมาตร เรียงลำดับดังนี้

3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตัวแปรเพศ ซึ่งจำแนกเป็นเพศชาย และ
เพศหญิง ดังปรากฏในตาราง 9 ถึง 16

3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตัวแปรระดับชั้น ซึ่งจำแนกเป็นชั้นปีที่ 2
และชั้นปีที่ 4 ดังปรากฏในตาราง 17 ถึง 24

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติกิจกรรมของ
นักศึกษาชาย ในมาตรา 1 "เคยทำหรือไม่"

การปฏิบัติกิจกรรม	ค่าสถิติ		คะแนนอยู่ในช่วง
	\bar{x}	S.D.	
การปรับปรุงตนเอง	2.76	0.47	
ความรู้สึกลึกซึ้ง	2.75	0.47	
การปลอบใจตนเอง	2.74	0.46	
การปรุงแต่งร่างกาย	2.71	0.47	
ความเชื่อมั่นในตนเอง	2.70	0.50	
การสำรวจตนเอง	2.69	0.50	
ความรู้ตัวไม่ประมาณ	2.69	0.52	เคยทำบ่อยๆ
ความมีวินัยต่อตนเอง	2.66	0.52	
การลงโทษตนเอง	2.64	0.55	
การรักษาสุขภาพตนเอง	2.58	0.56	
ความขยันหมั่นเพียร	2.57	0.54	
การให้รางวัลตนเอง	2.45	0.59	
การตั้งมาตรฐานตนเอง	2.45	0.64	
ความภาคภูมิใจในตนเอง	2.44	0.65	
การหลีกเลี่ยงอบายมุข	2.32	0.83	
การให้คุณค่าตนเอง	2.28	0.63	
ความละเอียดใจ	2.26	0.67	เคยทำนานๆครั้ง
การระงับความอยากและการต้านทาน			
การขี้ขลาด	2.21	0.69	
ความพอใจในตนเอง	2.05	0.67	
การแสดงอารมณ์อย่างถูกกาลเทศะ	1.92	0.82	

จากตาราง 9 แสดงว่า การปฏิบัติจริยธรรมที่นักศึกษาชายเคยทำ บ่อยๆ มากที่สุดคือ การปรับปรุงตนเอง และที่เคยทำบ่อยๆรองลงมาตามลำดับคือ ความรู้ลึกซึ้ง การปลอบใจตนเอง การปรุงแต่งร่างกาย ความเชื่อมั่นในตนเอง การสำรวจตนเอง ความรู้ทั่วไปประมาณ ความมีวินัยต่อตนเอง การลงโทษตนเอง การรักษาสุขภาพตนเอง ความขยันหมั่นเพียร การให้รางวัลตนเอง การตั้งมาตรฐานตนเอง และความภาคภูมิใจในตนเอง

ส่วนการปฏิบัติจริยธรรมที่นักศึกษาชายเคยทำน้อยที่สุดคือ การแสดงอารมณ์ อย่างถูกกาลเทศะ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนศักยภาพของการปฏิบัติ
จริยธรรมของนักศึกษาชาย ในมาตรา 2 "จะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส"

การปฏิบัติจริยธรรม	ค่าสถิติ		คะแนนอยู่ในช่วง
	\bar{x}	S.D.	
การปรับปรุงตนเอง	2.84	0.39	
การปรุงแต่งร่างกาย	2.76	0.43	
การรักษาสุขภาพตนเอง	2.73	0.44	
ความขยันหมั่นเพียร	2.71	0.46	
ความมีวินัยต่อตนเอง	2.70	0.55	
ความเชื่อมั่นในตนเอง	2.69	0.48	
การตั้งมาตรฐานตนเอง	2.68	0.49	
ความรู้ตัวไม่ประมาท	2.65	0.61	จะทำแน่ๆ
การสำรวจตนเอง	2.64	0.49	
ความรู้ลึกถึกผิด	2.60	0.59	
การลงโทษตนเอง	2.54	0.61	
การปลอบใจตนเอง	2.54	0.63	
การให้รางวัลตนเอง	2.53	0.54	
ความภาคภูมิใจในตนเอง	2.47	0.63	
การให้คุณค่าตนเอง	2.35	0.65	
การหลีกเลี่ยงอบายมุข	2.20	0.89	
ความละอายใจ	2.11	0.75	
ความพอใจในตนเอง	2.09	0.68	อาจจะทำ
การระงับความอยากและการต้านทาน			
การยั่วยุ	1.96	0.71	
การแสดงอารมณ์อย่างถูกกาลเทศะ	1.63	0.82	จะไม่ทำ

จากตาราง 10 แสดงว่า ศักยภาพของการปฏิบัติจริยธรรม ที่นักศึกษาชาย ซึ่งถ้ามีโอกาสจะทำแน่มากที่สุดคือ การปรับปรุงตนเอง และที่จะทำเน่าๆรองลงมา ตามลำดับคือ การปรุงแต่งร่างกาย การรักษาสภาพตนเอง ความขยันหมั่นเพียร ความมีวินัยต่อตนเอง ความเชื่อมั่นในตนเอง การตั้งมาตรฐานตนเอง ความรู้ตัวไม่ประมาท การสำรวจตนเอง ความรู้สึกผิด การลงโทษตนเอง การปลอบใจตนเอง การให้รางวัลตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง และการให้คุณค่าตนเอง ส่วนศักยภาพของการปฏิบัติจริยธรรม ที่นักศึกษาชายจะไม่ทำถ้ามีโอกาสคือ การแสดงอารมณ์อย่างถูกกาลเทศะ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติกิจกรรมของ
นักศึกษาชาย ในมาตรา 3 "เคยเห็นคนอื่นทำหรือไม่"

การปฏิบัติกิจกรรม	ค่าสถิติ		คะแนนอยู่ในช่วง
	\bar{x}	S.D.	
การปรุงแต่งร่างกาย	2.63	0.53	เคยเห็นบ่อยๆ
การรักษาสุขภาพตนเอง	2.50	0.54	
การปรับปรุงตนเอง	2.49	0.53	
ความภาคภูมิใจในตนเอง	2.47	0.58	
การให้รางวัลตนเอง	2.46	0.53	
ความเชื่อมั่นในตนเอง	2.43	0.56	
ความขยันหมั่นเพียร	2.33	0.53	เคยเห็นนานๆครั้ง
ความรู้ตัวไม่ประมาท	2.32	0.60	
การตั้งมาตรฐานตนเอง	2.30	0.53	
ความมีวินัยต่อตนเอง	2.26	0.56	
การสำรวจตนเอง	2.24	0.52	
การปลอบใจตนเอง	2.22	0.53	
ความรู้สึกลึก	2.18	0.56	
การลงโทษตนเอง	2.18	0.53	
การให้คุณค่าตนเอง	2.17	0.52	
ความพอใจในตนเอง	2.13	0.56	
การหลีกเลี่ยงอบายมุข	2.12	0.66	
ความละเอียดใจ	2.07	0.56	
การระงับความอยากและการต้านทาน			
การขี้ขลาด	2.00	0.46	
การแสดงอารมณ์อย่างถูกกาลเทศะ	1.92	0.54	

จากตาราง 11 แสดงว่า จริยธรรมที่นักศึกษาชายเคยเห็นคนอื่น
ทำบ่อยๆ มากที่สุดคือ การปรุงแต่งร่างกาย และที่เคยเห็นคนอื่นทำบ่อยๆ รองลงมา
ตามลำดับคือ การรักษาสุขภาพตนเอง การปรับปรุงตนเอง ความภาคภูมิใจใน
ตนเอง การให้รางวัลตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง

ส่วนจริยธรรมที่นักศึกษาชายเคยเห็นคนอื่นทำน้อยที่สุดคือการแสดงอารมณ์อย่าง
ถูกกาลเทศะ



ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนศักยภาพของการปฏิบัติ
จริยธรรมของนักศึกษาชาย ในมาตรา 4 "คิดว่าคนอื่นจะทำหรือไม่
ถ้ามีโอกาส"

การปฏิบัติจริยธรรม	ค่าสถิติ		คะแนนอยู่ในช่วง
	\bar{x}	S.D.	
การปรุงแต่งร่างกาย	2.72	0.48	
การรักษาสุขภาพตนเอง	2.53	0.54	
ความรู้ตัวไม่ประมาท	2.45	0.63	
การให้รางวัลตนเอง	2.45	0.59	
ความภาคภูมิใจในตนเอง	2.41	0.61	จะทำแน่ๆ
ความขยันหมั่นเพียร	2.39	0.61	
การระงับความอยากและการต้านทาน			
การขี้ขลาด	2.37	0.63	
ความเชื่อมั่นในตนเอง	2.36	0.62	
การปรับปรุงตนเอง	2.35	0.58	
การแสดงอารมณ์อย่างถูกกาลเทศะ	2.33	0.64	
การตั้งมาตรฐานตนเอง	2.22	0.58	
ความพอใจในตนเอง	2.20	0.70	
การปลอบใจตนเอง	2.19	0.62	
ความรู้สึกลึก	2.18	0.56	
ความมีวินัยต่อตนเอง	2.16	0.64	อาจจะทำ
การหลีกเลี่ยงอธิบายมุข	2.16	0.65	
การลงโทษตนเอง	2.09	0.55	
การสำรวจตนเอง	2.09	0.62	
การให้คุณค่าตนเอง	2.04	0.65	
ความละอายใจ	2.00	0.64	

จากตาราง 12 แสดงว่า ศักยภาพของการปฏิบัติจริยธรรมที่นักศึกษาชาย
 คิดว่า ถ้ามีโอกาสคนอื่นจะทำแน่ๆ มากที่สุดคือ การปรุ้งแต่งร่างกาย และที่คิดว่า
 คนอื่นจะทำแน่ๆรองลงมาตามลำดับคือ การรักษาสุขภาพตนเอง ความรู้ตัวไม่ประมาท
 การให้รางวัลตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง ความขยันหมั่นเพียร การระงับ
 ความอยากและการต้านทานการยั่วยู่ ความเชื่อมั่นในตนเอง และการปรับปรุงตนเอง
 ส่วนศักยภาพของการปฏิบัติจริยธรรมที่คิดว่าถ้ามีโอกาสคนอื่นจะทำน้อยที่สุดคือ
 ความละเอียดใจ



ศูนย์วิทยพัธพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติจริยธรรมของ
นักศึกษาหญิง ในมาตรา 1 "เคยทำหรือไม่"

การปฏิบัติจริยธรรม	ค่าสถิติ		คะแนนอยู่ในช่วง
	\bar{x}	s.d.	
การปลอบใจตนเอง	2.76	0.44	
ความรู้ตัวไม่ประมาท	2.75	0.47	
การปรับปรุงตนเอง	2.75	0.44	
ความรู้สึกลึก	2.72	0.46	
การสำรวจตนเอง	2.71	0.50	
การปรุงแต่งร่างกาย	2.69	0.50	
ความขยันหมั่นเพียร	2.65	0.50	
ความมีวินัยต่อตนเอง	2.63	0.51	เคยทำบ่อยๆ
การลงโทษตนเอง	2.59	0.56	
การให้รางวัลตนเอง	2.54	0.56	
ความเชื่อมั่นในตนเอง	2.51	0.56	
การรักษาสุขภาพตนเอง	2.51	0.53	
การหลีกเลี่ยงอบายมุข	2.45	0.82	
การตั้งมาตรฐานตนเอง	2.42	0.65	
ความภาคภูมิใจในตนเอง	2.38	0.65	
ความละเอียดใจ	2.33	0.73	
การให้คุณค่าตนเอง	2.32	0.66	
การระงับความอยากและการต้านทาน			
การขี้ขลาด	2.19	0.73	เคยทำนานๆครั้ง
การแสดงอารมณ์อย่างถูกกาลเทศะ	2.04	0.79	
ความพอใจในตนเอง	1.93	0.64	

จากตาราง 13 แสดงว่า การปฏิบัติจริยธรรมที่นักศึกษาหญิงเคยทำ
 บ่อยมากที่สุดคือ การปลอบใจตนเอง และที่เคยทำบ่อยรองลงมาตามลำดับคือ
 ความรู้ตัวไม่ประมาท การปรับปรุงตนเอง ความรู้สึกผิด การสำรวจตนเอง
 การปรุงแต่งร่างกาย ความขยันหมั่นเพียร ความมีวินัยต่อตนเอง การลงโทษตนเอง
 การให้รางวัลตนเอง ความเชื่อมั่นในตนเอง การรักษาสุขภาพตนเอง การหลีกเลี่ยง
 อบายมุข การตั้งมาตรฐานตนเอง และความภาคภูมิใจในตนเอง
 ส่วนการปฏิบัติจริยธรรมที่เคยทำน้อยที่สุดคือ ความพอใจในตนเอง



ศูนย์วิทยพัชรากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนศักยภาพของการปฏิบัติ
จริยธรรมของนักศึกษาหญิง ในมาตรา 2 "จะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส"

การปฏิบัติจริยธรรม	ค่าสถิติ		คะแนนอยู่ในช่วง
	\bar{x}	S.ก.	
การปรับปรุงตนเอง	2.78	0.44	
ความขยันหมั่นเพียร	2.76	0.47	
ความมีวินัยต่อตนเอง	2.73	0.48	
ความรู้ตัวไม่ประมาท	2.71	0.57	
การปรุงแต่งร่างกาย	2.67	0.50	
ความเชื่อมั่นในตนเอง	2.67	0.52	
การรักษาสุขภาพตนเอง	2.66	0.47	จะทำแน่ๆ
การสำรวจตนเอง	2.63	0.57	
ความรู้สึกรัก	2.63	0.60	
การตั้งมาตรฐานตนเอง	2.63	0.53	
การให้รางวัลตนเอง	2.59	0.50	
การปลอบใจตนเอง	2.53	0.63	
การลงโทษตนเอง	2.45	0.67	
ความภาคภูมิใจในตนเอง	2.42	0.59	
การหลีกเลี่ยงอบายมุข	2.32	0.89	
การให้คุณค่าตนเอง	2.30	0.64	
ความละเอียดใจ	2.16	0.84	
ความพอใจในตนเอง	2.10	0.64	อาจจะทำ
การระงับความอยากและการต้านทาน			
การขี้ขลาด	2.02	0.68	
การแสดงอารมณ์อย่างถูกกาลเทศะ	1.77	0.79	

จากตาราง 14 แสดงว่า ศักยภาพของการปฏิบัติจริยธรรมที่นักศึกษาหญิง
 ถ้ามียุทธศาสตร์ จะทำเน่ามากที่สุดคือ การปรับปรุงตนเอง และที่จะทำเน่ารองลงมา
 ตามลำดับคือ ความซนหมั่นเพียร ความมีวินัยตนเอง ความรู้ตัวไม่ประมาท
 การปรุงแต่งร่างกาย ความเชื่อมั่นในตนเอง การรักษาสุขภาพตนเอง การสำรวจ
 ตนเอง ความรู้สึกผิด การตั้งมาตรฐานตนเอง การให้รางวัลตนเอง การปลอบใจ
 ตนเอง การลงโทษตนเอง และความภาคภูมิใจในตนเอง
 ส่วนศักยภาพของการปฏิบัติจริยธรรมที่จะทำน้อยที่สุดคือ การแสดงอารมณ์อย่าง
 ถูกกาลเทศะ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติกิจกรรมของ
นักศึกษาหญิง ในมาตรา 3 "เคยเห็นคนอื่นทำหรือไม่"

การปฏิบัติกิจกรรม	ค่าสถิติ		คะแนนอยู่ในช่วง
	\bar{x}	S.D.	
การปรุงแต่งร่างกาย	2.64	0.51	
การให้รางวัลตนเอง	2.55	0.52	
การรักษาสุขภาพตนเอง	2.49	0.51	
ความขยันหมั่นเพียร	2.48	0.53	เคยเห็นบ่อยๆ
ความรู้ตัวไม่ประมาณ	2.45	0.59	
การปรับปรุงตนเอง	2.44	0.50	
ความเชื่อมั่นในตนเอง	2.44	0.52	
ความภาคภูมิใจในตนเอง	2.40	0.55	
การตั้งมาตรฐานตนเอง	2.30	0.50	
ความมีวินัยต่อตนเอง	2.29	0.52	
การหลีกเลี่ยงอบายมุข	2.26	0.66	
การปลอบใจตนเอง	2.26	0.56	
การสำรวจตนเอง	2.25	0.54	
ความรู้ลึกถึก	2.20	0.55	เคยเห็นนานๆครั้ง
การให้คุณค่าตนเอง	2.16	0.51	
ความพอใจในตนเอง	2.15	0.54	
การลงโทษตนเอง	2.14	0.50	
การระงับความอยากและการต้านทาน			
การขี้ขลาด	2.11	0.44	
ความละอายใจ	2.04	0.56	
การแสดงอารมณ์อย่างถูกกาลเทศะ	2.00	0.54	

จากตาราง 15 แสดงว่า จริยธรรมที่นักศึกษาหญิงเคยเห็น
 คนอื่นทำบ่อยๆมากที่สุดคือ การปรุงแต่งร่างกาย และที่เคยเห็นคนอื่นทำบ่อยๆรอง
 ลงมาตามลำดับคือ การให้รางวัลตนเอง การรักษาสุขภาพตนเอง ความขยันหมั่น
 เพียร ความรู้ตัวไม่ประมาท การปรับปรุงตนเอง ความเชื่อมั่นในตนเอง และ
 ความภาคภูมิใจในตนเอง

ส่วนจริยธรรมที่นักศึกษาหญิงเคยเห็นคนอื่นทำน้อยที่สุดคือ การแสดงอารมณ์อย่าง
 ถูกกาลเทศะ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนศักยภาพของการปฏิบัติ
จริยธรรมของนักศึกษาหญิง ในมาตรา 4 "คิดว่าคนอื่นจะทำหรือไม่
ถ้ามีโอกาส"

การปฏิบัติจริยธรรม	ค่าสถิติ		คะแนนอยู่ในช่วง
	\bar{x}	S.D.	
การปรุงแต่งร่างกาย	2.81	0.43	
การให้รางวัลตนเอง	2.59	0.54	
ความรู้ตัวไม่ประมาณ	2.56	0.54	
ความภาคภูมิใจในตนเอง	2.52	0.57	
การระงับความอยากและการต้านทาน			
การขี้ขลาด	2.48	0.56	จะทำแน่ๆ
ความขยันหมั่นเพียร	2.48	0.57	
การแสดงอารมณ์อย่างถูกกาลเทศะ	2.43	0.55	
การรักษาสุขภาพตนเอง	2.42	0.60	
ความเชื่อมั่นในตนเอง	2.38	0.59	
การปรับปรุงตนเอง	2.36	0.55	
การหลีกเลี่ยงอบายมุข	2.20	0.62	
ความพอใจในตนเอง	2.18	0.66	
การตั้งมาตรฐานตนเอง	2.17	0.66	
ความรู้ลึกถึก	2.17	0.57	
ความมีวินัยต่อตนเอง	2.15	0.63	อาจจะทำ
การปล่อยใจตนเอง	2.15	0.66	
การให้คุณค่าตนเอง	2.10	0.70	
การสำรวจตนเอง	2.05	0.63	
การลงโทษตนเอง	2.04	0.56	
ความละเอียดใจ	2.04	0.65	

จากตาราง 16 แสดงว่า ศักยภาพของการปฏิบัติจริยธรรมที่นักศึกษาหญิง
คิดว่า ถ้ามีโอกาสคนอื่นจะทำแน่มากที่สุดคือ การปรุงแต่งร่างกาย และที่คิดว่าคนอื่น
จะทำแน่วรองลงมาตามลำดับคือ การให้รางวัลตนเอง ความรู้ตัวไม่ประมาท
ความภาคภูมิใจในตนเอง การระงับความอยากและการต้านทานการยั่วยู่ ความขยัน
หมั่นเพียร การแสดงอารมณ์อย่างถูกกาลเทศะ การรักษาสุขภาพตนเอง ความ
เชื่อมั่นในตนเอง และการปรับปรุงตนเอง

ส่วนศักยภาพของการปฏิบัติจริยธรรมที่คิดว่าคนอื่นจะทำน้อยที่สุดคือ ความ
ละเอียดใจ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติกิจกรรมของ
นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ในภาค 1 "เคยทำหรือไม่"

การปฏิบัติกิจกรรม	ค่าสถิติ		คะแนนอยู่ในช่วง
	\bar{x}	S.D.	
การปลอบใจตนเอง	2.76	0.42	
การปรุงแต่งร่างกาย	2.73	0.48	
การปรับปรุงตนเอง	2.71	0.51	
การสำรวจตนเอง	2.71	0.49	
ความรู้ลึกถึก	2.70	0.51	
ความรู้ทั่วไป	2.70	0.51	
การลงโทษตนเอง	2.67	0.54	เคยทำบ่อยๆ
ความมีวินัยต่อตนเอง	2.63	0.52	
ความเชื่อมั่นในตนเอง	2.63	0.55	
การรักษาสุขภาพตนเอง	2.62	0.54	
ความขยันหมั่นเพียร	2.51	0.57	
การตั้งมาตรฐานตนเอง	2.44	0.63	
ความภาคภูมิใจในตนเอง	2.44	0.62	
การให้รางวัลตนเอง	2.40	0.61	
ความละเอียดใจ	2.26	0.72	
การระงับความอยากและการค่านทาน			
การขี้ขลาด	2.25	0.66	
การหลีกเลี่ยงอบายมุข	2.21	0.87	เคยทำนานๆครั้ง
การให้คุณค่าตนเอง	2.21	0.66	
การแสดงอารมณ์อย่างถูกกาลเทศะ	2.14	0.84	
ความพอใจในตนเอง	1.91	0.69	

จากตาราง 17 แสดงว่า การปฏิบัติกิจกรรมที่นักศึกษาชั้นปีที่ 2
เคยทำบ่อยมากที่สุดคือ การปลอบใจตนเอง และที่เคยทำบ่อยๆรองลงมาตามลำดับ
คือ การปรุงแต่งร่างกาย การปรับปรุงตนเอง การสำรวจตนเอง ความรู้สึกนึก
ความรู้ตัวไม่ประมาท การลงโทษตนเอง ความมีวินัยต่อตนเอง ความขยันหมั่นเพียร
การตั้งมาตรฐานตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง และการให้รางวัลตนเอง
ส่วนการปฏิบัติกิจกรรมที่เคยทำน้อยที่สุดคือ ความพอใจในตนเอง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนศักยภาพของการปฏิบัติ
จริยธรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ในมาตรา 2 "จะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส"

การปฏิบัติจริยธรรม	ค่าสถิติ		คะแนนอยู่ในช่วง
	\bar{x}	S.D.	
การปรับปรุงตนเอง	2.83	0.42	
การรักษาสุขภาพตนเอง	2.77	0.41	
การปรุงแต่งร่างกาย	2.73	0.46	
ความรู้ตัวไม่ประมาท	2.72	0.56	
การตั้งมาตรฐานตนเอง	2.70	0.49	
ความมีวินัยต่อตนเอง	2.69	0.55	
ความขยันหมั่นเพียร	2.67	0.48	จะทำแน่ๆ
ความเชื่อมั่นในตนเอง	2.66	0.51	
การสำรวจตนเอง	2.60	0.48	
ความรู้สึกลึกซึ้ง	2.58	0.61	
การลงโทษตนเอง	2.55	0.58	
การปลอบใจตนเอง	2.54	0.60	
การให้รางวัลตนเอง	2.50	0.57	
ความภาคภูมิใจในตนเอง	2.45	0.58	
การให้คุณค่าตนเอง	2.26	0.68	
ความละเอียดใจ	2.10	0.81	
การหลีกเลี่ยงอบายมุข	2.09	0.90	
ความพอใจในตนเอง	2.07	0.67	อาจจะทำ
การระงับความอยากและการค้ำทาน			
การยั่วยุ	2.01	0.70	
การแสดงอารมณ์อย่างถูกกาลเทศะ	1.75	0.86	

จากตาราง 18 แสดงว่า สักยภาพของการปฏิบัติจริยธรรมที่นักศึกษา
 ชั้นปีที่ 2 ถ้ามีโอกาสจะทำแน่ว่ามากที่สุดคือ การปรับปรุงตนเอง และที่จะทำแน่ว่า
 รองลงมาตามลำดับคือ การรักษาสุขภาพตนเอง การปรุงแต่งร่างกาย ความรู้ตัว
 ไม่ประมาท การตั้งมาตรฐานตนเอง ความมีวินัยต่อตนเอง ความขยันหมั่นเพียร
 ความเชื่อมั่นในตนเอง การสำรวจตนเอง ความรู้สึกผิด การลงโทษตนเอง
 การปลอบใจตนเอง การให้รางวัลตนเอง และความภาคภูมิใจในตนเอง

ส่วนศักยภาพของการปฏิบัติจริยธรรมที่จะทำน้อยที่สุดคือ การแสดงอารมณ์
 อย่างถูกกาลเทศะ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติกิจกรรมของ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ในมาตรา 3 "เคยเห็นคนอื่นทำหรือไม่"

การปฏิบัติกิจกรรม	ค่าสถิติ		คะแนนอยู่ในช่วง
	\bar{x}	S.ก.	
การปรุงแต่งร่างกาย	2.73	0.48	
การรักษาสุขภาพตนเอง	2.63	0.50	
ความรู้ตัวไม่ประมาท	2.51	0.63	
การให้รางวัลตนเอง	2.49	0.55	
ความภาคภูมิใจในตนเอง	2.42	0.56	
การแสดงอารมณ์อย่างถูกกาลเทศะ	2.41	0.64	เคยเห็นบ่อยๆ
การระงับความอยากและการต้านทาน			
การยั่วยุ	2.39	0.67	
ความขยันหมั่นเพียร	2.39	0.63	
การปรับปรุงตนเอง	2.38	0.56	
ความเชื่อมั่นในตนเอง	2.38	0.59	
การหลีกเลี่ยงอบายมุข	2.20	0.64	
การตั้งมาตรฐานตนเอง	2.18	0.60	
ความรู้สึกลึก	2.18	0.56	
ความมีวินัยต่อตนเอง	2.15	0.65	
การปลอบใจตนเอง	2.15	0.59	เคยเห็นนานๆครั้ง
การสำรวจตนเอง	2.12	0.60	
การลงโทษตนเอง	2.12	0.59	
ความพอใจในตนเอง	2.09	0.71	
การให้คุณค่าตนเอง	2.04	0.65	
ความละอายใจ	1.99	0.58	

จากตาราง 19 แสดงว่า จริยธรรมที่นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เคยเห็นคนอื่นทำบ่อยมากที่สุดคือ การปรุงแต่งร่างกาย และที่เคยเห็นคนอื่นทำบ่อยๆ รองลงมาตามลำดับคือ การรักษาสุขภาพตนเอง ความรู้ตัวไม่ประมาท การให้รางวัลตนเอง ความภาคภูมิใจตนเอง การแสดงอารมณ์อย่างอย่างถูกกาลเทศะ การระงับความอยากและการก้าวนานการยั่วยุ ความซื่อสัตย์เพียร การปรับปรุงตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง

ส่วนจริยธรรมที่นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เคยเห็นคนอื่นทำน้อยที่สุดคือ ความละเอียดใจ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนศักยภาพของการปฏิบัติ
จริยธรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ในมาตรา 4 "คิดว่าคนอื่นจะทำหรือไม่
ถ้ามีโอกาส"

การปฏิบัติจริยธรรม	ค่าสถิติ		คะแนนอยู่ในช่วง
	\bar{x}	S.D.	
การปรุงแต่งร่างกาย	2.62	0.50	
การปรับปรุงตนเอง	2.55	0.49	
การรักษาสุขภาพตนเอง	2.54	0.51	
ความภาคภูมิใจในตนเอง	2.48	0.55	จะทำแน่ๆ
การให้รางวัลตนเอง	2.48	0.51	
ความเชื่อมั่นในตนเอง	2.44	0.53	
ความรู้ตัวไม่ประมาท	2.39	0.59	
การตั้งมาตรฐานตนเอง	2.33	0.51	
ความขยันหมั่นเพียร	2.32	0.50	
ความมีวินัยต่อตนเอง	2.27	0.56	
การปลอบใจตนเอง	2.24	0.51	
การลงโทษตนเอง	2.24	0.51	
ความรู้สึกลึกซึ้ง	2.20	0.55	
การสำรวจตนเอง	2.19	0.48	อาจจะทำ
การให้คุณค่าตนเอง	2.17	0.51	
ความพอใจในตนเอง	2.13	0.54	
การหลีกเลี่ยงอบายมุข	2.11	0.67	
ความละเอียดใจ	2.08	0.50	
การระงับความอยากและการต้านทาน			
การขี้ขลาด	2.03	0.46	
การแสดงอารมณ์อย่างถูกกาลเทศะ	1.97	0.57	

จากตาราง 20 แสดงว่า ศักยภาพของการปฏิบัติจริยธรรมที่นักศึกษา
ชั้นปีที่ 2 คิดว่าถ้ามีโอกาสคนอื่นจะทำนั้มากที่สุดคือ การปรงแต่งร่างกาย และที่
คิดว่าคนอื่นจะทำนั้รองลงมาตามลำดับคือ การปรับปรุงตนเอง การรักษาสุขภาพ
ตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การให้รางวัลตนเอง ความเชื่อมั่นในตนเอง
และความรู้ตัวไม่ประมาท

ส่วนศักยภาพของการปฏิบัติจริยธรรมที่คิดว่าถ้ามีโอกาสคนอื่นจะทำน้อยที่สุดคือ
การแสดงอารมณ์อย่างถูกกาลเทศะ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติกิจกรรมของ
นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในภาค 1 "เคยทำหรือไม่"

การปฏิบัติกิจกรรม	ค่าสถิติ		คะแนนอยู่ในช่วง
	\bar{x}	S.D.	
การปรับปรุงตนเอง	2.76	0.43	
การปลอบใจตนเอง	2.75	0.45	
ความรู้สึกลึกซึ้ง	2.74	0.45	
ความรู้ทั่วไม่ประมาณ	2.73	0.48	
การสำรวจตนเอง	2.70	0.51	
การปรุงแต่งร่างกาย	2.69	0.49	
ความขยันหมั่นเพียร	2.65	0.50	
ความมีวินัยต่อตนเอง	2.65	0.51	เคยทำบ่อยๆ
การลงโทษตนเอง	2.59	0.56	
ความเชื่อมั่นในตนเอง	2.57	0.54	
การให้รางวัลตนเอง	2.54	0.56	
การรักษาสุขภาพตนเอง	2.50	0.55	
การหลีกเลี่ยงอบายมุข	2.46	0.80	
การตั้งมาตรฐานตนเอง	2.43	0.65	
ความภาคภูมิใจในตนเอง	2.39	0.36	
การให้คุณค่าตนเอง	2.34	0.64	
ความละเอียดใจ	2.32	0.71	
การระงับความอยากและการต้านทาน			
การขี้ขลาด	2.18	0.73	เคยทำนานๆครั้ง
ความพอใจในตนเอง	2.00	0.64	
การนสทงอารมณ์อย่างถูกกาลเทศะ	1.94	0.79	

จากตาราง 21 แสดงว่า การปฏิบัติกิจกรรมที่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เคยทำบ่อยามากที่สุดคือ การปรับปรุงตนเอง และที่เคยทำบ่อยๆรองลงมาตามลำดับคือ การปล่อยใจตนเอง ความรู้สึกผิด ความรู้ตัวไม่ประมาณ การสำรวจตนเอง การปรุงแต่งร่างกาย ความขยันหมั่นเพียร ความมีวินัยต่อตนเอง การลงโทษตนเอง ความเชื่อมั่นในตนเอง การให้รางวัลตนเอง การรักษาสุขภาพตนเอง การหลีกเลี่ยงอบายมุข การตั้งมาตรฐานตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง และการให้คุณค่าตนเอง

ส่วนการปฏิบัติกิจกรรมที่เคยทำน้อยที่สุดคือ การแสดงอารมณ์อย่างถูกกาลเทศะ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนศักยภาพของการปฏิบัติ
จริยธรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในภาค 2 "จะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส"

การปฏิบัติจริยธรรม	ค่าสถิติ		คะแนนอยู่ในช่วง
	\bar{x}	S.D.	
การปรับปรุงตนเอง	2.79	0.43	
ความขยันหมั่นเพียร	2.76	0.45	
ความมีวินัยต่อตนเอง	2.73	0.49	
การปรุงแต่งร่างกาย	2.70	0.49	
ความเชื่อมั่นในตนเอง	2.68	0.51	
ความรู้ทั่วไปไม่ประมาท	2.67	0.60	
การรักษาสุขภาพตนเอง	2.66	0.47	
การสำรวจตนเอง	2.65	0.65	จะทำแน่ๆ
ความรู้ลึกถึกนิค	2.64	0.59	
การตั้งมาตรฐานตนเอง	2.63	0.52	
การให้รางวัลตนเอง	2.59	0.50	
การปลอบใจตนเอง	2.53	0.64	
การลงโทษตนเอง	2.47	0.67	
ความภาคภูมิใจในตนเอง	2.44	0.62	
การให้คุณค่าตนเอง	2.34	0.63	
การหลีกเลี่ยงอบายมุข	2.33	0.88	
ความละเอียดใจ	2.15	0.81	
ความพอใจในตนเอง	2.11	0.65	อาจจะทำ
การระงับความอยากและการต้านทาน			
การยั่วยุ	1.99	0.69	
การแสดงอารมณ์อย่างถูกกาลเทศะ	1.71	0.79	

จากตาราง 22 แสดงว่า ศักยภาพของการปฏิบัติจริยธรรมที่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ถ้ามีโอกาสจะทำแน่ๆ มากที่สุดคือ การปรับปรุงตนเอง และที่จะทำแน่ๆ รองลงมาตามลำดับคือ ความขยันหมั่นเพียร ความมีวินัยต่อตนเอง การปรุงแต่งร่างกาย ความเชื่อมั่นในตนเอง ความรู้ตัวไม่ประมาท การรักษาสุขภาพตนเอง การสำรวจตนเอง ความรู้สึกผิด การลงโทษตนเอง การให้รางวัลตนเอง การปลอบใจตนเอง การลงโทษตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง และการให้คุณค่าตนเอง

ส่วนศักยภาพของการปฏิบัติจริยธรรมที่จะทำน้อยที่สุดคือ การแสดงอารมณ์อย่างถูกกาลเทศะ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติกิจกรรมของ
นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในมาตรา 3 "เคยเห็นคนอื่นทำหรือไม่"

การปฏิบัติกิจกรรม	ค่าสถิติ		คะแนนอยู่ในช่วง
	\bar{x}	S.D.	
การปรุงแต่งร่างกาย	2.79	0.45	
การให้รางวัลตนเอง	2.55	0.57	
ความรู้ทั่วไปไม่ประมาณ	2.52	0.56	
ความภาคภูมิใจในตนเอง	2.49	0.59	
ความขยันหมั่นเพียร	2.47	0.57	เคยเห็นบ่อยๆ
การระงับความอยากและการต้านทาน			
การขี้ขลาด	2.46	0.56	
การรักษาสุขภาพตนเอง	2.40	0.60	
การแสดงอารมณ์อย่างถูกกาลเทศะ	2.39	0.57	
ความเชื่อมั่นในตนเอง	2.37	0.60	
การปรับปรุงตนเอง	2.35	0.56	
ความพอใจในตนเอง	2.22	0.66	
การตั้งมาตรฐานตนเอง	2.19	0.64	
การหลีกเลี่ยงอบายมุข	2.18	0.63	
ความรู้ลึกถึก	2.17	0.57	
การปล่อยใจตนเอง	2.16	0.66	เคยเห็นนานๆครั้ง
ความมีวินัยต่อตนเอง	2.16	0.63	
การให้คุณค่าตนเอง	2.09	0.69	
การสำรวจตนเอง	2.04	0.64	
การลงโทษตนเอง	2.04	0.54	
ความละเอียดใจ	2.04	0.66	

จากตาราง 23 แสดงว่า จริยธรรมที่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เคยเห็น
 คนอื่นปฏิบัติบ่อยๆ มากที่สุดคือ : การปรุงแต่งร่างกาย และที่เคยเห็นคนอื่นทำบ่อยๆ
 รองลงมาตามลำดับคือ การให้รางวัลตนเอง ความรู้ตัวไม่ประมาท ความภาคภูมิใจ
 ในตนเอง ความขยันหมั่นเพียร การระงับความอยากและการต้านทานการยั่วยู่
 การรักษาสุขภาพตนเอง การแสดงอารมณ์อย่างถูกกาลเทศะ ความเชื่อมั่นในตนเอง
 และการปรับปรุงตนเอง

ส่วนจริยธรรมที่เคยเห็นคนอื่นปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ความละเอียดใจ



ศูนย์วิทยพัชรากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนศักยภาพของการปฏิบัติ
จริยธรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในมาตรา 4 "คิดว่าคนอื่นจะทำหรือไม่
ถ้ามีโอกาส"

การปฏิบัติจริยธรรม	ค่าสถิติ		คะแนนอยู่ในช่วง
	\bar{x}	S.D.	
การปรุงแต่งร่างกาย	2.64	0.53	
การให้รางวัลตนเอง	2.52	0.53	
การรักษาสุขภาพตนเอง	2.47	0.53	
ความขยันหมั่นเพียร	2.46	0.54	จะทำแน่ๆ
ความเชื่อมั่นในตนเอง	2.43	0.54	
การปรับปรุงตนเอง	2.42	0.52	
ความภาคภูมิใจในตนเอง	2.41	0.56	
ความรู้ทั่วไป	2.40	0.60	
การตั้งมาตรฐานตนเอง	2.29	0.52	
ความมีวินัยต่อตนเอง	2.28	0.53	
การสำรวจตนเอง	2.26	0.55	
การปลอบใจตนเอง	2.25	0.56	
การหลีกเลี่ยงอบายมุข	2.24	0.66	
ความรู้ลึกซึ้ง	2.19	0.56	
การให้คุณค่าตนเอง	2.16	0.52	อาจจะทำ
ความพอใจในตนเอง	2.14	0.55	
การลงโทษตนเอง	2.13	0.51	
การระงับความอยากและการต้านทาน			
การขี้ขลาด	2.08	0.45	
ความละเอียดใจ	2.04	0.58	
การแสดงอารมณ์อย่างถูกกาลเทศะ	1.98	0.54	

จากตาราง 24 แสดงว่า ศักยภาพของการปฏิบัติกิจกรรมที่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 คิดว่าถ้ามีโอกาสคนอื่นจะทำแน่ๆ มากที่สุดคือ การปรุงแต่งร่างกาย และที่คิดว่าคนอื่นจะทำแน่ๆรองลงมาตามลำดับคือ การให้รางวัลตนเอง การรักษาสุขภาพตนเอง ความขยันหมั่นเพียร ความเชื่อมั่นในตนเอง การปรับปรุงตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง และความรู้ตัวไม่ประมาท

ส่วนศักยภาพของการปฏิบัติกิจกรรมที่คิดว่าคนอื่นจะทำน้อยที่สุดคือ การแสดงอารมณ์อย่างถูกกาลเทศะ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบระหว่างตัวแปรต้นกับจริยธรรมและศักยภาพของการปฏิบัติ
จริยธรรมของตัวอย่างประชากร จำแนกตามตัวแปรต้น และรายมาตร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้ จะเสนอการ เปรียบเทียบคะแนนจริยธรรม
และศักยภาพของการปฏิบัติจริยธรรมของตัวอย่างประชากร จำแนกตามตัวแปรต้น เปรียบ
ลำดับรายมาตร ดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตัวแปรเพศ ซึ่งจำแนกเป็นเพศชาย และ
เพศหญิง ดังปรากฏในตาราง 25 ถึง 29

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตัวแปรระดับชั้น ซึ่งจำแนกเป็นชั้นปีที่ 2
และชั้นปีที่ 4 ดังปรากฏในตาราง 30 ถึง 34



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติจริยธรรมในแต่ละมาตรา ของนักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิง

การปฏิบัติจริยธรรม	ชาย		หญิง		t
	$n = 153$		$n = 247$		
	\bar{x}	ส.ด.	\bar{x}	ส.ด.	
มาตรา 1	2.49	0.64	2.50	0.64	0.02
มาตรา 2	2.47	0.68	2.48	0.67	0.09
มาตรา 3	2.27	0.58	2.30	0.56	0.52
มาตรา 4	2.28	0.63	2.31	0.63	0.45

จากตาราง 25 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติจริยธรรมของนักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิง ในแต่ละมาตรา ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 กล่าวคือ การปฏิบัติจริยธรรมของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง ในแต่ละมาตรา ไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยครู จำแนกตามเพศ ในมาตรา 1 "เคยทำหรือไม่"

การปฏิบัติกิจกรรม	ชาย n = 153		หญิง n = 247		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
การระงับความอยากและการต้านทาน					
การยั่วเย้า	2.21	0.69	2.19	0.73	-0.23
การแสดงอารมณ์อย่างถูกกาลเทศะ	1.92	0.82	2.04	0.79	1.52
ความรู้ตัวไม่ประมาท	2.69	0.52	2.75	0.47	1.17
ความมีวินัยต่อตนเอง	2.66	0.52	2.63	0.51	-0.50
ความขยันหมั่นเพียร	2.57	0.54	2.65	0.50	1.42
ความพอใจในตนเอง	2.05	0.67	1.93	0.64	-1.67
การตั้งมาตรฐานตนเอง	2.45	0.64	2.42	0.65	-0.38
การหลีกเลี่ยงอบายมุข	2.32	0.83	2.45	0.82	1.60
การสำรวจตนเอง	2.69	0.50	2.71	0.50	0.45
การให้คุณค่าตนเอง	2.28	0.63	2.32	0.66	0.54
ความภาคภูมิใจในตนเอง	2.44	0.65	2.38	0.65	-0.82
ความเชื่อมั่นในตนเอง	2.70	0.50	2.51	0.56	-3.43 ***
ความรู้สึกลึกซึ้ง	2.75	0.47	2.72	0.46	-0.56
ความละเอียดใจ	2.26	0.67	2.33	0.73	0.92
การให้รางวัลตนเอง	2.45	0.59	2.54	0.56	1.49
การปลอบใจตนเอง	2.74	0.46	2.76	0.44	0.43
การลงโทษตนเอง	2.64	0.55	2.59	0.56	-0.79
การรักษาสุขภาพตนเอง	2.58	0.56	2.51	0.53	-1.26
การปรุงแต่งร่างกาย	2.71	0.47	2.69	0.50	-0.52
การปรับปรุงตนเอง	2.76	0.47	2.75	0.44	-0.10

*** $p < .001$

จากตาราง 26 พบว่า ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติจริยธรรมของนักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิง ในมาตร 1 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ตั้งแต่ระดับ .05 ขึ้นไป 1 ข้อคือ ความเชื่อมั่นในตนเอง กล่าวคือ นักศึกษาชายเคยปฏิบัติ จริยธรรมเกี่ยวกับความเชื่อมั่นในตนเองมากกว่านักศึกษาหญิง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยศักยภาพของการปฏิบัติกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยครู
 จำนวนตามเพศ ในมาตรา 2 "จะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส"

การปฏิบัติกิจกรรม	ชาย n = 153		หญิง n = 247		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การระงับความอยากและการต้านทาน					
การยั่วยุ	1.96	0.71	2.02	0.68	0.88
การแสดงอารมณ์อย่างถูกกาลเทศะ	1.63	0.82	1.77	0.79	1.72
ความรู้ตัวไม่ประมาณ	2.65	0.61	2.71	0.57	0.96
ความมีวินัยต่อตนเอง	2.70	0.55	2.73	0.48	0.58
ความขยันหมั่นเพียร	2.71	0.46	2.76	0.47	0.87
ความพอใจในตนเอง	2.09	0.68	2.10	0.64	0.10
การตั้งมาตรฐานตนเอง	2.68	0.49	2.63	0.53	-1.03
การหลีกเลี่ยงอบายมุข	2.20	0.89	2.32	0.89	1.31
การสำรวจตนเอง	2.64	0.49	2.63	0.57	-0.01
การให้คุณค่าตนเอง	2.35	0.65	2.30	0.64	-0.83
ความภาคภูมิใจในตนเอง	2.47	0.63	2.42	0.59	-0.71
ความเชื่อมั่นในตนเอง	2.69	0.48	2.67	0.52	-0.39
ความรู้สึกลึก	2.60	0.59	2.63	0.60	0.51
ความละเอียดใจ	2.11	0.75	2.16	0.84	0.60
การให้รางวัลตนเอง	2.53	0.54	2.59	0.50	1.17
การปลอบใจตนเอง	2.54	0.63	2.53	0.63	-0.12
การลงโทษตนเอง	2.54	0.61	2.45	0.67	-1.36
การรักษาสุขภาพตนเอง	2.73	0.44	2.66	0.47	-1.35
การปรุงแต่งร่างกาย	2.76	0.43	2.67	0.50	-1.78
การปรับปรุงตนเอง	2.84	0.39	2.78	0.44	-1.30

จากตาราง 27 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยศักยภาพของการปฏิบัติจริยธรรมของ
นักศึกษชายและนักศึกษหญิง ในมาตรา 2 ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ทั้งแต่ระดับ .05 ขึ้นไป กล่าวคือ ถ้ามีโอกาสนักศึกษชายจะปฏิบัติจริยธรรมไม่แตกต่าง
กับนักศึกษหญิง



ศูนย์วิทยพัธพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยครู จำแนกตามเพศ ในมาตรา 3 "เคยเห็นคนอื่นทำหรือไม่"

การปฏิบัติกิจกรรม	ชาย n = 153		หญิง n = 247		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
การระงับความอยากและการต้านทาน					
การขี้ขลาด	2.00	0.46	2.11	0.44	2.29 *
การแสดงอารมณ์อย่างถูกกาลเทศะ	1.92	0.54	2.00	0.54	1.27
ความรู้ตัวไม่ประมาท	2.32	0.60	2.45	0.59	2.23 *
ความมีวินัยต่อตนเอง	2.26	0.56	2.29	0.52	0.68
ความขยันหมั่นเพียร	2.33	0.53	2.48	0.53	2.58 **
ความพอใจในตนเอง	2.13	0.56	2.15	0.54	0.40
การตั้งมาตรฐานตนเอง	2.30	0.53	2.30	0.50	-0.06
การหลีกเลี่ยงอบายมุข	2.12	0.66	2.26	0.66	2.07 *
การสำรวจตนเอง	2.24	0.52	2.25	0.54	0.16
การให้คุณค่าตนเอง	2.17	0.52	2.16	0.51	-0.27
ความภาคภูมิใจในตนเอง	2.47	0.58	2.40	0.55	-1.13
ความเชื่อมั่นในตนเอง	2.43	0.56	2.44	0.52	0.03
ความรู้สึกลึก	2.18	0.56	2.20	0.55	0.22
ความละเอียดใจ	2.07	0.56	2.04	0.56	-0.40
การให้รางวัลตนเอง	2.46	0.53	2.55	0.52	1.59
การปลอบใจตนเอง	2.22	0.53	2.26	0.56	0.67
การลงโทษตนเอง	2.18	0.53	2.14	0.50	-0.74
การรักษาสุขภาพตนเอง	2.50	0.54	2.49	0.51	-0.05
การปรุงแต่งร่างกาย	2.63	0.53	2.64	0.51	0.18
การปรับปรุงตนเอง	2.49	0.53	2.44	0.50	-0.91

* $p < .05$ ** $p < .01$

จากตาราง 28 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติจริยธรรมของนักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิง ในมาตรา 3 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งที่ระดับ .05 ขึ้นไป 4 ข้อคือ การระงับความอยากและการต้านทานการยั่วยู่ ความรู้ตัวไม่ประมาท ความขยันหมั่นเพียร และการหลีกเลี่ยงอบายมุข กล่าวคือ นักศึกษาหญิงเคยเห็นคนอื่นปฏิบัติจริยธรรมเกี่ยวกับการระงับความอยากและการต้านทานการยั่วยู่ ความรู้ตัวไม่ประมาท ความขยันหมั่นเพียร และการหลีกเลี่ยงอบายมุข มากกว่า นักศึกษาชาย



ศูนย์วิทยพัชรากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยศักยภาพของการปฏิบัติจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยครู
จำแนกตามเพศ ในมาตรา 4 "คิดว่าคนอื่นจะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส"

การปฏิบัติจริยธรรม	ชาย n = 153		หญิง n = 247		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
การระงับความอยุ่ยากและการค้ำทาน					
การขี้ขลาด	2.37	0.63	2.48	0.56	1.80
การแสดงอารมณ์อย่างถูกกาลเทศะ	2.33	0.64	2.43	0.55	1.70
ความรู้ตัวไม่ประมาท	2.45	0.63	2.56	0.54	1.87
ความมีวินัยต่อตนเอง	2.16	0.64	2.15	0.63	-0.18
ความซื่อสัตย์	2.39	0.61	2.48	0.57	1.60
ความพอใจในตนเอง	2.20	0.70	2.18	0.66	-0.23
การตั้งมาตรฐานตนเอง	2.22	0.58	2.17	0.66	-0.83
การหลีกเลี่ยงอบายมุข	2.16	0.65	2.20	0.62	0.65
การสำรวจตนเอง	2.09	0.62	2.05	0.63	-0.59
การให้คุณค่าตนเอง	2.04	0.65	2.10	0.70	0.84
ความภาคภูมิใจในตนเอง	2.41	0.61	2.52	0.57	1.82
ความเชื่อมั่นในตนเอง	2.36	0.62	2.38	0.59	0.23
ความรู้สึกลึกซึ้ง	2.18	0.56	2.17	0.57	-0.32
ความละเอียดใจ	2.00	0.64	2.04	0.65	0.50
การให้รางวัลตนเอง	2.45	0.59	2.59	0.54	2.55 *
การปลอบใจตนเอง	2.19	0.62	2.15	0.66	-0.58
การลงโทษตนเอง	2.09	0.55	2.04	0.56	-0.92
การรักษาสุขภาพตนเอง	2.53	0.54	2.42	0.60	-1.97 *
การบำรุงแต่งร่างกาย	2.72	0.48	2.81	0.43	1.95
การปรับปรุงตนเอง	2.35	0.58	2.36	0.55	0.26

* $p < .05$

จากตาราง 29 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยศักยภาพของการปฏิบัติจริยธรรม
ของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง ในมาตรา 4 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติ ทั้งแต่ระดับ .05 ขึ้นไป 2 ข้อคือ การให้รางวัลตนเอง และการรักษา
สุขภาพตนเอง กล่าวคือ นักศึกษาชายคิดว่าถ้ามีโอกาสคนอื่นจะปฏิบัติจริยธรรมเกี่ยว
กับการรักษาสุขภาพตนเองมากกว่านักศึกษาหญิง ส่วนนักศึกษาหญิงคิดว่าถ้ามีโอกาส
คนอื่นจะปฏิบัติจริยธรรมเกี่ยวกับการให้รางวัลตนเองมากกว่านักศึกษาชาย



ศูนย์วิทยพัธพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติจริยธรรมในแต่ละมาตรา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4

การปฏิบัติจริยธรรม	ปีที่ 2		ปีที่ 4		t
	n = 254		n = 146		
	\bar{x}	ร.ด.	\bar{x}	ร.ด.	
มาตรา 1	2.48	0.65	2.50	0.64	0.22
มาตรา 2	2.46	0.68	2.48	0.67	0.19
มาตรา 3	2.30	0.63	2.31	0.63	0.08
มาตรา 4	2.29	0.56	2.30	0.57	0.01

จากตาราง 30 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติจริยธรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในแต่ละมาตรา ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 กล่าวคือ การปฏิบัติจริยธรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในแต่ละมาตรา ไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยครู จำแนกตามระดับชั้น ในมาตรา 1 "เคยทำหรือไม่"

การปฏิบัติกิจกรรม	ปีที่ 2		ปีที่ 4		t
	n = 254		n = 146		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การระงับความอยากและการต้านทาน					
การขี้ขลาด	2.25	0.66	2.18	0.73	-0.84
การแสดงอารมณ์อย่างถูกกาลเทศะ	2.14	0.84	1.94	0.79	-2.13 *
ความรู้ตัวไม่ประมาท	2.70	0.51	2.73	0.48	0.63
ความมีวินัยต่อตนเอง	2.63	0.52	2.65	0.51	0.36
ความขยันหมั่นเพียร	2.51	0.57	2.65	0.50	2.40 *
ความพอใจในตนเอง	1.91	0.69	2.00	0.64	1.26
การตั้งมาตรฐานตนเอง	2.44	0.63	2.43	0.65	-0.18
การหลีกเลี่ยงอบายมุข	2.21	0.87	2.46	0.80	2.64 **
การสำรวจตนเอง	2.71	0.49	2.70	0.51	-0.12
การให้คุณค่าตนเอง	2.21	0.66	2.34	0.64	1.65
ความภาคภูมิใจในตนเอง	2.44	0.62	2.39	0.36	-0.93
ความเชื่อมั่นในตนเอง	2.63	0.55	2.57	0.54	-0.97
ความรู้สึกลึก	2.70	0.51	2.74	0.45	0.79
ความละเอียดใจ	2.26	0.72	2.32	0.71	0.69
การให้รางวัลตนเอง	2.40	0.61	2.54	0.56	2.15 *
การปลอบใจตนเอง	2.76	0.42	2.75	0.45	-0.12
การลงโทษตนเอง	2.67	0.54	2.59	0.56	-1.26
การรักษาสุขภาพตนเอง	2.62	0.54	2.50	0.55	-1.82
การปรุงแต่งร่างกาย	2.73	0.48	2.69	0.49	-0.70
การปรับปรุงตนเอง	2.71	0.51	2.76	0.43	1.07

*p < .05

** p < .01

จากตาราง 31 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติจริยธรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในมาตรา 1 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งแต่ละระดับ .05 ขึ้นไป 4 ข้อคือ การแสดงอารมณ์อย่างถูกกาลเทศะ ความซื่อสัตย์ การหลีกเลี่ยงอบายมุข และการให้รางวัลตนเอง กล่าวคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เคยปฏิบัติจริยธรรมเกี่ยวกับการแสดงอารมณ์อย่างถูกกาลเทศะ มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 4 ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เคยปฏิบัติจริยธรรมเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ การหลีกเลี่ยงอบายมุข และการให้รางวัลตนเองมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยศักยภาพของการปฏิบัติจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยครู
จำแนกตามระดับชั้น ในมาตรา 2 "จะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส"

การปฏิบัติจริยธรรม	ปีที่ 2		ปีที่ 4		t
	n = 254		n = 146		
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
การระงับความอยากและการต้านทาน					
การยั่วยุ	2.01	0.70	1.99	0.69	-0.33
การแสดงอารมณ์อย่างถูกกาลเทศะ	1.75	0.86	1.71	0.79	-0.43
ความรู้ตัวไม่ประมาท	2.72	0.56	2.67	0.60	-0.64
ความมีวินัยต่อตนเอง	2.69	0.55	2.73	0.49	0.72
ความขยันหมั่นเพียร	2.67	0.48	2.76	0.45	1.78
ความพอใจในตนเอง	2.07	0.67	2.11	0.65	0.41
การตั้งมาตรฐานตนเอง	2.70	0.49	2.63	0.52	-1.13
การหลีกเลี่ยงอบายมุข	2.09	0.90	2.33	0.88	2.33 *
การสำรวจตนเอง	2.60	0.48	2.65	0.65	0.68
การให้คุณค่าตนเอง	2.26	0.68	2.34	0.63	1.03
ความภาคภูมิใจในตนเอง	2.45	0.58	2.44	0.62	-0.05
ความเชื่อมั่นในตนเอง	2.66	0.51	2.68	0.51	0.37
ความรู้สึกลึก	2.58	0.61	2.64	0.59	0.83
ความละเอียดใจ	2.10	0.81	2.15	0.81	0.47
การให้รางวัลตนเอง	2.50	0.57	2.59	0.50	1.55
การปลอบใจตนเอง	2.54	0.60	2.53	0.64	-0.12
การลงโทษตนเอง	2.55	0.58	2.47	0.67	-1.10
การรักษาสุขภาพตนเอง	2.77	0.41	2.66	0.47	-2.01 *
การปรุงแต่งร่างกาย	2.73	0.46	2.70	0.49	-0.54
การปรับปรุงตนเอง	2.83	0.42	2.79	0.43	-0.65

* $p < .05$

จากตาราง 32 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยศักยภาพของการปฏิบัติกิจกรรมของ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในมาตรา 2 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ ทั้งต่ำกว่ากับ .05 ขึ้นไป 2 ข้อคือ การหลีกเลี่ยงอบายมุข และการรักษา สุขภาพตนเอง กล่าวคือ ถ้ามีโอกาสนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จะปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับการ รักษาสุขภาพตนเองมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 4 ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จะปฏิบัติกิจกรรม เกี่ยวกับการหลีกเลี่ยงอบายมุขถ้ามีโอกาสมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยครู จำนวน
ตามระดับชั้น ในมาตรา 3 "เคยเห็นคนอื่นทำหรือไม่"

การปฏิบัติกิจกรรม	ปีที่ 2		ปีที่ 4		t
	n = 254		n = 146		
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
การระงับความอยากและการต้านทาน					
การยับยั้ง	2.39	0.67	2.46	0.56	1.00
การแสดงอารมณ์อย่างถูกกาลเทศะ	2.41	0.64	2.39	0.57	-0.39
ความรู้ตัวไม่ประมาท	2.51	0.63	2.52	0.56	0.10
ความมีวินัยต่อตนเอง	2.15	0.65	2.16	0.63	0.07
ความขยันหมั่นเพียร	2.39	0.63	2.47	0.57	1.10
ความพอใจในตนเอง	2.09	0.71	2.22	0.66	1.59
การตั้งมาตรฐานตนเอง	2.18	0.60	2.19	0.64	0.12
การหลีกเลี่ยงอบายมุข	2.20	0.64	2.18	0.63	-0.32
การสำรวจตนเอง	2.12	0.60	2.04	0.64	-1.12
การให้คุณค่าตนเอง	2.04	0.65	2.09	0.69	0.55
ความภาคภูมิใจในตนเอง	2.42	0.56	2.49	0.59	1.06
ความเชื่อมั่นในตนเอง	2.38	0.59	2.37	0.60	-0.02
ความรู้สึกลึก	2.18	0.56	2.17	0.57	-0.01
ความละเอียดใจ	1.99	0.58	2.04	0.66	0.67
การให้รางวัลตนเอง	2.49	0.55	2.55	0.57	0.97
การปลอบใจตนเอง	2.15	0.59	2.16	0.66	0.11
การลงโทษตนเอง	2.12	0.59	2.04	0.54	-1.32
การรักษาสุขภาพตนเอง	2.63	0.50	2.40	0.60	-3.39***
การปรุงแต่งร่างกาย	2.73	0.48	2.79	0.45	1.19
การปรับปรุงตนเอง	2.38	0.56	2.35	0.56	-0.48

*** p < .001

จากตาราง 33 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติจริยธรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในมาตรา 3 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ตั้งแต่ระดับ .05 ขึ้นไป 1 ข้อคือ การรักษาสุขภาพตนเอง กล่าวคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เคยเห็นคนอื่นปฏิบัติจริยธรรมเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพตนเองมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 4



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยศักยภาพของการปฏิบัติจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยครู
จำแนกตามระดับชั้น ในมาตรา 4 "คิดว่าคนอื่นจะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส"

การปฏิบัติจริยธรรม	ปีที่ 2		ปีที่ 4		t
	n = 254		n = 146		
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
การระงับความอยากและการค้ำทาน					
การขี้ขลาด	2.03	0.46	2.08	0.45	0.84
การแสดงอารมณ์อย่างถูกกาลเทศะ	1.97	0.57	1.98	0.54	0.04
ความรู้ตัวไม่ประมาท	2.39	0.59	2.40	0.60	0.17
ความมีวินัยต่อตนเอง	2.27	0.56	2.28	0.53	0.16
ความขยันหมั่นเพียร	2.32	0.50	2.46	0.54	2.18 *
ความพอใจในตนเอง	2.13	0.54	2.14	0.55	0.13
การตั้งมาตรฐานตนเอง	2.33	0.51	2.29	0.52	-0.70
การหลีกเลี่ยงอบายมุข	2.11	0.67	2.24	0.66	1.62
การสำรวจตนเอง	2.19	0.48	2.26	0.53	1.06
การให้คุณค่าตนเอง	2.17	0.51	2.16	0.52	-0.24
ความภาคภูมิใจในตนเอง	2.48	0.55	2.41	0.56	-1.13
ความเชื่อมั่นในตนเอง	2.44	0.53	2.43	0.54	-0.06
ความรู้สึกลึกซึ้ง	2.20	0.55	2.19	0.56	-0.21
ความละเอียดใจ	2.08	0.50	2.04	0.58	-0.65
การให้รางวัลตนเอง	2.48	0.51	2.52	0.53	0.71
การปลอบใจตนเอง	2.24	0.51	2.25	0.56	0.10
การลงโทษตนเอง	2.24	0.51	2.13	0.51	-1.86
การรักษาสุขภาพตนเอง	2.54	0.51	2.47	0.53	-1.09
การปรุงแต่งร่างกาย	2.62	0.50	2.64	0.53	0.35
การปรับปรุงตนเอง	2.55	0.49	2.42	0.52	-2.13 *

* $p < .05$

จากตาราง 34 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยศักยภาพของการปฏิบัติจริยธรรมของ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในมาตรา 4 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ ทั้งต่ำกว่า .05 ขึ้นไป 2 ข้อคือ ความซื่อสัตย์สุจริต และการปรับปรุง ตนเอง กล่าวคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 คิดว่าถ้ามีโอกาสคนอื่นจะปฏิบัติจริยธรรมเกี่ยวกับการ ปรับปรุงตนเองมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 4 ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คิดว่าถ้ามีโอกาส คนอื่นจะปฏิบัติจริยธรรมเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2



ศูนย์วิทยพัชรากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย