

บรรณานุกรม

หนังสือ

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์, 2523.

ยัง พิทยานิคม. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. หน่วยศึกษานิเทศก์. กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2523.

ลลิตา ฤกษ์สำราญ. การประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522.

สุภาพ วาดเขียน และอรพินทร์ โภชนका. การประเมินผลการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2518.

เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ และเอนกกุล กริแสง. หลักเบื้องต้นของการวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิชเนศ, 2522.

เอนก เพ็ชรอนุกุลบุตร. การวัดและประเมินทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วิกตอริการพิมพ์, 2524.

เอกสารอื่น ๆ

กัลยา กาญจนภรณ์. "การเปรียบเทียบวิธีโคลซแบบเต็มคำและแบบเลือกตอบในการอ่านเอาเรื่องภาษาไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

จूरีย์ แสงแก้ว. "การใช้แบบฝึกหัดชนิดโคลซเพื่อฝึกความเข้าใจในการอ่านสำหรับ นักศึกษาวิทยาลัยครูปีที่สอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

- ทองเคื่อน ศาสตร์ภักดิ์. "การศึกษาเปรียบเทียบเด็กไทยเชื้อชาติไทยกับเด็กไทยเชื้อชาติจีน เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการอ่านกับการรับรู้ทางสายตาและแบบ การคิดให้เหตุผลตามหลักอนุรักษของเพียเจ ในระดับ ป.1-ป.5." วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515.
- การราวดี นิตยศรี. "ผลของการละคำของแบบทดสอบโคลซห่าชนิดต่อคะแนนความเข้าใจใน การอ่านภาษาอังกฤษ." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- เดือนใจ วัฒนา. "การเปรียบเทียบแบบสอบชนิดเลือกตอบกับแบบทดสอบชนิดโคลซที่ละคำ ค่างกันในการวัดความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษ." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- เทพินทร์ สุนทรส. "การศึกษาโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่สอนในชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- นิรมล สถิตย์ทอง. "การเปรียบเทียบแบบทดสอบโคลซและแบบทดสอบเลือกตอบในการวัด ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชา มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- พิมพรรณ สมหอม. "การใช้ 'วิธีการโคลซ' วัดความเข้าใจในการอ่าน." วิทยานิพนธ์ ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- พรพรรณ ศิริจัญวงศ์. "การเปรียบเทียบแบบทดสอบโคลซและแบบทดสอบเลือกตอบในการ วัดความเข้าใจในการอ่านภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในเขต การศึกษา 11." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

- ภาวนา จันทกรรพ. "การใช้วิธีการโคลซแบบเจาะจงคัดชนิดของคำในการเปรียบเทียบ การอ่านเอาเรื่องภาษาไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- เมตตา บุญยากร. "ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัด นครราชสีมา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกมัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2513.
- วิลาสลักษณ์ ชวัลลล. "การใช้ 'วิธีการโคลซ' เพื่อเปรียบเทียบ "สระ" ในตัวอักษร ภาษาอังกฤษระหว่างตำแหน่งต่างๆในคำ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- สมิตต์ ปริยานนท์. "การสำรวจคำศัพท์ในแบบเรียนภาษาอังกฤษ English For Thai Students (new Edition) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.
- สมปรารภณา ลายกนก. "การเปรียบเทียบแบบทดสอบโคลซและแบบทดสอบแบบเลือก ตอบในการวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตร์ มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.
- สากุล สร้างบัณฑิตสกุล. "การสร้างแบบสอบความสามารถทางด้านความเข้าใจใน การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนเริ่มเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

Books

- Balette, F.C., Remembering : A Study in Experimental and Social Psychology. New York: Cambridge University Press, 1932.
- Chauncey, Henry, and Dobbin, John F.. Testing : Its Place in Education Today. New York: Harper and Row Publisher, 1963.
- Delury, George E., ed. The World Almanac and Book of Facts 1979. New York: Newspaper Enterprise Association, 1979.
- Glasser, Robert, and Nitlso Anthony. Measurement in Learning and Instruction Educational Measurement. Washington: American Council of Education, 1971.
- Hafner, Lawrence E. Developmental Reading in Middle and Secondary Schools: Foundations, Strategies, and Skills For Teaching. New York : Macmillan Publishing Company, Inc., 1977.
- Harris, Albert Josiah. How to Increase Reading Ability, A Guide to Developmental and Remedial Methods. New York: Longman Green, 1956.
- Harris, David P. Testing English as a Second Language. New Delhi: Tata McGraw-Hill Publishing Company Ltd., 1974.
- Hildreth, Gertrude H. Readiness for School Beginners. New York: World Book Company, 1950.
- Karlin, Robert. Teaching Reading in High School. New York: The Bobs-Merril Company, Inc., 1972.

Lado, Robert. Language Testing. London: Longman Green and Company Ltd., 1962.

Miller, Wilma A. Diagnosis and Correction of Reading Difficulties in Secondary School Students. New York: The Center for Applied Research in Education, Inc., 1973.

Taba, Hilda. Curriculum Development : Theory and Practice. New York: Harcourt; Brace & World, 1962.

Tinker, Miles A. Teaching Elementary Reading. New York: Appleton Century Crafts Inc., 1952.

Valette, Rebecca M. Modern Language Testing. New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc., 1977.

Wilson, L.R., et al. The Library in College Instruction. New York, 1951.

Articles

Aitken, Kenneth G. "Constructing a Multiple-Choice Cloze Tests of E.S.L." RELC Journal 9(December, 1978): 105.

Gefen, Raphael. "An Experiment with Cloze Testing." English Language Testing Journal 33(January, 1979.): 122-132.

Greene, F.P. "Modification of the Cloze Procedure and Change in Reading Test Performance." Journal of Educational Measurement 2(1965): 213-217.

Lowe, J. Edgar. "Are You Fair in Your Grading?" English Teaching Forum Special Issue: The Art of TESOL. Part 2 (1975): 327.

Oller, John. "Language Testing Today: An Interview with John Oller."

English Teaching Forum 14(July, 1976): 22-27.

Oller, John W., and Courad, Christine A. "The Cloze Technique and

ESL Proficiency." Language Learning 21(December, 1971):

183-193.

Porter, D. "Modified Cloze Procedure: A More Valid Reading Comprehension

Test." The English Language Teaching Journal 30(January, 1976):

151-155.

Propst, Ivan K., Jr. and Baldauf, Richard B., Jr. "Using Matching Cloze

Tests for Elementary ESL Students." The Reading Teacher

32(March, 1979): 683.

Schoenfeld, Florence G. "Instructional Uses of The Cloze Procedure."

The Reading Teacher. 34(November, 1980): 149.

Taylor, Wilson L. "Recent Developments in The Use of Cloze Procedure."

Journalism Quarterly 33(1956): 42-48.

Walcott, Fred G. "Language and It's Function in Life." Children and

Language Arts. (1955): 41.

Other Materials

Bormuth, John R. "Cloze Tests as Measures of Readability and

Comprehension Ability." Dissertation Abstracts International

23(1962): 4218-4219 A.

- Farris, Linda Schoenbeck. "A Comparison of Cloze and Multiple Choice Procedure for Measuring Reading Comprehension." Dissertation Abstracts International 36(1975): 6627-A.
- Geyer, James Rush. "The Cloze Procedure as a Predictor of Comprehension in Secondary Social Studies Material." Dissertation Abstracts International 31(November, 1970): 2002-A.
- Harter, Sister Mary Ann. "The Cloze Procedure as a Measure of The Reading Comprehensibility and Difficulty of Mathematical English." Dissertation Abstracts International 30(May, 1970): 4220-A.
- Hidayat, Rahayu. "Cloze Test as a Measure of Communicative Competence." Paper presented at the Regional Seminar on Evaluation and Measurement of Language Competence and Performance, SEAMEO Regional Language Center, Singapore, 21-25 April 1980.
- Ruffner, Jantorn Buranabanpote. "Use of The Cloze Procedure with School Children: An Exploratory Study of Readability and Individual Differences in Reading." Dissertation Abstracts International 33: 2774-A.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก
การคำนวณค่าทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

การคำนวณค่าทาง สถิติ

การคำนวณหาค่าความ เชื่อถือได้ของแบบทดสอบโมทีฟายด์โคลชชนิดสี่

ตัว เลือก

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{S^2 X} \right) \\
 &= \frac{100}{99} \left(1 - \frac{21.4514}{364.8396} \right) \\
 &= 1.010101(1 - .0587967) \\
 &= 1.010101 \times .9412033 \\
 &= .9507103
 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การคำนวณหาค่าความเชื่อถือไคของแบบทดสอบโมทิฟายด์โคลชชนิคจับคู่

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{S^2 X} \right) \\
 &= \frac{100}{99} \left(1 - \frac{21.2612}{304.1275} \right) \\
 &= \frac{100}{99} (1 - .0699088) \\
 &= 1.010101 \times .9300912 \\
 &= .939486
 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การคำนวณหาค่าเฉลี่ยของความแตกต่างระหว่างคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบ

ทั้งสองชนิด

$$\begin{aligned}\bar{D} &= \frac{\sum D}{N} \\ &= \frac{1771}{320} \\ &= 5.534\end{aligned}$$



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การคำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่

$$\begin{aligned}
 S_D &= \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{42244}{320} - \left(\frac{1771}{320}\right)^2} \\
 &= \sqrt{132.0125 - 30.629306} \\
 &= \sqrt{101.3832} \\
 &= 10.069
 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การคำนวณหาค่าความแตกต่างของคะแนนจากแบบทดสอบโมติฟายด์โคลช
ชนิดสี่ตัวเลือกและชนิดจับคู่โดยใช้สูตร t

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}} \\
 &= \frac{1771}{\sqrt{\frac{320 \times (1771)^2 - (1771)^2}{319}}} \\
 &= \frac{1771}{\sqrt{\frac{320 \times 42244 - 3136441}{319}}} \\
 &= \frac{1771}{\sqrt{\frac{13518080 - 3136441}{319}}} \\
 &= \frac{1771}{\sqrt{\frac{10381639}{319}}} \\
 &= \frac{1771}{\sqrt{32544.322}} \\
 &= \frac{1771}{180.40044} \\
 &= 9.8170492
 \end{aligned}$$



ภาคผนวก ข

แบบทดสอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข
แบบทดสอบชุดที่ 1

Read the following passages. One word in each blank is correct:

Mark X on 1, 2, 3, 4 on the right-hand side of the page like this:

Alice looked around 'There isn't Any'

she (said/talked/believed/idea) 1 2 3 4

I. William Bull was a rich and successful farmer

He never wasted time and money on things that are not necessary. But William Bull's son, Luke, was not

(same/like/similar/as) his father. He felt that a 1 2 3 4

farm (did/had/got/was) different from other sorts of 1 2 3 4

business. One (in/at/of/for) Luke's saddest moments 1 2 3 4

was when his father (told/said/suggested/asked) him 1 2 3 4

that he was going to sell (a/their/some/luke) cart- 1 2 3 4

horse, Old Speed. His father said. "He (is/has/ 1 2 3 4

does/works) too weak. He is going to die (soon/ 1 2 3 4

already/after/nearly), and we are wasting too much 1 2 3 4

time (also/enough/and/or/) food on him" 1 2 3 4

Luke was shocked to (¹hear/²say/³tell/⁴learn) 1 2 3 4
 this. He knew that their horse was (¹very/²much/
³many/⁴such) old and useless, but Speed had worked
¹(by/²for/³among/⁴around) them so many years that his 1 2 3 4
 father (¹did/²would/³could/⁴might) not understand this 1 2 3 4
 feeling, so he immediately (¹took/²found/³thought/⁴felt) 1 2 3 4
 of a plan.
 "Father," he said, "I (¹know/²say/³need/⁴tell) 1 2 3 4
 that you want your farm to be (¹your/²our/³a/⁴this) 1 2 3 4
 successful business, I don't want you to (¹have/²loose/1 2 3 4
³keep/⁴waste) your money on Old Speed, so I'll
¹(pay/²borrow/³lead/⁴send) you a dollar a week 1 2 3 4
 for the (¹horse/²cost/³work/⁴business) of looking 1 2 3 4
 after him. You can take (¹some/²your/³any/⁴little) 1 2 3 4
 money out of the wages you pay (¹yours/²them/³it/⁴me)." 1 2 3 4

William Bull looked at Luke, smiled and

¹ ² ³ ⁴
(said/talked/laughted/shoufcd), "All right, Luke. 1 2 3 4

I accept your offer, (¹ ² ³ ⁴ but/so/what/because) 1 2 3 4

I want you to learn that weak (¹ ² businesses/feelings/ 1 2 3 4

³ ⁴
men/sorts) waste money. You'll feel sorry one

¹ ² ³ ⁴
day(when/because/and/that) you need an extra dollar 1 2 3 4

or two."

¹ ² ³ ⁴
(When/Then/But/So) Luke knew that he would 1 2 3 4

never feel sorry for what he had done. His plan

would keep both himself and his father happy-

and Speed too.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



II.

It had been a tiring day and I was looking
forward to a quiet evening. My husband would not be
back until (¹now/²night/³early/⁴late) and I had decided 1 2 3 4
to settle down (on/¹with/²for/³in) a comfortable armchair 1 2 3 4
in the living-room and (¹read/²kept/³got/⁴took) a book. 1 2 3 4
I put the children to (¹bath/²room/³upstairs/⁴bed) early 1 2 3 4
and prepared a cold supper and (¹hot/²little/³sweet/
⁴some) coffee. Soon I was sitting comfortably with(¹a/
²very/³this/⁴such) big tray full of food before me
(¹but/²by/³and/⁴with) a book at my side. 1 2 3 4
I was (¹still/²never/³already/⁴just) beginning to 1 2 3 4
eat when ~~the~~ telephone rang. (¹I/²That/³This/⁴It) 1 2 3 4
dropped my knife and fork and hurried (¹with/
²is/³to/⁴for) answer it. By the time I got (¹out/
²towards/³up/⁴back) to the living-room, my coffee
had (¹lost/²had/³caught/⁴got) cold. After I finished 1 2 3 4

my supper, I (¹was/²began/³stopped/⁴forgot) drinking 1 2 3 4
 cold coffee with my book open (¹at/²with/³on/⁴in) 1 2 3 4
 page one. Suddenly there was a loud (¹noise/²knock/
³cry/⁴scream) at the door. I was so surprised (¹that/
²as/³and/⁴when) I spilt the coffee and made an(¹un¹terrible/¹ 2 3 4
²old/³ugly/⁴useful) stain on my skirt. Some stranger
 had (¹got/²been/³lost/⁴forgot) his way and wanted me 1 2 3 4
 to direct (¹him/²people/³this/⁴it). It took me much 1 2 3 4
 time to get (¹out/²through/³over/⁴rid) of him. After 1 2 3 4
 that I managed to sit down (¹here/²too/³later/⁴again) 1 2 3 4
 and actually read a whole page until (¹this/²a/³the/
⁴some)baby woke up. He began crying very (¹loudly/
²noisy/³little/⁴much). and I rushed upstairs. The baby
 was (¹almost/²nearly/³just/⁴still) awake at 11 o'clock 1 2 3 4
 when my husband (¹walked/²came/³went/⁴left) home. 1 2 3 4

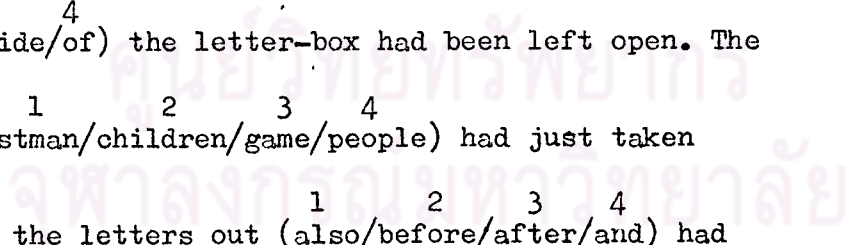
I could have screamed when he asked me if I

had spent a pleasant evening!

III.

My neighbour's children love playing hide-and-
seek as all children do, but no one expected that
a game they played last week would be reported
in the local newspaper.

One afternoon, they were playing in the (park/¹ room/floor/street^{2 3 4}) outside the post-office. Young Ian,
 who (is/has/gets/has got^{1 2 3 4}) only five years old, found
 the perfect (place/room/thing/corner^{1 2 3 4}) to hide. His
 sister, Janet, had shut(their/his/my/her)eyes and^{1 2 3 4}
 was counting up to ten(until/and/then/when)^{1 2 3 4}
 Ian noticed that the small metal door (near/in/^{1 2}
 beside/of^{3 4}) the letter-box had been left open. The
 (postman/children/game/people)^{1 2 3 4} had just taken
 all the letters out (also/before/after/and)^{1 2 3 4} had
 gone into the post-office to see (when/where/if/^{1 2 3}
 that)⁴ there were any parcels Ian climbed
 into (the/a/his/her)^{1 2 3 4} letter-box and pulled



the door from the (letter-box/parcels/inside/ 1 2 3 4

post-office) so hard that it locked. When he 4

(heard/saw/pulled/knew) what he had done, 1 2 3 4

he became very (fear/well/hard/frightened) 1 2 3 4

and started crying. Meanwhile, Janet was

looking (for/at/around/after) him everywhere 1 2 3 4

but could not find him. (He/She/It/There) 1 2 3 4

was very lucky she stopped outside the

(post-office/letter-box/street/door) and heard 1 2 3 4

her baby cries. She immediately (ran/shouted/ 1 2

had/sent) to tell the postman who hurried 3 4

out (off/for/in/to) unlock the metal door. 1 2 3 4

Ian was now (unhappy/free/tired/crying) 1 2 3 4

but he had been so frightened that (he/it 1 2

she/anyone) could not stop crying. The postman, 3 4

however, (still/soon/just/yet) found a way of 1 2 3 4

making him laugh (aloud/again/later/too) 1 2 3 4

He told him that next time he (wanted/used/had/ 1 2 3 4

ought) to hide in a letter-box, he should (know/ 1 2 3 4

take/get/remember) to stick a stamp on himself.

Ian (laughed/shouted/talked/cried) very loudly 1 2 3 4

and said to the postman "Thank you." Then Janet and

Ian ran away.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

IV.

"Fire! Fire!" What terrible words to hear when
 one wakes up in a strange house in the middle of the
 night. It was a large, old, wooden house-(a/¹some/²that/³ 1 2 3 4
⁴any) sort that burns beautifully-and my room (was/¹ 1 2 3 4
²had/³were/⁴is) on the top floor. I jumped out (of/¹on/²in/³ 1 2 3 4
⁴to) bed, opened the door and stepped out (of/¹off/²into/³ 1 2 3 4
⁴over) the passage. It was full of thick (smoke/¹crowd/² 1 2 3 4
³flame/⁴ fire).

I began to run, instead of going (up/¹towards/²down/³ 1 2 3 4
⁴by) the stairs, I went in the opposite (room/¹path/²door/³ 1 2 3 4
⁴direction). The smoke grew thicker and I could (look/¹ 1 2 3 4
²see/³hear/⁴listen) flames all around. The floor became
 hot(over/¹on/²under/³at)my bare feet. I found an open 1 2 3 4
 (door/¹window/²thing/³room) and ran into a room to 1 2 3 4
 get (off/¹out/²to/³through) the window. But before I could 1 2 3 4
 reach (it/¹there/²window/³this), one of my feet caught in 1 2 3 4

something (¹dirty/²terrible/³soft/⁴hard) and I fell down. 1 2 3 4

The thing I (¹got/²was/³had/⁴could) fallen over felt like a 1 2 3 4

bundle of (¹clothes/²flowers/³paper/⁴wood), and I picked 1 2 3 4

it up to protect (¹a/²its/³my/⁴the) face from the smoke and 1 2 3 4

heat. Just (¹and/²next/³then/⁴when) the floor gave way 1 2 3 4

under me and (¹this/²I/³it/⁴they) crashed to the 1 2 3 4

floor below with many (¹items/²bundles/³things/⁴pieces) 1 2 3 4

of burning wood around me

I saw (¹a/²the/³some/⁴any)flaming doorway 1 2 3 4

in front, put the bundle (¹on/²over/³at/⁴above) my face 1 2 3 4

and ran out, As I (¹caught/²felt/³reached/⁴found) 1 2 3 4

the cold air outside, I heard a (¹noisy/²small/³thin 1 2 3 4

aloud)cry from my bundles of clothes. I (¹already/ 1 2 3 4

²just/³still/⁴nearly) dropped it in my surprise,Suddenly 1 2 3 4

a (¹crowd/²woman/³man/⁴group) ran madly to me and 1 2 3 4

cried "My baby! My baby!." So I knew that I had

saMed her baby, I was a hero!

แบบทดสอบชุดที่ 2

Read the following passages, then choose the best words from the lists of given words to fill in the missing words. There are more words than they are blanks. Use each word only once.

I	a	but	hear	me	some	thought
	and	day	is	much	said	very
	because	for	know	of	soon	waste
	could	feelings	later	pay	told	when
	cost	had	like	price	their	was

William Bull was a rich and successful farmer. He never wasted time and money on things that are not necessary. But William Bull's son, Luke, was not 1 his father. He felt that a farm 2 different from other sorts of business. One 3 Luke's saddest moments was when his father 4 him that he was going to sell 5 cart-horse, Old Speed. His father said, "He 6 too weak. He is going to die 7, and we are wasting too much time 8 food on him."

Luke was shocked to 9 this. He knew that their horse was 10 old and useless, but Speed had worked 11 them so many years that his father 12 not understand this feeling, so he immediately 13 of a plan.

"Father," he said "I 14 that you want your farm to be 15 successful business, I don't want you to 16 your

money on Old Speed, so I'll 17 you a dollar a week for the 18 of looking after him. You can take 19 money out of the wages you pay 20 ."

William Bull looked at Luke, Smiled and 21 , "All right, Luke, I accept your offer, 22 I want you to learn that weak 23 waste money. You'll feel sorry one day 24 you need an extra dollar or two."

25 Luke knew that he would never feel sorry for what he had done. His plan would keep both himself and his father happy and Speed too.

II. a	back	had	knock	rid	to
at	began	him	late	sit	the
and	before	I	loudly	still	there
again	came	in	lost	some	ugly
bed	got	just	read	that	was

It had been a tiring day and I was looking forward to a quiet evening. My husband would not be back until 1 and I had decided to settle down 2 a comfortable armchair in the living-room and 3 a book. I put the children to 4 early and prepared a cold supper and 5 coffee. Soon I was sitting comfortably with 6 big tray full of food before me 7 a book at my side.

I was 8 beginning to eat when the telephone rang.

9 dropped my knife and fork and hurried 10 answer it.
 By the time I got 11 to the living-room, my coffee had
12 cold. After I finished my supper, I 13 drinking
 cold coffee with my book open 14 page one. Suddenly there was
 a loud 15 at the door. I was so surprised 16 I spilt
 the coffee and made an 17 stain on my skirt. Some stranger
 had 18 his way and wanted me to direct 19. It took
 me much time to get 20 of him. After that I managed to sit
 down 21 and actually read a whole page until 22 baby
 woke up. He began crying very 23 and I rushed upstairs.
 The baby was 24 awake at 11 o'clock when my husband
25 home. I could have screamed when he asked me if I had
 spent a pleasant evening!

III a frightened if laughed ran the
 and free it letter-box remember there
 again he inside of room to
 for her in place soon wanted
 fear is knew postman street when

My neighbour's children love playing hide-and-seek as
 all children do, but no one expected that a game they played last
 week would be reported in the local newspaper.

One afternoon, they were playing in the 1 outside
 the post-office. Young Ian, who 2 only five years old, found

the perfect 3 to hide. His sister, Janet, had shut 4 eyes and was counting up to ten 5. Ian noticed that the small metal door 6 the letter-box had been left open. The 7 had just taken all the letters out 8 had gone into the post-office to see 9 there were any parcels. Ian climbed into 10 letter-box and pulled the door from the 11 so hard that it locked. When he 12 what he had done, he became very 13 and started crying. Meanwhile, Janet was looking 14 him everywhere but could not find him. 15 was very lucky she stopped outside the 16 and hear her brother's cries. She immediately 17 to tell the postman who hurried out 18 unlock the metal door. Ian was now 19, but he had been so frightened that 20 could not stop crying. The postman, however, 21 found a way of making him laugh 22. He told him that next time he 23 to hide in the letter-box, he should 24 to stick a stamp on himself. Ian 25 very loudly and said to the postman "Thank you". Then Janet and Ian ran away.

IV	a	had	nearly	see	towards	under
	bed	I	of	smoke	to	was
	clothes	it	over	stairs	then	wood
	door	into	pieces	soft	thin	when
	direc-	my	reached	the	up	woman
	tion					

"Fire! Fire! "What terrible words to hear when one wakes up in a strange house in the middle of the night. It was a large, old, wooden house 1 sort that burns beautifully—and my room 2 on the top floor. I jumped out 3 bed, opened the door and stepped out 4 the passage. It was full of thick 5 .

I began to run, instead of going 6 the stairs I went in the opposite 7 . The smoke grew thicker and I could 8 flames all around. The floor became hot 9 my bare feet. I found an open 10 and ran into a room to get 11 the window. But before I could reach 12 , one of my feet caught in something 13 and I fell down, The thing I 14 fallen over felt like a bundle of 15 , and I picked it up to protect 16 face from the smoke and heat, Just 17 the floor gave way under me and 18 crashed to the floor below with many 19 of burning wood around me.

I saw 20 flaming doorway in front, put the bundle 21 my face and ran out. As I 22 the cold air outside, I heard a 23 cry from my bundle of clothes. I 24 dropped it in my surprise. Suddenly a 25 ran madly to me and cried, "My baby! My baby!" So I knew that I had saved her baby, I was a hero !

ประวัติ

นางสาวกาญจนวัลย์ ชุนใจ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2517 ปัจจุบันเป็นอาจารย์สอนวิชาภาษาอังกฤษ
ที่โรงเรียนกุนนทีรุทธารามวิทยาคม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

