

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กมล อุดมพันธ์. "การศึกษาปัญหาการ เรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง และศีลธรรมในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง." วิทยานิพนธ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- กรที ศรีวิเชียร. ทัศนคติของคณาจารย์ธรรมแก่นักเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2524.
- ขวัญเรือน อภิมาตย์ และ สุชาวดี สุขโสมพะ. "พบกับชวนหัวกับ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ว่าคัมภีร์ 1." มติชน 25 (15 มิถุนายน 2526) : 16.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. จริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน : รายงานการสัมมนา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมศาสนา, 2522.
- ชาติพงษ์เจริญ. "การประเมินผลการสอนจริยธรรม." ในกลวิธีสอนจริยศึกษาและการสอดแทรกคุณธรรมในการสวนตามหลักสูตรประถมศึกษา, หน้า 141-145. กทม. ภาควิชาคณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร สภาคุณวุฒิแห่งประเทศไทย ชาติในพระบรมราชูปถัมภ์ จัดพิมพ์เผยแพร่, 2527.
- ชำเลื่อง วุฒิจันทร์. การจัดจริยศึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมศาสนา, 2524.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. "จริยธรรมในสังคมไทยในทัศนะของนักพฤติกรรมศาสตร์." ในรายงานการสัมมนาจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน, หน้า 25-59. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ยူรวบรวม. กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์กรมศาสนา, 2522.

- ทีสนา เขมวณีย์. "ลักษณะที่สำคัญของ เทคนิคการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง
บทบาทสมมติ และสถานการณ์จำลอง." ในกระบวนการสอนจริยศึกษา
และการสอนสอดแทรกคุณธรรมในการสอนตามหลักสูตรประถม
ศึกษา, หน้า 10-13. คณะจารย์คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร สภาอุรวุทธศึกษสมาคม
แห่งชาติในพระบรมราชูปถัมภ์ จัดพิมพ์เผยแพร่, 2527.
- บุญชม ไชยโกษีย์. การส่งเสริมการศึกษาพิเศษระหว่างประจำการ. ขอนแก่น :
ศิริภักดิ์, 2512.
- ประคอง กรรณศกร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์พรตกิจ, 2525.
- . สถิติพหุคูณประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2522.
- ประคิษฐ์ พรหมเสนา. "การนำวิธีสอนในสมัยพุทธกาลมาใช้สอนจริยศึกษา
ในระดับประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา
ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ปราณี วิฑูรวาณิชย์. "การสอนศีลธรรมในโรงเรียนอาชีวะชั้นสูง." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2515.
- ปรียา คงฤทธิศึกษากร. "เทคนิคการฝึกอบรม". เทศาภิบาล, 77(5) : 7-18
พฤษภาคม 2525:12-20.
- พนัส หันนาคินทร์. การสอนค่านิยมและจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
พิมพ์เนส, 2523.
- พุทธทาสภิกขุ. การสร้างเสริมจริยธรรมแก่เด็กวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร :
สมชายการพิมพ์, 2521.
- พูนสุข บุญสวัสดิ์. "เกมและการละเล่นเสริมคุณธรรม." ในกระบวนการสอนจริยศึกษา
และการสอนสอดแทรกคุณธรรมในการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา,
86-89. คณะจารย์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, บรรณาธิการ.
กรุงเทพมหานคร สภาอุรวุทธศึกษสมาคมแห่งชาติในพระบรมราชูปถัมภ์
จัดพิมพ์เผยแพร่, 2527.

- เพ็ญจันทร์ กู้ประเสีริฐ. "การสอนคือธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ แผนกวิชา
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- พรเลขา. ตุลาภิรักษ์. "การสอนคือธรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ. "ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจริยศึกษาของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนจากหลักสูตรประโยคประถมศึกษาพุทธศักราช
2521 ฉบับร่าง ครั้งที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2521.
- พระราชวรมนี. พุทธจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมศาสนา, 2523.
- ภิญโญ สาคร. "วิถีประชาธิปไตยกับการพัฒนาจริยธรรม." เอกสารประกอบ
คำบรรยายในการสัมมนาเรื่องการพัฒนาจริยศึกษาของวิทยาลัยครู
ทั่วประเทศ, ณ ห้องประชุมยูนิเซฟ กรุงเทพมหานคร: 8-22
สิงหาคม 2522. (อัครสำเนา)
- ระพี สาคริก. "จริยศึกษากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต". วารสารการศึกษาแห่งชาติ
6 (สิงหาคม-กันยายน 2526) : 52-57.
- ระวี ภาวิไล. "จริยธรรมในสังคมไทย." วารสารการศึกษาแห่งชาติ, 5 (มิถุนายน-
กรกฎาคม, 2522) : 52-57.
- วิทยากรทีมกรุณาและวิทยากรทีมเมตตา. "กิจกรรมและกลวิธีในการสอนสอดแทรก
คุณธรรม". ใน กลวิธีสอนจริยศึกษาและการสอดแทรกคุณธรรมใน
การสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา, หน้า 190-202. คณะจารย์คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร
สภาผู้พิทักษ์สมาคมแห่งชาติในพระบรมราชูปถัมภ์, จัดพิมพ์เผยแพร่, 2527.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรวิธีการจัดจริยศึกษาและหัวข้อจริยธรรมสำหรับ
ใช้อบรมสั่งสอนนักเรียนนักศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมศาสนา,
2521.

- สุจิตรา บัวคำภา. "การศึกษาการสอนจรรยาวิชาด้วยการใช้และไม่ใช้การ
แสดงบทบาทสมมุติในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร,
2525.
- สุภา มาจากุล อดิบุณยาน. "การปลูกฝังจริยธรรมในเด็ก." ประชาศึกษา
6 (มกราคม 2518) : 16.
- สุภาพรรณ พวงจันทร์เพชร. "การเปรียบเทียบการสอนที่ละขั้นตอนหน่วยคุณธรรม
สร้างเสริมลักษณะนิสัยโดยวิธีการกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ และ
วิธีการสอนแบบธรรมดาคาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2520.
- สุน อมรวิวัฒน์. "จริยธรรมและค่านิยม: พื้นฐานทางจิตใจของคนไทย."
ในทฤษฎีการสอนจรรยาวิชาและการสอนสอดแทรกคุณธรรมในการสอน
ตามหลักสูตรประถมศึกษา, หน้า 17-24. คณะจารย์คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, บรรณาธิการ, กรุงเทพมหานคร สภา
ยุวพุทธิกสมาคมแห่งชาติในพระบรมราชูปถัมภ์ จัดพิมพ์เผยแพร่,
2527.
- สุน อมรวิวัฒน์ และ ทิศนา แชนมณี. "หลักการสอนจรรยาวิชา." ในเอกสาร
การสอนจรรยาวิชาการศึกษา กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยหน่วยที่
1-7, หน้า 167-213. กอฯ ทองขาว, บรรณาธิการ, กรุงเทพ-
มหานคร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526.
- สุน อมรวิวัฒน์ และอมพอง จิตรระทัต. "การจัดกิจกรรมการสอนจรรยา-
ศึกษา." ในเอกสารการสอนจรรยาวิชาการศึกษา กลุ่มสร้างเสริมลักษณะ
นิสัยหน่วยที่ 1-7, หน้า 216-272. กอฯ ทองขาว, บรรณาธิการ.
กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526.
- สุรชัช ศรีชัช , ม.ร.ว. "การสอนจรรยาธรรมในโรงเรียนประถมศึกษา." ประชาศึกษา
29 (8 มีนาคม 2521) : 42-46.

อุณิรันดร์ สิ้นไพบูลย์ . "ประมวลเทคนิคการฝึกอบรม." ศูนย์พัฒนาข้าราชการพลเรือนสำนักงาน ก.พ., หนาคำนำ. กรุงเทพมหานคร สำนักงาน ก.พ., 2522.

อำนวยการ ทะเพ็งศักดิ์ และ ชัยนิตย์ วรรณะภุติ. "จริยธรรมในสังคมไทย ในทระณะของนักรการศึกษา." ในรายงานการสัมมนาจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน, หน้า 185-210. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี. กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์กรมศาสนา, 2522.

อาไพ สุจริตกุล. "การสอนจริยศึกษาในหลักสูตรใหม่ให้ไ้ไ้ผล." ในกลวิธีสอนจริยศึกษาและการสอนสอดแทรกคุณธรรมในการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา, หน้า 1-16. คณะจารย์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร สภาคุณธรรมสมาคมนักการศึกษาในพระบรมราชูปถัมภ์ จัคพิมพ์เผยแพร่, 2527.

_____ . "เทคนิคการประชุมกลุ่ม." ในกลวิธีสอนจริยศึกษาและการสอนสอดแทรกคุณธรรมในการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา, หน้า 114-122. คณะจารย์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร สภาคุณธรรมสมาคมนักการศึกษาในพระบรมราชูปถัมภ์ จัคพิมพ์เผยแพร่, 2527.

_____ . "เทคนิคการสอนเพลง," ใน กลวิธีสอนจริยศึกษาและการสอนสอดแทรกคุณธรรมในการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา, หน้า 133-137. คณะจารย์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร สภาคุณธรรมสมาคมนักการศึกษา ในพระบรมราชูปถัมภ์, 2527.

_____ . "การโต้วาทีธรรมะ." ในกลวิธีสอนจริยศึกษาและการสอนสอดแทรกคุณธรรมในการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา, หน้า 146-151. คณะจารย์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร สภาคุณธรรมสมาคมนักการศึกษา ในพระบรมราชูปถัมภ์ จัคพิมพ์เผยแพร่, 2527.

ภาษาอังกฤษ

- Alford, Emily Carol. "The Development of an In - Service Educational Design Placing First Priority on the Person." Dissertation Abstracts 35(8) February 1975 : 4970-A-4971-A.
- Arciniega, Guillermo Miguel. "Teacher In-Service Education Model." Dissertation Abstracts 33(3) September 1972 : 1255-A.
- Brain, Cane. In-Service Training. National Foundation for Educational Research in England and Wales, Keng : Thorne & Stace LTD., 1969.
- Callen, Frances Mary and Others. "In-Service Education." Practical Applications of Research, Newsletter of Phi Delta Kappa's Center on Evaluation, Development, And Reseach 5(3) March 1983 : 1-4.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : Mc Graw Hill, 1945.
- Hass, C. Glen. "In-Service Education Today." In-Service Education, pp. 13-34. Fifty-Sixth Yearbook of the National Society for the Study of Education. Chicago : The University of Chicago Press, 1957.
- Kohlberg, Lawrence. Moral Development and Behavior. New York : Holt Rinchart and Winston Co., 1976.
- Rifai, Mas Moh. "Programmes of In-Service Teacher Education for Elementary Teachers in Quezon City." The Asian Institute for Teacher Educators 6 July - 5 October 1972 : 32-38.



ภาคผนวก ก.
๒
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

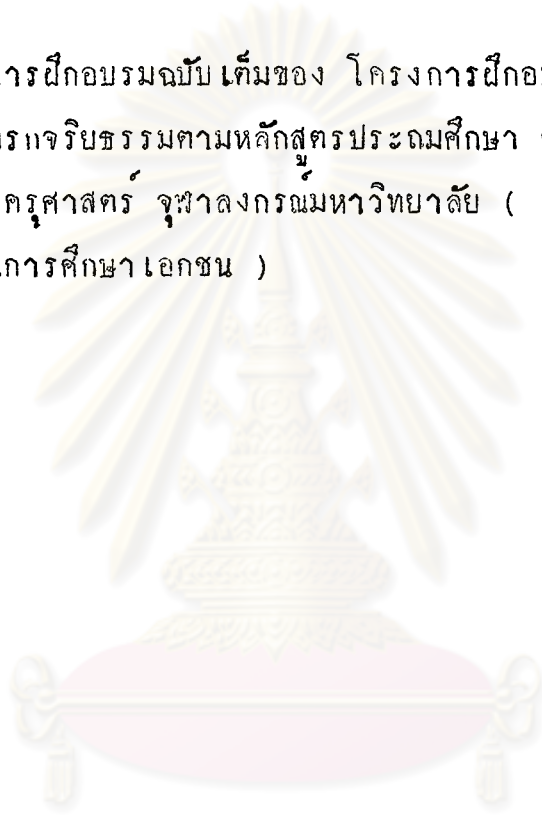
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- ศาสตราจารย์ คุณหญิง พนทรัพย์ นพวงศ์ อยุธยา อธิการบดีผู้ก่อตั้ง
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์ ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- รองศาสตราจารย์ ดร. แรมสมร อยู่สถาพร ภาควิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- อาจารย์ สมพร เทพสีทา ประธานสภาผู้พุทธศักราชแห่งชาติ และ
รองประธานสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระบรม
ราชูปถัมภ์
- อาจารย์ เจริญรัตน์ โปษกานนท์ ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
- อาจารย์ อุไรลักษณ์ มหาคุณ ประธานมูลนิธิส่งเสริมทรัพยากรมนุษย์
เพื่อพัฒนาชนบท

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข .

โครงการฝึกอบรมฉบับเต็มของ โครงการฝึกอบรมประจำการ
ในการสอนสอดแทรกจริยธรรมตามหลักสูตรประถมศึกษา ของภาควิชา
ประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (เฉพาะการฝึกอบรม
ครูสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โครงการอบรมสัมมนาและแนะแนวการสอนระดับประถมศึกษา

กลุ่มโรงเรียนพระแม่มารี กรุงเทพมหานคร

ระหว่างวันที่ 15-17 มกราคม 2525

ณ. ค่ายฝึกอบรมครูเพื่อของคณะแม่คคาเบรียล หาดจอมเทียน พัทยา จังหวัด

ชลบุรี

หลักการและเหตุผล

ควยการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาในปัจจุบันนี้ ไข้หลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 แนวการจัดการศึกษามุ่งพัฒนาชีวิตของประชาชน
ให้มีความสุขและอดยู่ก็กินก็ มีความสำนึกในความสำนึกในความเป็นคนไทยรู้จักพึ่ง
ตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ เน้นเรื่องระเบียบวินัยอันเป็นคุณสมบัติพื้นฐานที่
สำคัญ แต่การดำเนินการสอนของครูในระดับนี้ จะบรรลุถึงเป้าหมายของหลัก
สูตรได้ ก็ต่อเมื่อและจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลัก
สูตรอย่างดี คณะผู้บริหารโรงเรียนพระแม่มารี ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญ
ของเหตุผลในข้อนี้ จึงจัดการอบรมสัมมนาและแนะแนวขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริม
ครูผู้สอนในระดับดังกล่าว ให้ได้พัฒนาตนเองในด้านความรู้และทักษะ จะได้นำ
ความรู้ดังกล่าวจากการสัมมนาอบรมและแนะแนวไปใช้สอนนักเรียนให้ไค่ลดตาม
มุ่งหมายและเป็นไปตามแผนการศึกษาชาติต่อไป

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อปรับปรุงสมรรถนะของครูอันเกี่ยวเนื่องด้วยหลักสูตร พ.ศ.
2521
2. เพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างครูของกลุ่มโรงเรียนพระ-
แม่มารี และใกล้เคียง
3. เพื่อให้ครูได้เข้าร่วมอบรมสัมมนาในครั้งนี้ ไค่รู้จักพัฒนาความรู้
ความสามารถของตนเองให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น

ผู้เข้าร่วมอบรมสัมมนาและแนะแนว

ครูที่สอนระดับประถมศึกษาของกลุ่มโรงเรียนพระแม่มารี ทั้ง 4 แห่งคือ
พระแม่มารี(ชาย)พระแม่มารี (หญิง) พระแม่มารีสาธุประคิษฐ พระแม่มารีพระ
โขนง และโรงเรียนใกล้เคียงที่สนใจในโครงการนี้

จำนวนผู้เข้าร่วมอบรมสัมมนาและแนะแนว

จำนวนครูของกุ่มโรงเรียนพระแม่มารีทั้ง 4 แห่ง และโรงเรียนใกล้เคียงประมาณ 150 คน

ค่าธรรมเนียมและค่าใช้จ่ายของผู้เข้าร่วมอบรมสัมมนาฯ

ในการเข้าร่วมอบรมและสัมมนาในครั้งนี้ ผู้เข้าร่วมอบรมไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใดๆ

ระยะเวลาอบรมและสัมมนาฯ

ระหว่างวันที่ 15-17 มกราคม พ.ศ.2525

สถานที่อบรมและสัมมนาฯ

ค่ายฝึกอบรมลูกเสือของคณะ เซนต์คาเบรียล ทากจอมเทียน พัทยา จังหวัดชลบุรี

วิทยากรในการอบรมสัมมนาและแนะแนว

1. อาจารย์จากคณะครูศึกษาศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ภัสตีปริญญากโท จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. บุคคลอื่นที่เชิญมา

วิธีดำเนินการอบรมสัมมนาฯ

1. การบรรยายของวิทยากร และผู้ทรงคุณวุฒิ
2. การอภิปราย รุมนย่อย
3. งานกลุ่มหรือกิจกรรมต่างๆร่วมกัน

งบประมาณ

งบประมาณในการจัดอบรมสัมมนาและแนะแนวในครั้งนี้ ประมาณ 30,000 บาท ซึ่งจะไต่จากผู้บริหารของโรงเรียนกุ่มพระแม่มารี และโรงเรียนใกล้เคียงที่ส่งครู เข้าร่วมการอบรมสัมมนาฯ เป็นฝ่ายเฉลี่ยกันออก

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เมื่อเสร็จสิ้นการอบรมสัมมนาและแนะแนวแล้ว ผู้เข้าร่วมอบรมสัมมนา จะสามารถนำความรู้ที่ไ้รับไปใช้ปฏิบัติในการสอนจริงได้
2. ผู้เข้าร่วมการอบรมสัมมนาจะมีความสัมพันธ์ ความเข้าใจต่อกันที่ขึ้น
3. ผู้เข้าร่วมอบรมสัมมนาจะมีการติดต่อ แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อมุ่งพัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนให้ไ้ผลไ้ดียิ่งขึ้น

โครงการฝึกอบรมเสริมสมรรถภาพครูในการสอนสอศแทรก

จริยศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา 2521

ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ร่วมกับ

โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียน และโรงเรียนผดุงคุณิ

ระหว่าง วันที่ 3-6 กรกฎาคม 2525

ณ สว่างคนิवास จังหวัดสมุทรปราการ

หลักการและเหตุผล

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 มีแนวการจัดการศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้มีชีวิตที่สงบสุข อยู่ดีกินดี สามารถประกอบอาชีพ ใคตามสมควรแก่วัยและความสามารถ มีความสำนึกในความเป็นคนไทย รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ เน้นเรื่องระเบียบวินัย อันเป็นคุณสมบัติ พื้นฐานที่สำคัญของการดำรงชีวิต ที่ดีของชุมชน และชาติ

คุณสมบัติต่างๆดังกล่าวนั้น เป็นคุณสมบัติ ทั้งในก้านความรู้ และคุณธรรมซึ่งจะตองช่วย ปลุกฝังให้แก่เยาวชน ควบคู่กันไปทั้งสองด้าน แม้ในแผนการศึกษาแห่งชาติก็ไคระบุไว้ว่า รัฐมุ่งใคการศึกษาเพื่อพัฒนาคน ให้เป็นผู้มีคุณธรรม และจริยธรรมทั้งในก้านประถม มัธยม และอุดมศึกษา

ปัญหาที่ประจักษ์ทั่วไปในปัจจุบัน คือ ความตองการที่จะปรับปรุง การเรียนการสอนเพื่อปลุกฝังใคนักเรียนมีความรู้ควบคู่กับคุณธรรมอยางไค ผล ในขณะที่สถาบันฝึกหัดครูต่างๆกำลังมีความตื่นตัวที่จะแสวงหาเทคนิค วิธีสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการสร้างสื่อการเรียน และรวบรวมแหล่งวิทยากรต่างๆอันจะช่วยใคการปลุกฝังคุณธรรมและปรับ

ปรับปรุงวิธีการของเยาวชน สนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและแผนการศึกษาแห่งชาติประจำปี ซึ่งต้องสอนตามหลักสูตร ก็กำลังประสบปัญหาของการความช่วยเหลือในเทคนิควิธีสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพิเศษ ตลอดจนการสร้างและการใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อสอดคล้องกิจกรรมในการสอนทุกกลุ่มวิชาตามหลักสูตรใหม่ให้ได้อผล

คณะบริหารโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัยและโรงเรียนมงกุฎที่ ไคตระหนักถึงความสำคัญและความต้องการดังกล่าว จึงได้ร่วมมือกับภาควิชาประถมศึกษา ซึ่ง เปิดสอนระดับ บัณฑิตศึกษาในวิชา "การฝึกอบรมครูประจำปี" จัดโครงการอบรมเสริมสมรรถภาพครูสอนระดับประถมศึกษาของทั้งสองโรงเรียน โดยเชิญคณะอาจารย์และนิสิตปริญญาโท ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นคณะวิทยากร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสมรรถภาพของครูในการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา 2521
2. เพื่อเสนอแนะและฝึกปฏิบัติ เทคนิควิธีสอดคล้องกิจกรรมในการสอนทุกกลุ่มวิชา การ จัดกิจกรรม การใช้สื่อการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผลการสอนจริงศึกษา
3. เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ เนื้อหาสาระ ทักษะ และเทคนิคการสอนระหว่างผู้รับการอบรม ผู้บริหาร และวิทยากร
4. เพื่อสร้างเสริมสัมพันธ์ไมตรี ระหว่างครู อาจารย์ ผู้บริหาร และวิทยากรของทั้งสามสถาบัน

วิธีดำเนินการอบรม

1. ใช้วิธีการแบบอยู่ค่ายพักแรม ทั้งผู้เข้ารับการอบรมและวิทยากร

เพื่อให้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และฝึกกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ โดยการปฏิบัติจริงร่วมกันตลอดการอบรม

2. แบ่งคณะวิทยากรเป็น 4 ทีม ตามความถนัดในด้านเทคนิค ต่างๆกัน และแบ่งผู้เชี่ยวชาญการอบรมเป็น 3 กลุ่ม เพื่อให้หมุนเวียน เข้ารับการฝึกอบรมจากวิทยากรทุกทีมได้ครบถ้วน

3. ตลอดการอบรมนี้ทั้งการบรรยาย การอภิปราย การฝึกปฏิบัติจริงในกลุ่มกิจกรรม ตลอดจนการเสนอข้อซักถามและไขปัญหา ทั้งในกลุ่มย่อยและในที่ประชุมรวม

หัวข้อและขอบเขตของการอบรม

1. ปฐมนิเทศทางวิชาการ
2. ชี้นำบริการ
3. จริยธรรมและค่านิยม
4. เทคนิคการสอนจริยศึกษาและประเมินค่าตนเอง
5. สไลด์-เทป "5 ศาสนากับจริยธรรม"
6. กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์
7. การใช้สถานการณ์จำลอง
8. การโต้วาทีธรรมะ
9. การเล่านิทานประกอบสื่อต่างๆ
10. การเรียงความปากเปล่า
11. การประดิษฐ์หุ่นแบบต่างๆ
12. เกมและการละเล่นเสริมคุณธรรม
13. การใช้บทบาทสมมุติ
14. การใช้เพลงประกอบการสอน
15. กรณีตัวอย่าง : เรื่องที่ยังไม่จบ
16. การอภิปรายกลุ่ม

17. การวัดและประเมินผลจรรยาวิชา
18. กิจกรรมทางศาสนา
19. กลุ่มสัมพันธ์และนันทนาการ
20. เทปโทรทัศน์ การสอนจุดภาค เทคนิคต่างๆ

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรม ความสนใจ และความร่วมมือของผู้เข้ารับการอบรม

2. การทดสอบ ก่อน และหลังการฝึกอบรม

3. การตอบแบบสอบถามประเมินโครงการ

วิทยากร

คณะอาจารย์ภาควิชาประถมศึกษาและภาควิชาวิจัยการศึกษา	13คน
นิสิตปริญญาโทสาขาวิชาประถมศึกษา	27คน
รวม	40คน

ผู้รับการฝึกอบรม

ครูอาจารย์ของโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย	78คน
ครูอาจารย์ของโรงเรียนผดุงครรภ์	42คน
รวม	120คน

คณะกรรมการดำเนินงาน

จากโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย	15คน
จากโรงเรียนผดุงครรภ์	15คน
รวม	30คน

ระยะเวลาการฝึกอบรม

ระหว่างวันที่ 3-6 กรกฎาคม 2525

สถานที่

สถานพักผ่อน สว่างคนิवास บางปู จังหวัดสมุทรปราการ

งบประมาณ

ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมทุกประเภทและทุกประการ โรงเรียน
กรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย และโรงเรียนอัสสัมชัญ รั้งภาระร่วมกัน
ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เมื่อรับการอบรมครบถ้วนกระบวนการแล้ว ผู้รับการอบรม
สามารถนำความรู้และประสบการณ์ ไปใช้ในการสอนจริงได้
2. ผู้รับการอบรมสามารถค้นคว้า คิด และสร้างสื่อการสอน
ตลอดจนกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพ ในการสอน
ของตนและหมู่คณะได้
3. การแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์ร่วม
กันระหว่างผู้รับการอบรม วิทยากร และผู้บริหาร จะช่วยให้เกิดความเข้าใจอันดี และสนับสนุนส่งเสริมกันและกัน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน อัน
เป็นประโยชน์ต่อเยาวชน และประเทศชาติเป็นส่วนรวม

โครงการอบรมเสริมสมรรถภาพครูในการสอนสวดเทวกรจริยศึกษา
ตามหลักสูตรประถมศึกษา 2521 และ แนวการจัดประสบการณ์อนุบาลศึกษา

จัดโดย

แผนกการศึกษาสงเคราะห์ กองสวัสดิการสงเคราะห์ ฝ่ายพนักงาน
การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับภาควิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ณ เทียนศรีนครินทร์

จังหวัด กายจนบุรี

ระหว่างวันที่ 19 - 23 ตุลาคม 2526

หลักการและเหตุผล

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 และแนวการจัดประสบการณ์อนุบาลศึกษามีแนวทางการจัดการศึกษา ที่มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีชีวิต

ที่สงบสุข อยู่ก็กินก็สามารถประกอบอาชีพ ใค้สมควร แก้วและความสามารถ มีความสำนึกในความเป็นไทย ร้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดเป็นทำเป็น และแก้ปัญหาได้ เน้นเรื่องระเบียบ วินัย และจรรยาบรรณ อันเป็นคุณสมบัติพื้นฐานที่สำคัญของการดำรงชีวิตที่ดี ของชุมชนและชาติ คุณสมบัติต่างๆ เหล่านี้เป็นคุณสมบัติ ทั้งในค่านิยมซึ่งจะช่วยผลักดันให้ แก่เยาวชน แม้ในแผนการศึกษาชาติ ก็ระบุไว้ว่ารัฐให้การศึกษ เพื่อ พัฒนาคณะให้เป็นผู้มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทั้งใน ระดับประถมศึกษา มัธยม ศึกษา และอุดมศึกษา

เนื่องจากสถานศึกษาของการไฟฟ้าฝ่ายผลิต ตามหน่วยงานใน ภูมิภาค เป็นสถานศึกษาซึ่ง เพิ่งจัดตั้งขึ้นและมีความต้องการพัฒนาการเรียน การสอน เพื่อผลักดันให้นักเรียนมีความรู้ควบคู่คุณธรรมอย่างไค้ผล จึงจำเป็นต้อง แสวงหาเทคนิควิธีสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการสร้างสื่อการเรียน และรวบรวมแหล่งวิทยากรต่างๆอันจะ ช่วยในการปลุกฝังคุณธรรมให้แก่เยาวชน สนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และแผนการศึกษาชาติ บรรดาครูซึ่งต้องสอนตามหลักสูตรกำลังประสบปัญหา ต้องการความช่วยเหลือทางด้านเทคนิคการสอน การจัดกิจกรรมการเรียน และกิจกรรมพิเศษตลอดจนการสร้างและใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อสอดแทรกจรรยาบรรณในการสอนทุกกลุ่มวิชาตามหลักสูตรใหม่ให้ไค้ผล ทั้งยังต้องการความรู้ ความเข้าใจ เพื่อให้มีโอกาสสำรวจตนเองด้านจรรยาบรรณ ใน ฐานะแม่พิมพ์ของชาติ เพื่อประโยชน์ในการวางตัวในสถานศึกษา และใน หน่วยงานให้ไค้เหมาะสมอีกด้วย

แผนการศึกษาสงเคราะห์ไค้ตระหนัก ความสำคัญและความต้องการดังกล่าวจึงไค้ขอความร่วมมือ จากภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อร่วมกันจัดโครงการ เสริมสมรรถภาพครูสอน ระดับประถมศึกษา และอนุบาลศึกษาโดย เชิญคณาจารย์ และนิสิตปริญญาโท

จากคณะครุศาสตร์ เป็นวิทยากร และผู้จัดดำเนินการอบรมครั้งนี้
วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสนอแนะ และฝึกปฏิบัติเทคนิควิธีสอนสอดแทรกจริยธรรม
ในการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ การจัดกิจกรรมการใช้สื่อการสอน ตลอดจน
จนการวัดและประเมินผล การสอนจริยศึกษา

2. เพื่อเสริมสมรรถภาพของครูในการสอนตามหลักสูตรประถม
ศึกษา พุทธศักราช 2521

3. เพื่อมีโอกาสพบปะแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิด
เห็น เกี่ยวกับเนื้อหาสาระ ทักษะ เทคนิคการสอน และเป็นการเสริมสร้าง
สัมพันธ์ไมตรีระหว่างผู้เข้ารับการอบรม ผู้บริหารและวิทยากร

4. เพื่อให้เข้าใจ ความหมายของคุณธรรม และจริยธรรม
และสามารถนำไปปฏิบัติ ได้ในชีวิตประจำวัน เพื่อประโยชน์ในการปรับ
พฤติกรรม และยัง เน้นการกระตุ้น เตือนปลุกฝังนิสัยที่ดีในการปฏิบัติงาน

5. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานที่เข้ารับการอบรม เกิดความรู้ และมี
ความกระตือรือร้น ในการที่จะปรับปรุงพัฒนาตนเอง ตลอดจนสามารถจัด
กิจกรรมต่างๆ เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงของโรงเรียนได้

วิธีการดำเนินการอบรม

1. ใช้วิธีการแบบอยู่ร่วมกันในค่ายพักแรม ทั้งผู้เข้ารับการอบรม
และวิทยากร เพื่อให้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และฝึกกระบวนการ
กลุ่มสัมพันธ์ โดยการปฏิบัติจริงร่วมกันตลอดการอบรม

2. แบ่งวิทยากร เป็น 4 ทีมตามความถนัด ในด้านเทคนิคต่างๆ
กัน มีอาจารย์ประจำทีมแต่ละทีม และแบ่งผู้เข้ารับการอบรม เป็น 3 กลุ่ม
เพื่อให้หมุนเวียน เข้ารับการอบรมจากวิทยากรทุกฐานทีมได้ครบถ้วน

3. ตลอดการอบรมมีการบรรยาย อภิปราย การปฏิบัติจริงใน
กลุ่มโดยมีการควบคุมการฝึกปฏิบัติอย่างใกล้ชิดจากคณะวิทยากร เพื่อให้

ผู้รับการอบรม สามารถทำเป็นและนำประสบการณ์ไปใช้ในการเรียน
การสอนได้อย่างครบถ้วน

หัวข้อและขอบเขตของการอบรม

1. การปฐมนิเทศทางวิชาการ
 2. การอภิปรายปัญหาการสอนจริยธรรม
 3. การประยุกต์เทคนิควิธีสอนแบบต่างๆ เพื่อสอดแทรกจริยธรรม
- เช่น
- 3.1 กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์
 - 3.2 การใช้สถานการณ์จำลอง
 - 3.3 การโต้วาทีธรรมะ
 - 3.4 การสร้างสื่อจากวัสดุหาง่าย
 - 3.5 การสร้างและใช้หุ่นแบบต่างๆ
 - 3.6 การเล่นเกมประกอบสื่อและการเรียงความปากเปล่า
 - 3.7 เกมและการละเล่นเสริมคุณธรรม
 - 3.8 การแต่งเพลงและการใช้เพลงประกอบการสอน
 - 3.9 การใช้บทบาทสมมุติ
 - 3.10 การประชุมกลุ่มแบบต่างๆ "ช่วยเพื่อนพักใจ"
 - 3.11 กรณีตัวอย่าง
 - 3.12 การประเมินผลการสอนจริยธรรม

สมาชิกผู้เข้ารับการอบรม

1. ครูสอนระดับประถมศึกษา และอนุบาลศึกษาในโรงเรียน
ของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยจำนวน 81 คน
2. ครูสอนระดับประถมศึกษาโรงเรียนพัฒนาและโรงเรียน
นารีนิรมล จำนวน 47 คน

วิทยากร

คณาจารย์และนิสิตปริญญาโท ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 40 คน

ระยะเวลาการอบรม

3 วัน ระหว่างวันที่ 20-22 ตุลาคม 2526

สถานที่อบรม

เขื่อนศรีนครินทร์ จังหวัดกาญจนบุรี

งบประมาณ

ค่าใช้จ่ายในการอบรมครั้งนี้ ได้รับความสนับสนุนจากการไฟฟ้า
ฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรม และความสนใจของผู้เข้ารับการอบรม
2. การทดสอบก่อนและหลังการอบรม
3. การตอบแบบสอบถาม และประเมินผลโครงการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เข้ารับการอบรมจะสามารถนำความรู้ และประสบการณ์
ไปใช้ปฏิบัติในการสอนจริง
 2. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถคิดค้นโครงสร้างสื่อการสอน
ตลอดจนกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพ ในการสอน
ของตนและหมู่คณะได้
 3. การแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์รวม
กันระหว่างผู้เข้ารับการอบรม วิทยากร และผู้บริหาร จะช่วยทำให้เกิดความ
เข้าใจอันดีส่งเสริมสนับสนุนกันและกัน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอันเป็น
ประโยชน์ต่อเยาวชนและประเทศชาติส่วนรวม
 4. สามารถปรับพฤติกรรม รุมงานตน และประพฤติกินได้เหมาะสม
กับการเป็นครู เป็นยกย่อง แกนุโคพบเห็นทั่วไป
- อนึ่งตามหลักสูตรการอบรมดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย จะออกวุฒิบัตร มอบให้ผู้เข้ารับการศึกษาอบรมตามโครงการ
เสริมสมรรถภาพครูในการสอนจริยธรรม ปฏิบัติการภาคสนาม ของวิชา
การฝึกอบรมครูประจำการสาขาอนุบาลและประถมศึกษาควบ



ภาคผนวก ค.
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

13 กุมภาพันธ์ 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

ด้วยข้าพเจ้ากำลังทำการวิจัยเรื่อง "การสอนของครูสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ที่ได้รับการฝึกอบรมจากโครงการฝึกอบรมครูประจำการในการสอนสอดแทรกจริยธรรม ตามหลักสูตรประถมศึกษา ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน" ซึ่งเป็นโครงการฝึกอบรมของภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้วิจัยมีความประสงค์จะรวบรวมข้อเท็จจริงเบาะแ่ประการเกี่ยวกับการสอนของท่านรวมทั้งปัญหาและข้อเสนอแนะในการนำเทคนิคที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้จริง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงโครงการจัดฝึกอบรมครั้งต่อไป

จึงใคร่ขอกรุณาจากท่าน ใ้โปรดตอบแบบสอบถามนี้ อนึ่งการตอบแบบสอบถามจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ของท่านแต่ประการใด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความกรุณาจากท่านเป็นอย่างดียิ่ง จึงขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(นาง เกตุมณี มากมี)

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาประถมศึกษา

แบบสอบถามเกี่ยวกับการสอนของครูที่ผ่านการฝึกอบรม
จากโครงการฝึกอบรมครูประจำการในการสอนสอศแทรกจรรยาธรรมตามหลักสูตรประถมศึกษา
ของภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว

ส่วนที่ 2 แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 2.1 เป็นคำถามเกี่ยวกับการนำเทคนิคที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปสอนสอศแทรกจรรยาธรรมในกลุ่มประสบการณ์ต่างๆตามหลักสูตรประถมศึกษา

ตอนที่ 2.2 เป็นคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนสอศแทรกจรรยาธรรมที่ท่านได้ปฏิบัติ

ตอนที่ 2.3 เป็นคำถามเกี่ยวกับการสร้างสื่อการสอนชิ้นใหม่และอุปสรรคในการนำเทคนิคหรือสื่อการสอนเหล่านั้นไปใช้

แบบสอบถามนี้จะสมบูรณ์และมีความมากที่สุด ถ้าท่านให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่โดยการตอบทุกส่วน ทุกตอน ตามคำชี้แจงให้ครบ และตรงกับสภาพเป็นจริง ผู้วิจัยจะมาขอรับคืนด้วยตนเอง ตามวัน เวลาที่นัดหมาย ความร่วมมือของท่านจะก่อให้เกิดประโยชน์อย่างยิ่งแก่การฝึกอบรมครูครั้งต่อไป และจะเป็นผลต่อการพัฒนาเด็กไทยในอนาคต

ผู้วิจัยและภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ส่วนที่ 1

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นจริง เกี่ยวกับตัวของท่านเอง

1. เพศ ชาย หญิง

2. อายุระหว่าง

18 - 25 ปี 36 - 40 ปี

26 - 30 ปี 41 - 50 ปี

31 - 35 ปี 51 - 60 ปี

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

1 - 5 ปี 16 - 20 ปี

6 - 10 ปี 21 - 25 ปี

11 - 15 ปี 26 ปีขึ้นไป

4. สอนในระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ประถมศึกษาปีที่ 5 - 6

ประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 อื่นๆ (โปรดระบุ)

5. กลุ่มประสบการณ์ที่ท่านชอบ (เขียนเครื่องหมาย ✓ ใดมากกว่า 1 ข้อ)

ทักษะ การงานพื้นฐานอาชีพ

ภาษาไทย ประสบการณ์พิเศษ

คณิตศาสตร์ อื่นๆ (โปรดระบุ) เช่นครู

สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต แนะนำ , ครูบุคลากร.....

สร้างเสริมลักษณะนิสัย

6. ก่อนได้รับการฝึกอบรมการสอนแทรกจรรยาบรรณ ตามหลักสูตรประถมศึกษาจากภาคประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ท่านได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสอนจรรยาบรรณหรือไม่

ได้รับ ไม่ได้รับ

7. หลังจากการฝึกอบรมการสอนสอดแทรกจรรยาบรรณตามหลักสูตรประถมศึกษาจากภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ท่านได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนจรรยาบรรณอีกหรือไม่

ได้รับ ไม่ได้รับ

-3-

เทคนิค กลุ่ม ประสบการณ์	การเพา นิทาน		การวาดภาพ ฉายเส้น		เรียงความ ปากเปล่า		เกมเสริม คุณธรรม		การละเล่น เสริมคุณธรรม				
	ก่อน อบรม	หลัง อบรม	ก่อน อบรม	หลัง อบรม	ก่อน อบรม	หลัง อบรม	ก่อน อบรม	หลัง อบรม	ก่อน อบรม	หลัง อบรม	ก่อน อบรม	หลัง อบรม	
	5	3	1	3	5	3	1	5	3	1	5	3	1
	5	3	1	3	5	3	1	5	3	1	5	3	1
1.ทักษะ ภาษาไทย													
-คณิตศาสตร์													
2.สร้างเสริม ประสบการณ์ ชีวิต													
3.สร้างเสริม ลักษณะนิสัย													
4.การงานพื้น ฐานอาชีพ													
5.ประสบการณ์ พิเศษ													
6.กิจกรรม พิเศษเช่น ลูกเสือ ยุวกาชาด													

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เทคนิค กลุ่ม ประสบการณ์	ดพลง			บทบาทสมมุติ			การประชุม กลุ่มแบบต่างๆ			กรณีตัวอย่าง			การวัดผล จริยธรรม		
	ก่อน	หลัง		ก่อน	หลัง		ก่อน	หลัง		ก่อน	หลัง		ก่อน	หลัง	
	อบรม	อบรม		อบรม	อบรม		อบรม	อบรม		อบรม	อบรม		อบรม	อบรม	
	5	3	1	5	3	1	5	3	1	5	3	1	5	3	1
1. ทักษะ															
- ภาษาไทย															
- คณิตศาสตร์															
2. สร้างเสริม															
ประสบการณ์															
ชีวิต															
3. สร้างเสริม															
ลักษณะนิสัย															
4. การงานพื้น															
ฐานอาชีพ															
5. ประสบ:															
การฝึกพิเศษ															
6. กิจกรรม															
พิเศษเช่น															
ลูกเสือ															
ยุวกาชาด															

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

-5-

ตอนที่ 2.2 ก่อนและหลังการอบรมการสอนสวดแทรกจริยธรรมท่านได้จัดกิจกรรม
การเรียนการสอนในเรื่องต่อไปนี้ เพียงใด

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างท้ายข้อความแต่ละข้อซึ่ง
เป็นข้อความเกี่ยวกับกิจกรรมที่ใช้ในการสอนสวดแทรกจริยธรรม
ของท่านตามความเป็นจริง โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้

5 หมายถึง ท่านได้ปฏิบัติ บ่อยครั้ง (ตั้งแต่ 4 ครั้งขึ้นไปในภาคเรียน)

3 หมายถึง ท่านได้ปฏิบัติเป็นบางครั้ง (ตั้งแต่ 1-3 ครั้งขึ้นไปในภาคเรียน)

1 หมายถึง ท่านไม่ได้ปฏิบัติเลย

ข้อที่	กิจกรรมในการเรียนการสอน สวดแทรกจริยธรรม	ก่อนการอบรม			หลังการอบรม		
		5	3	1	5	3	1
1	ให้นักเรียนตั้งสติหรือแผ่เมตตา (เสนา หรือ คาน) และฝึกชั้นตอนในการพูดโศภาที่ธรรมะ						
2	ฝึกให้นักเรียนมีวาทศิลป์ในการพูดหาถ้อยคำ มาหักล้างหรือค้านควยเหตุผลที่ยกของฝ่ายตรงข้าม						
3	แบ่งให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่จะปรับตัว สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้						
4	ให้นักเรียนช่วยกันอภิปราย เพื่อแก้ปัญหาหรือหาข้อตกลงร่วมกันโดยทุกคนยอมรับและปฏิบัติ <u>ศึกษาค้นคว้า</u>						
5	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนใหม่มีสภาพแวดล้อมใกล้เคียงกับสภาพความเป็นจริงให้มากที่สุด						
6	ให้นักเรียนได้ฝึกหัดแก้ปัญหาและตัดสินใจในขณะที่เผชิญสถานการณ์จำลองซึ่งเลียนแบบสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง						

ข้อที่	กิจกรรมที่ใช้ในการเรียน การสอนสอดแทรกจริยธรรม	ก่อนการอบรม			หลังการอบรม		
		5	3	1	5	3	1
7	ไ้เล่นนิทานเสริมคุณธรรมโดยให้นักเรียนแสดง บทบาทสมมุติประกอบการเลาควย						
8	ให้นักเรียนเล่านิทานเองโดยใช้อุปกรณประกอบ การเลา เช่น รูปภาพ หรือหุ่นแบบต่างๆ						
9	ใ้สอนสอดแทรกคุณธรรมโดยใช้อุ้่นประเภทต่างๆ อาทิ เช่น หุ่นนิ้วมือ หุ่นถุงมือ หุ่นที่ประดิษฐ์จาก เศษวัสดุ ฯลฯ ประกอบการสอนควย						
10	ใ้สอนสอดแทรกคุณธรรมโดย ใช้อั้ตรคำ ประเภท ต่างๆ เช่น บั้ตรคำแบบแถบประโยค , บั้ตรคำพดิก บั้ตรคำแบบตัดทอ , บั้ตรคำแบบโคมิโน ฯลฯ ประกอบการสอนควย						
11	มีการวาดภาพฉายเส้นประกอบการสอนโดยสอด แทรกคุณธรรมไปควย						
12	ใ้ฝึกให้นักเรียนเรียงความปากเปล่า โดยเลา เรื่องต้อๆ กันให้นักเรียนพูดคนละ 1-3 ประโยค คนแรกจะ เป็นคนเริ่มคนและจบลงที่คนสุดท้าย โดยมีเนื้อหาสอดแทรกคุณธรรม						
13	ใ้เกมประกอบการสอนโดยใ้ให้นักเรียนเห็นคุณ ธรรมต่างๆที่แฝงอยู่ในการเล่น เช่น ความ สามัคคี ความอดทน ความเสียสละ						
14	ใ้ให้นักเรียนแสดงท่าทางประกอบการร้องเพลง สอดแทรกคุณธรรม						
15	ใ้เพลงประกอบการสอนในวิชาต่างๆ โดยมี คุณธรรมแฝงอยู่ในเนื้อเพลงนั้น						

ข้อที่	กิจกรรมที่ใช้ในการเรียน การสอนสอดแทรกจริยธรรม	ก่อนการอบรม			หลังการอบรม		
		5	3	1	5	3	1
16	ให้นักเรียนเสนอความคิดเห็นของตนด้วยการแสดง บทบาทสมมุติ						
17	หลังจากการแสดงบทบาทสมมุติสิ้นสุดลงให้นักเรียน ทายความคิดของผู้แสดงจากบทบาทของเขา						
18	ขณะที่ไขการละเล่น เช่น มอญซ่อนผ้า วีรชีวารสาร ฯลฯ ประกอบการสอนครูโค้ชให้นักเรียนเห็นคุณธรรม ต่างๆที่แฝงอยู่ในการละเล่นนั้น เช่น ความซื่อสัตย์ ความมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา ฯลฯ						
19	ในการสอนให้นักเรียนเล่าถึงปัญหาของตนเอง หรือของผู้อื่นที่นักเรียนได้พบมาแล้วช่วยกันหาทาง แก้ปัญหา						
20	มีการเล่าเรื่องที่ยังไม่จบเพื่อสร้างประเด็นให้ นักเรียนแสดงความคิดเห็น						
21	กำหนดวัตถุประสงค์ของการวัดผลทุกครั้งว่าจะวัดเพื่อ อะไรก่อนที่จะทำการวัดผลจริยธรรม						
22	ใช้เครื่องมือในการวัดหลายๆอย่างเพื่อให้เหมาะสม กับคุณธรรมที่ต้องการจะวัด เช่น การสัมภาษณ์ แบบ แบบสำรวจรายการ ฯลฯ						
23	สังเกตพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนอย่าง สม่ำเสมอ						
24	ฝึกให้นักเรียนอภิปรายกลุ่มด้วยวิธีต่างๆเช่นระดม สมอง วนรอบวง ฯลฯ						



ตอนที่ 2.3

คำชี้แจง แบบสอบถามครั้งนี้มี 2 ข้อใหญ่คือ

ข้อที่ 1 มีตัวเลือกให้ท่านเลือกตอบและโปรดยกตัวอย่างอุปกรณ์ที่ท่านสร้างขึ้นใหม่

ข้อที่ 2 เป็นคำถามที่ท่านเลือกตอบและคำถามปลายเปิดให้ท่านแสดงความคิดเห็นและขอเสนอแนะเพิ่มเติม

ข้อ.1 โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความนั้น ถ้าท่านได้สร้างสื่อการสอนขึ้นใหม่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) พร้อมทั้งระบุตัวอย่างของสื่อการสอนที่ท่านสร้างขึ้น หลังจากได้รับการฝึกอบรมแล้ว

(1) บัตรคำ

- ประเภทของบัตรคำที่สร้างได้แก่ บัตรคำพลิก
- บัตรคำแบบโคมิโน
- อื่นๆ (โปรดระบุ)
-

(2) หุ่น

- ประเภทของหุ่นที่สร้าง หุ่นนิ้วมือ
- หุ่นเชิด
- หุ่นมือ
- อื่นๆ (โปรดระบุ)

(3) การวาดภาพลายเส้น

- ตัวอย่างภาพลายเส้น
-

(4) เกมส่งเสริมคุณธรรม

- ชื่อ เกม
- ส่งเสริมคุณธรรมด้าน
- ชื่อ เกม
- ส่งเสริมคุณธรรมด้าน

ชื่อ เกม.....

ส่ง เสริมคุณธรรม.....

ชื่อ เกม.....

ส่ง เสริมคุณธรรมคาน.....

(5) การละ เล่นเสริมคุณธรรม.....

ชื่อการละ เล่น.....

ส่ง เสริมคุณธรรมคาน.....

ชื่อการละ เล่น.....

ส่ง เสริมคุณธรรมคาน.....

ชื่อการละ เล่น.....

ส่ง เสริมคุณธรรมคาน.....

ชื่อการละ เล่น.....

ส่ง เสริมคุณธรรมคาน.....

(6) เพลง

ชื่อเพลง 1.....

ส่ง เสริมคุณธรรมคาน.....

2.....

ส่ง เสริมคุณธรรมคาน.....

3.....

ส่ง เสริมคุณธรรมคาน.....

4.....

ส่ง เสริมคุณธรรมคาน.....

(7) อื่นๆ (โปรดระบุและยกตัวอย่าง).....

.....

.....

.....

.....

ข้อ 2 แบ่งออกเป็น 2 ข้อย่อย คือ

ข้อ 2.ก. เป็นคำถามให้ท่านเลือกตอบตามความเป็นจริง

ข้อ 2.ข. เป็นคำถามปลายเปิดให้ท่านแสดงความคิดเห็นและขอเสนอแนะ
เพิ่มเติม

ข้อ 2.ก. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่เป็นจริงตาม
ความรู้สึกของท่าน

(1) หลังจากท่านได้รับการฝึกอบรมการสอนสอศแทรกจรรยาบรรณจากภาควิชา
ประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไปแล้ว ท่านรู้สึก
อย่างไรต่อวิธีการจัดฝึกอบรม

พอใจมาก เฉยๆ
 พอใจ ไม่พอใจ

(2) ท่านได้นำความรู้และเทคนิคต่างๆที่ได้รับจากการฝึกอบรมการสอนสอศแทรก
จรรยาบรรณจากภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ไปใช้เพียงใด

นำไปใช้มาก นำไปใช้น้อย
 นำไปใช้พอสมควร นำไปใช้ไม่ได้ (โปรดระบุเหตุผล)

.....

(3) หากมีการจัดฝึกอบรมการสอนสอศแทรกจรรยาบรรณของภาควิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยอีก ท่านต้องการจะเข้ารับการฝึก
อบรมแบบนี้หรือไม่

ต้องการมาก ต้องการน้อย
 ต้องการพอสมควร ไม่ต้องการ

ข้อ.2.ข. เพื่อให้การจักมีกิจกรรมการสอนสอดแทรกจริยธรรมครั้งต่อไปมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ท่านมีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับอุปสรรคในการนำเทคนิคเหล่านี้ไปใช้และหรือการฉุดฉุดในการ เรื่องนั้นๆอย่างไร โปรดแสดงความคิดเห็น

(1) การโต้วาทีธรรมะ

อุปสรรคในการนำไปใช้

ข้อเสนอแนะ

(2) กลุ่มสัมพันธ์

อุปสรรคการนำไปใช้

ข้อเสนอแนะ

(3) สถานการณ์จำลอง

อุปสรรคการนำไปใช้

ข้อเสนอแนะ

(4) การเจอนิทาน

อุปสรรคการนำไปใช้

ข้อเสนอแนะ

(5) การสร้างและไขหุน

อุปสรรคการสร้างและไขหุน

ข้อเสนอแนะ

-12-

(6) การเรียงความปากเปล่า

อุปสรรคการนำไปใช้

ขอเสนอแนะ

(7) การใช้บัตรคำ

อุปสรรคการสร้างและใช้บัตรคำ

ขอเสนอแนะ

(8) การวาดภาพลายเส้น

อุปสรรคการนำไปใช้

ขอเสนอแนะ

(9) เกมเสริมคุณธรรม

อุปสรรคการสร้างและการใช้เกม

ขอเสนอแนะ

(10) การละเล่นเสริมคุณธรรม

อุปสรรคการนำไปใช้

ขอเสนอแนะ

(11) การใช้บทบาทสมมุติ

อุปสรรคการนำไปใช้

ขอเสนอแนะ

-13-

- (12) การใช้เพลง
 อุปสรรคการสร้างและการใช้เพลง
 ขอเสนอแนะ
- (13) การประชุมกลุ่มแบบต่างๆ
 อุปสรรคการนำไปใช้
 ขอเสนอแนะ
- (14) กรณีตัวอย่าง
 อุปสรรคการนำไปใช้
 ขอเสนอแนะ
- (15) ขั้นตอนและวิธีการวัดผลจริยธรรม
 อุปสรรคการนำไปใช้
 ขอเสนอแนะ
- (16) ขอเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพการฝึกอบรมโดยทั่วไป อาทิ เช่น
 เนื้อหาในการฝึกอบรม
 เทคนิควิธีการในการฝึกอบรม
 ขอเสนอแนะอื่นๆ โปรดระบุ

แบบสัมภาษณ์นักเรียนที่เรียนกับครูผ่านการฝึกอบรม
จากโครงการฝึกอบรมครูประจำการในการสอนสอศแทรกจรรยา
ของภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง

เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูในการนำเทคนิคต่างๆ
 ที่ได้รับจากการฝึกอบรม ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

แบบสัมภาษณ์นี้ ผู้วิจัยนำไปสัมภาษณ์นักเรียน
 ควบตนเอง

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร หรือ ครู เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูที่ได้รับการฝึกอบรม
จากโครงการฝึกอบรมครูประจำการในการสอนสอศแทรกจริยธรรม ตามหลักสูตรประถมศึกษา

สถานที่ทำงาน โรงเรียน

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์

ปัจจุบันทำงานในตำแหน่ง

ประสบการณ์ในการทำงาน ปี

เกณฑ์ในการให้คะแนน

5 หมายถึง ครูได้ปฏิบัติบ่อยครั้ง (4 ครั้งขึ้นไปใน 1 ภาคเรียน)

3 หมายถึง ครูได้ปฏิบัติ เป็นบางครั้ง (1-3 ครั้งขึ้นไปใน 1 ภาคเรียน)

1 หมายถึง ครูไม่ได้ปฏิบัติเลย

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของครู	ก่อนการอบรม			หลังการอบรม		
		5	3	1	5	3	1
1	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม เช่น การซักถาม, โต้ตอบ, อภิปราย ฯลฯ						
2	ใช้เทคนิคต่างๆในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น อภิปราย, ประชมนกลุ่มย่อย, เกม, สถานการณ์จำลอง, บทบาทสมมุติ ฯลฯ						
3	ให้คำแนะนำ หรือ ขอเสนอแนะเมื่อนักเรียนต้องการความช่วยเหลือ						
4	สร้างและใช้สื่อประกอบการสอนอย่างสม่ำเสมอ						
5	สอนสอศแทรกคุณธรรมทุกครั้งที่มีโอกาส						

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของครู	ก่อนการอบรม			หลังการอบรม		
		5	3	1	5	3	1
6	สอนซ่อมเสริมให้แก่ักเรียนที่เรียนช้าหรือเรียนไม่ทันเพื่อน						
7	สนใจคนกว่าหาความรู้ เพื่อมาปรับปรุงการเรียนการสอนอยู่เสมอ						
8	ให้ความใกล้ชิดและเป็นกันเองกับนักเรียน						
9	อารมณ์ดี หรือมีอารมณ์ขันในการสอน						
10	มีความกระตือรือร้นที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แปลกใหม่ อยู่เสมอ						
11	สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าเรียน และกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียน						
12	ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบตนเอง และงานของหมู่คณะ						

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง .

- 1) ตารางค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นระหว่างครูและนักเรียนในการนำเทคนิคต่างๆที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู (ตารางที่28)
- 2) ตารางสรุป การเปลี่ยนแปลงระดับการนำเทคนิคต่างๆไปใช้จนสอดคล้องกับจรรยาบรรณในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ ก่อนและหลังการฝึกอบรม (ตารางที่29)

ศูนย์วิทยพัชรากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นระหว่างครู
และนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู ด้านการนำเทคนิค
ต่างๆที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เทคนิค	ครู			นักเรียน		
	χ	σ.๐	แปลความ	χ	σ.๐	แปลความ
1. การโต						
วาที่ธรรมะ	1.9	1.26	ไม่ได้นำไปใช้	1.1	0.37	ไม่ได้นำไปใช้
2. กลุ่มสัมพันธ์	3.9	1.31	ใช้เป็นบางครั้ง	2.8	1.39	ใช้เป็นบางครั้ง
3. การใช้สถานที่						
การจำลอง	2.7	1.33	ใช้เป็นบางครั้ง	1.6	1.15	ไม่ได้นำไปใช้
4. การเล่า						
นิทาน	2.4	1.42	ใช้เป็นบางครั้ง	2.9	1.53	ใช้เป็นบางครั้ง
5. การสร้าง						
และใช้หุ่น	1.7	1.15	ไม่ได้นำไปใช้	1.3	0.71	ไม่ได้นำไปใช้
6. การสร้างและ						
ใช้บัตรคำ	2.3	1.30	ใช้เป็นบางครั้ง	2.3	1.37	ใช้เป็นบางครั้ง
7. การวาดภาพ						
ลายเส้น	2.5	1.46	ใช้เป็นบางครั้ง	3.0	1.65	ใช้เป็นบางครั้ง
8. การเรียงความ						
ปากเปล่า	2.2	1.33	ใช้เป็นบางครั้ง	1.5	1.08	ไม่ได้นำไปใช้
9. เกมเสริม						
คุณธรรม	2.5	1.58	ใช้เป็นบางครั้ง	1.6	1.06	ไม่ได้นำไปใช้
10. การละเล่น						
เสริมคุณธรรม	2.4	1.35	ใช้เป็นบางครั้ง	1.1	0.47	ไม่ได้นำไปใช้
11. เพลงเสริม						
คุณธรรม	2.9	1.51	ใช้เป็นบางครั้ง	2.3	1.51	ใช้เป็นบางครั้ง

ตารางที่ 28 (ต่อ)

เทคนิค	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D	แปลความ	\bar{X}	S.D	แปลความ
12.การใช้						
บทบาทสมมุติ	2.5	1.41	ใช้เป็นบางครั้ง	1.6	0.98	ไม่ให้นำไปใช้
13.การประชุม						
กลุ่มแบบต่างๆ	2.6	1.44	ใช้เป็นบางครั้ง	1.9	1.43	ไม่ให้นำไปใช้
14.การใช้กรณี						
ตัวอย่าง	2.1	1.18	ใช้เป็นบางครั้ง	1.3	0.80	ไม่ให้นำไปใช้
15.การวัดและ						
ประเมินผล						
จริยธรรม	2.8	1.65	ใช้เป็นบางครั้ง	3.6	1.46	ใช้เป็นบางครั้ง

P < .01

จากตารางที่ 28 แสดงว่า ความถี่เห็นของครูและนักเรียนต่อการนำเทคนิคที่มีในหลักสูตรการฝึกอบรมไปใช้ เทคนิคที่ครูมีความเห็นว่าตนใช้อยู่ในระดับเป็นบางครั้ง แต่นักเรียนมีความเห็นว่าครูไม่ให้นำไปใช้ได้แก่ เทคนิค การใช้สถานการณ์จำลอง การเรียงความปากเปล่า .. เกมเสริมคุณธรรม การละเล่นเสริมคุณธรรม การใช้บทบาทสมมุติ การประชุมกลุ่มแบบต่างๆ และการใช้กรณีตัวอย่าง ส่วนเทคนิคที่ครูและนักเรียนมีความเห็นว่าอยู่ในระดับนำไปใช้เป็นประจำ ได้แก่ เทคนิคการเล่านิทาน การวาดภาพลายเส้น กลุ่มสัมพันธ์ เพลงเสริมคุณธรรม การสร้างและใช้บัตรคำ และการวัดและประเมินผลจริยธรรม เทคนิคที่ครูและนักเรียนมีความเห็นว่า อยู่ในระดับไม่ให้นำไปใช้ คือ เทคนิคการโต้วาทีธรรมะ และการสร้างและใช้หุ่น มีเทคนิคที่ครูและนักเรียนเห็นว่าอยู่ในระดับนำไปใช้บางครั้ง

ตารางที่ 29 สรุปการ เปลี่ยนระดับการนำ เทคนิคต่างๆ ไปใช้ สอน สอดแทรก กิจกรรมใน แต่ละกลุ่มประสบการณ์ ก่อนและหลังการฝึกอบรม

เทคนิค กลุ่ม ประสบการณ์	เทคนิค														
	การโต้วาที	กลุ่มสัมพันธ์	สถานการณ์จำลอง	การสร้างและใช้บทบาท	การสร้างและใช้โครงข่าย	การเล่านิทาน	การวาดภาพฉายเสนอ	การเรียงความปากเปล่า	เกมเสริมคุณธรรม	การละเล่นเสริมคุณธรรม	เพลงเสริมคุณธรรม	บทบาทสมมติ	การประจักษ์กลุ่มแบบต่างๆ	กรณีตัวอย่าง	การวัดผลกิจกรรม
ทักษะ	△	□	□	△	□	□	△	□	□	□	□	□	□	△	□
ภาษาไทย	□	□	□	□	□	□	□	○	□	□	△	□	□	△	△
คณิตศาสตร์	□	□	□	□	□	□	□	□	△	△	□	□	□	△	△
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	□	□	□	□	□	□	□	□	△	△	□	□	□	□	△
สร้างเสริมลักษณะนิสัย	△	□	□	△	○	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
การงานพื้นฐานอาชีพ	□	□	□	□	△	△	△	□	□	□	□	△	□	△	△
ประสบการณ์พิเศษ	○	☆	△	□	○	○	□	○	☆	△	△	△	☆	○	○
กิจกรรมพิเศษ	□	□	□	○	△	□	△	△	□	□	□	□	□	△	□

- △ มีการ เปลี่ยนระดับการนำไปใช้และค่าเฉลี่ยหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
- ☆ มีการ เปลี่ยนระดับการนำไปใช้ แต่ค่าเฉลี่ยหลังการฝึกอบรม ไม่สูงกว่าก่อนการฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
- ไม่มีการ เปลี่ยนระดับการนำไปใช้ แต่ค่าเฉลี่ยหลังการฝึกอบรม สูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
- ไม่มีการ เปลี่ยนระดับการนำไปใช้ และค่าเฉลี่ยหลังการฝึกอบรม ไม่สูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



ภาคผนวก จ :
ตัวอย่างการคำนวณ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างการคำนวณ

(1) การหาค่าเฉลี่ยการนำเทคนิคการโต้วาทีที่ธรรมชาติไปใช้ใน
กลุ่มวิชาทักษะ (ภาษาไทย)

ก่อนการฝึกอบรม จากสูตร $\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$

$$\begin{aligned}\sum fX &= 49 \\ N &= 37 \\ \bar{X} &= \frac{49}{37} \\ &= 1.32\end{aligned}$$

หลังการฝึกอบรม

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum fX}{N} \\ \sum fX &= 79 \\ N &= 37 \\ \bar{X} &= \frac{79}{37} \\ &= 2.1\end{aligned}$$

(2) การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำเทคนิคการโต้วาที
ธรรมชาติไปใช้ในกลุ่มวิชาทักษะ (ภาษาไทย),

ก่อนการฝึกอบรม จากสูตร

$$\begin{aligned}S.D &= \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \left(\frac{\sum fX}{N}\right)^2} \\ \sum fX^2 &= 85 \\ \sum fX &= 49 \\ N &= 37 \\ S.D &= \sqrt{\frac{85}{37} - \left(\frac{49}{37}\right)^2} \\ &= \sqrt{2.2972 - 1.7424} \\ &= \sqrt{0.5548} \\ &= 0.74\end{aligned}$$

หลังการฝึกอบรม

$$S.D = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \left(\frac{\sum fX}{N}\right)^2}$$

$$\sum fX^2 = 221$$

$$\sum fX = 79$$

$$N = 37$$

$$S.D = \sqrt{\frac{221}{37} - \left(\frac{79}{37}\right)^2}$$

$$= \sqrt{5.9729729 - 4.5588018}$$

$$= 1.18$$

(3) การหาค่า t (t -test) การนำเทคนิคไควาที่ธรรมชาติไปใช้ในกลุ่มวิชา
ทักษะ (คณิตศาสตร์) ของครู

$$\text{จากสูตร } t = \frac{d}{\sqrt{\frac{N\sum d^2 - (\sum d)^2}{N-1}}}$$

$$N = 43$$

$$\sum d = -10$$

$$\sum d^2 = 20$$

$$t = \frac{-10}{\sqrt{\frac{43(20) - (-10)^2}{43 - 1}}}$$

$$= \frac{-10}{\sqrt{\frac{360 - 100}{42}}}$$

$$= \frac{-10}{4.25}$$

$$= -2.35$$

(4) การหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น
ระหว่างครูและนักเรียน
การหาค่าเฉลี่ยรวมและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม
เกี่ยวกับการใช้เทคนิคการโต้วาทีธรรมะ หลังการฝึกอบรม

(ก) ตามความคิดเห็นของครู

ข้อ	N_i	\bar{X}_i	s_i	$N_i \bar{X}_i$	s_i^2	d_i^2	$N_i (s_i^2 + d_i^2)$
1	100	1.6	1.05	160	1.1025	.09	119.25
2	100	2.1	1.40	210	1.90	.04	194
	200			370			295.25

$$\begin{aligned}\bar{X}_t &= \frac{\sum N_i \bar{X}_i}{N} \\ &= \frac{370}{200} \\ &= 1.9\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}s_t &= \sqrt{\frac{\sum N_i (s_i^2 + d_i^2)}{N}} \\ &= \sqrt{\frac{313.25}{200}} \\ &= 1.26\end{aligned}$$

(ข) ตามความคิดเห็นของนักเรียน

ข้อ	N_i	\bar{X}_i	s_i	s_i^2	d_i^2	$N_i \bar{X}_i$	$N_i (s_i^2 + d_i^2)$
1	300	1.0	0.28	.0784	.01	300	23.52
2	300	1.1	0.44	.1936	0	330	61.08
	600					630	84.60

$$\begin{aligned}\bar{X}_t &= \frac{\sum N_i \bar{X}_i}{N} \\ &= \frac{630}{600} \\ &= 1.1\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}s_t &= \sqrt{\frac{\sum N_i (s_i^2 + d_i^2)}{N}} \\ &= \sqrt{\frac{84.60}{600}} \\ &= 0.37\end{aligned}$$

(5). การหาค่า t (t - test) ของความคิดเห็นของผู้บริหาร และเพื่อนครู เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูก่อนและหลัง การฝึกอบรม ในขอการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม

$$t = \frac{\sum d}{\sqrt{\frac{N \sum d^2 - (\sum d)^2}{N-1}}}$$

$$\sum d = -44$$

$$\sum d^2 = 104$$

$$N = 50$$

$$t = \frac{-44}{\sqrt{\frac{50(104) - (44)^2}{50-1}}}$$

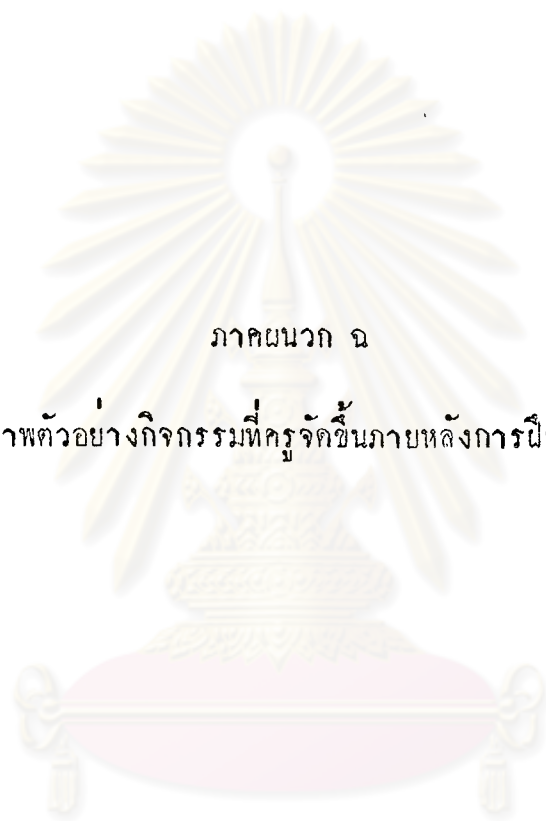
$$= \frac{-44}{\sqrt{\frac{5200 - 1936}{49}}}$$

$$= \frac{-44}{\sqrt{\frac{3264}{49}}}$$

$$= \frac{-44}{8.1616324}$$

$$= -5.39$$

ศูนย์วิทยพัชรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ฉ

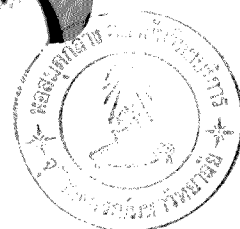
รูปภาพตัวอย่างกิจกรรมที่ครูจัดขึ้นภายหลังจากการฝึกอบรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

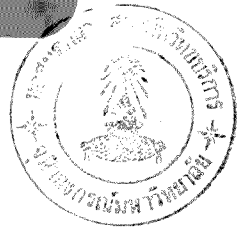
กิจกรรมการโต้วาทีธรรมะ



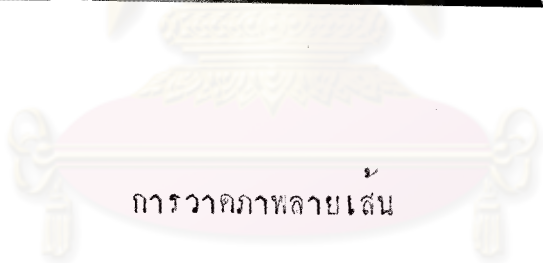
การใช้ถ้อยทีถ้อยไฉน



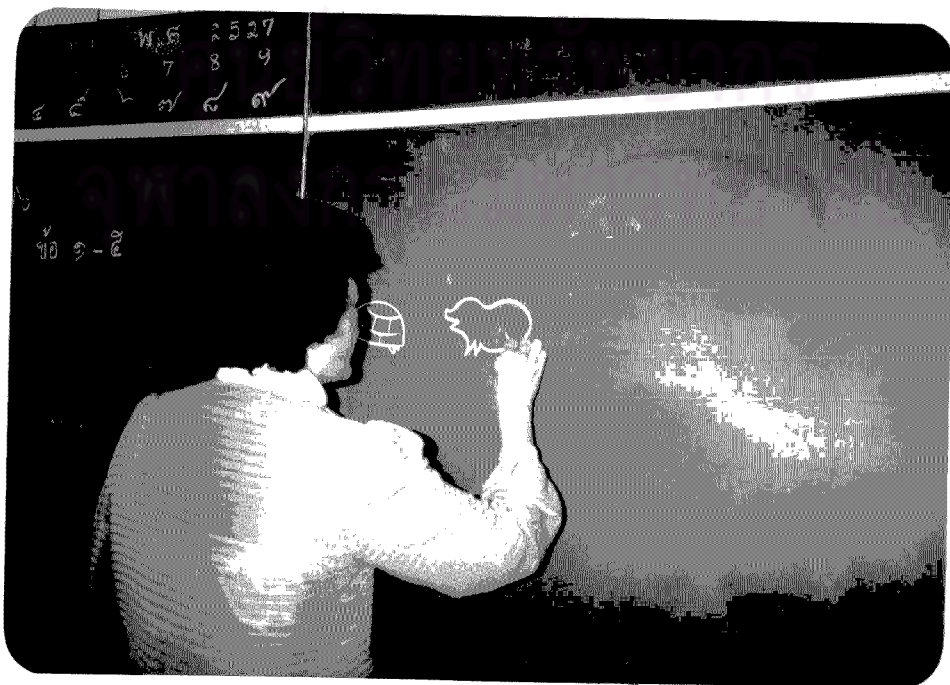
กิจกรรมแบ่งกลุ่ม



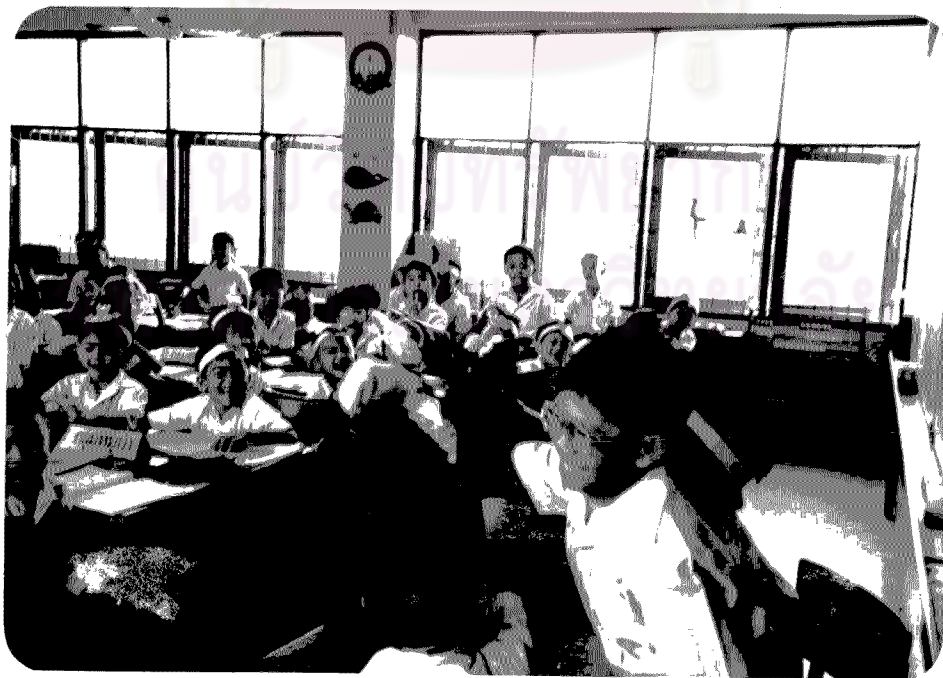
การเรียงความปากเปล่า



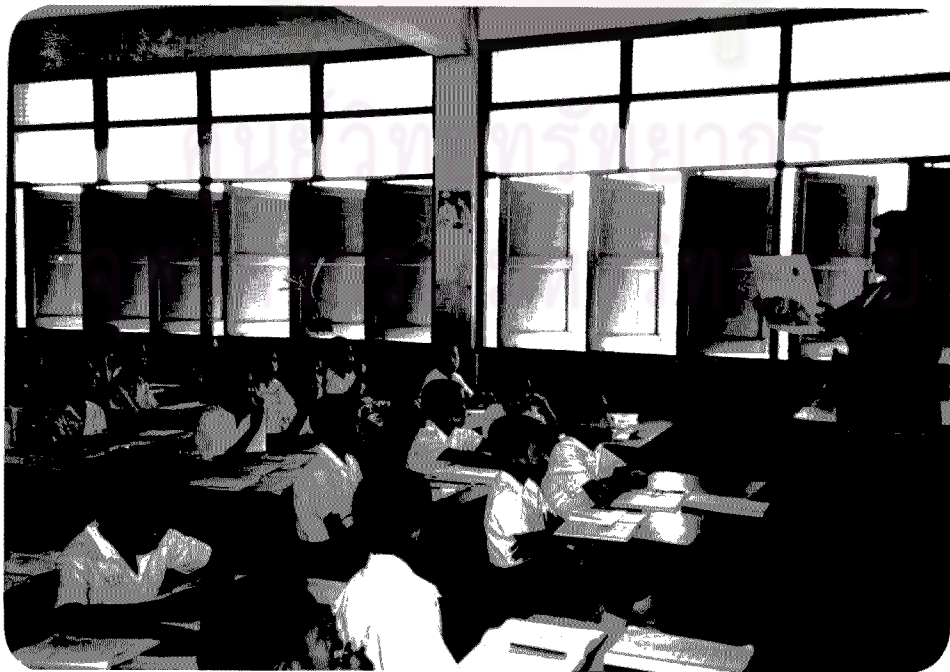
การวาดภาพลายเส้น



กิจกรรมการสร้างและใช้หุ่น



การดำเนินงาน



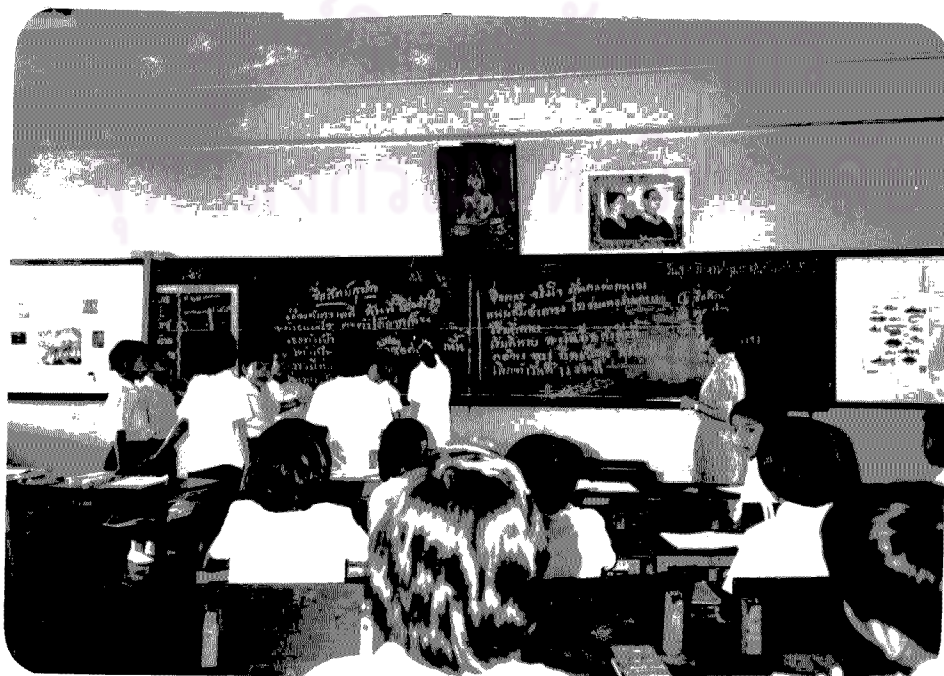
การสร้างและใช้บัตรคำ



การละเล่นเสริมคุณธรรม



การร้องเพลงประกอบหาทาง



ประวัติผู้วิจัย

นางเอกมณี มากปี เกิดวันที่ 26 ตุลาคม 2498 ที่จังหวัด
 เชียงใหม่ สำเร็จการศึกษา คุรุศาสตรบัณฑิต จาก วิทยาลัยครูเชียงใหม่
 ปี พ.ศ.2523 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียน
 บ้านคายน ตำบลแม่ยาววง อำเภอแม่อาว จังหวัดเชียงใหม่ การวิจัยครั้ง
 นี้ได้รับทุนจากบัณฑิตวิทยาลัย เป็นจำนวนเงิน 3,200บาท



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

✓