

การสอนของครูสังกัดสำนักงานการศึกษา เอกชนที่ได้รับการฝึกอบรม  
จากโครงการฝึกอบรมครูประจำการในการสอนสอศแทรกจริยธรรม  
ตามหลักสูตรประถมศึกษา ตามการรับรูของครู และ นักเรียน



นาง เกตุมณี มากมี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2527

ISBN 974-563-948-6

010850

THE INSTRUCTION OF TEACHERS UNDER THE OFFICE OF PRIVATE  
EDUCATION COMMISSION TRAINED BY AN IN - SERVICE PROJECT ON MORALITY  
INSINUATING INSTRUCTION ACCORDING TO THE ELEMENTARY SCHOOL  
CURRICULUM AS PERCEIVED BY THEMSELVES AND STUDENTS

Mrs. Kotmance Marknee

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

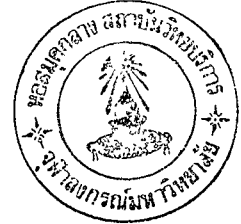
1984

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสอนของครูสังกัดสำนักงานการศึกษา เอกชนที่ได้รับ  
การฝึกอบรมจากโครงการฝึกอบรมครูประจำการในการ  
สอนสอศแทรกจรรยาธรรมตามหลักสูตรประถมศึกษา ตาม  
การรับรู้ ของ ครู และ นักเรียน

โดย นาง เกตุมณี มากมี

ภาควิชา ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์อำไพ สุจริตกุล  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร. กวาง เคื่อน ออนนวม



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย  
นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ปริญญาโทมหาบัณฑิต

.....  
( รองศาสตราจารย์ ดร. สุประดิษฐ์ บุณนาค )

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

.....  
( รองศาสตราจารย์ ดร. ทิสนา แซ่มณี )

.....  
( ศาสตราจารย์อำไพ สุจริตกุล )

.....  
( ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร. กวาง เคื่อน ออนนวม )

.....  
( ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร. นอมศรี เกท )

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสอนของครูสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ที่ได้รับการ  
ฝึกอบรมจากโครงการ ฝึกอบรมครูประจำการในการสอน  
สอดแทรกจริยธรรมตามหลักสูตรประถมศึกษาตามการรับรู้  
ของครูและนักเรียน

ชื่อนิสิต นาง เกตุมณี มากมี

อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์อ่ำไพ สุจริตกุล  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน อ่อนนวม

ภาควิชา ประถมศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๒๗



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูก่อนและหลังการฝึกอบรมเกี่ยวกับการนำเทคนิคต่างๆไปใช้สอนสอดแทรกในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ตามหลักสูตรประถมศึกษาตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกจริยธรรม
2. เพื่อศึกษาชนิดของสื่อการสอนที่ครูสร้างขึ้นเพิ่มเติมภายหลังจากได้รับการฝึกอบรม
3. เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการนำเทคนิคที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปปฏิบัติ
4. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูหลังจากการฝึกอบรม
5. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และเพื่อนครูเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูก่อนและหลังจากได้รับการฝึกอบรม

## วิธีดำเนินการวิจัย

ตัวอย่างประชากรในการวิจัยครั้งนี้มี 3กลุ่ม ได้แก่ 1) ครูสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนที่ได้รับการฝึกอบรมด้านการสอนสอดแทรกจริยธรรมตามหลักสูตรประถมศึกษาจากภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 100คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิแฉดแบบง่าย 2) นักเรียนที่กำลังเรียนกับครูซึ่งเป็นตัวอย่างประชากรในขอ 1 จำนวน 300คน ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง 3) ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่และเพื่อนครูของตัวอย่างประชากรในขอ 1 จำนวน 50คน ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่า  $\chi^2$  ส่วนข้อมูลเกี่ยวกับอุปสรรคและขอเสนอแนะตามความคิดเห็นของครูวิเคราะห์ในรูปความเรียง

## สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูมีความเห็นว่าการนำเทคนิคต่างๆไปใช้สอดแทรกจริยธรรมในแต่ละกลุ่มประสบการณ์นั้น เทคนิคที่เปลี่ยนระดับการนำไปใช้ จากไม่ได้นำไปใช้หรือนำไปใช้น้อย เมื่อก่อนการฝึกอบรม แต่หลังการฝึกอบรมแล้วครูนำไปใช้บ้าง-ครั้ง จำแนกตามกลุ่มประสบการณ์ได้ดังนี้ กลุ่มทักษะ(ภาษาไทย)ไคแก การโต้วาทีธรรมะ การสร้างและใช้หุ่น การวาดภาพลายเส้น และการใช้กรณีตัวอย่าง กลุ่มทักษะ(คณิตศาสตร์)ไคแก การใช้และแต่งเพลง เสริมคุณธรรม การใช้กรณีตัวอย่าง การวัดและประเมินผลจริยธรรม กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ไคแก เกมเสริมคุณธรรม การละเล่นเสริมคุณธรรม การวัดและประเมินผลจริยธรรม กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยไคแก การโต้วาทีธรรมะ การสร้างและใช้หุ่น กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพไคแก การเล่านิทาน การสร้างและใช้บัตรคำ การวาดภาพลายเส้น การใช้บทบาทสมมุติ การใช้กรณีตัวอย่าง การวัดและประเมินผลจริยธรรม กลุ่มประสบการณ์พิเศษ ไคแก การใช้สถานการณ์จำลอง

การใช้และแต่ง เพลง เสริมคุณธรรม การใช้บทบาทสมมุติ กลุ่มกิจกรรมพิเศษได้แก่ การสร้างและใช้บัตรคำ การเรียงความปากเปล่า การใช้กรณีตัวอย่างและการวาดภาพลายเส้น ซึ่งเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยพบว่า หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ส่วนการใช้เทคนิคอื่นๆไม่เปลี่ยนระดับการนำไปใช้ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยพบว่าหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เกือบทุกกลุ่มประสบการณ์

2. ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกจริยธรรมครูมีความเห็นว่า หลังการฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกกิจกรรม

3. ครูได้สร้างสื่อการสอนเพิ่มเติมเรียงตามลำดับได้ดังนี้ บัตรคำ ร้อยละ 68 หุ่นร้อยละ 41 การวาดภาพลายเส้นร้อยละ 36 เกมเสริมคุณธรรม ร้อยละ 24 เพลงเสริมคุณธรรมร้อยละ 15 สื่อการสอนประเภทอื่นร้อยละ 4

4. ครูเห็นว่าปัญหาและอุปสรรคในการนำเทคนิคที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปปฏิบัติจริงสรุปได้ดังนี้ 4.1) ปัญหาจากตัวครู ครูเห็นว่าวิชาที่ตนสอนไม่เกี่ยวกับเทคนิคที่ได้รับจากการฝึกอบรม และครูขาดทักษะในการผลิตอุปกรณ์ 4.2) ปัญหาจากตัวนักเรียน ครูเห็นว่านักเรียนไม่มีทักษะในการพูด และจำนวนนักเรียนตอห้องมากไม่สะดวกต่อการจัดกิจกรรม

5. นักเรียนมีความเห็นว่า หลังจากที่ได้ครูได้รับการฝึกอบรมแล้วครูมีพฤติกรรมการสอนต่อไปนี้อยู่ในระดับบ่อยครั้ง ก) การให้นักเรียนมีโอกาสดูเขาร่วมทำกิจกรรมการเรียนการสอน ข) การสังเกตนักเรียนทำงานอย่างใกล้ชิด

พฤติกรรมที่นักเรียนมีความเห็นว่าครูได้ใช้บ้างครั้งได้แก่ ก) การให้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ข) การเล่นเกมเสริมคุณธรรม ค) การใช้บัตรคำ

ประกอบการสอน ง) การวาดภาพประกอบการสอน จ) การสอนร้องเพลง เสริมคุณธรรม ฉ) การประชุมกลุ่ม ช) การประเมินผลจริยธรรม ส่วน พฤติกรรมการสอนขออื่น ๆ นักเรียนมีความเห็นว่าครูไม่เคยใช้หรือใช้น้อย

6. ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และเพื่อนครู มีความเห็นว่า พฤติกรรม การสอนของครูก่อนการฝึกอบรม ครทำเป็นบางครั้ง แต่หลังการฝึกอบรมแล้ว ครูทำบ่อยครั้งขึ้น มีดังนี้ ก) การให้คำแนะนำหรือขอเสนอแนะเมื่อนักเรียน ต้องการความช่วยเหลือ ข) การสอนสอดแทรกคุณธรรมทุกครั้งที่มีโอกาส ค) การสนใจคนควหาหาความรู้เพื่อมาปรับปรุงการเรียนการสอน ง) การให้ ความใกล้ชิดเป็นกันเองกับนักเรียน และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยพบว่าหลังการ ฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ส่วนพฤติกรรมขออื่นๆอยู่ในระดับเดียวกัน คือทำเป็นบางครั้ง แต่ค่า-เฉลี่ยหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ศูนย์วิทยพัชรากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title The Instruction of Teachers Under the Office of  
Private Education Commission Trained by An In-Service  
Project on morality Insinuating Instruction According  
to the Elementary School Curriculum as Perceived by  
Themselves and Students

Name Mrs. Ketmanee Markmee

Thesis Advisor Professor Ambai Sucharitakul  
Assistant Professor Duangduen Onnuam, Ph.D.

Department Elementary Education

Academic Year 1984



#### ABSTRACT

#### Purposes

The purposes of this study were:

1. To compare teachers' opinions, before and after the training, about the application of trained techniques to each area of learning experiences in the elementary school curriculum and about organizing teaching and learning morality insinuating activities.
2. To study types of additional instructional medias made by trained teachers.
3. To study the problems and obstacles arose from using trained techniques.
4. To study students' opinions concerning trained teachers' teaching behaviours.



5. To compare opinions of the principals and the teachers' colleagues, before and after the training about the teaching behaviours of trained teachers.

### Procedure

The subjects in this study were : 1) 100 teachers under the Office of Private Education Commission trained in the In - Service Project on morality insinuating according to the elementary school curriculum by Department of Elementary Education, Faculty of Education, Chulalongkorn University, they were randomly selected by using stratified random sampling and simple random sampling techniques; 2) 300 students studied with those teachers were selected as samples by using purposive sampling technique; 3) 50 principals and teachers' colleagues of subject in item one were randomly selected by using purposive sampling technique. Research instruments were a questionnaire and two interviews. The obtained data were statistically analyzed by mean of percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test and the opinion data were analyzed in essay type .

### Results

The major findings of this study were :

1. In applying various techniques to each area of learning experiences, teachers perceived that levels of application were changed . Before the training they were at the levels of "non-usage/ least-usage", but after the training they were changed to the levels of "sometimes". Data revealed as follows : moral debate, puppet

making and usage, sketching and case study were applied in an area of Tool Subject ( Thai language ) ; moral songs composing , case study and moral measurement and evaluation were applied in an area of Tool Subject (Mathematics); moral games, moral folk tale and folk play and moral measurement and evaluation were applied in an area of Life Experiences ; moral debate and puppet making and usage were applied in an area of Character Development; story telling , word card making and usage , sketching, role playing, case study and moral measurement and evaluation were applied in an area of Work-Oriented Experiences; simulation, moral songs composing and role playing were applied in an area of Special Experiences; word card making and usage ,oral essay ,case study and sketching were applied in Extra - Activities. The arithmetic means of these various techniques in each area of learning experiences after the training, were significantly higher than before the training.

Levels of application of other techniques were not changed but means of those techniques after the training were significantly higher than before the training.

2. In organizing teaching and learning morality insinuating activities, teachers perceived that after the training their means were significantly higher than before the training.

3. Types of additional instructional medias made by trained teachers were word cards 68 percent ,puppets 41 percent ,sketching 36 percent ,moral games 24 percent and other 4 percent respectively.

4. Teachers perceived that the problems and obstacles in

using various techniques being trained were as follows :

4.1) problems arose from teachers were subjects taught did not concern with trained techniques and the lack of skills in making instructional medias ; 4.2) problems arose from students were their lack of speaking skill and the number of students per class was too many to set the activities.

5. Students perceived that after the training ,the following teaching behaviours of their teachers were at the level of " often ":

- a) let students participate in doing learning and teaching activities;
- b) close observation while students were working.

The trained teachers' teaching behaviours that the students perceived at the level of "sometimes" were a) let students work in group b) moral story telling c) word cards using d) drawing e) moral songs singing f) group conference and g) moral evaluation . Other behaviours the students perceived at the level of "not/least done".

6. The principals and the teachers' colleagues perceived that teaching behaviours of trained teachers before the training were at the level of " sometimes " but were at the level of "often" after the training. These teaching behaviours were a) giving students advice when needed b) insinuating morality in teaching c) searching knowledge to improve their teaching d) being close and kind to students. After the training means of all these behaviours were significantly higher than before the training. Other behaviours were at the same level that is "sometimes" but the means after the training were significantly higher than that of before the training.



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จลงด้วยดี เนื่องจากผู้วิจัย ได้รับความกรุณาให้ความช่วยเหลือ แนะนำแก้ไข ขอบกพรองต่างๆ จาก ศาสตราจารย์อำไพ สุจริตกุล และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กวง เกื้อน ออนนวม อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตลอดจนรองศาสตราจารย์ ดร. ทิศนา ชนมณี และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นอมศรี เทพ ประธานและกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้กรุณาแนะนำพร้อมทั้งให้ข้อคิดบางประการอันเป็นประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิไล สาริกบุตร และคุณ ประทีป แจงจิตต์ ได้กรุณาตรวจแก้ไขบทคัดย่อภาษาอังกฤษ

ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านได้กรุณาตรวจ และให้ข้อคิดบางประการในการแก้ไขเครื่องมือการวิจัย

อาจารย์ใหญ่ อาจารย์ผู้สอน และนักเรียน ที่เป็นตัวอย่างประชากร ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

คุณ พรณี สุวดี และคุณ บุษบา กาญจนวาริทธิย์ ที่ได้กรุณาช่วยดูแลในเรื่องพิมพ์ และอัดโรเนียวเป็นอย่างดี

คุณ อภรณ์ ปรีคาสุวรรณ ตลอดจนเพื่อนๆ กลุ่มดักแด่ทุกคน ในการช่วยเหลือ ตลอดจนให้คำแนะนำในการทำวิจัย

คุณ พยุงศักดิ์ มากมี ที่ให้ความช่วยเหลือ และให้กำลังใจตลอดมา สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอระลึกถึงพระคุณคุณพ่อคุณแม่ที่เห็นความสำคัญเป็นกำลังใจ และสนับสนุนส่งเสริมการศึกษาแก่ผู้วิจัยตลอดมา รวมถึงพระคุณของครูบาอาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาท ความรู้วิชาการแก่ผู้วิจัย มาโดยตลอด

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่กล่าวนามมาไว้ข้างต้น เป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

เกตุมนี มากมี

สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ช
กิตติกรรมประกาศ .....	ฐ
รายการตารางประกอบ .....	ณ
<b>บทที่</b>	
1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	1
ขอบเขตของการวิจัย .....	9
สมมติฐานของการวิจัย .....	10
ข้อตกลงเบื้องต้น .....	11
วิธีดำเนินการวิจัย .....	11
คำจำกัดความ .....	12
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	13
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	15
การฝึกอบรมครูประจำการ .....	15
การสอนจริยธรรมในประเทศไทย .....	20
การสอนสวดแทรกจริยธรรม .....	28
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนจริยศึกษาในประเทศไทย .....	32
การอบรมเกี่ยวกับการสอนจริยศึกษาของหน่วยงานต่างๆ .....	36

บทที่

เนื้อหาในหลักสูตรการฝึกอบรมครูประจำการของภาควิชา ประถมศึกษา.....	45
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	63
ประชากร.....	63
การเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	64
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	67
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	69
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	69
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
5 สรุป อภิปรายผลและขอเสนอแนะ.....	121
สรุปผลการวิจัย.....	123
อภิปรายผลการวิจัย.....	131
ขอเสนอแนะ.....	134
บรรณานุกรม.....	137
ภาคผนวก.....	144
ประวัติผู้เขียน.....	198

1	การสอดสอศแทรกจริยธรรมในเนื้อหาต่างๆ.....	30
2	จำนวนตัวอย่างประชากรแยกตามปีการศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรม .....	66
3	จำนวนหรือรอยละของครูแยกตามเพศ.....	74
4	จำนวนหรือรอยละของครูแยกตามอายุ.....	74
5	จำนวนหรือรอยละของครูแยกตามประสบการณ์ในการทำงาน.....	75
6	จำนวนหรือรอยละของครูแยกตามระดับชั้นที่สอน.....	76
7	จำนวนและรอยละของครูแยกตามกลุ่มประสบการณ์ที่สอน.....	77
8	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการนำเทคนิคการโตวาที่ธรรมะไปใช้สอดสอศแทรกจริยธรรมในกลุ่มประสบการณ์ต่างๆก่อนและหลังการฝึกอบรม.....	78
9	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการนำเทคนิค กลุ่มสัมพันธ์ไปใช้สอดสอศแทรกจริยธรรมในกลุ่มประสบการณ์ต่างๆก่อนและหลังการฝึกอบรม.....	79
10	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการนำเทคนิคสถานการณ์จำลองไปใช้สอดสอศแทรกจริยธรรมในกลุ่มประสบการณ์ต่างๆก่อนและหลังการฝึกอบรม.....	80
11	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการนำเทคนิคการสร้างและใช้ทุนไปใช้สอดสอศแทรกจริยธรรมในกลุ่มประสบการณ์ต่างๆก่อนและหลังการฝึกอบรม.....	81
12	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการนำเทคนิคการสร้างและใช้บัตรคำ ไปใช้สอดสอศแทรกจริยธรรมในกลุ่มประสบการณ์ต่างๆก่อนและหลังการฝึกอบรม.....	83

## รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

- 13 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการนำเทคนิคการเล่านิทานไป  
ใช้สอนสอดแทรกจริยธรรมในกลุ่มประสบการณ์ต่างๆก่อน  
และหลังการฝึกอบรม.....84
- 14 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการนำเทคนิคการวาดภาพลาย  
เส้นไปใช้สอนสอดแทรกจริยธรรมในกลุ่มประสบการณ์ต่างๆ  
ก่อนและหลังการฝึกอบรม.....85
- 15 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการนำเทคนิคการเรียงความปาก-  
เปล่าไปใช้สอนสอดแทรกจริยธรรมในกลุ่มประสบการณ์ต่างๆ  
ก่อนและหลังการฝึกอบรม.....87
- 16 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการนำเทคนิค เกมเสริมคุณธรรม  
ไปใช้สอนสอดแทรกจริยธรรมในกลุ่มประสบการณ์ต่างๆ  
ก่อนและหลังการฝึกอบรม.....88
- 17 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการนำเทคนิคการละเล่นเสริมคุณ-  
ธรรมไปใช้สอนสอดแทรกจริยธรรมในกลุ่มประสบการณ์ต่างๆ  
ก่อนและหลังการฝึกอบรม.....89
- 18 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการนำเทคนิคเพลงเสริมคุณธรรม  
ไปใช้สอนสอดแทรกจริยธรรมในกลุ่มประสบการณ์ต่างๆก่อน  
และหลังการฝึกอบรม.....91
- 19 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการนำเทคนิคบทบาทสมมติไปใช้  
สอนสอดแทรกจริยธรรมในกลุ่มประสบการณ์ต่างๆก่อนและ  
หลังการฝึกอบรม.....92
- 20 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการนำเทคนิคการประชุมกลุ่มแบบ  
ต่างๆไปใช้สอนสอดแทรกจริยธรรมในกลุ่มประสบการณ์  
ต่างๆก่อนและหลังการฝึกอบรม.....93



รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

21 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการนำเทคนิคกรณีตัวอย่างไปใช้  
สอนสอศแทรกจรรยาบรรณในกลุ่มประสบการณ์ต่างๆก่อนและ  
หลังการฝึกอบรม.....95

22 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการนำเทคนิคการวัดผลจรรยาบรรณ  
ไปใช้สอนสอศแทรกจรรยาบรรณในกลุ่มประสบการณ์ต่างๆก่อน  
และหลังการฝึกอบรม.....96

23 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการ  
สอนสอศแทรกจรรยาบรรณก่อนและหลังการฝึกอบรม.....97

24 จำนวนหรือร้อยละของสื่อการสอนที่ครูสร้างขึ้นเพิ่มเติมภาย  
หลังจากได้รับการฝึกอบรม.....104

25 จำนวนหรือร้อยละของความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดฝึ  
กอบรมการสอนสอศแทรกจรรยาบรรณ ของภาควิชาประถมศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.....106

26 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู  
ด้านการนำเทคนิคต่างๆที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้ใน  
การจัดการเรียนการสอน.....115

27 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่และ  
เพื่อนครูเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูก่อนและหลังการ  
ฝึกอบรม.....118

28 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น  
ระหว่างครูและนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของ  
ครูด้านการนำเทคนิคต่างๆที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้  
ในการจัดการเรียนการสอน.....182

29 สรุปการเปลี่ยนระดับการนำเทคนิคต่างๆไปใช้สอนสอศแทรก  
จรรยาบรรณในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ก่อนและหลังการฝึ  
กอบรม.....184