

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาของปัญหา

การให้การศึกษาแก่เด็กไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัย จนถึงสมัยรัตนโกสินทร์ มีขอบเขตจำกัดอยู่แคภายในราชสำนัก หรือมีเดินั้นก็จัดอยู่ในวัด มีพระภิกษุเป็นผู้อบรมสั่งสอนวิชาต่าง ๆ ตลอดจนดูแลความประพฤติ เพราะถือว่าพระท่านสั่งสอนโดยชอบแล้ว ดังนั้นจึงมีวังกับวัดเป็นสถาบันหลักในการให้การศึกษาแก่เด็กในสมัยนั้น

ภิญโญ สารกร กล่าวถึงการศึกษาของไทยในอดีตว่า การจัดการศึกษาของไทยก่อน พ.ศ. 1781 หรือก่อนสมัยกรุงสุโขทัยเป็นราชธานีนั้น (พ.ศ. 1781 - 1921) มีหลักฐานปรากฏว่าในสมัยกรุงสุโขทัยนั้น วัดในพระพุทธศาสนาเป็นสถานศึกษาอันสำคัญของประชาชน และขุนนาง ข้าราชการทั่วไป วัดเป็นศูนย์รวมทางวัฒนธรรมต่าง ๆ ของชาติ และเป็นที่พักผ่อนหย่อนใจ ตลอดจนเป็นที่พบปะสังสรรค์ของประชาชน และมีพระภิกษุสงฆ์เป็นครู เป็นปราชญ์ และเป็นที่พึ่งทางจิตใจของคนไทยมาช้านาน ภายในพระราชสำนักของพระมหากษัตริย์ คงจะเป็นสถานศึกษาของพระราชวงศ์คล้ายเหมือนกัน บุรุษหลานของขุนนางก็คงจะสมทบศึกษาเล่าเรียนคล้ายเป็นธรรมดา ในพระราชสำนักก็มีพรหมณ์ หรือราชบัณฑิตเป็นครู¹

¹ ภิญโญ สารกร, หลักการศึกษ (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สุภา, ตุลาคม 2521), หน้า 191 .

ต่อมาในสมัยรัชกาลที่ห้าจนถึงปัจจุบัน ประเทศไทยเรามีการเปลี่ยนแปลงบ้านเมือง โดยนำเอาแบบอย่างที่ดีของอารยประเทศมาปรับปรุงบ้านเมือง เพื่อให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ดีขึ้น มีการเปลี่ยนแปลงระบบการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวิทยาการสมัยใหม่ ในขณะนี้เอง การศึกษาก็ได้รับการพัฒนาออกไปสู่ระบบทั้งในและนอกโรงเรียน เพราะรัฐบาลเห็นว่าการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประชาชนทุกคน และเป็นรากฐานของการพัฒนาบ้านเมือง

เฉลียว บุรีภักดิ์ กล่าวถึงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศไว้ว่า ระบบการศึกษาอาจจะช่วยให้การพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ บรรลุจุดหมายได้ วิธีการที่ระบบการศึกษาช่วยก็คือว่า ระบบการศึกษาสอนให้ประชาชนได้รับการศึกษาที่ดี แล้วประชาชนที่มีการศึกษาก็เป็นกำลังในการพัฒนาประเทศอีกทอดหนึ่ง ประชาชนที่ได้รับการศึกษาที่ดี คือผู้ที่มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีที่สอดคล้องกับนโยบายพัฒนาประเทศ เขาเหล่านั้นอาจจะเป็นกำลังให้ประเทศในด้านต่าง ๆ ¹

นอกจากการศึกษาจะทำให้คนซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศแล้วยังช่วยพัฒนาศักยภาพของประชาชนในประเทศอีกด้วย

วิรุทธ วิเชียรโชติ กล่าวว่าการศึกษาพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ในสามทางด้วยกันคือ ก. การศึกษาพัฒนามนุษย์ในด้านจิตใจ หรือมโนธรรม ซึ่งได้แก่การพัฒนาทางปัญญาธรรม และจริยธรรมของแต่ละบุคคล ข. การศึกษาพัฒนามนุษย์ในด้านสังคม หรือสหธรรม ซึ่งได้แก่ การฝึกให้รู้จักการเป็นพลเมืองดี ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข รู้จักบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ

¹ เฉลียว บุรีภักดิ์, "การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ," วารสารศึกษาศาสตร์ (ตุลาคม - พฤศจิกายน 2514), หน้า 26.

สิทธิ และเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น ตลอดจนเป็นผู้มีวัฒนธรรมอันดีงาม ปฏิบัติตามกฎหมายของบ้านเมือง ค. การศึกษาพัฒนาในค่านวัตกรรม ซึ่งได้แก่ การพัฒนาให้เป็นผู้มีสุขภาพอนามัยดี และเป็นผู้มีทักษะอาชีพสำหรับนำไปพัฒนา ทรัพยากรธรรมชาติที่เป็นวัตถุ ให้เกิดเป็นผลประโยชน์ในทางเศรษฐกิจ ¹

ดังนั้น การจัดการศึกษาสำหรับประชาชนในประเทศจึงเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งจะต้องได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่าย มีโซ่ฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดเป็นผู้รับผิดชอบ ผู้ปกครองและโรงเรียนต้องให้ความร่วมมือกันในการอบรมสั่งสอนเด็ก ครูเป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทหน้าที่รองจากบิดามารดาในการอบรมเด็กให้มีบุคลิกภาพ คุณธรรม ความรู้ความสามารถ และทัศนคติที่ดี ดังเช่นที่ สมทรง สุวรรณเลิศ กล่าวไว้ว่า "ครูซึ่งถือว่าเป็นพ่อและแม่ที่สองรองจากพ่อแม่แท้จริงของเด็ก เป็นผู้ที่มีอิทธิพลอย่างมากในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก" ² ครูควรเป็นแบบอย่างที่ดีของเด็ก เป็นแม่พิมพ์ที่ดีให้เกิดความศรัทธา และประพฤติปฏิบัติตามกึ่งที่ สุนน อมรวิวัฒน์ ได้กล่าวว่า "ถ้าจะสอนให้เด็กรู้จักคิด ครูจะต้องคิดเป็น ถ้าจะสอนให้เด็กอ่าน ครูจะต้องอ่านหนังสือมาก จะให้เป็นพลเมืองดี ครูต้องเป็นพลเมืองดีก่อน" ³

¹ วีรยุทธ วิเชียรโชติ, "การศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ," มิตรครู (พฤศจิกายน 2521), หน้า 9.

² สมทรง สุวรรณเลิศ, "ปัญหาสุขภาพจิตในเด็กวัยเรียน," วารสารจิตวิทยาคลินิก (มิถุนายน 2517), หน้า 20.

³ สุนน อมรวิวัฒน์, "ประติมากร ผู้สร้างพลเมืองดี," จันทร์เกษม (กันยายน - ตุลาคม 2509), หน้า 73.

นอกจากนี้ครูจะต้องเป็นผู้ที่มีความอดทน เสียสละ และรู้จักวางแผน เพื่อช่วยพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะครูในระดับประถม ซึ่งจะเป็นผู้รับผิดชอบเด็กในวัยเยาว์ให้มีรากฐานของ อารมณ์ สังคม ความรู้ และสุขภาพ อยู่ในขั้นดี พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่วัยรุ่นด้วยความมั่นคงทางจิตใจ และมีประสบการณ์ดี รู้จักรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักทำประโยชน์ให้แก่สังคม และมีความกระตือรือร้นในการชวนชวาทหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ดังนั้นการที่ประเทศจะพัฒนาไปได้มากหรือน้อยก็ขึ้นอยู่กับครู เป็นปัจจัยสำคัญ ครูที่ดีจึงจะช่วยให้ประเทศพัฒนาได้เร็วทุกประเทศจึงต้องการครูที่ดีที่มีสมรรถภาพ

เดวิด จี ไรอัน (David G. Rayans) ได้วิเคราะห์ส่วนประกอบ (Factor Analysis) ของข้อมูลการสังเกตในห้องเรียนได้พบว่า ครูที่ได้คะแนนสูง มักจะเป็นผู้มีใจกล้าในการพิจารณาพฤติกรรม และเหตุผลของผู้อื่น มีความสามารถสูงทางถ้อยคำ มีประวัติการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดี สนใจการอ่าน สนใจวรรณคดี ดนตรี และศิลปะเป็นพิเศษ ช่วยรวมกิจกรรมของสังคม และนิยมระบบเป็นกันเองในห้องเรียน ¹

โรงเรียนประถมสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย เป็นโรงเรียนที่ทำหน้าที่ให้การศึกษาระดับมูลฐานแก่เยาวชน เพื่อช่วยให้เด็กมีพัฒนาการตามความสามารถ และเป็นสถาบันให้ความรู้แก่นักศึกษาวิชาครู เป็นแหล่งค้นคว้าทดลอง วิจัยนวัตกรรม ตลอดจนเป็นแหล่งให้บริการแก่สาธารณชน

1

George J. Mouly, Psychology for Effective Teaching (New York : Hole Rinehart and Winston Inc., 1968), อ้างถึงใน โยธิน คันสนุพุทธ, "ครูสามแบบ," วารสารครูศาสตร์ (มิถุนายน - กันยายน 2514), หน้า 96.



สาโรช บัวศรี กล่าวถึงอุดมคติในการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตของวิทยาลัย
หรือมหาวิทยาลัย มี 3 ประการ คือ

1. สำหรับเป็นที่ฝึกสอน ฝึกงาน สังเกตและศึกษาของนิสิตวิทยาลัย
หรือมหาวิทยาลัย ซึ่งกำลังศึกษาเล่าเรียนในทางวิชาการศึกษา
2. สำหรับเป็นที่วิจัย ในเรื่องทฤษฎีการสอน การปกครอง การวัดผล
การแนะแนว การทำหลักสูตร ฯลฯ เพื่อให้วิชาการศึกษาหรือที่เรียกว่าวิชาครู
ได้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น และได้ประโยชน์แก่นักเรียนสาธิตไปด้วยในตัว
3. สำหรับเป็นที่ "แสดงให้เห็น" แก่บุคคลทั่วไป หรือที่เรียกสั้น ๆ
ว่า "สาธิต" ในเรื่องสำคัญต่าง ๆ ของการศึกษา เช่นวิธีสอนแบบต่าง ๆ
วิธีแนะแนว การทำโรงเรียนมัธยมประสม การทำโรงเรียนประถมศึกษาที่ถูกต้อง
การปกครองแบบประชาธิปไตย ฯลฯ ¹

เต็มศิริ บุญยสิงห์ และ ฮาโรลด์ บรินิกา กล่าวถึง โรงเรียน
สาธิตในประเทศไทยว่า ในทางปฏิบัติจะเห็นว่า โรงเรียนสาธิตทำหน้าที่หลาย
ประการ คือ นอกจากให้การศึกษแก่นักเรียนในโรงเรียนอย่างค้ำแล้ว ยังได้เปิด
โอกาสให้นักเรียนฝึกหัดครู หรือผู้ที่ทำงานเกี่ยวข้องกับการศึกษาได้เข้าไปสังเกต
และศึกษางาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนได้ ²

1

สาโรช บัวศรี, "โรงเรียนสาธิตคืออะไร," วิทยจารย์ 66
(มกราคม 2510), หน้า 950.

2

Temsiri Punyasingsh and Harold Brinegar, Demonstration
Schools (Bangkok : Kurusapha Press, 1962), p.2.

อาจารย์ในโรงเรียนสาธิตมีบทบาทและหน้าที่หลายอย่าง และที่สำคัญคือ บทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำชั้น ซึ่งมีงานในความรับผิดชอบมากมายทั้งที่ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้กำหนดลักษณะงานในความรับผิดชอบของ อาจารย์ประจำชั้น และอาจารย์คู่ชั้น ออกเป็น 6 ด้านด้วยกันคือ

1. ความรับผิดชอบในการสอน
2. ความรับผิดชอบทาง เอกสาร
3. ความรับผิดชอบต่อห้องเรียน
4. ความรับผิดชอบ โดยตรงต่อตัวนักเรียน
5. ความรับผิดชอบร่วมกับบุคลากรอื่น ๆ
6. ความรับผิดชอบต่อ โรงเรียนโดยส่วรวมและหน่วยราชการที่สังกัด¹

นอกจากมีบทบาทหน้าที่ทั้งที่กล่าวมาข้างต้นแล้ว อาจารย์ในโรงเรียนสาธิต ยังมีภาระหน้าที่ที่อาจารย์ในมหาวิทยาลัยพึงปฏิบัติตนดังที่ สุภรณ์ ศรีพหล กล่าวไว้ว่า มหาวิทยาลัยทำหน้าที่สำคัญ ๆ อยู่ 3 ประการ คือ

1. ถ่ายทอดวิชาการ ความรู้ และวัฒนธรรม ซึ่งได้แก่การสอน
2. การแสวงหาความรู้ ซึ่งได้แก่งานวิจัย
3. การใช้ความรู้ซึ่งได้แก่ งานค้ำบบริการที่ให้แก่สังคม²

¹ สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, โรงเรียน. คู่มือการปฏิบัติงานครู ประถมศึกษา (กรุงเทพมหานคร : หน่วยผลิตเอกสารมหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, มกราคม 2520), หน้า 24.

² สุภรณ์ ศรีพหล, "จุดอ่อนของมหาวิทยาลัยของเรา," วารสาร ครูศาสตร์ (เมษายน - พฤษภาคม 2514), หน้า 23.

อาจารย์ในโรงเรียนสาธิตจึงต้องมีหน้าที่ฝึกอบรม และปลูกฝังคุณธรรมแก่นักศึกษาวิชาครูให้มีความสามารถในการสอน ต้องคอยเฝ้าหาความรู้ และสนใจในวิทยาการใหม่ ๆ เพื่อนำมาทดลอง หรือสาธิตให้โรงเรียนอื่นนำไปดัดแปลงใช้ให้เหมาะสมแก่สภาพของโรงเรียนนั้น ๆ ดังนั้นจะเห็นได้ว่า อาจารย์ในโรงเรียนสาธิตมีงานประจำซึ่งเป็นงานที่ต้องรับผิดชอบดูแลนักเรียนตลอดทั้งวันแล้ว ยังต้องศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม คอยให้บริการคำแนะนำการเรียนการสอนแก่ชุมชนตลอดเวลา ซึ่งอาจารย์ในโรงเรียนสาธิตจำเป็นจะต้องมีคุณสมบัติหลายประการ เช่น ชยัน มีความรู้ความละเอียดรอบคอบ มีประสิทธิภาพในการทำงาน รู้จักใช้ความคิดวิพากษ์วิจารณ์ มีเหตุผล มีคุณธรรม และจรรยาในอาชีพครู ตลอดจนพร้อมที่จะร่วมมือและให้ความช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอ ผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะศึกษาความคาดหวังและความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่ออาจารย์ในระดับประถมศึกษาของโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร อันจะเป็นแนวทางสำหรับอาจารย์ในการปรับปรุงแก้ไขตนเอง และเพิ่มพูนมาตรฐานการเรียนการสอนภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการสอน ความรู้ ความก้าวหน้าทางวิชาการ ทักษะ ทศนคติ จรรยาบรรณ และบุคลิกภาพของอาจารย์ในระดับประถมศึกษาของโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครอง ต่อสภาพที่เป็นจริงของอาจารย์ในระดับประถมศึกษาของโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร

3. เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาจารย์กับความ
 คิดเห็นของผู้ปกครองต่อสภาพที่เป็นจริงของอาจารย์ในระดับประถมศึกษาของโรงเรียน
 สาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร

สมมุติฐานของการวิจัย

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาจารย์ จะไม่แตกต่างกับความคิดเห็น
 ของผู้ปกครองต่อสภาพที่เป็นจริงของอาจารย์ในระดับประถมศึกษาของโรงเรียนสาธิต
 สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเฉพาะความคาดหวังของผู้ปกครองของนักเรียน
 ที่ศึกษาในระดับประถมศึกษาของโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ใน
 กรุงเทพมหานคร ที่มีต่ออาจารย์ในด้านการสอน ความรู้ ความก้าวหน้าทาง
 วิชาการ ทักษะ จรรยาบรรณ และบุคลิกภาพ

2. ตัวอย่างประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนที่ศึกษาในระดับ
 ประถมศึกษาของโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร

3. โรงเรียน คือ

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร

ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย

1. ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามขึ้น โดยอาศัยหลักทฤษฎีการศึกษาและ

หลักจิตวิทยา จากคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ และจากประสบการณ์ของผู้วิจัย ฉะนั้น จึงเชื่อได้ว่า เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยสามารถสำรวจความคาดหวัง และความคิด เห็นต่อสภาพที่เป็นจริงของผู้ปกครอง ได้ผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

2. ผู้วิจัยจะศึกษาเฉพาะความคาดหวัง และความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่ออาจารย์ในคาน การสอน ความรู้ ความก้าวหน้าทางวิชาการ ทัศนคติ จรรยาบรรณ และบุคลิกภาพ

3. อาจารย์ในโรงเรียนสาธิตทั้ง 3 แห่ง มีคุณลักษณะคล้ายกัน และใน การการสอน ความรู้ ความก้าวหน้าทางวิชาการ ทัศนคติ จรรยาบรรณ และ บุคลิกภาพมีลักษณะใกล้เคียงกัน

ข้อจำกัดของการวิจัย

ผู้ปกครองตอบแบบสอบถามในขณะที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ในระหว่างภาค เรียนภาคต้น จึงทำให้ผู้ปกครองมีเวลาน้อย และสังเกตพฤติกรรมของอาจารย์ เป็นระยะเวลาสั้น โดยเฉพาะผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ข้อมูลที่ได้จาก ผู้ปกครองที่เกี่ยวกับสภาพเป็นจริงของอาจารย์ อาจจะทำให้รายละเอียดได้ไม่ครบ คลุ่มเท่าที่ควร

คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย

ความคาดหวัง หมายถึง ความคิดเห็นส่วนบุคคลของผู้ปกครองที่มีต่อ อาจารย์ ก่อนที่จะนำบุตรธิดาเข้าศึกษาในโรงเรียนสาธิต

ความคิดเห็น หมายถึง ความเชื่อ ความคิด หรือการลงความเห็น
 สิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งไม่อาจบอกได้ว่าเป็นการถูกต้องหรือไม่¹ ความคิดเห็นของ
 ผู้ปกครองที่ได้แสดงออกในการตอบแบบสอบถาม หลังจากที่ได้นำบุตรธิดาเข้าศึกษา
 ในโรงเรียนสาธิตแล้ว

ผู้ปกครอง หมายถึง บุคคลที่ทำหน้าที่ให้การดูแลเอาใจใส่ ให้การ
 อบรมสั่งสอนแก่เด็กอย่างใกล้ชิดที่บ้าน อาจจะเป็นบิดามารดา หรือญาติพี่น้องก็ได้

นักเรียน หมายถึง บุคคลที่เข้ารับการศึกษากายในระดับประถมศึกษา
 ของโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ใน
 กรุงเทพมหานคร มี 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร

สภาพที่เป็นจริง หมายถึง การปฏิบัติงานของอาจารย์ในระดับประถม
 ศึกษาของโรงเรียนสาธิต ในช่วงเวลาที่ผู้ปกครองนำบุตรธิดาเข้ารับการศึกษานใน
 โรงเรียนสาธิต

วิธีดำเนินการวิจัย

1. สร้างแบบสอบถามชั่วคราว เกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มี
 ต่ออาจารย์ และความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อสภาพที่เป็นจริงในชั้น การสอน

1

Carter V. Good, Dictionary of Education (New York :
 McGraw - Hill Book Company, 1973), p. 339.



ความรู้ ความก้าวหน้าทางวิชาการ ทักษะ จริยธรรม และบุคลิกภาพของ
อาจารย์ ในระดับประถมศึกษาของโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย
โดยมีลักษณะคำถามเป็นแบบประเมินค่า (Rating Scale) แบบตรวจสอบ
(Check - List) และแบบปลายเปิด (Open Ended Questions)

2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 10 ท่าน ตรวจสอบ
และปรับปรุงแก้ไข เป็นแบบสอบถามชั่วคราว สำหรับไปทดลองใช้กับผู้ปกครอง
ของนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาของโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวง
มหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร ที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากรจำนวน 20 คน
แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

3. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับตัวอย่างประชากร ซึ่งได้แก่
ผู้ปกครองของนักเรียนที่ศึกษาในระดับประถมศึกษาของโรงเรียนสาธิต สังกัด
ทบวงมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร 3 โรงเรียน คือ

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 100 คน

โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 100 คน

โรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร

จำนวน 100 คน

รวมตัวอย่างประชากรทั้งหมด 300 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบ
แยกประเภท (Stratified Random Sampling)

4. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างระหว่างความคาดหวังของผู้ปกครอง
ที่มีต่ออาจารย์ กับความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อสภาพที่เป็นจริงของอาจารย์ โดย
การทดสอบค่าที (t - test)

5. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล อภิปราย และเสนอแนะ

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองและความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อสภาพที่เป็นจริงในชั้น การสอน ความรู้ ความก้าวหน้าทางวิชาการ ทักษะคิด จรรยาบรรณ และบุคลิกภาพของอาจารย์ในระดับประถมศึกษาของโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร
2. เป็นแนวทางสำหรับอาจารย์ในการปรับปรุงแก้ไขตนเอง ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารโรงเรียนสาธิตในการพัฒนา และปรับปรุงค่านิยมบุคลากรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย