

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

- เกลียวพันธ์ ขจรนคฺงกิตติ. "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูส่วนกลางของประเทศไทย,"
วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- โกเมน ชีรนรเศรษฐ์. "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบท ของวิทยาลัยครูในภาคเหนือ
ของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษ
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- เกษม สุขหอม. "การฝึกสอนของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาพิษณุโลก." วิทยานิพนธ์เพื่อเลื่อน
ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ให้ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์วิทยาลัยวิชาการศึกษา,
2514.
- คณะกรรมการ. รายงานการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. "แนวทางปฏิรูปการศึกษาสำหรับ
รัฐบาลในอนาคต." กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ยูไนเต็คนะชั่น, 2519
- จิต ฤทธิไหง. "การสำรวจทัศนคติของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาตาม
โครงการฝึกหัดครูชนบท." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร, 2508.
- จิตรสมร ชุมอินทรจักร. "ปัญหาและความยุ่งยากที่นิสิตฝึกสอนประสบในการฝึกสอน ปีการ-
ศึกษา 2506." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2506.
- เจริญผล สุวรรณโทธิ, และอำไพ สุจริตกุล. "การจัดและดำเนินการฝึกสอน" เอกสาร
เรียบเรียงจากการอภิปรายในการสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูส่วนกลาง
ที่วิทยาลัยครูสวนสุนันทา ระหว่างวันที่ 9-13 กุมภาพันธ์ 2519, (อัดสำเนา).
- ฉันทลักษณ์ ศรีนิลทา. "บทบาทของอาจารย์ช่วยฝึกสอนที่มีต่อการฝึกสอน." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.
- เฉลียว บุรฉัตร และคณะ. รายงานวิจัยเรื่องลักษณะของครูที่ดี กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
ตำรวจ, 2520.
- ชิน บุญญาภาพ. "บทนำ." คู่มือฝึกวิชาชีพภาคปฏิบัติ อุตริติถ์ : ส่วนการพิมพ์ศูนย์บริการ
การศึกษา, 2522.

ชิน บุญญาภภาพ. "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคใต้ของประเทศไทย."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

เชิญ วีระฉายา. การฝึกสอนและรูปแบบของการฝึกสอน พิมพ์ครั้งที่ 3. อุดรศักดิ์ : ส่วน
การพิมพ์ศูนย์บริการการศึกษา, 2522.

ณรงค์ เชื้อมณี. "คู่มือฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู." หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ชุดที่ 7. พิมพ์ครั้งที่ 2. เพชรบุรี : (ม.ป.ท., ป.ป.ป.)

นิทัศน์ ฝึกเจริญผล. "การศึกษาปัญหาและความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนในการปฏิบัติงาน
ร่วมกับนักเรียนฝึกสอนของโครงการฝึกหัดครูชนบท." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2517.

นครสวรรค์, วิทยาลัยครู. คู่มือการฝึกสอน เอกสารวิชาการฉบับที่ 2 นครสวรรค์ :
แสงศิลป์การพิมพ์, 2516.

บุญถิ่น อัครถาวร. "แนวนโยบายการผลิตครูในอนาคต." คำปราศัยและคำบรรยายของ
นายบุญถิ่น อัครถาวร พ.ศ. 2502-2514 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว, 2515.

บุญถิ่น อัครถาวร. "ปัญหาพื้นฐานของการฝึกหัดครูคุณภาพกับปริมาณ." 29 กันยายน 2522
ครบรอบ 25 ปี การสถาปนากรมการฝึกหัดครู หน้า 37. กรุงเทพมหานคร :
เจริญวิทย์การพิมพ์, 2522.

บรรจบ วงศ์ยัง. "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคเหนือของประเทศไทย."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ประนอม เกษชัย. "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2518.

ประคอง กรรณสูตร. สถิติประยุกต์สำหรับครู พิมพ์ครั้งที่ 5. พระนคร : บริษัทสำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิชจำกัด, 2520.

- ไพฑูริย์ สุขกริ่งงาม. "เอกสารผลงานวิจัยการประเมินผลการออกฝึกสอนทั่วภาคตะวันออกเฉียงเหนือของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสาขารากาน ปีการศึกษา 2519." (ม.ป.ท., บ.ป.ป.).
- พนัส หันนาคินทร์. "ข้อเสนอแนะในการบริหารงานของสถาบันผลิตครู." วิทยานิพนธ์เพื่อเลื่อนจากตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ในตำแหน่งศาสตราจารย์ วิทยาลัยวิชาการศึกษา, 2511.
- ไพฑูริย์ วงศ์ประพันธ์. "การศึกษาโครงการฝึกสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาของคณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2507." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506. ราชอาณาจักร, สำนัก. ประมวลพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาท กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมแผนที่ทหาร, 2519.
- สุจริต เพียรชอบ. "บทบาทของครูในการพัฒนาประเทศ." วารสารครุศาสตร์ 1 (มกราคม - กุมภาพันธ์ 2522) : 50.
- รังสรรค์ ชนะพรพันธ์. ทัศนะทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พีชเนต, 2518.
- วินัย วีระวัฒนานนท์. "การศึกษากับการพัฒนาการสังคม " คุรุปริทัศน์ 5 (พฤษภาคม 2522) : 32.
- วิวัฒน์ ใจเที่ยง. "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิตแผนกวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สมัย ชื่นสุข. "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคกลางของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สาส์นทิพย์ ศรีสุทธิ. "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทของวิทยาลัยครูยะลา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- สุชานาลัย ชูวิวัฒนาวนิชย์. "ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศนักศึกษาฝึกสอนวิชาสังคมศึกษาของวิทยาลัยครูในภาคการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

- สุมนา ไตลังคะ. "การศึกษาวินัยทางการนิเทศการสวนของอาจารย์นิเทศก์ โครงการฝึกหัดครู
ชนบท." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.
- สุจิตต์ หนูนภักดิ์. "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทในจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2512.
- สมประสงค์ ประสงค์เงิน. "ปัญหาของอาจารย์นิเทศก์ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- สมศักดิ์ ปริบูรณ์. "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยครูภาคตะวันตก." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2522.
- สองสี ชุตินันท์ และสวัสดิ์ สุคนธรังษี. "การนิเทศการฝึกสอน." วิทยาสาร
17 (กันยายน 2505): 550-551.
- สวนสุนันทา, วิทยาลัยครู. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (บ.ป.ท., บ.ป.ป.).
- อารี สัมหนวี. "โครงการปรับปรุงการฝึกหัดครูและบริการการศึกษา." เรื่องนำของ
กรมการฝึกหัดครู พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2513.
- อารี สัมหนวี. "คำนำ" ใน การฝึกหัดครู ปัญหาและโอกาส กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
เฟื่องอักษร, 2518.
- อรทัย กนกนภากุล. "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์
และนักศึกษาฝึกสอนต่อโครงการฝึกสอนของภาควิชาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ออกโต เจ. ซึปล่า. "กลวิธีการนิเทศการฝึกสอนในโรงเรียนชนบท." เอกสารประกอบการ
สัมมนาอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคกลาง ที่วิทยาลัยครูสวนสุนันทาระหว่าง
วันที่ 9 - 13 กุมภาพันธ์ 2179. (อัครสำเนา แปลโดย ชูศรี สุวรรณโชติ).

ภาษาอังกฤษ

- Adams, Harold P. and Dickey, Frank G. Basic Principles of Student Teaching. New York : American Book Company, 1956.
- Bukhamana , Charoontasana. "The Problems of Student Teachers in the Secondary Schools of Thailand as a Basis for the Improvement of the Undergraduate Teacher Education Program," Doctor's Thesis, Indiana University, 1960, 388 p.
- Cooke, Dan Boy. "Quantitative Standards for the Implementation of Qualitative Standards in Student Teaching Program, Dissertation Abstracts," 20(September, 1960), 3465-A.
- Crocker, Walter Adams. "The College Supervisor of Student Teachers, K-12 in A Field Oriented Setting: A Developmental Study," Dissertation Abstracts. Vol. 33, No. 5, November, 1972.
- Dilley, Norman E. "Problems of a Group of Student Teachers in Elementary Education with Implication for the Improvement of Teacher Education at Indiana University," Thesis Abstract, School of Education Indiana University, Bloomington, 1953.
- Edward, Allen L. Experimental Design in Psychological Research. Rinehart & Company, Inc., 1954.
- Franseth, Jane. Supervision as Leadership. New York: Row, Paterson and Company, 1961.
- Haines, Aleyne Claton. Guiding to Student Teaching Process in Elementary Education. Chicago: Rand McNally, 1960.
- Inlow, Gail M. Maturity in High School Teaching. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, Inc., 1963.
- Marcus, Clifford H. "Contributions of Student Teaching Programs to Michigan Cooperating Schools as Perceived by Student teachers, Supervising Teachers and Administrator," Dissertation Abstracts Vol. 31, No. 11 (May, 1971): 5910-A.
- Michaelis, John Udell and Grim, R. Paul. The Student Teacher in the Elementary School. New York: Prentice Hall, Inc., 1953.
- Pfeiffer, Robert Thomas. "A study of the Problems and Attitude of Beginning Supervising Teachers in the Program of Full-time Student Teaching at Indiana University," Thesis Abstract, No. 5, School of Education, Indiana University: Blomington, 1953.

Pires, Edward A. Student Teaching Practice in Primary Teacher Training Institution in Asia. Bangkok: UNESCO Regional Office of Education in Asia, 1969.

Schorling, Raleigh. Student Teaching. New York: McGraw-Hill Book Co., 1949.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อทำการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทภาควิชาประถมศึกษา สาขาวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของครูใหญ่และครูพี่เลี้ยงต่อโครงการฝึกสอนของวิทยาลัยครูเพชรบุรี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยาลัยครูเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี

9 กุมภาพันธ์ 2523

เรียน ท่านผู้ตอบแบบสอบถามที่เคารพ

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปริญญาโทภาควิชาประถมศึกษา สาขาวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังจะทำการวิจัยเพื่อเขียนวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของครูใหญ่ และครูที่เลี้ยงต่อโครงการฝึกสอนของวิทยาลัยครูเพชรบุรี" โดยมั่นใจว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการฝึกสอนให้ดียิ่งขึ้น และการวิจัยนี้จะสมบูรณ์ด้วยความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ทุกข้อ และตามความเป็นจริง เพราะคำตอบของท่านทุกข้อมีความหมายที่สุดสำหรับการวิจัยครั้งนี้ และข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะรักษาคำตอบของท่านไว้เป็นความลับและนำมาใช้ในการวิจัยเท่านั้น

ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ลงชื่อ) ปราณี บำรุงนกร

(นางปราณี บำรุงนกร)

ศูนย์วิจัยทรัพยากรบุคคล
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

แบบสอบถามตอนนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับสภาพส่วนตัวของท่าน โปรดตอบตามความเป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย ✓ ใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ หญิง ชาย
2. อายุ 18 - 22 ปี
 23 - 28 ปี
 29 - 33 ปี
 34 - 38 ปี
 39 - 43 ปี
 สูงกว่า 43 ปี
3. วุฒิ ต่ำกว่า ป.กศ.
 ป.กศ. หรือเทียบเท่า
 ป.กศ. ชั้นสูง หรือเทียบเท่า
 ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า
 สูงกว่าปริญญาตรี
4. ตำแหน่งหน้าที่ ผู้อำนวยการ
 อาจารย์ใหญ่
 ครูใหญ่
 ผู้ช่วยครูใหญ่
 หัวหน้าหมวดวิชา
 ครูประจำชั้น อื่น ๆ โปรดระบุ

5. อายุการทำงาน
- 1 - 5 ปี
 - 6 - 10 ปี
 - 11 - 15 ปี
 - 16 - 20 ปี
 - 21 - 25 ปี
 - 26 ปีขึ้นไป

6. ท่านต้องสอนหรือทำงานพิเศษอย่างอื่นประมาณสัปดาห์ละกี่ชั่วโมง ?
- ไม่ได้ทำ
 - 1 - 5 ชั่วโมง
 - 6 - 10 ชั่วโมง
 - 11 - 15 ชั่วโมง
 - 16 ชั่วโมงขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2



แบบสอบถามครั้งนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับความคิดเห็นของท่านต่อโครงสร้างสอนของวิทยาลัยครูเพชรบุรี ซึ่งมี 6 ด้าน คือ

- ก. การเตรียมบุคลากรเพื่อการฝึกสอน ซึ่งได้แก่ ครูใหญ่ ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และ นักศึกษาฝึกสอน
- ข. รูปแบบของการฝึกสอน
- ค. การนิเทศการสอน
- ง. การบริการการศึกษา
- จ. การวัดผลและประเมินผลโครงการฝึกสอน
- ฉ. ความรับผิดชอบของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการฝึกสอน

ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านที่สุด ท่านเห็นด้วยกับข้อความเหล่านี้มากน้อยเพียงใด

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เห็นด้วย
1	ก. <u>การเตรียมบุคลากรเพื่อการฝึกสอน</u> วิทยาลัยครูจัดสัมมนาอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับการนิเทศก่อนทำการนิเทศ					
2	อาจารย์นิเทศก์ควรได้เป็นอาจารย์ผู้สอนวิธีสอนมาก่อน					
3	อาจารย์นิเทศก์ควรมีประสบการณ์การสอนในวิทยาลัยครูไม่น้อยกว่า 3 ปี					
4	อาจารย์นิเทศก์ทุกคนควรได้ทำการนิเทศเต็มเวลา					
5	จำนวนอาจารย์นิเทศก์ต่อจำนวนนักศึกษาควรเป็น 1 : 20					

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เห็น เลย
6	นักศึกษาฝึกสอนควรได้รับฟังคำชี้แจงเกี่ยวกับขอบปฏิบัติในโรงเรียนฝึกสอน การนิเทศและการประเมินผลก่อนทำการฝึกสอน					
7	วิทยาลัยควรจัดทำคู่มือการฝึกสอนให้นักศึกษาทุกคน					
8	นักศึกษาควรได้เรียนวิชาวิธีสอนก่อนทำการฝึกสอน					
9	นักศึกษาควรได้สังเกตการสอนขณะที่กำลังเรียนวิธีสอน					
10	อาจารย์นิเทศควรแนะนำให้ให้นักศึกษาได้รู้จักใช้ทรัพยากรต่างๆ ในแต่ละชุมชนซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียนฝึกสอนในระหว่างฝึกสอน					
11	นักศึกษาควรได้รับทราบความคิดเห็นและปัญหาเกี่ยวกับประสบการณ์การฝึกสอนจากนักศึกษารุ่นก่อนๆ บาง					
12	การจัดให้นักศึกษาไปฝึกสอนควรคำนึงถึงความสะดวกในการเดินทางไปทำการฝึกสอน					
13	วิทยาลัยควรเชิญครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่และครูพี่เลี้ยงสัมมนากันในกลุ่มครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ อาจารย์นิเทศ และครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึกสอนก่อนทำการนิเทศการฝึกสอน					
14	หัวหน้าโครงการฝึกสอนควรจัดประชุมสัมมนากันในกลุ่มครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ อาจารย์นิเทศ และครูพี่เลี้ยงระหว่างการฝึกสอน					
15	อาจารย์ในวิทยาลัยควรจัดกิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพนักศึกษาอยู่เสมอ					
	ข. <u>รูปแบบของการฝึกสอน</u>					
16	โรงเรียนควรเป็นผู้แสดงความประสงค์ที่จะรับนักศึกษาฝึกสอนไปทำการฝึกสอน					
17	คณะอาจารย์นิเทศก์ของวิทยาลัยควรพิจารณาการเปิดหน่วยฝึกสอนตามความเหมาะสม					

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เห็นควย
18	อาจารย์นิเทศก์ควรแบ่งงานนิเทศออกเป็นสายต่าง ๆ ตามเส้นทางของหน่วยฝึกสอน					
19	หน่วยฝึกสอนกับคณะอาจารย์นิเทศก์ควรร่วมมือกันรับผิดชอบงานนิเทศฯ โดยตลอด					
20	หัวหน้าโครงการฝึกสอนควรมีโครงการและแผนงานที่แน่นอนและอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย					
21	หน่วยฝึกสอนทุกหน่วยควรได้รับการติดต่อประสานงานกับอาจารย์นิเทศก์โดยทั่วถึงและเท่าเทียมกัน					
22	หน่วยฝึกสอนซึ่งเปิดในโรงเรียนที่ห่างไกลควรอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งค่านที่พักและความปลอดภัย					
	<u>ค. การนิเทศการสอน</u>					
23	ก่อนทำการนิเทศอาจารย์นิเทศก์ควรให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในด้านการสอน การปกครองชั้น การจัดห้องเรียน การจัดกิจกรรม และการพัฒนาชุมชน					
24	นักศึกษาควรได้สังเกตการสอนก่อนทำการฝึกสอน 1 สัปดาห์					
25	อาจารย์นิเทศก์ควรนิเทศการสอนเพิ่มเติมละ 3 ครั้ง ต่อนักศึกษา 1 คน					
26	นักศึกษาควรได้ทราบล่วงหน้าก่อนอาจารย์นิเทศก์มา นิเทศการฝึกสอนทุกครั้ง					
27	วิทยาลัยควรมียานพาหนะ เพียงพอสำหรับงานนิเทศ					
28	อาจารย์นิเทศก์ควรจัดประชุมสัมมนาขึ้นหลังจากการนิเทศทุกครั้ง					

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เห็น เลย
29	หัวหน้าโครงการฝึกสอนควรจัดให้มีคณะกรรมการกลางประจำหน่วยฝึกสอนรวมนิเทศการฝึกสอนของนักศึกษาทุกคนในหน่วยฝึกสอนแต่ละหน่วย เพื่อช่วยชี้ขาดการให้คะแนน					
30	นักศึกษาควรได้สัมมนาซักถามปัญหาทันทีก่อนทำการฝึกสอนระหว่างทำการฝึกสอน และหลังการฝึกสอน					
31	อาจารย์นิเทศควรเรียกประชุมนักศึกษาในแต่ละหน่วยทุกสัปดาห์					
32	อาจารย์นิเทศควรร่วมวางแผนการสอนกับนักศึกษาฝึกสอนก่อนทำการฝึกสอน					
33	อาจารย์นิเทศควรประชุมปรึกษาหารือเพื่อแก้ปัญหาและประเมินผลงานของบุคลากรทุกฝ่ายเป็นประจำ					
<u>ง. การบริการการศึกษา</u>						
34	อาจารย์นิเทศและนักศึกษาควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาหน่วยฝึกสอน					
35	อาจารย์นิเทศควรช่วยจัดหาอุปกรณ์ให้แก่หน่วยฝึกสอน					
36	นักศึกษาฝึกสอนควรทำงานร่วมกับทางโรงเรียนได้ดี					
37	วิทยาลัยควรจัดบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ให้แก่หน่วยฝึกสอน					
<u>จ. การวัดผลและประเมินผลโครงการฝึกสอน</u>						
38	แบบฟอร์มการวัดผลควรได้รับการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงอยู่เสมอ					

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เห็น เลย
39	หัวหน้าโครงการฝึกสอนควรจัดสร้างปฏิทินการทำงานร่วมกับหน่วยฝึกสอนเกี่ยวกับการประเมินผลตลอดโครงการ					
40	ผู้ประเมินผลควรได้ประชุมปรึกษาหารือกันในการมีปัญหากับการให้คะแนน					
41	ผู้ประเมินผลควรทำการวัดผลอย่างสม่ำเสมอตลอดการฝึกสอน					
<u>จ. ความรับผิดชอบของบุคลากร</u>						
42	อาจารย์นิเทศก์ควรเป็นผู้ติดต่อประสานงานกับเจ้าหน้าที่ผู้ประสานงานของหน่วยฝึกสอนอย่างใกล้ชิด					
43	อาจารย์นิเทศก์ควรเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการแก่ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ครูพี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกสอน					
44	อาจารย์นิเทศก์ควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการนิเทศให้แก่ครูพี่เลี้ยงในแต่ละหน่วยฝึกสอน					
45	อาจารย์นิเทศก์ควรเป็นผู้รับผิดชอบในการแจกแบบฟอร์มการวัดผลให้แก่ผู้ประเมินผลที่หน่วยฝึกสอนและติดตามผลตามกำหนดเวลาที่วางไว้					
46	หน่วยฝึกสอนควรจัดรายการปฐมนิเทศให้กับนักศึกษาฝึกสอน					
47	ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ควรแจ้งให้ครูทุกคนทราบถึงการมาฝึกสอนของนักศึกษา					
48	ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ควรเป็นผู้ประสานงานเกี่ยวกับโครงการฝึกสอนเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาให้มีความก้าวหน้าในการฝึกสอน					

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เห็น เลย
49	ครูพี่เลี้ยงควรให้โอกาสนักศึกษาสังเกตการสอนอันเป็นแบบฉบับที่ดี					
50	ครูพี่เลี้ยงควรรู้จักนักศึกษาของตนพอสมควร					
51	ครูพี่เลี้ยงควรศึกษาคู่มือฝึกสอนของวิทยาลัยให้เข้าใจ					
52	ครูพี่เลี้ยงควรร่วมมือกับอาจารย์นิเทศก์					
53	ครูพี่เลี้ยงควรให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาโดยให้คำแนะนำในการปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น					
54	ครูพี่เลี้ยงควรชี้แจงให้นักศึกษารูบทบาทและหน้าที่ของครูพี่เลี้ยงที่ดี					
55	นักศึกษาคควรมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการเป็นครู					
56	นักศึกษาคควมีความคิดริเริ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
57	นักศึกษาคควพยายามปรับปรุงการสอนของตนให้ก้าวหน้า					
58	นักศึกษาคควสามารถทำกิจกรรมของโรงเรียนได้ทุกชนิด					
59	นักศึกษาคควทำงานทุกอย่างโดยมีการเตรียมแผนงานอย่างละเอียดถี่ถ้วนตั้งแต่ความมุ่งหมายตลอดจนถึงการประเมินผลงาน					
60	นักศึกษาคควมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคน					
61	นักศึกษาคควเข้าใจบทบาทและหน้าที่ของครูเป็นอย่างดี					
62	นักศึกษาคควมีทักษะและสามารถในการจัดทำอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับหลักสูตรและวัยของผู้เรียน					

ตอนที่ 3

แบบสอบถามตอนนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ต่อโครงการฝึกสอน
ของวิทยาลัยครูเพชรบุรี

โปรดแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาเร่งด่วนเกี่ยวกับการปรับปรุงโครงการฝึกสอนของวิทยาลัยครูเพชรบุรีที่ท่านคิดว่า
ควรจะได้รับการแก้ไขมากที่สุด เรียงตามลำดับความสำคัญของปัญหา

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

2. การเตรียมบุคลากรเพื่อการฝึกสอนซึ่งได้แก่ครูใหญ่ ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และ
นักศึกษาฝึกสอน บุคลากรทุกฝ่ายได้เตรียมตัวกันอย่างเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร ?

3. รูปแบบของการฝึกสอนควรจะดำเนินในรูปแบบเดิมหรือควรเปลี่ยนแปลงอย่างไร ?

4. การนิเทศการสอน วิธีกรนิเทศการสอนมีประสิทธิภาพหรือไม่ อย่างไร ?

5. การบริการการศึกษา วิทยาลัยไคไน้บริการด้านการศึกษาเพียงพอหรือไม่อย่างไร ?

6. การวัดผลและประเมินผลโครงการฝึกสอนเป็นไปอย่างเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร ?

7. ความรับผิดชอบของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการฝึกสอน ทุกคนมีความรับผิดชอบดีหรือไม่ อย่างไร ?

ประวัติผู้เขียน

- ชื่อ นางปราณี บำรุงนคร
 เกิดวันที่ 18 พฤศจิกายน พ.ศ. 2489 จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- วุฒิ การศึกษามัธยมศึกษา จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน ปีการศึกษา 2510
- ตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 วิทยาลัยครูเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย