

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปส่งยังหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยของแต่ละโรงเรียนด้วยตนเอง แล้วหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยนำส่งกลุ่มตัวอย่างประชากร ตามรายละเอียดดังนี้

1. นักเรียนชายจำนวน 302 ชุด ได้รับกลับคืนมา 243 ชุด คิดเป็นร้อยละ 80.46
2. นักเรียนหญิงจำนวน 298 ชุด ได้รับกลับคืนมา 233 ชุด คิดเป็นร้อยละ 78.18
3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 308 ชุด ได้รับกลับคืนมา 271 ชุด คิดเป็นร้อยละ 87.98
4. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 292 ชุด ได้รับกลับคืนมา 205 ชุด คิดเป็นร้อยละ 70.20
5. นักเรียนในกรุงเทพจำนวน 390 ชุด ได้รับกลับคืนมา 292 ชุด คิดเป็นร้อยละ 74.87
6. นักเรียนในต่างจังหวัดจำนวน 210 ชุด ได้รับกลับคืนมา 184 ชุด คิดเป็นร้อยละ 87.61

นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา 476 ชุด คิดเป็นร้อยละ 79.33 มาวิเคราะห์ทางสถิติ และเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปตารางประกอบความเรียง ส่วนข้อมูลที่เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ นำเสนอโดยการสรุป และเสนอแนะเป็นข้อ ๆ

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละสถานภาพของนักเรียน

รายการ	จำนวน N=476	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	243	51.1
หญิง	233	48.9
2. อายุ		
11 ปี	1	0.2
12 ปี	44	9.2
13 ปี	81	17.0
14 ปี	76	16.0
15 ปี	113	23.7
16 ปี	68	14.3
17 ปี	64	13.4

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N=476	ร้อยละ
18 ปี	29	6.1
3. กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	65	13.7
มัธยมศึกษาปีที่ 2	83	17.4
มัธยมศึกษาปีที่ 3	123	25.8
มัธยมศึกษาปีที่ 4	88	18.5
มัธยมศึกษาปีที่ 5	78	16.4
มัธยมศึกษาปีที่ 6	39	8.2
4. นักเรียนชอบเล่นกีฬาหรือไม่		
ชอบเล่นกีฬาประเภทกรีฑา	16	3.4
ชอบเล่นกีฬาประเภทฟุตบอล	110	23.1

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N=476	ร้อยละ
ชอบเล่นกีฬาประเภทบาสเกตบอล	97	20.4
ชอบเล่นกีฬาประเภทวอลเลย์บอล	19	4.0
ชอบเล่นกีฬาประเภทเทเบิลเทนนิส	10	2.1
ชอบเล่นกีฬาประเภทเทนนิส	32	6.7
ชอบเล่นกีฬาประเภทแบดมินตัน	46	9.7
ชอบเล่นกีฬาประเภทว่ายน้ำ	33	6.9
ชอบเล่นกีฬาประเภทหมากกระดาน	11	2.3
ชอบเล่นกีฬาประเภทเปตอง	4	0.8
ชอบเล่นกีฬาประเภทชกกี	6	1.3
ชอบเล่นกีฬาประเภทกอล์ฟ	11	2.3
ชอบเล่นกีฬาประเภทโบว์ลิ่ง	4	0.8

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N=476	ร้อยละ
ชอบเล่นกีฬาประเภททีม	7	1.5
ชอบเล่นกีฬาประเภทในร่ม	2	0.4
ชอบเล่นกีฬาหลายประเภท	1	0.2
ชอบเล่นกีฬาได้ทุกประเภท	20	4.2
ชอบเล่นกีฬาแต่ไม่ใส่ประเภทอะไร	12	2.5
ไม่ชอบเล่นกีฬา	35	7.4

## 5. ประสบการณ์การเป็นนักกีฬา

เคยเป็นนักกีฬาประเภทกรีฑา	44	9.2
เคยเป็นนักกีฬาประเภทฟุตบอล	71	14.9
เคยเป็นนักกีฬาประเภทบาสเกตบอล	30	6.3
เคยเป็นนักกีฬาประเภทวอลเลย์บอล	20	4.2

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N=476	ร้อยละ
เคยเป็นนักกีฬาประเภทเทเบิลเทนนิส	4	0.8
เคยเป็นนักกีฬาประเภทเทนนิส	21	4.4
เคยเป็นนักกีฬาประเภทว่ายน้ำ	24	5.0
เคยเป็นนักกีฬาประเภทแฮนด์บอล	15	3.2
เคยเป็นนักกีฬาประเภทหมากกระดาน	21	4.4
เคยเป็นนักกีฬาประเภทเปตอง	23	4.8
เคยเป็นนักกีฬาประเภทฮอกกี้	14	2.9
เคยเป็นนักกีฬาประเภทกอล์ฟ	6	1.3
เคยเป็นนักกีฬาประเภทโบว์ลิ่ง	8	1.7
เคยเป็นนักกีฬาประเภททีม	13	2.7
เคยเป็นนักกีฬาแต่ไม่ได้ใส่ใจว่าประเภทใด	1	0.2

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N=476	ร้อยละ
ไม่เคยเป็นนักกีฬา	161	33.8
6. นักเรียนใช้เวลาว่างประกอบกิจกรรม		
กีฬา	261	54.8
อ่านหนังสือ	54	11.3
ไปทัศนศึกษา	6	1.3
สะสมแสตมป์	3	0.6
ดูโทรทัศน์	51	10.7
เล่นดนตรี	14	2.9
ฟังเพลง, วิทย์	27	5.7
อ่านการ์ตูน	1	0.2
ถ่ายรูป	6	1.3

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N=476	ร้อยละ
นอน	16	3.4
นั่งเล่น	7	1.5
เล่นคอมพิวเตอร์	6	1.3
เดินเล่น	9	1.9
เล่นเกม	10	2.1
วาดรูป	3	0.6
เลี้ยงสัตว์	1	0.2
ดูภาพยนตร์	1	0.2

## 7. นักเรียนชอบเรียนวิชาพลศึกษาหรือไม่

ชอบเพราะสนุกดี	147	30.9
ชอบเพราะดี	4	0.8



## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N=476	ร้อยละ
ชอบเพราะสนุกและได้ออกกำลังกาย	113	23.7
ชอบเพราะออกกำลังกายและเล่นกีฬา	25	5.3
ชอบเพราะสนุกไม่เครียด	25	5.3
ชอบเพราะสร้างเสริมสุขภาพที่ดี	8	1.7
ชอบเพราะสนุกและชอบ	8	1.7
ชอบเพราะสนุกได้เล่นกีฬา	12	2.5
ชอบเพราะได้ออกกำลังกาย	38	8.0
ชอบเพราะเป็นวิชาที่ถนัด	6	1.3
ชอบเพราะได้พักผ่อน	9	1.9
ชอบเพราะได้เล่นกับเพื่อน ๆ		
ในการเรียนวิชาพลศึกษา	1	0.2
ชอบเพราะทำให้ร่างกายแข็งแรง	2	0.4

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N=476	ร้อยละ
ชอบเพราะหายเครียดและแข็งแรง	2	0.4
ไม่ชอบเพราะไม่ชอบอาจารย์ผู้สอน	3	0.6
ไม่ชอบเพราะเหนื่อยเกินไป	11	2.3
ไม่ชอบเพราะร้อนเกินไป	4	0.8
ไม่ชอบเพราะไม่ชอบทำรายงาน	4	0.8
ไม่ชอบเพราะทำได้ไม่ค่อยดี	1	0.2
ไม่ชอบเพราะผลการเรียนวิชาพลศึกษาไม่ดี	1	0.2
ไม่ชอบและไม่ใส่คำตอบว่าเพราะอะไร	9	1.9

## 8. คะแนนเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนตั้งแต่ได้เรียนมา โดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์

ดีมาก (4.00 - 3.50)	329	69.1
ดี (3.40 - 3.00)	97	20.4

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N=476	ร้อยละ
ปานกลาง(2.90 - 2.00)	48	10.1
ไม่ดี (1.90 - 1.00)	2	0.4
9. คะแนนเฉลี่ยสะสมการเรียนทุกวิชาของนักเรียน ปัจจุบันอยู่ในเกณฑ์		
ดีมาก (4.00 - 3.50)	113	23.7
ดี (3.40 - 3.00)	130	27.3
ปานกลาง (2.90 - 2.00)	198	41.6
ไม่ดี (1.90 - 1.00)	35	7.4
10. นักเรียนเคยชมรายการกีฬาจากโทรทัศน์หรือไม่		
เคย	460	96.6
ไม่เคยเพราะเบื่อ	6	1.3
ไม่เคยเพราะไม่มีเวลาชม	1	0.2
ไม่เคยแต่ไม่ได้ใส่ว่าเพราะอะไร	9	1.9

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N=476	ร้อยละ
11. นักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน วารสาร หรือนิตยสารที่เกี่ยวกับกีฬาหรือไม่		
อ่าน	323	67.8
ไม่อ่านเพราะไม่ค่อยได้อ่าน	5	1.1
ไม่อ่านเพราะไม่ชอบอ่าน	31	6.5
ไม่อ่านเพราะชอบเล่นมากกว่า	5	1.1
ไม่อ่านเพราะไม่รู้เรื่อง	8	1.7
ไม่อ่านเพราะไม่มีเวลาอ่าน	11	2.3
ไม่อ่านเพราะที่บ้านไม่ได้รับหนังสือพิมพ์	12	2.5
ไม่อ่านเพราะดูจากโทรทัศน์ก็พอแล้ว	10	2.1
ไม่อ่านเพราะส่วนใหญ่เป็นการรายงานผล กีฬาอย่างเดียวหรือไม่ก็เรื่องส่วนตัวของ นักกีฬา	6	1.3

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N=476	ร้อยละ
ไม่อ่านเพราะไม่สนใจ	16	3.4
ไม่อ่านเพราะสิ้นเปลือง	7	1.5
ไม่อ่านเพราะไม่ชอบซื้อ	7	1.5
ไม่อ่านเพราะไม่ค่อยได้ติดตาม	5	1.1
ไม่อ่านแต่ไม่ได้ใส่ว่าเพราะอะไร	30	6.3

## 12. นักเรียนฟังรายการกีฬาจากวิทยุหรือไม่

ฟัง	283	59.4
ไม่ฟังเพราะมีแต่รายการชกมวย	11	2.3
ไม่ฟังเพราะชอบชมจากโทรทัศน์มากกว่า	19	4.0
ไม่ฟังเพราะไม่สนใจ	14	2.9
ไม่ฟังเพราะไม่ชอบฟังวิทยุ	25	5.3

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N=476	ร้อยละ
ไม่ฟังเพราะไม่ค่อยมีเวลา	9	1.9
ไม่ฟังเพราะไม่ค่อยได้เปิดวิทยุ	13	2.7
ไม่ฟังเพราะไม่ทราบว่าคลื่นเท่าไร	6	1.3
ไม่ฟังฟังแต่รายการเพลง	24	5.0
ไม่ฟังเพราะไม่ฟังวิทยุ	7	1.5
ไม่ฟังเพราะไม่ชอบฟังจากวิทยุ	16	3.4
ไม่ฟังเพราะเบื่อ	7	1.5
ไม่ฟังเพราะไม่ได้รับชาติ	6	1.3
ไม่ฟังเพราะไม่เคยฟัง	6	1.3
ไม่ฟังเพราะไม่เห็นภาพทำให้ไม่สนุก	4	0.8
ไม่ฟังเพราะไม่ค่อยได้ติดตาม	4	0.8
ไม่ฟังแต่ไม่ได้ใส่คำตอบว่าเพราะอะไร	22	4.6

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสาธิต  
 สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย เป็นนักเรียนเพศชาย ร้อยละ 51.1 เพศหญิง ร้อยละ 48.9  
 นักเรียนชอบวิชาพลศึกษา ร้อยละ 93.2 ไม่ชอบวิชาพลศึกษา ร้อยละ 6.8  
 คะแนนเรียนวิชาพลศึกษาเฉลี่ยดีมาก ร้อยละ 69.1 ชอบเล่นกีฬา ร้อยละ 92.6  
 ไม่ชอบเล่นกีฬา ร้อยละ 7.4 เป็นนักกีฬา ร้อยละ 66.2 ไม่เป็นนักกีฬา ร้อยละ 33.8  
 นักเรียนใช้เวลาว่างเล่นกีฬา ร้อยละ 54.8 อ่านหนังสือ ร้อยละ 11.3  
 ดูโทรทัศน์ ร้อยละ 10.7 นักเรียนชมรายการกีฬาจากโทรทัศน์ ร้อยละ 96.6  
 อ่านหนังสือพิมพ์และวารสารเกี่ยวกับกีฬา ร้อยละ 67.8 และฟังวิทยุ ร้อยละ 59.4



คุรุณวิทย์วิทยารัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็น ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา  
ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ด้านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาใน  
ชั้นเรียน

รายการ	นักเรียน (N=476)	
	X	SD
ก) วัตถุประสงค์ของการจัด การเรียนการสอน วิชาพลศึกษา		
1. ให้นักเรียนเข้าใจถึงกติกาของการเล่น	3.32	0.59
2. พยายามให้นักเรียนมีทักษะหรือความ สามารถในกิจกรรมพลศึกษา	3.41	0.53
3. ให้นักเรียนฝึกฝนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.27	0.68
4. ปลุกฝังทักษะทางกีฬาที่เหมาะสมกับ ความสามารถและความสนใจของ นักเรียน	3.49	0.69
5. กระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจใน กิจกรรมพลศึกษาและนำไปใช้ในชีวิต ประจำวัน	3.14	0.70
6. พัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม	3.58	0.57



ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็น ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา  
ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ด้านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาใน  
ชั้นเรียน

รายการ	นักเรียน (N=476)	
	X	SD
ก) วัตถุประสงค์ของการจัด การเรียนการสอน วิชาพลศึกษา		
1. ให้นักเรียนเข้าใจถึงกติกาของการเล่น	3.32	0.59
2. พยายามให้นักเรียนมีทักษะหรือความ สามารถในกิจกรรมพลศึกษา	3.41	0.53
3. ให้นักเรียนฝึกฝนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.27	0.68
4. ปลุกฝังทักษะทางกีฬาที่เหมาะสมกับ ความสามารถและความสนใจของ นักเรียน	3.49	0.69
5. กระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจใน กิจกรรมพลศึกษาและนำไปใช้ในชีวิต ประจำวัน	3.14	0.70
6. พัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม	3.58	0.57

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	นักเรียน (N=476)	
	X	SD
ข) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนวิชาพลศึกษา		
1. เน้นในกิจกรรมที่สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	3.03	0.76
2. คำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน	3.26	0.71
3. พยายามให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมพลศึกษาโดยทั่วถึงกัน	3.29	0.75
ค) เนื้อหาวิชาพลศึกษา		
1. เนื้อหาวิชาที่สอนยากแก่การเข้าใจ	2.77	0.92
2. เนื้อหาเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	3.24	0.73
3. เนื้อหาวิชาในการเรียนพลศึกษา แต่ละคาบน้อยเกินไป	2.10	1.06
4. เนื้อหาที่กำหนดเหมาะสมกับระยะเวลา ที่ใช้ในการเรียนหนึ่งภาคการเรียน	3.12	0.73

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	นักเรียน (N=476)	
	X	SD
ง) วิธีการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา		
1. ทดสอบความรู้ทางทฤษฎีมาก ๆ	2.86	0.91
2. ควรทดสอบความรู้ทางปฏิบัติมาก ๆ	3.27	0.88
3. ไม่มีการสอบแต่ประเมินผลโดยการ สังเกตพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคน	1.99	1.03
4. มีความยุติธรรมในการประเมินผล	3.37	0.75
5. มีการวัดและประเมินผลทางด้าน สมรรถภาพทางกาย	3.19	0.75
6. มีการวัดทางด้านคุณลักษณะของนักเรียน	2.92	0.79
7. มีเกณฑ์ในการให้คะแนนการทดสอบ ทักษะที่ชัดเจน	3.14	0.79

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	นักเรียน (N=476)	
	X	SD
จ) บุคลิกลักษณะของครูพลศึกษา		
1. มีความเป็นกันเองกับนักเรียน	3.48	0.75
2. รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	3.44	0.74
3. มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใสตลอดเวลา	3.41	0.77
4. มีความเชี่ยวชาญทางด้านกีฬา เฉพาะอย่าง	3.32	0.80
5. มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง	3.16	0.74
6. ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียนใน เรื่องส่วนตัว	2.92	0.91
7. เอาใจใส่ดูแลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งในและนอกเวลาเรียน	3.23	0.79
8. ใช้ถ้อยคำสุภาพกับนักเรียนตลอดเวลา	3.21	0.73

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	นักเรียน (N=476)	
	X	SD
9. เครื่องคิดในระเบียบวินัย ชื่อสัตย์ และรับผิดชอบ	3.18	0.76
10. สอนตรงเวลาและสม่ำเสมอ	3.14	0.90
รวม	3.12	0.30

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย โดยส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ด้านการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาในชั้นเรียน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนรายชื่อของความคิดเห็น พบว่า มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด และระดับมาก คือ วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในข้อการพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม การปลูกฝังทักษะทางการกีฬาที่เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน และความพยายามให้นักเรียนมีทักษะหรือความสามารถในกิจกรรมพลศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในข้อความพยายามให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาโดยทั่วถึงกัน การคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน - และภาระ- เน้นในกิจกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ เนื้อหาวิชาพลศึกษา ในข้อ ความเหมาะสมของเนื้อหาที่ระดับชั้นของนักเรียน ความเหมาะสมของเนื้อหาที่ ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนหนึ่งภาคการเรียน และความยากของเนื้อหาวิชาที่สอน

กับความเข้าใจ วิธีการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ในข้อความยุติธรรมในการประเมินผล ความมีการทดสอบความรู้ทางปฏิบัติมาก ๆ และการวัดและประเมินผลทางด้านสมรรถภาพทางกาย บุคลิกลักษณะของครูพลศึกษา ในข้อความเป็นกันเองกับนักเรียน การรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน และการมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใสตลอดเวลา



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา  
ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

รายการ	นักเรียน (N=476)	
	X	SD
1. อุปกรณ์มีจำนวนเพียงพอต่อการเรียน	2.62	0.99
2. มีความสะดวกในการเก็บและนำอุปกรณ์ มาใช้ในการเรียน	2.76	0.94
3. อุปกรณ์มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดี	2.62	0.97
4. มีความสะดวกในการใช้อุปกรณ์ เพื่อการฝึกซ้อมทักษะและฝึกซ้อมกีฬา	2.88	0.97
5. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ และการระวังรักษาได้อย่างถูกต้อง	3.08	0.82
6. สถานที่มีความเป็นเอกเทศ	2.93	0.84
7. สถานที่ปราศจากสิ่งรบกวน	2.78	0.99
8. สถานที่มีความสะอาดและเป็นสัดส่วน	2.77	0.92

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	นักเรียน (N=476)	
	X	SD
9. สถานที่ที่มีความเหมาะสมกับกิจกรรมที่จะสอน	3.03	0.79
10. สถานที่เรียนวิชาพลศึกษาอยู่ใกล้กับห้องเรียน	2.64	0.93
11. สถานที่ที่มีการระบายอากาศที่ดี	3.22	0.76
12. สถานที่มีแสงสว่างเพียงพอ	3.30	0.77
13. สถานที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	3.14	0.77
14. สถานที่มีร่มเงาเหมาะสมสำหรับฟังบรรยายและดูการสาธิตของครูผู้สอน	3.05	0.88
รวม	2.92	0.60



จากตารางที่ 3 จะเห็นว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย โดยส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และ สิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนรายชื่อของความคิดเห็น ในระดับมาก คือ สถานที่มีแสงสว่างเพียงพอ สถานที่มีการระบายอากาศที่ดี สถานที่มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน และนักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์และการระมัดระวังรักษาได้อย่างถูกต้อง



ศูนย์วิทยพัทธยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา  
ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ด้านการแข่งขันกีฬา

รายการ	นักเรียน (N=476)	
	X	SD
1. ควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬาสีทุกปี	3.68	0.52
2. การแข่งขันกีฬาทำให้นักกีฬารู้จัก การทำงานร่วมกัน	3.54	0.56
3. ผู้ดูที่ดีมีส่วนสนับสนุนให้การเล่นและการ แข่งขันกีฬาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย	3.47	0.60
4. การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนทำให้นัก เรียนได้นำทักษะที่ได้เรียนมาใช้ทำให้นัก เรียนมีทักษะดีขึ้นและมีประสบการณ์ ในการแข่งขันโดยตรง	3.47	0.69
5. นักกีฬาของโรงเรียนควรได้รับการ ยกเว้นไม่ต้องเรียนวิชาพลศึกษา	3.08	1.10
6. การแข่งขันกีฬาทำให้มีคุณลักษณะต่าง ๆ ประจำตัว เช่น การมีน้ำใจนักกีฬา รู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จักอภัย เคารพต่อกฎ และระเบียบข้อบังคับ	3.49	0.64

ตารางที่ 4 (ต่อ)

7.	การแข่งขันกีฬาเสริมสร้างให้นักเรียน มีทักษะและทัศนคติที่ดีต่อการแข่งขันกีฬา และได้นำการกีฬาไปใช้เล่นในเวลาว่าง	3.44	0.60
8.	การแข่งขันกีฬากระตุ้นให้นักเรียน มีความกระตือรือร้นและมีความสนใจ ในการเล่นกีฬา	3.39	0.63
9.	นักกีฬาที่ดีต้องมีความรับผิดชอบและรู้จัก หน้าที่ที่จะต้องมิตลอดเวลาทั้งการฝึก ซ้อมและการแข่งขัน	3.43	0.67
10.	นักกีฬาจะต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกาและเคารพเชื่อฟังคำตัดสินของ ผู้ตัดสิน	3.65	0.53
11.	การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนมีผลดี สำหรับการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	3.45	0.66
	รวม	3.46	0.38

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย โดยส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ด้านการแข่งขันกีฬา พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนรายชื่อของความคิดเห็น พบว่า มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือ ควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬาสีทุกปี นักกีฬาจะต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา และการเคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้ตัดสิน การแข่งขันกีฬาทำให้นักกีฬารู้จักการทำงานร่วมกัน การแข่งขันกีฬาทำให้มีคุณลักษณะต่าง ๆ ประจําตัว เช่น การมีน้ำใจนักกีฬา รู้จักแพ้รู้จักชนะ รู้จักอภัย เคารพต่อกฎและระเบียบข้อบังคับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา  
 ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ด้านอิทธิพลและการรับรู้ข่าวสารการกีฬา

รายการ	นักเรียน (N=476)	
	X	SD
1. ข่าวสารกีฬาจากสื่อมวลชนมีอิทธิพลต่อการกระตุ้นให้นักเรียนอยากเล่นกีฬา	3.23	0.74
2. ข่าวสารกีฬาจากสื่อมวลชนไม่ช่วยให้รู้กติกาของกีฬานั้นๆมากขึ้นแต่อย่างใด	2.79	0.93
3. ข่าวสารกีฬาจากสื่อมวลชนทำให้มีความรู้รอบตัวทางกีฬา	3.33	0.70
4. ข่าวสารกีฬาจากสื่อมวลชนทำให้นักเรียนรู้จักกีฬาแต่ละประเภทมากขึ้น	3.38	0.64
5. ข่าวสารการกีฬาจากสื่อมวลชนทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของนักกีฬา	3.35	0.62
6. ข่าวสารการกีฬาทำให้นักเรียนได้ขบคิดสำหรับนำไปใช้ในการฝึกซ้อมกีฬาหรือฝึกซ้อมกิจกรรมพลศึกษาที่กำลังเรียนอยู่	3.09	0.82

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	ชาย		หญิง		t
	X	SD	X	SD	
7. ข่าวสารการกีฬาทางโทรทัศน์ทำให้นักเรียนเห็นการเล่นที่รุนแรงอันเป็นตัวอย่างที่ไม่ดี	2.63		1.04		
8. ข่าวสารการกีฬาทางโทรทัศน์ทำให้นักเรียนเห็นการเล่นที่ตีควรถือเป็นแบบอย่าง เช่น การจับมือกันของผู้เข้าแข่งขันทั้งก่อนการแข่งขันและเมื่อการแข่งขันเสร็จสิ้น	3.57		0.50		
รวม	3.17	0.42			

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย โดยส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ด้านอิทธิพลและการรับรู้ ข่าวสารการกีฬา พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนรายชื่อของความคิดเห็น พบว่า มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด และระดับมาก คือ ข่าวสารการกีฬาทางโทรทัศน์ ทำให้นักเรียนเห็นเห็นการเล่นที่ตีควรถือเป็นแบบอย่าง เช่น การจับมือกันของผู้เข้าแข่งขัน ทั้งก่อนการแข่งขันและเมื่อการแข่งขันเสร็จสิ้น ข่าวสารกีฬาจากสื่อมวลชนทำให้นักเรียน รู้จักกีฬาแต่ละประเภทมากขึ้น ข่าวสารกีฬาจากสื่อมวลชนทำให้นักเรียนได้รู้ถึงความสำเร็จ ของนักกีฬา และข่าวสารกีฬาจากสื่อมวลชนทำให้มีความรู้รอบตัวทางกีฬา

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา  
ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ด้านส่งเสริมสุขภาพ

รายการ	นักเรียน (N=476)	
	X	SD
1. ผลศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจ ความสำคัญของการออกกำลังกาย	3.45	0.55
2. ผลศึกษาช่วยส่งเสริมให้สุขภาพ ทางกายสมบูรณ์	3.55	0.52
3. ผลศึกษาไม่ได้ส่งเสริมให้สุขภาพจิตดีขึ้น	3.08	1.02
4. ผลศึกษาช่วยส่งเสริมให้กล้ามเนื้อหัวใจ แข็งแรงขึ้น	3.50	0.54
5. ผลศึกษาช่วยส่งเสริมให้ร่างกาย ทำงานได้ดีและเหนื่อยช้า	3.49	0.69
6. ผลศึกษาช่วยป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ ได้อย่างดี เช่น โรคหัวใจ	3.39	0.68
7. ผลศึกษาช่วยให้อายุยืนและแก่ช้า	3.22	0.73
8. การออกกำลังกายมีความสำคัญอย่าง มากในการรักษาสุขภาพ	3.62	0.52

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	นักเรียน (N=476)	
	X	SD
9. ผลศึกษาไม่เป็นอันตรายต่อนักเรียน ที่มีร่างกายอ่อนแอ	2.79	0.83
10. ผลศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาการ และความเจริญเติบโตของนักเรียน	3.39	0.66
11. ผลศึกษาช่วยผ่อนคลายความตึงเครียด	3.62	0.65
รวม	3.37	0.38

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย โดยส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ด้านส่งเสริมสุขภาพ พบว่า มีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก ส่วนรายชื่อของความคิดเห็น พบว่า มีความคิดเห็นใน ระดับมากที่สุด คือ การออกกำลังกายมีความสำคัญอย่างมากในการรักษาสุขภาพ ผลศึกษา ช่วยผ่อนคลายความตึงเครียด ผลศึกษาช่วยส่งเสริมให้สุขภาพทางกายสมบูรณ์ และผลศึกษา ช่วยส่งเสริมให้กล้ามเนื้อหัวใจแข็งแรงขึ้น



ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา  
ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ด้านอื่นๆ

รายการ	นักเรียน (N=476)	
	X	SD
1. ผลศึกษาจะช่วยให้สังคมในบุคคล โลกาภิวัตน์อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	3.24	0.61
2. ผลศึกษาช่วยส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม อันจำเป็นแก่การเป็นพลเมืองดีของ สังคมในบุคคลโลกาภิวัตน์	3.30	0.71
3. ผลศึกษาช่วยให้สังคมในบุคคลโลกาภิวัตน์ อยู่ร่วมกันอย่างมีระเบียบวินัย	3.26	0.78
4. จากการชมการถ่ายทอดกีฬาทาง โทรทัศน์ทำให้นักเรียนรู้ว่าการแข่งขัน กีฬาถ้าต้องการชัยชนะจะต้องทำทุกวิถี ทางเพื่อให้ได้มาซึ่งชัยชนะไม่ว่าจะด้วย วิธีที่ถูกต้องหรือไม่ก็ตาม	2.93	1.13
5. ผลศึกษาจะช่วยส่งเสริมด้านศีลธรรม ที่กำลังค่อย ๆ เสียนหายไปใน บุคคลโลกาภิวัตน์	3.00	0.82
รวม	3.14	0.47

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสาธิต  
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย โดยส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ด้านอื่น ๆ พบว่า มีความ  
คิดเห็น อยู่ในระดับมาก ส่วนรายชื่อของความคิดเห็น พบว่า มีความคิดเห็นในระดับมาก  
คือ พลศึกษาช่วยส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรมอันจำเป็นแก่การเป็นพลเมืองดีของสังคมในยุค  
โลกาภิวัตน์ พลศึกษาช่วยให้สังคมในยุคโลกาภิวัตน์อยู่ร่วมกันอย่างมีระเบียบวินัย  
และพลศึกษาจะช่วยให้สังคมในยุคโลกาภิวัตน์อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา  
ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน  
วิชาพลศึกษา

รายการ	นักเรียน (N=476)	
	X	SD
1. ด้านการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาในชั้นเรียน	3.12	0.30
2. ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก	2.92	0.60
3. ด้านการแข่งขันกีฬา	3.46	0.38
4. ด้านอิทธิพลและการรับรู้ ข่าวสารการกีฬา	3.17	0.42
5. ด้านการส่งเสริมสุขภาพ	3.37	0.38
6. ด้านอื่น ๆ	3.14	0.47
รวม	2.81	0.28

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสาธิต  
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย โดยส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก (2.81)  
ส่วนรายด้าน พบว่ามีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน คือ ด้านการแข่งขันกีฬา ด้านส่งเสริม  
สุขภาพ ด้านอิทธิพลและการรับรู้ข่าวสารด้านกีฬา ด้านอื่น ๆ ด้านการเรียนการสอนวิชา  
พลศึกษาในชั้นเรียน และด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็น  
ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ด้านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		t
	(N=476)		(N=243)		(N=233)		
	X	SD	X	SD	X	SD	
ก) วัตถุประสงค์ของการจัด การเรียนการสอน วิชาพลศึกษา							
1. ให้นักเรียนเข้าใจถึงกติกากของการเล่น	3.31	0.58	3.39	0.58	3.24	0.59	2.71*
2. พยายามให้นักเรียนมีทักษะหรือความ สามารถในการกิจกรรมพลศึกษา	3.41	0.52	3.46	0.56	3.36	0.49	2.14*
3. ให้นักเรียนฝึกฝนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.26	0.67	3.23	0.71	3.30	0.64	-0.99
4. บล็อกฟังทักษะทางกีฬาที่เหมาะสมกับ ความสามารถและความสนใจของ นักเรียน	3.48	0.68	3.56	0.64	3.41	0.72	2.35*
5. กระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจใน กิจกรรมพลศึกษาและนำไปใช้ในชีวิต ประจำวัน	3.13	0.68	3.25	0.67	3.01	0.70	3.77*
6. พัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม	3.57	0.56	3.66	0.53	3.48	0.60	3.50*

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		t
	(N=476)		(N=243)		(N=233)		
	X	SD	X	SD	X	SD	
ข) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา							
1. เน้นในกิจกรรมที่สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	3.02	0.75	3.12	0.75	2.93	0.76	2.76
2. คำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน	3.26	0.69	3.36	0.69	3.16	0.70	3.09
3. พยายามให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมพลศึกษาโดยทั่วถึงกัน	3.14	0.73	3.14	0.67	3.15	0.80	3.78
ค) เนื้อหาวิชาพลศึกษา							
1. เนื้อหาวิชาที่สอนยากแก่การเข้าใจ	2.22	0.90	2.20	1.01	2.25	0.80	-0.57
2. เนื้อหาเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	3.24	0.72	3.30	0.77	3.18	0.68	1.79
3. เนื้อหาวิชาในการเรียนพลศึกษา แต่ละคาบน้อยเกินไป	2.89	1.05	3.00	1.08	2.78	1.03	2.25
4. เนื้อหาที่กำหนดเหมาะสมกับระยะเวลา ที่ใช้ในการเรียนหนึ่งภาคการเรียน	3.11	0.72	3.13	0.72	3.10	0.73	0.37

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		t
	(N=476)		(N=243)		(N=233)		
	X	SD	X	SD	X	SD	
ง) วิธีการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา							
1. ทดสอบความรู้ทางทฤษฎีมาก ๆ	2.13	0.89	2.15	0.95	2.12	0.84	0.38
2. ควรทดสอบความรู้ทางปฏิบัติมาก ๆ	3.26	0.87	3.32	0.92	3.21	0.83	1.42
3. ไม่มีการสอบแต่ประเมินผลโดยการ สังเกตพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคน	3.01	1.03	3.00	1.06	3.02	1.00	-0.23
4. มีความยุติธรรมในการประเมินผล	3.36	0.74	3.35	0.77	3.38	0.72	-0.41
5. มีการวัดและประเมินผลทางด้าน สมรรถภาพทางกาย	3.18	0.74	3.27	0.68	3.10	0.80	2.48
6. มีการวัดทางด้านคุณลักษณะของนักเรียน	2.60	0.78	2.92	0.82	2.92	0.75	-0.01
7. มีเกณฑ์ในการให้คะแนนการทดสอบ ทักษะที่ชัดเจน	3.13	0.78	3.19	0.84	3.08	0.72	1.60

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		t
	(N=476)		(N=243)		(N=233)		
	X	SD	X	SD	X	SD	
จ) บุคลิกลักษณะของครูพลศึกษา							
1. มีความเป็นกันเองกับนักเรียน	3.47	0.74	3.49	0.78	3.45	0.70	0.50
2. รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	3.43	0.73	3.49	0.70	3.37	0.77	1.71
3. มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใสตลอดเวลา	3.40	0.76	3.44	0.77	3.36	0.75	1.25
4. มีความเชี่ยวชาญทางด้านกีฬา เฉพาะอย่าง	3.31	0.79	3.39	0.83	3.24	0.75	2.05
5. มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง	3.15	0.71	3.35	0.69	2.96	0.73	6.02
6. ให้ความสำคัญและช่วยเหลือนักเรียนใน เรื่องส่วนตัว	2.91	0.88	3.13	0.87	2.69	0.89	5.55
7. เอาใจใส่ดูแลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งในและนอกเวลาเรียน	3.22	0.78	3.32	0.81	3.13	0.75	2.60
8. ใช้ถ้อยคำสุภาพกับนักเรียนตลอดเวลา	3.20	0.72	3.19	0.78	3.21	0.66	-0.38



ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		t
	(N=476)		(N=243)		(N=233)		
	X	SD	X	SD	X	SD	
9. เครื่องครัดในระเบียบวินัย ชื่อสัตย์ และรับผิดชอบ	3.18	0.76	3.24	0.78	3.12	0.74	1.69
10. สอนตรงเวลาและสม่ำเสมอ	3.13	0.89	3.23	0.82	3.03	0.97	2.48
รวม	3.13	0.76	3.22	0.35	3.09	0.30	4.20

$$P < .05 \quad (.05t_{474} = \pm 1.96)$$

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย โดยส่วนรวมนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ด้านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก โดยนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายชื่อทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง พบว่า มีความคิดเห็นในระดับมากคือ วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา ในข้อ พัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ปลุกฝังทักษะทาง กีฬาที่เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน และพยายามให้นักเรียนมีทักษะ หรือความสามารถในกิจกรรมพลศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในข้อ คำนี้ถึงความปลอดภัยของนักเรียน เนื้อหาเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน และเนื้อหาที่ กำหนดเหมาะสมกับระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนภาคการเรียน วิธีการวัดและประเมินผลวิชา พลศึกษา ในข้อ มีความยุติธรรมในการประเมินผล ควรทดสอบความรู้ทางปฏิบัติมาก ๆ และ

มีการวัดและประเมินผลทางด้านสมรรถภาพทางกาย บุคลิกลักษณะของครูพลศึกษา ในข้อ มีความเป็นกันเองกับนักเรียน รับผิดชอบต่อความคิดเห็นของนักเรียน และมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส ตลอดเวลา

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ด้านการเรียน การสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อของความคิดเห็น พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในข้อที่ว่า ให้นักเรียนเข้าใจถึงกติกา ของการเล่น พยายามให้นักเรียนมีทักษะ หรือความสามารถในกิจกรรมพลศึกษา ปลูกฝังทักษะ ทางกีฬาที่เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน กระตุ้นให้นักเรียนมีความ สนใจในกิจกรรมพลศึกษาและนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน และพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในข้อที่ว่า เน้นในกิจกรรมที่สามารถ นำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ คำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน และพยายามให้นักเรียนมี ส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาโดยทั่วถึงกัน เนื้อหาพลศึกษาในข้อที่ว่า เนื้อหาวิชาในการเรียน พลศึกษาแต่ละคาบน้อยเกินไป วิธีการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ในข้อที่ว่า มีการวัด และประเมินผลทางด้านสมรรถภาพทางกาย บุคลิกลักษณะของครูพลศึกษา ในข้อที่ว่า มีความ เชี่ยวชาญทางด้านกีฬาเฉพาะอย่าง มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง ให้คำปรึกษา และช่วยเหลือ นักเรียนในเรื่องส่วนตัว เอาใจใส่ดูแลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอทั้งในและนอกเวลาเรียน และสอนตรงเวลาสม่ำเสมอ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็น  
ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		t
	(N=476)		(N=243)		(N=233)		
	X	SD	X	SD	X	SD	
1. อุปกรณ์มีจำนวนเพียงพอต่อการเรียน	2.61	0.98	2.72	1.02	2.50	0.95	2.45
2. มีความสะดวกในการเก็บและนำอุปกรณ์ มาใช้ในการเรียน	2.75	0.92	2.86	0.92	2.65	0.93	2.48
3. อุปกรณ์มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดี	2.61	0.95	2.78	0.99	2.44	0.91	3.89
4. มีความสะดวกในการใช้อุปกรณ์ เพื่อการฝึกซ้อมทักษะและฝึกซ้อมกีฬา	2.87	0.92	2.94	0.94	2.81	0.91	1.49
5. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ และการระวังรักษาได้อย่างถูกต้อง	3.07	0.81	3.14	0.84	3.01	0.79	1.81
6. สถานที่มีความเป็นเอกเทศ	2.92	0.82	3.03	0.84	2.81	0.81	2.85
7. สถานที่ปราศจากสิ่งรบกวน	2.77	0.97	2.95	0.94	2.60	1.00	3.91
8. สถานที่มีความสะอาดและเป็นสัดส่วน	2.76	0.91	2.84	0.92	2.69	0.91	1.81

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		t
	(N=476)		(N=243)		(N=233)		
	X	SD	X	SD	X	SD	
9. สถานที่ที่มีความเหมาะสมกับกิจกรรม ที่จะสอน	3.02	0.79	3.08	0.75	2.96	0.83	1.66
10. สถานที่เรียนวิชาพลศึกษาอยู่ใกล้กับ ห้องเรียน	2.64	0.91	2.74	0.92	2.54	0.91	2.32
11. สถานที่ที่มีการระบายอากาศที่ดี	3.20	0.74	3.35	0.68	3.06	0.81	4.21
12. สถานที่มีแสงสว่างเพียงพอ	3.30	0.75	3.39	0.73	3.21	0.78	2.52
13. สถานที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนการสอน	3.13	0.75	3.27	0.68	3.00	0.83	3.81
14. สถานที่มีร่มเงาเหมาะสมสำหรับ ฟังบรรยายและดูการสาธิตของ ครูผู้สอน	3.04	0.87	3.08	0.86	3.01	0.89	0.86
รวม	2.90	0.86	3.01	0.56	2.81	0.62	2.78

$P < .05$  ( $.05t_{\alpha, n} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสาธิต  
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย โดยส่วนรวม นักเรียนชายกับนักเรียนหญิง มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น  
ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับมาก โดยนักเรียนชายและ  
นักเรียนหญิงมีความเห็นในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายชื่อทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง  
พบว่า มีความคิดเห็นในระดับมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ด้านอุปกรณ์  
สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05  
เมื่อพิจารณารายชื่อของความคิดเห็น พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ  
อุปกรณ์มีจำนวนเพียงพอต่อการเรียน มีความสะดวกในการเก็บและนำอุปกรณ์มาใช้ในการเรียน  
อุปกรณ์มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดี สถานที่ที่มีความเป็นเอกเทศ สถานที่ปราศจากสิ่งรบกวน สถานที่  
มีความเหมาะสมกับกิจกรรมที่จะสอน สถานที่เรียนวิชาพลศึกษาอยู่ใกล้กับห้องเรียน สถานที่ที่มีการ  
ระบายอากาศที่ดี สถานที่มีแสงสว่างเพียงพอ และสถานที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็น  
ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ด้านการแข่งขันกีฬา

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		t
	(N=476)		(N=243)		(N=233)		
	X	SD	X	SD	X	SD	
1. ควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬาสีทุกปี	3.56	0.50	3.78	0.43	3.35	0.58	4.68*
2. การแข่งขันกีฬาทำให้นักกีฬารู้จัก การทำงานร่วมกัน	3.36	0.55	3.51	0.59	3.57	0.52	-1.02
3. ผู้ดูแลที่มีส่วนสนับสนุนให้การเล่นและการ แข่งขันกีฬาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย	3.47	0.56	3.52	0.57	3.42	0.61	1.79
4. การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนทำให้นักเรียน ได้นำทักษะที่ได้เรียนมาใช้ทำให้นักเรียนมีทักษะ ดีขึ้นและมีประสบการณ์ในการแข่งขันโดยตรง	3.47	0.68	3.55	0.68	3.39	0.69	2.61*
5. นักกีฬาของโรงเรียนควรได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียน วิชาพลศึกษา	1.90	1.08	2.06	1.16	1.75	1.00	3.07*
6. การแข่งขันกีฬาทำให้มีคุณลักษณะต่าง ๆ ประจำตัว เช่น การมีน้ำใจนักกีฬา รู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จักอภัย เคารพต่อกฎ และระเบียบข้อบังคับ	3.48	0.63	3.46	0.61	3.51	0.65	-0.78

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		t
	(N=476)		(N=243)		(N=233)		
	X	SD	X	SD	X	SD	
7. การแข่งขันกีฬาเสริมสร้างให้นักเรียน มีทักษะและทัศนคติที่ดีต่อการแข่งขันกีฬา และได้นำการกีฬาไปใช้เล่นในเวลาว่าง	3.43	0.59	3.48	0.60	3.38	0.59	1.96
8. การแข่งขันกีฬากระตุ้นให้นักเรียน มีความกระตือรือร้นและมีความสนใจ ในการเล่นกีฬา	3.38	0.62	3.45	0.60	3.31	0.65	2.33
9. นักกีฬาที่ดีต้องมีความรับผิดชอบและรู้จัก หน้าที่ ที่จะต้องมีตลอดเวลาทั้งการฝึก ซ้อมและการแข่งขัน	3.43	0.66	3.44	0.68	3.42	0.65	0.45
10. นักกีฬาจะต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกาและเคารพเชื่อฟังคำตัดสินของ ผู้ตัดสิน	3.64	0.62	3.62	0.56	3.66	0.49	-0.90
11. การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนมีผลดี สำหรับการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	3.44	0.65	3.41	0.73	3.48	0.58	-1.07
รวม	3.32	0.64	3.39	0.37	3.31	0.35	2.34

$P < .05$  ( $.05t_{\alpha, df} = \pm 1.96$ )



จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย โดยส่วนรวมนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ด้านการแข่งขันกีฬา อยู่ในระดับมาก โดยนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นในระดับ มาก และเมื่อพิจารณารายชื่อทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง พบว่า มีความคิดเห็นในระดับ มากที่สุด กับระดับมาก ในข้อ นักกีฬาจะต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา และเคารพเชื่อฟัง คำตัดสินของผู้ตัดสิน ควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬาสีทุกปี การแข่งขันกีฬาทำให้มีคุณลักษณะต่าง ๆ ประจำตัว และผู้ดูที่ดีมีส่วนสนับสนุนให้การเล่น และการแข่งขันกีฬาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ด้านการแข่งขัน กีฬา โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายชื่อของความคิดเห็น พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ ควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬาสีทุกปี การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนทำให้นักเรียนได้นำทักษะที่ได้เรียนมาใช้ทำให้นักเรียนมีทักษะ ดีขึ้นและมีประสบการณ์ในการแข่งขันโดยตรง นักกีฬาของโรงเรียนควรได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียนวิชาพลศึกษา และการแข่งขันกีฬากระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีความ สนใจในการเล่นกีฬา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็น  
ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ด้านอิทธิพลและการรับรู้ข่าวสารการกีฬา

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		t
	(N=476)		(N=243)		(N=233)		
	X	SD	X	SD	X	SD	
1. ข่าวสารกีฬาจากสื่อมวลชนมีอิทธิพลต่อการกระตุ้นให้นักเรียนอยากเล่นกีฬา	3.22	0.72	3.36	0.65	3.09	0.80	4.05*
2. ข่าวสารกีฬาจากสื่อมวลชนไม่ช่วยให้รู้กติกาของกีฬานั้นๆมากขึ้นแต่อย่างใด	2.20	0.92	2.27	0.96	2.14	0.89	1.57
3. ข่าวสารกีฬาจากสื่อมวลชนทำให้มีความรู้รอบตัวทางกีฬา	3.37	0.68	3.42	0.69	3.23	0.68	3.03*
4. ข่าวสารกีฬาจากสื่อมวลชนทำให้นักเรียนรู้จักกีฬาแต่ละประเภทมากขึ้น	3.37	0.63	3.42	0.66	3.33	0.60	1.59
5. ข่าวสารการกีฬาจากสื่อมวลชนทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงความสำเร็จของนักกีฬา	3.34	0.61	3.35	0.66	3.34	0.57	0.19
6. ข่าวสารการกีฬาทำให้นักเรียนได้ขบคิดสำหรับนำไปใช้ในการฝึกซ้อมกีฬาหรือฝึกซ้อมกิจกรรมพลศึกษาที่กำลังเรียนอยู่	3.08	0.81	3.11	0.84	3.06	0.79	0.67

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		t
	(N=476)		(N=243)		(N=233)		
	X	SD	X	SD	X	SD	
7. ข่าวสารการกีฬาทางโทรทัศน์ทำให้นักเรียนเห็นการเล่นที่รุนแรงอันเป็นตัวอย่างที่ไม่ดี	2.62	1.02	2.76	1.05	2.48	1.00	3.02*
8. ข่าวสารการกีฬาทางโทรทัศน์ทำให้นักเรียนเห็นการเล่นที่ดีควรถือเป็นแบบอย่าง เช่น การจับมือกันของผู้เข้าแข่งขันทั้งก่อนการแข่งขันและเมื่อการแข่งขันเสร็จสิ้น	3.47	0.50	3.59	0.50	3.53	0.50	1.21
รวม	3.08	0.67	3.16	0.42	3.02	0.40	3.56*

\*P < .05 ( $.05t_{474} = 1.96$ )

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย โดยส่วนรวมนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ด้าน อิทธิพลและการรับรู้ข่าวสารการกีฬา อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อทั้งนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง พบว่า มีความคิดเห็นในระดับมาก ยกเว้นข้อข่าวสารกีฬาจากสื่อมวลชน ไม่ช่วยให้นักศึกษาของกีฬานั้น ๆ มากขึ้นแต่อย่างใด

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ด้านอิทธิพลและการรับรู้ข่าวสารการกีฬา โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายชื่อของความคิดเห็น พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ ข่าวสารกีฬาจากสื่อมวลชนมีอิทธิพลต่อการกระตุ้นให้นักเรียนอยากเล่นกีฬา ข่าวสารกีฬาจากสื่อมวลชนทำให้มีความรู้รอบตัวทางกีฬา และข่าวสารการกีฬาทางโทรทัศน์ทำให้นักเรียนเห็นการเล่นที่รุนแรงอันเป็นตัวอย่างที่ไม่ดี



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็น  
ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ด้านส่งเสริมสุขภาพ

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		t
	(N=476)		(N=243)		(N=233)		
	X	SD	X	SD	X	SD	
1. พลศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจ ความสำคัญของการออกกำลังกาย	3.44	0.53	3.57	0.54	3.32	0.53	5.04*
2. พลศึกษาช่วยส่งเสริมให้สุขภาพ ทางกายสมบูรณ์	3.55	0.51	3.60	0.51	3.50	0.52	2.07*
3. พลศึกษาไม่ได้ส่งเสริมให้สุขภาพจิตดีขึ้น	1.91	0.99	2.06	1.10	1.76	0.89	3.18*
4. พลศึกษาช่วยส่งเสริมให้กล้ามเนื้อหัวใจ แข็งแรงขึ้น	3.49	0.54	3.52	0.54	3.46	0.54	1.18
5. พลศึกษาช่วยส่งเสริมให้ร่างกาย ทำงานได้ดีและเหนื่อยช้า	3.48	0.68	3.54	0.60	3.42	0.77	1.93
6. พลศึกษาช่วยป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ ได้อย่างดี เช่น โรคหัวใจ	3.38	0.68	3.40	0.69	3.36	0.67	0.68
7. พลศึกษาช่วยให้อายุยืนและแก่ช้า	3.21	0.72	3.30	0.66	3.12	0.78	2.70*
8. การออกกำลังกายมีความสำคัญอย่าง มากในการรักษาสุขภาพ	3.62	0.51	3.68	0.51	3.56	0.51	2.56*

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		t
	(N=476)		(N=243)		(N=233)		
	X	SD	X	SD	X	SD	
9. ผลศึกษาไม่เป็นอันตรายต่อนักเรียน ที่มีร่างกายอ่อนแอ	2.78	0.82	2.89	0.85	2.67	0.79	2.95*
10. ผลศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาการ และความเจริญเติบโตของนักเรียน	3.39	0.65	3.39	0.61	3.39	0.69	0.14
11. ผลศึกษาช่วยผ่อนคลายความตึงเครียด	3.61	0.65	3.63	0.66	3.60	0.64	0.55
รวม	3.26	0.66	3.33	0.34	3.20	0.38	3.87*

$P < .05$  ( $.05t_{474} = 1.96$ )

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย โดยส่วนรวมนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้าน ส่งเสริมสุขภาพอยู่ในระดับมาก โดยนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายชื่อทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง พบว่า มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด กับระดับมากในข้อการออกกำลังกายมีความสำคัญอย่างมากในการรักษาสุขภาพ ผลศึกษาช่วย ผ่อนคลายความตึงเครียด และผลศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจความสำคัญของการออก กกำลังกาย

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ด้านส่งเสริม สุขภาพ โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายชื่อของ

ความคิดเห็น พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ ผลศึกษาช่วยให้นักเรียน  
เข้าใจความสำคัญของการออกกำลังกาย ผลศึกษาช่วยส่งเสริมให้สุขภาพทางกายสมบูรณ์  
ผลศึกษาไม่ได้ส่งเสริมให้สุขภาพจิตดีขึ้น ผลศึกษาช่วยให้อายุยืนและแก่ช้า การออกกำลังกาย  
มีความสำคัญอย่างมากในการรักษาสุขภาพ และผลศึกษาไม่เป็นอันตรายต่อนักเรียนที่มีร่างกาย  
อ่อนแอ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็น  
ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ด้านอื่นๆ

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		t
	(N=476)		(N=243)		(N=233)		
	X	SD	X	SD	X	SD	
1. ผลศึกษาจะช่วยให้สังคมในยุควงโลกาภิวัตน์อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	3.23	0.60	3.30	0.64	3.17	0.57	2.22
2. ผลศึกษาช่วยส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรมอันจำเป็นแก่การเป็นพลเมืองดีของสังคมในยุควงโลกาภิวัตน์	3.29	0.70	3.34	0.69	3.24	0.72	1.43
3. ผลศึกษาช่วยให้สังคมในยุควงโลกาภิวัตน์อยู่ร่วมกันอย่างมีระเบียบวินัย	3.25	0.77	3.31	0.73	3.20	0.81	1.56
4. จากการชมการถ่ายทอดกีฬาทางโทรทัศน์ทำให้นักเรียนรู้ว่าการแข่งขันกีฬาถ้าต้องการชัยชนะจะต้องทำทุกวิถีทางเพื่อให้ได้มาซึ่งชัยชนะไม่ว่าจะด้วยวิธีที่ถูกต้องหรือไม่ก็ตาม	2.06	1.12	2.17	1.14	1.95	1.10	2.17
5. ผลศึกษาจะช่วยส่งเสริมด้านศีลธรรมที่กำลังค่อย ๆ เลือนหายไปนยุควงโลกาภิวัตน์	2.99	0.81	3.07	0.81	2.91	0.82	2.19

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		t
	(N=476)		(N=243)		(N=233)		
	X	SD	X	SD	X	SD	
รวม	2.96	0.90	3.04	0.52	2.89	0.53	2.93

$P < .05$  ( $.05t_{.474} = 1.96$ )

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย โดยส่วนรวมมักรู้เรียนชายกับนักเรียนหญิง มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก โดยนักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความคิดเห็นในระดับมากและเมื่อพิจารณารายชื่อทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง พบว่า มีความคิดเห็นในระดับมาก ในข้อ ผลศึกษาช่วยให้สังคมในยุคโลกาภิวัตน์อยู่ร่วมกันอย่างมีระเบียบวินัย ผลศึกษาช่วยส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรมอันจำเป็นแก่การเป็นพลเมืองดีของสังคมในยุคโลกาภิวัตน์ และผลศึกษาช่วยให้สังคมในยุคโลกาภิวัตน์อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ด้านส่งเสริมสุขภาพ โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายชื่อของความคิดเห็น พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ ผลศึกษาจะช่วยให้สังคมในยุคโลกาภิวัตน์อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข และจากการชมการถ่ายทอดกีฬาทางโทรทัศน์ทำให้นักเรียนรู้ว่าการแข่งขันกีฬาถ้าต้องการชัยชนะจะต้องทำทุกวิถีทางเพื่อให้ได้มาซึ่งชัยชนะไม่ว่าจะด้วยวิธีที่ถูกต้องหรือไม่ก็ตาม



ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็น  
ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสาธิต  
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

รายการ	รวม (N=476)		ชาย (N=243)		หญิง (N=233)		t
	X	SD	X	SD	X	SD	
	1. ด้านการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาในชั้นเรียน	3.13	0.76	3.22	0.35	3.09	
2. ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก	2.90	0.86	3.01	0.56	2.81	0.62	3.78*
3. ด้านการแข่งขันกีฬา	3.32	0.64	3.39	0.37	3.31	0.35	2.34*
4. ด้านอิทธิพลและการรับรู้ ข่าวสารการกีฬา	3.08	0.67	3.16	0.42	3.02	0.40	3.56*
5. ด้านการส่งเสริมสุขภาพ	3.26	0.66	3.33	0.34	3.20	0.38	3.87*
6. ด้านอื่น ๆ	2.96	0.90	3.04	0.52	2.89	0.53	2.93*
รวม	3.10	0.74	3.20	0.32	3.07	0.31	4.64*

\*P < .05 ( $.05t_{.474} = 1.96$ )

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย โดยส่วนรวมนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับมาก โดยนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง พบว่า มีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน คือ ด้านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการแข่งขันกีฬา ด้านอิทธิพลและการรับรู้ข่าวสารการกีฬา ด้านการส่งเสริมสุขภาพ และด้านอื่น ๆ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อของความคิดเห็น พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ ด้านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการแข่งขันกีฬา ด้านอิทธิพลและการรับรู้ข่าวสารการกีฬา ด้านการส่งเสริมสุขภาพ และด้านอื่น ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็น  
ระหว่างนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ด้านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน

รายการ	รวม		ม. ต้น		ม. -ปลาย		t
	(N=476)		(N=271)		(N=205)		
	X	SD	X	SD	X	SD	
ก) วัตถุประสงค์ของการจัด การเรียนการสอน วิชาพลศึกษา							
1. ให้นักเรียนเข้าใจถึงกติกาของการเล่น	3.31	0.59	3.31	0.55	3.32	0.63	-0.24
2. พยายามให้นักเรียนมีทักษะหรือความ สามารถในกิจกรรมพลศึกษา	3.41	0.53	3.40	0.49	3.42	0.58	-0.37
3. ให้นักเรียนฝึกฝนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.26	0.67	3.28	0.67	3.25	0.68	0.43
4. ปลุกฝังทักษะทางกีฬาที่เหมาะสมกับ ความสามารถและความสนใจของ นักเรียน	3.49	0.68	3.46	0.69	3.53	0.67	-1.11
5. กระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจใน กิจกรรมพลศึกษาและนำไปใช้ในชีวิต ประจำวัน	3.14	0.69	3.07	0.67	3.21	0.71	-2.21
6. พัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม	3.59	0.53	3.46	0.62	3.73	0.45	-5.24

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการ	รวม		ม. ต้น		ม. ปลาย		t
	(N=476)		(N=271)		(N=205)		
	X	SD	X	SD	X	SD	
ข) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา							
1. เน้นในกิจกรรมที่สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	3.04	0.75	2.92	0.67	3.17	0.84	-3.44
2. คำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน	3.26	0.70	3.22	0.70	3.31	0.70	-1.27
3. พยายามให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมพลศึกษาโดยทั่วถึงกัน	3.29	0.74	3.26	0.76	3.32	0.73	-0.93
ค) เนื้อหาวิชาพลศึกษา							
1. เนื้อหาวิชาที่สอนยากแก่การเข้าใจ	2.21	0.91	2.32	0.78	2.10	1.05	2.64
2. เนื้อหาเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	3.26	0.69	3.10	0.78	3.42	0.61	-4.84
3. เนื้อหาวิชาในการเรียนพลศึกษา แต่ละคาบน้อยเกินไป	2.91	1.07	2.84	0.97	2.98	1.17	-1.41
4. เนื้อหาที่กำหนดเหมาะสมกับระยะเวลา ที่ใช้ในการเรียนหนึ่งภาคการเรียน	3.11	0.72	3.09	0.67	3.14	0.78	-0.69

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการ	รวม		ม. ต้น		ม. ปลาย		t
	(N=476)		(N=271)		(N=205)		
	X	SD	X	SD	X	SD	
ง) วิธีการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา							
1. ทดสอบความรู้ทางทฤษฎีมาก ๆ	2.14	0.91	2.07	0.78	2.22	1.04	-1.86
2. ควรทดสอบความรู้ทางปฏิบัติมาก ๆ	3.27	0.88	3.22	0.86	3.32	0.91	-1.14
3. ไม่มีการสอบแต่ประเมินผลโดยการสังเกตพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคน	3.01	1.03	2.97	1.02	3.05	1.04	-0.79
4. มีความยุติธรรมในการประเมินผล	3.39	0.71	3.20	0.76	3.58	0.67	-5.56
5. มีการวัดและประเมินผลทางด้านสมรรถภาพทางกาย	3.18	0.74	3.24	0.72	3.12	0.77	1.69
6. มีการวัดทางด้านคุณลักษณะของนักเรียน	2.93	0.77	2.83	0.82	3.03	0.73	-2.82
7. มีเกณฑ์ในการให้คะแนนการทดสอบทักษะที่ชัดเจน	3.13	0.80	3.13	0.67	3.14	0.93	-0.13
จ) บุคลิกลักษณะของครูพลศึกษา							
1. มีความเป็นกันเองกับนักเรียน	3.49	0.75	3.49	0.59	3.45	0.91	0.46

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการ	รวม		ม. ต้น		ม. ปลาย		t
	(N=476)		(N=271)		(N=205)		
	X	SD	X	SD	X	SD	
2. รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	3.43	0.74	3.43	0.65	3.44	0.84	-0.12
3. มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใสตลอดเวลา	3.41	0.76	3.34	0.71	3.48	0.82	-2.05*
4. มีความเชี่ยวชาญทางด้านกีฬาเฉพาะอย่าง	3.33	0.78	3.19	0.82	3.48	0.74	-3.88*
5. มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง	3.18	0.70	2.97	0.74	3.40	0.67	-6.54*
6. ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียนในเรื่องส่วนตัว	2.93	0.90	2.80	0.78	3.07	1.03	-3.2*
7. เอาใจใส่ดูแลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอทั้งในและนอกเวลาเรียน	3.23	0.79	3.16	0.76	3.31	0.83	-2.01*
8. ใช้ถ้อยคำสุภาพกับนักเรียนตลอดเวลา	3.18	0.71	3.33	0.63	3.03	0.80	4.57*
9. เคร่งครัดในระเบียบวินัย ซื่อสัตย์และรับผิดชอบ	3.18	0.71	3.17	0.76	3.20	0.76	-0.38
10. สอนตรงเวลาและสม่ำเสมอ	3.14	0.89	3.09	0.88	3.19	0.92	-1.18

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการ	รวม		ม. ต้น		ม. ปลาย		t
	(N=476)		(N=271)		(N=205)		
	X	SD	X	SD	X	SD	
รวม	3.16	0.76	3.11	0.30	3.21	0.36	-3.28*

\* $P < .05$  ( $.05t_{474} = 1.96$ )

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย โดยส่วนรวม นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก โดยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความคิดเห็นในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายชื่อทั้งนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า มีความเห็นในระดับมาก คือ วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในข้อ พัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ปลูกฝังทักษะทางกีฬาที่เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน และพยายามให้นักเรียนมีทักษะหรือความสามารถในกิจกรรมพลศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในข้อ พยายามให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาโดยทั่วถึงกัน คำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน และเน้นในกิจกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ เนื้อหาวิชาพลศึกษา ในข้อ เนื้อหาเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน เนื้อหาที่กำหนดเหมาะสมกับระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนหนึ่งภาคเรียน และเนื้อหาวิชาในการเรียนพลศึกษาแต่ละคาบน้อยเกินไป วิธีการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ในข้อ มีความยุติธรรมในการประเมินผล ควรทดสอบความรู้ทางปฏิบัติมาก ๆ และมีการวัดและประเมินผลทางด้านสมรรถภาพทางกาย บุคลิกลักษณะของครูพลศึกษา ในข้อ มีความเป็นกันเองกับนักเรียน รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใสตลอดเวลา และมีความเชี่ยวชาญทางด้านกีฬาเฉพาะอย่าง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ด้านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 รายข้อของความคิดเห็น พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ กระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในกิจกรรมพลศึกษาและนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน พัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม เน้นในกิจกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ เนื้อหาวิชาที่สอนยากแก่การเข้าใจ เนื้อหาเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน มีความยุติธรรมในการประเมินผล มีการวัดทางด้านคุณลักษณะของนักเรียน มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใสตลอดเวลา มีความเชี่ยวชาญทางด้านกีฬาเฉพาะอย่าง มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียนในเรื่องส่วนตัว เอาใจใส่ดูแลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอทั้งในและนอกเวลาเรียน ใช้ถ้อยคำสุภาพกับนักเรียนตลอดเวลา



คุรุณวิทย์วิทยทรัพย์ากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็น  
ระหว่างนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

รายการ	รวม (N=476)		ม. ต้น (N=271)		ม. -ปลาย (N=205)		t
	X	SD	X	SD	X	SD	
	1. อุปกรณ์มีจำนวนเพียงพอต่อการเรียน	2.63	0.99	2.54	0.82	2.72	
2. มีความสะดวกในการเก็บและนำอุปกรณ์ มาใช้ในการเรียน	2.76	0.94	2.71	0.85	2.82	1.03	-1.31
3. อุปกรณ์มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดี	2.62	0.97	2.54	0.89	2.71	1.05	-1.90
4. มีความสะดวกในการใช้อุปกรณ์ เพื่อการฝึกซ้อมทักษะและฝึกซ้อมกีฬา	2.90	0.91	2.74	0.93	3.07	0.89	-3.92
5. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ และการระวังรักษาได้อย่างถูกต้อง	3.06	0.82	3.12	0.70	3.01	0.95	1.45
6. สถานที่มีความเป็นเอกเทศ	2.94	0.82	2.81	0.75	3.08	0.90	-3.61
7. สถานที่ปราศจากสิ่งรบกวน	2.79	0.98	2.65	0.93	2.94	1.03	-3.23
8. สถานที่มีความสะอาดและเป็นสัดส่วน	2.78	0.92	2.70	0.86	2.85	0.98	-1.97
9. สถานที่มีความเหมาะสมกับกิจกรรม ที่จะสอน	3.02	0.79	3.03	0.76	3.01	0.83	0.30

## ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายการ	รวม		ม. ต้น		ม. ปลาย		t
	(N=476)		(N=271)		(N=205)		
	X	SD	X	SD	X	SD	
10. สถานที่เรียนวิชาพลศึกษาอยู่ใกล้กับ ห้องเรียน	2.65	0.92	2.56	0.87	2.75	0.98	-2.29*
11. สถานที่ที่มีการระบายอากาศที่ดี	3.20	0.76	3.16	0.71	3.28	0.81	-1.66
12. สถานที่ที่มีแสงสว่างเพียงพอ	3.30	0.76	3.30	0.71	3.30	0.82	0.05
13. สถานที่ที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนการสอน	3.14	0.77	3.10	0.74	3.19	0.81	-1.23
14. สถานที่ที่มีร่มเงาเหมาะสมสำหรับ ฟังบรรยายและดูการสาธิตของ ครูผู้สอน	3.06	0.87	2.98	0.86	3.14	0.89	-2.04*
รวม	2.92	0.60	2.85	0.55	2.99	0.65	-2.53*

\* $P < .05$  ( $.05t_{474} = 1.96$ )

จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย โดยส่วนรวมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมาก โดยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความคิดเห็นในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อทั้งนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า มีความคิดเห็นในระดับมาก ในข้อ สถานที่ที่มีแสงสว่างเพียงพอ สถานที่ที่มีการระบายอากาศที่ดี และสถานที่ที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อของความคิดเห็น พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ มีความสะดวกในการใช้อุปกรณ์เพื่อการฝึกซ้อมทักษะและฝึกซ้อมกีฬา สถานที่ที่มีความเป็นเอกเทศ สถานที่ปราศจากสิ่งรบกวน สถานที่เรียนวิชาพลศึกษาอยู่ใกล้กับห้องเรียน สถานที่ที่มีร่มเงาเหมาะสมสำหรับฟังบรรยายและดูการสาธิตของครูผู้สอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็น  
ระหว่างนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ด้านการแข่งขันกีฬา

รายการ	รวม (N=476)		ม. ต้น (N=271)		ม. ปลาย (N=205)		t
	X	SD	X	SD	X	SD	
	1. ควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬาสีทุกปี	3.68	0.50	3.64	0.57	3.72	
2. การแข่งขันกีฬาทำให้นักกีฬารู้จัก การทำงานร่วมกัน	3.54	0.55	3.52	0.53	3.57	0.58	-1.07
3. ผู้ดูที่ดีมีส่วนสนับสนุนให้การเล่นและการ แข่งขันกีฬาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย	3.46	0.59	3.51	0.55	3.42	0.64	1.61
4. การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนทำให้นัก เรียนได้นำทักษะที่ได้เรียนมาใช้ทำให้นัก เรียนมีทักษะดีขึ้นและมีประสบการณ์ ในการแข่งขันโดยตรง	3.46	0.69	3.52	0.59	3.41	0.80	1.65
5. นักกีฬาของโรงเรียนควรได้รับการ ยกเว้นไม่ต้องเรียนวิชาพลศึกษา	1.96	1.03	1.60	0.73	2.33	1.33	-7.62
6. การแข่งขันกีฬาทำให้มีคุณลักษณะต่าง ๆ ประจำตัว เช่น การมีน้ำใจนักกีฬา รู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จักอภัย เคารพต่อกฎ และระเบียบข้อบังคับ	3.48	0.64	3.49	0.57	3.48	0.71	0.11

## ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการ	รวม		ม. ต้น		ม. ปลาย		t
	(N=476)		(N=271)		(N=205)		
	X	SD	X	SD	X	SD	
7. การแข่งขันกีฬาเสริมสร้างให้นักเรียน มีทักษะและทัศนคติที่ดีต่อการแข่งขันกีฬา และได้นำการกีฬาไปใช้เล่นในเวลาว่าง	3.43	0.60	3.41	0.55	3.46	0.65	-0.84
8. การแข่งขันกีฬากระตุ้นให้นักเรียน มีความกระตือรือร้นและมีความสนใจ ในการเล่นกีฬา	3.38	0.63	3.34	0.57	3.43	0.70	-1.57
9. นักกีฬาที่ดีต้องมีความรับผิดชอบและรู้จัก หน้าที่ ที่จะต้องมีตลอดเวลาทั้งการฝึก ซ้อมและการแข่งขัน	3.43	0.67	3.45	0.53	3.41	0.81	0.57
10. นักกีฬาจะต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกาและเคารพเชื่อฟังคำตัดสินของ ผู้ตัดสิน	3.63	0.53	3.70	0.45	3.57	0.61	2.74
11. การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนมีผลดี สำหรับการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	3.46	0.64	3.38	0.69	3.54	0.60	-2.72
รวม	3.35	0.36	3.32	0.32	3.39	0.40	-2.19

$P < .05$  ( $.05t_{\alpha, n} = 1.96$ )

จากตารางที่ 18 จะเห็นได้ว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย โดยส่วนรวม นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านการแข่งขันกีฬา อยู่ในระดับมาก โดยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความคิดเห็นในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายชื่อทั้งนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า มีความคิดเห็นในระดับมาก ในข้อ ควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬา สี่ทุกปี นักกีฬาจะต้องปฏิบัติตามระเบียบกติกา และเคารพเชื่อฟังคำตัดสินของผู้ตัดสิน การแข่งขันกีฬาทำให้นักกีฬารู้จักการทำงานร่วมกัน และการแข่งขันกีฬาทำให้มีคุณลักษณะต่าง ๆ ประจักษ์

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ด้านการแข่งขันกีฬา โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายชื่อของความคิดเห็น พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ นักกีฬาของโรงเรียนควรได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียนวิชาพลศึกษา นักกีฬาจะต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบกติกาและเคารพเชื่อฟังคำตัดสินของผู้ตัดสิน การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน มีผลดีสำหรับการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็น  
ระหว่างนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ด้านอิทธิพลและการรับรู้ข่าวสารการกีฬา

รายการ	รวม		ม. ต้น		ม. ปลาย		t
	(N=476)		(N=271)		(N=205)		
	X	SD	X	SD	X	SD	
1. ข่าวสารกีฬาจากสื่อมวลชนมีอิทธิพลต่อการกระตุ้นให้นักเรียนอยากเล่นกีฬา	3.26	0.70	3.03	0.68	3.49	0.73	-7.08*
2. ข่าวสารกีฬาจากสื่อมวลชนไม่ช่วยให้รู้จักกติกาของกีฬานั้นๆมากขึ้นแต่อย่างใด	2.22	0.93	2.09	0.75	2.35	1.11	-2.99*
3. ข่าวสารกีฬาจากสื่อมวลชนทำให้มีความรู้รอบตัว ทางกีฬา	3.33	0.68	3.26	0.70	3.41	0.67	-2.45*
4. ข่าวสารกีฬาจากสื่อมวลชนทำให้นักเรียนรู้จักกีฬาแต่ละประเภทมากขึ้น	3.40	0.61	3.24	0.63	3.56	0.60	-5.46*
5. ข่าวสารการกีฬาจากสื่อมวลชนทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของนักกีฬา	3.34	0.62	3.33	0.53	3.36	0.71	0.52
6. ข่าวสารการกีฬาทำให้นักเรียนได้ขบคิดสำหรับนำไปใช้ในการฝึกซ้อมกีฬาหรือฝึกซ้อมกิจกรรมพลศึกษาที่กำลังเรียนอยู่	3.10	0.81	3.03	0.86	3.17	0.76	-1.76

ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายการ	รวม		ม. ต้น		ม. ปลาย		t
	(N=476)		(N=271)		(N=205)		
	X	SD	X	SD	X	SD	
7. ข่าวสารการกีฬาทางโทรทัศน์ทำให้นักเรียนเห็นการเล่นที่รุนแรงอันเป็นตัวอย่างที่ไม่ดี	2.66	0.99	2.36	0.91	2.96	1.08	-6.49*
8. ข่าวสารการกีฬาทางโทรทัศน์ทำให้นักเรียนเห็นการเล่นที่ดีควรถือเป็นแบบอย่าง เช่น การจับมือกันของผู้เข้าแข่งขันทั้งก่อนการแข่งขันและเมื่อการแข่งขันเสร็จสิ้น	3.57	0.48	3.46	0.51	3.69	0.46	-5.11*
รวม	3.11	0.72	2.98	0.38	3.25	0.42	-7.35*

\* $P < .05$  ( $.05t_{474} = 1.96$ )

จากตารางที่ 19 จะเห็นได้ว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย โดยส่วนรวม นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านอิทธิพลและการรับรู้ข่าวสารการกีฬาอยู่ในระดับมาก โดยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความคิดเห็นในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อทั้งนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ในข้อ ข่าวสารการกีฬาทางโทรทัศน์ทำให้นักเรียนเห็นการเล่นที่รุนแรงอันเป็นตัวอย่างที่ไม่ดี และข่าวสาร



การกีฬาทางโทรทัศน์ทำให้นักเรียนเห็นการเล่นที่ดีควรถือเป็นแบบอย่าง เช่น การจับมือกันของผู้เข้าแข่งขันทั้งก่อนการแข่งขัน และเมื่อการแข่งขันเสร็จสิ้น

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ด้านอิทธิพลและการรับรู้ข่าวสารการกีฬา โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายชื่อของความคิดเห็น พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ ข่าวสารกีฬาจากสื่อมวลชนมีอิทธิพลต่อการกระตุ้นให้นักเรียนอยากเล่นกีฬา ข่าวสารกีฬาจากสื่อมวลชนไม่ช่วยให้รู้กติกาของกีฬานั้น ๆ มากขึ้นแต่อย่างใด ข่าวสารกีฬาจากสื่อมวลชนทำให้มีความรู้รอบตัวทางกีฬา ข่าวสารกีฬาจากสื่อมวลชนทำให้นักเรียนรู้จักกีฬาแต่ละประเภทมากขึ้น ข่าวสารการกีฬาทางโทรทัศน์ทำให้นักเรียนเห็นการเล่นที่รุนแรงอันเป็นตัวอย่างที่ไม่ดี ข่าวสารการกีฬาทางโทรทัศน์ทำให้นักเรียนเห็นการเล่นที่ดีควรถือเป็นแบบอย่าง เช่น การจับมือกันของผู้เข้าแข่งขันทั้งก่อนการแข่งขันและ เมื่อการแข่งขันเสร็จสิ้น



คุรุมหาวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็น  
ระหว่างนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ด้านส่งเสริมสุขภาพ

รายการ	รวม		ม. ต้น		ม. ปลาย		t
	(N=476)		(N=271)		(N=205)		
	X	SD	X	SD	X	SD	
1. ผลศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจ ความสำคัญของการออกกำลังกาย	3.47	0.54	3.35	0.55	3.59	0.53	-4.78*
2. ผลศึกษาช่วยส่งเสริมให้สุขภาพ ทางกายสมบูรณ์	3.55	0.50	3.47	0.54	3.64	0.47	-3.54*
3. ผลศึกษาไม่ได้ส่งเสริมให้สุขภาพจิตดีขึ้น	1.93	1.02	1.89	0.89	1.95	1.16	-0.62
4. ผลศึกษาช่วยส่งเสริมให้กล้ามเนื้อหัวใจ แข็งแรงขึ้น	3.51	0.52	3.36	0.53	3.66	0.51	-6.16*
5. ผลศึกษาช่วยส่งเสริมให้ร่างกาย ทำงานได้ดีและเหนื่อยช้า	3.51	0.66	3.33	0.72	3.69	0.60	-5.80*
6. ผลศึกษาช่วยป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ ได้อย่างดี เช่น โรคหวัด ฯ	3.38	0.69	3.39	0.62	3.38	0.76	0.17
7. ผลศึกษาช่วยให้อายุยืนและแก่ช้า	3.23	0.70	3.10	0.77	3.37	0.64	-3.96*
8. การออกกำลังกายมีความสำคัญอย่าง มากในการรักษาสุขภาพ	3.63	0.49	3.50	0.54	3.77	0.44	-5.73*

ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการ	รวม		ม. ต้น		ม. ปลาย		t
	(N=476)		(N=271)		(N=205)		
	X	SD	X	SD	X	SD	
9. ผลศึกษาไม่เป็นอันตรายต่อนักเรียน ที่มีร่างกายอ่อนแอ	2.79	0.83	2.70	0.78	2.89	0.88	-2.51*
10. ผลศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาการ และความเจริญเติบโตของนักเรียน	3.40	0.75	3.28	0.73	3.53	0.51	-4.15*
11. ผลศึกษาช่วยผ่อนคลายความตึงเครียด	3.62	0.65	3.56	0.62	3.68	0.68	-1.90
รวม	2.95	0.66	3.18	0.39	3.38	0.30	-6.02*

\* $P < .05$  ( $.05t_{474} = 1.96$ )

จากตารางที่ 20 จะเห็นได้ว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย โดยส่วนรวม นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านส่งเสริมสุขภาพ อยู่ในระดับมาก โดยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความคิดเห็นในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อทั้งนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ในข้อ การออกกำลังกายมีความสำคัญอย่างมากในการรักษาสุขภาพ ผลศึกษาช่วยผ่อนคลายความตึงเครียด ผลศึกษาช่วยส่งเสริมให้สุขภาพทางกายสมบูรณ์ และผลศึกษาช่วยส่งเสริมให้กล้ามเนื้อหัวใจแข็งแรงขึ้น

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ด้านส่งเสริมสุขภาพ โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อของความคิดเห็น พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ ผลศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจความสำคัญของการออกกำลังกาย ผลศึกษาช่วยส่งเสริมให้สุขภาพทางกายสมบูรณ์ ผลศึกษาช่วยส่งเสริมให้กล้ามเนื้อหัวใจแข็งแรงขึ้น ผลศึกษาช่วยส่งเสริมให้ร่างกายทำงานได้ดีและเหนียวชื้น ผลศึกษาช่วยให้อายุยืนและแก่ช้า การออกกำลังกายมีความสำคัญอย่างมากในการรักษาสุขภาพ ผลศึกษาไม่เป็นอันตรายแก่นักเรียนที่มีร่างกายอ่อนแอ ผลศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาการและความเจริญเติบโตของนักเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็น  
ระหว่างนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ด้านอื่นๆ

รายการ	รวม		ม. ต้น		ม. ปลาย		t
	(N=476)		(N=271)		(N=205)		
	X	SD	X	SD	X	SD	
1. ผลศึกษาจะช่วยให้สังคมในยุค โลกาภิวัตน์อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	3.25	0.59	3.11	0.58	3.40	0.61	-5.09*
2. ผลศึกษาช่วยส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม อันจำเป็นแก่การเป็นพลเมืองดีของ สังคมในยุคโลกาภิวัตน์	3.30	0.70	3.21	0.67	3.40	0.74	-2.79*
3. ผลศึกษาช่วยให้สังคมในยุคโลกาภิวัตน์ อยู่ร่วมกันอย่างมีระเบียบวินัย	3.26	0.76	3.18	0.78	3.35	0.75	-2.27*
4. จากการชมการถ่ายทอดกีฬาทาง โทรทัศน์ทำให้นักเรียนรู้ว่าการแข่งขัน กีฬาถ้าต้องการชัยชนะจะต้องทำทุกวิถี ทางเพื่อให้ได้มาซึ่งชัยชนะไม่ว่าจะด้วย วิธีที่ถูกต้องหรือไม่ก็ตาม	2.11	1.07	1.75	0.99	2.47	1.16	-7.27*
5. ผลศึกษาจะช่วยส่งเสริมด้านศิลปกรรม ที่กำลังค่อย ๆ เสื่อมหายไปในยุค โลกาภิวัตน์	3.00	0.81	2.91	0.81	3.10	0.82	-2.55*

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการ	รวม		ม. ต้น		ม. ปลาย		t
	(N=476)		(N=271)		(N=205)		
	X	SD	X	SD	X	SD	
รวม	2.98	0.78	2.83	0.46	3.14	0.57	-6.45*

\* $P < .05$  ( $.05t_{474} = 1.96$ )

จากตารางที่ 21 จะเห็นได้ว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสาธิต ลังกัตตบวงมหาวิทยาลัย โดยส่วนรวม นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก โดยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความคิดเห็นในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อทั้งนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า มีความคิดเห็นในระดับมาก ในข้อ ผลศึกษาช่วยส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรมอันจำเป็นแก่การเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมในยุคโลกาภิวัตน์ ผลศึกษาจะช่วยให้สังคมในยุคโลกาภิวัตน์อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ด้านอื่น ๆ โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อของความคิดเห็น พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ ผลศึกษาจะช่วยให้สังคมในยุคโลกาภิวัตน์อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ผลศึกษาช่วยส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรมอันจำเป็นแก่การเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมในยุคโลกาภิวัตน์ ผลศึกษาช่วยให้สังคมในยุคโลกาภิวัตน์อยู่ร่วมกันอย่างมีระเบียบวินัย จากการชมการถ่ายทอดกีฬาทางโทรทัศน์ทำให้นักเรียนรู้ว่าการแข่งขันกีฬาถ้าต้องการชัยชนะจะต้องทำทุกวิถีทางเพื่อให้ได้มาซึ่งชัยชนะไม่ว่าจะด้วยวิธีที่ถูกต้องหรือไม่ก็ตาม ผลศึกษาจะช่วยส่งเสริมด้านศีลธรรมที่กำลังค่อย ๆ เสื่อมหายไปในยุคโลกาภิวัตน์

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็น  
ระหว่างนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย  
เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

รายการ	รวม		ม. ต้น		ม. ปลาย		t
	(N=476)		(N=271)		(N=205)		
	X	SD	X	SD	X	SD	
1. ด้านการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาในชั้นเรียน	3.16	0.76	3.11	0.30	3.21	0.36	-3.28*
2. ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก	2.91	0.87	2.85	0.55	2.99	0.65	-2.53*
3. ด้านการแข่งขันกีฬา	3.35	0.64	3.32	0.32	3.39	0.40	-2.19*
4. ด้านอิทธิพลและการรับรู้ ข่าวสารการกีฬา	3.11	0.72	2.98	0.38	3.25	0.42	-7.35*
5. ด้านการส่งเสริมสุขภาพ	2.95	0.34	3.18	0.39	3.38	0.30	-6.02*
6. ด้านอื่น ๆ	2.98	0.78	2.83	0.46	3.14	0.57	-6.45*
รวม	3.07	0.68	3.07	0.29	3.22	0.34	-5.01*

\* $P < .05$  ( $.05t_{.474} = 1.96$ )

จากตารางที่ 22 จะเห็นได้ว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย โดยส่วนรวม นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านทั้งนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า มีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน คือ ด้านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการแข่งขันกีฬา ด้านอิทธิพลและการรับรู้ข่าวสารการกีฬา ด้านการส่งเสริมสุขภาพ ด้านอื่น ๆ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ คือ ด้านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการแข่งขันกีฬา ด้านอิทธิพลและการรับรู้ข่าวสารการกีฬา ด้านการส่งเสริมสุขภาพ ด้านอื่น ๆ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็น  
ระหว่างนักเรียนในกรุงเทพมหานครกับนักเรียนในต่างจังหวัด  
ด้านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน

รายการ	รวม		กรุงเทพ		ต่างจังหวัด		t
	(N=476)		(N=292)		(N=184)		
	X	SD	X	SD	X	SD	
ก) วัตถุประสงค์ของการจัด การเรียนการสอน วิชาพลศึกษา							
1. ให้นักเรียนเข้าใจถึงกติกาของการเล่น	3.31	0.59	3.31	0.59	3.32	0.59	-0.20
2. พยายามให้นักเรียนมีทักษะหรือความ สามารถในกิจกรรมพลศึกษา	3.42	0.53	3.39	0.53	3.45	0.53	-1.21
3. ให้นักเรียนฝึกฝนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.25	0.67	3.28	0.67	3.23	0.68	0.76
4. ปลุกฝังทักษะทางกีฬาที่เหมาะสมกับ ความสามารถและความสนใจของ นักเรียน	3.48	0.68	3.48	0.69	3.49	0.67	-0.07
5. กระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจใน กิจกรรมพลศึกษาและนำไปใช้ในชีวิตร ประจำวัน	3.14	0.69	3.10	0.71	3.19	0.67	-1.28

## ตารางที่ 23 (ต่อ)

รายการ	รวม		กรุงเทพ		ต่างจังหวัด		t
	(N=476)		(N=292)		(N=184)		
	X	SD	X	SD	X	SD	
6. พัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม	3.57	0.57	3.58	0.57	3.57	0.57	0.21
ข) การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา							
1. เน้นในกิจกรรมที่สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	3.03	0.76	3.03	0.76	3.03	0.77	-0.10
2. คำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน	3.26	0.70	3.25	0.71	3.28	0.69	-0.40
3. พยายามให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมพลศึกษาโดยทั่วถึงกัน	3.28	0.74	3.29	0.74	3.27	0.75	0.29
ค) เนื้อหาวิชาพลศึกษา							
1. เนื้อหาวิชาที่สอนยากแก่การเข้าใจ	2.23	0.91	2.21	0.89	2.25	0.94	0.50
2. เนื้อหาเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	3.24	0.73	3.22	0.72	3.26	0.75	-0.45
3. เนื้อหาวิชาในการเรียนพลศึกษา แต่ละคาบน้อยเกินไป	2.89	1.06	2.91	1.05	2.88	1.07	-0.25

## ตารางที่ 23 (ต่อ)

รายการ	รวม		กรุงเทพ		ต่างจังหวัด		t
	(N=476)		(N=292)		(N=184)		
	X	SD	X	SD	X	SD	
4. เนื้อหาที่กำหนดเหมาะสมกับระยะเวลา ที่ใช้ในการเรียนหนึ่งภาคการเรียน	3.11	0.73	3.13	0.71	3.09	0.75	0.65
ง) วิธีการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา							
1. ทดสอบความรู้ทางทฤษฎีมาก ๆ	2.13	0.90	2.14	0.89	2.13	0.92	-0.09
2. ควรทดสอบความรู้ทางปฏิบัติมาก ๆ	3.25	0.88	3.31	0.85	3.19	0.92	1.55
3. ไม่มีการสอบแต่ประเมินผลโดยการ สังเกตพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคน	1.97	1.02	2.01	1.03	1.94	1.02	0.73
4. มีความยุติธรรมในการประเมินผล	3.36	0.74	3.37	0.76	3.35	0.73	0.33
5. มีการวัดและประเมินผลทาง ด้านสมรรถภาพทางกาย	3.19	0.74	3.17	0.76	3.22	0.72	-0.69
6. มีการวัดทางด้านคุณลักษณะของนักเรียน	2.92	0.78	2.89	0.78	2.96	0.79	-0.87
7. มีเกณฑ์ในการให้คะแนนการทดสอบ ทักษะที่ชัดเจน	3.14	0.79	3.12	0.78	3.16	0.80	-0.60

## ตารางที่ 23 (ต่อ)

รายการ	รวม		กรุงเทพ		ต่างจังหวัด		t
	(N=476)		(N=292)		(N=184)		
	X	SD	X	SD	X	SD	
จ) บุคลิกลักษณะของครูพลศึกษา							
1. มีความเป็นกันเองกับนักเรียน	3.48	0.74	3.46	0.77	3.50	0.71	-0.53
2. รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	3.35	0.73	3.24	0.74	3.46	0.73	-0.53
3. มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใสตลอดเวลา	3.40	0.76	3.39	0.78	3.42	0.74	-0.54
4. มีความเชี่ยวชาญทางด้านกีฬาเฉพาะอย่าง	3.31	0.80	3.32	0.78	3.31	0.82	0.13
5. มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง	3.16	0.74	3.16	0.74	3.16	0.75	-0.11
6. ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียนในเรื่องส่วนตัว	2.92	0.90	2.90	0.90	2.94	0.91	-0.48
7. เอาใจใส่ดูแลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอทั้งในและนอกเวลาเรียน	3.23	0.79	3.21	0.79	3.25	0.79	-0.49
8. ใช้ถ้อยคำสุภาพกับนักเรียนตลอดเวลา	3.21	0.72	3.19	0.72	3.22	0.73	-0.53

ตารางที่ 23 (ต่อ)

รายการ	รวม		กรุงเทพ		ต่างจังหวัด		t
	(N=476)		(N=292)		(N=184)		
	X	SD	X	SD	X	SD	
9. เครื่องคิดในระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบ	3.19	0.76	3.16	0.76	3.22	0.76	-0.86
10. สอนตรงเวลาและสม่ำเสมอ	3.14	0.90	3.11	0.92	3.17	0.87	-0.67
รวม	3.59	0.88	3.15	0.34	3.17	0.33	-0.56

\*P < .05 ( $.05t_{474} = 1.96$ )

จากตารางที่ 23 จะเห็นได้ว่า นักเรียนในกรุงเทพมหานครกับนักเรียนในต่างจังหวัดมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เหมือนกัน ยกเว้นข้อเนื้อหาวิชาพลศึกษาที่สอนยากแก่การเข้าใจ และข้อทดสอบความรู้ทางทฤษฎีมากๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย เหมือนกัน

สำหรับค่าเฉลี่ยรวมของนักเรียนในกรุงเทพมหานครกับนักเรียนในต่างจังหวัดพบว่า มีความคิดเห็นด้านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก เหมือนกัน อยู่ในระดับมาก เหมือนกัน

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวมความคิดเห็นของนักเรียนในกรุงเทพมหานครกับนักเรียนในต่างจังหวัด ด้านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนพบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็น  
ระหว่างนักเรียนในกรุงเทพมหานครกับนักเรียนในต่างจังหวัด ด้านอุปกรณ์ สถานที่  
และสิ่งอำนวยความสะดวก

รายการ	รวม		กรุงเทพ		ต่างจังหวัด		t
	(N=476)		(N=292)		(N=184)		
	X	SD	X	SD	X	SD	
1. อุปกรณ์มีจำนวนเพียงพอต่อการเรียน	2.61	0.99	2.62	0.99	2.61	0.99	0.10
2. มีความสะดวกในการเก็บและนำอุปกรณ์ มาใช้ในการเรียน	2.76	0.93	2.78	0.93	2.73	0.94	0.57
3. อุปกรณ์มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดี	2.61	0.96	2.59	0.96	2.64	0.97	-0.56
4. มีความสะดวกในการใช้อุปกรณ์ เพื่อการฝึกซ้อมทักษะและฝึกซ้อมกีฬา	2.87	0.92	2.91	0.93	2.84	0.92	0.79
5. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับบการใช้อุปกรณ์ และการระวังรักษาได้อย่างถูกต้อง	3.07	0.81	3.09	0.81	3.05	0.82	0.47
6. สถานที่มีความเป็นเอกเทศ	2.92	0.83	2.93	0.82	2.91	0.85	0.25
7. สถานที่ปราศจากสิ่งรบกวน	2.77	0.98	2.78	1.00	2.77	0.97	0.13
8. สถานที่มีความสะอาดและเป็นสัดส่วน	2.77	0.92	2.76	0.91	2.78	0.93	-0.28

ตารางที่ 24 (ต่อ)

รายการ	รวม		กรุงเทพ		ต่างจังหวัด		t
	(N=476)		(N=292)		(N=184)		
	X	SD	X	SD	X	SD	
9. สถานที่มีความเหมาะสมกับกิจกรรมที่จะสอน	3.02	0.79	3.01	0.77	3.04	0.82	-0.47
10. สถานที่เรียนวิชาพลศึกษาอยู่ใกล้กับห้องเรียน	2.64	0.92	2.65	0.91	2.63	0.94	0.27
11. สถานที่มีการระบายอากาศที่ดี	3.22	0.75	3.18	0.76	3.26	0.75	-1.13
12. สถานที่มีแสงสว่างเพียงพอ	3.31	0.76	3.28	0.77	3.34	0.75	-0.85
13. สถานที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	3.14	0.77	3.13	0.77	3.16	0.77	-0.53
14. สถานที่มีร่มเงาเหมาะสมสำหรับฟังบรรยายและดูการสาธิตของครูผู้สอน	3.04	0.87	3.05	0.87	3.04	0.88	-0.18
รวม	2.91	0.59	2.91	0.60	2.91	0.59	-0.07

$P < .05$  ( $.05t_{474} = 1.96$ )

จากตารางที่ 24 จะเห็นได้ว่า นักเรียนในกรุงเทพมหานครกับนักเรียน  
ในต่างจังหวัด มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ส่วนใหญ่  
อยู่ในระดับมากเหมือนกัน ทุกข้อ

สำหรับค่าเฉลี่ยรวมของนักเรียนในกรุงเทพมหานครกับนักเรียนในต่างจังหวัด  
พบว่า มีความคิดเห็นด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมาก  
เหมือนกัน

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวมความคิดเห็นของนักเรียนในกรุงเทพมหานคร  
กับนักเรียนในต่างจังหวัด ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก  
พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็น  
ระหว่างนักเรียนในกรุงเทพมหานครกับนักเรียนในต่างจังหวัด ด้านการแข่งขันกีฬา

รายการ	รวม		กรุงเทพ		ต่างจังหวัด		t
	(N=476)		(N=292)		(N=184)		
	X	SD	X	SD	X	SD	
1. ควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬาสีทุกปี	3.67	0.52	3.66	0.52	3.69	0.51	-0.57
2. การแข่งขันกีฬาทำให้นักกีฬารู้จัก การทำงานร่วมกัน	3.53	0.56	3.56	0.54	3.51	0.58	0.86
3. ผู้ดูแลที่มีส่วนสนับสนุนให้การเล่นและการ แข่งขันกีฬาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย	3.47	0.59	3.45	0.59	3.50	0.59	-0.73
4. การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนทำให้นักเรียน ได้นำทักษะที่ได้เรียนมาใช้ทำให้นักเรียน มีทักษะดีขึ้นและมีประสบการณ์ในการแข่งขันโดยตรง	3.47	0.69	3.47	0.70	3.47	0.68	-0.09
5. นักกีฬาของโรงเรียนควรได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียนวิชาพลศึกษา	1.91	1.09	1.93	1.11	1.89	1.07	-0.39
6. การแข่งขันกีฬาทำให้มีคุณลักษณะต่าง ๆ ประจำตัว เช่น การมีน้ำใจนักกีฬา รู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จักอภัย เคารพต่อกฎ และระเบียบข้อบังคับ	3.48	0.64	3.50	0.61	3.47	0.67	0.36

ตารางที่ 25 (ต่อ)

รายการ	รวม		กรุงเทพ		ต่างจังหวัด		t
	(N=476)		(N=292)		(N=184)		
	X	SD	X	SD	X	SD	
7. การแข่งขันกีฬาเสริมสร้างให้นักเรียน มีทักษะและทัศนคติที่ดีต่อการแข่งขันกีฬา และได้นำการกีฬาไปใช้เล่นในเวลาว่าง	3.44	0.59	3.42	0.60	3.46	0.59	-0.72
8. การแข่งขันกีฬากระตุ้นให้นักเรียน มีความกระตือรือร้นและมีความสนใจ ในการเล่นกีฬา	3.38	0.63	3.39	0.62	3.38	0.65	0.17
9. นักกีฬาที่ดีต้องมีความรับผิดชอบและรู้จัก หน้าที่ ที่จะต้องมีตลอดเวลาทั้งการฝึก ซ้อมและการแข่งขัน	3.43	0.65	3.41	0.68	3.46	0.65	-0.84
10. นักกีฬาจะต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกาและเคารพเชื่อฟังคำตัดสินของ ผู้ตัดสิน	3.64	0.52	3.65	0.53	3.64	0.52	0.19
11. การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนมีผลดี สำหรับการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	3.44	0.66	3.46	0.63	3.42	0.70	0.72
รวม	3.35	0.64	3.35	0.36	3.35	0.36	0.01

P < .05 ( $.05t_{.474} = 1.96$ )

จากตารางที่ 25 จะเห็นได้ว่า นักเรียนในกรุงเทพมหานครกับนักเรียน  
ในต่างจังหวัดมีค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นด้านการแข่งขันกีฬา ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก  
และมากที่สุด ยกเว้น ชื่อนักกีฬาของโรงเรียนควรได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียนวิชาพลศึกษา  
มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย เหมือนกัน

สำหรับค่าเฉลี่ยรวมของนักเรียนในกรุงเทพมหานครกับนักเรียนในต่างจังหวัด  
พบว่า มีความคิดเห็นด้านการแข่งขันกีฬา อยู่ในระดับมาก เหมือนกัน

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวมความคิดเห็นของนักเรียนในกรุงเทพมหานคร  
กับนักเรียนในต่างจังหวัด ด้านการแข่งขันกีฬา พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็น  
ระหว่างนักเรียนในกรุงเทพมหานครกับนักเรียนในต่างจังหวัด ด้านอิทธิพล  
และการรับรู้ข่าวสารการกีฬา

รายการ	รวม (N=476)		กรุงเทพ (N=292)		ต่างจังหวัด (N=184)		t
	X	SD	X	SD	X	SD	
	1. ข่าวสารกีฬาจากสื่อมวลชนมีอิทธิพลต่อ การกระตุ้นให้นักเรียนอยากเล่นกีฬา	3.22	0.73	3.23	0.74	3.22	
2. ข่าวสารกีฬาจากสื่อมวลชนไม่ช่วย ให้รู้จักกติกาของกีฬานั้นๆมากขึ้นแต่อย่างใด	2.19	0.92	2.23	0.96	2.16	0.89	0.77
3. ข่าวสารกีฬาจากสื่อมวลชนทำให้ มีความรู้รอบตัว ทางกีฬา	3.33	0.69	3.32	0.69	3.34	0.69	-0.31
4. ข่าวสารกีฬาจากสื่อมวลชนทำให้นักเรียน รู้จักกีฬาแต่ละประเภทมากขึ้น	3.37	0.63	3.39	0.63	3.36	0.64	0.35
5. ข่าวสารการกีฬาจากสื่อมวลชนทำให้นักเรียน ได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของ นักกีฬา	3.34	0.62	3.33	0.61	3.36	0.63	-0.43
6. ข่าวสารการกีฬาทำให้นักเรียนได้ขบคิด สำหรับนำไปใช้ในการฝึกซ้อมกีฬาหรือ ฝึกซ้อมกิจกรรมพลศึกษาที่กำลังเรียนอยู่	3.09	0.82	3.10	0.80	3.08	0.85	0.27

ตารางที่ 26 (ต่อ)

รายการ	รวม		กรุงเทพ		ต่างจังหวัด		t
	(N=476)		(N=292)		(N=184)		
	X	SD	X	SD	X	SD	
7. ข่าวสารการกีฬาทางโทรทัศน์ทำให้นักเรียนเห็นการเล่นที่รุนแรงอันเป็นตัวอย่างที่ไม่ดี	2.63	1.03	2.59	1.03	2.67	1.03	-0.80
8. ข่าวสารการกีฬาทางโทรทัศน์ทำให้นักเรียนเห็นการเล่นที่ดีควรถือเป็นแบบอย่าง เช่น การจับมือกันของผู้เข้าแข่งขันทั้งก่อนการแข่งขันและเมื่อการแข่งขันเสร็จสิ้น	3.55	0.40	3.57	0.49	3.54	0.52	0.74
รวม	3.09	0.74	3.10	0.42	3.09	0.41	0.12

$P < .05$  ( $.05t_{.474} = 1.96$ )

จากตารางที่ 26 จะเห็นได้ว่า นักเรียนในกรุงเทพมหานครกับนักเรียนในต่างจังหวัด มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านอิทธิพล และการรับรู้ข่าวสารการกีฬา ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เหมือนกัน ยกเว้น ข่าวสารการกีฬาทางโทรทัศน์ทำให้นักเรียนเห็นการเล่นที่ดีควรถือเป็นแบบอย่าง เช่น การจับมือกันของผู้เข้าแข่งขันทั้งก่อนการแข่งขันและเมื่อการแข่งขันเสร็จสิ้น มีความคิดเห็น อยู่ในระดับมากที่สุด เหมือนกัน ส่วนข้อข่าวสารกีฬาจากสื่อมวลชนไม่ช่วยให้รู้กติกาของกีฬานั้นๆมากขึ้นแต่อย่างใด มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย เหมือนกัน

สำหรับค่าเฉลี่ยรวมของนักเรียนในกรุงเทพมหานครกับนักเรียนในต่างจังหวัด พบว่า มีความคิดเห็นด้านอิทธิพล และการรับรู้ข่าวสารการกีฬา อยู่ในระดับมาก เหมือนกัน

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวมความคิดเห็นของนักเรียนในกรุงเทพมหานคร กับนักเรียนในต่างจังหวัด ด้านอิทธิพล และการรับรู้ข่าวสารการกีฬา พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็น  
ระหว่างนักเรียนในกรุงเทพมหานครกับนักเรียนในต่างจังหวัด ด้านส่งเสริมสุขภาพ

รายการ	รวม		กรุงเทพ		ต่างจังหวัด		t
	(N=476)		(N=292)		(N=184)		
	X	SD	X	SD	X	SD	
1. พลศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจ ความสำคัญของการออกกำลังกาย	3.45	0.55	3.44	0.55	3.46	0.56	-0.26
2. พลศึกษาช่วยส่งเสริมให้สุขภาพ ทางกายสมบูรณ์	3.54	0.52	3.54	0.51	3.55	0.54	-0.24
3. พลศึกษาไม่ได้ส่งเสริมให้สุขภาพจิตดีขึ้น	1.91	1.01	1.93	1.02	1.89	1.00	0.46
4. พลศึกษาช่วยส่งเสริมให้กล้ามเนื้อหัวใจ แข็งแรงขึ้น	3.49	0.54	3.50	0.54	3.48	0.55	0.45
5. พลศึกษาช่วยส่งเสริมให้ร่างกาย ทำงานได้ดีและเหนื่อยช้า	3.48	0.68	3.48	0.70	3.48	0.67	0.09
6. พลศึกษาช่วยป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ ได้อย่างดี เช่น โรคหัวใจ ฯ	3.38	0.68	3.37	0.69	3.40	0.67	-0.53
7. พลศึกษาช่วยให้อายุยืนและแก่ช้า	3.22	0.72	3.19	0.75	3.25	0.69	-0.83
8. การออกกำลังกายมีความสำคัญอย่าง มากในการรักษาสุขภาพ	3.61	0.52	3.62	0.51	3.61	0.53	0.15

ตารางที่ 27 (ต่อ)

รายการ	รวม		กรุงเทพ		ต่างจังหวัด		t
	(N=476)		(N=292)		(N=184)		
	X	SD	X	SD	X	SD	
9. ผลศึกษาไม่เป็นอันตรายต่อนักเรียน ที่มีร่างกายอ่อนแอ	2.79	0.82	2.77	0.84	2.81	0.80	-0.57
10. ผลศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาการ และความเจริญเติบโตของนักเรียน	3.39	0.65	3.40	0.67	3.38	0.63	0.24
11. ผลศึกษาช่วยผ่อนคลายความตึงเครียด	3.61	0.65	3.61	0.64	3.61	0.66	-0.05
รวม	3.26	0.66	3.26	0.38	3.27	0.35	-0.18

\*P < .05 ( $.05t_{474} = 1.96$ )

จากตารางที่ 27 จะเห็นได้ว่า นักเรียนในกรุงเทพมหานครกับนักเรียนในต่างจังหวัด มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านการส่งเสริมสุขภาพ ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก และมากที่สุด ตามลำดับ ยกเว้นข้อผลศึกษาไม่ได้ส่งเสริมให้สุขภาพจิตดีขึ้น มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย เหมือนกัน

สำหรับค่าเฉลี่ยรวมของนักเรียนในกรุงเทพมหานครกับนักเรียนในต่างจังหวัด พบว่า มีความคิดเห็นด้านการส่งเสริมสุขภาพ อยู่ในระดับมาก เหมือนกัน

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวมความคิดเห็นของนักเรียนในกรุงเทพมหานครกับนักเรียนในต่างจังหวัด ด้านการส่งเสริมสุขภาพ พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็น  
ระหว่างนักเรียนในกรุงเทพมหานครกับนักเรียนในต่างจังหวัด ด้านอื่นๆ

รายการ	รวม		กรุงเทพ		ต่างจังหวัด		t
	(N=476)		(N=292)		(N=184)		
	X	SD	X	SD	X	SD	
1. ผลศึกษาจะช่วยให้สังคมในยุค โลกาภิวัตน์อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	3.23	0.61	3.24	0.61	3.23	0.61	0.16
2. ผลศึกษาช่วยส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม อันจำเป็นแก่การเป็นพลเมืองดีของ สังคมในยุคโลกาภิวัตน์	3.29	0.71	3.29	0.71	3.30	0.71	-0.07
3. ผลศึกษาช่วยให้สังคมในยุคโลกาภิวัตน์ อยู่ร่วมกันอย่างมีระเบียบวินัย	3.26	0.77	3.24	0.78	3.28	0.77	-0.54
4. จากการชมการถ่ายทอดกีฬาทาง โทรทัศน์ทำให้นักเรียนรู้ว่าการแข่งขัน กีฬาถ้าต้องการชัยชนะจะต้องทำทุกวิถี ทางเพื่อให้ได้มาซึ่งชัยชนะไม่ว่าจะด้วย วิธีที่ถูกต้องหรือไม่ก็ตาม	2.07	1.12	2.05	1.14	2.09	1.11	-0.39
5. ผลศึกษาจะช่วยส่งเสริมด้านศีลธรรม ที่กล้าสังคายน์ ๆ เสือนหายไปในยุค โลกาภิวัตน์	2.99	0.81	3.00	0.82	2.98	0.81	0.19

ตารางที่ 28 (ต่อ)

รายการ	รวม		กรุงเทพ		ต่างจังหวัด		t
	(N=476)		(N=292)		(N=184)		
	X	SD	X	SD	X	SD	
รวม	2.96	0.80	2.96	0.54	2.97	0.55	-0.24

\* P < .05 ( $.05t_{474} = 1.96$ )

จากตารางที่ 28 จะเห็นได้ว่า นักเรียนในกรุงเทพมหานครกับนักเรียนในต่างจังหวัด มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านอื่นๆ ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เหมือนกัน ทุกข้อ ยกเว้นจากการชมการถ่ายทอดกีฬาทางโทรทัศน์ทำให้นักเรียนรู้ว่าการแข่งขันกีฬา ถ้าต้องการชัยชนะจะต้องทำทุกวิถีทางเพื่อให้ได้มาซึ่งชัยชนะไม่ว่าจะด้วยวิธีที่ถูกต้องหรือไม่ก็ตาม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย เหมือนกัน

สำหรับค่าเฉลี่ยรวมของนักเรียนในกรุงเทพมหานครกับนักเรียนในต่างจังหวัด พบว่า มีความคิดเห็นด้านอื่นๆอยู่ในระดับมาก เหมือนกัน

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวมความคิดเห็นของนักเรียนในกรุงเทพมหานครกับนักเรียนในต่างจังหวัด ด้านอื่นๆ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็น  
ระหว่างนักเรียนในกรุงเทพมหานครกับนักเรียนในต่างจังหวัด ในโรงเรียนสาธิต  
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

รายการ	รวม (N=476)		กรุงเทพ (N=292)		ต่างจังหวัด (N=184)		t
	X	SD	X	SD	X	SD	
	1. ด้านการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาในชั้นเรียน	3.59	0.88	3.15	0.34	3.17	
2. ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก	2.91	0.87	2.91	0.60	2.91	0.59	-0.07
3. ด้านการแข่งขันกีฬา	3.35	0.64	3.35	0.36	3.35	0.36	0.01
4. ด้านอิทธิพลและการรับรู้ ข่าวสารการกีฬา	3.09	0.74	3.10	0.42	3.09	0.41	0.12
5. ด้านการส่งเสริมสุขภาพ	3.26	0.66	3.26	0.38	3.27	0.35	-0.18
6. ด้านอื่น ๆ	2.96	0.80	2.96	0.54	2.97	0.55	-0.24
รวม	3.19	0.76	3.13	0.33	3.14	0.31	-0.28

P < .05 ( $t_{.05, 476} = 1.96$ )

จากตารางที่ 29 จะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยรวมความคิดเห็นระหว่างนักเรียน  
ในกรุงเทพมหานครกับนักเรียนในต่างจังหวัด ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย  
เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับมาก เหมือนกัน  
นักเรียนในต่างจังหวัดมีความคิดเห็นสูงกว่านักเรียนในกรุงเทพ โดยมีค่าเฉลี่ย 3.14  
และ 3.13 ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวมความคิดเห็นระหว่างนักเรียนในกรุงเทพ  
กับนักเรียนในต่างจังหวัด ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการจัด  
การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เป็นข้อ ๆ ไว้ดังนี้

#### ด้านการจัดกิจกรรมพลศึกษา

1. หากกิจกรรมกีฬาใหม่ ๆ มาให้นักเรียนได้เล่นบ้าง (10)
2. น่าจะมีกีฬาต่างประเทศเข้ามาบ้าง (14)
3. ควรมีการสำรวจกีฬาที่นักเรียนชอบและนำมาสอน (75)
4. น่าจะมีแบบสอบถามว่าในแต่ละปีนักเรียนอยากเรียนวิชาอะไร (79)
5. อยากให้นักเรียนมีส่วนที่จะเลือกกีฬาในการเรียนของแต่ละชั้น (70)
6. ควรเพิ่มวิชาพลศึกษาขึ้นอีก เพราะมีเด็กบางคนไม่ชอบออกกำลังกาย  
จึงทำให้ร่างกายอ่อนแอ (52)
7. ควรให้นักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้เรียนกิจกรรมฟุตบอลบ้าง (8)
8. สอนวิชามวยไทย มวยสากล เพื่ออนุรักษ์ศิลปะประจำชาติ  
และเป็นการฝึกป้องกันตัว (23)
9. เปิดให้มีการเรียนการสอนหมากกระดาน เพราะอย่างไรก็ถือว่าเป็นกีฬา  
ที่ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ (17)
10. อยากให้วิชาพลศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพิ่มวิชาเรียนอีก 1 วิชา (12)

#### ด้านจำนวนคาบและเวลาเรียน

1. ควรเพิ่มคาบเรียนวิชาพลศึกษา (15)
2. ควรให้มีเวลาในการเรียนการสอนมากกว่านี้ (18)
3. ควรจะมีมากกว่า 2 คาบ/สัปดาห์ อาจอยู่ต่างวันกันก็ได้ (16)
4. การเรียนวิชาพลศึกษา ควรจัดอยู่ในช่วง 2 คาบสุดท้าย (34)
5. ควรใช้เวลาเรียนมากกว่านี้และเพิ่มกีฬาสากลให้มากขึ้น (13)
6. เวลาในการเรียนแต่ละสัปดาห์น้อยไป ควรจะ 2 คาบ/สัปดาห์ ติดต่อกัน  
เพื่อให้มีเวลาเพียงพอต่อการเล่นกีฬาให้ครบทุกคน (17)

### ด้านการวัดและประเมินผล

1. ไม่ควรกคคะแนน (43)
2. ในการสอบให้มีเวลาสอบมากกว่านี้(38)
3. ไม่ต้องสอบทฤษฎีและปฏิบัติแบบยาก ๆ ควรให้คะแนนนักเรียนง่าย ๆ (22)
4. ไม่ควรมีการสอบทฤษฎี ควรมีแต่การสอบปฏิบัติอย่างเดียว (23)
5. อย่าสร้างความกดดันในการสอบ และให้เกรดง่าย ๆ (18)
6. ควรมีการสอบซ่อม (62)
7. การวัดผลควรวัดผลจากพัฒนาการของเด็ก ไม่ใช่วัดผลที่ใครทำได้ดีมากหรือน้อยเท่านั้น (65)
8. การจัดสอนวิชาพลศึกษาเป็นสิ่งที่ดี แต่การให้คะแนนควรคำนึงถึงผลกระทบโดยรวมของนักเรียนที่เรียนด้วย เพราะถ้าได้เกรด 1 หรือ 2 จะทำให้กคคะแนนรวมอย่างมากแก่นักเรียนรู้กติกาและเล่นอย่างถูกต้องก็น่าจะได้เกรด 3 หรือ 4 แล้วไม่น่าพิจารณาถึงความสามารถ เพราะแต่ละคนมีไม่เท่ากัน (63)

### ด้านครูผู้สอน

1. ให้ความสำคัญแก่นักเรียน และรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน (132)
2. อาจารย์ควรร่าเริง สนุกสนาน และไม่เครียดเกินไป (118)
3. ควรสอนนักเรียนให้ดีกว่านี้ สอนคนที่ไม่เข้าใจให้เข้าใจในสิ่งนั้น  
ไม่ใช่สอนแบบพูดไปพูดไปโดยไม่สนใจนักเรียน (7)
4. ให้ความใส่ใจแก่นักเรียนมากขึ้น (23)
5. มีอาจารย์ผู้หญิงมากขึ้น (35)
6. อาจารย์ต้องมีความสามารถในการสอนและปฏิบัติให้คู่ด้วย (24)
7. ควรมีบุคลากรมากขึ้น (67)
8. ครูควรมีความเป็นกลางและให้กำลังใจนักเรียนทุกคนเท่าเทียมกัน (112)

### ด้านการสอน

1. สอนดีแล้ว ควรเน้นด้านปฏิบัติให้มากขึ้น (148)
2. ควรให้นักเรียนมีเวลาในการปฏิบัติสิ่งที่สอนในชั่วโมงมากขึ้น (114)
3. อยากให้มีทฤษฎีน้อยลง (32)
4. สอนการป้องกันอันตรายต่อนักเรียนที่ยังไม่รู้เรื่องเท่าไรนัก และฝึกหัดให้เป็น (17)
5. ให้ความอิสระกับนักเรียนมากขึ้น (110)
6. อยากให้อาจารย์ผู้สอน สอนเทคนิควิธีการเล่นให้นักเรียนด้วย ไม่ควรสอนแต่พื้นฐานการเล่น (76)
7. ไม่ชอบทฤษฎีและรายงาน (8)
8. ชอบเล่นกีฬาทั้งชั่วโมง ไม่ชอบเรียน (33)
9. อยากให้มีการแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มต้องมีนักกีฬาอย่างน้อย 1 คน เพื่อที่จะให้นักกีฬาช่วยสอนคนที่ไม่สามารถทำได้ด้วย (48)

### ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก

1. น่าจะมีอุปกรณ์มากกว่านี้และมีคุณภาพที่ดี (134)
2. ปรับปรุงสิ่งของอุปกรณ์ที่ใช้ในการเล่นกีฬา (110)
3. ควรมีอุปกรณ์ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน (140)
4. ควรมีอุปกรณ์ให้เพียงพอกับการเรียนและในการยืมอุปกรณ์ (138)
5. ควรมีการทำความสะดวกสะอาดอุปกรณ์ให้ดี (128)
6. ปรับปรุงพื้นที่ในการสอนให้ดี และจัดทำความสะดวกสถานที่ที่จะสอนอยู่เสมอ (98)
7. อุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอ ทำให้นักเรียนบางคนอดเล่น (132)
8. มีการยืมอุปกรณ์กีฬาสะดวกขึ้น (119)
9. จัดให้มีอุปกรณ์การเรียนอย่างครบถ้วน (136)
10. เปิดสนามสำหรับนักกีฬานัดนั้นฝึกซ้อมโดยเฉพาะ เช่น สนามฟุตบอลมี 2 สนามให้นักกีฬาใช้ 1 สนาม และนักเรียนทั่ว ๆ ไป 1 สนาม (38)
11. สถานที่ในการเรียนไม่เหมาะสมมากนัก (45)
12. ควรมีการจัดสถานที่ไว้สำหรับเล่นกีฬาให้มากขึ้น (86)
13. จัดโรงยิมเนเซียมให้เป็นสัดส่วน ขยายพื้นที่ให้มาก ๆ รักษาความสะดวกอุปกรณ์ (67)

### ด้านการแข่งขันกีฬา

1. จัดให้มีการแข่งขันกีฬามากขึ้น (43)
2. สนับสนุนให้มีการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกโรงเรียนให้มากกว่านี้ (38)
3. ให้มีทีมกีฬาทุกประเภท (22)
4. ส่งเสริมกีฬาทุกประเภทเท่าเทียมกัน ไม่ควรหนักไปในทางกีฬาใดกีฬาหนึ่ง (118)

### ประโยชน์ที่ได้รับ

1. วิชาพลศึกษาดีมากทำให้สดชื่น (136)
2. กิจกรรมพลศึกษาที่จัดให้เรียนคิดว่าเหมาะสมดีแล้ว เพราะได้รับรู้ทั้งกติกาและสนุก (113)
3. เป็นวิชาที่สามารถสร้างความสามัคคีกลมเกลียว ทำให้ก่อเกิดความเป็นมิตรระหว่างเพื่อน ช่วยให้สุขภาพดีขึ้น มีภูมิคุ้มกันโรค ควรมีวิชาพลศึกษาต่อไป (88)
4. ดีมาก ช่วยส่งเสริมความเข้าใจ ความรู้ในการกีฬา และพัฒนากำลังกายมากยิ่งขึ้น (76)
5. เป็นวิชาที่ดี ควรมีวิชานี้ทุกโรงเรียน เพราะส่งเสริมพลานามัย (129)
6. การเรียนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่ดีวิชาหนึ่งควรส่งเสริม (143)
7. ทำให้เป็นคนร่างกายแข็งแรง สุขภาพดี (140)
8. ช่วยให้เรารู้จักคิดและใช้สติปัญญา ทำให้เรารู้จักแพ้ รู้ชนะ และการให้อภัย การตัดสินใจที่ดี (83)
9. การจัดการเรียนวิชาพลศึกษาช่วยให้สิ่งต่าง ๆ ดีขึ้นในโรงเรียน (47)