

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล



เมื่อทำการทดสอบเสร็จเรียบร้อยแล้วให้นำคะแนนของแต่ละรายการทดสอบของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมาแปลงเป็นคะแนน "ที" ปกติ (Normalized T - Score) แล้วนำเอาคะแนน "ที" ปกติ ของแต่ละรายการมารวมกันและถือเป็นคะแนนรวมสมรรถภาพทางกายของนักเรียนแต่ละคน หลังจากนั้นให้นำคะแนนรวมสมรรถภาพทางกายของกลุ่มตัวอย่างมาวิเคราะห์โดยวิธีสถิติ

เมื่อนำคะแนนรวมสมรรถภาพทางกายมาวิเคราะห์ผลตามวิธีทางสถิติแล้ว ได้นำผลการวิเคราะห์มาเสนอในรูปตารางผสมความเรียงดังนี้

ตารางที่ 1 รายชื่อโรงเรียนและจำนวนนักเรียน

โรงเรียน	ชั้น						
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
พิบูลย์ประชาสรรค์	40	40	40	40	40	40	240
พิบูลย์อุปถัมภ์	35	35	35	35	35	35	210
พญาไท	40	40	40	40	40	40	240
บางบัว	35	35	35	35	35	35	210
รวม	150	150	150	150	150	150	900

จากตารางที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบทั้งหมดมีจำนวน 900 คน แบ่งเป็นชั้นละ 150 คน

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยอายุ น้ำหนัก และส่วนสูงของกลุ่มตัวอย่าง

ระดับชั้น	เพศ	อายุ (ปี)	น้ำหนัก (กิโลกรัม)	ส่วนสูง (เซนติเมตร)
ประถมศึกษาปีที่ 1	ชาย	7.05	19.65	116.05
	หญิง	6.48	18.5	115.45
ประถมศึกษาปีที่ 2	ชาย	8.1	21.5	119.5
	หญิง	7.9	19.2	119.95
ประถมศึกษาปีที่ 3	ชาย	9.02	24.8	128.1
	หญิง	9.3	22.9	123.1
ประถมศึกษาปีที่ 4	ชาย	10.1	27.03	133.6
	หญิง	10.9	30.8	134.6
ประถมศึกษาปีที่ 5	ชาย	11.1	31.55	137.75
	หญิง	11.2	31.75	138.05
ประถมศึกษาปีที่ 6	ชาย	12.06	32.7	139.4
	หญิง	12.05	33.45	140.1

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า

กลุ่มตัวอย่างที่มีค่าเฉลี่ยอายุมากที่สุดได้แก่ นักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คือ 12.06 ปี กลุ่มตัวอย่างที่มีค่าเฉลี่ยอายุน้อยที่สุด ได้แก่ นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คือ 6.48 ปี

กลุ่มตัวอย่างที่มีค่าเฉลี่ยน้ำหนักตัวมากที่สุด ได้แก่ นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คือ 33.45 กิโลกรัม กลุ่มตัวอย่างที่มีค่าเฉลี่ยน้ำหนักตัวน้อยที่สุด ได้แก่ นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คือ 18.5 กิโลกรัม

กลุ่มตัวอย่างที่มีค่าเฉลี่ยส่วนสูงมากที่สุด ได้แก่ นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คือ 140.1 เซนติเมตร กลุ่มตัวอย่างที่มีค่าเฉลี่ยส่วนสูงน้อยที่สุด ได้แก่ นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คือ 115.45 เซนติเมตร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทดสอบวิ่ง 50 เมตร ยืนกระโดดไกล แรงบีบมือ งอแขนห้อยตัว วิ่งเก็บของ ลูกนั่ง 30 วินาที งอตัวไปข้างหน้า และวิ่ง 600 เมตร ของนักเรียนชาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

รายการทดสอบ	ป. 1		ป.2		ป.3		ป.4		ป.5		ป.6	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
วิ่ง 50 เมตร (นาที)	11.339	1.285	10.404	0.781	10.340	1.245	9.749	0.988	8.913	1.030	8.559	0.735
ยืนกระโดดไกล (เมตร)	1.133	0.140	1.225	0.182	1.426	0.156	1.490	0.185	1.524	0.181	1.609	0.162
แรงบีบมือ (กิโลกรัม)	10.667	1.864	12.067	2.646	14.380	3.283	16.493	2.886	18.533	3.366	21.800	3.713
งอแขนห้อยตัว (วินาที)	9.961	9.265	11.501	8.377	12.793	11.474	15.144	11.311	17.319	9.593	15.225	9.246
วิ่งเก็บของ (วินาที)	13.529	1.252	12.965	1.541	12.101	0.930	11.919	0.882	11.617	0.915	11.293	0.961
ลูกนั่ง 30 วินาที (ครั้ง)	6.613	4.802	9.640	6.939	12.213	6.191	15.213	7.258	15.627	5.161	16.720	5.204
งอตัวไปข้างหน้า (ซม.)	0.313	3.328	0.453	3.492	0.780	4.411	1.829	4.120	2.944	4.401	4.113	2.739
วิ่ง 600 เมตร (นาที)	3.617	0.390	3.623	0.445	3.274	0.440	2.970	0.392	2.793	0.359	2.663	0.380

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า

ในรายการทดสอบวิ่ง 50 เมตร นักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้เวลาในการวิ่งน้อยที่สุด โดยใช้เวลารั้งเฉลี่ย 8.559 วินาที และนักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใช้เวลาในการวิ่งมากที่สุด โดยใช้เวลารั้งเฉลี่ย 11.335 วินาที

ในรายการทดสอบยืนกระโดดไกล นักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถกระโดดไ้ระยะทางไกลที่สุด คือ กระโดดไ้ระยะทางเฉลี่ย 1.609 เมตร และนักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กระโดดไ้ไกลที่สุด คือ กระโดดไ้ระยะทางเฉลี่ย 1.133 เมตร

ในรายการทดสอบแรงบีบมือนักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถทำได้มากที่สุด โดยสามารถออกแรงบีบมือไ้เฉลี่ย 21.8 กิโลกรัม และนักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำได้น้อยที่สุด โดยสามารถออกแรงบีบมือไ้เฉลี่ย 10.667 กิโลกรัม

ในรายการทดสอบงอแขนห้อยตัว นักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถทำเวลาไ้มากที่สุด โดยทำเวลาไ้เฉลี่ย 17.319 วินาที และนักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำเวลาไ้ค่น้อยที่สุด โดยทำเวลาไ้เฉลี่ย 9.961 วินาที

ในรายการทดสอบวิ่งเก็บของ นักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้เวลาในการวิ่งน้อยที่สุด โดยใช้เวลารั้งเฉลี่ย 11.293 วินาที และนักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใช้เวลาในการวิ่งมากที่สุด โดยใช้เวลารั้งเฉลี่ย 13.529 วินาที

ในรายการทดสอบลูกนั่ง 30 วินาที นักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำได้มากที่สุด โดยสามารถทำไ้เฉลี่ย 16.72 ครั้ง และนักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำได้น้อยที่สุด โดยสามารถทำไ้เฉลี่ย 6.613 ครั้ง

ในรายการทดสอบงอตัวไปข้างหน้า นักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำได้มากที่สุด โดยสามารถทำไ้ไกลเป็นระยะทางเฉลี่ย 4.113 เซนติเมตร และนักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำได้น้อยที่สุด โดยทำไ้ระยะทางเฉลี่ย 0.313 เซนติเมตร

ในรายการทดสอบวิ่ง 600 เมตร นักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้เวลาในการวิ่งน้อยที่สุด โดยใช้เวลารั้งเฉลี่ย 2.663 นาที และนักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใช้เวลาในการวิ่งมากที่สุด โดยใช้เวลารั้งเฉลี่ย 3.619 นาที

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทดสอบวิ่ง 50 เมตร ยืนกระโดดไกล แรงบีบมือ งอแขนห้อยตัว วิ่งเก็บของ ลูกนั่ง 30 วินาที งอตัวไปข้างหน้า และ วิ่ง 600 เมตร ของนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

รายการทดสอบ	ป.1		ป.2		ป.3		ป.4		ป.5		ป.6	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
วิ่ง 50 เมตร (วินาที)	11.316	1.373	10.969	1.213	11.020	1.599	10.815	1.770	9.133	0.824	9.263	0.703
ยืนกระโดดไกล (เมตร)	1.017	0.110	1.128	0.135	1.313	0.138	1.373	0.154	1.387	0.157	1.401	0.169
แรงบีบมือ (กิโลกรัม)	9.600	2.072	10.720	1.963	13.400	2.613	16.799	4.173	18.127	3.620	19.697	3.296
งอแขนห้อยตัว (วินาที)	8.247	6.274	9.313	8.534	7.179	6.104	10.479	10.310	12.152	8.737	12.725	9.426
วิ่งเก็บของ (วินาที)	14.072	1.591	12.957	0.931	12.777	0.761	12.381	0.850	12.256	0.776	12.060	1.016
ลูกนั่ง 30 วินาที (ครั้ง)	5.320	4.541	6.693	4.825	9.227	5.927	9.960	4.884	7.227	5.889	10.627	9.583
งอตัวไปข้างหน้า (ซม.)	-0.487	3.543	0.587	3.257	0.667	4.505	1.300	4.880	3.728	5.073	3.987	4.455
วิ่ง 600 เมตร (นาที)	3.756	0.454	3.560	0.381	3.394	0.357	2.265	0.414	3.126	0.291	2.879	0.328

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า

ในรายการทดสอบวิ่ง 50 เมตร นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ใช้เวลาในการวิ่งน้อยที่สุด โดยใช้เวลาวิ่งเฉลี่ย 9.133 วินาที และนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใช้เวลาในการวิ่งมากที่สุด โดยใช้เวลาวิ่งเฉลี่ย 11.316 วินาที

ในรายการทดสอบยืนกระโดดไกล นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถกระโดดไครยะทางไกลที่สุด โดยกระโดดไครยะทางเฉลี่ย 1.401 เมตร และนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กระโดดไค้ไกลที่สุด โดยกระโดดไครยะทางเฉลี่ย 1.017 เมตร

ในรายการทดสอบแรงบีบมือ นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถทำได้มากที่สุด โดยสามารถออกแรงบีบมือได้เฉลี่ย 19.697 กิโลกรัม และนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำได้น้อยที่สุด โดยสามารถออกแรงบีบมือได้เฉลี่ย 9.6 กิโลกรัม

ในรายการทดสอบงอแขนห้อยตัว นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถทำเวลาได้มากที่สุด โดยทำเวลาได้เฉลี่ย 12.725 วินาที และนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทำเวลาได้น้อยที่สุด โดยทำเวลาได้เฉลี่ย 7.179 วินาที

ในรายการทดสอบวิ่งเก็บซอง นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้เวลาในการวิ่งน้อยที่สุด โดยใช้เวลาวิ่งเฉลี่ย 11.293 วินาที และนักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใช้เวลาในการวิ่งมากที่สุด โดยใช้เวลาวิ่งเฉลี่ย 14.072 วินาที

ในรายการทดสอบลูกนั่ง 30 วินาที นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำได้มากที่สุด โดยสามารถทำได้เฉลี่ย 10.627 ครั้ง และนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำได้น้อยที่สุด โดยสามารถทำได้เฉลี่ย 5.32 ครั้ง

ในรายการทดสอบงอตัวไปข้างหน้า นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำได้มากที่สุด โดยสามารถทำได้ไกลเป็นระยะทางเฉลี่ย 3.987 เซนติเมตร และนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำได้น้อยที่สุด โดยทำไครยะทางเฉลี่ย -0.487 เซนติเมตร

ในรายการทดสอบวิ่ง 600 เมตร นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้เวลาในการวิ่งน้อยที่สุด โดยใช้เวลาวิ่งเฉลี่ย 2.879 นาที และนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใช้เวลาในการวิ่งมากที่สุด โดยใช้เวลาวิ่งเฉลี่ย 3.756 นาที

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบความมีนัย
สำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนรวม
สมรรถภาพทางกายของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 1-6

ระดับชั้น	เพศ	จำนวนคน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความคลาดเคลื่อน มาตรฐาน	Z
ประถมปีที่ 1-6	ชาย	450	414.357	55.521	3.454	8.327*
	หญิง	450	385.589	47.826		

$$P^* < .05$$

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชาย
กับนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ($Z = 1.96$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบความมีนัย
สำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนรวม
สมรรถภาพทางกายของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงแต่ละ
ระดับชั้น

ระดับชั้น	เพศ	จำนวนคน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความคลาดเคลื่อน มาตรฐาน	Z
ประถมศึกษาปีที่ 1	ชาย	75	348.485	29.525	5.154	3.743 *
	หญิง	75	329.196	33.47		
ประถมศึกษาปีที่ 2	ชาย	75	371.937	33.961	5.129	3.031 *
	หญิง	75	356.392	28.632		
ประถมศึกษาปีที่ 3	ชาย	75	404.847	34.014	5.104	5.721 *
	หญิง	75	375.646	28.233		
ประถมศึกษาปีที่ 4	ชาย	75	432.165	34.407	5.679	6.018 *
	หญิง	75	397.993	35.136		
ประถมศึกษาปีที่ 5	ชาย	75	454.480	32.074	4.896	7.131 *
	หญิง	75	419.569	27.727		
ประถมศึกษาปีที่ 6	ชาย	75	474.232	36.884	5.760	6.856 *
	หญิง	75	434.741	33.584		

$$P < .05$$

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชาย
กับนักเรียนหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ($Z = 1.96$) ในทุกระดับชั้น

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบความ
 มีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนรวม
 สมรรถภาพทางกายของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงระหว่างชั้น

ระดับชั้น	เพศ	จำนวนคน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความคลาดเคลื่อน มาตรฐาน	Z
ประถมศึกษา 1	ชาย	75	348.485	29.525	5.196	4.513 *
ประถมศึกษา 2	ชาย	75	371.937	33.961		
ประถมศึกษา 2	ชาย	75	371.937	33.961	5.55	5.93 *
ประถมศึกษา 3	ชาย	75	404.847	34.014		
ประถมศึกษา 3	ชาย	75	404.847	34.014	5.587	4.89 *
ประถมศึกษา 4	ชาย	75	432.165	34.407		
ประถมศึกษา 4	ชาย	75	432.165	34.407	5.432	4.108 *
ประถมศึกษา 5	ชาย	75	454.48	32.074		
ประถมศึกษา 5	ชาย	75	454.48	32.074	5.644	3.5 *
ประถมศึกษา 6	ชาย	75	474.232	36.884		
ประถมศึกษา 1	หญิง	75	329.196	33.47	5.086	5.347 *
ประถมศึกษา 2	หญิง	75	356.392	28.632		
ประถมศึกษา 2	หญิง	75	356.392	28.632	4.643	4.147 *
ประถมศึกษา 3	หญิง	75	375.646	28.233		
ประถมศึกษา 3	หญิง	75	375.646	28.233	5.205	4.294 *
ประถมศึกษา 4	หญิง	75	397.993	35.136		

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ระดับชั้น	เพศ	จำนวนคน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความคลาดเคลื่อน มาตรฐาน	Z
ประถมศึกษาปีที่ 4	หญิง	75	397.993	35.136	5.168	4.175*
ประถมศึกษาปีที่ 5	หญิง	75	419.569	27.727		
ประถมศึกษาปีที่ 5	หญิง	75	419.569	27.727	5.029	3.017*
ประถมศึกษาปีที่ 6	หญิง	75	434.741	33.584		

$$P^* < .05$$

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนรวมสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงระหว่างชั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ($Z = 1.645$) กล่าวคือ คะแนนเฉลี่ยสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดีกว่าคะแนนเฉลี่ยสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คะแนนเฉลี่ยสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดีกว่าคะแนนเฉลี่ยสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คะแนนเฉลี่ยสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดีกว่าคะแนนเฉลี่ยสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดีกว่าคะแนนเฉลี่ยสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และคะแนนเฉลี่ยสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ดีกว่าคะแนนเฉลี่ยสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เกณฑ์ปกติและการประเมินค่าสมรรถภาพทางกาย

ผู้วิจัยได้นำคะแนนรวมสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง
ชั้นประถมศึกษา มาสร้างเป็นเกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกาย แล้วประเมินค่าระดับสมรรถ
ภาพทางกาย ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 เกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกายและจำนวนของนักเรียนชายและ
นักเรียนหญิงที่มีสมรรถภาพทางกายในระดับต่าง ๆ อายุระหว่าง
6-12 ปี คิดเป็นร้อยละ

คะแนนสมรรถภาพ ทางกายของเด็ก ชาย	จำนวนคน	ร้อยละ	คะแนนสมรรถภาพ ทางกายของเด็ก หญิง	จำนวน คน	ร้อยละ	ระดับสมรรถ ภาพทางกาย
507- ขึ้นไป	24	$\frac{6.7}{5.33}$	488 - ขึ้นไป	5	$\frac{6.7}{1.11}$	ดีเลิศ
448 - 506	128	$\frac{28.66}{28.44}$	433 - 487	91	$\frac{23.0}{20.22}$	ดี
389 - 447	162	$\frac{36.73}{36.00}$	378 - 432	162	$\frac{33.3}{36.00}$	ปานกลาง
330 - 388	112	$\frac{24.89}{24.89}$	323 - 377	137	$\frac{23.43}{30.44}$	พอใช้
329 - ลงมา	24	$\frac{5.33}{5.33}$	322 - ลงมา	55	$\frac{6.7}{12.22}$	ยังไม่พอใช้

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่า สมรรถภาพทางกายของนักเรียนทั้งชายและนักเรียน
หญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ส่วนมากร้อยละ 36.00 อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ผู้วิจัยได้นำคะแนนรวมสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทั้งหมดมาสร้างเป็น
 เกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกาย แล้วประเมินค่าระดับสมรรถภาพทางกายนักเรียนชั้น
 ประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ดังปรากฏในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 เกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกาย และจำนวนนักเรียนที่มีสมรรถ
 ภาพทางกายในระดับต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ

คะแนนรวมสมรรถภาพทางกาย	ระดับสมรรถภาพทางกาย	จำนวนคน	ร้อยละ
504 - ขึ้นไป	ดีเลิศ	33 1	3.67
445 - 503	ดี	182 6	20.22 ²⁰
386 - 444	ปานกลาง	330 11	36.67 ^{36.67}
327 - 385	พอใช้	285 10	31.67 ^{33.33}
326 - ลงมา	ยังไม่พอใช้	70 2	7.78 ^{6.67}

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า สมรรถภาพทางกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
 ศึกษาระดับปีที่ 1-6 สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในกรุงเทพมหานคร จำนวน
 มากที่สุดร้อยละ 36.67 อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

รายละเอียดของเกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกายได้กล่าวไว้ในภาคผนวก ค.