

## บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กมล สุคุประเสริฐ. "นักวิวัฒน์เพื่อพัฒนา", พัฒนาวิวัฒน์ กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานคร พิมพ์, ๒๕๑๖.

\_\_\_\_\_ "ผู้นำทางการศึกษา", ประชาศึกษา ปีที่ ๑๖ ฉบับที่ ๒, กันยายน, ๒๕๐๗.

กัญญา สดุษฎีกุล. "สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงหลักสูตร", มิตรครู ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๖, มีนาคม, ๒๕๐๘.

กอ สวัสดิ์พิบูลย์. "แนวคิดใหม่ทางการศึกษา", ประมวลบทความเกี่ยวกับการมัธยมศึกษา พระนคร : ครูสภา, ๒๕๑๓.

กองแผนงานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรีย. รายงานติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนมัธยมแบบประสม ๒๕๑๐ - ๒๕๑๖ (อค์สำเนา)

กองพัฒนาหลักสูตร, กรมวิชาการ. "รายงานการวิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๐๓", วารสารวิจัยทางการศึกษา เล่มที่ ๔ ฉบับที่ ๒, พฤษภาคม - สิงหาคม, ๒๕๑๗.

คณะนิตตแผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. รายงานการวิจัยแนวคิดและความเห็นเรื่องความหมายของหลักสูตร (อค์สำเนา) ๒๕๑๓.

โครงการพัฒนาการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการใช้สื่อทัศนวัสดุ พระนคร : มงคลการพิมพ์, ๒๕๐๖.

คำรง มัชฌมพันธ์. "หลักสูตรช่วยให้เด็กพัฒนาการอย่างไร", วารสารประชาศึกษา ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๖, มกราคม, ๒๕๕๘.

ทวี มุกตชะโกษา และชลัษี คียะวณิช. บรรณารักษศาสตร์ กรุงเทพมหานคร : สุนทรการพิมพ์,  
๒๕๑๕.

ตำรา บัณฑิต. "เศรษฐกิจการศึกษา", ประมวลบทความเกี่ยวกับมัธยมศึกษา พระนคร :  
คุรุสภา, ๒๕๑๓.

นาฏเจลีชว สุมาวงศ์ และคณะ. เอกสารประกอบการเรียนวิชาระเบียบวิธีสอน กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์สมาคมสังคมาศาสตร์แห่งประเทศไทย, ๒๕๐๘.

ประจักษ์ พัทธปาต. "ปัญหาการใช้โลดที่ศูนย์ปรกรณ์ของโรงเรียนมัธยมแบบประสม",  
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๒.

ไพฑูริย์ จัยสิน. "ปัญหาในการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม",  
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๓.

ภิญโญ สาธร. หลักการบริหารการศึกษา กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, ๒๕๑๔.

"หลักการบริหารบุคลากรแนะแนวในโรงเรียน", เอกสารประกอบการ  
สัมมนาครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วราชอาณาจักร ๘ - ๙  
เมษายน, ๒๕๑๔.

มหาวิทยาลัยของรัฐ, ทบวง สำนักนายกรัฐมนตรี. รายงานการสอบคัดเลือกเข้าศึกษา  
ในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๑๖ - ๒๕๑๗ กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
คุรุสภา, ๒๕๑๔.

วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย  
พุทธศักราช ๒๕๑๔ กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมพุทธศึกษาทหารบก, ๒๕๑๔.

รายงานของคณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. การปฏิรูปการศึกษา  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๑๔.

ละออ การุณยะวณิช และคณะ. วิธีสอนทั่วไป กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม  
๒๕๑๖.

- วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประโยค  
มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๑๔ เอกสารเล่มที่ ๒.
- วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานการวิเคราะห์หลักสูตรมัธยมศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๐๓ กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๗.
- วิเวก ปางพุฒพงษ์. "จุดมุ่งหมาย หลักการและโครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย  
พ.ศ. ๒๕๑๔", มิตรครู ปีที่แรก, ๑๕ พฤษภาคม, ๒๕๑๔.
- วิทยาลัยครูมหาสารคาม และวิทยาลัยวิชาการศึกษามหาสารคาม. ข้อคิดในการจัดการ  
มัธยมศึกษาในประเทศไทย ขอนแก่น : โรงพิมพ์ศิริภักดิ์, ๒๕๑๒.
- วิสามัญศึกษา, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. แผนการจัดโรงเรียนมัธยมแบบประสมใน  
โครงการเงินกู้เพื่อพัฒนาการมัธยมศึกษา พระนคร : คุรุสภา, ๒๕๑๓.
- วีระ รุ่งโรจน์ลัษณ์. "ความต้องการและปัญหาของนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ. เกี่ยวกับการ  
การใช้วัสดุทัศนวัสดุในการฝึกสอนของวิทยาลัยครูในจังหวัดพระนคร ปีการศึกษา  
๒๕๑๔", ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร,  
๒๕๑๗.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. อุปกรณ์การสอน พระนคร : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๐๓.
- สามัญศึกษา, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. โครงการพัฒนามัธยมศึกษาโรงเรียนมัธยม  
แบบประสม แบบ ๑ พระนคร : แผนกการพิมพ์วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, ๒๕๑๑.
- สุชาดา ธีระวัฒน์, คุณหญิง. "แนวโน้มของหลักสูตรมัธยมศึกษาของไทย", เอกสาร  
สัมมนาหมายเลข ๗ พระนคร, ๒๕๑๗. (อัครดำเนา)
- สุมิตร คุณานุกร. เกณฑ์ประเมินผลโรงเรียนประถมศึกษา พระนคร : วัฒนาพานิช, ๒๕๑๔.  
หลักสูตรและการสอน กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานครการพิมพ์, ๒๕๑๔.
- สมศรี เทพบุญถ. "การวิเคราะห์ระบบบริหารโรงเรียนมัธยมแบบประสม", วิทยานิพนธ์  
การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๓.

เอกวิทย์ ฅ ถกลาง.(สารานุกรม) บนเส้นทางแสวงหาโฉมหน้าใหม่ของการศึกษาไทย กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มิตรเกษตร, ๒๕๑๗.

อัมพร มีสุข. "การปรับปรุงหลักสูตร", วิทยาสาร ปีที่ ๒๖ ฉบับที่ ๑๗, พฤษภาคม, ๒๕๑๘.

อารี สัตถ์ทวี. "การเรียนการสอนในชั้นมัธยมศึกษา", ข้อคิดในการจัดการมัธยมศึกษาในประเทศไทย ขอนแก่น : โรงพิมพ์ศิริภักดิ์, ๒๕๑๒.

อร ชนภูมิ. "แนวทางที่จะพัฒนาห้องสมุดให้เจริญก้าวหน้า", วารสารห้องสมุด ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๑, มกราคม - กุมภาพันธ์, ๒๕๑๐.

#### ภาษาอังกฤษ

Burns, Richard and Brooks, Gary D. Curriculum Design in a Changing Society New Jersey : Englewood cliffs, 1970.

Conner Forest E. and Ellena William J. Curriculum Handbook for School Administration Washington : American Association of School Administrators, 1967.

Doll, Ronald D. Curriculum Development Decision Making and Process Boston : Allyn and Bacon Inc., 1967.

Good, Carter V. Dictionary of Education New York : McGraw-Hill Book Co., 1973.

Mc. Cleary and Steph P. Henoley. Secondary School Administration New York : Dodd, Mead & Company Inc., 1970.

Smith B. Othanel, Stanley William O. and Shores, J. Harlan. Fundamental of Curriculum Development New York : World Book Company Youkers on Hudson, 1950.

Saylor, Galen and Alexander William M. Planning Curriculum for School New york : Holt Rhinehart and Winston, Inc., 1974.

Taba, Hilda. Curriculum Development : Theory and Practice New York : Hartcort, Brace and World, 1962.



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภา ค.ศ น.ว ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ศบ.๐๔๐๑/๘๒๓๔๔

กรมสามัญศึกษา

๔ ธันวาคม ๒๕๑๔

เรื่อง ขอความร่วมมือในการศึกษาและวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชั้นพิเศษโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในสังกัด  
กรมสามัญศึกษาทุกโรงเรียน

ด้วยคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะให้นิสิตปริญญาโท  
แผนกวิชาบริหารการศึกษา ออกแจกแบบสอบถามประมาณกลางเดือนธันวาคม  
๒๕๑๔ เพื่อหาข้อมูลประกอบการวิจัยเรื่อง "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ฉบับพุทธศักราช ๒๕๑๔" ซึ่งมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตร คุณานุกร เป็นหัวหน้า  
โครงการ และได้ขอความอนุเคราะห์มา

กรมสามัญศึกษาพิจารณาแล้วเห็นเป็นการสมควร จึงเรียนมาเพื่อทราบ  
และหากนิสิตปริญญาโทแผนกวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัยมาติดต่อกับโรงเรียนขอแจกแบบสอบถามตามโครงการนี้ ขอได้โปรด  
ให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกให้ตามสมควร จะขอบคุณมาก

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

บุญเดือน เครือตราฐ

(คุณหญิงบุญเดือน เครือตราฐ)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิบดีกรมสามัญศึกษา

สำนักงานเลขาธิการกรม

โทร.๘๑๖๓๒๐



ที่ ศธ.๐๘๐๑/๘๒๓๔๘

กรมสามัญศึกษา

๔ ธันวาคม ๒๕๑๘

เรื่อง ขอความร่วมมือในการศึกษาและวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในสังกัดกรมสามัญศึกษาทุกโรงเรียน  
ควยคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะให้นิสิตรปริญญาโท แผนก  
วิชาบริหารการศึกษา ออกแจกแบบสอบถามประมาณกลางเดือนธันวาคม ๒๕๑๘ เพื่อ  
หาข้อมูลประกอบการวิจัยเรื่อง "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช  
๒๕๑๘ " ซึ่งมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตร คุณานุกร เป็นหัวหน้าโครงการ และได้  
ขอความอนุเคราะห์มา

กรมสามัญศึกษาพิจารณาแล้วเห็นเป็นการสมควร จึงเรียนมาเพื่อทราบ และ  
หากนิสิตรปริญญาโท แผนกวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
มาติดต่อกับโรงเรียนขอแจกแบบสอบถามตามโครงการนี้ ขอให้โปรดให้ความร่วมมือ  
และอำนวยความสะดวกให้ตามสมควร จะขอบคุณมาก

ขอแสดงความนับถือ

บุญเลื่อน เกรือตราฐ

(คุณหญิงบุญเลื่อน เกรือตราฐ)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิบดีกรมสามัญศึกษา

สำนักงานเลขาธิการกรม

โทร.๘๑๖๓๒๐



แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๕ ธันวาคม ๒๕๑๘

เรียน ท่านอาจารย์ที่เคารพ

ข้าพเจ้าเป็นสลิศปีที ๒ แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขานิติศาสตร์ และพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช ๒๕๑๘ ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม" เพื่อเขียนวิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต และผลของการวิจัยนี้จะเป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช ๒๕๑๘ ต่อไป

การวิจัยเรื่องนี้จำเป็นต้องได้รับความกรุณาจากท่าน ได้โปรดตอบแบบสอบถามที่แนบมาทุกข้อ คำตอบของท่านทุก ๆ ข้อมีความหมายที่สุดสำหรับการวิจัย ข้อมูลที่ได้จากท่านทั้งหมด ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับที่สุด

ข้าพเจ้าขอขอบคุณในความกรุณาของท่านมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง



(นายปริญญา นีร์ภัย)

คำชี้แจงสำหรับการแจกแบบสอบถาม

แบบสอบถามทั้งหมดมี ๑๔ ชุด ๓๒ ฉบับ โปรดแจกให้บุคคลต่าง ๆ ดังต่อไปนี้  
เป็นผูตอบ

แบบสอบถามชุดที่ ๑ สำหรับผู้บริหาร มี ๔ ฉบับ ชุดนี้ผู้ตอบได้แก่ ผู้อำนวยการ (หรืออาจารย์ใหญ่) และผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ทั้ง ๓ คน คือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายปกครอง ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ และผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายธุรการ

แบบสอบถามชุดที่ ๒ สำหรับหัวหน้าหมวดวิชา มี ๘ ฉบับ ชุดนี้ผู้ตอบได้แก่หัวหน้าหมวดวิชาทุกคน ยกเว้นหมวดภาษาต่างประเทศที่สอง หมวดกิจกรรมพิเศษ หมวดวิชาอื่น

แบบสอบถามชุดที่ ๓ สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช ๒๕๑๘ มี ๒ ฉบับ ผู้ตอบได้แก่ อาจารย์ผู้สอนในหมวดตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช ๒๕๑๘ จำนวน ๒ ท่าน

แบบสอบถามชุดที่ ๔ สำหรับอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช ๒๕๑๘ มี ๒ ฉบับ ผู้ตอบได้แก่ อาจารย์ผู้สอนในหมวดตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช ๒๕๑๘ จำนวน ๒ ท่าน

แบบสอบถามชุดที่ ๕ สำหรับอาจารย์ผู้สอนวิชาในหมวดพละตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช ๒๕๑๘ มี ๒ ฉบับ ผู้ตอบได้แก่ อาจารย์ผู้สอนในหมวดตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช ๒๕๑๘ จำนวน ๒ ท่าน

แบบสอบถามชุดที่ ๖ สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช ๒๕๑๘ มี ๒ ฉบับ ผู้ตอบได้แก่อาจารย์ผู้สอนในหมวดตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช ๒๕๑๘ จำนวน ๒ ท่าน

แบบสอบถามชุดที่ ๗ สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช ๒๕๑๘ จำนวน ๒ ท่าน

แบบสอบถามชุดที่ ๘ สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช ๒๕๑๘ มี ๒ ฉบับ ผู้ตอบได้แก่อาจารย์ผู้สอนในหมวดตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช ๒๕๑๘ จำนวน ๒ ท่าน

แบบสอบถามชุดที่ ๘ สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศิลปศึกษา ตามหลักสูตร  
มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช ๒๕๑๔ มี ๒ ฉบับ ผู้ตอบได้แก่อาจารย์ผู้สอนใน  
หมวดตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช ๒๕๑๔ จำนวน ๒ ท่าน

แบบสอบถามชุดที่ ๑๐ สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาชีพหรือวิชาศิลปปฏิบัติ  
ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช ๒๕๑๔ มี ๒ ฉบับ ผู้ตอบได้แก่อาจารย์  
ผู้สอนในหมวดตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช ๒๕๑๔ จำนวน ๒ ท่าน

แบบสอบถามชุดที่ ๑๑ สำหรับเจ้าหน้าที่แนะแนว มี ๑ ฉบับ

แบบสอบถามชุดที่ ๑๒ สำหรับเจ้าหน้าที่ทะเบียน มี ๑ ฉบับ

แบบสอบถามชุดที่ ๑๓ สำหรับเจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา มี ๑ ฉบับ

แบบสอบถามชุดที่ ๑๔ สำหรับเจ้าหน้าที่ห้องสมุด มี ๑ ฉบับ

ในกรณีที่มีผู้ตอบแบบสอบถามบางชุดไม่ครบ เช่น ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ไม่ครบ  
๓ ท่าน อาจารย์ผู้สอนบางหมวดวิชาไม่ครบ ๒ ท่าน ฯลฯ ขอให้เก็บแบบสอบถามที่เหลือ  
เหล่านั้นกลับคืนด้วย

ขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จำนวนแบบสอบถามที่แจก

ผู้ตอบ	แบบสอบถาม ที่แจก ชุด	ผู้ตอบ	แบบสอบถาม ที่แจก ชุด
๑. ผู้บริหาร		๓. อาจารย์ผู้สอนระดับ มศ. ปลาย	
๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน หรืออาจารย์ใหญ่	๑	๓.๑ อาจารย์ผู้สอนในหมวด วิชาภาษาไทย	๒
๑.๒ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	๑	๓.๒ อาจารย์ผู้สอนในหมวด วิชาสังคม	๒
๑.๓ ผู้ช่วยฝ่ายธุรการ	๑	๓.๓ อาจารย์ผู้สอนในหมวด วิชาพลานามัย	๒
๑.๔ ผู้ช่วยฝ่ายปกครอง	๑	๓.๔ อาจารย์ผู้สอนในหมวด วิชาวิทยาศาสตร์	๒
๒. หัวหน้าหมวดหรือหัวหน้าสาขาวิชา		๓.๕ อาจารย์ผู้สอนในหมวด วิชาคณิตศาสตร์	๒
๒.๑ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย	๑	๓.๖ อาจารย์ผู้สอนในหมวด วิชาภาษาอังกฤษ	๒
๒.๒ หัวหน้าหมวดวิชาสังคม	๑	๓.๗ อาจารย์ผู้สอนในหมวด วิชาศิลปะศึกษา	๒
๒.๓ หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย	๑	๓.๘ อาจารย์ผู้สอนในหมวด วิชาศิลปะปฏิบัติ	๒
๒.๔ หัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์	๑	๔. เจ้าหน้าที่แนะแนว	๑
๒.๕ หัวหน้าหมวดวิชาคณิตศาสตร์	๑	๕. เจ้าหน้าที่ทะเบียน	๑
๒.๖ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ	๑	๖. เจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา	๑
๒.๗ หัวหน้าหมวดวิชาศิลปะศึกษา	๑	๗. เจ้าหน้าที่ห้องสมุด	๑
๒.๘ หัวหน้าหมวดวิชาศิลปะปฏิบัติ	๑		

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 1

สำหรับผู้บริหารโรงเรียน

(ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่ และผู้ช่วยฯ ฝ่ายปกครอง วิชาการและธุรการ)

แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความตามความเป็นจริง

ตำแหน่งปัจจุบันของท่าน  ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่  
 ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ  
 ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายปกครอง  
 ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายธุรการ

1. วุฒิปริญญาตรี  ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน  ต่ำกว่า 1 ปี  1 - 2 ปี  
 3 - 5 ปี  5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่  
 เคย  ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ  
ปัญหาตามตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา	มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตร <u>เกิดผลมากที่สุด</u>
	มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตร <u>เกิดผลมาก</u>
	มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตร <u>เกิดผลน้อย</u>
	มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตร <u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>



ตัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

2. การเปิดสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด      ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่า การปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก  
ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้ตอบ ไม่มีการเปิดสอนทุกโปรแกรม จึงถือว่า  
ไม่ได้ปฏิบัติ

1. การกำหนดนโยบายร่วมกันระหว่างโรงเรียนในกลุ่มมีปัญหเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

2. การปฏิบัติตามนโยบายที่กลุ่มโรงเรียนร่วมกันกำหนดขึ้นมีปัญหเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด      ไม่ได้ปฏิบัติ

3. การร่วมกันจัดวิธีประเมินผลการเรียนของโรงเรียนในกลุ่มมีปัญหเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด



4. การที่นักเรียนเรียนในระบบหน่วยกิตทำให้เกิดปัญหาค้นหาการปกครองเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)  
 น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

5. ความเพียงพอของหนังสือหลักสูตรและเอกสารชุดคู่มือประกอบหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)  
 น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

6. การจัดทำตารางสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)  
 น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

7. ความสอดคล้องของหลักสูตรหมวดวิชาชีพที่มีต่อความต้องการของนักเรียนมีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....) (.....)  
 น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด      ไม่ได้ปฏิบัติ

8. การจัดโปรแกรมการเรียนให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....) (.....)  
 น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด      ไม่ได้ปฏิบัติ

9. การออกไปรับรองต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนมีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)  
 น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

10. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่จะรับผิดชอบงานด้านต่าง ๆ มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)  
 น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

11. การให้บุคลากรของโรงเรียนเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....) (.....)  
 น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด      ไม่ได้ปฏิบัติ

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย



สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและปริญญาตรี แผนกศึกษาศาสตร์ การศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 2

สำหรับ

หัวหน้าสาขาวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา

แบบสำรวจชุดนี้มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าสายวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา

ตอนที่ 3 : โครงการปรับปรุงในหมวดวิชา

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความหรือเติมคำลงในช่องว่าง  
ตามความเป็นจริง

ปัจจุบันท่านเป็นหัวหน้าสายวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา.....

1. วุฒิต่างวิชาชีพ  ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ท่านทำหน้าที่เป็นหัวหน้าสายวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา

ต่ำกว่า 1 ปี  1 - 2 ปี

3 - 5 ปี  5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย  ไม่เคย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าสายวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. ท่านได้แนะนำให้ครูในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีสอนใดบ้าง ดังต่อไปนี้

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การบรรยาย                | <input type="checkbox"/> การอภิปราย             |
| <input type="checkbox"/> การแบ่งกลุ่มกันคว่ำ      | <input type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมุติ     |
| <input type="checkbox"/> การปฏิบัติการในห้องทดลอง | <input type="checkbox"/> การแก้ปัญหา            |
| <input type="checkbox"/> การฝึกทักษะ              | <input type="checkbox"/> การสนแบบสืบสวนสอบสวน   |
| <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ            | <input type="checkbox"/> การให้ทองจำ            |
| <input type="checkbox"/> การศึกษานอกสถานที่       | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ       |
| <input type="checkbox"/> การสาธิต                 | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

2. ห้องเรียน ห้องพิเศษ และสถานที่เรียนที่ครูในหมวดของท่านใช้มีดังต่อไปนี้

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ | <input type="checkbox"/> เว็อนเพาะชำ             |
| <input type="checkbox"/> ห้องปฏิบัติการทางภาษา        | <input type="checkbox"/> แปลงสาธิต               |
| <input type="checkbox"/> โรงฝึกงาน                    | <input type="checkbox"/> ห้องศิลปะศึกษา          |
| <input type="checkbox"/> โรงพลศึกษา                   | <input type="checkbox"/> ห้องปฏิบัติการทางคหกรรม |
| <input type="checkbox"/> ห้องปฏิบัติการทางพาณิชยกรรม  | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  |

3. ท่านได้แนะนำให้ครูในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างดังต่อไปนี้

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต        | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย            |
| <input type="checkbox"/> การสอบปากเปล่า   | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบปรนัย             |
| <input type="checkbox"/> การสอบภาคปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน     | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....             |

4. ในหมวดของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง       มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ
- มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. การให้ระดับคะแนนแก่นักเรียนในแต่ละรายวิชาในหมวดของท่านกระทำโดย

- ครูผู้สอนเป็นผู้ให้ระดับคะแนน       หัวหน้าหมวดเป็นผู้ให้ระดับคะแนน
- มีคณะกรรมการของโรงเรียน       เจ้าหน้าที่วัดผลเป็นผู้ให้ระดับคะแนน
- มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนให้ระดับคะแนน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ข

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข. นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  
ของระดับปัญหาตามความเป็นจริงดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหาเพียงใด

(....)      (....)      (....)      (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

2. การเปิดสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....)      (....)      (....)      (....)      (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด      ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก  
ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้ตอบไม่มีการเปิดสอนทุกโปรแกรม จึงถือว่า ไม่ได้ปฏิบัติ

1. ความร่วมมือของครูภายในหมวดเพื่อปฏิบัติตามหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การนิเทศครูในหมวดให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับในการดำเนินงานในหมวดวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. การร่วมกับกลุ่มโรงเรียนจัดการประชุมสัมมนาหรืออบรมครูให้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่  
มีปัญหเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

5. ความเข้าใจของครูที่จะปฏิบัติตามหลักสูตรในหมวดวิชาของท่าน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. การจัดลำดับความต่อเนื่องของวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาของท่าน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. ความเพียงพอของ เวลา กับ เนื้อหา ใน แต่ละ รายวิชา ที่ หลักสูตร กำหนด ให้ สอน มี ปัญหา เพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

8. การ เปิด สอน รายวิชา ต่าง ๆ ตาม โปรแกรม มี ปัญหา เพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

9. การ เปิด วิชา เล็ก กี่ ใน หมวด วิชา ของ ท่าน มี ปัญหา เพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

10. ความเพียงพอของ จำนวน ครู กับ จำนวน วิชา ที่ เปิด สอน ใน หมวด มี ปัญหา เพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

11. ความรู้ ความสามารถ ของ ครู ที่ สอน ใน แต่ละ รายวิชา มี ปัญหา เพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

12. ความ สอดคล้อง ของ ประมวล การ สอน กับ หลักสูตร ใน แต่ละ รายวิชา มี ปัญหา เพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

13. ความเพียงพอของ แบบเรียน ของ นักเรียน ใน หมวด วิชา ของ ท่าน มี ปัญหา เพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

14. การ จัดหา อุปกรณ์ การ สอน ที่ จำ เป็น เพื่อ ใช้ ใน แต่ละ รายวิชา มี ปัญหา เพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด



15. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางค่านิยมวิชาการของหมวดวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

16. ความรู้ความสามารถของครูในการจัดระดับคะแนน

(....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ตอนที่ 3

โครงการปรับปรุงในหมวดวิชา

ท่านมีข้อเสนอแนะอะไรบ้างที่จะช่วยให้การใช้หลักสูตรใหม่ได้ผลดีขึ้น

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทฉบับนี้ที่ แผนกวิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 3

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยไทย

ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยภาษาไทย

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ  ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ต่ำกว่า 1 ปี  1 - 2 ปี

3 - 5 ปี  5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย  ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยภาษาไทย

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาภาษาไทย ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การบรรยาย                  | <input type="checkbox"/> การอภิปราย            |
| <input type="checkbox"/> การแบ่งกลุ่มคนคว่ำ         | <input type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมุติ    |
| <input type="checkbox"/> การปฏิบัติการณ์ในห้องทดลอง | <input type="checkbox"/> การแก้ปัญหา           |
| <input type="checkbox"/> การฝึกทักษะ                | <input type="checkbox"/> การสอนแบบสืบสวนสอบสวน |

- การฝึกปฏิบัติ       การให้ทองจำ  
 การศึกษานอกสถานที่       การสอนแบบโครงการ  
 การสาธิต       อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านมีเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร คอไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมวลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

- ห้องปฏิบัติการทางภาษา     ไม่มีเลย     มีแต่ไม่เพียงพอ     มีเพียงพอ  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
แผ่นเสียงและเครื่องเล่นแผ่นเสียง			
เทปและเครื่องเล่นเทป			
แผ่นภาพใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ			
หุ่นจำลอง			
สไลด์			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างดังต่อไปนี้  
(ให้ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต        | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย         |
| <input type="checkbox"/> การสอบปากเปล่า   | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบปรนัย          |
| <input type="checkbox"/> การสอบภาคปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน     | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....          |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง                 | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ |   |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....                |   |

ตอนที่ 2 ข.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข. นี้ ในแต่ละข้อ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  
ของระดับปัญหาตามความเป็นจริงดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

- |            |         |         |           |
|------------|---------|---------|-----------|
| (.....)    | (.....) | (.....) | (.....)   |
| น้อยที่สุด | น้อย    | มาก     | มากที่สุด |

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร  
มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาภาษาไทยมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดภาษาไทยมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

4. การที่หลักสูตรใหม่มีได้แบ่งเนื้อหาวิชาวรรณคดีในวิชาภาษาไทยที่เป็นวิชาบังคับออกเป็นแต่ละ  
รายวิชาอย่างชัดเจนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้ามีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

6. การสอนวิชาหลักภาษากับวรรณคดีให้สัมพันธ์กันตามที่หลักสูตรกำหนดมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

7. ตามที่หลักสูตรกำหนดให้มีการฝึกทักษะทั้ง 4, ในชั่วโมง"การไต่ถาม"ทุกคาบเวลามีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

8. ความเพียงพอของหนังสืออ่านประกอบในวิชาวรรณคดีของนักเรียนที่ห้องสมุดจัดบริการให้มี

ปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

9. การประเมินผลให้ครบทั้ง 4 ทักษะ ในวิชาภาษาไทยมีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

10. วิธีจัดระดับคะแนนมีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

11. การตรวจสอบข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนดมีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม  
คู่มือการจัดทำข้อสอบ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและปริญญาเอก แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 4

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาสังคมศึกษา

ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจครั้งนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลที่เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ  ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ต่ำกว่า 1 ปี  1 - 2 ปี

3 - 5 ปี  5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย  ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาของการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาสังคมศึกษา ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การบรรยาย                | <input type="checkbox"/> การอภิปราย            |
| <input type="checkbox"/> การแบ่งกลุ่มค้นคว้า      | <input type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมุติ    |
| <input type="checkbox"/> การปฏิบัติการในห้องทดลอง | <input type="checkbox"/> การแก้ปัญหา           |
| <input type="checkbox"/> การฝึกทักษะ              | <input type="checkbox"/> การสอนแบบสืบสวนสอบสวน |

- การฝึกปฏิบัติ
- การให้ห้องจำ
- การศึกษานอกสถานที่
- การสอนแบบโครงการ
- การสาธิต
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านมีเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้ เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมวลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

- ห้องสังคมศึกษา     ไม่มีเลย     มีแต่ไม่เพียงพอ     มีเพียงพอ

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
แผ่นภาพใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ			
สไลด์			
หุ่นจำลอง			
เทปและเครื่องเล่นเทป			
ภาพยนตร์			
แผนที่			

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
ลูกโลก			
ฟิล์มสกรีน			
แผนภูมิ			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- การสังเกต
- การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย
- การสอบปากเปล่า
- การสอบข้อเขียนแบบปรนัย
- การสอบภาคปฏิบัติ
- การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย
- การตรวจผลงาน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง
- มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ
- มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ข.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข. นี้ ในแต่ละข้อ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาตามความเป็นจริงดังต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

- มีปัญหา น้อยที่สุด      หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน      เกิดผลมากที่สุด
- มีปัญหา น้อย      หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน      เกิดผลมาก
- มีปัญหา มาก      หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน      เกิดผลน้อย
- มีปัญหา มากที่สุด      หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน      เกิดผลน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(...) (....) (./...) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การไร้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาสังคมศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดสังคมศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

4. ความซ้ำซ้อนของเนื้อหาในแต่ละรายวิชามีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้ามีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

6. การสอนให้นักเรียนเข้าใจและรู้วิธีแก้ปัญหาของสังคม มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

7. การหาหลักฐานในสังคมมาใช้ในการสอนวิชาสังคมศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

8. วิธีจัดระดับคะแนนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

9. การตรวจสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและปริญญาเอก แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง -

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 5

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัย

ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518



แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยนานาชาติ

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ  ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ต่ำกว่า 1 ปี  1 - 2 ปี

3 - 5 ปี  5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาพลานามัยตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย  ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยนานาชาติ

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาพลานามัย ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การบรรยาย                | <input type="checkbox"/> การอภิปราย            |
| <input type="checkbox"/> การแบ่งกลุ่มกันค้นคว้า   | <input type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมุติ    |
| <input type="checkbox"/> การปฏิบัติการในห้องทดลอง | <input type="checkbox"/> การแก้ปัญหา           |
| <input type="checkbox"/> การฝึกทักษะ              | <input type="checkbox"/> การสอบถามสืบสวนสอบสวน |
| <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ            | <input type="checkbox"/> การให้ทองจำ           |

- การศึกษานอกสถานที่                       การสอนแบบโครงการ  
 การสาธิต     อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านมีเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมวลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

สถานที่	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
โรงพลศึกษา(โรงยิม)			
สนาม			
สนามบาสเกตบอล			
สนามแบดมินตัน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	.....	.....	.....

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
สไลด์			
ทุนจำลอง			
โต๊ะปิงปอง			

วัตถุประสงค์	ไม่มีเลข	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการฝึกกีฬา			
อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการฝึกกรีฑา			
อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกกิจกรรมเขาจังหวัด			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....		...	

5. ในการประเมินผลวิชาพจนานาัยตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- การสังเกต
- การสอบปากเปล่า
- การสอบภาคปฏิบัติ
- การท้วงผลงาน
- การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย
- การสอบข้อเขียนแบบปรนัย
- การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและแบบปรนัย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง
- มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ
- มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ข.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข. นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาตามความเป็นจริง ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายถึงการใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายถึงการใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายถึงการใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายถึงการใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (./...) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหามาก ทำให้การไร้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาพละนามัย มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาพละนามัย มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

4. การเปิดวิชาบังคับเลือกและวิชาเลือกในหมวดพละนามัยให้ถูกต้องและเหมาะสมกับจำนวนบุคลากรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (./...)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้า มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

6. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์และเครื่องกีฬาในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอน มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

7. วิธีจัดระดับคะแนน มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

8. การตรวจสอบข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนดมีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและปริญญาเอก แผนกบริหารการศึกษาศาสตร์

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร

แบบสำรวจที่ 6  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์

ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจครั้งนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ  ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ต่ำกว่า 1 ปี  1 - 2 ปี

3 - 5 ปี  5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย  ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิทยาศาสตร์ ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การบรรยาย                | <input type="checkbox"/> การอภิปราย            |
| <input type="checkbox"/> การแบ่งกลุ่มค้นคว้า      | <input type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมุติ    |
| <input type="checkbox"/> การปฏิบัติการในห้องทดลอง | <input type="checkbox"/> การแก้ปัญหา           |
| <input type="checkbox"/> การฝึกทักษะ              | <input type="checkbox"/> การสอนแบบสืบสวนสอบสวน |
| <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ            | <input type="checkbox"/> การให้ห้องจำ          |



- การศึกษานอกสถานที่       การสอนแบบโครงการ  
 การสาธิต                       อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านมีเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้ เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมวลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

สถานที่	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์			
ห้องเรียนที่มีโต๊ะสาธิต			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
เครื่องมือและวัสดุสำหรับ ทดลองวิชาฟิสิกส์			
เครื่องมือและวัสดุสำหรับทดลองชีววิทยา			
เครื่องมือและวัสดุสำหรับทดลองเคมี			

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแค่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
สไลด์			
ฟิล์มสตริป			
หน้าจำลอง			
แผ่นภาพใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาวิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างดังต่อไปนี้  
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต        | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย            |
| <input type="checkbox"/> การสอบปากเปล่า   | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบปรนัย             |
| <input type="checkbox"/> การสอบภาคปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน     | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....             |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ครูผู้สอนออกเอง                       | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ |   |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....                |   |

ตอนที่ 2 ข.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข.นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ  
ปัญหาตามความเป็นจริงดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา น้อยที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมากที่สุด
มีปัญหา น้อย	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมาก
มีปัญหา มาก	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อย
มีปัญหา มากที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิทยาศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาการสอน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

4. ความเป็นลำดับต่อเนื่องของเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้ามีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

6. การใช้เครื่องมือประกอบการสอนวิทยาศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

7. การสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

8. วิธีจัดระดับคะแนนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

9 . การตรวจสอบข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

ศูนย์วิจัยและพัฒนา  
 ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและปริญญาเอก แผนกบริหารการศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 7

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาคณิตศาสตร์

ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาคณิตศาสตร์

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ  ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ต่ำกว่า 1 ปี  1 - 2 ปี

3 - 5 ปี  5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย  ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาคณิตศาสตร์

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

การบรรยาย

การอภิปราย

การแบ่งกลุ่มค้นคว้า

การแสดงบทบาทสมมติ

การปฏิบัติการณ์ในห้องทดลอง

การแก้ปัญหา

การฝึกทักษะ

การสอนแบบสืบสวนสอบสวน

- การฝึกปฏิบัติ                       การให้ทองจำ  
 การศึกษานอกสถานที่             การสอนแบบโครงการ  
 การสาธิต                                 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านมีเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอมหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมวลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ มีเพียงพอหรือไม่

- ห้องคณิตศาสตร์     ไม่มีเลย     มีแต่ไม่เพียงพอ     มีเพียงพอ

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
แผ่นภาพใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ			
ฟิล์มสตริป			
สไลด์			
รูปทรงเรขาคณิตต่าง ๆ			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			



5. ในการประเมินผลวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างต่อไปนี้  
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- การสังเกต                       การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย  
 การสอบปากเปล่า               การสอบข้อเขียนแบบปรนัย  
 การสอบภาคปฏิบัติ               การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย  
 การตรวจผลงาน               อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง               มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ  
 มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ข.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข.นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ  
ปัญหาตามความเป็นจริงดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....)	(....)	(.✓.)	(....)
<u>น้อยที่สุด</u>	<u>น้อย</u>	<u>มาก</u>	<u>มากที่สุด</u>

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหาอย่างมาก ทำให้การไร้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาคณิตศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

4. ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนก่อให้เกิดปัญหาในการเลือกเรียนแต่ละรายวิชาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

6. ความเพียงพอของเวลาที่ใช้ในการตรวจงานของนักเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

7. การได้รับความช่วยเหลือเมื่อมีอุปสรรคในการสอน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

8. วิธีจักระดับคะแนน มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

9. การตรวจสอบและการจักระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนด มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

# แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและปริญญาเอก แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 8

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ

ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ  ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ต่ำกว่า 1 ปี  1 - 2 ปี

3 - 5 ปี  5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย  ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

การบรรยาย

การอภิปราย

การแบ่งกลุ่มคนคว่ำ

การแสดงบทบาทสมมติ

การปฏิบัติการในห้องทดลอง

การแก้ปัญหา

การฝึกทักษะ

การสอนแบบสืบสวนสอบสวน

การฝึกปฏิบัติ

การให้ทองจำ

- การศึกษานอกสถานที่                       การสอนแบบโครงการ  
 การสาธิต     อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านมีเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมวลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

ห้องปฏิบัติการทางภาษา     ไม่มีเลย     มีแต่ไม่เพียงพอ     มีเพียงพอ

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
แผนภาพที่ใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ			
เทปและ เครื่องเล่นเทป			
ฟิล์มสตริป			
แผ่นเสียงและ เครื่องเล่นแผ่นเสียง			
แผนภาพประกอบการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใ้ข้างดังต่อไปนี้  
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต        | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย         |
| <input type="checkbox"/> การสอบปากเปล่า   | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบปรนัย          |
| <input type="checkbox"/> การสอบภาคปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน     | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....         |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง            | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ |  |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....          |  |

ตอนที่ 2 ข.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข.นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาตามความเป็นจริง ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหาน้อยที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหาน้อย	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหามาก	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหามากที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....)	(.....)	(.....)	(.....)
น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด



จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร  
มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาภาษาอังกฤษมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดภาษาอังกฤษ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

4. การจัดเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้า มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

6. วิธีจัดระดับคะแนนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

7. การตรวจสอบข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

8. การบังคับให้นักเรียนสอบผ่านในแต่ละสายวิชาก่อนที่จะเรียนรายวิชาอื่นต่อไป มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

9. การประเมินผลให้ครบทั้ง 4 ทักษะในวิชาภาษาอังกฤษมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม



คุนยวิทยทรพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและปริญญาเอก แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจที่ 9

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศิลปศึกษา

ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยศิลปศึกษา

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ  ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ต่ำกว่า 1 ปี  1 - 2 ปี

3 - 5 ปี  5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาศิลปศึกษาตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย  ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยศิลปศึกษา

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาศิลปศึกษาท่านใช้วิธีสอนใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การบรรยาย                | <input type="checkbox"/> การอภิปราย                   |
| <input type="checkbox"/> การแบ่งกลุ่มคนคว่ำ       | <input checked="" type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมติ |
| <input type="checkbox"/> การปฏิบัติการในห้องทดลอง | <input type="checkbox"/> การแก้ปัญหา                  |
| <input type="checkbox"/> การฝึกทักษะ              | <input type="checkbox"/> การสอนแบบสืบสวนสอบสวน        |

- การฝึกปฏิบัติ                       การให้ทองจำ  
 การศึกษานอกสถานที่            การสอนแบบโครงการ  
 การสาธิต                                 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านมีเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอรหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมวลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

สถานที่	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
ห้องศิลปศึกษา			
ห้องดนตรี			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
เครื่องดนตรี (ไทย, สากล)			
หุ่นจำลอง			

วัสดุอุปกรณ์	ไม่มีเลข	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
เครื่องบันทึกเสียงหรือเครื่องเล่นแผ่นเสียง			
วัสดุที่ใช้สำหรับฝึกวิชาศิลปศึกษา			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาศิลปศึกษาตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- การสังเกต
- การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย
- การสอบปากเปล่า
- การสอบข้อเขียนแบบปรนัย
- การสอบภาคปฏิบัติ
- การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย
- การตรวจผลงาน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง
- มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ
- มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ข.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข.นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาตามความเป็นจริงดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหาน้อยที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมากที่สุด
มีปัญหาน้อย	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมาก
มีปัญหามาก	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อย
มีปัญหามากที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่าในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาศิลปะศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาศิลปะศึกษาที่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

4. ความสัมพันธ์ของเนื้อหาวิชาศิลปะกับศิลปะในท้องถิ่นมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้ามีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด



6. การ เปิดสอนรายวิชาตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

7. การใช้วัสดุต่าง ๆ ในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการ เรียนการสอนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

8. วิธีจัดระดับคะแนน มีปัญหาเพียงใด.

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

9. การตรวจข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนดมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและปริญญาเอก แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 10

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยหรือวิชาศิลปะปฏิบัติ

ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาชีพหรือหมวดศิลปะปฏิบัติ

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม



คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ  ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ต่ำกว่า 1 ปี  1 - 2 ปี

3 - 5 ปี  5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาที่ท่านรับผิดชอบตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย  ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาชีพหรือหมวดศิลปะปฏิบัติ

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาชีพ ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

การบรรยาย

การอภิปราย

การแบ่งกลุ่มค้นคว้า

การแสดงบทบาทสมมติ

การปฏิบัติการในห้องทดลอง

การแก้ปัญหา

การฝึกทักษะ

การสอนแบบสืบสวนสอบสวน

การฝึกปฏิบัติ

การให้ห้องจำ

- การศึกษานอกสถานที่       การสอนแบบโครงการ  
 การสาธิต                       อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านมีเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมวลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

3. สถานที่ที่ใช้ในการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

สถานที่	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
โรงฝึกงาน			
แปลงสาธิตทดลอง			
เรือนเพาะชำ			
ห้องปฏิบัติการในรายวิชาที่เปิดสอน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
เครื่องมือปฏิบัติภายในรายวิชาที่เปิดสอน			
วัสดุสำหรับฝึกงาน			
เครื่องจักรกล			
เครื่องมือโรงงาน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาชีฟตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใบบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- การสังเกต
- การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย
- การสอบปากเปล่า
- การสอบข้อเขียนแบบปรนัย
- การสอบภาคปฏิบัติ
- การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย
- การตรวจผลงาน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใบบ้างออกข้อสอบ

- ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง
- มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ
- มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ข.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2ข.นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาตามความเป็นจริง ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

- มีปัญหา น้อยที่สุด      หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน เบ็ดเสร็จมากที่สุด
- มีปัญหา น้อย      หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน เกิดผลมาก

มีปัญหา มาก

หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน

เกิดผลน้อย

มีปัญหา มากที่สุด

หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน

เกิดผลน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การให้การสนับสนุนของผู้บริหารต่อการเปิดสอนวิชาชีพในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาชีพมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

3. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาชีพมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

4. การเปิดสอนวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่นมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนฝึกปฏิบัติในแต่ละรายวิชามีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

6. จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การนำทรัพยากรในห้องเรียนมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. วิธีจัดระดับคะแนนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การตรวจสอบข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



# แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและปริญญาเอก แผนกวิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 11

สำหรับเจ้าหน้าที่แนะแนว

แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่แนะแนว

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความ หรือเติมคำลงในช่องว่าง  
ตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ  ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท
2. ทำงานในหน้าที่นี้มาแล้ว \_\_\_\_\_ ปี \_\_\_\_\_ เดือน
3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรม เกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่  
 เคย  ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่แนะแนว

ตอนที่ 2 ก

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ก. นี้ โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่องระบับปัญหา  
ตามความเป็นจริงดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระบับปัญหา

มีปัญหาน้อยที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหาน้อย	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหามาก	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหามากที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

2. การเปิดสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด    ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่าในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้ตอบ ไม่มีการเปิดสอนทุกโปรแกรม จึงถือได้ว่า ไม่ได้ปฏิบัติ

1. การให้ข้อมูลของบุคลากรในโรงเรียนเพื่อการแนะแนวของท่าน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

2. การศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพในประเทศไทยของท่านเพื่อช่วยในการแนะแนว มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

3. การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือกโปรแกรมการเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

4. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการแนะแนว มีปัญหาเพียงใด

(.....)      (.....)      (.....)      (.....)  
น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

5. การจัดเวลาเพื่อให้การแนะแนวสำหรับนักเรียน มีปัญหาเพียงใด

(.....)      (.....)      (.....)      (.....)      (.....)  
น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด      ไม่ได้ปฏิบัติ

6. การจัดสถานที่เฉพาะในการให้บริการแนะแนวนักเรียน มีปัญหาเพียงใด

(.....)      (.....)      (.....)      (.....)      (.....)  
น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด      ไม่ได้ปฏิบัติ

7. ปัญหาที่เกิดจากบุคลากรในการให้ความร่วมมือในการแนะแนว มีปัญหาเพียงใด

(.....)      (.....)      (.....)      (.....)  
น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

8. ความเข้าใจเกี่ยวกับสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(.....)      (.....)      (.....)      (.....)  
น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

ตอนที่ 2 ข

โปรแกรมปัญหาที่ท่านประสบในการแนะแนว

1. ....

2. ....

3. ....

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

# แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและปริญญาเอก แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 12

สำหรับเจ้าหน้าที่ทะเบียน

แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ทะเบียน

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความหรือเติมค่าลงในช่องว่างตาม  
ความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ  ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท
2. ทำงานในหน้าที่นี้มาแล้ว \_\_\_\_\_ ปี \_\_\_\_\_ เดือน
3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่  
 เคย  ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ทะเบียน

ตอนที่ 2 ก

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ก. นี้ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ  
ปัญหา ตามความเป็นจริง ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

2. การเปิดสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด      ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่าในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้ตอบ ไม่มีการเปิดสอนทุกโปรแกรมจึงถือว่า ไม่ได้ปฏิบัติ

1. ความเข้าใจในหลักสูตรใหม่และการจัดวิชาเรียนในระบบหน่วยกิต มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

2. ความรู้ความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับงานทะเบียนที่ต้องปฏิบัติตามหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

3. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำงานทะเบียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

4. แบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียนของโรงเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด      ไม่ได้ปฏิบัติ



5. ระยะเวลาที่ใช้ในการลงทะเบียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. การประสานงานระหว่างเจ้าหน้าที่กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. ความเพียงพอของวัสดุที่จำเป็นต้องใช้ในงานทะเบียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. ความเพียงพอของครุภัณฑ์ที่ใช้ในงานทะเบียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ตอนที่ 2 ข.

โปรดระบุปัญหาที่ท่านประสบในการทำงานทะเบียน

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 13

สำหรับเจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา

แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความ หรือเติมคำลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ  ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท
2. ทำงานในหน้าที่นี้มาแล้ว \_\_\_\_\_ ปี \_\_\_\_\_ เดือน
3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่  
 เคย  ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา

ตอนที่ 2 ก

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ก. นี้ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาตามความเป็นจริงดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

2. การเปิดสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (.....) (.....) (.....) (.....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด      ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร  
มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้ตอบ ไม่มีการเปิดสอนทุกโปรแกรมจึงถือว่า ไม่ได้ปฏิบัติ

1. ความรู้ความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับงานวัดผลตามหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

2. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำงานด้านการวัดผล มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

3. แบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียนของโรงเรียน มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....) (.....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด      ไม่ได้ปฏิบัติ

4. ความชัดเจนของระเบียบการประเมินผล มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

5. ระยะเวลาที่กำหนดให้ครูส่งผลการเรียนของนักเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

6. ความเหมาะสมในการจัดระดับคะแนนของครูมีปัญหเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

7. การปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลที่กลุ่มโรงเรียนกำหนดขึ้น มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

8. การประสานงานกับหน่วยทะเบียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด    ไม่ได้ปฏิบัติ

ตอนที่ 2 ข.

โปรดระบุปัญหาที่ท่านประสบในการทำงานวัดผลการศึกษา

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและปริญญาเอก แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 14

สำหรับเจ้าหน้าที่ห้องสมุด

แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความหรือเติมค่าลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

- วุฒิทางวิชาชีพ  ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท
- ทำงานในหน้าที่นี้มาแล้ว \_\_\_\_\_ ปี \_\_\_\_\_ เดือน
- ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่  
 เคย  ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด

ตอนที่ 2 ก

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ก. นี้ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาตามความเป็นจริงดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u> | หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกิดผลมากที่สุด</u>  |
| มีปัญหา <u>น้อย</u>       | หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกิดผลมาก</u>        |
| มีปัญหา <u>มาก</u>        | หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกิดผลน้อย</u>       |
| มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>  | หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกิดผลน้อยที่สุด</u> |



ตัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

2. การเปิดสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด    ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก  
 ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้ตอบ ไม่มีการ เปิดสอนทุกโปรแกรม จึงถือว่า ไม่ได้ปฏิบัติ

1. ความรู้ความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

2. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำงานห้องสมุด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

3. ความเพียงพอของเครื่องมือเครื่องใช้ในการดำเนินงานห้องสมุด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

4. จำนวนหนังสือประกอบการเรียนตามหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

5. ขนาดของห้องสมุดต่อจำนวนผู้ใช้ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

6. งบประมาณที่ได้รับในการดำเนินงานห้องสมุด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

7. การจัดบริการห้องสมุดให้เหมาะสมกับหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด    ไม่ได้ปฏิบัติ

8. การส่งเสริมการดำเนินงานห้องสมุดจากผู้บริหารโรงเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

9. การประสานงานระหว่างเจ้าหน้าที่ห้องสมุดกับหัวหน้าหมวด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

ตอนที่ 2 ข.

โปรแกรมปัญหาที่ท่านประสบในการบริการห้องสมุด

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ประวัติการศึกษา



ชื่อ

วาทีรอยตรี ปริญญา นิรภัย

วุฒิ

การศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ) จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร  
ปีการศึกษา ๒๕๐๒

ตำแหน่ง

ศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย