

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ฉบับพุทธศักราช 2524 ไปใช้ในโรงเรียนรัฐบาล กรุงเทพมหานคร



นายศรีเพชร ชัยสงคราม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

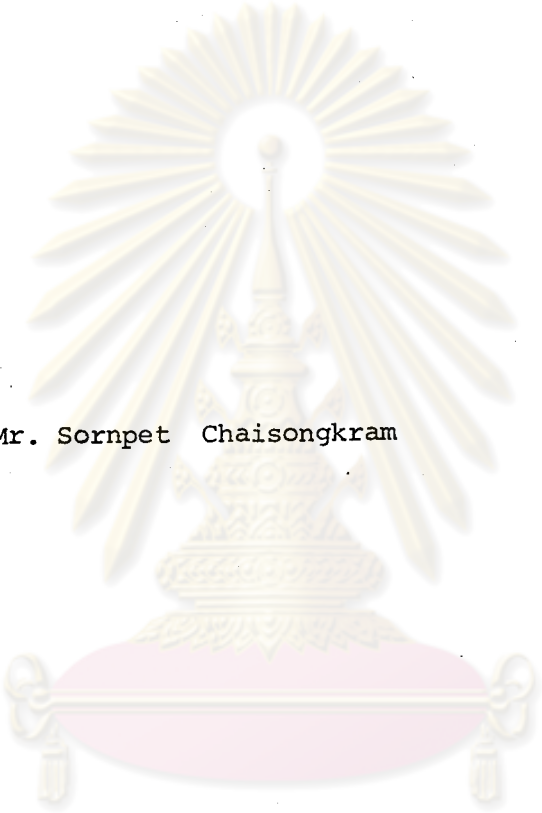
พ.ศ. 2529

ISBN 974-566-033-7

013612

117411010

ADMINISTRATORS' AND TEACHERS' OPINIONS CONCERNING AN IMPLEMENTATION
OF B.E. 2524 UPPER SECONDARY SCHOOL ENGLISH CURRICULUM IN
GOVERNMENT SCHOOLS, BANGKOK METROPOLIS



Mr. Sornpet Chaisongkram

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1986

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2524 ไปใช้ในโรงเรียน
รัฐบาล กรุงเทพมหานคร

ชื่อนิสิต นายศรเพชร ชัยสงคราม

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุภัทรา อักษรานูเคราะห์

ภาควิชา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2528



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ไปใช้ในโรงเรียนรัฐบาล กรุงเทพมหานคร ในด้านการบริหารและการบริการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหาร จำนวน 90 คน และครู ภาษาอังกฤษ จำนวน 270 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นจากโรงเรียนมัธยมศึกษา 45 แห่ง ในกรุงเทพมหานคร

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นประกอบด้วยแบบตรวจคำตอบ แบบมาตราส่วนประเมินค่า และแบบปลายเปิด โดยผ่านการพิจารณาอนุมัติจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน นำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์โดยคำนวณหาค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

ผลการวิจัยปรากฏว่า

ในด้านการบริหารและการบริการ ผู้บริหารและครูเห็นด้วยว่า มีการปฏิบัติมาก เกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร และการจัดปัจจัยและสภาพที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ส่วนการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารการสอนนั้น ผู้บริหารเห็นว่าปฏิบัติมาก แต่ครูเห็นว่าปฏิบัติน้อย

ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหารและครูเห็นด้วยว่ามีการปฏิบัติมากทุกด้าน ได้แก่ การดำเนินการตามจุดประสงค์ของหลักสูตรโดยครูผู้สอน การดำเนินการด้านโครงสร้างและเนื้อหาวิชา และการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ในด้านการวัดและประเมินผล ผู้บริหารและครูเห็นด้วยว่ามีการปฏิบัติมาก

ในด้านปัญหาการใช้หลักสูตร ผู้บริหารและครูเห็นด้วยว่าเป็นปัญหาน้อยทุกด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารและการบริการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล

ในด้านข้อเสนอแนะอื่น ๆ ครูได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการใช้หลักสูตรไว้หลายประเด็นด้วยกัน ซึ่งมีประเด็นสำคัญที่พอจะสรุปได้ คือ ควรมีการสนับสนุนด้านการนิเทศอบรม เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ ควรจัดสรรด้านงบประมาณในการจัดทำ และ/หรือซื้อสื่อการสอน เอกสารตำราและคู่มือต่าง ๆ ให้มากขึ้น ควรส่งเสริมความร่วมมือ แลกเปลี่ยนกิจกรรมและประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ให้มากขึ้น และควรมีการศึกษาค้นคว้าและเผยแพร่เกี่ยวกับเครื่องมือ วิธีการ ตลอดจนตัวอย่างของการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษ

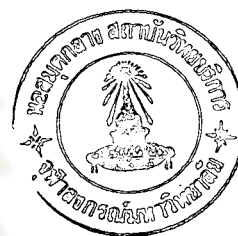
Thesis Title Administrators' and Teachers' Opinions Concerning
An Implementation of B.E. 2524 Upper Secondary
School English Curriculum in Government Schools,
Bangkok Metropolis

Name Mr. Sormpet Chaisongkram

Thesis Advisor Assistant Professor Supatra Aksaranugraha

Department Secondary Education

Academic Year 1985



ABSTRACT

The purposes of this study were:

1. To study the opinions of administrators and teachers concerning an implementation of B.E. 2524 upper secondary school English curriculum in government schools, Bangkok Metropolis, in the following aspects: administration and facilitation, organizing instructional activities, measurement and evaluation.

2. To study the opinions of administrators and teachers concerning current problems found in the above aspects as well as to study other recommendations.

The samples of this research were 90 administrators and 270 English language teachers, obtained by stratified random sampling from 45 secondary schools in Bangkok Metropolis.

The instrument used for data collection were questionnaires consisted of check-lists, rating scales, and open ends. This was constructed by the researcher and approved by the jury comprised

of 3 concerned specialists. The obtained data were analyzed by means of percentage, arithmetic mean, and standard deviation. The results of the study were presented in tables and descriptive forms

The findings were:

In the aspect of administration and facilitation, the administrators and teachers agreed that the personnel preparation and the instructional facilitation were practised at the high level. Concerning the organization of instructional administration, the administrators agreed that it was practised at the high level, but teachers agreed that it was practised at the low level.

In the aspect of organizing instructional activities, the administrators and teachers agreed that it was practised at the high level in the following aspects: the organization of the curricular objective by teachers, of the curricular structure and subject matter, and the organization of instructional activities.

In the aspect of measurement and evaluation, the administrators and teachers agreed that it was practised at the high level.

Concerning the problem in curriculum implementation, the administrators and teachers agreed that it was at the low level in every aspect.

As for recommendations, the teachers expressed their opinions concerning curriculum improvements and implementation in many aspects as follows: more supervisory and training service in English curriculum and pedagogy should be encouraged, more budget for producing and/or

purchasing instructional media, paper, textbooks and other manuals should be provided; more co-operations and exchanges in organizing instructional activities within and between schools should be promoted; and more studies and disseminations of evaluative instrument, evaluative procedures as well as its examples should be practised.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงด้วยดี โดยได้รับความกรุณาจาก ศาสตราจารย์ ดร.สุจริต เพียรชอบ ศาสตราจารย์ ยุพิน พิพิธกุล และรองศาสตราจารย์ ดร.สมิตรา อังวัฒนกุล อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้ให้แนวคิด ข้อคิดเห็น ตลอดจนคำแนะนำต่าง ๆ โดยเฉพาะผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ที่ได้กรุณาตรวจแก้ไข ให้คำปรึกษาและขอเสนอแนะต่าง ๆ ทุกขั้นตอนอีกด้วย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา วงศ์โสธร รองผู้อำนวยการสถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ประไพตระกูล อาจารย์ภาควิชามัธยมศึกษา และอาจารย์ไชย สีมากล ศึกษานิเทศก์ ฝ่ายภาษาอังกฤษ ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ที่ได้ให้ความกรุณาตรวจสอบ ให้คำปรึกษาและแนะนำในการสร้างแบบสอบถาม ตลอดจนสนับสนุนผู้วิจัยด้วยดีโดยตลอด รวมทั้งขอขอบคุณเพื่อนร่วมงานทุก ๆ ท่าน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือทั้งทางตรงและทางอ้อมแก่ผู้วิจัย

อนึ่ง ขอขอบพระคุณผู้บริหารและคณาจารย์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 47 แห่ง ในกรุงเทพมหานคร ที่ได้ให้ความกรุณาต่อผู้วิจัยในการติดต่อขอความร่วมมือ การแจกและเก็บรวบรวมแบบสอบถาม อีกทั้งขอขอบพระคุณผู้บริหารและอาจารย์ภาษาอังกฤษทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

ศูนย์วิทยพัชการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศรเพชร ชัยสงคราม



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ณ
สารบัญตาราง.....	ญ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
ข้อดกลงเบื้องต้น.....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย.....	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	8
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
เอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	11
งานวิจัยในประเทศไทย.....	34
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	38
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	41
กลุ่มตัวอย่างประชากร.....	41
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย.....	41
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	43
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	46

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล (ต่อ).....	
ผลการคำนวณค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ไปใช้ในโรงเรียน.....	50
ผลการคำนวณค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียน.....	66
ผลสรุปความคิดเห็น เพิ่มเติมของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชา ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ไปใช้ใน โรงเรียน.....	73
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ.....	75
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	75
วิธีดำเนินการวิจัย.....	75
สรุปผลการวิจัย.....	76
อภิปรายผลการวิจัย.....	79
ข้อเสนอแนะ.....	86
บรรณานุกรม.....	90
ภาคผนวก.....	97
ประวัติผู้วิจัย.....	136

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. สถานภาพของผู้บริหารและครู จำแนกตามข้อมูลส่วนตัว.....	46
2. สถานภาพของผู้บริหารและครู จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ และหน้าที่พิเศษ.....	48
3. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ไปใช้ด้านการเตรียมบุคลากร..	50
4. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ไปใช้ด้านการบริหารการสอน..	52
5. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ไปใช้ด้านการจัดปัจจัยและสภาพที่ เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน.....	54
6. สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ไปใช้ด้านการบริหารและการ บริการ.....	55
7. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ไปใช้ในการดำเนินการตามจุดประสงค์ ของหลักสูตรโดยครูผู้สอน.....	56
8. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ไปใช้ในการดำเนินการด้านโครงสร้าง และเนื้อหาวิชา.....	58
9. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ไปใช้ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน.....	59

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
10. สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ไปใช้ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน.....	62
11. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ไปใช้ด้านการวัดและประเมินผล.....	63
12. สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ไปใช้ในโรงเรียน.....	65
13. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ด้านการบริหารและการบริการ..	66
14. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน.....	68
15. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ด้านการวัดและประเมินผล....	70
16. สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียน.....	72
17. สรุปข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ไปใช้ในโรงเรียน.....	73