

การเปรียบเทียบบทบาทจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ  
แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู  
สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร



นางสาวศรีสุดา ลิขิตวงศ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาสารัตถศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2529


ISBN 974-564-984-8

013681

i 17420118



A COMPARISON OF ACTUAL ROLES AND EXPECTED ROLES OF TEACHERS  
IN INSTILLING THE FIVE BASIC VALUES ON LOWER SECONDARY  
SCHOOL STUDENTS AS PERCEIVED BY ADMINISTRATORS  
AND TEACHERS UNDER JURISDICTION OF THE  
GENERAL EDUCATION DEPARTMENT,  
BANGKOK METROPOLIS



Miss Srisuda Likitawong

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Foundations of Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1986

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบบทบาทจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูในการปลูกฝังค่านิยม  
พื้นฐาน 5 ประการแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตามการรับรู้ของผู้บริหาร  
และครู สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

โดย นางสาวศรีสุดา ลิขิตวงศ์  
ภาควิชา สาร์ตศึกษา  
อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์ คุณดวงเดือน พิศาลบุตร



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการ  
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ประภาศรี สีหอำไพ)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา รักษาผลเมือง)

.....กรรมการ

(ศาสตราจารย์ คุณดวงเดือน พิศาลบุตร)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบบทบาทจริงและบทบาทที่คาดหวังของครู ในการปลูกฝัง  
ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตามการรับรู้  
ของผู้บริหารและครู สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ชื่อนิสิต นางสาวศรีสุภา ลิขิตวงศ์

อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์ คุณดวงเดือน ทิศาลบุตร

ภาควิชา - สารัตถศึกษา

ปีการศึกษา 2528



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและ เปรียบ เที่ยบความแตกต่างระหว่างบทบาท  
จริงและบทบาทที่คาดหวังของครูตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู และ เปรียบ เที่ยบความแตกต่าง  
ระหว่างการรับรู้ของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับบทบาทจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูในการปลูก  
ฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่ง ได้แก่ การพึ่งตนเอง ชยัน  
หมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ การประหยัดและออม การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย  
การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา และการมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ นอกจากนั้นยังศึกษา  
ปัญหาของครูในการปลูกฝังและขอ เสนอแนะในการแก้ไขปัญหานั้นด้วย

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหาร 111 คน ครู 364 คน โดยวิธีการสุ่ม  
ตัวอย่างแบบแบ่ง เป็นพวกหรือชั้นจากโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร เครื่องมือ  
ที่ใช้เป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ แบบสอบถามประกอบด้วยแบบ เลือกตอบแบบมาตราส่วน  
ประเมินค่า และแบบปลายเปิด วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ ค่ามัธย  
เลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที

## ผลการวิจัย

1. บทบาทจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู พบว่า

1.1 ผู้บริหารรับรู้ว่ามีบทบาทที่ครูปฏิบัติจริงในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นรวมทุกด้าน อยู่ในระดับปานกลาง และคาดหวังให้ครูปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน บทบาทที่ผู้บริหารเห็นว่าครูปฏิบัติมากที่สุดและคาดหวังให้ครูปฏิบัติมากที่สุด คือบทบาทด้านการมีระเบียบวินัยและ เคารพกฎหมาย ส่วนบทบาทที่ผู้บริหารเห็นว่าครูปฏิบัติน้อยที่สุดและคาดหวังให้ครูปฏิบัติน้อยที่สุด คือบทบาทด้านการพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรและมีความรับผิดชอบ

1.2 ครูรับรู้ว่ามีบทบาทที่ตนเองได้ปฏิบัติจริงและบทบาทที่ตนเองคาดหวังในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น รวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก บทบาทที่ครูเห็นว่าตนเองได้ปฏิบัติมากที่สุด คือบทบาทด้านการมีระเบียบวินัยและ เคารพกฎหมาย และบทบาทด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา บทบาทที่ครูคาดหวังว่าตนเองควรปฏิบัติมากที่สุด คือบทบาทด้านการมีระเบียบวินัยและ เคารพกฎหมาย ส่วนบทบาทที่ครูปฏิบัติน้อยที่สุดและคาดหวังว่าตนเองควรปฏิบัติน้อยที่สุด คือบทบาทด้านการประหยัดและออม

2. ความแตกต่างระหว่างบทบาทจริงกับบทบาทที่คาดหวังของครูในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

3. ความแตกต่างระหว่างการรับรู้ของผู้บริหารกับครูเกี่ยวกับบทบาทจริงและบทบาทที่คาดหวังของครู ในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า

3.1 การรับรู้ของผู้บริหารกับครูเกี่ยวกับบทบาทที่ครูได้ปฏิบัติจริง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3.2 การรับรู้ของผู้บริหารกับครูเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 บทบาทที่ผู้บริหารและครูมีความคาดหวังแตกต่างกันมาก คือบทบาทด้านการมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

4. ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของครูในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู พบว่า

4.1 ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นตรงกันในปัญหาต่อไปนี้

4.1.1 นักเรียนมีภูมิหลังต่างกันเพราะมาจากครอบครัว สภาพแวดล้อมและได้รับการอบรมปลูกฝังที่แตกต่างกัน

4.1.2 สภาพสังคมไม่เป็นแบบอย่างที่ดี และไม่เอื้ออำนวยต่อการส่งเสริมการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ

4.1.3 ครูใช้เวลาส่วนใหญ่ในการสอนเนื้อหาด้วยวิชาการ เพราะเนื้อหาวิชามีมากซึ่งครูต้องสอนให้ทันและครบหลักสูตร

4.2 ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อปัญหาที่แตกต่างกัน ดังนี้

4.2.1 ผู้บริหารมีความเห็นว่าตนเองไม่มีเวลาอบรมนักเรียน เพราะมีภาระหน้าที่ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

4.2.2 ครูมีความเห็นว่าผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ จึงไม่สนใจและไม่ให้การสนับสนุน

4.3 ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่มีข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวต่อไปนี้

4.3.1 ครูต้องให้ความรู้และชี้แนะให้นักเรียน เห็นคุณค่าและความสำคัญของการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ

4.3.2 ผู้นำประเทศและผู้ใหญ่ในสังคมต้องปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดี

4.4 ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่มีข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวต่อไปนี้

4.4.1 ผู้บริหารเห็นว่าตนเองควรกระจายงานและความรับผิดชอบให้กับผู้อื่น

4.4.2 ครูเห็นว่าผู้บริหารควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครูและนักเรียน รับฟังความคิดเห็นและให้ความเป็นกันเอง

4.4.3 ผู้บริหารเห็นว่าควรจัดอบรมสัมมนาให้แก่ครูเพื่อให้ครูเข้าใจและเห็นคุณค่าความสำคัญและประโยชน์ของการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ

4.4.4 ครูเห็นว่าครูทุกคนต้องถือเป็นหน้าที่ของตน ที่จะต้องสละเวลาเพื่อปลูกฝังและเสริมสร้างค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการแก่นักเรียน



Thesis Title        A Comparison of Actual Roles and Expected Roles of  
Teachers in Instilling the Five Basic Values on  
Lower Secondary School Students as Perceived by  
Administrators and Teachers under Jurisdiction of  
the General Education Department, Bangkok Metropolis

Name                Miss Srisuda Likitawong

Thesis Advisor    Professor Khun Duangduen Bisalputra

Department        Foundations of Education

Academic Year    1985



#### ABSTRACT

#### Purposes:

The purposes of this research were to study and compare the differences between the actual and expected roles of teachers as perceived by administrators and teachers, and to compare the differences between administrators and teachers' perception concerning the actual and expected roles of teachers in instilling the five basic values on lower secondary school students, that is self - reliance, diligence and responsibility, thriftiness, discipline and law-obedience, moral and ethics in accordance with the religious concept, nationalism, religion and kingship. Besides, this study was a survey of the teachers' problems in instilling the five basic values and the suggestions for solving such problems.

#### Procedures:

Stratified random sampling method was used, covering 111 administrators and 364 teachers in the lower secondary schools in

Bangkok Metropolis. Questionnaire and interview were structured and designed by the researcher, questionnaire composed of check list, rating-scale and open-end. Data analyzed by using statistical technique of frequency distribution, percentage, arithmetic mean, standard deviation and t-test.

Findings:

1. The actual and expected roles of teachers in instilling the five basic values on lower secondary school students as perceived by administrators and teachers showed that

1.1 School administrators perceived that teachers performed the actual roles moderately in all aspects and expected that they should perform more roles in instilling the five basic values on lower secondary school students. Focus was made on discipline and law - obedience, sense of value, less on self-reliance, diligence and responsibility.

1.2 Teachers perceived themselves as having performed and inculcating in their students all five aspects of basic value as expected reasonably well. They placed emphasis on discipline, law obedience, moral and ethics in accordance with the religious concept and also expected that discipline and law obedience activities should be practiced the most. Thriftiness were leastly practiced and should be practiced.

2. The differences between the actual and expected roles of teachers in instilling the five basic values on lower secondary school students regarding perceptions of the school administrators and teachers had significant differences at the .01 level.



3. The differences between school administrators and teachers' perceptions concerning the actual and expected roles of teachers in instilling the five basic values on lower secondary school students showed that

3.1 School administrators and teachers' perceptions concerning teachers' actual roles had no significant differences at the .05 level.

3.2 School administrators and teachers' perceptions concerning teachers' expected roles were significantly different at the .01 level. They had the different expectation to the topic on nationalism, religion and kingship.

4. The problems and suggestions concerning teachers' roles in instilling the five basic values on lower secondary school students as perceived by administrators and teachers showed that

4.1 Most of the school administrators and teachers agreed on the following problems.

4.1.1 Problems arose of the fact that students came from different family background, environments and up-bringing.

4.1.2 Social environment did not create atmosphere favorable to the promotion of the five basic values.

4.1.3 Teachers had to spend most of the time in teaching too many subject matters to catch up with expanded curriculum.

4.2 Most of the school administrators and teachers had different viewpoints as follows:

4.2.1 School administrators expressed view that because of the work load demanded of them, in and out of schools, they had no time to devote to train the students.

4.2.2 Teachers accused the school administrators of having no real interest in promoting the five basic values. Therefore, they themselves had become complacent feeling indifferent one way or the other and did not support the program.

4.3 Most of the school administrators and teachers offered the following solutions .

4.3.1 Teachers should give knowledges and guidances to students, teaching them the important significance of how to appreciate and follow the five basic values as their way of life.

4.3.2 Social leaders and elders should set a good example for them.

4.4 Most of the school administrators and teachers proposed the following advices to narrow down the differences as follows:

4.4.1 School administrators were of the opinion that they should be relieved of some of their existing burden or work loads and responsibility.

4.4.2 Teachers thought that school administrators should establish a good relationship with teachers as well as students and be receptive to the ideas or opinions offered by them and be more approachable.

4.4.3 School administrators suggested that seminar courses for teachers to enlighten them on the value of the five basic values should be set up.

4.4.4 Teachers were of the opinions that every teacher should take it upon him or herself as his or her duty to inculcate in his or her students ot realize the significance of the five basic values.



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของ ศาสตราจารย์ คุณดวงเดือน พิศาลบุตร อาจารย์ที่ปรึกษาการทำวิจัยที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ และตรวจแก้ไข ขอบกพร่องวิทยานิพนธ์แก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดีตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและ กราบขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งไว้ ณ ที่นี้

ขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน คือ ศาสตราจารย์ ดร.สุจริต เพ็ชรขอม รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทรี ไคมิน ดร.เกียรติศักดิ์ อิชยานันท์ รองศาสตราจารย์ เสฐียรพงษ์ วรรณปก และนางคุณฉวี แก้วกำเนิด ที่ได้กรุณาตรวจ ให้คำแนะนำและ แก้ไขข้อบกพร่องของแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

ขอบคุณผู้บริหารโรงเรียนและครูโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามและให้สัมภาษณ์ ทำให้การวิจัยครั้งนี้บรรลุผลสำเร็จตาม วัตถุประสงค์

ขอบคุณ คุณทวีศักดิ์ เตชะเลิศ ที่กรุณาช่วยเหลือในการเรียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และให้คำแนะนำทางสถิติแก่ผู้วิจัย ขอขอบคุณเรือโทธานีรินทร์ ลิขิตวงศ์ คุณเมณีส่า พงษ์สวัสดิ์ ว่าที่ร้อยตรีชวลิต พงษ์สวัสดิ์ คุณพูนเกษ จันทกานนท์ ที่ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้วิจัยในเรื่องต่าง ๆ โดยเฉพาะคุณสมจิตร เกตุจำรัส ที่ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้วิจัยด้วยดีมาโดยตลอด ขอขอบคุณเพื่อน ๆ และทุกท่านที่ให้คำแนะนำและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา

สุดท้ายนี้กราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ผู้มีพระคุณยิ่ง ที่คอยห่วงใย ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตั้งแต่เริ่มทำจนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณ ขอบพระคุณ และขอบคุณ ทุกท่านที่กล่าวนามมาข้างต้นซึ่งมีส่วนช่วยเหลือ ให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้เป็นที่เรียบร้อย

ศรีสุดา ลิขิตวงศ์



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ช
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ท
สารบัญภาพ.....	ด
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	10
ขอบเขตของการวิจัย.....	10
วิธีดำเนินการวิจัย.....	11
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	13
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	14
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	14
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
เอกสารและบทความที่เกี่ยวข้อง.....	15
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	40
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	63
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	63
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	66
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	69
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	71

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	76
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	208
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	208
วิธีดำเนินการวิจัย.....	208
สรุปผลการวิจัย.....	210
อภิปรายผลการวิจัย.....	224
ข้อเสนอแนะ.....	252
บรรณานุกรม.....	254
ภาคผนวก.....	261
ภาคผนวก ก.....	262
ภาคผนวก ข.....	289
ประวัติผู้เขียน.....	291

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	รายชื่อโรงเรียน จำนวนครูและผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง.....	64
2	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและจำนวนแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ที่ได้รับคืน....	67
3	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหาร.....	77
4	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู.....	79
5	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทจริงและบทบาทที่คาดหวัง ของครู ในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้านการพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตาม การรับรู้ของผู้บริหาร.....	84
6	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทจริงและบทบาทที่คาดหวัง ของครู ในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้านการประหยัดและออม แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นตามการรับรู้ของผู้บริหาร.....	87
7	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทจริงและบทบาทที่คาดหวัง ของครู ในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้านการมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตามการรับรู้ของผู้บริหาร	91
8	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทจริงและบทบาทที่คาดหวัง ของครู ในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรม ของศาสนา แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นตามการรับรู้ของผู้บริหาร.....	94
9	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทจริงและบทบาทที่คาดหวัง ของครู ในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้านการมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นตามการรับรู้ของผู้บริหาร.....	99
10	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทจริงและบทบาทที่คาดหวัง ของครู ในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้านการพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตาม การรับรู้ของครู.....	104



สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
11	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทจริงและบทบาทที่คาดหวังของครู ในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้านการประหยัดและออมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นตามการรับรู้ของครู.....	107
12	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทจริงและบทบาทที่คาดหวังของครู ในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้านการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตามการรับรู้ของครู...	111
13	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทจริงและบทบาทที่คาดหวังของครู ในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตามการรับรู้ของครู.....	114
14	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทจริงและบทบาทที่คาดหวังของครู ในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้านการมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตามการรับรู้ของครู.....	119
15	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทจริงและบทบาทที่คาดหวังของครู ในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตามการรับรู้ของผู้บริหาร จำแนกตามค้ำและรวมทุกค้ำ.....	123
16	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทจริงและบทบาทที่คาดหวังของครู ในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตามการรับรู้ของครู จำแนกตามค้ำและรวมทุกค้ำ.....	124
17	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทจริงและบทบาทที่คาดหวังของครู ในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตามการรับรู้ของผู้บริหาร จำแนกตามค้ำและรวมทุกค้ำ ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) .....	126
18	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทจริงและบทบาทที่คาดหวังของครู ในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตามการรับรู้ของครู จำแนกตามค้ำและรวมทุกค้ำ ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) .....	129

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
19	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการรับรู้ของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับ บทบาทจริงของครูในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้านการพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกรายข้อ ด้วยการทดสอบค่าที (t-test).....	133
20	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการรับรู้ของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับ บทบาทจริงของครู ในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้านการประหยัด และออม แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกรายข้อ ด้วยการทดสอบค่าที (t-test).....	136
21	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการรับรู้ของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับ บทบาทจริงของครู ในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้านการมี ระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกรายข้อ ด้วยการทดสอบค่าที (t-test).....	139
22	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการรับรู้ของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับ บทบาทจริงของครูในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้านการปฏิบัติตาม คุณธรรมของศาสนา แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกรายข้อ ด้วยการ ทดสอบค่าที (t-test).....	141
23	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการรับรู้ของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับ บทบาทจริงของครู ในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้านการมีความ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกรายข้อ ด้วยการทดสอบค่าที (t-test).....	145
24	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการรับรู้ของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับ บทบาทที่คาดหวังของครู ในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้าน การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรและมีความรับผิดชอบ แก่นักเรียนมัธยมศึกษา ตอนต้น จำแนกรายข้อ ด้วยการทดสอบค่าที (t-test).....	150

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
25	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการรับรู้ของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับ บทบาทที่คาดหวังของครู ในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้านการประหยัดและออม แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกรายข้อ ด้วยการทดสอบค่าที (t-test).....	153
26	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการรับรู้ของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับ บทบาทที่คาดหวังของครู ในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้าน การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกรายข้อ ด้วยการทดสอบค่าที (t-test).....	156
27	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการรับรู้ของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับ บทบาทที่คาดหวังของครู ในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้าน การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนก รายข้อ ด้วยการทดสอบค่าที (t-test).....	159
28	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการรับรู้ของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับ บทบาทที่คาดหวังของครูในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้าน การมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนก รายข้อ ด้วยการทดสอบค่าที (t-test).....	163
29	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการรับรู้ของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับ บทบาทจริงของครู ในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ แก่นักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามด้านและรวมทุกด้าน ด้วยการทดสอบค่าที (t-test).....	168
30	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการรับรู้ของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับ บทบาทที่คาดหวังของครู ในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามด้านและรวมทุกด้าน ด้วยการ ทดสอบค่าที (t-test).....	169

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กราฟเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) บทบาทจริงกับบทบาทที่คาดหวังของครู ในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตามการรับรู้ของผู้บริหาร.....	128
2	กราฟเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) บทบาทจริงกับบทบาทที่คาดหวังของครู ในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตามการรับรู้ของครู.....	131
3	กราฟเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) การรับรู้ระหว่างผู้บริหารกับครูเกี่ยวกับ บทบาทจริงของครูในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ แก่นักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น.....	149
4	กราฟเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) การรับรู้ระหว่างผู้บริหารกับครูเกี่ยวกับ บทบาทที่คาดหวังของครูในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ แก่นักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น.....	167

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย