การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ
เรื่อง "คำคุณศัพท์เปรียบเทียบขั้นกว่าโดยการเติมปัจจัย"
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่เจ็ด

หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นางสาวยาใจ ชัยคณานุกูล

002956

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
แผนกวิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

i 17052506

CONSTRUCTION OF AN ENGLISH PROGRAMMED LESSON ON "COMPARATIVE DEGREE ADJECTIVES BY SUFFIXING" FOR PRATHOM SUKSA SEVEN

Miss Yajai Chaiknanukul

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University
1975

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ ..... ประธานกรรมการ

..... กรรมการ

..... กรรมการ

..... กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย อาจารย์ ดร.อุมา หุวะนันทน์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง "คำคุณศัพท์เปรียบเทียบขั้นกว่าโดยการเติมปัจจัย" สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 7

ชื่อ นางสาวยาใจ ชัยคณานุกูล แผนกวิชาประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2517

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทคัดย่อ

ความมุ่งหมาย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษเรื่องคำคุณศัพท์เปรียบเทียบขั้นกว่าโดยการเติมปัจจัย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 พร้อมทั้งหาประสิทธิภาพของบทเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90

การดำเนินการ

1. สร้างบทเรียนแบบโปรแกรมตามจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

2. หาระดับความยากง่าย, ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบที่นำไปทดสอบนักเรียนก่อนเรียนบทเรียนและหลังเรียนบทเรียนแบบโปรแกรม

3. นำบทเรียนแบบโปรแกรมไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนฤทธิณรงค์รอน กรุงเทพมหานคร โดยทดลองกับนักเรียนแบบหนึ่งต่อหนึ่ง แบบกลุ่มเล็กและทดลองภาคสนามตามลำดับ การเลือกนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นตัวอย่างประชากรก็เพราะในระยะที่ทำการวิจัย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ได้เรียนบทเรียนนี้ไปแล้ว

ผลการทดลอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า บทเรียนแบบโปรแกรมที่สร้างขึ้นนี้ มีประสิทธิภาพ 95.51/87.40 คือนักเรียนสามารถตอบคำถามในบทเรียนได้โดยเฉลี่ยร้อยละ 95.51 และ

ทำแบบทดสอบภายหลังจากเรียนจากบทเรียนแบบโปรแกรมได้โดยเฉลี่ยร้อยละ 87.40 ซึ่งนับว่านักเรียนตอบคำถามในบทเรียนได้สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 90 ตัวแรก แต่ทำแบบทดสอบได้ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 90 ตัวหลังเล็กน้อย อย่างไรก็ตาม เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนบทเรียนและหลังเรียนบทเรียน ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าบทเรียนแบบโปรแกรมนี้ช่วยให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Construction of an English Programmed Lesson on "Comparative Degree Adjectives by Suffixing" for Prathom Suksa Seven

Name Miss Yajai Chaiknanukul
Department of Elementary Education

Academic Year 1974

ABSTRACT

Statement of the Problem

The purpose of this research was to construct an English Programmed Lesson on "Comparative Degree Adjectives by Suffixing" for Prathom Suksa Seven and to find out the effectiveness of this programmed lesson based on the 90/90 standard.

Procedures

The procedures were conducted as follows:

1. Constructing the programmed lesson according to the behavioral objectives.

2. Finding out the level of difficulty, the power of discrimination and the reliability of the test to be used for pre-test and post-test.

3. Finding the effectiveness of the program by putting it into three try-outs with Prathom Suksa Six students of Rittinarongron School, Bangkok Metropolis: one - to - one testing, small group testing and field testing. The reason for selecting the Prathom

Suksa Six students was that the Prathom Suksa Seven students have already studied this lesson during the period of experiment.

Results

Analysis of the result indicated that the programmed lesson has the effectiveness at 95.51/87.40. This means that the students' average score from answering the questions in the programmed lesson is 95.51 percent and the average score of the post-test is 87.40 percent. The result of the post-test is a little lower than the latter 90 percent standard. However, the arithmetic mean ($\bar{X}$) of the pre-test and the post-test is significantly different at the level of .01. This evidence shows that the students' knowledge has been increased by the programmed lesson.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสีเขียวนี้เพียงแบบเดียว

กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้มีลำดับขั้นตอนและกระบวนการในการจัดทำหลายอย่าง แต่ผู้วิจัยก็สามารถทำได้สำเร็จเป็นอย่างดี เพราะได้รับความกรุณาช่วยเหลือจากบุคคลหลายฝ่าย ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์ ได้กรุณาให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์นี้ อาจารย์ ดร. อุมา หุวะนันทน์ ได้กรุณาให้แนวคิดโดยทั่ว ๆ ไป พร้อมทั้งให้คำแนะนำในด้านเนื้อหาวิชาที่นำมาสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิศนา แขมมณี ได้กรุณาแนะนำเกี่ยวกับเทคนิคการสร้างบทเรียน และอาจารย์ปานตา ใช้เทียมวงศ์ ได้กรุณาให้แนวคิดโดยทั่วไปทั้งในด้านเทคนิคการสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมและในด้านเนื้อหาวิชา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของอาจารย์ทั้ง 4 ท่านนี้เป็นอย่างมาก จึงขอกราบขอบพระคุณมา ณ ที่นี้

อนึ่ง ในการจัดพิมพ์และวาดภาพประกอบบทเรียน ผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจากคุณมาโนช กลัดภิบาล หัวหน้าหมวดภาษาอังกฤษ โรงเรียนฤทธิณรงค์รอน และได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ใหญ่ คณะครูและนักเรียนโรงเรียนฤทธิณรงค์รอน ในการทดลองบทเรียน จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ยาใจ ชัยคณานุกูล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบาญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย ..... ง

บทคัดย่อภาษาอังกฤษ ..... ฉ

กิตติกรรมประกาศ ..... ช

รายการตารางประกอบ ..... ฎ

บทที่

1 บทนำ 1

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา 1

สมมุติฐานในการวิจัย 8

จุดมุ่งหมายของการวิจัย 8

ขอบเขตของการวิจัย 9

ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย 9

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย 9

คำจำกัดความของศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย 10

2 วรรณคดีและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง 12

ความหมาย 12

ชื่อเรียกของบทเรียนแบบโปรแกรม 12

ลักษณะของบทเรียนแบบโปรแกรม 13

ประวัติความเป็นมาของบทเรียนแบบโปรแกรม 14

พื้นฐานทางจิตวิทยาในการสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม 17

ชนิดของบทเรียนแบบโปรแกรม 22

ลักษณะของบทเรียนแบบโปรแกรมที่ดี 25

หลักในการสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม 26

ลำดับขั้นในการดำเนินการสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม 26

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่		หน้า
	เทคนิคในการสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม	31
	การเขียนจุดมุ่งหมายในการสอน	38
	การกำหนดความยาวของบทเรียนแบบโปรแกรม	41
	หลักการประเมินค่าบทเรียนแบบโปรแกรม	41
	หลักการใช้บทเรียนแบบโปรแกรม	45
	ประโยชน์ของบทเรียนแบบโปรแกรม	45
	การเปรียบเทียบระหว่างการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนแบบโปรแกรมกับการเรียนการสอนแบบอื่น ๆ	46
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	49
3	การดำเนินการวิจัย	57
	การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	57
	วิธีดำเนินการวิจัย	58
	การเลือกกลุ่มตัวอย่าง	60
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	61
	การวิเคราะห์ข้อมูล	61
	จุดมุ่งหมายของบทเรียน	67
	บทเรียนแบบโปรแกรม	74
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	172
	การหาความยากง่าย อำนาจจำแนก และความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบ	172
	ผลการทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง	176
	ผลการทดลองแบบกลุ่มเล็ก	176
	ผลการทดลองภาคสนาม	179
	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนบทเรียนและหลังเรียนบทเรียนแบบโปรแกรม	180

บทที่ หน้า

5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ 181

บรรณานุกรม 187

ภาคผนวก 193

ประวัติการศึกษา 239

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	ค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกของข้อสอบ	173
2	แสดงผลการทดลองแบบกลุ่มเล็ก	177
3	แสดงคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียนบทเรียน และหลังเรียนบทเรียนแบบโปรแกรม	179

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย