

ระดัับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาวิตาลัยครูสงขลา

นาย มารุต คำชะอม



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาอุดมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2525

ISBN 974-560-790-8

008114 117027871

LEVELS OF MORAL REASONING OF
SONGKHLA'S TEACHERS COLLEGE STUDENTS



Mr. Marut Damcha-om

คุณย์วิทยทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Higher Education.

Graduate School
Chulalongkorn University

1982

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ระเบียบการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยครูสงขลา

โดย นาย มารุต คำชะอม

ภาควิชา อุดมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรชูลี คุณานุกร

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

พรชูลี คุณานุกร

...../...../..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประดิษฐ์ หมายาค)



คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

วัลลภา เพทหัตถิน ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เพทหัตถิน ณ อยุธยา)

พรชูลี คุณานุกร กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรชูลี คุณานุกร)

สุกัญญา โสวีไลกุล กรรมการ
(อาจารย์ ดร.สุกัญญา โสวีไลกุล)

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยครูสงขลา
 ชื่อ นิสิต นาย มารุต คำชะอม
 อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรชูลี คุณานุกร
 ภาควิชา อุดมศึกษา
 ปีการศึกษา 2524

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบพัฒนาการทางจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยครูสงขลา ป.กศ.สูง ปีที่ 1 กับ ค.บ. ปีที่ 2
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบพัฒนาการทางจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยครูสงขลา เพศหญิงกับเพศชาย
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมกับลักษณะ มุ่งอนาคตของนักศึกษาวิทยาลัยครูสงขลา

สมมติฐานของการวิจัย

1. พัฒนาการทางจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยครูสงขลา ป.กศ. สูง ปีที่ 1 ทำกว่า ค.บ. ปีที่ 2
2. นักศึกษาหญิง และนักศึกษาชายของวิทยาลัยครูสงขลา มีพัฒนาการทาง จริยธรรมไม่แตกต่างกัน
3. ระดับจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยครูสงขลา มีสหสัมพันธ์ทางบวกกับ ลักษณะมุ่งอนาคต

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย เป็นนักศึกษาชาย หญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้น ป.กศ.สูง ปีที่ 1 และ ค.บ. ปีที่ 2 จากวิทยาลัยครูสงขลา โดยใช้วิธีสุ่มแบบแยกประเภท (Stratified random sampling technique) รวมทั้งสิ้น 100 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสัมภาษณ์ตามโครงสร้างที่กำหนดไว้ ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยอาศัยทฤษฎีพัฒนาการในการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมทั้ง 6 ชั้น ของ ลอเรนซ์ โคลเบอร์ก และแบบสอบวัดลักษณะมุ่งอนาคต ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อวัดลักษณะมุ่งอนาคต

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีหาค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) และทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างทางสถิติด้วยค่าที (t-test)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. นักศึกษาวิทยาลัยครูสงขลา ป.กศ.สูง ปีที่ 1 มีพัฒนาการทางจริยธรรมต่ำกว่านักศึกษา ค.บ. ปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
2. นักศึกษาวิทยาลัยครูสงขลา ทั้งเพศหญิงและเพศชาย มีพัฒนาการทางจริยธรรมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
3. ระดับจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยครูสงขลา มีความสัมพันธ์ทางลบกับลักษณะมุ่งอนาคต

ข้อเสนอแนะ

จากผลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอแนะให้มีการสัมมนา หรืออภิปราย การให้เหตุผลเชิงจริยธรรมแก่อาจารย์ และนักศึกษาในวิทยาลัยครูสงขลา รวมทั้งการจัด ตั้งศูนย์ฝึกอบรมการบริหารทางจิตชั้นในวิทยาลัยครูสงขลา และการวิจัยที่ควรจะทำต่อไป คือ การศึกษาพัฒนาการทางจริยธรรมในสถาบันอื่นๆ และศึกษาหาวิธีที่จะช่วยเพิ่มระดับ พัฒนาการทางจริยธรรมของนิสิตนักศึกษาให้สูงขึ้น



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Levels of Moral Reasoning of Songkhla's
 Teachers College Students

Name Mr. Mamut Damcha-om

Thesis Adviser Assistant Professor Pornchulee Gunanukorn, Ed.D.

Department Higher Education

Academic Year 1981

ABSTRACT

Purpose of the study

1. To compare the moral development of first year and fourth year students of Songkhla Teachers' College
2. To compare the moral development of male and female students of Songkhla Teachers' College
3. To analyze correlation between moral reasoning and future-orientedness of students of Songkhla Teachers' College

Hypotheses

1. Moral development of Songkhla's Teachers College students first year is lower than the fourth year
2. There is no difference in moral development between male and female students of Songkhla Teachers' College
3. Moral reasoning level of Songkhla Teachers' College students is a positive correlation with future-orientedness

Methodology and Procedures

Subjects were 100 first year and fourth year, male and female students of Songkhla Teachers' College, selected with the use of stratified random sampling technique.

The two instruments developed by the researcher, namely, a structured interview schedule, based on Lawrence Kohlberg's 6 stages of moral development and a future-orientedness test were employed in the collection of data for this inquiry.

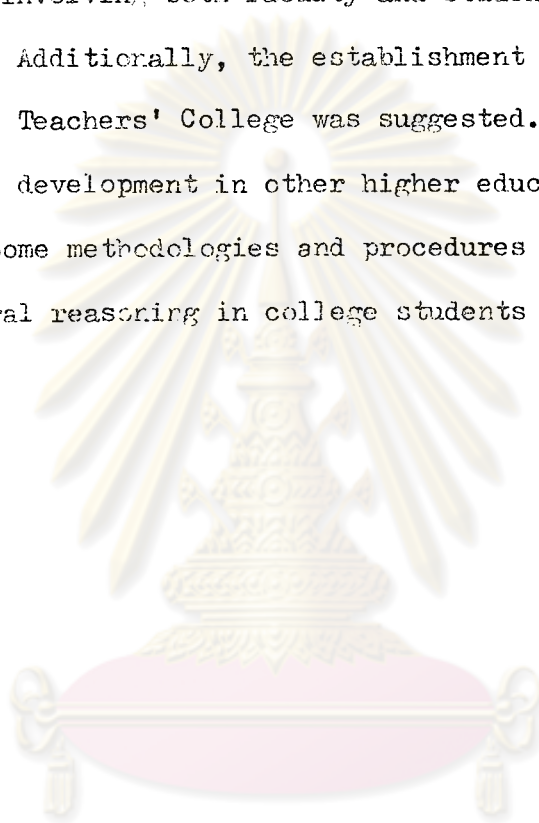
Raw data were analyzed by using statistical procedures in terms of Arithmetic Mean, Standard Deviation, and Pearson's Product Moment Correlation Coefficient. T-test was utilized in testing statistical significance of the variables under study.

Findings

1. Moral development of Songkhla's Teachers College students the first year was significantly lower than the fourth year at 0.01 level.
2. There was no significant statistical difference in moral development between male and female students of Songkhla Teachers' College at 0.01 level.
3. Moral reasoning level of Songkhla Teachers' College students was found to have negative correlation with future-orientedness.

Recommendations

Efforts in cultivation of moral reasoning development towards higher stages were recommended with the use of seminars or group-discussion, involving both faculty and students of Songkhla Teachers' College. Additionally, the establishment of spiritual(mind) center in Songkhla Teachers' College was suggested. Further studies in the realm of moral development in other higher education institutions were encouraged. Some methodologies and procedures appropriate for the development of moral reasoning in college students were advocated.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กติกกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี เพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากทุกฝ่าย
 ทุกคน และทุกสิ่งที่เกี่ยวข้องกันในกระบวนการของจริยธรรม บุคคลที่ผู้วิจัยต้องกล่าวถึงก่อน
 คือ คุณพ่อ คุณแม่ ครูอาจารย์ผู้ทำให้ชีวิตทั้งทางร่างกายและทางจิตวิญญาณ สำหรับบุคคลที่
 มีส่วนให้วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จคือนักศึกษาวิทยาลัยครู สงขลา ที่ให้ความร่วมมือในการให้สัมภาษณ์
 และทำแบบสอบถาม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรชูลี คุณานุกร อาจารย์ที่ปรึกษา เป็นผู้ซึ่งให้
 ความรู้ คำแนะนำช่วยเหลือในการแก้ไขข้อบกพร่อง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้
 รวมทั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา และอาจารย์ ดร.สุกัญญา
 ไชวีไลกุล ที่ได้กรุณาชี้แนะข้อบกพร่อง พร้อมทั้งวิธีแก้ไขให้ สำหรับการศึกษาท่านนั้นได้รับความ
 ความช่วยเหลือจากอาจารย์สายพิน ชรรณบำรุง และนักศึกษาวิทยาลัยครู เพชรบุรีวิทยา-
 ลงกรณ์ ส่วนบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้กรุณาให้ทุนสนับสนุนในการทำวิทยานิพนธ์
 บุคคลที่กล่าวนามมานี้จะอยู่ในความทรงจำของผู้วิจัยตลอดไป

มารุต คำชะอม

มีนาคม 2525

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิตติกรรมประกาศ	ญ
สารบัญ	ฉ
รายการตารางประกอบ	๕
รายการแผนภูมิประกอบ	๗
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	๘
สมมติฐานของการวิจัย	20
ความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัย	20
ขอบเขตของการวิจัย	22
ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย	23
ข้อจำกัดของการวิจัย	23
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	23
2 เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	24
ความหมายของจริยธรรม	24
มาตรฐานของจริยธรรม	27
วิธีวิจัยรายวิพากษ์	28



ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางจริยธรรม	33
อายุ และการศึกษา กับพัฒนาการทางจริยธรรม	33
เพศกับพัฒนาการทางจริยธรรม	36
ลักษณะมุ่งอนาคตกับพัฒนาการทางจริยธรรม	38
3 วิธีดำเนินการวิจัย	40
กลุ่มตัวอย่าง	40
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	41
การศึกษานำ	42
การเก็บรวบรวมข้อมูล	50
การวิเคราะห์ข้อมูล	51
การนำเสนอข้อมูล	52
4 การวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิจัย	53
การหาค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ	
ความมีนัยสำคัญทางสถิติ ด้วย ค่าที	54
การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน	61
5 สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ	62
สรุปผลการวิจัย และการอภิปรายผล	64
ข้อเสนอแนะ	69
บรรณานุกรม	72
ภาคผนวก ก. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	77
ภาคผนวก ข. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	79
ภาคผนวก ค. แบบสัมภาษณ์ของลอเรนซ์ โคลเบอร์ก	85
ภาคผนวก ง. ตัวอย่างคำตอบการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม	92
ประวัติผู้เขียน	104

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า	
1	<p>คะแนนพัฒนาการทางจริยธรรม และคะแนนลักษณะมุ่งอนาคตของ นักศึกษาวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ชั้น ป.กศ.สูง ปีที่ 1 และ ค.บ. ปีที่ 2</p>	44
2	<p>คะแนนพัฒนาการทางจริยธรรม และคะแนนลักษณะมุ่งอนาคตของ นักศึกษาวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ชั้น ป.กศ.สูง ปีที่ 1 และ ค.บ. ปีที่ 2 ทั้งเพศชาย และเพศหญิง</p>	47
3	<p>ความสัมพันธ์ของคะแนนพัฒนาการทางจริยธรรมกับคะแนนคะแนนลักษณะ มุ่งอนาคต ของนักศึกษาวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ชั้น ป.กศ.สูง ปีที่ 1 และ ค.บ. ปีที่ 2</p>	49
4	<p>คะแนนพัฒนาการทางจริยธรรม และคะแนนลักษณะมุ่งอนาคตของนักศึกษา วิทยาลัยครูสงขลา ชั้น ป.กศ.สูง ปีที่ 1 และ ค.บ. ปีที่ 2</p>	55
5	<p>คะแนนพัฒนาการทางจริยธรรม และคะแนนลักษณะมุ่งอนาคตของนักศึกษา วิทยาลัยครูสงขลา ชั้น ป.กศ.สูง ปีที่ 1 และ ค.บ. ปีที่ 2 ทั้งเพศชาย และเพศหญิง</p>	57
6	<p>คะแนนพัฒนาการทางจริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยครูสงขลา กลุ่มที่ มีคะแนนลักษณะมุ่งอนาคตสูง กับกลุ่มที่มีคะแนนลักษณะ มุ่งอนาคตต่ำ</p>	59
7	<p>ความสัมพันธ์ของคะแนนพัฒนาการทางจริยธรรม และคะแนนลักษณะ มุ่งอนาคต ของนักศึกษาวิทยาลัยครูสงขลา ชั้น ป.กศ.สูง ปีที่ 1 และ ค.บ. ปีที่ 2</p>	61

รายการแผนภูมิประกอบ

แผนภูมิที่

หน้า

- 1 จรรยาวิพากษ์ของเด็กอเมริกัน ไคท์วัน ตุรกี และยูคาตัน ในระดับ
อายุต่างๆ 34
- 2 คะแนนพัฒนาการทางจริยธรรม และคะแนนลักษณะมุ่งอนาคตคคของนักศึกษา
วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยสงฆ์ ชั้น ป.กศ.สูง ปีที่ 1 และ ค.บ.
ปีที่ 2 46
- 3 คะแนนพัฒนาการทางจริยธรรม และคะแนนลักษณะมุ่งอนาคตคคของนักศึกษา
วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยสงฆ์ ทั้งเพศหญิง และเพศชาย 48
- 4 คะแนนพัฒนาการทางจริยธรรม และคะแนนลักษณะมุ่งอนาคตคคของนักศึกษา
วิทยาลัยครูสงขลา ป.กศ.สูง ปีที่ 1 และ ค.บ. ปีที่ 2 56
- 5 คะแนนพัฒนาการทางจริยธรรม และคะแนนลักษณะมุ่งอนาคตคคของนักศึกษา
วิทยาลัยครูสงขลา ทั้งเพศหญิง และเพศชาย 58
- 6 คะแนนลักษณะมุ่งอนาคต และคะแนนพัฒนาการทางจริยธรรมของนักศึกษา
วิทยาลัยครูสงขลา กลุ่มที่มีคะแนนลักษณะมุ่งอนาคตสูง กับกลุ่มที่มี
คะแนนลักษณะมุ่งอนาคตต่ำ 60

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย