

บทที่ 1



บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ตามหลักเศรษฐกิจการศึกษาคือว่า การศึกษาเป็นการลงทุนในการผลิตกำลังคนให้ได้ตามความต้องการของประเทศทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพอันจะก่อให้เกิดการเพิ่มผลผลิตของประเทศโดยส่วนรวม¹ ในการลงทุนทางการศึกษานั้นต้องใช้จ่ายเงินเป็นจำนวนมากซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับ การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วคงจะเห็นว่าในปัจจุบันเกิดภาวะเงินเฟ้อทั่วโลก ทำให้ราคาสินค้าทุกอย่างสูงขึ้นมาก ซึ่งมีผลกระทบต่อการใช้จ่ายของผู้ที่กำลังศึกษาทุกระดับ รวมทั้งระดับอุดมศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษาควย เพราะการศึกษาในระดับนี้ เป็นการศึกษาที่มีโปรแกรมต่อเนื่องจากการศึกษาชั้นปริญญาตรี เพื่อแสวงหาความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาใดสาขาหนึ่งซึ่งมีระดับสูงกว่าปริญญาตรี เป็นการศึกษาเพื่อให้ได้ปริญญาโท หรือปริญญาเอกซึ่งขึ้นอยู่กับพื้นฐานความสนใจของแต่ละบุคคล

การพลศึกษาเป็นการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญยิ่งอย่างหนึ่ง เพราะช่วยส่งเสริมให้ผูเรียนได้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ทำให้สามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างปกติสุข ซึ่งได้จัดให้มีการเรียนการสอนตั้งแต่รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว² และการพลศึกษาได้มีพัฒนาการเรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน เมื่อกลับไปพิจารณาถึงพัฒนา

¹ ช่าง บั้วศรี, "เศรษฐกิจการศึกษากับการจัดการศึกษาในปัจจุบัน," วารสารจันทร์เกษม, (มกราคม-กุมภาพันธ์, 2509), หน้า 29.

² อุทธรณ์ ปิตพยัคฆ์, "พัฒนาการของการพลศึกษาในประเทศไทย" (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517) (อัครสำเนา).

การทางด้านการพลศึกษาแล้วจะเห็นได้ว่าในยุคแรก ๆ นั้นการพลศึกษาของเรายังอยู่ในวงแคบ ๆ ซึ่งเน้นหนักไปในการออกกำลังกายหรือกายบริหารเท่านั้น ต่อมาในระยะหลังการพลศึกษาได้ขยายวงกว้างขวางมากยิ่งขึ้น มีการจัดให้มีการเรียนการสอนในโรงเรียนเฉพาะคือมีการจัดตั้งสถานการศึกษาพลศึกษา ณ สามัคยาจารย์สมาคมบริเวณโรงเรียนสวนกุหลาบในปี พ.ศ. 2452¹ ในปี พ.ศ. 2493 ได้จัดให้มีหลักสูตรโรงเรียนฝึกหัดครูพลศึกษา รับผิดชอบจนมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดละ 2 คน เรียน 5 ปี ซึ่งเป็นการศึกษาในระดับสูงขึ้น² จนถึงปี พ.ศ. 2502 ได้เปิดการศึกษาถึงระดับปริญญาตรี ณ แผนกวิชาพลศึกษาในคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย³ และในปี พ.ศ. 2511 ได้ขยายถึงหลักสูตรปริญญาโท⁴ ซึ่งเป็นสถานแห่งแรกที่เปิดในสาขาวิชานี้ในประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2513 วิทยาลัยพลศึกษาได้ขยายงานเป็นวิทยาลัยวิชาการศึกษา⁵ และในปี พ.ศ. 2517 วิทยาลัยนี้ได้ขึ้นอยู่กับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และขยายการศึกษาถึงระดับปริญญาโท ณ วิทยาเขตประสานมิตร ในระยะต่อมาซึ่งถือเป็นสถานທີ່ 2 ของประเทศไทย

¹ ฤทธิชัย แลสลัม, ประวัติการศึกษา, ชาวสารกรมพลศึกษา (6 สิงหาคม 2513), หน้า 17.

² ศึกษาธิการ, กระทรวง, ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ (พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภาพ, 2507) หน้า 24-28.

³ อุทธรณ์ ปิณฑันต์, "พัฒนาการของกรพลศึกษาในประเทศไทย," หน้า 28.

⁴ เรื่องเดียวกัน.

⁵ พลศึกษา, กรม, ชาวสารกรมพลศึกษา (ธันวาคม 2513), หน้า 44-45.

จะเห็นได้ว่าระยะเวลา 13 ปีมาแล้วที่เราได้มีการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา สาขาวิชาพลศึกษาซึ่งเป็นเพราะทุก ๆ ฝ่ายได้มองเห็นถึงความสำคัญของสาขาวิชานี้ แต่การศึกษา ในชั้นมัธยมศึกษาต้องสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายมากกว่าในระดับปริญญาตรี ไม่ว่าจะเป็นค่าหน่วยกิต ลงทะเบียนค่าหนังสือตำราหรือค่าอุปกรณ์คนควาต่าง ๆ เพราะการศึกษาในระดับมัธยมนี้มี ลักษณะที่เน้นหนักไปในเรื่องของการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ เป็นจริงที่เป็นประโยชน์ ทั้งต่อการศึกษาและความเจริญก้าวหน้าของประเทศชาติ และวัตถุประสงค์ของการผลิตบัณฑิต ก็เพื่อที่จะต้องการให้นักคิด นักเขียน นักวิชาการ ที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพสูง ซึ่งต้องอาศัย การศึกษาจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ตำราหรือตำราเรียนซึ่งส่วนใหญ่มีราคาสูง เพราะ เป็นหนังสือจาก ต่างประเทศ และอุปกรณ์เพื่อการค้นคว้าวิจัยที่ทันสมัยซึ่งก็มีราคาสูงเช่นกัน มาใช้ประกอบใน การศึกษาและนอกจากนี้การลงทุนในการผลิตบัณฑิตของแต่ละสถาบันซึ่งรัฐเป็นผู้ออกให้ต้องใช้การลงทุน เหนือยรายหัวสูงกว่าการศึกษาในระดับอื่น ๆ จึงกล่าวได้ว่าเรื่องของเงินจึงมีความสำคัญ เป็นอย่างมาก ต่อการศึกษาในระดับมัธยมนี้ เมื่อเป็นเช่นนี้เงินจึงมีความสำคัญมากสำหรับผู้ที่อยู่ในระหว่างการ ศึกษาถึงเช่น รุท บาร์รี่ และ เบนเนอรี วูล์ฟ (Ruth Barry and Benery Wolf) ได้กล่าวว่ปัญหาการเงินนั้นจะเป็นสาเหตุที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความวิตกกังวลหมกมุ่นไม่สบายใจอยู่ ตลอดเวลา และปัญหาเรื่องเงินนี้ได้รับการจัดอันดับความสำคัญไว้สูงมากคือ จะเป็นสาเหตุ ที่ทำให้ผู้เรียนที่มีปัญหาเรื่องการเงินเรียนไม่สำเร็จ¹

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาใน ประเทศไทย เพื่อที่จะได้ทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตในระหว่างที่กำลังทำ การศึกษาอยู่ในบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งข้อเท็จจริงที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้เป็นประโยชน์มากใน การเตรียมวางแผนการใช้เงินของผู้เตรียมตัวเพื่อเข้าศึกษาในระดับมัธยมศึกษาและเพื่อประมาณ

¹ Ruth Barry and Benery Wolf, Guidance-Personal Work (Columbia University, 1957), p. 234.

กำลังทางด้านการลงทุนในการใช้จ่ายส่วนตัวเพื่อการศึกษา ก่อนที่จะตัดสินใจเข้ามาเรียนใน
 มัธยมศึกษา นอกจากนี่ยังเป็นประโยชน์สำหรับการวางนโยบายในการบริหารงานของมัธยม
 วิทยาลัย และให้การบริการแก่นิสิตเกี่ยวกับการให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหาการเงินที่เกิดขึ้น
 เช่น การพิจารณาให้ทุน บริการหางานให้ทำอย่างเหมาะสม เป็นต้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตมัธยมศึกษาวิชาพลศึกษาในประเทศไทยในส่วน
 ต่าง ๆ คือ ค่าที่พักอาศัย ค่าอาหาร ค่ายานพาหนะไปกลับมหาวิทยาลัย ค่าอุปกรณ์การศึกษา
 ค่าพักผ่อนหย่อนใจ ค่าเสื้อผ้า ค่าบำรุงการศึกษาและค่าใช้จ่ายอื่น ๆ
2. เพื่อเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายส่วนตัวในประเภทต่าง ๆ ของนิสิตมัธยมศึกษาวิชา
 พลศึกษาในประเทศไทย โดยจำแนกตามสถานับการศึกษา สถานภาพการทำงาน เพศ ภูมิภาค
 เดิมและสถานภาพการสมรส

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นิสิตมัธยมที่เข้าทำการศึกษาอยู่ในมัธยมศึกษา
 ในประเทศไทยในปีการศึกษา 2524 จำนวนทั้งสิ้น 130 คน ดังนี้คือ
 - 1.1 นิสิตมัธยมศึกษาวิชาพลศึกษาจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 90 คน
 คือชั้นปีที่ 1 จำนวน 45 คน และชั้นปีที่ 2 จำนวน 45 คน
 - 1.2 นิสิตมัธยมศึกษาวิชาพลศึกษาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒวิทยาเขต
 ประสานมิตรจำนวน 40 คน คือ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 23 คน และชั้นปีที่ 2
 จำนวน 17 คน

2. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่ทำการศึกษานี้เป็นค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่นิติบัณฑิตใช้จ่าย
ในระหว่างการศึกษาเท่านั้น ไม่ได้รวมถึงค่าใช้จ่ายในการทำวิทยานิพนธ์

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีดังนี้คือ

3.1 ตัวแปรอิสระมี 5 ตัวคือ

สถาบันการศึกษามี 2 สถาบัน

สถานภาพในการทำงานมี 2 สถานภาพ

เพศ มี 2 เพศ

ภูมิลำเนาเดิม มี 2 ลักษณะ

สถานภาพการสมรส มี 2 สถานภาพ

3.2 ตัวแปรตามคือค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิติบัณฑิต

4. ในมีการศึกษาและการสำรวจค่าใช้จ่ายส่วนตัวโดยเฉลี่ยต่อปีของนิติบัณฑิต
เฉพาะเวลาที่เปิดเรียนซึ่งในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ มีประมาณ 9 เดือน

ขอตกลงเบื้องต้น

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้ตอบแบบสอบถามค่าใช้จ่ายส่วนตัวโดยประมาณตาม
ความเป็นจริง

ความจำกัดของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ถือเอาการประมาณค่าใช้จ่ายส่วนตัวของผู้ตอบเป็นหลักซึ่งอาจจะ
มีความคลาดเคลื่อนระหว่างสภาพการใช้จ่ายจริงกับสภาพการใช้จ่ายที่คาดคะเนเพราะมีระยะ
เวลาในการใช้เวลานานทำให้การจดจำผิดพลาดไปบ้าง

2. การวิจัยครั้งนี้ ใช้ข้อมูลการใช้จ่ายของนิติบัณฑิตในปีการศึกษา 2524 เท่านั้น
จึงต้องจำกัดในการสรุป



คำจำกัดความของการวิจัย

ค่าใช้จ่ายส่วนตัว หมายถึงค่าใช้จ่ายส่วนตัวโดยเฉลี่ยของนิสิตบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา ที่ศึกษาอยู่ในสถาบันภายในประเทศ ในปีการศึกษา 2524 เพื่อการครองชีพและการศึกษา แบ่งออกเป็น 8 ประเภทคือ ค่าที่พักอาศัย ค่าอาหาร ค่าพาหนะไปกลับมหาวิทยาลัย ค่าอุปกรณ์การศึกษา ค่าพักผ่อนหย่อนใจ ค่าเสื้อผ้า ค่าหน่วยกิต และค่าบำรุงการศึกษา และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ

ค่าใช้จ่ายส่วนตัวรายหัวต่อเดือน หมายถึงค่าใช้จ่ายส่วนตัวโดยเฉลี่ยรายหัวต่อเดือนของนิสิตบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาในประเทศไทย เป็นรายเดือนระหว่างเปิดภาคการศึกษาเป็นเวลา 9 เดือน

ค่าใช้จ่ายส่วนตัวรายหัวต่อปี หมายถึงค่าใช้จ่ายส่วนตัวโดยเฉลี่ยรายหัวต่อปีของนิสิตบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาที่ศึกษาอยู่ในประเทศระหว่างปีการศึกษา 2524 เป็นระยะเวลาประมาณ 9 เดือน หรือในช่วงระยะเวลาที่เปิดภาคการศึกษา

นิสิตบัณฑิต หมายถึงนิสิตบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาที่ศึกษาอยู่ในสถาบันภายในประเทศ ดังต่อไปนี้คือ

- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒวิทยาเขตประสาธมิตร

สถานภาพการทำงาน หมายถึงสถานภาพของนิสิตบัณฑิตทางด้านการทำงานในระหว่างปีการศึกษา 2524

สถานภาพทางด้านการครอบครัว หมายถึงสถานภาพของนิสิตทางด้านการครอบครัวในขณะที่ทำการศึกษาอยู่ว่าเป็นโสดหรือสมรสแล้ว

ภูมิลำเนาเดิม หมายถึงภูมิลำเนาเดิมของนิสิตบัณฑิตก่อนที่จะมาเข้าทำการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยยึดเอาจากสำมะโนครัวเป็นสำคัญ