

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งประกอบด้วย ประเภทกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีอยู่ทั้งหมด 6 ด้าน และปัญหาอุปสรรคการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามลักษณะความเป็นพลเมืองดี 36 ลักษณะ จะได้นำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย การวิเคราะห์ข้อมูลจะได้กระทำตามลำดับ ดังนี้

ส่วนที่ 1. ประเภทกิจกรรมเสริมหลักสูตร เสนอในตารางที่ 7, 8

ส่วนที่ 2 วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของโรงเรียน เสนอในตารางที่ 9, 10

2.2 ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ ข้อมูลที่เลือกตอบเสนอในตารางที่ 11, 13, 15 ข้อมูลที่จัดลำดับความสำคัญ เสนอในตารางที่ 12, 14, 16

ส่วนที่ 3 ผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เสนอในตารางที่ 17 - 52

ส่วนที่ 4 ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลโรงเรียน วิธีการจัด ผลการจัด การสนับสนุนช่วยเหลือ องค์กรประกอบการจัด และการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เสนอในตารางที่ 53 - 57

ส่วนที่ 1 ประเภทกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสำรวจไปถึงกลุ่มตัวอย่างประชากร ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 63 ฉบับ ได้รับคืน 46 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 73.01 ปรากฏผลดังได้แสดงไว้ในตารางที่ 7 และ 8 ดังนี้คือ

ตารางที่ 7 แสดงจำนวน ร้อยละ เกี่ยวกับประเภทกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2527

	จำนวน ทั้งหมด	ร้อยละ	เขตชั้นใน/เขตในเมือง					
			ใหญ่		กลาง		เล็ก	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
			(7)	(10)	(9)			
ประเภทกิจกรรมเสริมหลักสูตร	26							
1. การปกครองและการประชุม อบรม	18	69.23	3	47.85	10	100.00	5	55.55
2. การบำเพ็ญประโยชน์	26	100.00	7	100.00	10	100.00	9	100.00
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	25	96.15	6	85.71	10	100.00	9	100.00
4. สังคม ศิลปและวัฒนธรรม	23	88.46	7	100.00	8	80.00	8	88.88
5. นาฏศิลป์ กนกรีและการรื่นเริง	21	80.76	4	57.14	9	90.00	8	88.88
6. กีฬาและนันทนาการ	26	100.00	7	100.00	10	100.00	9	100.00
7. วิชาการ	25	96.15	7	100.00	9	90.00	9	100.00
8. การใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์และงานอดิเรก	21	80.76	6	85.71	7	70.00	8	88.88
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด	26	100.00	7	100.00	10	100.00	9	100.00
10. ส่งเสริมค่านิยมและการ ใช้สินค้าไทย	12	46.15	3	42.85	5	50.00	4	44.44
11. อื่น ๆ*	3	11.53	0	0.00	2	20.00	1	11.11

* กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและวินัย กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมหาทุนการศึกษา
กิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติ

จากการวางที่ 7 แสดงว่าประเภทกิจกรรมที่จัดในโรงเรียนเขตชั้นในขนาดใหญ่ ส่วนมากได้รับการจัดมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม กีฬาและนันทนาการ วิชาการ, การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก ลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมที่จัดในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการร้องเพลง ส่วนกิจกรรมอื่นได้รับการจัดน้อย

โรงเรียนขนาดกลางส่วนมากได้รับการจัดมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม นาฏศิลป์ ดนตรีและการร้องเพลง กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด ส่วนกิจกรรมที่จัดมาก ได้แก่ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมอื่นได้รับการจัดน้อยและน้อยที่สุด

โรงเรียนขนาดเล็กส่วนมากได้รับการจัดมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม นาฏศิลป์ ดนตรีและการร้องเพลง กีฬาและนันทนาการ วิชาการ การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก ลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมที่จัดมาก ได้แก่ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม ส่วนกิจกรรมที่จัดน้อยและน้อยที่สุด ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย กิจกรรมอื่น ๆ ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 แสดงจำนวน ร้อยละ เกี่ยวกับประเภทกิจกรรมเสริมหลักสูตร
ที่จัดในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2527

ประเภทกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวน ทั้งหมด	ร้อยละ	เขตชั้นนอก/เขตคนนอกเมือง					
			ใหญ่		กลาง		เล็ก	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
			(8)		(5)		(7)	
1. การปกครองและการประชุม อบรม	19	95.00	7	87.50	5	100.00	7	100.00
2. การบำเพ็ญประโยชน์	20	100.00	8	100.00	5	100.00	7	100.00
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	20	100.00	8	100.00	5	100.00	7	100.00
4. สังคม ศิลปและวัฒนธรรม	19	95.00	8	100.00	5	100.00	6	85.75
5. นาฏศิลป์ ดนตรีและการบันเทิง	17	85.00	6	75.00	5	100.00	6	85.75
6. กีฬาและนันทนาการ	20	100.00	8	100.00	5	100.00	7	100.00
7. วิชาการ	20	100.00	8	100.00	5	100.00	7	100.00
8. การใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์และงานอดิเรก	15	75.00	4	50.00	5	100.00	6	85.71
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด	20	100.00	8	100.00	5	100.00	7	100.00
10. ส่งเสริมค่านิยมและการใช้ สินค้าไทย	14	70.00	5	62.50	4	80.00	5	71.42
11. อื่น ๆ*	3	15.00	3	37.50	0	0.00	0	0.00

* กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและวินัย กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมหาทุน
การศึกษา กิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติ

จากตารางที่ 8 แสดงว่าประเภทกิจกรรมที่จัดในโรงเรียนเขตชั้นนอก ขนาดใหญ่ ส่วนมากได้รับการจัดมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมการปกครองและประชุม อบรม การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กีฬาและนันทนาการ วิชาการ การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก ลูกเสือ ยุวกาชาด และจัดกิจกรรมมาก ได้แก่ กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการวิ่งเริง ส่งเสริม ค่านิยมและการใช้สินค้าไทย

โรงเรียนขนาดกลางส่วนมากได้รับการจัดมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมการ ปกครองและประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ นาฏศิลป์ ดนตรีและการวิ่งเริง กีฬาและนันทนาการ วิชาการ การใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก ลูกเสือ ยุวกาชาด ส่งเสริมค่านิยมและการใช้ สินค้าไทย

โรงเรียนขนาดเล็กส่วนมากได้รับการจัดมากที่สุดทุกกิจกรรม ยกเว้น กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย ซึ่งจัดมาก

ส่วนที่ 2 วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่จัดในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2527 ซึ่งแสดงไว้ในตารางที่ 9-16 ดังต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้กอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1. ชาย	156	47.00
2. หญิง	176	53.00
2. อายุ		
1. น้อยกว่า 20 ปี	2	0.60
2. 20 - 30 ปี	39	11.80
3. 31 - 40 ปี	101	30.50
4. 41 - 50 ปี	134	40.50
5. มากกว่า 50 ปี	55	16.60
3. ตำแหน่งหรือปฏิบัติหน้าที่ในปัจจุบัน		
1. ผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน	166	50.00
2. ครูที่ได้รับมอบหมาย หรือมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	166	50.00
4. วุฒิทางการศึกษา		
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	54	16.30
2. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	267	80.40
3. สูงกว่าปริญญาตรี	11	3.30
5. ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งปัจจุบัน		
1. น้อยกว่า 1 ปี	16	4.80
2. 1 - 5 ปี	51	15.40
3. 6 - 10 ปี	91	27.40
4. 11 - 15 ปี	70	21.10
5. 16 - 20 ปี	43	13.60
6. มากกว่า 20 ปี	59	17.80

จากตารางที่ 9 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจากจำนวน
ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 332 คน จำแนกรายละเอียดได้ดังนี้

จำแนกตามเพศ ปรากฏว่ามีเพศชาย ร้อยละ 47.00 เพศหญิง ร้อยละ 53.00

จำแนกตามอายุ ปรากฏว่า อายุระหว่าง 41 - 50 ปีมากที่สุด ร้อยละ 40.50
รองลงมาอายุระหว่าง 31 - 40 ปี ร้อยละ 30.50 อายุมากกว่า 50 ปี ร้อยละ 16.60
และอายุ 20 - 31 ปีกับอายุน้อยกว่า 20 ปี มีน้อยที่สุด ร้อยละ 11.80 และ 0.60
ตามลำดับ

จำแนกตามการดำรงตำแหน่งหรือปฏิบัติหน้าที่ในปัจจุบัน ปรากฏว่าเป็นผู้บริหาร
หรือผู้ช่วยผู้บริหาร ร้อยละ 50.00 เป็นครูที่ได้รับมอบหมายหรือมีส่วนร่วมในการจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตร ร้อยละ 50.00

จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ปรากฏว่า ปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามากที่สุด คือ
ร้อยละ 80.40 ส่วนวุฒิที่ต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 16.30 และวุฒิทางการศึกษาสูงกว่า
ปริญญาตรี ร้อยละ 3.30

จำแนกตามระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งปัจจุบัน ปรากฏว่าปฏิบัติงาน
ระหว่าง 6 - 10 ปี มากที่สุดคือร้อยละ 27.40 รองลงมา ปฏิบัติงานระหว่าง 11 - 15 ปี
ร้อยละ 21.10 ปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี ร้อยละ 17.80 ปฏิบัติงานระหว่าง 1 - 5 ปี
ร้อยละ 15.40 ปฏิบัติงานระหว่าง 16 - 20 ปี ร้อยละ 13.60 ส่วนปฏิบัติงานน้อยกว่า
1 ปี มีน้อยที่สุด ร้อยละ 4.80

ตารางที่ 10 แสดงจำนวน ร้อยละ เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียน

สภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. ขนาดโรงเรียน		
1. ขนาดเล็ก	81	48.79
2. ขนาดกลาง	52	31.32
3. ขนาดใหญ่	33	19.87
2. จำนวนอาคารเรียน		
1. 1 - 2 อาคาร	173	52.40
2. 3 - 4 อาคาร	131	39.70
3. มากกว่า 4 อาคาร	26	7.90
3. จำนวนอาคารประกอบ		
1. 1 - 2 อาคาร	227	85.00
2. 3 - 4 อาคาร	30	11.20
3. มากกว่า 4 อาคาร	10	3.70
4. มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตั้งอยู่		
1. ที่ทำการกลุ่มโรงเรียน	67	20.18
2. ศูนย์เยาวชน	22	6.62
3. สมาคมศิษย์เก่า	15	4.51
4. มุสสุนิรืค่าง ๗	108	32.53
5. อื่น ๆ		
5. โรงเรียนตั้งอยู่บริเวณ		
1. วัด	189	60.00
2. สุเทร่า	18	5.70
3. ที่ดินของโรงเรียน	108	34.30

ตารางที่ 10 (ต่อ)

สภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
6. พื้นที่โรงเรียนตั้งอยู่		
1. เขตในเมือง/ชั้นใน	55	33.30
2. เขตนอกเมือง/ชั้นนอก	110	66.70
7. สถานที่สำคัญที่ตั้งอยู่ใกล้กับบริเวณโรงเรียน		
1. สถานที่ราชการ	76	22.89
2. วัดหรือสุเหร่า	243	73.19
3. โรงภาพยนตร์	11	3.31
4. สถานเริงรมย์	9	2.71

จากตารางที่ 10 เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียนจากผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 332 คน จำแนกรายละเอียดได้ดังนี้

จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 48.79 สำหรับโรงเรียนขนาดกลางมีร้อยละ 31.32 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่มีน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 19.87

จำแนกตามจำนวนอาคารเรียน ปรากฏว่ามีอาคารเรียน 1 - 2 หลังมากที่สุด ร้อยละ 52.40 สำหรับโรงเรียนที่มีอาคารเรียน 3 - 4 หลัง ร้อยละ 39.70 และมีอาคารเรียนมากกว่า 4 หลัง น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 3.70

จำแนกตามจำนวนอาคารประกอบ ปรากฏว่ามีอาคาร 1 - 2 หลัง มากที่สุด ร้อยละ 85.00 ส่วนโรงเรียนที่มีอาคาร 3 - 4 หลัง ร้อยละ 11.20 และมีอาคารประกอบมากกว่า 4 หลัง น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 3.70

จำแนกตามที่มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตั้งอยู่ด้วย ปรากฏว่ามีมูลนิธิต่าง ๆ

มากที่สุด คือร้อยละ 32.53 มีที่ทำการกลุ่มโรงเรียนทั้งอยู่ร้อยละ 20.18 มีศูนย์เยาวชน และสมาคมศิษย์เก่าน้อยที่สุด คือร้อยละ 6.62 และ 4.51 ตามลำดับ

จำแนกตามลักษณะบริเวณที่ตั้งของโรงเรียน ปรากฏว่าตั้งอยู่ในบริเวณวัด มากที่สุด คือร้อยละ 60.00 ตั้งอยู่ในบริเวณที่ดินของโรงเรียน ร้อยละ 34.30 ตั้งอยู่ในบริเวณสุเหร่าอย่างน้อยที่สุด ร้อยละ 5.70

จำแนกตามลักษณะพื้นที่โรงเรียนทั้งอยู่ ปรากฏว่าตั้งอยู่เขตชั้นนอกมากที่สุด คือร้อยละ 66.70 ตั้งอยู่เขตชั้นในน้อยที่สุด คือร้อยละ 33.30

จำแนกตามสถานที่สำคัญที่ตั้งอยู่ใกล้กับบริเวณโรงเรียน คือ วัดหรือสุเหร่า มากที่สุด คือร้อยละ 73.19 ส่วนสถานที่ราชการ ร้อยละ 22.89 โรงภาพยนตร์และสถานเริงรมย์มีน้อยที่สุด คือร้อยละ 3.31 และ 2.71 ตามลำดับ

การเสนอข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้วิจัยได้เสนอ เป็นตารางซึ่งแยกเป็น จำนวนทั้งหมด เขตชั้นในและเขตชั้นนอก ตามลักษณะข้อมูลที่ เก็บรวบรวมได้ และสาระสำคัญของเนื้อหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งหมด

สำหรับข้อมูลที่เป็นตัวเลขจำนวน แสดงเฉพาะตัวเลขจำนวนผู้ตอบแบบ สอบถามเท่านั้น ไม่ใช่จำนวนตัวอย่างประชากรทั้งหมด ส่วนข้อมูลตัวเลขที่เป็นร้อยละ คิกจากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามลักษณะพื้นที่เขตชั้นในและเขตชั้นนอกเท่านั้น ซึ่งปรากฏในตารางที่ 11 ดังต่อไปนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร แยกตาม
ลักษณะพื้นที่ทั้ง เขตโรงเรียน

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวนทั้งหมด		เขตชั้นใน		เขตชั้นนอก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(332)		(110)		(222)	
1. การวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร						
1.1 ลักษณะการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร						
1) จัดทำเป็นแผนปฏิบัติงาน	110	33.11	38	35.20	72	33.00
2) จัดทำเป็นโครงการ	188	56.62	61	56.50	127	58.30
3) จัดทำตามคำสั่งผู้บังคับบัญชา	28	8.43	9	8.30	19	8.70
1.2 ระยะเวลาในการประเมินแผนปฏิบัติงานและโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร						
1) ระหว่างโครงการ	41	12.34	13	12.00	28	12.70
2) เสร็จสิ้นโครงการ	215	64.75	67	62.00	148	67.00
3) สิ้นปีการศึกษา	73	21.98	28	25.90	45	20.40
2. การกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร						
2.1 ผู้กำหนดจุดมุ่งหมายการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร						
1) ครู	20	6.02	4	3.70	16	7.20
2) ผู้บริหาร	17	5.12	7	6.40	10	4.50
3) ผู้บริหารร่วมกับครู	186	56.02	62	6.90	124	56.10

ตารางที่ 11 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวนทั้งหมด		เขกชั้นใน		เขกชั้นนอก	
	จำนวน (332)	ร้อยละ	จำนวน (110)	ร้อยละ	จำนวน (222)	ร้อยละ
4) คณะกรรมการในแต่ละโครงการ	96	28.01	32	29.40	64	29.00
5) นักเรียน	0	0	0	0	0	0
6) ครูและนักเรียนร่วมกัน	11	3.31	4	3.70	7	3.20
3. <u>วิธีดำเนินงานการจัดกิจกรรม</u>						
<u>เสริมหลักสูตร</u>						
3.1 การจัดเตรียมวิธีการดำเนินงาน						
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร						
1) ผู้บริหารประชุมร่วมกับคณะครูเพื่อวางแผนและกำหนดจุดมุ่งหมาย	286	86.14	97	88.18	189	85.13
2) คณะครูประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	155	46.68	59	53.63	96	43.24
3) โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติงานและกำหนดบทบาทผู้ร่วมกิจกรรม	207	62.34	72	65.45	135	60.81
4) โรงเรียนจัดทำเอกสารกำหนดรายละเอียดของแต่ละกิจกรรม	87	26.20	35	31.81	52	23.42
5) โรงเรียนเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้คณะครู นักเรียนและผู้ปกครองทราบ	140	42.16	56	50.90	84	37.83
6) โรงเรียนจัดเตรียมนักเรียนก่อนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	136	40.96	56	50.90	80	36.03
3.2 วิธีการจัดหาค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร						

ตารางที่ 11 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวนทั้งหมด		เขตกชั้นใน		เขตกชั้นนอก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(332)		(110)		(222)	
1) เงินบำรุงการศึกษา	104	31.32	41	37.27	63	28.37
2) เงินรายได้ของโรงเรียน	163	49.09	52	47.27	111	50.00
3) เงินค่าบำรุงจากสมาชิก	40	12.04	16	14.54	24	10.81
4) เงินช่วยเหลือจากคณะครู	175	52.71	54	49.09	121	54.50
5) เงินช่วยเหลือจากบุคคล คณะบุคคล ภายนอก	224	67.46	81	73.63	143	64.41
3.3 การใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ใน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร						
1) มีใช้อย่างเพียงพอ	74	22.28	33	30.50	41	18.80
2) มีใช้ไม่เพียงพอ	252	75.90	75	69.40	177	81.20
3.4 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักเรียน						
1) ตามความสนใจ	268	80.72	89	80.90	179	80.60
2) ครูเป็นผู้คัดเลือก	43	12.95	15	13.60	28	12.60
3) โรงเรียนให้โอกาสบางชั้นเรียน	21	6.32	6	5.50	15	6.80
3.5 ลักษณะการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตลอดปีการศึกษา						
1) เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน	90	27.10	25	32.10	55	24.80
2) ไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน	2	0.60	0	0	2	1.00
3) ทำตามแผนปฏิบัติงานได้เฉพาะบาง กิจกรรม	239	71.98	74	67.90	165	74.30

ตารางที่ 11 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวนทั้งหมด		เขกชั้นใน		เขกชั้นนอก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(332)		(110)		(222)	
4. การควบคุม ดูแล การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร						
4.1 เครื่องมือในการควบคุมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร						
1) แผนปฏิบัติงาน	91	27.40	29	26.60	62	28.20
2) โครงการต่าง ๆ	94	28.31	31	28.40	63	28.60
3) คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียน	14	4.21	8	7.30	6	2.70
4) คณะกรรมการ	92	27.71	24	22.00	68	30.90
5) ผู้บริหารโรงเรียน	38	11.44	17	15.60	21	9.50
4.2 วิธีการในการรับทราบผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร						
1) รายงานผลการปฏิบัติหลังจัดกิจกรรม	208	62.65	71	65.10	137	62.00
2) จัดประชุมอภิปรายผลในคณะกรรมการ	88	26.50	25	22.90	63	28.50
3) จากการสรุปผลการประเมินในแบบสอบถาม	34	10.24	13	11.90	21	9.50
4.3 ผู้ควบคุมการใช้จ่ายเงินในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร						
1) ครู อาจารย์ที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	277	83.43	88	81.50	189	86.10
2) ผู้บริหารโรงเรียน	31	9.33	11	10.20	20	9.10
3) ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน	20	6.02	9	8.30	11	5.00

ตารางที่ 11 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวนทั้งหมด		เขตกชั้นใน		เขตกชั้นนอก	
	จำนวน (332)	ร้อยละ	จำนวน (110)	ร้อยละ	จำนวน (222)	ร้อยละ
4.4 วิธีการจัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อนำมาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร						
1) จัดซื้อตามรายการที่กำหนดไว้ในโครงการ	201	60.54	69	62.72	132	59.45
2) รับบริจาคจากคณะครูและนักเรียน	167	50.30	52	47.27	115	51.80
3) รับบริจาคจากบุคคล คณะบุคคลภายนอก	221	66.56	80	72.72	141	63.51
4) จัดหาจากท้องถิ่นโดยคณะครูและนักเรียน	161	48.49	45	40.90	116	52.25
5. <u>การประสานงาน ส่งเสริมและสนับสนุน</u> <u>การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</u>						
5.1 การประสานงานการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร						
1) จัดทำแผนดำเนินงานต่าง ๆ	23	6.92	8	7.30	15	6.80
2) จัดประชุมปรึกษาคณะกรรมการแต่ละ กิจกรรม	292	87.95	95	86.40	197	89.10
3) จัดทำเอกสารประกอบการจัดกิจกรรม	16	4.80	7	6.40	9	4.10
5.2 การเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร การจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรแก่คณะครู นักเรียน						
1) แจงให้ทราบตามป้ายประกาศ	101	30.42	33	30.30	68	31.20
2) ประกาศให้นักเรียนทราบด้วยวาจา	171	51.50	59	54.10	112	51.40
3) จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานอย่างละเอียด	55	16.56	17	15.60	38	17.50

ตารางที่ 11 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวนทั้งหมด		เขตชั้นใน		เขตชั้นนอก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(332)		(110)		(222)	
5.3 การส่งเสริม สนับสนุนครูที่มีส่วนร่วม						
ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร						
1) จัดให้คณะครู อาจารย์ที่เกี่ยวข้องได้ศึกษา						
ทูลงาน	166	50.00	57	51.81	109	49.09
2) จัดอบรม และ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้						
ตามโอกาส	113	34.03	39	35.45	74	33.33
3) สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมตามความรู้						
ความสามารถ	281	84.63	90	81.81	191	86.03
4) สนับสนุนค่านงบประมาณเพื่อสวัสดิการ						
ครูและค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม						
อย่างเพียงพอ	133	40.06	51	46.36	82	36.93
5.4 วิธีการในการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่						
ผลงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร						
1) จัดนิทรรศการ	187	56.32	63	57.27	124	55.85
2) จัดป้ายนิเทศ	289	87.04	95	86.36	194	87.38
3) แจกเอกสารเผยแพร่	114	34.33	39	35.45	75	33.78
4) ลงพิมพ์ในหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น	13	3.91	4	3.63	9	4.05
6. การประเมินผลการจัดกิจกรรม						
<u>เสริมหลักสูตร</u>						
6.1 การกำหนดลักษณะผู้ประเมินผลการ						
จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร						

ตารางที่ 11 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวนทั้งหมด		เขตชั้นใน		เขตชั้นนอก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(332)		(110)		(222)	
1) แต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นเฉพาะกาล	130	39.15	47	21.17	83	37.38
2) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรม	241	72.59	73	66.36	168	75.67
3) แต่งตั้งคณะกรรมการระหว่าง ครูกับผู้สนใจการศึกษาในท้องถิ่น	47	14.15	16	14.54	31	13.96
4) นักเรียนมีส่วนร่วมประเมินผล	117	35.24	36	32.72	81	36.48
6.2 การกำหนดเวลาในการประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร						
1) หลังการจัดกิจกรรมทุกครั้ง	237	71.38	74	67.90	163	74.10
2) ระหว่างการจัดกิจกรรม	21	6.32	6	5.50	15	6.80
3) สิ้นสุดโครงการ	71	21.38	29	26.60	42	19.10
6.3 วิธีการประเมินผลการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร						
1) สังเกตการให้ความสนใจของนักเรียน	270	81.32	87	79.09	183	82.43
2) ทอบแบบประเมินผลหรือแบบสอบถาม	89	26.80	36	32.72	53	23.87
3) กูจากผลงานของการจัดกิจกรรม	256	77.10	85	77.27	171	77.02
4) การประชุมอภิปรายผลของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	126	37.95	40	36.36	86	38.73
5) สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	93	28.01	30	27.27	63	28.37
7. <u>ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร</u>						

ตารางที่ 11 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวนทั้งหมด		เขตกชั้นใน		เขตกชั้นนอก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(332)		(110)		(222)	
7.1 ปัญหาด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร						
1) เข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการจัดกิจกรรมน้อย	35	10.54	12	11.50	23	10.60
2) ขาดข้อมูลและข่าวสารประกอบการวางแผน	134	40.36	33	31.70	101	46.30
3) มีเวลาในการวางแผนการจัดกิจกรรมน้อย	153	46.08	59	56.70	94	43.10
7.2 ปัญหาการกำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร						
1) ไม่แน่ชัด	57	17.16	19	18.60	38	17.90
2) ไม่เฉพาะเจาะจง	95	28.61	36	35.30	59	27.80
3) ไม่มีหลักการของการจัดกิจกรรม	52	15.66	12	11.80	40	18.90
4) คณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายน้อย	110	33.13	35	34.30	75	35.40
7.3 ปัญหาการดำเนินงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร						
1) ขาดครูที่ปรึกษาหรือผู้ควบคุมที่มีความรู้	79	23.79	19	23.20	60	37.70
2) ไม่มีจุดมุ่งหมายเป็นหลัก	28	8.43	11	13.40	17	10.70
3) ไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอน	27	8.13	12	14.60	23	14.50
4) ครูส่วนใหญ่ไม่เห็นประโยชน์ของการจัดกิจกรรม	41	12.34	18	22.00	23	14.50

ตารางที่ 11 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวนทั้งหมด		เขตชั้นใน		เขตชั้นนอก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(332)		(110)		(222)	
5) ระบบสื่อสาร และการประชาสัมพันธ์						
ขาดประสิทธิภาพ	20	6.02	10	12.20	10	6.30
6) คณะครูและนักเรียนมีโอกาสเลือก						
กิจกรรมน้อย	24	7.22	9	11.00	15	9.40
7) ขาดคู่มือในการดำเนินงานในแต่ละ						
กิจกรรม	6	1.80	2	2.40	4	2.50
8) ขาดวัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินงาน	16	4.81	1	1.20	15	9.40
7.4 ปัญหาด้านการประสานงาน ส่งเสริม						
สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร						
1) ขาดการประสานงานระหว่างครูหรือ	111	33.43	39	39.00	72	33.30
คณะกรรมการ						
2) ขาดการส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษา						
อบรม ศึกษาน	152	45.78	49	49.00	103	47.70
3) ไม่มีการจัดเอกสาร คู่มือ เพื่อเผยแพร่	53	15.96	12	12.00	41	19.00
7.5 ปัญหาด้านการควบคุมการจัดกิจกรรม						
เสริมหลักสูตร						
1) ขาดเครื่องมือในการควบคุม	71	21.38	21	22.10	50	23.00
2) ขาดบุคลากรหรือเจ้าหน้าที่ใน	176	53.01	49	51.60	127	58.50
การควบคุม ดูแล						
3) ไม่ได้กำหนดวิธีการดำเนินงาน	60	18.07	23	24.20	37	17.10

ตารางที่ 11 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวนทั้งหมด		เขตชั้นใน		เขตชั้นนอก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(332)		(110)		(222)	
7.6 ปัญหาด้านการติดตามและประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร						
1) กำหนดวิธีการติดตามและประเมินผล ไม่เหมาะสม	46	13.85	13	15.30	33	15.10
2) ชาติผู้ติดตามและผู้ประเมินผลที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะ	192	57.83	56	57.10	136	62.10
3) ชาติเครื่องมือและอุปกรณ์	62	18.67	21	21.40	41	18.70
4) กำหนดเครื่องมือไว้ไม่เหมาะสม	15	4.51	6	6.10	9	4.10

จากตารางที่ 11 เกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำแนกตาม
ลักษณะพื้นที่ตั้งของโรงเรียน มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนทั้งหมด 332 คน แยกเป็น
เขตชั้นใน 110 คน เขตชั้นนอก 222 คน

1. เรื่องการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่าส่วนมากจัด
ทำเป็นโครงการ คิดเป็นร้อยละ 56.62 เมื่อพิจารณาโรงเรียนในเขตชั้นนอกและเขต
ชั้นใน ปรากฏว่าส่วนมากจัดทำเป็นโครงการ คิดเป็นร้อยละ 58.30 และ 56.50
ตามลำดับ

เวลาในการประเมินแผนปฏิบัติงานและโครงการ ปรากฏว่าส่วนมาก
มีการประเมินเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ คิดเป็นร้อยละ 64.75 เมื่อพิจารณาโรงเรียนใน
เขตชั้นนอกและเขตชั้นใน ปรากฏว่าส่วนมากมีการประเมินเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ
คิดเป็นร้อยละ 67.00 และ 62.00 ตามลำดับ

2. เรื่องการกำหนดจุดมุ่งหมายการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่า ส่วนมากผู้บริหารร่วมกับครูกำหนดจุดมุ่งหมาย คิดเป็นร้อยละ 56.02 เมื่อพิจารณาโรงเรียน ในเขตชั้นในและ เขตชั้นนอก ปรากฏว่าส่วนมากผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมาย คิดเป็นร้อยละ 56.90 และ 56.10 ตามลำดับ

3. เรื่องวิธีการดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่าส่วนมากจัดเตรียมโดยวิธี ผู้บริหารประชุมร่วมกับคณะครู เพื่อวางแผนและกำหนดจุดมุ่งหมาย คิดเป็น ร้อยละ 86.14 เมื่อพิจารณาโรงเรียนในเขตชั้นในและ เขตชั้นนอก ปรากฏว่า ส่วนมาก จัดเตรียมโดยวิธีเดียวกัน คือ ผู้บริหารประชุมร่วมกับคณะครู คิดเป็นร้อยละ 88.18 และ 85.13 ตามลำดับ

วิธีการจัดหาค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่า ส่วนมากใช้เงินช่วยเหลือจากบุคคล คณะบุคคลภายนอก คิดเป็นร้อยละ 67.46 รองลงมา คือใช้เงินช่วยเหลือจากคณะครู คิดเป็นร้อยละ 52.71 เมื่อพิจารณาโรงเรียนในเขตชั้นใน และชั้นนอก ปรากฏว่า ส่วนมากใช้วิธีการเดียวกัน คือใช้เงินช่วยเหลือจากบุคคลภายนอก คิดเป็นร้อยละ 73.63 และ 64.41 ตามลำดับ

การใช้เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่า ส่วนมากมีใช้ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 75.90 เมื่อพิจารณาโรงเรียนในเขตชั้นนอก และ เขตชั้นใน ปรากฏว่าส่วนมากมีใช้ไม่เพียงพอเช่นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 81.20 และ 69.40 ตามลำดับ

การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่านักเรียนส่วนมากเข้าร่วม กิจกรรมตามความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 80.72 เมื่อพิจารณาโรงเรียนในเขตชั้นใน และ เขตชั้นนอก ปรากฏว่าส่วนมากเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจเช่นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 80.90 และ 80.60 ตามลำดับ

ลักษณะการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตลอดปีการศึกษา ปรากฏว่าส่วนมาก ทำตามแผนปฏิบัติงานได้เฉพาะบางกิจกรรมเท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 71.98 เมื่อพิจารณา โรงเรียนในเขตชั้นนอกและ เขตชั้นใน ปรากฏว่าส่วนมากทำตามแผนปฏิบัติงานได้เฉพาะ บางกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 74.30 และ 67.90 ตามลำดับ

4. เรื่องการควบคุมดูแล การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การใช้เครื่องมือ ในการควบคุมการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าส่วนมากใช้โครงการต่าง ๆ ในการควบคุม คิดเป็นร้อยละ 28.31 รองลงมา คือใช้คณะกรรมการควบคุม คิดเป็นร้อยละ 27.71 เมื่อพิจารณาโรงเรียนในเขตชั้นนอกและ เขตชั้นใน ปรากฏว่าใช้คณะกรรมการและใช้โครงการต่าง ๆ ควบคุม คิดเป็นร้อยละ 30.90 และ 28.40 ตามลำดับ

การรับทราบผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่าส่วนมากรายงานผลการปฏิบัติหลังจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 62.65 เมื่อพิจารณาโรงเรียนในเขตชั้นใน และ เขตชั้นนอก ปรากฏว่าส่วนมากรายงานผลการปฏิบัติหลังจัดกิจกรรมเช่นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 65.10 และ 62.00 ตามลำดับ

ผู้ควบคุมการใช้จ่ายเงินในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรปรากฏว่าส่วนมาก ครู อาจารย์ที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเป็นผู้ควบคุมการใช้จ่ายเงิน คิดเป็นร้อยละ 83.43 เมื่อพิจารณาโรงเรียนในเขตชั้นนอกและชั้นในปรากฏว่าส่วนมาก ครู อาจารย์เป็นผู้ควบคุมการใช้จ่ายเงิน คิดเป็นร้อยละ 86.10 และ 81.50 ตามลำดับ

วิธีการจัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อนำมาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่าส่วนมากรับบริจาคจากบุคคล คณะบุคคลภายนอก คิดเป็นร้อยละ 66.56 เมื่อพิจารณาโรงเรียนในเขตชั้นในและชั้นนอก ปรากฏว่าส่วนมากรับบริจาคจากบุคคล และคณะบุคคลภายนอก คิดเป็นร้อยละ 72.72 และ 63.51 ตามลำดับ

5. การประสานงานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่าส่วนมากมีการประสานงานโดยจัดประชุมปรึกษาคณะกรรมการแต่ละกิจกรรมก่อนจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 87.95 เมื่อพิจารณาโรงเรียนในเขตชั้นนอกและ เขตชั้นใน ปรากฏว่าจัดประชุมปรึกษาคณะกรรมการแต่ละกิจกรรมก่อน คิดเป็นร้อยละ 89.10 และ 86.40 ตามลำดับ

การเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่า ส่วนมากประกาศให้นักเรียนทราบด้วยวาจา คิดเป็นร้อยละ 51.50 เมื่อพิจารณาโรงเรียนในเขตชั้นในและ เขตชั้นนอก ปรากฏว่าส่วนมากประกาศให้นักเรียนทราบด้วยวาจา คิดเป็นร้อยละ 54.10 และ 51.40 ตามลำดับ

การส่งเสริมสนับสนุนครูที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ปรากฏว่าส่วนมากสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมตามความรู้ความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 84.63 เมื่อพิจารณาโรงเรียนในเขตชั้นในและ เขตชั้นนอก ปรากฏว่าส่วนมากสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมตามความรู้ความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 81.81 และ 86.03 ตามลำดับ

วิธีการในการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงาน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่าส่วนมากใช้วิธีจัดป้ายนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 87.04 เมื่อพิจารณาโรงเรียนในเขตชั้นในและ เขตชั้นนอก ปรากฏว่าส่วนมากใช้วิธีจัดป้ายนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 86.36 และ 87.38 ตามลำดับ

6. เรื่องการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การกำหนดบุคคลในการประเมินผล ปรากฏว่าส่วนมากแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมเป็นผู้ประเมิน คิดเป็นร้อยละ 72.59 เมื่อพิจารณาโรงเรียนในเขตชั้นในและ เขตชั้นนอก ปรากฏว่าส่วนมากแต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรมเป็นผู้ประเมิน คิดเป็นร้อยละ 66.36 และ 75.67 ตามลำดับ

การกำหนดเวลาในการประเมินผล ปรากฏว่าส่วนมากประเมินหลังการจัดกิจกรรมทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 71.38 เมื่อพิจารณาโรงเรียนในเขตชั้นในและ เขตชั้นนอก ปรากฏว่าส่วนมากประเมินหลังการจัดกิจกรรมทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 67.90 และ 74.10 ตามลำดับ

วิธีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่าส่วนมากใช้วิธีสังเกตการให้ความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.32 รองลงมา คือ กูจากผลงานของการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 77.10 เมื่อพิจารณาโรงเรียนในเขตชั้นในและ เขตชั้นนอก ปรากฏว่าส่วนมากใช้วิธีสังเกตการให้ความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 79.09 และ 82.43 ตามลำดับ

7. เรื่องปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าส่วนมากมีเวลาน้อยในการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 46.08 รองลงมาคือ ขาดข้อมูลข่าวสารประกอบการวางแผน เมื่อพิจารณาโรงเรียนในเขตชั้นใน ปรากฏว่าส่วนมากมีเวลาน้อยในการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 56.70 ส่วนเขตชั้นนอก ปรากฏว่าส่วนมากขาดข้อมูลข่าวสารประกอบการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 46.30

ปัญหาการกำหนดจุดมุ่งหมาย ปรากฏว่าส่วนมากคณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายน้อย คิดเป็นร้อยละ 33.13 เมื่อพิจารณาโรงเรียนในเขตชั้นใน ปรากฏว่าส่วนมากกำหนดจุดมุ่งหมายไม่เฉพาะเจาะจง คิดเป็นร้อยละ 35.30 ส่วนเขตชั้นนอก ปรากฏว่าส่วนมากคณะครูมีส่วนร่วมกำหนดจุดมุ่งหมายน้อย คิดเป็นร้อยละ 35.40

ปัญหาการดำเนินงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่าส่วนมากชาครที่ปรึกษาหรือผู้ควบคุมกิจกรรมที่มีความรู้เฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 23.79 เมื่อพิจารณาโรงเรียนเขตชั้นนอกและ เขตชั้นใน ปรากฏว่าส่วนมากชาครที่ปรึกษาและควบคุม คิดเป็นร้อยละ 37.70 และ 23.20 ตามลำดับ

ปัญหาการประสานงาน ส่งเสริมสนับสนุนครู ปรากฏว่าส่วนมากชาครส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษาอบรม กูงาน คิดเป็นร้อยละ 45.78 เมื่อพิจารณาโรงเรียนในเขตชั้นในและ เขตชั้นนอก ปรากฏว่าส่วนมากชาครส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษา อบรม กูงาน คิดเป็นร้อยละ 49.00 และ 47.70 ตามลำดับ

ปัญหาการควบคุมการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าส่วนมากชาครบุคลากรหรือเจ้าหน้าที่ในการควบคุม คุมดูแล คิดเป็นร้อยละ 53.01 เมื่อพิจารณาโรงเรียนในเขตชั้นนอกและ เขตชั้นใน ปรากฏว่าส่วนมากชาครบุคลากรหรือเจ้าหน้าที่ในการควบคุมคุมดูแล คิดเป็นร้อยละ 58.50 และ 51.60 ตามลำดับ

ปัญหาการติดตามและประเมินผล ปรากฏว่าส่วนมากชาครผู้ติดตามและประเมินผลที่มีความรู้ ทักษะและความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 57.83 เมื่อพิจารณาโรงเรียนในเขตชั้นนอกและ เขตชั้นใน ปรากฏว่าส่วนมากชาครผู้ติดตามและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 62.10 และ 57.10 ตามลำดับ

การเสนอข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้วิจัยได้เสนอเป็นตารางซึ่งแยกเป็น จำนวนทั้งหมด เขตชั้นในและ เขตชั้นนอก ตามลักษณะข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ และสาระสำคัญของเนื้อหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งหมด

สำหรับข้อมูลที่จัดลำดับความสำคัญมี 3 ลำดับคือ ลำดับที่ 1, 2 และ 3 ในแต่ละข้อที่เลือกตอบ

จำนวน หมายถึง ผู้เลือกตอบลำดับความสำคัญที่ 1, 2, 3 ซึ่งมีจำนวน

รวมกันทั้ง 3 ลำดับ ไม่เท่ากับจำนวนตัวอย่างประชากรทั้งหมด

น้ำหนักคะแนน หมายถึง ผลรวมของจำนวนผู้เลือกตอบแต่ละลำดับ
 โท่แก่ ลำดับที่ 1 คูณด้วย 3 ลำดับที่ 2 คูณด้วย 2 ลำดับที่ 3 คูณด้วย 1

อันดับที่ หมายถึง ผลรวมของน้ำหนักคะแนนทั้ง 3 ลำดับในแต่ละข้อย่อย
 ซึ่งข้อใดมีผลรวมของน้ำหนักคะแนนสูงสุด หมายความว่า มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1
 ข้อใดที่มีผลรวมของน้ำหนักคะแนนรองลงมา หมายความว่า มีความสำคัญเป็นอันดับ

2,3,4... ตามลำดับ

ส่วนวิธีการอ่านการรายนั้น อ่านโดยดูหัวข้อใหญ่เป็นหลัก แล้วพิจารณา
 หัวข้อย่อยอื่น ตามอันดับที่มีความสำคัญมากที่สุด จนถึงน้อยที่สุด ซึ่งปรากฏในการร่างที่ 12
 ดังต่อไปนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนร้อยละของการจัดลำดับเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
แยกตามลักษณะพื้นที่และขนาดโรงเรียน

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ลำดับ	จำนวนทั้งหมด			เขตชั้นใน			เขตชั้นนอก			
		ที่	จำ	น้ำหนัก	อันดับ	จำ	น้ำหนัก	อันดับ	จำ	น้ำหนัก	อันดับ
		ที่	นวน	คะแนน	ที่	นวน	คะแนน	ที่	นวน	คะแนน	ที่
		(332)			(110)				(222)		
1. การวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร											
1.1 เรื่องที่คำนึงถึงความสอดคล้องในการเตรียมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร											
1) สภาพภายในโรงเรียน	1	80			27			53			
	2	131	548	1	47	193	1	84	355	1	
	3	46			18			28			
2) ความต้องการของครูและนักเรียน	1	110			40			70			
	2	67	520	2	23	180	2	44	340	2	
	3	56			14			42			
3) สภาพสังคมและเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น	1	51			12			39			
	2	48	364	3	7	75	4	41	277	3	
	3	115			37			78			
4) การพัฒนาชุมชน	1	14			9			5			
	2	27	141	5	12	67	5	15	74	5	
	3	45			16			29			

ตารางที่ 12 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ลำดับ	จำนวนทั้งหมด			เชกชั้นใน			เชกชั้นนอก		
		กับ			กับ			กับ		
		ที่	จำ	นำหนัก	อันกับ	จำ	นำหนัก	อันกับ	จำ	นำหนัก
		นวน	คะแนน	ที่	นวน	คะแนน	ที่	นวน	คะแนน	ที่
		(332)			(110)			(222)		
5) ศาสนาและวัฒนธรรม	1	55			13			42		
	2	41	294	4	13	81	3	28	213	4
	3	47			16			31		
2. <u>การกำหนดจุดมุ่งหมายในการ</u>										
<u>จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</u>										
2.1 <u>สิ่งที่คำนึงถึงในการกำหนด</u>										
<u>จุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรม</u>										
<u>เสริมหลักสูตร</u>										
1) เวลา	1	39			15			24		
	2	48	265	5	17	93	4	31	172	5
	3	52			14			38		
2) งบประมาณ	1	49			14			35		
	2	56	310	2	18	98	2	38	212	3
	3	51			20			31		
3) ครู อาจารย์	1	41			13			28		
	2	31	237	6	13	81	5	18	156	6
	3	52			16			36		

ตารางที่ 12 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ลำดับที่	จำนวนทั้งหมด			เขตชั้นใน			เขตชั้นนอก		
		จำนวน	น้ำหนัก	อันดับ	จำนวน	น้ำหนัก	อันดับ	จำนวน	น้ำหนัก	อันดับ
		(332)	คะแนน	ที่	(110)	คะแนน	ที่	(222)	คะแนน	ที่
4) อุปกรณ์และสถานที่ที่มีอยู่	1	39			12			27		
	2	55	301	3	22	96	3	33	195	4
	3	74			26			48		
5) ประโยชน์ที่ได้รับ	1	85			32			53		
	2	66	418	1	11	129	1	55	289	1
	3	31			11			20		
6) การเรียนการสอนตามหลักสูตร	1	56			13			43		
	2	46	288	4	13	72	6	33	216	2
	3	28			7			21		
7) ความต้องการของนักเรียน	1	18			6			12		
	2	22	129	7	11	49	7	11	80	7
	3	31			9			22		
8) ความต้องการของผู้ปกครอง	1	3			1			2		
	2	1	13	8	1	6	8	0	7	8
	3	2			1			1		

2.2 หลักเกณฑ์ที่นำมาใช้ในการ
กำหนดจุดมุ่งหมายการจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตารางที่ 12 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ลำดับที่	จำนวนทั้งหมด			เชกชั้นใน			เชกชั้นนอก		
		จำแนก	น้ำหนัก	อันกัย	จำแนก	น้ำหนัก	อันกัย	จำแนก	น้ำหนัก	อันกัย
		จำนวน	คะแนน	ที่	จำนวน	คะแนน	ที่	จำนวน	คะแนน	ที่
		(332)		(110)		(222)				
1) จิตวิทยาการเรียนรู้อของนักเรียน	1	19			4			15		
	2	46	224	5	14	63	5	32	161	5
	3	75			23			52		
2) วุฒิภาวะของนักเรียน	1	99			28			71		
	2	93	573	1	34	169	2	59	368	1
	3	54			17			37		
3) ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	1	28			9			19		
	2	75	302	3	25	92	3	50	201	3
	3	68			24			44		
4) ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	1	38			15			23		
	2	47	265	4	13	89	4	34	176	4
	3	57			18			39		
5) ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง	1	125			46			79		
	2	48	524	2	15	186	1	33	338	2
	3	53			18			35		

3. วิธีดำเนินงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

3.1 การกำหนดขั้นตอนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตารางที่ 12 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ลำดับ	จำนวนทั้งหมด			เชกชั้นใน			เชกชั้นนอก		
		ที่	จำนวน	คะแนน	ที่	จำนวน	คะแนน	ที่	จำนวน	คะแนน
1) วางแผนการจัดกิจกรรม	1	259			87			172		
	2	19	829	1	4	271	1	15	558	1
	3	14			2			12		
2) จัดแบ่งงานและหน้าที่	1	14			2			12		
	2	149	414	2	56	141	2	93	273	2
	3	74			23			51		
3) จัดครูหรือเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติงาน	1	13			4			9		
	2	62	257	3	17	44	5	45	182	3
	3	97			32			65		
4) จัดทำแผนผังการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย แต่ละกิจกรรม	1	22			6			16		
	2	60	223	4	20	71	3	40	152	4
	3	37			13			24		
5) กำหนดวิธีการหรือแนวทางการรายงานผล	1	5			5			0		
	2	7	56	6	1	25	6	6	31	6
	3	27			8			19		
6) จัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ความเหมาะสม	1	9			2			7		
	2	27	116	5	10	51	4	17	92	5
	3	62			25			37		

ตารางที่ 12 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ลำดับ	จำนวนทั้งหมด			เชกชั้นใน			เชกชั้นนอก			
		ที่	จำ	นำหนัก คะแนน	อันกัม ที่	จำ	นำหนัก คะแนน	อันกัม ที่	จำ	นำหนัก คะแนน	อันกัม ที่
3.2 เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร											
1) ตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน	1	173				58			115		
	2	48	661	1	12	215	1	36	446	1	
	3	46				17			29		
2) พักรกลางวัน	1	79				24			55		
	2	125	534	2	38	159	2	87	375	2	
	3	47				11			36		
3) หลังเลิกเรียน	1	45				15			30		
	2	100	448	3	31	126	3	69	307	3	
	3	113				34			79		
4) วันปิดเรียน	1	16				2			14		
	2	19	119	4	8	34	4	11	85	4	
	3	33				12			21		
5) วันปิดภาคเรียน	1	4				0			4		
	2	20	96	5	14	27	5	6	55	5	
	3	44				13			31		
6) วันสิ้นปีการศึกษา	1	2				1			1		
	2	6	55	6	2	22	6	4	32	6	
	3	37				15			21		

ตารางที่ 12 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ลำดับ	จำนวนทั้งหมด			เชกชั้นใน			เชกชั้นนอก		
		ที่	จำนวน	น้ำหนักระแนบ	ที่	จำนวน	น้ำหนักระแนบ	ที่	จำนวน	น้ำหนักระแนบ
		(332)			(110)				(222)	
3.3 สถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร										
1) ในชั้นเรียนปกติ	1	54			19			35		
	2	31	299	3	9	100	3	22	199	3
	3	75			25			50		
2) ในชั้นเรียนพิเศษ	1	14			6			8		
	2	33	167	5	9	52	5	24	115	5
	3	59			16			43		
3) ในโรงอาหาร	1	28			5			23		
	2	37	232	4	13	68	4	24	164	4
	3	74			27			47		
4) ในห้องประชุม	1	93			32			61		
	2	86	480	2	33	171	2	53	309	2
	3	29			9			20		
5) ในสนามและบริเวณโรงเรียน	1	126			44			82		
	2	104	621	1	31	205	1	73	416	1
	3	35			11			24		



ตารางที่ 12 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ลำดับ	จำนวนทั้งหมด			เชกชั้นใน			เชกชั้นนอก		
		ที่	จำนวน	อันที่	ที่	จำนวน	อันที่	ที่	จำนวน	อันที่
		(332)			(110)			(222)		
6) นอกบริเวณโรงเรียน	1	4			1			3		
	2	23	100	6	10	38	6	13	62	6
	3	42			15			27		
4. <u>การประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</u>										
4.1 <u>หลักการที่ใช้ในการประสานงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</u>										
1) หลักมนุษยสัมพันธ์	1	57			18			39		
	2	58	386	3	22	122	4	36	264	3
	3	99			24			75		
2) หลักความร่วมมือ	1	99			32			67		
	2	129	623	1	33	193	1	96	430	1
	3	68			31			37		
3) หลักความรับผิดชอบ	1	65			20			45		
	2	103	505	2	35	165	2	69	342	2
	3	104			35			69		

ตารางที่ 12 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ลำดับที่	จำนวนทั้งหมด			เขตชั้นใน			เขตชั้นนอก		
		จำ	นำหนัก	อันกั	จำ	นำหนัก	อันกั	จำ	นำหนัก	อันกั
		นวน	คะแนน	ที่	นวน	คะแนน	ที่	นวน	คะแนน	ที่
		(332)		(110)		(222)				
	1	91			32			59		
4) กระบวนการกลุ่ม	2	32	382	4	15	140	3	17	242	4
	3	45			14			31		
5. การประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร										
5.1 เรื่องที่นำมาประเมินผลในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร										
1) จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1	118			31			87		
	2	50	502	2	19	142	2	31	360	2
	3	48			11			37		
	1	23			12			11		
2) วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2	82	300	4	21	99	4	61	201	4
	3	67			21			46		
3) วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1	3			2			1		
	2	28	117	5	13	50	5	15	67	5
	3	52			18			34		
	1	6			3			3		
4) เวลา	2	11	77	6	4	33	6	7	44	6
	3	37			16			21		

ตารางที่ 12 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ลำดับที่	จำนวนทั้งหมด			เชกชั้นใน			เชกชั้นนอก		
		จำ	นำหนัก	อันดับ	จำ	นำหนัก	อันดับ	จำ	นำหนัก	อันดับ
		นวน (332)	คะแนน ที่	ที่	นวน (110)	คะแนน ที่	ที่	นวน (222)	คะแนน ที่	ที่
5) สถานที่	1	4			2			2		
	2	11	49	7	6	24	7	5	25	7
	3	15			6			9		
6) ค่าหรือผลประโยชน์ที่ได้รับ	1	140			45			95		
	2	69	599	1	22	191	1	47	408	1
	3	41			12			29		
7) ความคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1	22			7			15		
	2	87	304	3	29	100	3	58	204	3
	3	64			21			43		

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 12 เกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครู จำแนกตามลักษณะพื้นที่ทั้งโรงเรียนมีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
ทั้งหมด 332 คน แยกเป็นเขตชั้นใน 110 คน เขตชั้นนอก 222 คน

1. เรื่องการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คำนึงถึงความสอดคล้อง
ในการเตรียมการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับสภาพภายใน
โรงเรียนเป็นอันดับ 1 คำนึงถึงความต้องการของครูและนักเรียนเป็นอันดับ 2
สภาพสังคมและ เศรษฐกิจภายในท้องถิ่นเป็นอันดับ 3

เมื่อพิจารณาแยกตามลักษณะพื้นที่ทั้ง ปรากฏว่าเขตชั้นในส่วนมากให้
ความสำคัญเกี่ยวกับสภาพภายในโรงเรียนเป็นอันดับ 1 ความต้องการของครูและ
นักเรียนเป็นอันดับ 2 ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นอันดับ 3 เขตชั้นนอกส่วนมากให้ความสำคัญ
เกี่ยวกับสภาพภายในโรงเรียนเป็นอันดับ 1 ความต้องการของครูและนักเรียน
เป็นอันดับ 2 สภาพสังคมและ เศรษฐกิจในท้องถิ่นเป็นอันดับ 3

2. เรื่องการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สิ่งที่คำนึง
ถึงในการกำหนดจุดมุ่งหมาย ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับ
เป็นอันดับ 1 คำนึงถึงงบประมาณเป็นอันดับ 2 อุปกรณ์และสถานที่ที่มีอยู่เป็นอันดับ 3

เมื่อพิจารณาแยกตามลักษณะพื้นที่ทั้ง เขตชั้นใน ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญ
เกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับเป็นอันดับ 1 งบประมาณอันดับ 2 อุปกรณ์และสถานที่ที่มี
อยู่เป็นอันดับ 3 เขตชั้นนอกให้ความสำคัญเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับเป็นอันดับ 1 การเรียน
การสอนตามหลักสูตรเป็นอันดับ 2 งบประมาณเป็นอันดับ 3

หลักเกณฑ์ที่นำมาใช้ในการกำหนดจุดมุ่งหมายการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับวุฒิภาวะของนักเรียนเป็นอันดับ 1 ความเป็น
ไปได้ในการปฏิบัติจริงเป็นอันดับ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนเป็นอันดับ 3

เมื่อพิจารณาแยกตามลักษณะพื้นที่ทั้ง เขตชั้นใน ปรากฏว่าส่วนมากให้
ความสำคัญเกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริงเป็นอันดับ 1 วุฒิภาวะของนักเรียน
เป็นอันดับ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนเป็นอันดับ 3 เขตชั้นนอกให้ความสำคัญ
เกี่ยวกับวุฒิภาวะของนักเรียนเป็นอันดับ 1 ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง

เป็นอันดับ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนเป็นอันดับ 3

3. เรื่องวิธีดำเนินงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การกำหนดขั้นตอนในการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับขั้นวางแผนการจัดกิจกรรม เป็นอันดับ 1 การจัดแบ่งงานและหน้าที่เป็นอันดับ 2 จัดครูหรือเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติงาน เป็นอันดับ 3

เมื่อพิจารณาแยกตามลักษณะพื้นที่ตั้ง เขตชั้นในและ เขตชั้นนอก ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับวางแผนการจัดกิจกรรมเป็นอันดับ 1 จัดแบ่งงานและหน้าที่เป็นอันดับ 2 ส่วนอันดับ 3 เขตชั้นในให้ความสำคัญการจัดทำแผนผังการปฏิบัติงาน เขตชั้นนอกให้ความสำคัญ การจัดครูหรือเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติงาน

เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับจัดก่อนเข้าก่อนเข้าห้องเรียนเป็นอันดับ 1 จัดก่อนพักกลางวันเป็นอันดับ 2 จัดก่อนหลังเลิกเรียนเป็นอันดับ 3

เมื่อพิจารณาแยกตามลักษณะพื้นที่ตั้ง เขตชั้นในและ เขตชั้นนอก ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับ จัดก่อนเข้าก่อนเข้าเรียนเป็นอันดับ 1 จัดก่อนพักกลางวันเป็นอันดับ 2 จัดก่อนหลังเลิกเรียนเป็นอันดับ 3

สถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับจัดในสนามและบริเวณโรงเรียนเป็นอันดับ 1 จัดในห้องประชุมเป็นอันดับ 2 จัดในชั้นเรียนปกติเป็นอันดับ 3

เมื่อพิจารณาแยกตามลักษณะพื้นที่ตั้ง เขตชั้นในและ เขตชั้นนอก ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับจัดในสนามและบริเวณโรงเรียนเป็นอันดับ 1 จัดในห้องประชุมเป็นอันดับ 2 จัดในชั้นเรียนปกติเป็นอันดับ 3

4. เรื่องการประสานงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หลักการใช้ในการประสานงาน ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับหลักความร่วมมือ เป็นอันดับ 1 หลักความรับผิดชอบเป็นอันดับ 2 หลักมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับ 3

เมื่อพิจารณาแยกตามลักษณะพื้นที่ตั้ง เขตชั้นใน ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับหลักความร่วมมือเป็นอันดับ ๓ หลักความรับผิดชอบเป็นอันดับ 2 กระบวนการกลุ่มเป็นอันดับ 3

เชกชั้นนอกให้ความสำคัญเกี่ยวกับหลักความร่วมมือเป็นอันดับ 1 หลักความ
รับผิดชอบเป็นอันดับ 2 หลักมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับ 3

5. เรื่องการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่องที่นำมาประเมินผล
ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับ คุณค่าหรือผลที่ได้รับเป็นอันดับ 1 จุดมุ่งหมาย
ของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นอันดับ 2 ความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการจัด
กิจกรรมเป็นอันดับ 3

เมื่อพิจารณาแยกตามลักษณะพื้นที่ทั้ง เชกชั้นในและ เชกชั้นนอก ปรากฏว่า
ส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับคุณค่าหรือผลที่ได้รับเป็นอันดับ 1 จุดมุ่งหมายของการ
จัดกิจกรรมเป็นอันดับ 2 ความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมเป็นอันดับ 3

การเสนอข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้วิจัยได้
เสนอเป็นตารางซึ่งแยกเป็น จำนวนทั้งหมด เชกชั้นใน ซึ่งมีโรงเรียนขนาดใหญ่
กลาง เล็ก ตามลักษณะข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้ และสาระสำคัญของเนื้อหาการจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งหมด

สำหรับข้อมูลที่เป็นตัว เลขจำนวน แสดงเฉพาะตัวเลขจำนวนผู้ตอบแบบ
สอบถามเท่านั้น ไม่ใช่จำนวนตัวอย่างประชากรทั้งหมด ส่วนข้อมูลตัวเลขที่เป็นร้อยละ
คิดจากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามลักษณะพื้นที่ เชกชั้นในและขนาดโรงเรียน
ซึ่งปรากฏในตารางที่ 13 ดังต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร แยกตาม
ลักษณะพื้นที่และขนาดโรงเรียน

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	เขตชั้นใน/เขตในเมือง							
	จำนวนทั้งหมด		ใหญ่		กลาง		เล็ก	
	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ
(110)		(28)		(42)		(40)		
1. การวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร								
1.1 ลักษณะการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร								
1) จัดทำเป็นแผนปฏิบัติงาน	38	34.54	10	35.70	13	31.70	15	38.50
2) จัดทำเป็นโครงการ	61	56.48	14	50.00	25	61.00	22	56.40
3) จัดทำตามคำสั่งผู้บังคับบัญชา	9	8.33	4	14.30	3	7.30	2	5.10
1.2 ระยะเวลาในการประเมินแผนปฏิบัติงานและโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร								
1) ระหว่างโครงการ	13	12.14	2	7.70	5	11.90	6	15.00
2) เสร็จสิ้นโครงการ	67	62.61	19	73.10	26	61.90	22	55.00
3) สิ้นปีการศึกษา	27	25.23	5	19.20	11	26.20	11	27.50
2. การกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร								
2.1 ผู้กำหนดจุดมุ่งหมายการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร								
1) ครู	4	3.50	2	7.40	1	2.40	1	2.50

ตารางที่ 13 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	เขตชั้นใน/เขตในเมือง							
	จำนวนทั้งหมด		ใหญ่		กลาง		เล็ก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(110)	(28)	(42)	(40)				
2) ผู้บริหาร	7	6.14	2	7.40	3	7.10	2	5.00
3) ผู้บริหารร่วมกับครู	62	54.38	14	51.90	28	66.70	20	50.00
4) คณะกรรมการในแต่ละโครงการ	32	28.07	7	25.90	9	21.40	16	40.00
5) นักเรียน	0	0	0	0	0	0	0	0
6) ครูและนักเรียนรวมกัน	4	3.70	2	7.40	1	2.40	6	2.50
3. <u>วิธีดำเนินงานการจัดกิจกรรม</u>								
<u>เสริมหลักสูตร</u>								
3.1 การจัดเตรียมวิธีการดำเนินงาน								
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร								
1) ผู้บริหารประชุมร่วมกับครูเพื่อวางแผนและกำหนดจุดมุ่งหมาย	97	88.18	24	85.71	37	88.09	36	90.00
2) คณะครูประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	59	53.63	14	50.00	23	54.76	22	55.00
3) โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติงานและกำหนดบทบาทผู้รวมกิจกรรม	72	65.45	14	50.00	27	64.28	31	77.50
4) โรงเรียนจัดทำเอกสารกำหนดรายละเอียดของแต่ละกิจกรรม	35	31.81	5	17.85	17	40.47	13	32.50
5) โรงเรียนเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้คณะครู นักเรียนและผู้ปกครองทราบ	56	50.90	10	35.71	22	52.38	24	60.00

ตารางที่ 13 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	เขตชั้นใน/เขตในเมือง							
	จำนวนทั้งหมด		ใหญ่		กลาง		เล็ก	
	จำ นวน (110)	ร้อยละ (28)	จำ นวน (28)	ร้อยละ (42)	จำ นวน (42)	ร้อยละ (40)	จำ นวน (40)	ร้อยละ
6) โรงเรียนจักเตรียมนักเรียนก่อน เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	56	50.90	9	32.14	23	54.76	24	60.00
3.2 วิธีการจัดหาค่าใช้จ่ายในการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร ใ้จาก								
1) เงินบำรุงการศึกษา	41	37.27	13	46.42	9	21.42	19	47.50
2) เงินรายได้ของโรงเรียน	52	47.26	13	46.42	21	50.00	18	45.00
3) เงินค่าบำรุงจากสมาชิก	16	14.54	7	25.00	6	14.28	3	7.50
4) เงินช่วยเหลือจากคณะครู	54	49.09	11	39.28	19	45.23	24	60.00
5) เงินช่วยเหลือจากบุคคล คณะบุคคล ภายนอก	81	73.63	19	67.85	30	71.42	32	80.00
3.3 การใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร								
1) มีใช้อย่างเพียงพอ	32	29.62	6	23.10	15	35.70	11	27.50
2) มีใช้ไม่เพียงพอ	76	70.37	20	76.90	27	64.30	29	72.50
3.4 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักเรียน								
1) ตามความสนใจ	89	80.90	20	71.40	35	83.30	34	85.00
2) ครูเป็นผู้คัดเลือก	15	13.63	6	21.40	5	11.90	4	10.00
3) โรงเรียนให้โอกาสบางชั้นเรียน	6	5.45	2	7.10	2	4.80	2	5.00

ตารางที่ 13 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	เขตชั้นใน/เขตในเมือง							
	จำนวนทั้งหมด		ใหญ่		กลาง		เล็ก	
	จำ นวน (110)	ร้อยละ	จำ นวน (28)	ร้อยละ	จำ นวน (42)	ร้อยละ	จำ นวน (40)	ร้อยละ

3.5 ลักษณะการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตลอดปีการศึกษา

1) เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน	35	32.11	11	40.70	16	38.10	8	20.00
2) ไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน	32	29.35	0	0	0	0	32	80.00
3) ทำตามแผนปฏิบัติงานได้เฉพาะ บางกิจกรรม	42	38.53	16	59.30	26	61.90	0	0

4. การควบคุม ดูแลการจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตร4.1 เครื่องมือในการควบคุมการจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตร

1) แผนปฏิบัติงาน	29	26.60	6	21.40	12	29.30	11	27.50
2) โครงการต่าง ๆ	31	28.44	5	17.90	17	41.50	9	22.50
3) คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียน	8	7.33	3	10.70	2	4.90	3	7.50
4) คณะกรรมการ	24	22.01	8	28.60	7	17.10	9	22.50
5) ผู้บริหารโรงเรียน	17	15.59	6	21.40	3	7.30	8	20.00

4.2 วิธีการในการรับทราบผลการ
จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1) รายงานผลการปฏิบัติหลังจัดกิจกรรม	71	65.13	18	64.30	24	58.50	29	72.50
2) จัดประชุมอภิปรายผลในคณะกรรมการ	25	22.93	5	17.90	14	34.10	6	15.00

ตารางที่ 13 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	เขตชั้นใน/เขตในเมือง							
	จำนวนทั้งหมด		ใหญ่		กลาง		เล็ก	
	จำ นวน (110)	ร้อยละ (28)	จำ นวน (42)	ร้อยละ (42)	จำ นวน (40)	ร้อยละ (40)	จำ นวน (40)	ร้อยละ (40)
5.1 การประสานงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร								
1) จัดทำแผนปฏิบัติงานต่าง ๆ	8	7.27	1	3.60	5	11.90	2	5.00
2) จัดประชุมปรึกษาคณะกรรมการแต่ละกิจกรรม	95	86.36	24	85.70	36	85.70	35	87.50
3) จัดทำเอกสารประกอบการจัดกิจกรรม	7	6.36	3	10.70	1	2.40	3	7.50
5.2 การเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแก่คณะครูนักเรียน								
1) แจงให้ทราบตามป้ายประกาศ	33	30.27	11	39.30	12	29.30	10	25.00
2) ประกาศให้นักเรียนทราบด้วยวาจา	59	54.12	15	53.60	23	56.10	21	52.50
3) จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานอย่างละเอียด	17	15.59	2	7.10	6	14.60	9	22.50
5.3 การส่งเสริม สนับสนุนครูที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร								
1) จัดให้คณะครู อาจารย์ที่เกี่ยวข้องได้ศึกษา ศึกษาน	57	51.81	10	35.71	25	59.52	22	55.00
2) จัดอบรมและเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ตามโอกาส	39	35.45	12	42.85	12	28.57	15	37.50

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	เขตชั้นใน/เขตในเมือง							
	จำนวนทั้งหมด		ใหญ่		กลาง		เล็ก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(110)	(28)	(42)	(40)				
3) สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมตาม ความรู้ ความสามารถ	90	81.81	20	71.42	32	76.19	38	95.00
4) สนับสนุนค่านงบประมาณเพื่อ สวัสดิการครูและค่าใช้จ่ายใน การจัดกิจกรรมอย่างเพียงพอ	51	46.36	9	32.14	18	42.85	24	60.00
5.4 วิธีการในกำรประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร								
1) จัดนิทรรศการ	63	57.27	13	46.42	28	66.66	22	55.00
2) จัดป้ายนิเทศ	95	86.36	22	78.57	35	83.33	38	95.00
3) แจกเอกสารเผยแพร่	39	35.45	8	28.57	15	35.71	16	40.00
4) ลงพิมพ์ในหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น	4	3.63	0	0	1	2.38	3	7.50
6. <u>การประเมินผลการจัดกิจกรรม</u> <u>เสริมหลักสูตร</u>								
6.1 การกำหนดลักษณะผู้ประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร								
1) แต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นเฉพาะกาล	47	42.72	12	42.85	18	42.85	17	42.50
2) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรม	73	66.36	18	64.28	27	64.28	28	70.00

ตารางที่ 13 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	เขตชั้นใน/เขตในเมือง								
	จำนวนทั้งหมด		ใหญ่		กลาง		เล็ก		
	จำ	จำ	จำ	จำ	จำ	จำ	จำ	จำ	
	นวน	ร้อยละ	นวน	ร้อยละ	นวน	ร้อยละ	นวน	ร้อยละ	
(110)		(28)		(42)		(40)			
3) แต่งตั้งคณะกรรมการร่วมระหว่าง ครูกับผู้สนใจการศึกษาในท้องถิ่น	16	14.54	2	7.14	8	19.04	6	15.00	
4) นักเรียนมีส่วนร่วมในการ ประเมินผล	36	32.72	6	21.42	15	35.71	15	37.50	
6.2 การกำหนดเวลาในการประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร									
1) หลังการจัดกิจกรรมทุกครั้ง	74	68.51	16	57.10	32	28.00	16	65.00	
2) ระหว่างการจัดกิจกรรม	6	5.55	1	3.60	2	4.90	3	7.50	
3) สิ้นสุดโครงการ	28	25.92	11	39.30	7	17.10	10	25.00	
6.3 วิธีการประเมินผลการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร									
1) สังเกตการให้ความสนใจของ นักเรียน	87	79.09	20	71.42	30	71.42	37	92.50	
2) ทอบแบบประเมินผลหรือแบบ สอบถาม	36	32.72	9	32.14	12	28.57	15	37.50	
3) คูจากผลงานของการจัดกิจกรรม	85	77.27	21	75.00	31	73.80	33	82.50	
4) การประชุมอภิปรายผลของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	40	36.36	6	21.42	20	47.61	14	35.00	
5) สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	30	27.27	8	28.57	8	19.04	14	35.00	

ตารางที่ 13 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	เขตชั้นใน/เขตในเมือง							
	จำนวนทั้งหมด		ใหญ่		กลาง		เล็ก	
	จำ นวน (110)	ร้อยละ (28)	จำ นวน (42)	ร้อยละ (40)	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ
7. ปัญหาและอุปสรรคในการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร								
7.1 ปัญหาด้านการวางแผนการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร								
1) เข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการจัด กิจกรรมน้อย	12	5.40	4	14.28	6	15.78	2	5.26
2) ขาดข้อมูลและข่าวสารประกอบ การวางแผน	33	14.86	5	17.85	12	31.57	16	42.10
3) มีเวลาในการวางแผนการจัด กิจกรรมน้อย	59	26.57	19	67.85	20	52.63	20	52.63
7.2 ปัญหาการกำหนดจุดมุ่งหมาย ของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร								
1) ไม่แน่ชัด	19	8.55	7	25.00	7	19.44	5	13.15
2) ไม่เฉพาะเจาะจง	36	16.21	6	21.42	13	36.11	17	44.73
3) ไม่มีหลักการของการจัดกิจกรรม	12	5.40	2	7.14	6	16.66	4	10.52
4) คณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนด จุดมุ่งหมายน้อย	35	15.76	13	46.42	10	27.77	12	31.57
7.3 ปัญหาการดำเนินงานการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร								

ตารางที่ 13 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	เขตชั้นใน/เขตในเมือง							
	จำนวนทั้งหมด		ใหญ่		กลาง		เล็ก	
	จำ	จำ	จำ	จำ	จำ	จำ	จำ	จำ
	นวน	ร้อยละ	นวน	ร้อยละ	นวน	ร้อยละ	นวน	ร้อยละ
(110)	(28)	(42)	(40)					
1) ซาคครูที่ปรึกษาหรือผู้ควบคุม ที่มีความรู้	19	22.07	4	16.00	5	17.85	10	34.48
2) ไม่มีจุดมุ่งหมายเป็นหลัก	11	4.95	4	16.00	2	7.14	5	17.24
3) ไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอน	12	5.40	6	24.00	2	7.14	4	13.79
4) ครูส่วนใหญ่ไม่เห็นประโยชน์ ของการจัดกิจกรรม	18	8.10	7	28.00	6	21.42	5	17.24
5) ระบบสื่อสาร และการประชาสัมพันธ์ ขาดประสิทธิภาพ	10	4.50	2	8.00	4	14.28	4	13.79
6) คณะครูและนักเรียนมีโอกาสเลือก กิจกรรมน้อย	9	4.05	2	8.00	7	25.00	0	0
7) ซาคคู่มือในการดำเนินงาน ในแต่ละกิจกรรม	2	0.90	0	0	1	3.57	1	3.44
8) ซาควัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน	1	0.45	0	0	1	3.57	0	0
7.4 ปัญหาด้านการประสานงาน ส่ง- เสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร								
1) ซาคการประสานงานระหว่างครู หรือคณะกรรมการ	39	17.56	11	39.28	16	45.77	12	32.43
2) ซาคการส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษา อบรม ทูงาน	49	22.07	13	46.42	15	42.85	21	56.75

ตารางที่ 13 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	เขตชั้นใน/เขตในเมือง							
	จำนวนทั้งหมด		ใหญ่		กลาง		เล็ก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(110)	(28)	(42)	(40)					
3) ไม่มีการจัดเอกสาร คู่มือ เพื่อเผยแพร่	12	5.40	4	14.28	4	11.42	4	10.81
7.5 ปัญหาด้านการควบคุมจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร								
1) ขาดเครื่องมือในการควบคุม	21	9.45	5	19.23	9	27.27	7	20.58
2) ขาดบุคลากรหรือเจ้าหน้าที่ในการ ควบคุม ดูแล	49	22.07	10	38.46	19	57.57	20	58.82
3) ไม่ได้กำหนดวิธีการดำเนินงาน	23	10.36	11	42.30	5	15.15	7	20.58
7.6 ปัญหาด้านการติดตามและประเมิน ผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร								
1) กำหนดวิธีการติดตามและประเมิน ผลไม่เหมาะสม	13	5.85	3	20.00	6	46.20	4	22.20
2) ขาดผู้ติดตามและผู้ประเมินผล ที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะ	56	25.22	18	75.00	22	78.57	16	51.61
3) ขาดเครื่องมือและอุปกรณ์	21	9.45	4	16.66	6	21.42	11	25.48
4) กำหนดเครื่องมือไว้ไม่เหมาะสม	6	2.70	2	8.33	0	0	4	12.90

จากตารางที่ 13 เกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำแนกตาม ลักษณะพื้นที่เขตชั้นในและขนาดโรงเรียน จำนวนผู้คอยแบบสอบถามทั้งหมด 110 คน แยกเป็นขนาดใหญ่ 28 คน ขนาดกลาง 42 คน ขนาดเล็ก 40 คน

1. เรื่องการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่าส่วนมากจัดทำเป็นโครงการ คิดเป็นร้อยละ 56.48 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดกลาง เล็ก และใหญ่ ส่วนมากจัดทำเป็นโครงการ คิดเป็นร้อยละ 61.00, 56.40 และ 50.00 ตามลำดับ

ระยะเวลาในการประเมินแผนปฏิบัติงานและโครงการ ปรากฏว่าส่วนมากจัดประเมินเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ คิดเป็นร้อยละ 62.61 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ กลาง และเล็ก จัดประเมินเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ คิดเป็นร้อยละ 73.10, 61.90 และ 55.00 ตามลำดับ

2. เรื่องการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้กำหนดจุดมุ่งหมาย ปรากฏว่าส่วนมากผู้บริหารร่วมกับครูกำหนดจุดมุ่งหมาย คิดเป็นร้อยละ 54.38 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียนปรากฏว่าโรงเรียนขนาดกลาง ใหญ่ และเล็ก ส่วนมากผู้บริหารร่วมกับครูกำหนดจุดมุ่งหมาย คิดเป็นร้อยละ 66.70, 51.90 และ 50.00 ตามลำดับ

3. เรื่องวิธีดำเนินงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดเตรียมวิธีการดำเนินงาน ปรากฏว่าส่วนมากผู้บริหารประชุมร่วมกับครูเพื่อวางแผนและกำหนดจุดมุ่งหมาย คิดเป็นร้อยละ 88.18 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ กลาง เล็ก ส่วนมากผู้บริหารประชุมร่วมกับครูเพื่อวางแผนและกำหนดจุดมุ่งหมาย คิดเป็นร้อยละ 85.71, 88.09 และ 90.00 ตามลำดับ

วิธีการจัดหาค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าส่วนมากได้จากเงินช่วยเหลือจากบุคคล คณะบุคคลภายนอก คิดเป็นร้อยละ 73.63 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ กลาง เล็ก ส่วนมากได้เงินช่วยเหลือจากบุคคล คณะบุคคลภายนอก คิดเป็นร้อยละ 67.85, 71.42 และ 80.00 ตามลำดับ

การใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าส่วนมาก มีใช้ไม่เพียงพอคิดเป็นร้อยละ 70.37 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียนปรากฏว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ เล็ก และกลาง มีใช้ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 76.90, 72.50 และ 64.30 ตามลำดับ

การเข้าร่วมกิจกรรม ปรากฏว่าส่วนมากเข้าตามความสนใจ คิดเป็น ร้อยละ 80.90 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ส่วนมากเข้าตามความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 85.30, 83.30 และ 71.40 ตามลำดับ

ลักษณะการจัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา ปรากฏว่าส่วนมากจัดตามแผน ปฏิบัติงานได้เฉพาะบางกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 38.52 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ และกลางส่วนมากจัดตามแผนปฏิบัติงานได้เฉพาะบาง กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 61.90 และ 59.30 ตามลำดับ ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ปรากฏว่า ส่วนมากไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 80.00

4. เรื่องการควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เครื่องมือในการ ควบคุม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ใช้โครงการต่าง ๆ เป็นเครื่องมือควบคุม คิดเป็นร้อยละ 28.44 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนมากจัดให้ คณะกรรมการเป็นผู้ควบคุม คิดเป็นร้อยละ 28.60 ส่วนขนาดกลางและเล็ก ปรากฏว่า ส่วนมากใช้โครงการต่าง ๆ และคณะกรรมการเป็นเครื่องควบคุม คิดเป็นร้อยละ 41.50 และ 22.50 ตามลำดับ

วิธีการรับทราบผลการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าส่วนมากรายงานผลการ ปฏิบัติหลังจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 65.13 เมื่อพิจารณาขนาดโรงเรียนปรากฏว่า โรงเรียนขนาด เล็ก ใหญ่ และกลาง ปรากฏว่าส่วนมากรายงานผลการปฏิบัติหลังจัด กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 72.50, 64.30 และ 58.50 ตามลำดับ

ผู้ควบคุมการใช้จ่ายเงินในการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าส่วนมากครู อาจารย์ ที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเป็นผู้ควบคุม คิดเป็นร้อยละ 81.48 เมื่อพิจารณา ตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ส่วนมากครู อาจารย์ เป็นผู้ควบคุม คิดเป็นร้อยละ 84.00, 82.90 และ 75.00 ตามลำดับ

วิธีการจัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ปรากฏว่าส่วนมากรับบริจาคจาก

บุคคล คณะบุคคลภายนอก คิดเป็นร้อยละ 72.72 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียน ขนาดใหญ่ กลาง เล็ก ส่วนมากรับบริจาคจากบุคคลภายนอก คิดเป็นร้อยละ 64.28, 80.95 และ 70.00 ตามลำดับ นอกจากนี้โรงเรียน ขนาดเล็ก ส่วนมากยังจัดซื้อตามรายการที่กำหนดไว้ในโครงการอีกด้วย คิดเป็น ร้อยละ 70.00

5. เรื่องการประสานงานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรม ปรากฏว่า ส่วนมากจัดประชุมปรึกษาคณะกรรมการแต่ละกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 86.36 เมื่อพิจารณา ตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ส่วนมากจัดประชุมปรึกษา คณะกรรมการก่อน คิดเป็นร้อยละ 87.50, 85.70 และ 85.70 ตามลำดับ

การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าส่วนมากประกาศ ให้ทราบด้วยวาจา คิดเป็นร้อยละ 54.12 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนขนาดกลาง ใหญ่ เล็ก ส่วนมากประกาศให้ทราบด้วยวาจา คิดเป็นร้อยละ 56.10, 53.60 และ 52.50 ตามลำดับ

การส่งเสริมสนับสนุนครูที่จัดกิจกรรม ปรากฏว่าส่วนมากสนับสนุนให้ครู จัดกิจกรรมตามความรู้ ความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 81.81 เมื่อพิจารณาตามขนาด โรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ กลาง เล็ก ส่วนมากสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรม ตามความรู้ ความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 71.42, 76.19 และ 95.00 ตามลำดับ

วิธีการในการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานการจัดกิจกรรม ปรากฏว่า ส่วนมากจัดป้ายนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 86.36 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ กลาง เล็ก ส่วนมากจัดป้ายนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 78.57, 83.33 และ 95.00 ตามลำดับ

6. เรื่องการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่าส่วนมาก แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรมเป็นผู้ประเมิน คิดเป็นร้อยละ 66.36 เมื่อพิจารณาตามขนาด โรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ กลาง เล็ก ส่วนมากแต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัด กิจกรรมเป็นผู้ประเมิน คิดเป็นร้อยละ 64.28, 64.28 และ 70.00 ตามลำดับ

การกำหนดเวลาในการประเมินผลการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าส่วนมาก

ประเมินหลังจากการจัดกิจกรรมทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 68.51 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดกลาง เล็ก และใหญ่ ส่วนมากประเมินหลังการจัดกิจกรรมทุกครั้ง เช่นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 78.00, 65.00 และ 57.10 ตามลำดับ

วิธีการประเมินผลการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าส่วนมากสังเกตการให้ความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 79.09 รองลงมา คือจากผลงานของการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 77.27 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ และกลาง ส่วนมากดูผลงานของการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 73.80 ตามลำดับ ส่วนขนาดเล็ก ส่วนมากใช้วิธีสังเกตการให้ความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.50

7. เรื่องปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการวางแผน ปรากฏว่าส่วนมากมีเวลาน้อยในการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 26.57 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ กลาง และเล็ก ส่วนมากมีเวลาน้อยในการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 67.85, 52.63 และ 52.63 ตามลำดับ

ปัญหาคำณการกำหนดจุดมุ่งหมาย ปรากฏว่าส่วนมากจุดมุ่งหมายไม่เฉพาะเจาะจง คิดเป็นร้อยละ 16.21 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนมากครูมีส่วนร่วมน้อยในการกำหนดจุดมุ่งหมาย คิดเป็นร้อยละ 46.42 ขนาดเล็กและกลางส่วนมากกำหนดจุดมุ่งหมายไม่เฉพาะเจาะจง คิดเป็นร้อยละ 44.73 และ 36.11 ตามลำดับ

ปัญหาคำณการดำเนินงาน ปรากฏว่าส่วนมากขาดครูที่ปรึกษาหรือผู้ควบคุมที่มีความรู้ คิดเป็นร้อยละ 22.07 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากครูไม่เห็นประโยชน์ของการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 28.00 ขนาดกลางส่วนมากครูและนักเรียนมีโอกาสเลือกกิจกรรมน้อย คิดเป็นร้อยละ 25.00 ขนาดเล็กส่วนมากขาดครูที่ปรึกษาและผู้ควบคุม คิดเป็นร้อยละ 34.48

ปัญหาคำณการประสานงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าส่วนมากขาดการส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษาอบรม กูงาน คิดเป็นร้อยละ 22.07 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และเล็กส่วนมากขาดการส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษา อบรม กูงาน คิดเป็นร้อยละ 46.42 และ 56.75 ตามลำดับ

ขนาดกลางส่วนมากขาดการประสานงานระหว่างครูหรือคณะกรรมการ คิดเป็นร้อยละ 45.71

ปัญหาการควบคุมการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าส่วนมากขาดบุคลากรในการควบคุมดูแล คิดเป็นร้อยละ 22.07 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนมากไม่ได้กำหนดวิธีการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 42.30 เล็กและกลาง ส่วนมากขาดบุคลากรในการควบคุม คิดเป็นร้อยละ 58.82 และ 75.57 ตามลำดับ

ปัญหาการประเมินผลการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าส่วนมากขาดผู้ติดตามและผู้ประเมินผลที่มีความรู้ ทักษะความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 25.22 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดกลาง ใหญ่ เล็ก ส่วนมากขาดผู้ติดตามประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 78.57, 75.00 และ 51.61 ตามลำดับ

การเสนอข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้วิจัยได้เสนอเป็นตารางซึ่งแยกเป็น จำนวนทั้งหมด เขตชั้นในซึ่งมีโรงเรียนขนาดใหญ่ กลางและ เล็ก ตามลักษณะข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ และสาระสำคัญของเนื้อหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งหมด

สำหรับข้อมูลที่จัดลำดับความสำคัญมี 3 ลำดับคือ ลำดับที่ 1, 2 และ 3 ในแต่ละข้อที่เลือกตอบ

จำนวน หมายถึง ผู้เลือกตอบลำดับความสำคัญที่ 1, 2, 3 ซึ่งมีจำนวนรวมกันทั้ง 3 ลำดับ ไม่เท่ากับจำนวนตัวอย่างประชากรทั้งหมด

น้ำหนักคะแนน หมายถึง ผลรวมของจำนวนผู้เลือกตอบแต่ละลำดับ
 ไล่แก่ ลำดับที่ 1 คูณด้วย 3 ลำดับที่ 2 คูณด้วย 2 ลำดับที่ 3 คูณด้วย 1

อันดับที่ หมายถึง ผลรวมของน้ำหนักคะแนนทั้ง 3 ลำดับในแต่ละข้อย่อย ซึ่งข้อใดมีผลรวมของน้ำหนักคะแนนสูงสุด หมายความว่า มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 ข้อใดที่มีผลรวมของน้ำหนักคะแนนรองลงมา หมายความว่ามีความสำคัญเป็นอันดับ 2, 3, 4...ตามลำดับ

ส่วนวิธีการอ่านตารางนั้น อ่านโดยดูหัวข้อใหญ่เป็นหลัก แล้วพิจารณาหัวข้อย่อยอื่น ตามอันดับที่มีความสำคัญมากที่สุด จนถึงน้อยที่สุด ซึ่งปรากฏในตารางที่ 14 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนร้อยละของการจัดลำดับเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตร แยกตามลักษณะพื้นที่ตั้งและขนาดโรงเรียน

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ลำดับที่	เขตชั้นใน/เขตในเมือง											
		จำนวนทั้งหมด			ใหญ่			กลาง			เล็ก		
		จำ นวน (110)	นำ หนัก ค ะ แน น (28)	อ น ก ับ (42)	จำ นวน (42)	นำ หนัก ค ะ แน น (42)	อ น ก ับ (42)	จำ นวน (40)	นำ หนัก ค ะ แน น (40)	อ น ก ับ (40)	จำ นวน (40)	นำ หนัก ค ะ แน น (40)	อ น ก ับ (40)
<p>1. <u>การวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</u></p> <p>1.1 เรื่องที่คำนึงถึง ความสอดคล้องใน การเตรียมการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร</p>													
	1	27		6		8		13					
1) สภาพภายในโรงเรียน	2	47	103	2	11	45	2	21	73	1	15	75	1
	3	18		5		7		6					
2) ความต้องการของครู และนักเรียน	1	40		11		16		13					
	2	23	180	1	7	49	1	8	70	2	8	61	2
	3	14		2		6		6					
3) สภาพสังคมและเศรษฐกิจ ภายในท้องถิ่น	1	12		2		4		6					
	2	7	87	3	2	23	3	3	31	4	2	44	3
	3	37		13		13		11					

ตารางที่ 14 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ลำดับ ที่	เขตชั้นใน/เขตในเมือง											
		จำนวนทั้งหมด			ใหญ่			กลาง			เล็ก		
		จำ นวน	นำหนัก คะแนน	อื่น กับ	จำ นวน	นำหนัก คะแนน	อื่น กับ	จำ นวน	นำหนัก คะแนน	อื่น กับ	จำ นวน	นำหนัก คะแนน	อื่น กับ
		(110)		(28)		(42)		(40)					
4) การพัฒนาชุมชน	1	14		3		4		7					
	2	11	76	4	2	16	4	4	25	5	5	35	4
	3	12		3		5		4					
5) ศาสนาและวัฒนธรรม	1	13		2		7		4					
	2	13	45	5	2	12	5	3	35	3	8	23	5
	3	16		2		8		6					
2. <u>การกำหนดจุดมุ่งหมาย</u>													
<u>ในการจัดกิจกรรม</u>													
<u>เสริมหลักสูตร</u>													
2.1 สิ่งที่สำคัญถึงในการ													
กำหนดจุดมุ่งหมายใน													
การจัดกิจกรรมเสริม													
หลักสูตร													
1) เวลา	1	18		6		8		4					
	2	18	95	3	4	28	3	8	46	2	6	27	4
	3	11		2		6		3					

ตารางที่ 14 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ลำดับ ที่	เขตชั้นใน/เขตในเมือง											
		จำนวนทั้งหมด			ใหญ่			กลาง			เล็ก		
		จำ นวน (110)	นำหนัก คะแนน กับ (28)	อื่น กับ (42)	จำ นวน (42)	นำหนัก คะแนน กับ (40)	อื่น กับ (40)	จำ นวน (40)	นำหนัก คะแนน กับ (40)	อื่น กับ (40)	จำ นวน (40)	นำหนัก คะแนน กับ (40)	อื่น กับ (40)
2) งบประมาณ	1	14			4			1			9		
	2	18	68	6	8	34	1	5	18	6	5	46	3
	3	20			6			5			9		
3) ครู อาจารย์	1	13			5			6			2		
	2	13	81	4	4	25	4	3	31	4	6	25	5
	3	16			2			7			7		
4) อุปกรณ์และสถานที่ที่ มีอยู่	1	12			4			0			8		
	2	22	106	2	6	29	2	10	30	5	6	47	2
	3	26			5			10			11		
5) ประโยชน์ที่ได้รับ	1	32			3			17			12		
	2	11	129	1	2	16	5	2	58	1	7	55	1
	3	11			3			3			5		
6) การเรียนการสอน ตามหลักสูตร	1	13			0			9			4		
	2	13	72	5	1	4	7	7	45	3	5	23	6
	3	7			2			4			1		
7) ความต้องการของ นักเรียน	1	6			3			0			3		
	2	11	49	7	1	13	6	6	18	6	4	19	7
	3	9			2			6			1		

ตารางที่ 14 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ลำดับ ที่	เขตชั้นใน/เขตในเมือง											
		จำนวนทั้งหมด			โต			กลาง			เล็ก		
		จำ นวน (110)	นำ หนัก กะ แน น	อ น กั บ	จำ นวน (28)	นำ หนัก กะ แน น	อ น กั บ	จำ นวน (42)	นำ หนัก กะ แน น	อ น กั บ	จำ นวน (40)	นำ หนัก กะ แน น	อ น กั บ
8) ความต้องการของ ผู้ปกครอง	1	1			1			0			0		
	2	1	6	8	0	4	7	0	0	8	1	2	8
	3	1			1			0			0		
2.2 หลักเกณฑ์ที่นำมาใช้ ในการกำหนดจุดมุ่ง หมายการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร													
1) จิตวิทยาการเรียนรู้ ของนักเรียน	1	4			3			1			0		
	2	14	63	5	2	17	5	9	32	3	3	14	5
	3	23			4			11			8		
	1	28			4			12			12		
2) วุฒิภาวะของนักเรียน	2	34	169	2	7	31	2	13	32	3	14	70	2
	3	17			5			6			6		
3) ความสัมพันธ์ระหว่าง ครูกับนักเรียน	1	9			3			4			2		
	2	25	101	3	6	25	3	4	31	5	15	45	3
	3	24			4			11			9		
4) ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	1	15			4			6			5		
	2	13	89	4	3	22	4	6	36	2	4	31	4
	3	18			4			6			8		

ตารางที่ 14 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ลำดับที่	เขตชั้นใน/เขตในเมือง															
		จำนวนทั้งหมด			ใหญ่			กลาง			เล็ก						
		จำ นวน (110)	นำ หนัก กะ แน น (28)	อ น ก ย (42)	จำ นวน (42)	นำ หนัก กะ แน น (40)	อ น ก ย (40)	จำ นวน (40)	นำ หนัก กะ แน น (40)	อ น ก ย (40)	จำ นวน (40)	นำ หนัก กะ แน น (40)	อ น ก ย (40)				
5) ความเป็นไปได้ในการ ปฏิบัติจริง	1	46		9		16		21									
	2	15	186	1	4	40	1	8	69	1	3	77	1				
	3	18			5			5				8					
3. <u>วิธีดำเนินงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</u>																	
3.1 การกำหนดขั้นตอนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร																	
1) วางแผนการจัด กิจกรรม	1	87			17			37					32				
	2	4	271	1	1	54	1	0	112	1	3	102	1				
	3	2			1			1				0					
	1	12			1			10					1				
2) จัดแบ่งงานและหน้าที่	2	51	157	2	13	32	2	18	71	2	20	54	2				
	3	19			3			5				11					
3) จัดครูหรือเจ้าหน้าที่ เพื่อปฏิบัติงาน	1	4			2			1				1					
	2	17	78	3	3	23	3	7	29	4	7	26	4				
	3	32			11			12				9					

ตารางที่ 14 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ลำดับที่	เขตชั้นใน/เขตในเมือง											
		จำนวนทั้งหมด			ใหญ่			กลาง			เล็ก		
		จำ	นำหนัก	อื่น	จำ	นำหนัก	อื่น	จำ	นำหนัก	อื่น	จำ	นำหนัก	อื่น
		นวน	คะแนน	กับ	นวน	คะแนน	กับ	นวน	คะแนน	กับ	นวน	คะแนน	กับ
			(110)		(28)		(42)		(40)				
4) จัดทำแผนผังการ	1	6			3			1			2		
ปฏิบัติงานของแต่ละ	2	20	71	4	5	22	4	7	22	5	8	27	3
ฝ่าย แต่ละกิจกรรม	3	13			3			5			5		
5) กำหนดวิธีการหรือ	1	5			1			3			1		
แนวทางการรายงาน	2	3	27	6	1	9	5	2	14	6	0	4	6
ผล	3	6			4			1			1		
6) จัดสรรงบประมาณ	1	6			0			4			2		
วัสดุ อุปกรณ์ตาม	2	12	61	5	1	6	6	8	31	3	3	24	5
ความเหมาะสม	3	19			4			3			12		

3.2 เวลาที่ใช้ในการจัด

กิจกรรมเสริมหลัก

สูตร

1) ทอนเข้าก่อนเข้า	1	58			12			22			24		
ห้องเรียน	2	12	215	1	5	48	1	4	82	1	3	85	1
	3	17			2			8			7		
	1	24			9			8			7		
2) พักกลางวัน	2	38	159	2	7	44	2	15	59	2	16	56	2
	3	11			3			5			3		

ตารางที่ 14 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ลำดับ ที่	เขตชั้นใน/เขตในเมือง											
		จำนวนทั้งหมด			ใหญ่			กลาง			เล็ก		
		จำ นวน (110)	นำ หนัก คะ แนน	อัน กัน	จำ นวน (28)	นำ หนัก คะ แนน	อัน กัน	จำ นวน (42)	นำ หนัก คะ แนน	อัน กัน	จำ นวน (40)	นำ หนัก คะ แนน	อัน กัน
3) หลังเลิกเรียน	1	15			3			7			5		
	2	31	141	3	6	32	3	12	57	3	13	52	3
	3	34			11			12			11		
4) วันปิดเรียน	1	2			0			1			1		
	2	8	34	5	4	13	5	3	12	5	1	9	6
	3	12			5			3			4		
5) วันปิดภาคเรียน	1	4			2			1			0		
	2	16	53	4	5	18	4	5	15	4	6	17	4
	3	9			2			2			5		
6) วันสิ้นปีการศึกษา	1	1			1			0			1		
	2	2	20	6	0	4	6	0	7	6	2	15	5
	3	16			1			7			8		
3.2 สถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร													
1) ในชั้นเรียนปกติ	1	19			3			5			11		
	2	9	100	3	1	12	4	5	34	3	3	54	2
	3	25			1			9			15		

ตารางที่ 14 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ลำดับ ที่	เขตชั้นใน/เขตในเมือง												
		จำนวนทั้งหมด			ใหญ่			กลาง			เล็ก			
		จำ นวน (110)	นำ หนัก คะ แนน	อัน กับ (28)	จำ นวน (42)	นำ หนัก คะ แนน	อัน กับ (40)	จำ นวน (40)	นำ หนัก คะ แนน	อัน กับ (40)	จำ นวน (40)	นำ หนัก คะ แนน	อัน กับ (40)	
2) ในชั้นเรียนพิเศษ	1	6		1	4		1							
	2	8	50	5	1	9	5	3	26	4	5	17	5	
	3	16		4		8					4			
3) ในโรงอาหาร	1	5		1		3					1			
	2	12	66	4	4	23	3	4	22	5	5	23	4	
	3	27		12		5					10			
4) ในห้องประชุม	1	32		13		5					10			
	2	33	171	2	6	52	1	17	69	2	10	50	3	
	3	9		1		8					0			
5) ในสนามและบริเวณ โรงเรียน	1	44		7		20					17			
	2	31	205	1	11	45	2	11	85	1	9	75	1	
	3	11		2		3					6			
6) นอกบริเวณโรงเรียน	1	1		0		0					0			
	2	10	38	6	3	9	5	1	9	6	6	17	5	
	3	15		3		7					5			

4. การประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตารางที่ 14 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ลำดับ ที่	เขตชั้นใน/เขตในเมือง											
		จำนวนทั้งหมด			ใหญ่			กลาง			เล็ก		
		จำ นวน (110)	นำหนัก กะแนน (28)	อัน กับ (28)	จำ นวน (42)	นำหนัก กะแนน (42)	อัน กับ (42)	จำ นวน (40)	นำหนัก กะแนน (40)	อัน กับ (40)			

4.1 หลักการที่ใช้ในการ
ประสานงานการจัด
กิจกรรมเสริม
หลักสูตร

1) หลักมนุษยสัมพันธ์	1	18		9		4		5					
	2	22	122	4	4	41	1	7	33	4	11	48	3
	3	24		6		7		11					
2) หลักความร่วมมือ	1	32		4		14		14					
	2	33	193	1	10	40	2	11	78	1	12	75	1
	3	31		8		14		9					
3) หลักความรับผิดชอบต่อ	1	20		6		6		8					
	2	35	165	2	7	37	3	14	64	3	14	64	2
	3	35		5		18		12					
4) กระบวนการกลุ่ม	1	32		4		17		11					
	2	15	140	3	4	25	4	8	70	2	3	45	4
	3	14		5		3		6					

5. การประเมินผลการจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตารางที่ 14 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ลำดับ ที่	เขตชั้นใน/เขตในเมือง											
		จำนวนทั้งหมด			ใหญ่			กลาง			เล็ก		
		จำ นวน (110)	นำ หนัก กะ แนบ (28)	อัน กัน (28)	จำ นวน (42)	นำ หนัก กะ แนบ (42)	อัน กัน (42)	จำ นวน (40)	นำ หนัก กะ แนบ (40)	อัน กัน (40)	จำ นวน	นำ หนัก กะ แนบ	อัน กัน
5.1 เรื่องที่นำมาประเมิน ผลในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร													
1) จุดมุ่งหมายของการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร	1	31		9		13		9					
	2	19	142	2	2	34	3	10	62	2	7	46	2
	3	11		3		3		3			5		
2) วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	1	16		7		7					3		
	2	19	106	3	6	35	2	5	41	3	8	33	4
	3	20		2		10					8		
3) วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	1	2		1		0					1		
	2	13	50	5	4	16	5	5	17	5	4	17	5
	3	18		5		7					6		
4) เวลา	1	3		0		1					2		
	2	4	33	6	1	8	6	2	14	6	1	11	6
	3	16		6		7					3		
5) สถานที่	1	2		0		1					1		
	2	7	26	7	3	7	7	3	10	7	1	9	1
	3	6		1		1					4		

ตารางที่ 14 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ลำดับ ที่	เขตชั้นใน/เขตในเมือง											
		จำนวนทั้งหมด			ใหญ่			กลาง			เล็ก		
		จำ นวน (110)	นำหนัก คะแนน (28)	อัน กัน (42)	จำ นวน (42)	นำหนัก คะแนน (42)	อัน กัน (40)	จำ นวน (40)	นำหนัก คะแนน (40)	อัน กัน (40)			
6) คุณค่าหรือผลที่ได้รับ	1	45		11		16		18					
	2	22	191	1	2	40	1	11	73	1	9	78	1
	3	12		3		3		6					
7) ความคิดเห็นอันเป็น ประโยชน์ต่อการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร	1	7		1		3		3					
	2	29	100	4	7	21	4	10	39	4	12	40	3
	3	21		4		10		7					

จากตารางที่ 14 เกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครู จำแนกตามลักษณะพื้นที่ตั้งและขนาดโรงเรียน แยกเป็นเขตชั้นใน-
จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 110 คน ขนาดใหญ่ 28 คน กลาง 42 คน
เล็ก 40 คน

1. เรื่องการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สิ่งที่สำคัญถึงความสอ
คล้องในการเตรียมการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับความต้อ
งการของครูและนักเรียนเป็นอันดับ 1 คำนึงถึงสภาพภายในโรงเรียนเป็นอันดับ 2
สภาพสังคมและ เศรษฐกิจภายในท้องถิ่นเป็นอันดับ 3

เมื่อพิจารณาแยกตามขนาดโรงเรียน ขนาดใหญ่ คำนึงถึงความต้อ
งการของครูและนักเรียนเป็นอันดับ 1 สภาพภายในโรงเรียนเป็นอันดับ 2 สภาพสังคมและ
เศรษฐกิจภายในท้องถิ่นเป็นอันดับ 3 ขนาดกลางและขนาดเล็ก คำนึงถึงสภาพภายใน
โรงเรียนเป็นอันดับ 1 ความต้องการของครูและนักเรียนเป็นอันดับ 2 ส่วนอันดับ 3
ขนาดกลาง คำนึงถึงศาสนาและวัฒนธรรม ขนาดเล็กคำนึงถึงสภาพสังคมเศรษฐกิจภายใน
ท้องถิ่น

2. เรื่องการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สิ่งที่น่าสนใจ
 ถึงในการกำหนดจุดมุ่งหมาย ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับ
 เป็นอันดับ 1 คำนึงถึงอุปกรณ์และสถานที่เป็นอันดับ 2 เวลาเป็นอันดับ 3

เมื่อพิจารณาแยกตามขนาดโรงเรียน ขนาดใหญ่ ปรากฏว่าส่วนมากให้
 ให้ความสำคัญเกี่ยวกับงบประมาณเป็นอันดับ 1 อุปกรณ์และสถานที่เป็นอันดับ 2
 เวลาเป็นอันดับ 3 ขนาดกลางให้ความสำคัญเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับเป็นอันดับ 1
 เวลาเป็นอันดับ 2 การเรียนการสอนตามหลักสูตรเป็นอันดับ 3 ขนาดเล็กให้ประโยชน์
 ที่ได้รับสำคัญเป็นอันดับ 1 อุปกรณ์และสถานที่สำคัญเป็นอันดับ 2 งบประมาณเป็น
 อันดับ 3

หลักเกณฑ์ที่นำมาใช้ในการกำหนดจุดมุ่งหมาย ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญ
 เกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริงเป็นอันดับ 1 ฐานะของนักเรียนเป็น
 อันดับ 2 ความสัมพันธ์ของครูและนักเรียนเป็นอันดับ 3

เมื่อพิจารณาแยกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่
 ส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริงเป็นอันดับ 1 ฐานะ
 ของนักเรียนเป็นอันดับ 2 ความสัมพันธ์ของครูและนักเรียนเป็นอันดับ 3 ขนาดกลาง
 ให้ความสำคัญเกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริงสำคัญเป็นอันดับ 1 ความสัมพันธ์ของครูและนักเรียน
 เป็นอันดับ 2 จิตวิทยาการเรียนรู้และฐานะเป็นอันดับ 3 ขนาดเล็กมีความสอดคล้อง
 คล้องกับขนาดใหญ่

3. เรื่องวิธีดำเนินงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การกำหนดขั้นตอน
 ในการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับชั้นวางแผนการจัดกิจกรรม
 เป็นอันดับ 1 ชั้นจัดแบ่งงานและหน้าที่เป็นอันดับ 2 ชั้นจัดครูหรือเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติ
 งานเป็นอันดับ 3

เมื่อพิจารณาแยกตามขนาดโรงเรียน ใหญ่ กลาง เล็ก ปรากฏว่า
 ส่วนมากมีความสอดคล้องกัน คือให้ความสำคัญเกี่ยวกับการวางแผนการจัดกิจกรรม
 เป็นอันดับ 1 จัดแบ่งงานและหน้าที่เป็นอันดับ 2 ส่วนอันดับ 3 นั้น โรงเรียนขนาดใหญ่
 ให้ความสำคัญเรื่องการจัดครูหรือเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติงาน โรงเรียนขนาดกลาง เรื่อง
 การจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ โรงเรียนขนาดเล็ก เรื่องจัดทำแผนผังการ
 ปฏิบัติงาน

เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับจัดคอนเซ็ปต์ก่อนเข้าเรียนเป็นอันดับ 1 จัดคอนเซ็ปต์กลางวันเป็นอันดับ 2 จัดคอนเซ็ปต์เลิกเรียนเป็นอันดับ 3

เมื่อพิจารณาแยกตามขนาดโรงเรียน ใหญ่ กลาง เล็ก ปรากฏว่าส่วนมากมีความสอดคล้องกัน คือจัดคอนเซ็ปต์ก่อนเข้าเรียนเป็นอันดับ 1 จัดคอนเซ็ปต์กลางวันเป็นอันดับ 2 จัดคอนเซ็ปต์เลิกเรียนเป็นอันดับ 3

สถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับจัดในสนามและบริเวณโรงเรียนเป็นอันดับ 1 จัดในห้องประชุมเป็นอันดับ 2 จัดในห้องเรียนปกติเป็นอันดับ 3

เมื่อพิจารณาแยกตามขนาดโรงเรียน ใหญ่ ปรากฏว่าส่วนมากจัดในห้องประชุมเป็นอันดับ 1 จัดในสนามและบริเวณโรงเรียนเป็นอันดับ 2 จัดในโรงอาหารเป็นอันดับ 3 ขนาดกลางส่วนมากจัดในสนามและบริเวณโรงเรียนเป็นอันดับ 1 จัดในห้องประชุมเป็นอันดับ 2 จัดในชั้นเรียนปกติเป็นอันดับ 3 ขนาดเล็กจัดในบริเวณโรงเรียนเป็นอันดับ 1 จัดในชั้นเรียนปกติเป็นอันดับ 2 จัดในห้องประชุมเป็นอันดับ 3

4. เรื่องการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หลักที่ใช้ในการประสานงานการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับหลักความร่วมมือเป็นอันดับ 1 หลักความรับผิดชอบเป็นอันดับ 2 กระบวนการกลุ่มเป็นอันดับ 3

เมื่อพิจารณาแยกตามขนาดโรงเรียน ขนาดใหญ่ ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับหลักมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับ 1 หลักความร่วมมือเป็นอันดับ 2 หลักความรับผิดชอบต่ออันดับ 3 ขนาดกลาง ยึดหลักความร่วมมืออันดับ 1 กระบวนการกลุ่มอันดับ 2 หลักความรับผิดชอบต่ออันดับ 3 ขนาดเล็ก ยึดหลักความร่วมมืออันดับ 1 หลักความรับผิดชอบต่ออันดับ 2 หลักมนุษยสัมพันธ์อันดับ 3

5. เรื่องการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่องที่นำมาประเมินในการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับคุณค่า หรือผลที่ได้รับเป็นอันดับ 1 จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเป็นอันดับ 2 วิธีการจัดกิจกรรมเป็นอันดับ 3

เมื่อพิจารณาแยกตามขนาดโรงเรียน ขนาดใหญ่ ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับคุณค่าหรือผลที่ได้รับเป็นอันดับ 1 วิธีการจัดกิจกรรมเป็นอันดับ 2 จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเป็นอันดับ 3 ขนาดกลาง ให้ความสำคัญเรื่องคุณค่าหรือผลที่ได้รับเป็นอันดับ 1 จุดมุ่งหมายการจัดกิจกรรมเป็นอันดับ 2 วิธีการจัดกิจกรรมเป็นอันดับ 3 ขนาดเล็กให้ความสำคัญที่ได้รับเป็นอันดับ 1 จุดมุ่งหมายของการจัดเป็นอันดับ 2 ความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์เป็นอันดับ 3

การเสนอข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้วิจัยได้เสนอเป็นตารางซึ่งแยกเป็น จำนวนทั้งหมด เขตชั้นนอก ซึ่งมีโรงเรียนขนาดใหญ่ กลาง เล็ก ตามลักษณะข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ และสาระสำคัญของเนื้อหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งหมด

สำหรับข้อมูลที่เป็นตัวเลขจำนวน แสดงเฉพาะตัวเลขจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามเท่านั้น ไม่ใช่จำนวนตัวอย่างประชากรทั้งหมด ส่วนข้อมูลตัวเลขที่เป็นร้อยละ คัดจากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามลักษณะพื้นที่ เขตชั้นนอกและขนาดโรงเรียนเท่านั้น ซึ่งปรากฏในตารางที่ 15 ดังต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร แยกตาม
ลักษณะพื้นที่และขนาดโรงเรียน

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	เขตชั้นนอก/เขตนอกเมือง							
	จำนวนทั้งหมด		ใหญ่		กลาง		เล็ก	
	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ
	(222)		(38)	(62)		(122)		

1. การวางแผนการจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตร

1.1 ลักษณะการวางแผนการจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตร

1) จัดทำเป็นแผนปฏิบัติงาน	72	33.02	14	36.80	17	28.30	41	34.20
2) จัดทำเป็นโครงการ	127	58.25	20	52.60	39	65.00	68	56.70
3) จัดทำตามคำสั่งผู้บังคับบัญชา	19	8.7	4	10.50	4	6.70	11	9.20

1.2 ระยะเวลาในการประเมินแผน
ปฏิบัติงานและโครงการจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตร

1) ระหว่างโครงการ	28	12.78	2	5.30	6	9.80	20	16.40
2) เสร็จสิ้นโครงการ	148	67.57	27	71.10	44	72.10	77	63.10
3) สิ้นปีการศึกษา	43	19.63	9	23.70	10	16.40	24	19.70

2. การกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตร



เขตชั้นนอก/เขตนอกเมือง

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

จำนวนทั้งหมด	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
จำนวนทั้งหมด	222		38		62		122	

2.1 ผู้กำหนดจุดมุ่งหมายการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1) ครู	16	7.23	3	7.90	5	8.20	8	6.60
2) ผู้บริหาร	10	4.52	0	0	5	8.20	5	4.10
3) ผู้บริหารร่วมกับครู	124	56.10	20	52.60	27	44.30	77	63.10
4) คณะกรรมการในแต่ละโครงการ	64	28.95	14	36.80	22	36.10	28	23.00
5) นักเรียน	0	0	0	0	0	0	0	0
6) ครูและนักเรียนร่วมกัน	7	3.16	1	2.60	2	3.30	4	3.30

3. วิธีดำเนินงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

3.1 การจัดเตรียมวิธีการดำเนินงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1) ผู้บริหารประชุมร่วมกับครูเพื่อวางแผนและกำหนดจุดมุ่งหมาย	189	85.13	30	78.94	53	85.48	106	86.88
2) คณะครูประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	96	43.24	18	47.36	29	46.77	49	40.16
3) โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติงานและกำหนดบทบาทผู้ร่วมกิจกรรม	135	60.81	25	65.78	42	67.74	68	55.73

ตารางที่ 15 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	เขตชั้นนอก/เขตนอกเมือง								
	จำนวนทั้งหมด		ใหญ่		กลาง		เล็ก		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	(222)		(38)		(62)		(122)		
4) โรงเรียนจัดทำเอกสารกำหนดรายละเอียดของแต่ละกิจกรรม	52	23.42	13	34.21	16	25.80	23	18.85	
5) โรงเรียนเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้คณะครู นักเรียนและบุคลากรทราบ	84	37.83	16	42.10	28	73.68	40	32.78	
6) โรงเรียนจัดเตรียมนักเรียนก่อนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	80	36.03	11	28.94	21	33.87	48	39.34	
3.2 วิธีการจัดหาค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ใ้จาก									
1) เงินบำรุงการศึกษา	63	28.34	17	44.73	28	45.16	18	14.75	
2) เงินรายได้ของโรงเรียน	111	50.00	19	50.00	29	46.77	63	51.63	
3) เงินค่าบำรุงจากสมาชิก	24	10.81	6	15.78	10	16.12	8	6.55	
4) เงินช่วยเหลือจากคณะครู	121	54.50	23	60.52	26	41.93	72	59.01	
5) เงินช่วยเหลือจากบุคคล คณะบุคคลภายนอก	142	63.96	24	63.15	37	59.67	82	67.21	
3.3 การใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร									
1) มีใช้อย่างเพียงพอ	41	18.80	7	18.40	14	22.60	20	16.90	
2) มีใช้ไม่เพียงพอ	177	81.19	31	81.60	48	77.40	98	83.10	

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	เขตชั้นนอก/เขตนอกเมือง							
	จำนวนทั้งหมด		ใหญ่		กลาง		เล็ก	
	จำ นวน (222)	ร้อยละ	จำ นวน (38)	ร้อยละ	จำ นวน (62)	ร้อยละ	จำ นวน (122)	ร้อยละ
3.4 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักเรียน								
1) ตามความสนใจ	179	80.63	28	72.70	51	82.30	100	82.00
2) ครูเป็นผู้คัดเลือก	28	12.61	5	13.20	3	4.80	20	16.40
3) โรงเรียนให้โอกาสบางชั้นเรียน	15	6.75	5	13.20	8	12.90	2	1.60
3.5 ลักษณะการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรตลอดปีการศึกษา								
1) เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน	55	14.77	12	31.60	21	33.90	22	18.00
2) ไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน	100	45.04	0	0	1	1.60	99	81.10
3) ทำตามแผนปฏิบัติงานได้เฉพาะ บางกิจกรรม	67	30.18	26	68.50	40	64.50	1	0.80
4. การควบคุม ดูแลการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร								
4.1 เครื่องมือในการควบคุมการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร								
1) แผนปฏิบัติงาน	62	28.18	12	32.40	17	27.50	33	23.20
2) โครงการต่าง ๆ	63	28.63	11	69.70	18	29.00	34	28.10
3) คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียน	6	2.72	0	0	2	3.20	4	3.30

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	เขตชั้นนอก/เขตนอกเมือง							
	จำนวนทั้งหมด		ใหญ่		กลาง		เล็ก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(222)	(38)	(62)	(122)				
4) คณะกรรมการ	68	30.90	9	24.30	19	30.60	40	33.10
5) ผู้บริหารโรงเรียน	21	9.54	5	13.50	6	9.70	10	8.30
4.2 วิธีการในการรับทราบผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร								
1) รายงานผลการปฏิบัติหลังกิจกรรม	137	61.99	22	57.90	41	66.10	74	61.10
2) จัดประชุมอภิปรายผลในคณะกรรมการ	63	28.50	10	26.30	15	24.20	38	31.40
3) จากการสรุปผลการประเมินในแบบสอบถาม	21	3.50	6	15.80	6	9.70	9	7.40
4.3 ผู้ควบคุมการใช้จ่ายเงินในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร								
1) ครู อาจารย์ที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	189	85.90	26	70.30	51	83.60	112	91.80
2) ผู้บริหารโรงเรียน	20	9.09	7	18.90	6	9.80	7	5.70
3) ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน	11	5.00	4	10.80	4	6.60	3	2.50
4.4 วิธีการจัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อนำมาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร								
1) จัดซื้อตามรายการที่กำหนดไว้ในโครงการ	132	59.45	25	65.78	43	69.35	64	52.45

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	เขตชั้นนอก/เขตนอกเมือง								
	จำนวนทั้งหมด		ใหญ่		กลาง		เล็ก		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	(222)		(38)		(62)		(122)		
2) วิทยากรจากคณะครูและนักเรียน	115	51.80	20	52.63	26	41.93	69	56.55	
3) วิทยากรจากบุคคล คณะบุคคล ภายนอก	141	63.51	30	78.94	35	56.45	76	62.29	
4) จัดหาจากท้องถิ่นโดยคณะครูและ นักเรียน	116	52.25	15	39.47	24	38.70	77	63.11	
5. <u>การประสานงาน ส่งเสริมและสนับสนุน</u> <u>การจักกิจกรรมเสริมหลักสูตร</u>									
5.1 การประสานงานการจักกิจกรรม เสริมหลักสูตร									
1) จัดทำแผนผังงานต่าง ๆ	15	6.78	4	10.50	4	6.50	7	5.80	
2) จัดประชุมปรึกษาคณะกรรมการ แต่ละกิจกรรม	137	61.99	32	84.20	56	90.30	109	90.10	
3) จัดทำเอกสารประกอบการจัก กิจกรรม	9	4.07	2	5.20	2	3.20	5	4.10	
5.2 การเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารการ จักกิจกรรมเสริมหลักสูตรแก่คณะ ครู นักเรียน									
1) แจงให้ทราบคาม پایประกาศ	68	31.33	13	35.10	19	31.70	36	29.80	
2) ประกาศให้นักเรียนทราบคววจา	112	51.61	13	35.10	29	48.30	70	57.90	

ตารางที่ 15 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	เขตชั้นนอก/เขตนอกเมือง							
	จำนวนทั้งหมด		ใหญ่		กลาง		เล็ก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(222)		(38)	(62)		(122)		
3) จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานอย่างละเอียด	37	17.05	10	27.00	12	20.00	15	12.40
5.3 การส่งเสริม สนับสนุนครูที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร								
1) จัดให้คณะครู อาจารย์ที่เปี่ยมของไคศึกษา กูงาน	109	49.09	22	57.89	37	59.67	50	40.98
2) จัดอบรมและเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ตามโอกาส	74	33.33	16	42.10	24	38.70	34	27.86
3) สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมตามความรู้ ความสามารถ	191	86.03	30	78.94	56	90.32	105	86.06
4) สนับสนุนค่านงบประมาณเพื่อสวัสดิการครู และค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมอย่างเพียงพอ	82	36.93	19	50.00	19	30.64	44	36.06
5.4 วิธีการในการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร								
1) จัดนิทรรศการ	124	55.85	28	73.68	40	64.51	56	45.90
2) จัดป้ายนิเทศ	194	87.38	32	84.21	55	88.70	107	87.70

ตารางที่ 15 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	เขตชั้นนอก/เขตนอกเมือง							
	จำนวนทั้งหมด		ใหญ่		กลาง		เล็ก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(222)		(38)	(62)		(122)		
1) สิ่งกีดขวางให้ความสนใจของนักเรียน	183	82.43	33	86.84	49	79.03	101	82.78
2) ทอบแบบประเมินผลหรือแบบสอบถาม	53	23.87	9	23.68	18	29.03	26	21.31
3) ดูจากผลงานของการจัดกิจกรรม	171	77.02	29	76.31	42	67.74	100	81.96
4) การประชุมอภิปรายผลของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	86	38.73	16	42.10	25	40.32	45	36.88
5) สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	63	28.37	11	28.94	20	32.25	32	26.22
7. <u>ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</u>								
7.1 <u>ปัญหาด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</u>								
1) เข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการจัดกิจกรรมน้อย	23	10.36	1	2.70	7	11.29	15	12.60
2) ขาดข้อมูลและข่าวสารประกอบการวางแผน	101	45.49	15	40.54	24	38.70	62	52.10
3) มีเวลาในการวางแผนการจัดกิจกรรมน้อย	94	42.34	21	56.75	31	50.00	42	35.29

ตารางที่ 15 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	เขตชั้นนอก/เขตนอกเมือง							
	จำนวนทั้งหมด		ใหญ่		กลาง		เล็ก	
	จำ นวน (222)	ร้อยละ (38)	จำ นวน (62)	ร้อยละ (122)	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ
7.2 ปัญหาการกำหนดจุดมุ่งหมาย ของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร								
1) ไม่นัด	38	17.11	7	18.91	8	13.11	23	20.17
2) ไม่เฉพาะเจาะจง	59	26.57	8	21.62	23	37.70	28	24.56
3) ไม่มีหลักการของการจัดกิจกรรม	40	18.01	8	21.62	7	11.47	25	21.92
4) คณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนด จุดมุ่งหมายน้อย	75	23.78	14	37.83	23	37.70	38	33.33
7.3 ปัญหาการดำเนินงานการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร								
1) ขาดครูที่ปรึกษาหรือผู้ควบคุมที่มี ความรู้	60	27.02	6	21.42	17	39.53	37	42.04
2) ไม่มีจุดมุ่งหมายเป็นหลัก	17	7.65	4	14.28	7	16.27	6	6.81
3) ไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอน	15	6.75	4	14.28	3	6.97	8	9.09
4) ครูส่วนใหญ่ไม่เห็นประโยชน์ของ การจัดกิจกรรม	23	10.36	5	17.85	7	16.27	11	12.50
5) ระบบสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ ขาดประสิทธิภาพ	10	4.50	3	10.71	2	4.65	5	5.68
6) คณะครูและนักเรียนมีโอกาสเลือก กิจกรรมน้อย	15	6.75	3	10.71	3	6.97	9	10.22

ตารางที่ 15 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	เขตชั้นนอก/ เขตนอกเมือง							
	จำนวนทั้งหมด		ใหญ่		กลาง		เล็ก	
	จำ นวน (222)	ร้อยละ (38)	จำ นวน (62)	ร้อยละ (122)	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ
7) ชაკ่มือในการดำเนินงาน ในแต่ละกิจกรรม	4	1.80	1	3.57	0	0	3	3.40
8) ชაკวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน	15	6.75	2	7.14	4	9.30	9	10.22
7.4 ปัญหาการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร								
1) ชაკการประสานงานระหว่างครู หรือคณะกรรมการ	72	32.43	11	30.55	20	32.25	41	34.74
2) ชაკการส่งเสริมให้บุคลากรได้ ศึกษาอบรม กุณาน	103	46.39	18	50.00	31	50.00	54	45.76
3) ไม่มีการจัดเอกสาร คู่มือ เพื่อ เผยแพร่	41	18.46	7	19.44	11	17.74	23	19.49
7.5 ปัญหาการควบคุมการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร								
1) ชაკเครื่องมือในการควบคุม	50	22.52	10	27.77	20	32.78	20	17.09
2) ชაკบุคลากรหรือเจ้าหน้าที่ใน การควบคุม กุณาน	127	57.20	16	44.44	30	49.18	81	69.23
3) ไม่ได้กำหนดวิธีการดำเนินงาน	37	16.66	10	27.77	11	18.23	16	13.67

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	เขตชั้นนอก/เขตนอกเมือง							
	จำนวนทั้งหมด		ใหญ่		กลาง		เล็ก	
	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ
	(222)		(38)	(62)		(122)		
7.6 ปัญหาการศึกษาค้นคว้าและประเมินผล ผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร								
1) กำหนดวิธีการศึกษาค้นคว้าและประเมินผล ที่ไม่เหมาะสม	33	14.86	12	32.43	7	11.92	14	11.66
2) ขาดผู้ศึกษาค้นคว้าและประเมินผล ที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะ	136	61.26	17	45.94	39	62.90	80	66.66
3) ขาดเครื่องมือและอุปกรณ์	41	18.46	3	8.10	13	20.96	25	20.83
4) กำหนดเครื่องมือใช้ไม่เหมาะสม	9	4.05	5	13.51	3	4.83	1	0.83

จากตารางที่ 15. เกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำแนกตาม ลักษณะพื้นที่ทั้ง เขตชั้นนอกและขนาดโรงเรียน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 222 คน แยกเป็นขนาดใหญ่ 38 คน ขนาดกลาง 62 คน ขนาดเล็ก 122 คน

1. เรื่องการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ลักษณะการวางแผน ปรากฏว่าส่วนมากจัดทำเป็นโครงการ คิดเป็นร้อยละ 58.25 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดกลาง เล็ก และใหญ่ ส่วนมากจัดทำเป็นโครงการ คิดเป็นร้อยละ 65.00, 56.70 และ 52.60 ตามลำดับ

ระยะเวลาในการประเมินแผนปฏิบัติงานและโครงการ ปรากฏว่าส่วนมากประเมินเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ คิดเป็นร้อยละ 67.57 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดกลาง ใหญ่ เล็ก ประเมินเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ คิดเป็นร้อยละ 72.10, 71.10 และ 63.10 ตามลำดับ

2. การกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้กำหนดจุดมุ่งหมาย ปรากฏว่าส่วนมากผู้บริหารร่วมกับครู เป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 56.10 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ใหญ่ กลาง ส่วนมากผู้บริหารร่วมกับครู เป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 63.10, 52.60 และ 44.30 ตามลำดับ

3. วิธีดำเนินงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดเตรียมวิธีการดำเนินงาน ปรากฏว่าส่วนมากผู้บริหารประชุมร่วมกับครู เพื่อวางแผนและกำหนดจุดมุ่งหมาย คิดเป็นร้อยละ 85.13 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ กลาง เล็ก ส่วนมากผู้บริหารประชุมร่วมกับครู เพื่อวางแผนและกำหนดจุดมุ่งหมาย คิดเป็นร้อยละ 78.94, 85.48 และ 86.88 ตามลำดับ

วิธีจัดหาค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าส่วนมากได้จากเงินช่วยเหลือจากบุคคล คณะบุคคลภายนอก คิดเป็นร้อยละ 63.96 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ กลาง เล็ก ส่วนมากใช้เงินช่วยเหลือจากบุคคล และคณะบุคคลภายนอก คิดเป็นร้อยละ 63.15, 59.67 และ 67.21 ตามลำดับ

การใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ปรากฏว่าส่วนมากมีใช้ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 81.19 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ใหญ่ กลาง ส่วนมากมิใช่ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 83.10, 81.60, 77.40 ตามลำดับ
 การเข้าร่วมกิจกรรม ปรากฏว่าส่วนมากร่วมกิจกรรมตามความสนใจ
 คิดเป็นร้อยละ 80.63 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดกลาง
 เล็ก ใหญ่ ส่วนมากเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 82.30, 82.00
 และ 73.70 ตามลำดับ

ลักษณะการจัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา ปรากฏว่าส่วนมากไม่เป็นไป
 ตามแผนปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 45.04 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า
 โรงเรียนขนาดใหญ่และกลาง ส่วนมากทำตามแผนปฏิบัติงานได้บ้างกิจกรรม คิดเป็น
 ร้อยละ 68.40 และ 64.50 ตามลำดับ ขนาดเล็กส่วนมากไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน
 คิดเป็นร้อยละ 81.10

4. เรื่องการควบคุม ดูแล การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เครื่องมือในการ
 ควบคุม ปรากฏว่าส่วนมากใช้คณะกรรมการควบคุม คิดเป็นร้อยละ 30.90 เมื่อพิจารณา
 ตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนมากใช้แผนปฏิบัติงานเป็นเครื่อง
 ควบคุม คิดเป็นร้อยละ 32.40 ขนาดเล็กและกลางส่วนมากใช้คณะกรรมการควบคุม
 คิดเป็นร้อยละ 33.10 และ 30.60 ตามลำดับ

วิธีการในการบริหารผล ปรากฏว่าส่วนมากรายงานผลการจัดหลัง
 จัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 61.99 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียน
 ขนาดกลาง เล็ก ใหญ่ ส่วนมากรายงานผลการจัดหลังการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ
 66.10, 61.10 และ 57.90 ตามลำดับ

ผู้ควบคุมการใช้จ่ายเงิน ปรากฏว่าส่วนมากครู อาจารย์เป็นผู้ควบคุม
 การใช้จ่ายเงิน คิดเป็นร้อยละ 85.90 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า
 โรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ส่วนมาก ครู อาจารย์ เป็นผู้ควบคุม คิดเป็นร้อยละ
 91.80, 83.60 และ 70.30 ตามลำดับ

วิธีการจัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ปรากฏว่าส่วนมากรับบริจาคจาก
 บุคคล คณะบุคคล คิดเป็นร้อยละ 63.50 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า
 โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากรับบริจาคจากคณะบุคคล คิดเป็นร้อยละ 78.94 ขนาดกลาง
 ส่วนมากจัดซื้อตามรายการที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 69.35 ขนาดเล็กส่วนมากจัดหา

จากท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 63.11

5. การประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การประสานงาน ปรากฏว่าส่วนมากจัดประชุมปรึกษาคณะกรรมการก่อน คิดเป็นร้อยละ 61.99 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดกลาง เล็ก ใหญ่ ส่วนมากจัดประชุมปรึกษาคณะกรรมการก่อนเช่นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 90.30, 90.10 และ 84.20 ตามลำดับ

การเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร ปรากฏว่าส่วนมากประกาศให้ทราบ ค่ายวจา คิดเป็นร้อยละ 51.61 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ส่วนมากประกาศให้ทราบค่ายวจาเช่นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 57.90, 48.30 และ 35.10 ตามลำดับ

การส่งเสริมสนับสนุนครู ปรากฏว่าส่วนมากสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรม ตามความรู้ ความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 86.03 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ กลาง เล็ก ส่วนมากสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมตามความรู้ ความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 78.94, 90.32, 86.06 ตามลำดับ

วิธีการในการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงาน ปรากฏว่าส่วนมากจัดป้าย นิเทศ คิดเป็นร้อยละ 87.38 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ กลาง เล็ก ส่วนมากจัดป้ายนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 84.21, 88.70 และ 87.70 ตามลำดับ

6. การประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การกำหนดผู้ประเมิน ปรากฏว่าส่วนมากแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 75.67 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ กลาง เล็ก ส่วนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดกิจกรรม เป็นผู้ประเมิน คิดเป็นร้อยละ 84.21, 75.80 และ 72.95 ตามลำดับ

การกำหนดเวลาในการประเมินผล ปรากฏว่าส่วนมากประเมินหลังการ จัดกิจกรรมทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 74.42 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ใหญ่ กลาง ส่วนมากประเมินหลังการจัดกิจกรรมทุกครั้งเช่นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 77.90, 73.00 และ 67.20 ตามลำดับ

วิธีการประเมินผลการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าส่วนมากใช้วิธีสังเกต
การให้ความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.43 เพื่อพิจารณาคำถามขนาด
โรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ กลาง เล็ก ใช้วิธีสังเกตการให้ความสนใจ
ของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.84, 79.03 และ 82.78 ตามลำดับ

7. เรื่องปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปัญหาการ
การวางแผน ปรากฏว่าส่วนมากขาดข้อมูลข่าวสารประกอบการวางแผน คิดเป็นร้อยละ
45.49 เมื่อพิจารณาคำถามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ และกลาง
ส่วนมากมีเวลาน้อยในการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 56.75 และ 50.00 ตามลำดับ
ขนาดเล็กส่วนมากขาดข้อมูลข่าวสารประกอบการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 52.10

ปัญหาคำถามการกำหนดจุดมุ่งหมาย ปรากฏว่าส่วนมากครูมีส่วนร่วมกำหนด
จุดมุ่งหมายน้อย คิดเป็นร้อยละ 33.78 เมื่อพิจารณาคำถามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า
โรงเรียนขนาดใหญ่ กลาง เล็ก ส่วนมากคณะครูมีส่วนร่วมน้อยในการกำหนดจุด
มุ่งหมาย คิดเป็นร้อยละ 37.83, 37.70 และ 33.33 ตามลำดับ

ปัญหาคำถามการดำเนินงาน ปรากฏว่าส่วนมากขาดครูที่ปรึกษาหรือ
ผู้ควบคุมที่มีความรู้ คิดเป็นร้อยละ 27.02 เมื่อพิจารณาคำถามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า
โรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ส่วนมากขาดครูที่ปรึกษาหรือผู้ควบคุมที่มีความรู้เฉพาะ
คิดเป็นร้อยละ 42.04, 39.53, 21.42 ตามลำดับ

ปัญหาคำถามการประสานงานส่งเสริม สนับสนุน ปรากฏว่าส่วนมากขาด
การส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาอบรมดูงาน คิดเป็นร้อยละ 46.39 เมื่อพิจารณาคำถามขนาด
โรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ กลาง เล็ก ส่วนมากขาดการส่งเสริมให้
บุคลากรได้ศึกษาอบรมดูงาน คิดเป็นร้อยละ 50.00, 50.00 และ 45.76 ตามลำดับ

ปัญหาคำถามการควบคุม ปรากฏว่าส่วนมากขาดบุคลากรในการควบคุม
คิดเป็นร้อยละ 57.20 เมื่อพิจารณาคำถามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียน
ขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ส่วนมากขาดบุคลากรหรือเจ้าหน้าที่ในการควบคุมดูแล คิดเป็น
ร้อยละ 69.23, 49.18, 44.44 ตามลำดับ

ปัญหาการติดตามประเมินผล ปรากฏว่าส่วนมากจากผู้ศึกษาและ
ประเมินผลที่มีความรู้ ทักษะ ความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 61.26 เมื่อพิจารณาตาม
ขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดกลาง เล็ก ใหญ่ ส่วนมากจากผู้ศึกษา
ประเมินผลที่มีความรู้ ทักษะ ความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 66.66, 62.92,
45.90 ตามลำดับ

การเสนอข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้วิจัยได้เสนอเป็น
ตารางซึ่งแยกเป็น จำนวนทั้งหมด เขตชั้นนอก ซึ่งมีโรงเรียนขนาดใหญ่ กลาง
เล็ก ตามลักษณะข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ และสาระสำคัญของเนื้อหาการจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตรทั้งหมด

สำหรับข้อมูลที่จัดลำดับความสำคัญมี 3 ลำดับคือ ลำดับที่ 1, 2 และ 3
ในแต่ละข้อที่เลือกตอบ

จำนวน หมายถึง ผู้เลือกตอบลำดับความสำคัญที่ 1, 2, 3 ซึ่งมีจำนวน
รวมกันทั้ง 3 ลำดับ ไม่เท่ากับจำนวนตัวอย่างประชากรทั้งหมด

น้ำหนักคะแนน หมายถึง ผลรวมของจำนวนผู้เลือกตอบแต่ละลำดับ
ได้แก่ ลำดับที่ 1 คูณด้วย 3 ลำดับที่ 2 คูณด้วย 2 ลำดับที่ 3 คูณด้วย 1

อันดับที่ หมายถึง ผลรวมของน้ำหนักคะแนนทั้ง 3 ลำดับในแต่ละข้อย่อย
ซึ่งข้อใดมีผลรวมของน้ำหนักคะแนนสูงสุด หมายความว่า มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1
ข้อใดที่มีผลรวมของน้ำหนักคะแนนรองลงมา หมายความว่ามีความสำคัญเป็นอันดับ
2, 3, 4... ตามลำดับ

ส่วนวิธีการอ่านตารางนั้น อ่านโดยดูหัวข้อใหญ่เป็นหลัก แล้วพิจารณา
หัวข้อย่อยอื่น ตามอันดับที่มีความสำคัญมากที่สุด จนถึงน้อยที่สุด ซึ่งปรากฏในตารางที่ 16
ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนร้อยละของการจัดลำดับเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตร แยกตามขนาดโรงเรียน

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ลำดับ ที่	เขตชั้นนอก/เขตนอกเมือง											
		จำนวนทั้งหมด			ใหญ่			กลาง			เล็ก		
		จำ นวน	น้ำหนัก คะแนน	อัน กับ	จำ นวน	น้ำหนัก คะแนน	อัน กับ	จำ นวน	น้ำหนัก คะแนน	อัน กับ	จำ นวน	น้ำหนัก คะแนน	อัน กับ
		(222)		(38)		(62)		(122)					
1. การวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร													
1.1 เรื่องที่คำนึงถึงความสอดคล้องในการเตรียมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร													
	1	53		12		16		25					
1) สภาพภายในโรงเรียน	2	84	355	1	12	66	1	22	101	1	50	188	1
	3	28		6		9		13					
2) ความต้องการของครู และนักเรียน	1	70		11		18		41					
	2	44	340	2	10	57	2	18	101	1	16	182	2
	3	42		4		11		27					
3) สภาพสังคมและเศรษฐกิจ ภายในท้องถิ่น		39		4		8		27					
	2	41	278	3	4	33	4	9	68	3	28	177	3
	3	79		13		26		40					
4) การพัฒนาชุมชน	1	11		2		3		6					
	2	17	90	5	2	15	5	4	24	5	11	51	5
	3	23		5		7		11					

ตารางที่ 16 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ลำดับ ที่	เขตรับนอก/เขตนอกเมือง											
		จำนวนทั้งหมด			ใหญ่			กลาง			เล็ก		
		จำ นวน	นำหนัก คะแนน	อื่น กับ	จำ นวน	นำหนัก คะแนน	อื่น กับ	จำ นวน	นำหนัก คะแนน	อื่น กับ	จำ นวน	นำหนัก คะแนน	อื่น กับ
		(222)		(38)		(62)		(122)					
5) ศาสนาและวัฒนธรรม	1	42			8			15			19		
	2	28	213	4	8	47	3	5	60	4	15	106	4
	3	31			7			5			19		
2. การกำหนดจุดมุ่งหมาย													
ในการจัดกิจกรรม													
เสริมหลักสูตร													
2.1 สิ่งที่สำคัญถึงในการ													
กำหนดจุดมุ่งหมาย													
ในการจัดกิจกรรม													
เสริมหลักสูตร													
1) เวลา	1	20			2			3			15		
	2	37	160	5	5	20	7	9	42	5	23	99	5
	3	26			4			15			8		
2) งบประมาณ	1	35			6			12			17		
	2	38	212	3	4	37	3	9	62	3	25	113	3
	3	31			11			8			12		
3) ครู อาจารย์	1	28			4			7			17		
	2	18	156	6	1	24	4	6	41	6	11	91	6
	3	36			10			8			18		

ตารางที่ 16 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ลำดับ ที่	เขตนอก/เขตนอกเมือง												
		จำนวนทั้งหมด			ใหญ่			กลาง			เล็ก			
		จำ นวน (222)	นำ หนัก คะ แนน (38)	อัน ค้ำ (62)	จำ นวน (62)	นำ หนัก คะ แนน (122)	อัน ค้ำ (122)	จำ นวน	นำ หนัก	อัน ค้ำ	จำ นวน	นำ หนัก	อัน ค้ำ	
4) อุปกรณ์และสถานที่ ที่มีอยู่	1	27		3		7				17				
	2	33	185	4	3	21	5	10	53	4	20	121	2	
	3	38			6			12			30			
5) ประโยชน์ที่ได้รับ	1	53			9			15			29			
	2	55	289	1	16	61	1	14	77	1	25	151	1	
	3	20			2			4			14			
6) การเรียนการสอน ตามหลักสูตร	1	43			9			13			21			
	2	33	216	2	8	46	2	9	63	2	16	107	4	
	3	21			3			6			12			
7) ความต้องการของ นักเรียน	1	12			5			3			4			
	2	11	80	7	1	21	5	2	19	7	8	40	7	
	3	22			4			6			12			
8) ความต้องการของ ผู้ปกครอง	1	2			0			1			1			
	2	0	7	8	0	0	8	0	3	8	0	4	8	
	3	1			0			0			1			

2.2 หลักเกณฑ์ที่นำมาใช้
ในการกำหนดจุดมุ่ง
หมายการจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตร

ตารางที่ 16 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ลำดับ ที่	เขตรับนอก/เขตนอกเมือง											
		จำนวนทั้งหมด			ใหญ่			กลาง			เล็ก		
		จำ นวน	นำหนัก คะแนน	อัน กับ	จำ นวน	นำหนัก คะแนน	อัน กับ	จำ นวน	นำหนัก คะแนน	อัน กับ	จำ นวน	นำหนัก คะแนน	อัน กับ
		(222)			(38)			(62)			(122)		
1) จิตวิทยาการเรียนรู้ ของนักเรียน	1	15			3			7			5		
	2	32	161	5	8	56	2	10	54	3	14	72	5
	3	52			10			13			29		
2) วุฒิภาวะของนักเรียน	1	71			9			22			40		
	2	59	368	1	10	56	2	17	110	1	32	202	1
	3	37			9			10			18		
3) ความสัมพันธ์ระหว่าง ครูกับนักเรียน	1	19			1			3			15		
	2	50	202	3	10	33	4	16	54	3	24	114	3
	3	45			10			13			21		
4) ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	1	23			3			7			13		
	2	34	176	4	5	21	5	4	43	5	25	112	4
	3	39			2			14			23		
5) ความเป็นไปได้ใน การปฏิบัติจริง	1	60			18			21			40		
	2	33	281	2	1	60	1	10	92	2	22	186	2
	3	35			4			9			22		

3. วิธีดำเนินงานการจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตารางที่ 16 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ลำดับ ที่	เขตชั้นนอก/เขตนอกเมือง											
		จำนวนทั้งหมด			ใหญ่			กลาง			เล็ก		
		จำ นวน (222)	นำ หนัก กะ แนบ (38)	อัน กับ (62)	จำ นวน (62)	นำ หนัก กะ แนบ (122)	อัน กับ (122)	จำ นวน (122)	นำ หนัก กะ แนบ (122)	อัน กับ (122)	จำ นวน (122)	นำ หนัก กะ แนบ (122)	อัน กับ (122)
3.1 การกำหนดขั้นตอนใน การจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร													
1) วางแผนการจัดกิจกรรม	1	174			25			50			97		
	2	15	564	1	1	79	1	5	164	1	9	315	1
	3	12			2			4			6		
2) จัดแบ่งงานและหน้าที่	1	25			3			15			7		
	2	88	294	2	18	53	2	25	103	2	45	138	2
	3	43			8			8			27		
3) จัดครูหรือเจ้าหน้าที่ เพื่อปฏิบัติงาน	1	9			1			4			4		
	2	45	182	3	5	23	4	15	62	3	25	97	3
	3	65			10			20			35		
4) จัดทำแผนผังการปฏิบัติ งานของแต่ละฝ่าย แต่ละกิจกรรม	1	16			5			4			7		
	2	40	152	4	4	25	3	9	35	4	27	92	4
	3	24			2			5			17		
5) กำหนดวิธีการหรือแนว ทางการรายงานผล	1	0			0			0			0		
	2	9	36	6	1	4	6	3	10	6	5	22	6
	3	18			2			4			12		

ตารางที่ 16 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ลำดับ ที่	เขตชั้นนอก/เขตนอกเมือง											
		จำนวนทั้งหมด			ใหญ่			กลาง			เล็ก		
		จำ นวน (222)	นำ หนัก คะ แนน	อัน ถึบ (38)	จำ นวน (62)	นำ หนัก คะ แนน	อัน ถึบ	จำ นวน (122)	นำ หนัก คะ แนน	อัน ถึบ			
6) จัดสรรมบประมาณ	1	8		0		2		6					
วัสดุ อุปกรณ์ตาม	2	21	99	5	4	15	5	7	27	5	10	57	5
ความเหมาะสม	3	33		7		7		19					
3.2 เวลาที่ใช้ในการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร													
1) คอนเซาถอนเซา	1	115		23		19		73					
ห้องเรียน	2	36	446	1	3	80	1	13	95	2	20	490	1
	3	29		5		12		12					
	1	55		8		26		21					
2) พักรกลางวัน	2	77	355	2	9	45	3	22	130	1	26	140	3
	3	36		3		8		25					
	1	30		5		9		16					
3) หลักรเลกรเรียน	2	69	307	3	11	51	2	20	86	3	38	170	2
	3	79		14		19		46					
	1	14		1		6		7					
4) วันปรกรเรียน	2	11	85	4	2	7	5	1	29	4	8	49	4
	3	21		0		9		12					
	1	7		2		2		3					
5) วันปรกรภาคเรียน	2	9	65	5	3	14	4	2	20	5	4	31	5
	3	26		2		6		18					

ตารางที่ 16 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ลำดับ ที่	เขตชั้นนอก/เขตนอกเมือง											
		จำนวนทั้งหมด			ใหญ่			กลาง			เล็ก		
		จำ นวน (222)	นำ หนัก ค้ น	อ น ค้ น	จำ นวน (38)	นำ หนัก ค้ น	อ น ค้ น	จำ นวน (62)	นำ หนัก ค้ น	อ น ค้ น	จำ นวน (122)	นำ หนัก ค้ น	อ น ค้ น
6) วันสิ้นปีการศึกษา	1	2		0			1			1			
	2	5	39	6	0	7	5	2	16	6	3	16	6
	3	23		7				9			7		
3.3 สถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร													
1) ในชั้นเรียนปกติ	1	35		7			8			20			
	2	22	199	3	1	31	3	4	33	5	17	118	3
	3	50		8			18			24			
2) ในชั้นเรียนพิเศษ	1	8		1			3			4			
	2	24	115	5	6	19	4	7	36	4	11	60	5
	3	43		4			13			26			
3) ในโรงอาหาร	1	23		1			10			12			
	2	24	164	4	1	15	5	8	56	3	15	93	4
	3	47		10			10			27			
4) ในห้องประชุม	1	61		14			20			27			
	2	53	309	2	13	71	1	13	92	2	27	146	2
	3	20		3			6			11			
5) ในสนามและบริเวณ โรงเรียน	1	82		10			18			54			
	2	73	416	1	12	59	2	23	109	1	38	248	1
	3	24		5			9			10			

ตารางที่ 16 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ลำดับที่	เขตชั้นนอก/เขตนอกเมือง											
		จำนวนทั้งหมด			ใหญ่			กลาง			เล็ก		
		จำ	น้ำหนัก	อื่น	จำ	น้ำหนัก	อื่น	จำ	น้ำหนัก	อื่น	จำ	น้ำหนัก	อื่น
		(222)			(38)			(62)			(122)		
6) นอกบริเวณโรงเรียน	1	3			1			1			1		
	2	13	52	6	1	9	6	5	17	6	7	36	6
	3	17			4			4			19		
4. การประสานงาน ส่ง- เสริม สนับสนุนการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร													
4.1 หลักการที่ใช้ในการ ประสานงานการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร													
1) หลักมนุษยสัมพันธ์	1	39			8			9			22		
	2	36	316	3	7	50	3	12	66	4	17	148	3
	3	75			12			15			48		
2) หลักความร่วมมือ	1	67			11			19			37		
	2	96	430	1	19	126	1	31	126	1	46	228	1
	3	37			5			7			25		
3) หลักความรับผิดชอบ	1	45			9			9			27		
	2	68	340	2	8	59	2	16	83	2	44	198	2
	3	69			16			24			29		

ตารางที่ 16 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ลำดับ ที่	เขตชั้นนอก/เขตนอกเมือง											
		จำนวนทั้งหมด			ใหญ่			กลาง			เล็ก		
		จำ นวน (222)	นำหนัก คะแนน	อัน กับ	จำ นวน (38)	นำหนัก คะแนน	อัน กับ	จำ นวน (62)	นำหนัก คะแนน	อัน กับ	จำ นวน (122)	นำหนัก คะแนน	อัน กับ
4) กระบวนการกลุ่ม	1	59			9			21			29		
	2	17 239	4	4	40	4	2	80	3	11	122	4	
	3	31			5			13			13		
5. การประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร													
5.1 เรื่องที่นำมาประเมินผลในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร													
1) จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1	87			17			22			48		
	2	31 360	2	3	63	2	9	95	2	19	202	1	
	3	37			6			11			20		
2) วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1	18			7			3			8		
	2	58 212	3	9	43	3	19	59	4	30	110	3	
	3	42			4			12			26		
3) วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1	1			0			0			1		
	2	15 67	5	3	12	5	3	18	5	9	37	5	
	3	34			6			12			16		

ตารางที่ 16 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ลำดับ ที่	เขตนอก/เขตนอกเมือง											
		จำนวนทั้งหมด			ใหญ่			กลาง			เล็ก		
		จำ	นำหนัก	อื่น	จำ	นำหนัก	อื่น	จำ	นำหนัก	อื่น	จำ	นำหนัก	อื่น
		นวน	คะแนน	กับ	นวน	คะแนน	กับ	นวน	คะแนน	กับ	นวน	คะแนน	กับ
		(222)		(38)		(62)			(122)				
4) เวลา	1	3			0			0			3		
	2	7	44	6	0	7	6	3	9	6	4	28	6
	3	21			7			3			11		
5) สถานที่	1	2			0			0			2		
	2	7	27	7	0	0	7	3	7	7	3	18	7
	3	7			0			1			6		
6) คุณค่าหรือผลที่ได้รับ	1	95			16			30			42		
	2	47	406	1	9	69	1	13	124	1	18	173	2
	3	29			3			8			11		
7) ความคิดเห็นอันเป็น ประโยชน์ต่อการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร	1	15			3			4			8		
	2	58	204	4	11	37	4	17	60	3	30	107	4
	3	43			6			14			23		

จากตารางที่ 16 เกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความคิด
เห็นของครู จำแนกตามลักษณะพื้นที่ตั้งโรงเรียนและขนาดโรงเรียน จำนวนผู้ตอบแบบ
สอบถาม เขตชั้นนอกทั้งหมด 222 คน ขนาดใหญ่ 38 คน ขนาดกลาง 62 คน
ขนาดเล็ก 122 คน

1. เรื่องการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สิ่งที่สำคัญถึงความ
สอดคล้องในการเตรียมการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับ
สภาพภายในโรงเรียนเป็นอันดับ 1 ความต้องการของครูและนักเรียนเป็นอันดับ 2
สภาพสังคมเศรษฐกิจในท้องถิ่นเป็นอันดับ 3

เมื่อพิจารณาแยกตามขนาดโรงเรียน ขนาดใหญ่ ปรากฏว่าส่วนมาก
ให้ความสำคัญเกี่ยวกับสภาพภายในโรงเรียนอันดับ 1 ความต้องการของครู
นักเรียนอันดับ 2 ศาสนาและวัฒนธรรมอันดับ 3 ขนาดกลางให้สภาพภายใน
โรงเรียนและความต้องการของครู นักเรียน สำคัญอันดับ 1 สภาพสังคมเศรษฐกิจ
ในท้องถิ่นอันดับ 3 ขนาดเล็กให้สภาพภายในโรงเรียนสำคัญอันดับ 1 ความต้อ
งการของครู นักเรียน อันดับ 2 สภาพเศรษฐกิจสังคมในท้องถิ่นอันดับ 3

2. เรื่องการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สิ่ง
ที่คำนึงถึงในการกำหนดจุดมุ่งหมายการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญ
เกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับเป็นอันดับ 1 การเรียนการสอนตามหลักสูตร เป็นอันดับที่ 2
งบประมาณอันดับ 3

เมื่อพิจารณาแยกตามขนาดโรงเรียน ขนาดใหญ่และขนาดกลาง
ปรากฏว่าส่วนมากให้ประโยชน์ที่ได้รับสำคัญอันดับ 1 การเรียนการสอนตามหลักสูตร
อันดับ 2 งบประมาณอันดับ 3 ขนาดเล็กให้ประโยชน์ที่ได้รับสำคัญอันดับ 1 อุปกรณ์
และสถานที่อันดับ 2 งบประมาณอันดับ 3

หลักเกณฑ์ที่นำมาใช้ในการกำหนดจุดมุ่งหมายการจัดกิจกรรม
ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับ วุฒิภาวะของนักเรียนเป็นอันดับ 1 ความเป็น
ไปได้ในการปฏิบัติจริงอันดับ 2 ความสัมพันธ์ของครู นักเรียนเป็นอันดับ 3

เมื่อพิจารณาแยกตามขนาดโรงเรียน ขนาดใหญ่ ปรากฏว่าส่วนมาก

ให้ความสำคัญ ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริงเป็นอันดับ 1 จิตวิทยาการเรียนรู้และ
 ภาวะของนักเรียนเป็นอันดับ 2 ขนาดกลางและขนาดเล็ก ให้ความสำคัญของนักเรียน
 สำคัญอันดับ 1 ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริงเป็นอันดับ 2 ความสัมพันธ์ของครู
 กับนักเรียนเป็นอันดับ 3

3. เรื่องวิธีการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การกำหนด
 ขั้นตอนในการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับขั้นวางแผนการ
 จัดกิจกรรมเป็นอันดับ 1 การจัดแบ่งงานและหน้าที่เป็นอันดับ 2 การจัดครูหรือ
 เจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติงานเป็นอันดับ 3

เมื่อพิจารณาแยกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าส่วนมากมีความสอดคล้องกัน คือให้ความสำคัญเกี่ยวกับขั้นวางแผน ขั้นจัดแบ่งงานและหน้าที่ ขั้นจัดครูหรือ
 เจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติงานเป็นอันดับ 1,2,3 ตามลำดับ

เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับจัดก่อนเข้าก่อนเข้าเรียนอันดับ 1 จัดก่อนพักกลางวันอันดับ 2
 จัดหลังเลิกเรียนอันดับ 3

เมื่อพิจารณาแยกตามขนาดโรงเรียน ขนาดใหญ่ ปรากฏว่าส่วนมากจัดก่อนเข้าก่อนเข้าเรียนอันดับ 1 จัดตอนหลังเลิกเรียนอันดับ 2 จัดก่อนพักกลางวัน
 อันดับ 3 ขนาดกลางจัดก่อนพักกลางวันอันดับ 1 จัดก่อนเข้าอันดับ 2 จัดหลังเลิก
 เรียนอันดับ 3 ขนาดเล็กจัดก่อนเข้าอันดับ 1 จัดหลังเลิกเรียนอันดับ 2 จัดก่อน
 พักกลางวันอันดับ 3

สถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับจัดในสนามและบริเวณโรงเรียนอันดับ 1 จัดในห้องประชุม
 อันดับ 2 จัดในชั้นเรียนปกติอันดับ 3

เมื่อพิจารณาแยกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ให้ความสำคัญ จัดในห้องประชุมอันดับ 1 ในสนามและบริเวณโรงเรียนอันดับ 2
 ในชั้นเรียนปกติอันดับ 3 ขนาดกลางจัดในสนามและบริเวณโรงเรียนอันดับ 1
 ในห้องประชุมอันดับ 2 ในโรงอาหารอันดับ 3 ขนาดเล็ก จัดในสนามและบริเวณ

โรงเรียนอันดับ 1 ในห้องประชุมอันดับ 2

4. เรื่องการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หลักในการประสานงานการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับหลักความร่วมมืออันดับ 1 หลักความรับผิดชอบอันดับ 2 หลักมนุษยสัมพันธ์อันดับ 3

เมื่อพิจารณาแยกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ กลาง เล็ก ส่วนมากให้ความสำคัญหลักความร่วมมือเป็นอันดับ 1 หลักความรับผิดชอบเป็นอันดับ 2 หลักมนุษยสัมพันธ์และกระบวนการกลุ่มขนาดกลางเป็นอันดับ 3

5. เรื่องการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่องที่นำมาประเมินผลการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับคุณค่าและผลที่ได้รับเป็นอันดับ 1 จุดมุ่งหมายการจัดกิจกรรมเป็นอันดับ 2 วิธีการจัดกิจกรรมเป็นอันดับ 3

เมื่อพิจารณาแยกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากให้ความสำคัญเรื่องคุณค่าและผลที่ได้รับเป็นอันดับ 1 จุดมุ่งหมายการจัดกิจกรรมเป็นอันดับ 2 วิธีการจัดกิจกรรมเป็นอันดับ 3 ขนาดกลางให้คุณค่าและผลที่ได้รับเป็นอันดับ 1 จุดมุ่งหมายการจัดกิจกรรมเป็นอันดับ 2 ความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์เป็นอันดับ 3 ขนาดเล็กจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเป็นอันดับ 1 คุณค่าหรือผลที่ได้รับเป็นอันดับ 2 วิธีการจัดกิจกรรมเป็นอันดับ 3

ส่วนที่ 3 ผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดี ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ปรากฏผลดังได้แสดงไว้ในตารางที่ 17-52 ดังต่อไปนี้คือ

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับ
ลักษณะความเป็นพลเมืองดี ด้านความรับผิดชอบจากการจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม		2.80	0.75	2.85	0.74	2.75	0.75
2. การบำเพ็ญประโยชน์		2.89	0.75	2.88	0.76	2.90	0.75
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์		2.71	0.81	2.72	0.82	2.70	0.81
4. สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม		2.53	0.75	2.58	0.73	2.48	0.77
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง		2.73	0.75	2.69	0.77	2.77	0.72
6. กีฬาและนันทนาการ		2.96	0.85	2.90	0.86	3.03	0.85
7. วิชาการ		2.82	0.84	2.75	0.85	2.90	0.82
8. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และงานอดิเรก		2.58	0.86	2.63	0.82	2.52	0.91
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด		3.07	0.74	2.97	0.73	3.18	0.74
10. ส่งเสริมค่านิยม และการใช้ สินค้าไทย		2.44	0.94	2.41	0.90	2.48	0.98

จากตารางที่ 17 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความถี่เห็นรวมของผู้บริหาร และครู เกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ ด้านความรับผิดชอบ จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดความรับผิดชอบต่อในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรม ออกเสื่อยุวกาชาด กีฬา และนันทนาการ การบำเพ็ญประโยชน์ วิชาการการปกครอง และประชมอบรม ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ นาฏศิลป์ดนตรีและการรื่นเริง การใช้ เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สังคมศิลปและวัฒนธรรม ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิด ความรับผิดชอบต่อระดับน้อย

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ความถี่เห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียวปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดความรับผิดชอบต่อในระดับมาก ได้แก่กิจกรรมออกเสื่อยุวกาชาด กีฬาและนันทนาการ การบำเพ็ญประโยชน์ การปกครองและประชมอบรม วิชาการ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ นาฏศิลป์ดนตรีและการรื่นเริง การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สังคมศิลปวัฒนธรรม ส่วนกิจกรรมอื่น ก่อให้เกิดความรับผิดชอบต่อระดับน้อย

สำหรับความถี่เห็นของครูปรากฏว่า กิจกรรมทุกกิจกรรมมีลักษณะเหมือนความถี่เห็นของผู้บริหาร คือก่อให้เกิดความรับผิดชอบต่อในระดับมาก ยกเว้นกิจกรรมสังเสริม คานิยมและการใช้สินค้าไทย ก่อให้เกิดความรับผิดชอบต่อระดับน้อย ซึ่งมีความถี่เห็น สอดคล้องกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับ
ลักษณะความเป็นพลเมืองดี ท่านมีความซื่อสัตย์จากการจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเภทกิจกรรมฯ	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม		2.73	0.78	2.73	0.80	2.73	0.76
2. การบำเพ็ญประโยชน์		2.70	0.83	2.66	0.88	2.75	0.78
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์		2.76	0.81	2.72	0.81	2.80	0.80
4. สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม		2.53	0.89	2.50	0.87	2.57	0.92
5. นานาชาติ คนตรีและการรื่นเริง		2.61	0.88	2.61	0.88	2.61	0.87
6. กีฬาและนันทนาการ		2.78	0.85	2.73	0.90	2.82	0.80
7. วิชาการ		2.61	0.88	2.61	0.89	2.60	0.88
8. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และงานอดิเรก		2.48	0.91	2.50	0.91	2.46	0.92
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด		3.00	0.73	2.93	0.75	3.07	0.71
10. ส่งเสริมค่านิยม และการใช้ สินค้าไทย		2.56	0.93	2.57	0.91	2.55	0.96

จากตารางที่ 18 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ด้านความซื่อสัตย์ จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดความซื่อสัตย์ในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ การปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ วิชาการ นาฏศิลป์ดนตรี และการรื่นเริง สังคมศิลปวัฒนธรรม การส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิดความซื่อสัตย์ระดับน้อย

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียวปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดความซื่อสัตย์ในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด กีฬานันทนาการ การปกครอง และการประชุมอบรม ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ การบำเพ็ญประโยชน์ นาฏศิลป์ดนตรีและการรื่นเริงวิชาการ การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สังคม ศิลปวัฒนธรรม การส่งเสริมค่านิยม และการใช้สินค้าไทย

สำหรับความคิดเห็นของครูปรากฏว่า กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด กีฬาและนันทนาการ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ การบำเพ็ญประโยชน์ การปกครอง และการประชุมอบรม นาฏศิลป์ดนตรีและการรื่นเริง วิชาการ การส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย สังคมศิลปและวัฒนธรรมก่อให้เกิดความซื่อสัตย์ ในระดับมาก ส่วนกิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ก่อให้เกิดความซื่อสัตย์ในระดับน้อย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับ
ลักษณะความเป็นพลเมืองดี ด้านการรู้จักรักษาระเบียบวินัย
จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม		2.87	0.79	2.91	0.78	2.84	0.80
2. การบำเพ็ญประโยชน์		2.72	0.83	2.77	0.81	2.68	0.85
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์		2.60	0.88	2.66	0.86	2.57	0.90
4. สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม		2.65	0.81	2.65	0.85	2.66	0.78
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง		2.68	0.83	2.70	0.80	2.65	0.86
6. กีฬาและนันทนาการ		2.87	0.83	2.84	0.89	2.91	0.77
7. วิชาการ		2.62	0.89	2.59	0.89	2.64	0.88
8. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และงานอดิเรก		2.49	0.96	2.52	0.89	2.46	0.92
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด		3.04	0.82	2.98	0.81	3.11	0.83
10. ส่งเสริมค่านิยม และการใช้ สินค้าไทย		2.42	0.96	2.43	0.93	2.41	1.00

จากตารางที่ 19 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี ด้านรัฐจักรักราระเบียบวินัย จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรปรากฏว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดรัฐจักรักราระเบียบวินัยในระดับมากที่สุดได้แก่กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด การปกครอง และการประชุมอบรม กีฬา และนันทนาการ การบำเพ็ญประโยชน์ นาฏศิลป์ดนตรี และการรื่นเริง สังคมคือปวงชนธรรม วิชาการ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิดรัฐจักรักราระเบียบวินัยในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียว ปรากฏว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดระเบียบวินัยระดับมากที่สุดได้แก่กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด การปกครองและประชุมอบรม กีฬานันทนาการ การบำเพ็ญประโยชน์ นาฏศิลป์ดนตรี การรื่นเริง ศาสนาสังคมสงเคราะห์ สังคมคือปวงชนธรรม วิชาการ การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิดรัฐจักรักราระเบียบวินัยในระดับน้อย

สำหรับความคิดเห็นของครูปรากฏว่ากิจกรรมทุกกิจกรรมก่อให้เกิดรัฐจักรักราระเบียบวินัยในระดับมากที่สุด ยกเว้นกิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม และการใช้สินค้าไทย ก่อให้เกิดรัฐจักรักราระเบียบวินัยในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับ
ลักษณะความเป็นพลเมืองดี ท่านมีสถิติสัมปัตติยะจากการจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม		2.50	0.83	2.50	0.81	2.50	0.86
2. การบำเพ็ญประโยชน์		2.52	0.82	2.51	0.78	2.53	0.86
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์		2.73	0.82	2.79	0.85	2.68	0.79
4. สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม		2.46	0.88	2.52	0.87	2.38	0.89
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง		2.66	0.82	2.66	0.88	2.67	0.76
6. กีฬาและนันทนาการ		2.75	0.83	2.71	0.87	2.79	0.79
7. วิชาการ		2.62	0.85	2.58	0.87	2.66	0.82
8. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และงานอดิเรก		2.45	0.86	2.42	0.84	2.49	0.88
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด		2.70	0.85	2.69	0.84	2.71	0.85
10. ส่งเสริมค่านิยม และการใช้ สินค้าไทย		2.43	0.93	2.42	0.94	2.44	0.93

จากตารางที่ 20 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความถี่เห็นรวมของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีามีสถิติสัมประสิทธิ์ จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรปรากฏว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดมีสถิติสัมประสิทธิ์ในระดับมากได้แก่ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ ลูกเสือยุวกาชาด นาฏศิลป์ดนตรีและการร้อง วิชากา การบำเพ็ญประโยชน์ การปกครองและการประชุมอบรมตามลำดับ ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิดมีสถิติสัมประสิทธิ์ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยความถี่เห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียว ปรากฏว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดมีสถิติสัมประสิทธิ์ในระดับมากได้แก่กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กีฬาและนันทนาการลูกเสือ ยุวกาชาด นาฏศิลป์ดนตรีและการร้อง วิชากา สังคมคือพัฒนาธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ การปกครองและการประชุมอบรม ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิดมีสถิติสัมประสิทธิ์ในระดับน้อย

สำหรับความถี่เห็นของครูปรากฏว่ากิจกรรมกีฬาและนันทนาการ ลูกเสือยุวกาชาด ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ นาฏศิลป์ดนตรีและการร้อง วิชากา การบำเพ็ญประโยชน์ การปกครองและประชุมอบรมก่อให้เกิดมีสถิติสัมประสิทธิ์ในระดับมาก ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิดมีสถิติสัมประสิทธิ์ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับ
ลักษณะความเป็นพลเมืองที่กำนันมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อ
การประพฤตินิด จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม		2.61	0.87	2.65	0.89	2.57	0.85
2. การบำเพ็ญประโยชน์		2.57	0.85	2.53	0.86	2.61	0.83
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์		0.83	0.86	2.86	0.86	2.81	0.87
4. สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม		2.44	0.96	2.50	0.93	2.38	0.98
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง		2.46	0.87	2.44	0.81	2.48	0.94
6. กีฬาและนันทนาการ		2.57	0.90	2.61	0.86	2.53	0.94
7. วิชาการ		2.49	0.92	2.46	0.96	2.52	0.87
8. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และงานอดิเรก		2.40	0.97	2.37	0.92	2.42	1.02
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด		2.76	0.84	2.76	0.86	2.75	0.81
10. ส่งเสริมค่านิยม และการใช้ สินค้าไทย		2.33	0.95	2.33	0.91	2.32	1.00

จากตารางที่ 21 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความถี่เพิ่มขึ้นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ค่านความระอายเป็นและเกรงกลัวต่อการประพฤติดิจกจากการจกกิจกรรมเสริมหลักสูตรปรากฏว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดความระอายเป็นและเกรงกลัวต่อการประพฤติดิจกในระกัยมากไคแกกิจกรรม ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ อุกเชียวกาชาด การบำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและนันทนาการ การปกครองและประชุมอบรมตามลำดับ ส่วนกิจกรรมอื่นก่ให้เกิดความระอายเป็นและเกรงกลัวต่อการประพฤติดิจกในระกัยน้อย

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความถี่เพิ่มขึ้นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียวปรากฏว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดความระอายเป็นและเกรงกลัวต่อการประพฤติดิจกในระกัยมากไคแกกิจกรรม ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ อุกเชียวกาชาด การปกครองและประชุมอบรม กีฬาและนันทนาการ การบำเพ็ญประโยชน์ ส่วนกิจกรรมอื่นก่ให้เกิดมีความระอายเป็นและเกรงกลัวต่อการประพฤติดิจกในระกัยน้อย

สำหรับความถี่เพิ่มขึ้นของครูปรากฏว่ากิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ อุกเชียวกาชาด การบำเพ็ญประโยชน์ การปกครองและประชุมอบรม กีฬาและนันทนาการ วิชาการก่ให้เกิดมีความระอายเป็นและเกรงกลัวต่อการประพฤติดิจกในระกัยมากส่วนกิจกรรมอื่นก่ให้เกิด ในระกัยน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ยความถี่เห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับ ลักษณะความเป็นพลเมืองดี ท่านมีความขยันหมั่นเพียร จากการ จักกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม		2.47	0.91	2.58	0.87	2.36	0.94
2. การบำเพ็ญประโยชน์		2.86	0.81	2.82	0.85	2.89	0.77
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์		2.59	0.91	2.67	0.89	2.51	0.92
4. สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม		2.57	0.93	2.61	1.01	2.52	0.84
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง		2.61	0.84	2.60	0.81	2.62	0.86
6. กีฬาและนันทนาการ		2.82	0.87	2.74	0.92	2.89	0.81
7. วิชาการ		2.66	0.84	2.63	0.89	2.70	0.78
8. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และงานอดิเรก		2.61	0.87	2.62	0.86	2.60	0.88
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด		2.81	0.79	2.75	0.78	2.87	0.79
10. ส่งเสริมค่านิยม และการใช้ สินค้าไทย		2.36	0.95	2.38	0.93	2.33	0.98

จากตารางที่ 22 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีนั้นมีค่าความเชื่อมั่นเพ็ชร จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดความเชื่อมั่นเพ็ชรในระดับมากได้แก่กิจกรรม การบำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือยุวกาชาด วิชาการการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ นาฏศิลป์ดนตรีและการร้อง เคารพและสังคมสงเคราะห์ สังคมศิลป์และวัฒนธรรมตามลำดับ ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิดความเชื่อมั่นเพ็ชรในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหาร เพียงฝ่ายเดียว ปรากฏว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรก่อให้เกิดความเชื่อมั่นเพ็ชรในระดับมากทุกกิจกรรม ยกเว้นกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทยก่อให้เกิดความเชื่อมั่นเพ็ชรในระดับน้อย

สำหรับความคิดเห็นของครูปรากฏว่ากิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การบำเพ็ญประโยชน์ ลูกเสือยุวกาชาด วิชาการ นาฏศิลป์ดนตรีและการร้อง การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สังคมศิลป์วัฒนธรรม เคารพและสังคมสงเคราะห์ ก่อให้เกิดความเชื่อมั่นเพ็ชรในระดับมาก ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิดค่า ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับ
ลักษณะความเป็นพลเมืองดี ท่านมีความประทับใจ จากการจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม		2.43	0.90	2.52	0.84	2.33	0.95
2. การบำเพ็ญประโยชน์		2.42	0.91	2.43	0.92	2.41	0.90
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์		2.51	0.93	2.62	0.86	2.40	0.98
4. สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม		2.42	0.93	2.45	0.92	2.38	0.94
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง		2.47	0.91	2.49	0.90	2.46	0.92
6. กีฬาและนันทนาการ		2.46	0.97	2.45	0.95	2.47	0.99
7. วิชาการ		2.41	0.91	2.41	0.95	2.42	0.86
8. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และงานอดิเรก		2.57	0.91	2.64	0.89	2.51	0.93
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด		2.69	0.82	2.73	0.82	2.66	0.83
10. ส่งเสริมค่านิยม และการใช้ สินค้าไทย		2.63	0.93	2.68	0.86	2.58	1.01

จากตารางที่ 23 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีนั้นมีความประหยัค จากการจัคกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดมีความประหยัคในระดั้มากได้แก่ กิจกรรม ลูกเสือยุวกาชาด ส่งเสริมค่านิยมและสินค้าไทย การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิดมีความประหยัคน้อย

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารแต่เพียงฝ่ายเดียวปรากฏว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดมีความประหยัคในระดั้มาก ได้แก่กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิดมีความประหยัคน้อย

สำหรับความคิดเห็นของครู ปรากฏว่ากิจกรรมลูกเสือยุวกาชาดส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรกก่อให้เกิดมีความประหยัคในระดั้มาก ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิดในระดั้น้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับ
ลักษณะความเป็นพลเมืองดี ด้านมีน้ำใจเป็นนักกีฬา จากการจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม		2.50	0.89	2.55	0.88	2.45	0.90
2. การบำเพ็ญประโยชน์		2.57	0.84	2.57	0.86	2.57	0.83
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์		2.58	0.93	2.62	0.86	2.54	1.00
4. สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม		2.46	0.92	2.46	0.96	2.46	0.89
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง		2.51	0.90	2.47	0.94	2.56	0.85
6. กีฬาและนันทนาการ		2.94	0.88	2.89	0.88	3.00	0.88
7. วิชาการ		2.54	0.86	2.51	0.88	2.57	0.84
8. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และงานอดิเรก		2.41	0.94	2.48	0.91	2.34	0.97
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด		2.84	0.84	2.81	0.86	2.87	0.82
10. ส่งเสริมค่านิยม และการใช้ สินค้าไทย		2.38	0.97	2.30	1.00	2.38	0.95

จากตารางที่ 24 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความถี่เห็นรวมของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดีค่านการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ในระดับมากที่สุดแก่กิจกรรม กีฬาและนันทนาการ อุกเสียดยวาทชาต ศาสนาและสังคม สงเคราะห์ การบำเพ็ญประโยชน์ นาฏศิลป์ดนตรีและการรื่นเรึง วิชาการ ทามสำคัญ ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิดการมีน้ำใจเป็นนักกีฬาในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความถี่เห็นของผู้บริหาร เพียงฝ่ายเดียวปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ในระดับมากที่สุดแก่กิจกรรม กีฬาและนันทนาการ อุกเสียดยวาทชาต ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ การบำเพ็ญประโยชน์ การปกครองและการอบรม วิชาการ ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิดการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ในระดับน้อย

สำหรับความถี่เห็นของครูปรากฏว่า กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ อุกเสียดยวาทชาต วิชาการ การบำเพ็ญประโยชน์ นาฏศิลป์ดนตรีและการรื่นเรึง ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ก่อให้เกิดการมีน้ำใจเป็นนักกีฬาในระดับมากที่สุดส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิดการมีน้ำใจเป็นนักกีฬาในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับ ลักษณะความเป็นพลเมืองดี ท่านมีความกล้าหาญและอดทน จาก การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม		2.60	0.88	2.68	0.82	2.51	0.92
2. การบำเพ็ญประโยชน์		2.65	0.86	2.62	0.86	2.68	0.86
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์		2.55	0.90	2.58	0.85	2.52	0.95
4. สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม		2.46	0.90	2.46	0.94	2.46	0.86
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง		2.61	0.87	2.55	0.91	2.67	0.83
6. กีฬาและนันทนาการ		2.93	0.88	2.89	0.88	2.98	0.89
7. วิชาการ		2.53	0.87	2.51	0.88	2.51	0.86
8. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และงานอดิเรก		2.43	0.96	2.45	0.97	2.41	0.95
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด		2.92	0.86	2.92	0.85	2.93	0.86
10. ส่งเสริมค่านิยม และการใช้ สินค้าไทย		2.33	0.97	2.37	1.00	2.29	0.94

จากตารางที่ 25 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความถี่เห็นรวมของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีามีความกล้าหาญและออกทน จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดความกล้าหาญและออกทนในระดับมากที่สุดแก่ กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือยุวกาชาด การบำเพ็ญประโยชน์ นาฏศิลป์ดนตรีและการรื่นเรึง การปกครองและประชุมอบรม ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ วิชาการตามลำดับ ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิดความกล้าหาญและออกทนในระดับน้อย

เมื่อพิจารณา ค่าเฉลี่ยความถี่เห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียว ปรากฏว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดความกล้าหาญและออกทนในระดับมากที่สุดแก่ ลูกเสือยุวกาชาด กีฬาและนันทนาการ การปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ นาฏศิลป์ดนตรีและการรื่นเรึงวิชาการ ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิดความกล้าหาญ และออกทนในระดับน้อย

สำหรับความถี่เห็นของครูปรากฏว่ากิจกรรมทางกีฬาและนันทนาการ ลูกเสือยุวกาชาด การบำเพ็ญประโยชน์ นาฏศิลป์ดนตรีและการรื่นเรึง ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ การปกครองและการประชุมอบรม วิชาการ ก่อให้เกิดความกล้าหาญและออกทนในระดับมากที่สุด ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิด ในระดับน้อย

ศูนย์วิจัยทั่วไป
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับ
ลักษณะความเป็นพลเมืองดี ด้านรู้จักไปหาความรู้และความจริง
จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม		2.45	0.82	2.47	0.80	2.43	0.84
2. การบำเพ็ญประโยชน์		2.43	0.86	2.40	0.86	2.46	0.86
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์		2.54	0.87	2.58	0.86	2.50	0.88
4. สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม		2.93	0.87	2.44	0.87	2.34	0.87
5. นาฏศิลป์ กบฏวีและการรื่นเริง		2.51	0.87	2.52	0.88	2.50	0.86
6. กีฬาและนันทนาการ		2.51	0.88	2.51	0.85	2.50	0.91
7. วิชาการ		2.70	0.89	2.71	0.91	2.70	0.87
8. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และงานอดิเรก		2.55	0.84	2.48	0.89	2.62	0.79
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด		2.75	0.82	2.71	0.87	2.80	0.77
10. ส่งเสริมค่านิยม และการใช้ สินค้าไทย		2.47	0.88	2.42	0.93	2.52	0.83

จากตารางที่ 26 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีด้านรู้จักไปหาความรู้และความจริงจากภารกิจกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดด้านรู้จักไปหาความรู้และความจริงในระดับมากที่สุด คือ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา อุดมศึกษา วิชาการศึกษา ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และงานอดิเรก กีฬา และนันทนาการ นางศึกษาบัณฑิตและการวิ่งตามลำตัว ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิดด้านรู้จักไปหาความรู้และความจริงในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นรวมของผู้บริหาร เพียงฝ่ายเดียว ปรากฏว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดด้านรู้จักไปหาความรู้และความจริงในระดับมากที่สุด คือ อุดมศึกษา วิชาการศึกษา ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ นางศึกษาบัณฑิตและการวิ่งตามลำตัว กีฬาและนันทนาการ ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ก่อให้เกิดความเป็นพลเมืองที่ดีด้านรู้จักไปหาความรู้และความจริงในระดับน้อย

ส่วนความคิดเห็นของครูปรากฏว่ากิจกรรม อุดมศึกษา วิชาการศึกษา การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก ซึ่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย กีฬาและนันทนาการ นางศึกษาบัณฑิตและการวิ่งตามลำตัว ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ ก่อให้เกิดด้านรู้จักไปหาความรู้และความจริงในระดับมากที่สุด ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิดใน ระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับ
ลักษณะความเป็นพลเมืองดี ท่านมีค่านิยมที่ถูกต้อง จากการจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม		2.53	0.83	2.59	0.77	2.46	0.88
2. การบำเพ็ญประโยชน์		2.55	0.86	2.53	0.86	2.57	0.85
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์		2.58	0.92	2.61	0.88	2.54	0.95
4. สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม		2.53	0.83	2.54	0.81	2.53	0.86
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง		2.57	0.80	2.52	0.78	2.62	0.82
6. กีฬาและนันทนาการ		2.59	0.91	2.63	0.93	2.54	0.88
7. วิชาการ		2.56	0.82	2.58	0.82	0.54	0.83
8. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และงานอดิเรก		2.50	0.81	2.47	0.81	2.54	0.81
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด		2.71	0.81	2.67	0.85	2.76	0.77
10. ส่งเสริมค่านิยม และการใช้ สินค้าไทย		2.72	0.90	2.78	0.93	2.63	0.85

จากตารางที่ 27 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหาร และครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีมีค่านิยมที่ถูกต้อง จากการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร ปรากฏว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดค่านิยมที่ถูกต้องใน ระดับมากได้แก่ ซึ่งเสริมค่านิยม และการใช้สินค้าไทย ชุกเชื้อยูวาทชาต กีฬาและ นันทนาการ นาฏศิลป์ดนตรีและการรื่นเรึง ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ วิชาการ การบำเพ็ญประโยชน์ การปกครองและการประชุมอบรมตามลำดับ ส่วนกิจกรรมอื่น ก่อให้เกิดค่านิยมที่ถูกต้องในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียวปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดค่านิยมที่ถูกต้องในระดับมากได้แก่ ซึ่งเสริม ค่านิยมและการใช้สินค้าไทย ชุกเชื้อยูวาทชาต กีฬาและนันทนาการ ศาสนาและสังคม สงเคราะห์ การปกครองและการประชุมอบรมวิชาการ สังคมศิลปะและวัฒนธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ นาฏศิลป์ดนตรีและการรื่นเรึง ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ก่อให้เกิด ค่านิยมที่ถูกต้องในระดับน้อย

ส่วนความคิดเห็นของครูปรากฏว่ากิจกรรมลูกเสือยูวาทชาต ซึ่งเสริมค่านิยม และการใช้สินค้าไทย นาฏศิลป์ดนตรีและการรื่นเรึง การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและ สังคมสงเคราะห์ กีฬาและนันทนาการ วิชาการ การใช้เวลาดำรงให้เป็นประโยชน์และงาน อื่นๆ สังคมศิลปะและวัฒนธรรม ก่อให้เกิดค่านิยมที่ถูกต้องในระดับมาก ส่วนกิจกรรมอื่น ก่อให้เกิด ในระดับน้อย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 แสดงค่าเฉลี่ยความถี่เห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับ
ลักษณะความเป็นพลเมืองดี ด้านรู้จักประกอบอาชีพที่สุจริต
จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม		2.62	0.89	2.66	0.83	2.58	0.94
2. การบำเพ็ญประโยชน์		2.45	0.90	2.49	0.85	2.42	0.95
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์		2.64	0.93	2.68	0.94	2.59	0.93
4. สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม		2.51	0.88	2.49	0.91	2.54	0.85
5. นาฏศิลป์ กนกรีและการรื่นเริง		2.50	0.93	2.56	0.91	2.43	0.94
6. กีฬาและนันทนาการ		2.44	1.00	2.49	0.92	2.39	1.08
7. วิชาการ		2.60	0.92	2.63	0.85	2.57	1.00
8. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และงานอดิเรก		2.58	0.86	2.55	0.86	2.60	0.92
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด		2.69	0.90	2.68	0.89	2.69	0.90
10. ส่งเสริมค่านิยม และการใช้ สินค้าไทย		2.56	0.89	2.50	0.95	2.63	0.81

จากตารางที่ 28 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความถี่เห็นรวมของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองศึกษานโยบายที่สุจริตจากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดศึกษานโยบายที่สุจริตในระดับมากที่สุดแก่ลูกเสือยุวกาชาด ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ การปกครอง การประชุมอบรมวิชาการ การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก ส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย สังคมศิลปะและวัฒนธรรมตามลำดับ ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิดการที่สุจริตที่สุจริตในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยความถี่เห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียวปรากฏว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดศึกษานโยบายที่สุจริตในระดับมากที่สุดแก่ลูกเสือยุวกาชาด ศาสนาสังคมสงเคราะห์ การปกครองและการอบรม วิชาการ นานุกิจปัทมศรีและการวิ่งเริง การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ก่อให้เกิดความเป็นพลเมืองศึกษานโยบายที่สุจริตในระดับน้อย

ส่วนความถี่เห็นของครูปรากฏว่ากิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด ส่งเสริมค่านิยมการใช้สินค้าไทย การใช้ เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรกศาสนาและสังคมสงเคราะห์ การปกครองและการอบรม วิชาการ สังคมศิลปะและวัฒนธรรม ก่อให้เกิดศึกษานโยบายที่สุจริตในระดับมากที่สุด ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิดประชุมในระดับน้อย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับ
ลักษณะความเป็นพลเมืองดี ท่านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม		2.48	0.87	2.50	0.82	2.47	0.93
2. การบำเพ็ญประโยชน์		2.41	0.90	2.41	0.85	2.41	0.95
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์		2.34	0.94	2.34	0.96	2.34	0.93
4. สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม		2.60	0.90	2.58	0.86	2.62	0.94
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง		2.67	0.81	2.69	0.79	2.64	0.82
6. กีฬาและนันทนาการ		2.68	0.88	2.66	0.86	2.70	0.90
7. วิชาการ		2.60	0.81	2.64	0.84	2.56	0.78
8. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และงานอดิเรก		2.55	0.83	2.59	0.84	2.51	0.83
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด		2.73	0.85	2.68	0.81	2.79	0.89
10. ส่งเสริมค่านิยม และการใช้ สินค้าไทย		2.42	0.93	2.38	0.96	2.47	0.91

จากตารางที่ 29 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความถี่เห็นรวมของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีมีความถี่เริ่มสร้างสรรค จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดความเป็นพลเมืองที่ดีมีความถี่เริ่มสร้างสรรคในระดับมากที่สุดแก่อุทธเยศวกาชาค กีฬาและนันทนาการ นาฏศิลป์ดนตรีและการร่นเวียง สังคมศิลปะและวัฒนธรรม วิชาการ การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรกตามลำดับ ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิดความถี่เริ่มสร้างสรรคในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความถี่เห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียวปรากฏว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดความถี่เริ่มสร้างสรรคในระดับมากที่สุดแก่นาฏศิลป์ ดนตรีและการร่นเวียง อุทธเยศวกาชาค กีฬาและนันทนาการ วิชาการ การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สังคมศิลปะและวัฒนธรรม ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิดความถี่เริ่มสร้างสรรคในระดับน้อย

ส่วนความถี่เห็นของครูปรากฏว่ากิจกรรม อุทธเยศวกาชาค กีฬาและนันทนาการ นาฏศิลป์ดนตรีและการร่นเวียง สังคมศิลปะและวัฒนธรรมวิชาการ การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก ก่อให้เกิดความถี่เริ่มสร้างสรรคในระดับมากที่สุด ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิดในระดัมน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับ
ลักษณะความเป็นพลเมืองดี ท่านมีความกระตือรือร้นและมุ่งมั่นมาก
จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม		2.56	0.82	2.58	0.78	2.53	0.86
2. การบำเพ็ญประโยชน์		2.52	0.89	2.50	0.88	2.54	0.90
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์		2.45	0.88	2.43	0.91	2.46	0.86
4. สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม		2.63	0.84	2.60	0.89	2.66	0.77
5. นาฏศิลป์ กบฏีและการรื่นเริง		2.62	0.76	2.61	0.83	2.64	0.68
6. กีฬาและนันทนาการ		2.66	0.84	2.60	0.85	2.73	0.82
7. วิชาการ		2.72	0.83	2.73	0.87	2.70	0.80
8. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และงานอดิเรก		2.55	0.82	2.55	0.80	2.55	0.85
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด		2.74	0.83	2.67	0.82	2.81	0.84
10. ส่งเสริมค่านิยม และการใช้ สินค้าไทย		2.43	0.90	2.38	0.97	2.50	0.82

จากตารางที่ 30 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดีในค่านิยมความกระตือรือร้นและมุ่งมั่นมาก จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดค่านิยมความกระตือรือร้นและมุ่งมั่นมากในระดั้มากได้แก่ ลูกเสือยุวกาชาด วิชาการ กีฬาและนันทนาการ สังคมศิลปะและวัฒนธรรม นาฏศิลป์ดนตรีและการร้อง การปกครองและการประชุมชมรม การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก การบำเพ็ญประโยชน์ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิดค่านิยมความกระตือรือร้นและมุ่งมั่นมากในระดั้น้อย

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารแต่เพียงฝ่ายเดียวปรากฏว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดค่านิยมความกระตือรือร้นและมุ่งมั่นมากในระดั้มากได้แก่ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด นาฏศิลป์ดนตรีและการร้อง สังคมศิลปะและวัฒนธรรม กีฬาและนันทนาการ การปกครองและการประชุมชมรม การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ก่อให้เกิดความเป็นพลเมืองดีในค่านิยมความกระตือรือร้นและมุ่งมั่นมากในระดั้น้อย

ส่วนความคิดเห็นของครูปรากฏว่ากิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด กีฬาและนันทนาการ วิชาการ สังคมศิลปะและวัฒนธรรม นาฏศิลป์ดนตรีและการร้อง การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก การบำเพ็ญประโยชน์ การปกครองและการประชุมชมรมก่อให้เกิดความกระตือรือร้นและมุ่งมั่นมาก ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิดในระดั้น้อย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับ
ลักษณะความเป็นพลเมืองดี คำนวณจากวางแผนในการทำงาน
จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม		2.53	0.87	2.58	0.82	2.48	0.92
2. การบำเพ็ญประโยชน์		2.57	0.83	2.58	0.81	2.57	0.86
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์		2.32	0.94	2.34	0.97	2.29	0.91
4. สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม		2.49	0.88	2.54	0.93	2.45	0.82
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง		2.55	0.81	2.60	0.77	2.51	0.85
6. กีฬาและนันทนาการ		2.68	0.84	2.64	0.89	2.73	0.78
7. วิชาการ		2.68	0.80	2.77	0.79	2.59	0.81
8. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และงานอดิเรก		2.54	0.80	2.61	0.79	2.47	0.82
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด		2.75	0.84	2.73	0.87	2.78	0.81
10. ส่งเสริมค่านิยม และการใช้ สินค้าไทย		2.36	0.93	2.38	0.94	2.35	0.92

จากตารางที่ 31 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ค้ำชูจรรยาบรรณในการทำงาน จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดค้ำชูจรรยาบรรณในการทำงานในระดั้มากได้แก่ ลูกเสือยุวกาชาด วิชาการ กีฬาและนันทนาการ การบำเพ็ญประโยชน์ นาฏศิลป์ดนตรีและการรื่นเรึง การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก การปกครองและการประชุมชมรมตามลำดับ ส่วนกิจกรรมอื่น ก่อให้เกิดค้ำชูจรรยาบรรณในการทำงานในระดั้น้อย

เมื่อพิจารณาว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารแต่เพียงฝ่ายเดียว ปรากฏว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดค้ำชูจรรยาบรรณในการทำงานในระดั้มากได้แก่ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด กีฬาและนันทนาการ การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และงานอดิเรก นาฏศิลป์ดนตรีและการรื่นเรึง การบำเพ็ญประโยชน์ การปกครอง และการประชุมชมรม สังคมศิลปะและวัฒนธรรม ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ก่อให้เกิดค้ำชูจรรยาบรรณในการทำงานในระดั้น้อย

ส่วนความคิดเห็นของครูปรากฏว่ากิจกรรม ลูกเสือยุวกาชาด กีฬานันทนาการ วิชาการ การบำเพ็ญประโยชน์ นาฏศิลป์ดนตรีและการรื่นเรึงก่อให้เกิดค้ำชูจรรยาบรรณในการทำงานในระดั้มาก ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิดค้ำชูจรรยาบรรณในการทำงานในระดั้น้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับ
ลักษณะความเป็นพลเมืองดี ด้านรู้จัดใช้เวลาให้เป็นประโยชน์
จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม		2.44	0.86	2.53	0.75	2.35	0.94
2. การบำเพ็ญประโยชน์		2.72	0.88	2.77	0.84	2.67	0.92
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์		2.50	0.93	2.53	0.93	2.47	0.94
4. สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม		2.56	0.85	2.57	0.85	2.55	0.85
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง		2.68	0.76	2.73	0.72	2.64	0.80
6. กีฬาและนันทนาการ		2.83	0.88	2.79	0.90	2.87	0.86
7. วิชาการ		2.62	0.77	2.69	0.80	2.55	0.74
8. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และงานอดิเรก		2.66	0.91	2.62	0.83	2.71	0.99
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด		2.81	0.84	2.81	0.86	2.81	0.81
10. ส่งเสริมค่านิยม และการใช้ สินค้าไทย		2.36	0.95	2.39	0.95	2.34	0.96

จากตารางที่ 32 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดีที่ควรรู้จักใช้เวลา ให้เป็นประโยชน์ จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดความรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุดแก่กีฬาและนันทนาการ อุตสาหกรรม การบำเพ็ญประโยชน์ นานาชาติคนตรีและการบันเทิง การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก วิชาการ สังคมศิลปะและวัฒนธรรมตามลำดับ ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิดความรู้จักใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหาร แต่เพียงฝ่ายเดียว ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรก่อให้เกิดความรู้จักใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุดแก่ อุตสาหกรรม การบำเพ็ญประโยชน์ นานาชาติคนตรีและการบันเทิง วิชาการ การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก สังคมศิลปะและวัฒนธรรม ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ก่อให้เกิดความรู้จักใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ในระดับน้อย

ส่วนความคิดเห็นของครูปรากฏว่ากิจกรรมกีฬาและนันทนาการ อุตสาหกรรม การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก การบำเพ็ญประโยชน์ นานาชาติคนตรีและการบันเทิง วิชาการ สังคมศิลปะและวัฒนธรรมก่อให้เกิดใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิด ในระดับน้อย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับ
ลักษณะความเป็นพลเมืองดี ด้านมีสุขภาพจิตที่ดี จากการจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม		2.52	0.90	2.60	0.81	2.45	0.98
2. การบำเพ็ญประโยชน์		2.73	0.86	2.74	0.85	2.73	0.87
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์		2.73	0.93	2.73	0.88	2.72	0.98
4. สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม		2.70	0.88	2.71	0.76	2.68	0.98
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง		2.85	0.85	2.85	0.77	2.85	0.93
6. กีฬาและนันทนาการ		2.93	0.91	2.89	0.87	2.98	0.95
7. วิชาการ		2.55	0.81	2.64	0.76	2.46	0.86
8. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และงานอดิเรก		2.60	0.89	2.61	0.87	2.58	0.92
9. ลุกเสือ ยุวกาชาด		2.77	0.82	2.76	0.81	2.79	0.83
10. ส่งเสริมค่านิยม และการใช้ สินค้าไทย		2.47	0.92	2.48	0.92	2.46	0.93

จากตารางที่ 33 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับลักษณะ เป็นพลเมืองที่ดีด้านมีสุขภาพจิตที่ดี จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดด้านมีสุขภาพจิตที่ดี ในระดับมากได้แก่กิจกรรม กีฬาและนันทนาการ นาฏศิลป์ดนตรีและการร้อง เล่น ออกเสียง ยุวภาษา การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ สังคมศิลปะและวัฒนธรรม การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก วิชาการการปกครองและการประชุมอบรมตามลำดับ ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิดด้านมีสุขภาพจิตที่ดีในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียว ปรากฏว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดด้านมีสุขภาพจิตที่ดี ในระดับมากได้แก่ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ นาฏศิลป์ดนตรีและการร้อง เล่น ออกเสียงยุวภาษา การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ สังคมศิลปะและวัฒนธรรม วิชาการ การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก การปกครองและการประชุมอบรม ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิดด้านสุขภาพจิตที่ดีในระดับน้อย

สำหรับความคิดเห็นของครูปรากฏว่ากิจกรรมกีฬาและนันทนาการ นาฏศิลป์ดนตรีและการร้อง เล่น ออกเสียงยุวภาษา การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ สังคมศิลปะและวัฒนธรรม ก่อให้เกิดมีสุขภาพจิตที่ดีในระดับมาก ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิด ในระดับน้อย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับ
ลักษณะความเป็นพลเมืองดี ด้านรู้จักรักษาความสะอาด จาก
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม		2.64	0.88	2.71	0.79	2.57	0.96
2. การบำเพ็ญประโยชน์		2.74	0.87	2.74	0.89	2.74	0.85
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์		2.55	0.89	2.56	0.88	2.53	0.90
4. สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม		2.57	0.88	2.62	0.90	2.51	0.86
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง		2.60	0.87	2.60	0.86	2.59	0.88
6. กีฬาและนันทนาการ		2.52	0.94	2.56	0.96	2.48	0.91
7. วิชาการ		2.47	0.88	2.53	0.89	2.42	0.88
8. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และงานอดิเรก		2.46	0.90	2.50	0.87	2.43	0.92
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด		2.80	0.85	2.84	0.83	2.76	0.87
10. ส่งเสริมค่านิยม และการใช้ สินค้าไทย		2.33	1.00	2.29	1.00	2.39	0.95

จากตารางที่ 34 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ค่านูจิกรักษาความสะอาด จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดค่านูจิกรักษาความสะอาดในระดับมาก ได้แก่ ลูกเสือยุวกาชาด การบำเพ็ญประโยชน์ การปกครอง และการประชุมชมรม นาฏศิลป์ดนตรีและการร้อง เล่นรำ สังกมศิลป์และวัฒนธรรม ศาสนา และสังคมสงเคราะห์ กีฬาและนันทนาการตามลำดับ ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิดค่านูจิกรักษาความสะอาดในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียว ปรากฏว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดค่านูจิกรักษาความสะอาดในระดับมาก ได้แก่ ลูกเสือยุวกาชาด การบำเพ็ญประโยชน์ การปกครองและการประชุมชมรม สังกมศิลป์และวัฒนธรรม นาฏศิลป์ดนตรีและการร้อง เล่นรำ กีฬาและนันทนาการ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ วิชาการ ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิดค่านูจิกรักษาความสะอาดในระดับน้อย

สำหรับความคิดเห็นของครูปรากฏว่ากิจกรรมทางลูกเสือยุวกาชาด การบำเพ็ญประโยชน์ นาฏศิลป์ดนตรีและการร้อง เล่นรำ การปกครองและการประชุมชมรม ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ สังกมศิลป์และวัฒนธรรม ก่อให้เกิดค่านูจิกรักษาความสะอาดในระดับมาก ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิดค่านูจิกรักษาความสะอาดในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับ
ลักษณะความเป็นพลเมืองดี ด้านรู้จักตัวเอง จากการ
จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม		2.55	0.82	2.60	0.79	2.49	0.85
2. การบำเพ็ญประโยชน์		2.58	0.92	2.60	0.95	2.57	0.89
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์		2.60	0.90	2.64	0.90	2.55	0.90
4. สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม		2.49	0.96	2.49	0.97	2.49	0.96
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง		2.60	0.83	2.66	0.88	2.53	0.78
6. กีฬาและนันทนาการ		2.57	0.94	2.55	0.96	2.59	0.92
7. วิชาการ		2.58	0.83	2.62	0.79	2.54	0.86
8. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และงานอดิเรก		2.55	0.93	2.60	0.87	2.50	0.99
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด		2.83	0.85	2.81	0.87	2.84	0.84
10. ส่งเสริมค่านิยม และการใช้ สินค้าไทย		2.43	0.92	2.43	0.93	2.43	0.92

จากตารางที่ 35 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหาร และครู เกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ค้ำประกันทั้งตนเอง จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดค้ำประกันทั้งตนเองในระดับมากที่สุดคือ อุดมศึกษา นานาชาติ นาฏศิลป์ดนตรี และการรื่นเริง ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ วิชาการ การบำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและนันทนาการ การปกครองและการประชุมอบรม การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมอื่น ก่อให้เกิดค้ำประกันทั้งตนเองในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหาร เพียงฝ่ายเดียว ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดค้ำประกันทั้งตนเอง ในระดับมากที่สุดคือ อุดมศึกษา นานาชาติ นาฏศิลป์ดนตรีและการรื่นเริง ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ วิชาการ การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และงานอดิเรก การบำเพ็ญประโยชน์ การปกครองและการประชุมอบรม ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิดค้ำประกันทั้งตนเองในระดับน้อย

สำหรับความคิดเห็นของครูปรากฏว่ากิจกรรมอุดมศึกษานานาชาติ กีฬาและนันทนาการ การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ นาฏศิลป์ดนตรี และการรื่นเริง ก่อให้เกิดค้ำประกันทั้งตนเองในระดับมากที่สุด ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิดค้ำประกันทั้งตนเองในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับ
ลักษณะความเป็นพลเมืองดี ด้านการมีจิตใจเป็นประชาธิปไตย
จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม		2.24	0.88	2.76	0.83	2.73	0.93
2. การบำเพ็ญประโยชน์		2.60	0.88	2.57	0.93	2.62	0.83
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์		2.59	0.99	2.62	0.97	2.56	0.89
4. สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม		2.62	0.84	2.64	0.85	2.60	0.82
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง		2.60	0.88	2.61	0.84	2.60	0.93
6. กีฬาและนันทนาการ		2.68	0.94	2.66	0.94	2.74	0.94
7. วิชาการ		2.59	0.84	2.59	0.80	2.60	0.87
8. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และงานอดิเรก		2.45	0.91	2.49	0.84	2.41	0.98
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด		2.79	0.91	2.78	0.92	2.80	0.91
10. ส่งเสริมค่านิยม และการใช้ สินค้าไทย		2.47	0.97	2.38	0.98	2.57	0.95

จากตารางที่ 36 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหาร และครู เกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ค่านการมีจิตใจ เป็นประชาธิปไตย จากการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดการมีจิตใจ เป็นประชาธิปไตยในระดั้มาก ได้แก่ ลูกเสือยุวกาชาด การปกครองและการประชุม อบรมกีฬาและนันทนาการ สังคมศิลปะและวัฒนธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ นาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเริง วิชาการ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ ตามลำดับ ส่วนกิจกรรม อื่นก่อให้เกิดการจิตใจ เป็นประชาธิปไตยในระดั้น้อย

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหาร เพียงฝ่ายเดียวปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดการมีจิตใจ เป็นประชาธิปไตย ในระดั้มาก ได้แก่ ลูกเสือยุวกาชาด การปกครองและการประชุมอบรม กีฬาและนันทนาการ สังคมศิลปะ และวัฒนธรรม ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ นาฏศิลป์ดนตรีและการรื่นเริง วิชาการ การบำเพ็ญประโยชน์ ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ก่อให้เกิดความเป็นพลเมืองที่ค่านการมี จิตใจเป็นประชาธิปไตยในระดั้น้อย

ส่วนความคิดเห็นของครูปรากฏว่ากิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด กีฬาและ นันทนาการ การปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ สังคมศิลปะ และวัฒนธรรม นาฏศิลป์ดนตรีและการรื่นเริง วิชาการ ส่งเสริมค่านิยมและใช้ สิ้นค้าไทย ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ก่อให้เกิดค่านการมีจิตใจ เป็นประชาธิปไตย ในระดั้มาก ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิดค่านการมีจิตใจในระดั้น้อย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับ
ลักษณะความเป็นพลเมืองดี ท่านมีความสามัคคี จากการจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม		2.73	0.87	2.76	0.82	2.71	0.92
2. การบำเพ็ญประโยชน์		2.83	0.85	2.87	0.80	2.79	0.90
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์		2.66	0.96	2.75	0.92	2.58	1.00
4. สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม		2.64	0.88	2.68	0.88	2.61	0.88
5. นาฏศิลป์ กบฏริและการรื่นเริง		2.73	0.75	2.79	0.66	2.67	0.82
6. กีฬาและนันทนาการ		2.87	0.93	2.88	0.92	2.86	0.94
7. วิชาการ		2.57	0.90	2.69	0.87	2.46	0.91
8. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และงานอดิเรก		2.45	0.90	2.52	0.88	2.37	0.93
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด		2.87	0.91	2.87	0.89	2.87	0.93
10. ส่งเสริมค่านิยม และการใช้ สินค้าไทย		2.51	0.93	2.50	1.00	2.52	0.85



จากตารางที่ 37 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีมีความสัมพันธ์ จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดมีความสัมพันธ์ในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมถูกเสียดูภาค กีฬาและนันทนาการ การบำเพ็ญประโยชน์ นาฏศิลป์ดนตรี การปกครองและประชุมอบรม ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ สังคม ศิลปวัฒนธรรม วิชาการ การส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิดมีความสัมพันธ์ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารฝ่ายเดียว ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดมีความสัมพันธ์ ในระดับมาก ทุกกิจกรรมยกเว้นกิจกรรม การส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทยซึ่งก่อให้เกิด ในระดับน้อย

สำหรับความคิดเห็นของครู ปรากฏว่า กิจกรรมทุกกิจกรรมก่อให้เกิดมีความสัมพันธ์ ในระดับมาก ยกเว้นกิจกรรมวิชาการและกิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ก่อให้เกิดมีความสัมพันธ์ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับ
ลักษณะความเป็นพลเมืองดี ท่านมีความเสียสละและเห็นแก่
ส่วนรวม จากการจิกจิกกรรมเสริมหลักสูตร

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม		2.65	0.85	2.68	0.77	2.62	0.93
2. การบำเพ็ญประโยชน์		2.85	0.87	2.83	0.89	2.87	0.85
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์		2.74	0.88	2.74	0.95	2.74	0.79
4. สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม		2.63	0.91	2.67	0.91	2.60	0.92
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง		2.60	0.85	2.57	0.80	2.62	0.90
6. กีฬาและนันทนาการ		2.74	0.92	2.73	0.93	2.74	0.91
7. วิชาการ		2.55	0.85	2.57	0.84	2.52	0.86
8. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และงานอดิเรก		2.53	0.87	2.50	0.87	2.56	0.87
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด		2.87	0.89	2.81	0.91	2.94	0.86
10. ส่งเสริมค่านิยม และการใช้ สินค้าไทย		2.51	0.90	2.49	0.93	2.55	0.86

จากตารางที่ 38 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีด้านมีความเสียสละและเห็นแก่ส่วนรวม จากการจิกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดมีความเสียสละและเห็นแก่ส่วนรวมในระดับมากที่สุดได้แก่ ลูกเสือยุวกาชาด การบำเพ็ญประโยชน์ฯ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กีฬาและนันทนาการ การปกครองและการประชุมชมรม สังคม ศิลปวัฒนธรรม นาฏศิลป์ดนตรีและการร้องเรียน วิชาการ การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก ส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียว ปรากฏว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดมีความเสียสละและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมในระดับมากที่สุด ได้แก่การบำเพ็ญประโยชน์ฯ ลูกเสือยุวกาชาด ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กีฬา และนันทนาการ การปกครองและการประชุมชมรม สังคมศิลปะและวัฒนธรรม นาฏศิลป์ดนตรีและการร้องเรียน วิชาการส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ก่อให้เกิดความเป็นพลเมืองที่ดีด้านมีความเสียสละ และเห็นแก่ส่วนรวมในระดับน้อย

ส่วนความคิดเห็นของครูปรากฏว่ากิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด การบำเพ็ญประโยชน์ฯ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กีฬาและนันทนาการ นาฏศิลป์ดนตรีและการร้องเรียน การปกครองและการประชุมชมรม สังคมศิลปะและวัฒนธรรม การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ฯ และงานอดิเรก วิชาการก่อให้เกิดมีความเสียสละและเห็นแก่ส่วนรวมในระดับมากที่สุด ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิดใน ระดับน้อย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 แสดงค่าเฉลี่ยความถี่เห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับ
ลักษณะความเป็นพลเมืองดี ท่านมีความเชื่อเพื่อเผยแพร่ จากการ
จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม		2.59	0.86	2.70	0.75	2.49	0.95
2. การบำเพ็ญประโยชน์		2.85	0.86	2.87	0.84	2.82	0.87
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์		2.81	0.81	2.88	0.79	2.74	0.83
4. สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม		2.65	0.89	2.71	0.85	2.59	0.93
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง		2.63	0.83	2.59	0.84	2.67	0.82
6. กีฬาและนันทนาการ		2.72	0.88	2.78	0.87	2.67	0.89
7. วิชาการ		2.50	0.89	2.58	0.85	2.42	0.93
8. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และงานอดิเรก		2.50	0.94	2.54	0.91	2.45	0.97
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด		2.83	0.82	2.80	0.79	2.87	0.85
10. ส่งเสริมค่านิยม และการใช้ สินค้าไทย		2.44	0.92	2.44	0.97	2.44	0.86

จากตารางที่ 39 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีด้านมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ จากการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดมีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรม การบำเพ็ญประโยชน์ ลูกเสือยุวกาชาด ศาสนาและ สังคมสงเคราะห์ กีฬาและนันทนาการ สังคมคือวัฒนธรรม นาฏศิลป์คนตรีฯ การปกครองและประชุมอบรม ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิดมีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารฝ่ายเดียว ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ในระดับมาก ทุกกิจกรรม ยกเว้นกิจกรรมการส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย ซึ่งก่อให้เกิดมีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ในระดับน้อย

สำหรับความคิดเห็นของครู ปรากฏว่า กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด การบำเพ็ญ ประโยชน์ฯ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์กีฬาและนันทนาการ นาฏศิลป์ คนตรีฯ สังคมคือวัฒนธรรม ก่อให้เกิดมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ในระดับมาก ส่วนกิจกรรมอื่น ก่อให้เกิด ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับ
ลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดี ท่านมีความเมตตากรุณา จากการ
จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มตัวอย่าง		ผู้บริหาร		ครู	
	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม	2.56	0.92	2.63	0.82	2.50	1.00
2. การบำเพ็ญประโยชน์	2.76	0.80	2.79	0.79	2.74	0.80
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	2.81	0.79	2.88	0.76	2.74	0.81
4. สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม	2.63	0.85	2.67	0.88	2.59	0.82
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง	2.54	0.86	2.55	0.83	2.54	0.90
6. กีฬาและนันทนาการ	2.59	0.92	2.68	0.87	2.50	0.97
7. วิชาการ	2.54	0.81	2.62	0.76	2.47	0.86
8. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และงานอดิเรก	2.50	0.89	2.50	0.86	2.50	0.92
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด	2.85	0.79	2.81	0.80	2.88	0.77
10. ส่งเสริมค่านิยม และการใช้ สินค้าไทย	2.46	0.89	2.44	0.90	2.48	0.88

จากตารางที่ 40 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความถี่เห็นรวมของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีค่ามีความเมตตากรุณา จากการจัดห่ากิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดค่ามีความเมตตากรุณาในระดับมากที่สุดได้แก่ ลูกเสือยุวกาชาด ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ การบำเพ็ญประโยชน์ สังคมศิลปะและวัฒนธรรม กีฬาและนันทนาการ การปกครองและการ ประชุมอบรม วิชาการ นาฏศิลป์ดนตรีและการร่นเรึง ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิดค่ามีความเมตตากรุณาในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความถี่เห็นของผู้บริหารแค่เพียงฝ่ายเดียว ปรากฏว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดค่ามีความเมตตากรุณาในระดับมากที่สุดได้แก่ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ ลูกเสือยุวกาชาด การบำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและนันทนาการ สังคมศิลปะและวัฒนธรรม การปกครองและการ ประชุมอบรมวิชา นาฏศิลป์ดนตรีและการร่นเรึงส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ก่อให้เกิดค่ามีความมี เมตตากรุณาในระดับน้อย

ส่วนความถี่เห็นของครูปรากฏว่า กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ สังคมศิลปะและวัฒนธรรม นาฏศิลป์ ดนตรีและการร่นเรึง ก่อให้เกิดค่ามีความ เมตตากรุณาในระดับมากที่สุด ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิดค่า ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 41 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับ
ลักษณะความเป็นพลเมืองดี ท่านมีความกตัญญูกตเวที จากการ
จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม		2.58	0.88	2.58	0.82	2.58	0.94
2. การบำเพ็ญประโยชน์		2.48	0.92	2.50	0.84	2.45	0.99
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์		2.77	0.89	2.76	0.80	2.77	0.98
4. สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม		2.53	0.91	2.50	0.90	2.56	0.89
5. นาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเริง		2.33	0.95	2.34	0.95	2.32	0.96
6. กีฬาและนันทนาการ		2.40	1.05	2.40	1.01	2.41	1.09
7. วิชาการ		2.57	0.84	2.56	0.78	2.58	0.91
8. การใช้เวลารว่างให้เป็นประโยชน์ และงานอดิเรก		2.39	0.93	2.43	0.86	2.35	0.99
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด		2.80	0.84	2.79	0.77	2.81	0.91
10. ส่งเสริมค่านิยม และการใช้ สินค้าไทย		2.42	1.03	2.46	1.01	2.38	1.05

จากตารางที่ 41 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความถี่เห็นรวมของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีมีความกตัญญูทกเวที จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดมีความกตัญญูทกเวทีในระดับมากที่สุดได้แก่ ลูกเสือยุวกาชาด ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ การปกครองและการประชุมชมรม วิชาการ สังคมศิลปะและวัฒนธรรม ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ก่อให้เกิดมีความกตัญญูทกเวทีในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาว่าค่าเฉลี่ยความถี่เห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียว ปรากฏว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดมีความกตัญญูทกเวทีในระดับมากที่สุดได้แก่ ลูกเสือยุวกาชาด ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ การปกครองและการประชุมชมรม วิชาการ ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ก่อให้เกิดความเป็นพลเมืองที่ดีมีความกตัญญูทกเวทีในระดับน้อย

ส่วนความถี่เห็นของครูปรากฏว่ากิจกรรม ลูกเสือยุวกาชาด ศาสนา และสังคมสงเคราะห์ วิชาการ การปกครองและการประชุมชมรม สังคมศิลปะและวัฒนธรรม ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ก่อให้เกิดมีความกตัญญูทกเวทีระดับมากที่สุด ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ก่อให้เกิดใน ระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับ
ลักษณะความเป็นพลเมืองดี ท่านมีความเป็นสุภาพชน จากการ
จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มตัวอย่าง		ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม	2.66	0.82	2.72	0.81	2.61	0.83		
2. การบำเพ็ญประโยชน์	2.55	0.88	2.58	0.90	2.51	0.87		
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	2.75	0.86	2.75	0.81	2.75	0.90		
4. สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม	2.53	0.90	2.54	0.92	2.52	0.88		
5. นาฏศิลป์ กนกรีและการรื่นเริง	2.51	0.86	2.52	0.87	2.50	0.86		
6. กีฬาและนันทนาการ	2.70	0.83	2.73	0.78	2.68	0.88		
7. วิชาการ	2.57	0.81	2.58	0.79	2.55	0.84		
8. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และงานอดิเรก	2.50	0.88	2.52	0.89	2.47	0.88		
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด	2.85	0.79	2.85	0.81	2.84	0.77		
10. ส่งเสริมค่านิยม และการใช้ สินค้าไทย	2.45	0.99	2.44	1.00	2.46	0.98		

จากตารางที่ 42 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความถี่เห็นรวมของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดีในคำมีความเป็นสุภาพชน จากการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดมีความเป็นสุภาพชนใน ระดับมากที่สุดได้แก่ กิจกรรม ลูกเสือยุวกาชาด ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กีฬาและ นันทนาการ การปกครองและประชมอบรม วิชาการ การบำเพ็ญประโยชน์ สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม นาฏศิลป์ดนตรี ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิดมีความเป็น สุภาพชนในระดับน้อย

เมื่อพิจารณา ค่าเฉลี่ยความถี่เห็นของผู้บริหารฝ่ายเดียว ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดมีความเป็นสุภาพชนในระดับมากที่สุดทุกกิจกรรม ยกเว้น กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย ซึ่งก่อให้เกิดได้ ในระดับน้อย

สำหรับความคิดของครู ปรากฏว่า กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด ศาสนาและ สังคมสงเคราะห์ กีฬานันทนาการ การปกครองและประชมอบรม วิชาการ สังคมศิลปะ วัฒนธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ ก่อให้เกิดมีความเป็นสุภาพชนในระดับมากที่สุด ส่วน กิจกรรมอื่นก่อให้เกิดได้ ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับ
ลักษณะความเป็นพลเมืองดี ท่านมีความยุติธรรม จากการจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม		2.57	0.88	2.65	0.88	2.50	0.87
2. การบำเพ็ญประโยชน์		2.42	0.97	2.46	0.95	2.38	0.99
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์		2.65	0.87	2.68	0.88	2.63	0.87
4. สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม		2.36	0.92	2.44	0.92	2.27	0.92
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง		2.42	0.91	2.50	0.88	2.34	0.93
6. กีฬาและนันทนาการ		2.75	0.82	2.75	0.77	2.75	0.87
7. วิชาการ		2.59	0.79	2.60	0.74	2.58	0.83
8. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และงานอดิเรก		2.49	0.94	2.58	0.91	2.39	0.96
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด		2.75	0.82	2.82	0.75	2.69	0.88
10. ส่งเสริมค่านิยม และการใช้ สินค้าไทย		2.36	0.96	2.34	0.91	2.37	1.03

จากตารางที่ 43 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดีในคำมีความยุติธรรม จากการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดมีความยุติธรรม ในระดับ มาก ได้แก่กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด กีฬาและนันทนาการ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ วิชาการ การปกครองและประชุมอบรม ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิดมีความ ยุติธรรมในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียว ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดมีความยุติธรรมในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรม ลูกเสือยุวกาชาด กีฬาและนันทนาการ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ การปกครองและ ประชุมอบรม วิชาการ การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิด ในระดับน้อย

สำหรับความคิดเห็นของครู ปรากฏว่า กิจกรรม กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือยุวกาชาด ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ วิชาการ ก่อให้เกิดมีความยุติธรรม ในระดับมาก ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิด ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 44 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับ
ลักษณะความเป็นพลเมืองที่ คำนวณความเป็นผู้มีเหตุผล จากการ
จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มตัวอย่าง		ผู้บริหาร		ครู	
	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม	2.65	0.82	2.63	0.78	2.67	0.86
2. การบำเพ็ญประโยชน์	2.50	0.94	2.54	0.85	2.46	1.01
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	2.71	0.88	2.74	0.87	2.68	0.89
4. สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม	2.48	0.93	2.48	0.91	2.48	0.96
5. นวัตกรรม คณิตและการริเริ่ม	2.53	0.87	2.55	0.86	2.51	0.89
6. กีฬาและนันทนาการ	2.69	0.83	2.69	0.79	2.70	0.88
7. วิชาการ	2.70	0.82	2.72	0.79	2.69	0.85
8. การใช้เวลาวางให้เป็นประโยชน์ และงานอดิเรก	2.60	0.89	2.63	0.85	2.57	0.94
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด	2.81	0.76	2.79	0.80	2.82	0.72
10. ส่งเสริมค่านิยม และการใช้ สินค้าไทย	2.52	0.89	2.53	0.86	2.51	0.94

จากตารางที่ 44 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีான ความเป็นผู้มีเหตุผล จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดความเป็นผู้มีเหตุผลในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ วิชาการ กีฬาและนันทนาการ การปกครองและประชุมอบรม การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ นาฏศิลป์ดนตรีา การส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทยตามลำดับ ส่วนกิจกรรมอื่น ก่อให้เกิดใน ระดับน้อย

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียว ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ก่อให้เกิดความเป็นผู้มีเหตุผลในระดับมาก ทุกกิจกรรม ยกเว้นกิจกรรม สังคม ศิลปะ วัฒนธรรม ซึ่งก่อให้เกิดความเป็นผู้มีเหตุผล ในระดับน้อย

สำหรับความคิดเห็นของครู ปรากฏว่า ทุกกิจกรรมก่อให้เกิดความเป็นผู้มีเหตุผล ในระดับมาก ยกเว้นกิจกรรมสังคมศิลปะวัฒนธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ ซึ่งก่อให้เกิดความเป็นผู้มีเหตุผลในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 45 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับ
ลักษณะความเป็นพลเมืองดี ด้านการยอมรับการเปลี่ยนแปลง
และการรู้จักปรับตัว จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม		2.56	0.86	2.59	0.82	2.52	0.90
2. การบำเพ็ญประโยชน์		2.53	0.86	2.53	0.82	0.53	0.91
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์		2.61	0.89	2.64	0.89	2.57	0.90
4. สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม		2.50	0.89	2.51	0.86	2.49	0.93
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง		2.58	0.81	2.57	0.84	2.59	0.79
6. กีฬาและนันทนาการ		2.69	0.89	2.67	0.86	2.72	0.92
7. วิชาการ		2.56	0.82	2.59	0.80	2.53	0.85
8. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และงานอดิเรก		2.58	0.82	2.62	0.82	2.53	0.82
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด		2.72	0.80	2.70	0.81	2.74	0.80
10. ส่งเสริมค่านิยม และการใช้ สินค้าไทย		2.44	0.90	2.34	0.97	2.50	0.81

จากตารางที่ 45 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดำเนินการยอมรับการเปลี่ยนแปลงและการรู้จักปรับตัว จากการจกกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่ากิจกรรมขอเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดการยอมรับการเปลี่ยนแปลงและการรู้จักปรับตัว ในระดับมากได้แก่กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด กีฬาและนันทนาการ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ นาฏศิลป์ดนตรีฯ การใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์ วิชาการ การปกครองและประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมอื่น ก่อให้เกิดฯ ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียวปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดการยอมรับการเปลี่ยนแปลงและการรู้จักปรับตัว ในระดับมาก ทุกกิจกรรม ยกเว้นกิจกรรมการส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย ก่อให้เกิดฯ ในระดับน้อย

สำหรับความคิดเห็นของครู ปรากฏว่า กิจกรรมทุกกิจกรรมก่อให้เกิดการยอมรับการเปลี่ยนแปลงและการรู้จักปรับตัวในระดับมาก ยกเว้นกิจกรรมการส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย สังคมศิลป์ วัฒนธรรม ซึ่งก่อให้เกิดฯ ในระดับน้อย และ กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ ก่อให้เกิดฯ ในระดับน้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 46 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับ
ลักษณะความเป็นพลเมืองดี ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ จากการ
จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม		2.58	0.87	2.60	0.87	2.57	0.87
2. การบำเพ็ญประโยชน์		2.69	0.90	2.66	0.88	2.72	0.93
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์		2.61	0.93	2.64	0.91	2.59	0.95
4. สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม		2.59	0.91	2.60	0.86	2.58	0.95
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง		2.72	0.82	2.73	0.77	2.71	0.87
6. กีฬาและนันทนาการ		2.75	1.00	2.79	0.97	2.71	1.02
7. วิชาการ		2.53	0.90	2.59	0.87	2.46	0.94
8. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และงานอดิเรก		2.56	0.92	2.57	0.90	2.56	0.95
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด		2.78	0.93	2.75	0.94	2.81	0.90
10. ส่งเสริมค่านิยม และการใช้ สินค้าไทย		2.41	0.99	2.38	0.99	2.43	0.99

จากตารางที่ 46 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ค่านิยมมนุษย์สัมพันธ์ จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดมนุษยสัมพันธ์ในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรม ดูกีฬาและนันทนาการ ศึกษาค้นคว้า การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนา และสังคมสงเคราะห์ สังคมศิลป์ วัฒนธรรม การปกครองและประชุมอบรม การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ วิชาการ ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิด ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียวปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดมนุษยสัมพันธ์ในระดับมาก ทุกกิจกรรม ยกเว้น กิจกรรมการส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทยซึ่งก่อให้เกิด ในระดับน้อย

สำหรับความคิดเห็นของครู ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกกิจกรรม ก่อให้เกิดมนุษยสัมพันธ์ในระดับมากยกเว้นกิจกรรม การส่งเสริมค่านิยมและการใช้ สินค้าไทย ก่อให้เกิด ในระดับน้อย ซึ่งมีความสอดคล้องกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 47 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับ
ลักษณะความเป็นพลเมืองดี ด้านรู้จักต่อต้านและไม่หลงสิ่งเสพติด
คิด จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม	2.63	0.95	2.66	0.95	2.60	0.95
2. การบำเพ็ญประโยชน์	2.53	0.96	2.53	0.88	2.53	1.03
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	2.70	0.95	2.72	0.93	2.69	0.97
4. สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม	2.52	0.89	2.52	0.84	2.53	0.94
5. นาฏศิลป์ กนกรีและการรื่นเริง	2.46	0.94	2.41	0.93	2.52	0.95
6. กีฬาและนันทนาการ	2.63	0.91	2.63	0.85	2.64	0.97
7. วิชาการ	2.61	0.93	2.62	0.92	2.59	0.95
8. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และงานอดิเรก	2.62	0.92	2.64	0.86	2.60	0.97
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด	2.76	0.91	2.71	0.93	2.81	0.89
10. ส่งเสริมค่านิยม และการใช้ สินค้าไทย	2.43	0.97	2.47	0.96	2.39	0.99

จากตารางที่ 47 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ครูจรรยาและไมลองสิ่งเสพติด จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดครูจรรยาและไมลองสิ่งเสพติดในระดั้มาก ได้แก่กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กีฬาและนันทนาการ การปกครองและประชุมอบรม การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ วิชาการ การบำเพ็ญประโยชน์ สังคมศิลป์ วัฒนธรรม ความดำค้ำ ส่วนกิจกรรมอื่น ก่อให้เกิดใน ระดั้มน้อย

เมื่อพิจารณา ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียว ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดครูจรรยาและไมลองสิ่งเสพติดในระดั้มาก ทุกกิจกรรม ยกเว้นกิจกรรมการส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย นาฏศิลป์ดนตรีและการบันเทิง ก่อให้เกิดใน ระดั้มน้อย

สำหรับความคิดเห็นของครู ปรากฏว่า กิจกรรมทุกกิจกรรมก่อให้เกิดครูจรรยาและไมลองสิ่งเสพติด ในระดั้มาก ยกเว้นกิจกรรมการส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย ก่อให้เกิดใน ระดั้มน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 48 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับ
ลักษณะความเป็นพลเมืองที่ กำนการรู้จักใช้และสงวนรักษา
สาธารณสมบัติ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จากการ
จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม		2.52	0.87	2.62	0.82	2.43	0.90
2. การบำเพ็ญประโยชน์		2.54	0.90	2.57	0.88	2.52	0.93
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์		2.48	0.96	2.56	0.94	2.40	0.98
4. สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม		2.47	0.92	2.51	0.96	2.42	0.88
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง		2.35	0.94	2.41	0.92	2.29	0.95
6. กีฬาและนันทนาการ		2.35	0.98	2.44	0.93	2.26	1.02
7. วิชาการ		2.54	0.88	2.59	0.91	2.49	0.86
8. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และงานอดิเรก		2.50	0.89	2.50	0.86	2.50	0.91
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด		2.74	0.84	2.71	0.86	2.76	0.82
10. ส่งเสริมค่านิยม และการใช้ สินค้าไทย		2.49	0.93	2.52	0.94	2.46	0.93

จากตารางที่ 48 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ ด้านการรู้จักใช้และสงวนรักษาสาธารณสมบัติ จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิด การรู้จักใช้และสงวนรักษาสาธารณสมบัติในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด วิชาการ การบำเพ็ญประโยชน์ การปกครองและประชุม อบรม ตามลำดับ ส่วนกิจกรรม อื่นก่อให้เกิดการรู้จักใช้และสงวนรักษาสาธารณสมบัติในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียว ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดการรู้จักใช้และสงวนรักษาสาธารณสมบัติในระดับมาก ได้แก่กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด การปกครองและประชุมอบรม วิชาการ การบำเพ็ญ ประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ การส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย ส่วน กิจกรรมอื่นก่อให้เกิดใน ระดับน้อย

สำหรับความคิดเห็นของครู ปรากฏว่า กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด การบำเพ็ญ ประโยชน์ ก่อให้เกิดการรู้จักใช้และสงวนรักษาสาธารณสมบัติในระดับมาก ส่วนกิจกรรม อื่นก่อให้เกิดใน ระดับน้อย



ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 49 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับ
ลักษณะความเป็นพลเมืองดี ด้านการเป็นผู้ผลิตและผู้บริโภค
ที่ดี จากการจักษุกรรมการเสริมหลักสูตร

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม		2.42	0.87	2.49	0.82	2.36	0.92
2. การบำเพ็ญประโยชน์		2.30	0.95	2.33	0.90	2.27	1.01
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์		2.39	0.94	2.44	0.89	2.33	0.95
4. สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม		2.37	0.98	2.41	1.01	2.33	0.95
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง		2.28	0.95	2.30	0.94	2.25	0.97
6. กีฬาและนันทนาการ		2.27	1.01	2.26	1.04	2.28	0.99
7. วิชาการ		2.44	0.87	2.49	0.86	2.40	0.88
8. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และงานอดิเรก		2.45	0.83	2.48	0.83	2.41	0.83
9. ดูสื่อ ยูทูป		2.56	0.85	2.55	0.82	2.57	0.89
10. ส่งเสริมค่านิยม และการใช้ สินค้าไทย		2.51	0.89	2.57	0.87	2.45	0.90

จากตารางที่ 49 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดีด้านการ เป็นผู้ฉ้อฉลและผู้บริโภคที่ดี จากการจกกิจกรรม เสริมหลักสูตรปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดการ เป็นผู้ฉ้อฉลและผู้บริโภค ที่ดีในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด การส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย ตามลำดับ กิจกรรมอื่นก่อให้เกิดา ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียว ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดการ เป็นผู้ฉ้อฉลและผู้บริโภคที่ดีในระดับมาก ได้แก่ การส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย ลูกเสือยุวกาชาด กิจกรรมอื่น ก่อให้เกิดา ในระดับน้อย

สำหรับความคิดเห็นของครู ปรากฏว่า กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด ก่อให้เกิด การเป็นผู้ฉ้อฉลและผู้บริโภคที่ดีในระดับมาก ส่วนกิจกรรมอื่นก่อให้เกิดา ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 50 แสดงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับ
ลักษณะความเป็นพลเมืองดี : ด้านมีความกระตือรือร้นและมี
ส่วนร่วมทางการเมือง จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม		2.40	0.97	2.48	0.95	2.33	1.00
2. การบำเพ็ญประโยชน์		2.32	0.98	2.32	0.99	2.32	0.97
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์		2.36	1.05	2.47	0.99	2.24	1.10
4. สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม		2.30	0.97	2.34	0.96	2.26	0.98
5. นานาชาติ อนุรักษ์และการรื่นเริง		2.27	0.98	2.32	0.94	2.22	1.01
6. กีฬาและนันทนาการ		2.22	1.07	2.28	1.05	2.16	1.09
7. วิชาการ		2.40	0.92	2.38	0.94	2.42	0.90
8. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และงานอดิเรก		2.31	0.93	2.33	0.95	2.29	0.91
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด		2.50	0.95	2.44	0.96	2.56	0.94
10. ส่งเสริมค่านิยม และการใช้ สินค้าไทย		2.39	0.95	2.38	0.99	2.40	0.91

จากตารางที่ 50 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี ท่านมีความตระหนักสนใจ และมีส่วนร่วมทางการเมือง จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดความตระหนัก สนใจและมีมีส่วนร่วมทางการเมืองในระดับน้อย ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด วิชาการ การปกครองและประชุมอบรม การส่งเสริมค่านิยม และการใช้สินค้าไทย ศาสนา และสังคมสงเคราะห์ การบำเพ็ญประโยชน์ การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สังคมศิลปะ วัฒนธรรม นาฏศิลป์ดนตรีฯ กีฬานันทนาการ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียว ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดความตระหนัก สนใจ และมีส่วนร่วมทางการเมืองในระดับน้อยทุกกิจกรรม

สำหรับความคิดเห็นของครูปรากฏว่า กิจกรรมทุกกิจกรรมก่อให้เกิดมีความตระหนัก สนใจและมีมีส่วนร่วมทางการเมือง ในระดับน้อย ซึ่งมีความคิดเห็นสอดคล้องกับผู้บริหาร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 51 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับ
ลักษณะความเป็นพลเมืองดี ท่านมีความจงรักภักดีต่อชาติ
ศาสนา พระมหากษัตริย์ จากการจกกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม		2.97	0.83	3.03	0.81	2.92	0.85
2. การบำเพ็ญประโยชน์		2.80	0.86	2.80	0.85	2.80	0.87
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์		2.85	0.92	2.90	0.80	2.80	1.04
4. สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม		2.68	0.98	2.72	0.94	2.65	1.00
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง		2.65	0.93	2.69	0.87	2.61	0.98
6. กีฬาและนันทนาการ		2.60	0.98	2.63	0.98	2.58	0.99
7. วิชาการ		2.72	0.90	2.71	0.86	2.73	0.94
8. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และงานอดิเรก		2.58	0.90	2.67	0.80	2.48	0.99
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด		2.90	0.94	2.85	0.94	2.95	0.93
10. ส่งเสริมค่านิยม และการใช้ สินค้าไทย		2.67	0.86	2.74	0.82	2.58	0.91

จากตารางที่ 51 แสดงว่าควาเจือยความคึกเห็นรวมของผูบริหารและครู
 เกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีำมีความจงรักภักดีต่อชาติศาสนา พระมหากษัตริย์
 จากการจัคกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดมีความ
 จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมการปกครอง
 และประชมอบรม ลุกเดือยวูกาชาค ศาสนาแะะ สังคมสงเคราะห์ การบำเพ็ญประโยชน์
 วิชาการ สังคมศิลป์ วัฒนธรรม ส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย นาฏศิลป์ดนตรีา
 กีฬาและนันทนาการ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาควาเจือยความคึกเห็นของผูบริหารเพียงฝ่ายเดียว ปรากฏว่า
 กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 ในระดับมาก ทุกกิจกรรม

สำหรับความคึกเห็นของครูปรากฏว่า กิจกรรมทุกกิจกรรมก่อให้เกิด มีความ
 จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ในระดับมาก ยกเว้น กิจกรรม การใช้
 เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก ที่ก่อให้เกิดควา ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยพัทยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 52 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับ
ลักษณะความเป็นพลเมืองดี ท่านมีความภูมิใจในความเป็นไทย
จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม		2.89	0.83	2.85	0.83	2.94	0.84
2. การบำเพ็ญประโยชน์		2.68	0.93	2.68	0.88	2.68	0.98
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์		2.83	0.86	2.82	0.79	2.83	0.93
4. สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม		2.73	0.92	2.69	0.92	2.76	0.93
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง		2.76	0.84	2.67	0.87	2.87	0.81
6. กีฬาและนันทนาการ		2.63	0.94	2.61	0.95	2.66	0.92
7. วิชาการ		2.66	0.88	2.61	0.87	2.72	0.89
8. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และงานอดิเรก		2.63	0.93	2.64	0.88	2.62	0.99
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด		2.85	0.91	2.77	0.93	2.94	0.88
10. ส่งเสริมค่านิยม และการใช้ สินค้าไทย		2.75	0.91	2.78	0.90	2.70	0.92

จากตารางที่ 52 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี ท่านมีความภูมิใจในความเป็นไทย จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดมีความภูมิใจในความเป็นไทยในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมการปกครองและประชุมอบรม ลูกเสือ ยุวกาชาด ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ นาฏศิลป์ดนตรีฯ ซึ่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย สังคมศิลปะ วัฒนธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ วิชาการ กีฬาและนันทนาการ การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียว ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดมีความภูมิใจในความเป็นไทยในระดับมาก ทุกกิจกรรม

สำหรับความคิดเห็นของครู ปรากฏว่า กิจกรรมทุกกิจกรรม มีลักษณะเหมือนความคิดเห็นของผู้บริหาร คือก่อให้เกิดมีความภูมิใจในความเป็นไทยในระดับมาก ซึ่งมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ส่วนที่ 4 ข้อมูลการสัมภาษณ์เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี ปรากฏในตารางที่ 53-57 ดังต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 53 แสดงจำนวน ร้อยละ เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานในการสัมภาษณ์

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้ให้คำสัมภาษณ์		
1. ผู้บริหารโรงเรียน	24	28.58
2. ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน	20	23.80
3. ครู	40	47.62
2. ผู้รวมให้ข้อมูล		
1. ไม่มี	69	82.15
2. มี	15	17.85
3. ที่ตั้งของโรงเรียน		
1. เขตชั้นใน/เขตในเมือง	30	35.72
2. เขตชั้นนอก/เขตนอกเมือง	54	64.28
4. ขนาดโรงเรียน		
1. เล็ก	16	38.10
2. กลาง	15	35.71
3. ใหญ่	11	26.19

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 53 เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานในการสัมภาษณ์ซึ่งมีผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมด 84 คน จำแนกรายละเอียดได้ดังนี้

จำแนกตามลักษณะผู้ให้คำสัมภาษณ์ ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 28.58 ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 23.80 ครูร้อยละ 47.62

จำแนกตามผู้ร่วมให้ข้อมูล ปรากฏว่าไม่มีผู้ร่วมให้ข้อมูล ร้อยละ 82.15 มีผู้ร่วมให้ข้อมูลร้อยละ 17.85

จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน ปรากฏว่าตั้งอยู่เขตชั้นใน ร้อยละ 35.72 ตั้งอยู่เขตชั้นนอก ร้อยละ 64.28

จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า ขนาดเล็ก ร้อยละ 38.10 ขนาดกลาง ร้อยละ 35.71 ขนาดใหญ่ ร้อยละ 26.19

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 54 แสดงจำนวนร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำแนกตาม
ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู (จากการสัมภาษณ์)

รายละเอียด	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	จำนวน (84)	ร้อยละ	จำนวน (44)	ร้อยละ	จำนวน (40)	ร้อยละ
กิจกรรมการปกครองและประชุมอบรม						
วิธีการจัด						
1. จัดทำโครงการของโรงเรียน	44	52.38	23	52.27	21	52.50
2. ประชุมวางแผนร่วมกับครูแล้วทำเป็น แผนปฏิบัติงาน	59	70.23	30	68.18	29	72.50
3. จัดกิจกรรมเป็นประจำทุกเช้าและ ทุกวันศุกร์	64	76.19	32	72.72	32	80.00
4. คณะครูเป็นกรรมการร่วมกันดำเนินการ การตามโครงการ	47	55.95	24	54.54	23	57.50
5. ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดบุคคล และเนื้อหาเพื่อการอบรม	50	59.52	25	56.81	25	62.50
6. ครูคัดเลือกนักเรียนและเปิดโอกาส ให้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง	47	55.95	23	52.27	24	60.00
7. ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดนโยบายเพื่อให้ครู นำไปปฏิบัติและเป็นที่ปรึกษากิจกรรม	45	53.57	23	52.27	22	55.00
8. จัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานอื่น	41	48.80	20	45.45	21	52.50
ผลการจัด						
1. มีระเบียบวินัย รู้จักปฏิบัติหน้าที่	45	53.57	23	52.27	22	55.00

รายละเอียด	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(84)		(44)		(40)	
2. มีความรับผิดชอบ	39	46.42	20	45.45	19	47.50
3. นักเรียนตื่นตัวในการเข้าร่วมกิจกรรม	39	46.42	19	43.18	20	50.00
4. เกิดลักษณะความเป็นพลเมืองที่ บางประการ	43	51.19	22	50.00	21	52.50
ปัญหาอุปสรรค						
1. ขาดห้องประชุมอบรม	44	52.38	22	50.00	22	55.00
2. มีครูควบคุมความประพฤติไม่เพียงพอ	40	47.61	20	45.45	20	50.00
3. มีเวลาในการจัดน้อย	41	48.80	20	45.45	21	52.50
4. มรรยาทที่อบรมไปแล้วได้ผลน้อย	39	46.42	19	43.18	20	50.00
การแก้ไข้ปัญหา						
1. ขอใช้สถานที่วัดและใช้ระเบียบ อาคารเรียน	41	48.80	21	47.72	20	50.00
2. จัดเวรนักเรียนรักษาการณ์ดูแล ความเรียบร้อย	40	47.61	20	45.45	20	50.00
3. เลือกเวลาจัดกิจกรรมวันหยุดนอก เวลาเรียน	39	46.42	19	43.18	20	45.00
กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์						
วิธีการจัด						
1. จัดตามนโยบายกรุงเทพมหานคร โดยทำเป็น โครงการและแผนปฏิบัติงาน	43	51.19	23	52.27	20	50.00

ตารางที่ 54 (ต่อ)

รายละเอียด	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(84)		(44)		(40)	
2. กำหนดการจัดกิจกรรมไว้เป็นประจำวัน เดือน ภาคเรียน ปี	42	50.00	22	50.00	20	50.00
3. จัดตามผู้บริหารสั่ง โดยแบ่งครูเป็นกลุ่ม วิชาเพื่อทำหน้าที่แต่ละกิจกรรม	21	25.00	0	0	21	52.50
4. จัดกิจกรรมร่วมกับวัด ชุมชน และ หน่วยงานอื่น	49	58.33	25	56.81	24	60.00
5. ครูเป็นผู้ควบคุมและร่วมกับนักเรียน จัดกิจกรรม	48	57.14	26	59.09	22	55.00
6. จัดตามโอกาสและวันสำคัญ ในและนอก สถานที่	56	66.66	29	65.90	27	67.50
7. มีอาสาสมัคร เข้าร่วมกิจกรรมและมี รางวัลให้แก่ผู้เรียนด้วย	49	58.33	28	63.63	21	52.50
8. รายงานผลอย่างมีระบบโดยครูเป็นผู้ ประเมิน	39	46.42	20	45.45	19	47.50
ผลการจัด						
1. มีความรับผิดชอบสูง	44	52.38	23	52.27	21	52.50
2. ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเป็น อย่างดี	42	50.00	21	47.62	21	52.50
3. มีความสะอาดเรียบร้อยยิ่งขึ้น	41	48.80	21	47.72	20	50.00
4. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน กับโรงเรียน	20	23.80	0	0	20	50.00

ตารางที่ 54 (ต่อ)

รายละเอียด	ผู้บริหารและครู (84)		ผู้บริหาร (44)		ครู (40)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(84)	(84)	(44)	(44)	(40)	(40)
5. นักเรียนรู้จักช่วยเหลือตัวเอง	20	23.80	11	25.00	9	22.50
<u>ปัญหาอุปสรรค</u>						
1. ขาดเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์	44	52.28	22	50.00	22	55.00
2. ขาดครูคอยควบคุมดูแลอย่างทั่วถึง	39	46.42	19	43.18	20	50.00
3. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจการจัดกิจกรรม	19	22.61	20	22.72	9	22.50
<u>การแก้ไขปัญหา</u>						
1. จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนและวัด	41	48.80	20	45.45	21	52.50
2. จัดนักเรียนดูแลแทนครู	17	20.23	9	20.45	8	20.00
3. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์และเชิญชวนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	38	45.23	19	43.18	19	47.50
<u>กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์</u>						
<u>วิธีการจัด</u>						
1. ครูมีบทบาท กำหนดโครงการ สาระสำคัญการจัดกิจกรรม และรับผิดชอบควบคุมดูแลกิจกรรม	46	54.76	22	50.00	24	60.00
2. กำหนด วัน เวลา ไว้ในแผนงาน เป็นปฏิทินปฏิบัติงาน	43	51.19	21	47.72	22	55.00
3. จัดร่วมกับวัดและชุมชน	48	57.14	24	54.54	24	60.00
4. จัดกิจกรรมจริยศึกษาและนิมนต์พระมาเทศน์ในวันสำคัญ ๆ	66	78.57	33	75.00	33	82.50

ตารางที่ 54 (ต่อ)

รายละเอียด	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(84)		(44)		(40)	
5. ครูและนักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรม						
เป็นแต่ละชั้น	43	51.19	22	50.00	21	52.50
ผลการจัด						
1. ได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรม	41	48.80	21	47.72	20	50.00
2. นักเรียนปฏิบัติตามหลักศาสนาได้ดี	39	46.42	19	43.18	20	50.00
3. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน	19	22.61	10	22.72	9	22.50
4. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือช่วยเหลือดี	38	45.23	19	43.18	19	47.50
5. นักเรียนรู้จักประเพณี วัฒนธรรมยิ่งขึ้น	19	22.61	0	0	19	47.50
ปัญหาอุปสรรค						
1. ขาดวัสดุ อุปกรณ์	40	47.61	20	45.45	20	50.00
2. นักเรียนขาดความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	38	45.23	19	43.18	18	47.50
การแก้ไขปัญหา						
ไม่มีการแก้ไขปัญหาค่าอย่างใด						
กิจกรรมสังคม ศิลปะและวัฒนธรรม						
วิธีการจัด						
1. จัดทำเป็นโครงการของโรงเรียนระหว่างโรงเรียนและเขต	42	50.00	22	50.00	20	50.00
2. กำหนดรายละเอียดต่าง ๆ ไว้ในปฏิทินปฏิบัติงาน	48	57.14	24	56.81	23	57.50

รายละเอียด	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(84)		(44)		(40)	
3. ครูเป็นผู้ดำเนินการและคัดเลือก						
นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	40	47.61	21	47.72	19	47.50
4. จัดร่วมกับชุมชนและหน่วยงานอื่น	38	45.23	19	43.18	19	47.50
5. จัดกิจกรรมประกวดและการแสดงในงานประเพณี	43	51.19	22	50.00	21	52.50
6. มีการประเมินผลกิจกรรมที่ไม่ค่อยแน่นอน	39	46.42	19	43.18	20	50.00
ผลการจัด						
1. ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจาก						
ทุก ๆ ฝ่าย	42	50.00	21	47.72	21	52.50
2. รู้จักทำงานร่วมกัน	39	46.42	19	43.18	20	50.00
3. มีความสามัคคีในหมู่ นักเรียน	60	71.42	38	86.36	22	55.00
4. นักเรียนมีโอกาสศึกษาและซาบซึ้งเรื่องมรรยาท	39	46.42	19	43.18	20	50.00
ปัญหาอุปสรรค						
1. ขาดเครื่องมือ อุปกรณ์	39	46.42	19	43.18	20	50.00
2. ขาดครูที่มีความถนัดเฉพาะในการฝึกอบรม	38	45.23	19	43.18	19	47.50
การแก้ไขปัญหา						
1. ขอยืมเครื่องมือ อุปกรณ์จากวัดและหน่วยงาน	39	46.42	20	45.45	19	47.50

รายละเอียด	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(84)		(44)		(40)	
2. ใช้สถานที่ภายนอกจัดกิจกรรมโดย ร่วมกับชุมชน	18	21.42	9	20.45	9	22.50
<u>กิจกรรมนาฏศิลป์ คอนเสิร์ตและการวิ่ง</u>						
<u>วิธีการจัด</u>						
1. ผู้บริหารกำหนดนโยบายแล้วจัดทำเป็น โครงการ	47	55.95	25	56.81	22	55.00
2. ครูร่วมกันจัดเป็นกลุ่มและควบคุมการ จัดกิจกรรม	51	60.71	27	61.36	24	60.00
3. ตั้งเป็นชุมนุมและชมรม วัตถุประสงค์ ของนักเรียน	42	50.00	21	47.72	21	52.50
4. จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน วัตถุประสงค์ ต้องการของชุมชน	50	59.52	27	61.36	23	57.50
5. ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยเน้น การแสดงออก	47	55.95	25	56.81	22	55.00
6. ครูมีบทบาทคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรม	43	51.19	23	52.27	20	50.00
7. จัดตามโอกาส วาระสำคัญ และ เทศกาลต่าง ๆ	55	65.47	27	61.36	28	70.00
<u>ผลการจัด</u>						
1. มีความสนุกสนานร่าเริง กล้าแสดงออก	47	55.95	24	54.54	23	57.50
2. มีความสนใจกระตือรือร้น	39	46.42	20	45.45	19	47.50

ตารางที่ 54 (ต่อ)

รายละเอียด	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(84)		(44)		(40)	
3. มีความรับผิดชอบหน้าที่	40	47.61	20	45.45	20	50.00
4. ใ้รับอุปกรณ์และมีรายได้จากการแสดง	41	48.80	20	45.45	21	52.50
<u>ปัญหาอุปสรรค</u>						
1. ขาดวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ	44	52.38	21	47.72	23	57.50
2. ขาดเงินทุน ถูกทุน	41	48.80	20	45.45	21	52.50
3. ขาดเครื่องแต่งกาย	39	46.42	19	43.18	20	50.00
4. ไม่มีเวลา งบประมาณในการซ่อมแซมอุปกรณ์	40	47.61	20	45.45	20	50.00
<u>การแก้ไข้ปัญหา</u>						
1. อาศัยรายได้จากมูลนิธิ	40	47.61	21	47.72	19	47.50
2. เก็บเป็นกองทุนรายได้จากการแสดง	39	46.42	19	43.18	20	50.00
3. จัดนักเรียน ก.พ.อ. ซ่อมแซมอุปกรณ์	40	47.61	19	43.18	21	52.50
<u>กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ</u>						
<u>วิธีจัด</u>						
1. จัดทำโครงการของโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน	56	66.66	31	70.45	25	62.50
2. กำหนดแผนงานและปฏิทินปฏิบัติงานไว้	40	47.61	20	45.45	20	50.00
3. ครูทุกคนมีส่วนในการจัดกิจกรรมและความคุมดูแล	67	79.76	35	79.54	32	80.00

ตารางที่ 54 (ต่อ)

รายละเอียด	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	จำนวน (84)	ร้อยละ	จำนวน (44)	ร้อยละ	จำนวน (40)	ร้อยละ
4. ผู้บริหารร่วมประชุมวางแผนกับครู และอ่านวรายความสละวคค่านค่าง ๆ	43	51.19	22	50.00	21	52.50
5. จักร่วมกับโรงเรียนอื่น เขต และ กรุงเทพมหานคร	65	77.38	31	70.45	34	85.00
6. จักกิจกรรมในวันสำคัญนอกเวลาเรียน	48	57.14	24	54.54	24	60.00
7. ครูคัดเลือกนักเรียนเป็นกลุ่มและ ตามชั้นเรียน	41	48.80	21	47.72	20	50.00
ผลการจัก						
1. มีความรับผิดชอบร่วมมือกับโรงเรียนดี	44	52.38	23	52.27	21	52.50
2. มีความสนใจและตื่นตัวในการเข้าร่วม	46	54.76	24	54.54	22	55.00
3. มีความสามัคคีและมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา	47	55.95	23	52.27	24	60.00
ปัญหาอุปสรรค						
1. ขาดเงินทุนและงบประมาณ	49	58.33	28	63.63	21	52.50
2. ขาดเครื่องมือและวัสดุ อุปกรณ์	43	51.19	22	50.00	21	52.50
3. ขาดบุคลากรและครูที่มีความ ชำนาญเฉพาะ	45	53.57	22	50.00	23	57.50
4. ขาดสถานที่และเวลา	46	54.76	23	52.27	23	57.50
การแก้ไขปัญหา						
1. ขอทุนจากบุคคลและกลุ่มบุคคล	40	47.61	21	37.72	19	47.50
2. ขอใช้สถานที่จากหน่วยงานอื่นๆ	43	51.19	22	50.00	21	52.50
3. ส่งครูเข้ารับการอบรม	39	46.42	20	45.45	19	47.50

รายละเอียด	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(84)		(44)		(40)	
กิจกรรมวิชาการ						
วิธีการจัด						
1. จัดทำเป็นโครงการมีครูรับผิดชอบ						
ควบคุมดูแล	66	78.57	36	81.81	30	75.00
2. แบ่งครูเป็นกลุ่มวิชาเพื่อทำงานร่วมกัน	80	95.23	43	97.72	37	92.50
3. กำหนดรายละเอียดการจัดไว้ใน						
แผนงานและปฏิทิน	50	59.52	26	59.09	24	60.00
4. มีคณะกรรมการ เป็นผู้กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายการจัดกิจกรรม	40	47.61	21	47.72	19	47.50
5. จัดนิทรรศการและกิจกรรมประกวดแข่งขัน	67	79.76	33	75.00	34	85.00
6. จัดร่วมกับกลุ่มโรงเรียน เขตหน่วยงานอื่น	50	59.52	24	54.54	26	65.00
7. จัดเป็นประจำทุกสัปดาห์ทั้งในและนอกสถานที่	48	57.14	25	56.81	23	57.50
8. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งมีรางวัลแจก	43	51.19	21	47.72	22	55.00
9. ตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลรายงานประจำปี	42	50.00	20	45.45	22	55.00
ผลการจัด						
1. ได้รับความดีนักเรียนสนุกสนานได้รับความรู้	45	53.57	21	47.72	24	60.00

ตารางที่ 54 (ต่อ)

รายละเอียด	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	จำนวน (84)	ร้อยละ	จำนวน (44)	ร้อยละ	จำนวน (40)	ร้อยละ
2. มีความรับผิดชอบในใจเข้าร่วมกิจกรรม	51	60.70	26	59.09	25	62.50
3. เกิดผลทางลักษณะความเป็นพลเมืองดี	41	48.80	21	47.72	20	50.00
<u>ปัญหาอุปสรรค</u>						
1. ขาดเงินทุนและงบประมาณอุดหนุน	44	52.38	22	50.00	22	55.00
2. มีวัสดุ อุปกรณ์ไม่เพียงพอ	41	48.80	20	45.45	20	52.50
3. ขาดบุคลากรและสถานที่จัดกิจกรรม	27	32.14	15	34.09	12	30.00
4. จัดกิจกรรมไม่ครบทุกกลุ่มวิชา	26	30.95	16	36.36	10	25.00
<u>การแก้ไข้ปัญหา</u>						
1. ขอความช่วยเหลือจากมูลนิธิ	41	48.80	21	47.72	20	50.00
2. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดกิจกรรม	41	48.80	22	50.00	19	47.50
3. รับบริจาคจากบุคคลทั่วไป	35	41.66	20	45.45	15	37.50
<u>กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</u>						
<u>และงานอดิเรก</u>						
<u>วิธีการจัด</u>						
1. จัดทำโครงการ กำหนดวัน เวลา โอกาสไว้	39	46.42	21	47.72	18	45.00
2. ครูและนักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรม กำหนดกิจกรรมและรับผิดชอบร่วมกัน	46	54.76	22	50.00	24	60.00
3. มีสถานที่จัดกิจกรรมพร้อมกับวัสดุ อุปกรณ์ เตรียมไว้	39	46.42	21	47.72	18	45.00

ตารางที่ 54 (ต่อ)

รายละเอียด	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	จำนวน (84)	ร้อยละ	จำนวน (44)	ร้อยละ	จำนวน (40)	ร้อยละ
ผลการจัด						
1. รู้จักปรับปรุง คุณแลต้นไม้	39	46.42	20	45.45	19	47.50
2. รู้จักทำงานร่วมกันระหว่างนักเรียน และครู	38	45.23	19	43.18	19	47.50
3. รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่	39	46.42	19	43.18	20	50.00
ปัญหาอุปสรรค						
1. บริเวณคัมแคบเกินไป	36	42.85	20	45.45	16	40.00
2. ขาดวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	40	47.61	19	43.18	21	52.50
การแก้ไข้ปัญหา						
1. ขอความช่วยเหลือจากวัดและชุมชน	39	46.42	20	45.45	19	47.50
กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด						
วิธีการจัด						
1. จัดทำโครงการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน	65	77.38	35	79.54	30	75.00
2. ผู้บริหารกำหนดนโยบายและประชุม วางแผนร่วมกับครู	42	50.00	22	50.00	20	50.00
3. จัดทำแผนปฏิบัติงานร่วมกัน กำหนด วัน เวลาไว้	66	78.57	33	75.00	33	82.50
4. ครูเป็นคณะกรรมการแบ่งหน้าที่ความ รับผิดชอบ	49	58.33	25	56.81	24	60.00

ตารางที่ 54 (ต่อ)

รายละเอียด	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(84)		(44)		(40)	
5. จัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนอื่นและ หน่วยงานอื่น ๆ	49	58.33	26	59.09	23	57.56
6. จัดเป็นประจำตามที่กำหนดไว้	61	72.61	29	65.90	32	80.00
7. ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุก ประเภท ครูเป็นเพียงควบคุมดูแลรักษา	50	59.52	26	59.09	24	60.00
8. ครูเป็นผู้ติดตามประเมินผล รายงาน ผลประจำปี	39	46.42	21	47.72	18	45.00
ผลการจัด						
1. มีระเบียบวินัย สะอาด เสียสละ อดทน ซื่อสัตย์ ประหยัด	53	63.09	28	63.63	25	62.50
2. มีความรับผิดชอบหน้าที่ ทำงานอย่าง เป็นระบบ	50	59.52	27	61.36	23	57.50
3. ได้รับผลที่เกิดความรักใคร่ สามัคคีกัน	47	55.95	24	54.54	23	57.50
ปัญหาอุปสรรค						
1. ขาดเงินทุน หรืองบประมาณ ค่าบำรุง เก็บได้ยาก	50	59.52	25	56.81	25	62.50
2. ขาดเครื่องมือแบบลูกเสือ บุคลากร	42	50.00	22	50.00	20	50.00
3. ไม่มีสถานที่ บุคลากร เวลาจำกัด	51	60.71	26	59.09	25	62.50
การแก้ไข้ปัญหา						
1. ขอความช่วยเหลือจากมูลนิธิและ หน่วยงานอื่น ๆ	42	50.00	22	50.00	20	50.00

ตารางที่ 54 (ต่อ)

รายละเอียด	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(84)		(44)		(40)	
2. ขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง	37	44.04	21	47.72	16	40.00
<u>กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้</u>						
<u>สินค้าไทย</u>						
<u>วิธีการจัด</u>						
1. จัดตามวาระและโอกาส	39	47.50	20	45.45	19	47.50
2. จัดป้ายนิเทศประกาศข่าวและโฆษณา	43	51.19	22	50.00	21	52.50
3. จัดนิทรรศการประกวดแข่งขันผลงาน ต่าง ๆ	42	50.00	21	47.72	21	52.50
4. จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความสอดคล้อง ของหลักสูตร	35	41.66	19	43.18	16	40.00
<u>ผลการจัด</u>						
1. รู้จักประหยัดและมีทัศนคติที่มีต่อ สินค้าไทย	41	48.80	21	47.72	20	50.00
2. ตื่นตัวและรู้จักประดิษฐ์วัสดุในท้องถิ่น	41	48.80	20	45.45	21	52.00
<u>ปัญหาอุปสรรค</u>						
1. นักเรียนยังไม่มีฐานะ	20	23.80	20	45.45	0	0
<u>การแก้ไขปัญหา</u>						
ไม่มีการแก้ไขปัญหาคืออย่างใด	20	23.80	20	45.45	0	0

จากตารางที่ 54 เกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู มีจำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมด 84 คน แยกเป็นผู้บริหาร 44 คน ครู 40 คน

กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม

วิธีการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าผู้บริหารและครู ส่วนมากมีความคิดเห็นว่าการจัดกิจกรรมดังกล่าวจัดเป็นประจำทุกเช้าและทุกวันศุกร์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.19 รองลงมาเห็นว่าการประชุมวางแผนร่วมกัน และทำ เป็นแผนปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 70.23 เมื่อพิจารณาแยกผู้บริหารและครู ปรากฏว่ามีความคิดเห็นสอดคล้อง

ผลการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าผู้บริหารและครูส่วนมากมีความคิดเห็นว่าการทำให้นักเรียนมีระเบียบวินัย รู้จักปฏิบัติหน้าที่มาก คิดเป็นร้อยละ 50.57 เมื่อพิจารณาแยกผู้บริหารและครู ปรากฏว่ามีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ปัญหา อุปสรรค ปรากฏว่าผู้บริหารและครูส่วนมากมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ขาดห้องประชุมมาก คิดเป็นร้อยละ 52.38

การแก้ไข้ปัญหา ปรากฏว่าผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่าจะขอใช้สถานที่วัด และใช้ระเบียบอาคารเรียน คิดเป็นร้อยละ 48.80

กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์

วิธีการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าผู้บริหารและครู ส่วนมากมีความคิดเห็นว่าการจัดตามโอกาสและวันสำคัญ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.66 รองลงมา คือจัดให้มีอาสาสมัคร เข้าร่วมกิจกรรมและมีรางวัลให้แก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.33

ผลการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าผู้บริหารและครูส่วนมากมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า นักเรียนมีความรับผิดชอบสูงมาก คิดเป็นร้อยละ 52.38

ปัญหา อุปสรรค ปรากฏว่าผู้บริหารและครูส่วนมากมีความคิดเห็นสอดคล้อง เช่นกันว่า ขาดเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ มาก คิดเป็นร้อยละ 52.38

การแก้ไขปัญหา ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูส่วนมากมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนและวัด คิดเป็นร้อยละ 48.80

กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์

วิธีการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าผู้บริหารและครูส่วนมากมีความคิดเห็นว่าการจัดตั้งชุมนุม ชมรม จริยศึกษา และจัดกิจกรรมในวันสำคัญมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.57 เมื่อพิจารณาแยกผู้บริหารและครู เห็นว่ามีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ผลการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าผู้บริหารและครูส่วนมากมีความคิดเห็นว่าได้รับความร่วมมือดีในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 48.80

ปัญหา อุปสรรค ปรากฏว่าผู้บริหารและครูส่วนมากมีความคิดเห็นว่าการแก้ไขปัญหาคือ ขาดวัสดุ อุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 47.61

การแก้ไขปัญหา ปรากฏว่ายังไม่มีการแก้ไขปัญหาค่อย่างใด

กิจกรรมสันทนาการ ศิลป และวัฒนธรรม

วิธีการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าผู้บริหารและครูส่วนมากมีความคิดเห็นว่าการกำหนดรายละเอียดไว้ในปฏิทินปฏิบัติงานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.14 เมื่อพิจารณาแยกผู้บริหารและครู ปรากฏว่าส่วนมากมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ผลการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าผู้บริหารและครูส่วนมากมีความคิดเห็นว่าการเรียนมีความสามัคคีกันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.42 เมื่อพิจารณาแยกผู้บริหารและครู ปรากฏว่าส่วนมากผู้บริหาร เห็นว่ามีความสามัคคีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 86.36 ส่วนครูมีความคิดเห็นว่ามีสามัคคีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.00

ปัญหา อุปสรรค ปรากฏว่าผู้บริหารและครูมีความเห็นสอดคล้องกันว่าการขาดเครื่องมือ อุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 46.42 เมื่อพิจารณาแยกผู้บริหารและครู ปรากฏว่าส่วนมากมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

การแก้ไขปัญหา ปรากฏว่าผู้บริหารและครู ส่วนมากมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ขอยืมเครื่องมือ อุปกรณ์จากวัดและหน่วยงานอื่น คิดเป็นร้อยละ 46.42

กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรี และการวิ่งเริง

วิธีการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าผู้บริหารและครูส่วนมากมีความคิดเห็นว่าการจัดกิจกรรมตามโอกาส วาระสำคัญ ๆ มาก คิดเป็นร้อยละ 60.71 รองลงมาคือครูจัดร่วมกันเป็นกลุ่ม และควบคุมด้วยตนเองมาก คิดเป็นร้อยละ 60.71 เมื่อพิจารณาแยกผู้บริหารและครู ปรากฏว่ามีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ผลการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าผู้บริหารและครู มีความเห็นสอดคล้องกันว่านักเรียนมีความสุข สนุกสนาน ร่าเริง กล้าแสดงออก มากคิดเป็นร้อยละ 55.95

ปัญหา อุปสรรค ปรากฏว่าผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นสอดคล้อง เช่นกันว่า ขาดวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ มากคิดเป็นร้อยละ 52.38

การแก้ไขปัญหา ปรากฏว่าผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นสอดคล้อง เช่นกันว่าอาศัยรายได้จากมูลนิธิ คิดเป็นร้อยละ 47.61

กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ

วิธีการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่าการจัดกิจกรรมทุกคนมีส่วนในการจัดกิจกรรมและมีหน้าที่ควบคุมดูแลมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 79.76 รองลงมาคือ มีการจัดร่วมกับโรงเรียนอื่น เขต และกรุงเทพมหานคร คิดเป็นร้อยละ 77.38 เมื่อพิจารณาแยกผู้บริหารและครู ปรากฏว่ามีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ผลการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าผู้บริหารและครูส่วนมากมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีสามัคคี และมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา มากคิดเป็นร้อยละ 55.95

ปัญหา อุปสรรค ปรากฏว่าผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าส่วนมากขาดเงินทุนและงบประมาณ มากคิดเป็นร้อยละ 58.33

การแก้ไขปัญหา ปรากฏว่าผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าการขอใช้สถานที่จากหน่วยงานอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 51.19

กิจกรรมวิชาการ

วิธีการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าผู้บริหารและครูส่วนมากมีความคิดเห็นว่ามี การแบ่งครู เป็นกลุ่มวิชา เพื่อทำงานร่วมกันและ เป็นผู้จัดนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.23 เมื่อพิจารณาแยกผู้บริหารและครู ปรากฏว่ามีความ เห็นสอดคล้องกัน

ผลการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าผู้บริหารและ ครูส่วนมากมีความเห็น ว่า นักเรียนมีความรับผิดชอบ สนใจที่จะ เข้าร่วมกิจกรรม มาก คิดเป็นร้อยละ 60.71 เมื่อพิจารณาแยกผู้บริหารและครู ปรากฏว่ามีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ปัญหา อุปสรรค ปรากฏว่าผู้บริหารและครูส่วนมากมีความคิดเห็นสอดคล้อง กันว่าขาดเงินทุนและงบประมาณอุดหนุน คิดเป็นร้อยละ 52.38

การแก้ไข้ปัญหา ปรากฏว่าผู้บริหารและ ครูคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ขอความช่วยเหลือจากมูลนิธิ คิดเป็นร้อยละ 48.80

กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก

วิธีการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าผู้บริหารและครูส่วนมากมีความคิดเห็นว่าครู และนักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรม กำหนดกิจกรรม และความรับผิดชอบร่วมกันมาก คิดเป็นร้อยละ 54.76 และ เมื่อพิจารณาแยกผู้บริหารและครูจะ เห็นว่ามีความคิดเห็น สอดคล้องกัน

ผลการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าผู้บริหารและ ครูส่วนมากมีความคิดเห็นสอดคล้อง กันว่า ทำให้นักเรียนรู้จักปรับปรุง ดูแล กันไม่ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 46.42

ปัญหา - อุปสรรค ปรากฏว่าผู้บริหารและครูส่วนมากมีความเห็น ว่า ยังขาดวัสดุ - อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 47.61

การแก้ไข้ปัญหา ปรากฏว่าผู้บริหารและครูส่วนมากมีความเห็น ว่าต้องขอ ความช่วยเหลือจากวัดและชุมชน คิดเป็นร้อยละ 46.42

กิจกรรมลูกเสือ – ยุวกาชาด

วิธีการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าผู้บริหารและครู ส่วนมากมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า จัดทำแผนปฏิบัติร่วมกัน กำหนดวันเวลาไว้ด้วย มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 78.57 รองลงมาคือ จัดทำโครงการของโรงเรียนกลุ่มโรงเรียน และมีผู้รับผิดชอบโครงการ คิดเป็นร้อยละ 77.38

ผลการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าผู้บริหารและครู ส่วนมากมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า นักเรียนมีระเบียบวินัยสะอาด เสียสละ อดทน ชยัน ซื่อสัตย์ ประหยัดมาก คิดเป็นร้อยละ 63.09

ปัญหา – อุปสรรค ปรากฏว่าผู้บริหารและครู ส่วนมากมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ไม่มีสถานที่ บุคลากร เวลาจัดน้อย คิดเป็นร้อยละ 60.71

การแก้ไขปัญหา ปรากฏว่าผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่าจะขอความช่วยเหลือจากมูลนิธิและหน่วยงานอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 50.00

กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย

วิธีการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าผู้บริหารและครู ส่วนมากมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า จัดป้ายนิเทศ ประกาศข่าวและโฆษณา คิดเป็นร้อยละ 51.19

ผลการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าผู้บริหารและครู ส่วนมากมีความคิดเห็นเห็นว่า นักเรียนรู้จักประหยัดมีทัศนคติที่ดีต่อสินค้าไทย รู้จักประดิษฐ์วัสดุต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 48.80

ปัญหา – อุปสรรค ปรากฏว่าผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่านักเรียนมีวิถีภาวะยังต่ำอยู่ ส่วนครูไม่มีความคิดเห็น และยังไม่มีการแก้ไขปัญหาดังกล่าว

ตารางที่ 55 แสดงจำนวนร้อยละเกี่ยวกับความช่วยเหลือ สนับสนุนจากบุคลากร
หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริม
ลักษณะความเป็นพลเมืองดี

บุคลากร และ หน่วยงาน	เรื่องที่สนับสนุน	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
		จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ
		(84)		(44)		(40)	
ผู้บริหาร	<u>สนับสนุนด้าน</u>						
	1. ความคิดเห็น	51	60.71	26	59.09	25	62.50
	2. การทำงาน	40	47.61	22	50.00	18	45.00
	3. การประสานงาน	27	32.14	17	38.63	10	25.00
	4. หาเงินทุนและสิ่งของ	55	65.47	27	61.36	28	70.00
	5. รวบรวมวางแผนงาน	33	3.00	17	38.63	16	40.00
	6. อำนวยความสะดวกทุกด้าน	14	16.66	7	15.90	7	17.50
	7. ให้อำนาจใจ	48	57.14	24	54.54	24	60.00
	8. จัดหาบุคลากร	14	16.60	7	15.90	7	17.50
	<u>วิธีการสนับสนุน</u>						
	1. ร่วมงานกับครู	14	16.66	7	15.90	7	17.50
	2. ประชุมชี้แจง	12	14.28	6	15.00	6	15.00
	3. รับบริจาค	14	16.66	7	15.90	7	17.50
4. ให้อำนาจปรึกษาหารือ	26	30.95	16	40.00	10	25.00	
ครู	<u>สนับสนุนด้าน</u>						
	1. ช่วยการเงิน	48	57.14	24	54.54	24	60.00
	2. กำลังกาย	55	65.47	27	61.36	28	70.00

ตารางที่ 55 (ต่อ)

บุคลากร และ หน่วยงาน	เรื่องที่สนับสนุน	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
		จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ
		นวน (84)		นวน (44)		นวน (40)	
	3. เสียสละเวลา	43	51.19	21	47.72	22	55.00
	4. ช่วยหาวัสดุ-อุปกรณ์	31	36.90	16	36.36	15	37.50
	5. ร่วมมือช่วยเหลืองาน	71	84.52	35	79.54	36	90.00
	6. ความคิดเห็น	42	50.00	21	47.77	21	52.50
	7. ใ้กำลังใจ	18	21.42	9	20.45	9	22.50
	<u>วิธีการสนับสนุน</u>						
	1. สมทบทุน	26	30.95	16	40.00	10	25.00
	2. ร่วมงานกับผู้อื่น	37	44.04	18	45.00	19	47.50
	3. ประชุมปรึกษาร่วมกัน	46	54.76	22	55.00	24	60.00
	4. ทักทอสัมพันธ์	34	40.47	17	42.50	17	42.50
นักเรียน	<u>สนับสนุนด้าน</u>						
	1. ให้ความร่วมมือ	50	59.52	25	56.81	25	60.97
	2. ให้ความสนใจ	70	83.33	36	81.81	34	85.00
	3. ช่วยก้ำกึ่งกาย	51	60.71	26	59.09	25	62.50
	4. ร่วมจัดกิจกรรม	41	48.80	21	47.72	20	50.00
	5. เลือกกิจกรรมเอง	17	20.23	10	22.72	7	17.50
	<u>วิธีการสนับสนุน</u>						
	1. ทำงานเป็นกลุ่ม	46	54.76	24	60.00	22	55.00
	2. อาสาสมัคร	39	46.48	19	47.50	20	50.00
	3. เตรียมตัวให้พร้อม	26	30.95	16	40.00	10	25.00

ตารางที่ 55 (ต่อ)

บุคลากร และ หน่วยงาน	เรื่องที่สนับสนุน	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
		จำ	จำ	จำ	จำ	จำ	จำ
		นวน	ร้อยละ	นวน	ร้อยละ	นวน	ร้อยละ
		(84)		(44)		(40)	

ผู้ปกครอง	สนับสนุนด้าน						
	<u>สนับสนุนด้าน</u>						
	1. อนุญาตนักเรียนร่วมกิจกรรม	45	53.57	23	52.27	22	55.00
	2. ช่วยแรงงาน	42	50.00	21	47.72	21	52.50
	3. ช่วยเงินทุน	54	64.28	27	61.36	27	67.50
	4. ช่วยวัสดุอุปกรณ์	44	48.80	21	47.72	20	50.00
	5. ช่วยหาเครื่องมือ	41	48.80	21	47.72	20	50.00
	6. มาร่วมกิจกรรมโรงเรียน	46	54.76	23	52.27	23	57.50
	<u>วิธีการสนับสนุน</u>						
	1. บริจาค	36	42.85	18	40.90	18	45.00
	2. ให้ยืมวัสดุ-อุปกรณ์	13	15.47	7	15.90	6	15.00
	3. ให้ความอนุเคราะห์	15	17.85	8	18.18	7	17.50
	4. ร่วมกิจกรรม	18	21.42	9	20.45	9	22.50
	5. มาประชุมร่วมกัน	16	19.04	8	18.18	8	20.00
ชุมชน	<u>สนับสนุนด้าน</u>						
	1. ช่วยทุกด้าน	36	42.85	18	40.90	18	45.00
	2. อุดหนุนครู	16	19.04	8	18.18	8	20.00
	3. ช่วยเหลือการเงิน	35	41.66	18	60.90	17	42.50
	4. สนับสนุนวัสดุ-อุปกรณ์	22	26.19	14	31.81	8	20.00
	5. ช่วยประชาสัมพันธ์	16	19.04	8	18.18	8	20.00

บุคลากร และ หน่วยงาน	เรื่องที่สนับสนุน	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
		จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ
		(84)		(44)		(40)	
วิธีการสนับสนุน							
	1. บริจาค	36	42.85	18	40.90	18	45.00
	2. ให้ใช้สถานที่	25	29.76	10	22.72	15	37.50
	3. ให้รางวัล	15	17.85	8	18.18	7	17.50
	4. ให้ยืมวัสดุ-อุปกรณ์	15	17.85	7	15.90	8	20.00
	5. เช่าชมงาน	16	19.04	8	18.18	8	20.00
	6. ให้ขอเสนอแนะ	13	15.47	7	15.90	6	15.00
หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	สนับสนุนด้าน						
	1. สุขภาพอนามัย	43	51.19	22	50.00	21	52.50
	2. เป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรม	33	39.28	17	38.63	16	40.00
	3. ช่วยเหลือทุนการศึกษา	19	22.61	9	20.45	10	25.00
	4. บริการแหล่งความรู้	16	19.04	8	18.18	8	20.00
	5. การศึกษาครูงาน	14	16.66	7	15.90	7	17.50
วิธีการสนับสนุน							
	1. จักรนิทรรศการ	15	17.85	8	18.18	7	17.50
	2. ทรวจรรักษา	36	42.85	18	40.90	18	45.00
	3. มอบทุน	15	17.85	8	18.18	7	17.50
	4. ให้บริการ	19	22.61	10	22.72	9	22.50
	5. บริจาค	36	42.85	18	40.90	18	45.00
	6. เป็นวิทยากร	16	19.04	8	18.18	8	20.00

จากตารางที่ 55 เกี่ยวกับความช่วยเหลือสนับสนุนจากบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมด 84 คน แยกเป็นผู้บริหาร 44 คน ครู 40 คน ปรากฏว่าส่วนมากผู้บริหารและครู เห็นว่าผู้บริหารได้ช่วยเหลือสนับสนุนค้นหาเงินทุนและสิ่งของมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.47 รองลงมาคือ ด้านความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 60.71 เมื่อพิจารณาแยกความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ปรากฏว่ามีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ส่วนวิธีการสนับสนุนให้คำปรึกษาหารือ คิดเป็นร้อยละ 30.95

ผู้บริหารและครู เห็นว่าครูได้ช่วยเหลือสนับสนุนด้านร่วมมือช่วยเหลืองานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.52 ซึ่งเป็นความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน ส่วนวิธีการสนับสนุน คือ ประชุมปรึกษากัน มากคิดเป็นร้อยละ 54.76

ผู้บริหารและครู เห็นว่านักเรียนได้ช่วยเหลือสนับสนุนด้านให้ความสนใจกิจกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.33 ซึ่งเป็นความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน ส่วนวิธีการสนับสนุน คือ ทำงานเป็นกลุ่มมาก คิดเป็นร้อยละ 54.76

ผู้บริหารและครู เห็นว่าผู้ปกครองได้ช่วยเหลือสนับสนุนด้านเงินทุนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.28 ซึ่งเป็นความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน ส่วนวิธีการสนับสนุนคือ บริจาค คิดเป็นร้อยละ 42.85

ผู้บริหารและครู เห็นว่าชุมชนได้ช่วยเหลือสนับสนุนในทุก ๆ ด้าน คิดเป็นร้อยละ 42.85 ซึ่งเป็นความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน ส่วนวิธีการสนับสนุน คือ บริจาค คิดเป็นร้อยละ 42.85

ผู้บริหารและครู เห็นว่าหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ช่วยเหลือสนับสนุนด้านสุขภาพอนามัย มาก คิดเป็นร้อยละ 51.19 ซึ่งเป็นความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน ส่วนวิธีการสนับสนุนคือ การตรวจรักษาและบริจาค คิดเป็นร้อยละ 42.85

ตารางที่ 56 แสดงจำนวนร้อยละเกี่ยวกับองค์ประกอบและวิธีการจัดกิจกรรมเสริม
หลักสูตรให้ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี จำแนกตามความ
คิดเห็นของผู้บริหารและครู

องค์ประกอบการจัด	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เวลา	15	17.85	7	19.90	8	20.00
2. สถานที่	62	73.80	32	72.72	30	75.00
3. งบประมาณ	65	77.38	30	68.18	35	87.50
4. บุคลากร	70	83.33	34	77.27	36	90.00
5. วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือ	57	67.85	28	63.63	29	72.50
6. การประชาสัมพันธ์	26	30.95	14	31.81	12	30.00
7. ผู้สนับสนุน	11	27.50	0	0	11	27.50
วิธีการจัด						
1. ประชุมวางแผน	66	78.57	35	79.54	31	77.50
2. จัดทำโครงการ	45	53.57	23	52.27	22	55.00
3. แบ่งงานหน้าที่	52	61.90	27	61.36	25	62.50
4. ดำเนินการ	51	60.71	28	63.63	23	57.50
5. ควบคุมการจัดกิจกรรม	29	34.52	13	29.54	16	40.00
6. ประเมินผลกิจกรรม	65	77.38	31	70.45	34	85.00
7. ปรับปรุงโครงการ	59	70.23	32	72.72	27	67.50

จากตารางที่ 56 เกี่ยวกับองค์ประกอบและวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองที่ จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู จากการสัมภาษณ์ทั้งหมด 84 คน แยกเป็นผู้บริหาร 44 คน ครู 40 คน

องค์ประกอบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่าส่วนมากมีความเห็นว่า บุคลากรมีความสำคัญมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาคืองบประมาณสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ คิดเป็นร้อยละ 77.38, 73.80 และ 67.85 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกผู้บริหารและครู ปรากฏว่าผู้บริหารเห็นว่า บุคลากรสำคัญมากที่สุด รองลงมาคือ สถานที่งบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 77.27, 72.72 และ 68.18 ตามลำดับ ส่วนครูเห็นว่าบุคลากรสำคัญมากที่สุดรองลงมาคืองบประมาณ สถานที่ วัสดุ - อุปกรณ์เครื่องมือ คิดเป็นร้อยละ 9.00, 87.50, 75.00 และ 72.50 ตามลำดับ

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่าส่วนมากมีความเห็นว่า ประชุมวางแผนเป็นสิ่งที่สำคัญมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.57 รองลงมาคือ ประเมินผล การจัดกิจกรรม ปรับปรุงโครงการ และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 77.38, 70.23, 61.90 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกผู้บริหารและครู ปรากฏว่าผู้บริหารเห็นว่า ประชุมวางแผนสำคัญมาก คิดเป็นร้อยละ 79.54 รองลงมาคือปรับปรุงโครงการ ปรับปรุงโครงการ คิดเป็นร้อยละ 72.72 และ 70.45 ตามลำดับ ส่วนครูเห็นว่า ประเมินผลกิจกรรมสำคัญมาก คิดเป็นร้อยละ 85.00 รองลงมาคือ ประชุมวางแผน และปรับปรุงโครงการ คิดเป็นร้อยละ 77.50 และ 67.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 57 แสดงจำนวนร้อยละของการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
ที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
1. มีการประเมินผล	74	88.09
- ไม่นำผลมาปรับปรุง	9	10.71
- นำผลมาปรับปรุง	65	77.38
2. ไม่มีการประเมินผล	10	11.90
สาเหตุเพราะ		
2.1 ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ	2	2.38
2.2 ขาดเครื่องมือ	3	3.57
2.3 มีเวลาในการประเมินน้อย	3	3.57
2.4 โรงเรียนไม่พร้อมหลายด้าน	1	1.19
2.5 ใช้วิธีการอื่นที่สะดวกกว่า	1	1.19

จากตารางที่ 57 เกี่ยวกับการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
ที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู มีจำนวน
ผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมด 84 คน แยกเป็นผู้บริหาร 44 คน ครู 40 คน เห็นว่า การจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตรในปีการศึกษา 2527 มีการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 88.09
และไม่นำผลมาปรับปรุงการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 10.71 นำผลมาปรับปรุง
การจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 77.38

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เห็นว่าไม่มีการประเมินผล การจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 11.90 สาเหตุเพราะขาดเครื่องมือและมีเวลา
ในการประเมินน้อย คิดเป็นร้อยละ 3.57 รองลงมาคือผู้บริหารไม่เห็นความ
สำคัญของการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 2.38