



สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษา ที่ศนคคิตอวิชาชีพพยาบาล และบุคลิกภาพลักษณะต่าง ๆ 18 ลักษณะ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นตัวเกณฑ์ พร้อมทั้งสร้างสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลจากกลุ่มตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญด้วย กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาพยาบาลที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 2 ขึ้นไป จากสถาบันศึกษาพยาบาลสังกัดต่าง ๆ ในกรุงเทพมหานคร เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้มีวิทยาลัยพยาบาล เกือบารุณย์ที่อนุญาตให้คัดออกคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษา ผู้วิจัยจึงศึกษาใน 2 ลักษณะดังนี้

1. กรณีตัวแปรหลัก 3 ประเภท รวม 20 ตัวพยากรณ์ ได้แก่ คะแนนจากแบบสำรวจบุคลิกภาพลักษณะต่าง ๆ 18 ลักษณะ คะแนนจากแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาล และคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษา กลุ่มตัวอย่างประชากร 163 คน

2. กรณีตัวแปรหลัก 2 ประเภท รวม 19 ตัวพยากรณ์ ได้แก่ คะแนนจากแบบสำรวจบุคลิกภาพลักษณะต่าง ๆ 18 ลักษณะ และคะแนนจากแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาล กลุ่มตัวอย่างประชากรจากสถาบันศึกษาพยาบาล 6 แห่ง รวม 1,117 คน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย แบบสำรวจบุคลิกภาพ ซีพีไอ ของแฮร์สัน จี. กัฟ คัดแปลลงเป็นภาษาไทย โดย

คัชพล เรียบร้อยเจริญ และแบบวัดทัศนคติต่อวิชาพยาบาลนี้ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง วิธีวิเคราะห์ข้อมูลนั้น สำหรับแบบวัดทัศนคติต่อวิชาพยาบาล คำนวณค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง (Reliability Coefficient) โดยวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ .9262 ส่วนการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรกับตัวพยากรณ์ และระหว่างตัวพยากรณ์ด้วยกัน ใช้วิธีของ เพียร์สัน (Pearson's Product Moment Method) ต่อจากนั้นก็คำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Correlation) ระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ พร้อมทั้งหากลุ่มตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ เพื่อสร้างสมการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Equation)

ผลการวิจัย

กรณีตัวแปรหลัก 3 ประเภท รวม 20 ตัวพยากรณ์

1. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์ด้วยกัน และระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง .158 ถึง .269 ได้แก่ คะแนนบุคลิกภาพลักษณะ การมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Do) ความอดทน (To) สัมฤทธิผลในสถานการณ์ที่ต้องตามผู้อื่น (Ac) สัมฤทธิผลในสถานการณ์ที่ต้องพึ่งตนเอง (Ai) ประสิทธิภาพทางสติปัญญา (Ie) ความสามารถที่จะบรรลุถึงสถานภาพ (Cs) การชอบสังคม (Sy) การวางตนในสังคม (Sp) ความรับผิดชอบ (Re) การเจริญวัยทางสังคม (So) และคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษา (Ex) หมายความว่า นักศึกษาพยาบาลมีองค์ประกอบต่าง ๆ เหล่านี้สูง ส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หรือนักศึกษาที่มีองค์ประกอบเหล่านี้น้อย ก็จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำด้วย

2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับตัว
พยากรณ์ ไคค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับตัวพยากรณ์
ทั้งสิ้น 17 ตัว เท่ากับ .4615 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ได้แก่ คะแนนบุคลิก
ภาพ ลักษณะการมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Do) การวางตนในสังคม (Sp) การยอมรับ
ตนเอง (Sa) ความรู้สึกว่าตนเองมีความเป็นอยู่ดี (Wb) ความรับผิดชอบ (Re)
การเจริญวัยทางสังคม (So) การควบคุมตนเอง (Sc) ความอดทน (To) การ
สร้างความประทับใจให้แก่ผู้อื่น (Gi) การวางตนตามเกณฑ์ของสังคม (Cm)
สัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ที่ต้องตามผู้อื่น (Ac) สัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ที่ต้องพึ่งตนเอง
(Ai) ประสิทธิภาพทางสติปัญญา (Ie) การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (Py)
ความมีลักษณะของหญิง (Fe) คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษา (Ex) และคะแนน
ทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาล (Att)

3. การหากลุ่มตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักศึกษาพยาบาลพบว่า กลุ่มตัวพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีนัยสำคัญมี 3 ตัว
ได้แก่ คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษา (Ex) คะแนนบุคลิกภาพลักษณะความอดทน
(To) และลักษณะการมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Do) ไคค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับกลุ่มตัวพยากรณ์เท่ากับ .4027 อย่างมีนัยสำคัญ
ที่ระดับ .05 ตัวพยากรณ์ทั้ง 3 ตัวนี้สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพพยาบาล เก็บการคูณได้ร้อยละ 16.21
สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานมีดังนี้

$$\begin{aligned} Y' &= -.5129 + .3676 X_{Ex} + .2311 X_{To} + .1679 X_{Do} \\ Z &= .2802 Z_{Ex} + .2008 Z_{To} + .1738 Z_{Do} \end{aligned}$$

กรณีตัวแปรหลัก 2 ประเภท รวม 19 ตัวพยากรณ์

1. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์ด้วยกัน และระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง .059 ถึง .137 ได้แก่ คะแนนบุคลิกภาพลักษณะ การมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Do) ความสามารถที่จะบรรลุถึงสถานภาพ (Cs) การชอบสังคม (Sy) การวางตนในสังคม (Sp) ความรู้สึกว่าตนเองมีความเป็นอยู่ที่ (Pb) ความรับผิดชอบ (Re) การเจริญวัยทางสังคม (So) การควบคุมตนเอง (Sc) ความอดทน (To) สัมฤทธิผลในสถานการณ์ที่ต้องตามผู้อื่น (Ac) สัมฤทธิผลในสถานการณ์ที่ต้องพึ่งตนเอง (Ai) ประสิทธิภาพทางสติปัญญา (Ie) และการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (Py)

2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับตัวพยากรณ์ ได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับตัวพยากรณ์ 18 ตัว เท่ากับ .2018 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ได้แก่ คะแนนบุคลิกภาพลักษณะการมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Do) ลักษณะความสามารถที่จะบรรลุสถานภาพ (Cs) การชอบสังคม (Sy) การวางตนในสังคม (Sp) การยอมรับตนเอง (Sa) ความรับผิดชอบ (Re) การเจริญวัยทางสังคม (So) การควบคุมตนเอง (Sc) ความอดทน (To) การสร้างความประทับใจให้แก่ผู้อื่น (O1) การวางตนตามเกณฑ์ของสังคม (Cm) สัมฤทธิผลในสถานการณ์ที่ต้องตามผู้อื่น (Ac) สัมฤทธิผลในสถานการณ์ที่ต้องพึ่งตนเอง (Ai) ประสิทธิภาพทางสติปัญญา (Ie) การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (Py) ความยืดหยุ่นได้ (Fx) ความมีลักษณะของหญิง (Fe) และคะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาล (Att)

3. การหากลุ่มตัวอย่างพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล พบว่า กลุ่มตัวพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ได้แก่ คะแนนบุคลิกภาพลักษณะความอดทน (To) และลักษณะการมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Do)

ไค้กาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับกลุ่มตัวพยากรณ์เท่ากับ .1509 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ตัวพยากรณ์ทั้ง 2 ตัวนี้ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลไค้ร้อยละ 2.27 สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานมีดังนี้

$$Y' = 2.3972 + .1265 X_{To} + .6349 X_{Do}$$
$$Z' = .1176 Z_{To} + .0660 Z_{Do}$$

การอภิปรายผล

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า กรณีตัวแปรหลัก 3 ประเภท รวมตัวพยากรณ์ 20 ตัว และกรณีตัวแปรหลัก 2 ประเภท รวมตัวพยากรณ์ 19 ตัว ตัวพยากรณ์ที่รวมกันพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลไค้แก่ คะแนนบุคลิกภาพ ลักษณะการมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Do) การวางคนในสังคม (Sp) การยอมรับตนเอง (Sa) ความรับผิดชอบ (Re) การเจริญวัยทางสังคม (So) การควบคุมตนเอง (Sc) ความอดทน (To) การสร้างความประทับใจให้แก่ผู้อื่น (Gi) การวางตนตามเกณฑ์ของสังคม (Cm) สัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ที่คงตามผู้อื่น (Ac) สัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ที่คงพึ่งตนเอง (Ai) ประสิทธิภาพทางสติปัญญา (Ie) การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (Py) ความมีลักษณะของหญิง (Fe) และคะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาล (Att) โดยที่กรณีใช้ตัวแปรหลัก 3 ประเภท พบว่า คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษา (Ex) เป็นตัวพยากรณ์ตัวหนึ่งที่รวมกันพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลควย และเมื่อศึกษาถึงกลุ่มตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล ไค้ว่าจะเป็นกรณีตัวแปรหลัก 3 ประเภท หรือตัวแปรหลัก 2 ประเภท ก็ตามปรากฏว่า ไค้แก่ คะแนนบุคลิกภาพลักษณะความอดทน (To) และลักษณะการมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Do) แสดงว่า บุคลิกภาพทั้งสองลักษณะนี้สามารถใช้พยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล หมายความว่า ผู้ที่จะประสบผลสำเร็จในการเรียนพยาบาล ควรเป็นผู้ที่มี

ความอกทน มีความคิดแจ่มชัด มีความสามารถในการใช้ภาษา มีความสนใจกว้างขวาง มีลักษณะเป็นผู้นำ เชื่อนั่นในตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถชักจูงผู้อื่น คล้อยตามความคิดและการกระทำของกันได้ ซึ่งบุคลิกภาพทั้งสองที่พบในการวิจัยครั้งนี้แตกต่าง จากขอคนพบของยูวดี ภาษา ที่พบว่า บุคลิกภาพที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ ไคแก บุคลิกภาพลักษณะการยอมรับตนเอง (Sa) และสัมฤทธิ์ผลในสถาน- การงานที่ตนเอง (Ai) เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากว่าจุดมุ่งหมายของ ยูวดี ภาษา เป็น การศึกษาเฉพาะนักศึกษาพยาบาลของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดลเท่านั้น นอกจากนี้ ยังมีการศึกษาของ ยูพิน ตันติชนพัฒน์ ที่ศึกษาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่ม ตัวอย่างนักศึกษา พยาบาลกับนักศึกษาคณะอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัยมหิดล ปรากฏว่า คะแนนบุคลิกภาพของนักศึกษา พยาบาลที่สูงกว่านักศึกษากลุ่มอื่นอย่างมีนัยสำคัญ 2 ลักษณะ ไคแก การสร้างความประทับใจ ให้กับผู้อื่น (Gi) ก็มีความมีลักษณะของหญิง (Fe) ซึ่งไม่สอดคล้องหรือสนับสนุนการวิจัยครั้งนี้ อาจเนื่องมาจากว่างานวิจัยครั้งนี้ เป็นการค้นหากลุ่มตัวอย่างที่สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักศึกษาพยาบาล แต่การศึกษาของ ยูพิน ตันติชนพัฒน์ นั้น มุ่งศึกษาถึงบุคลิกภาพของ นักศึกษาพยาบาลที่แตกต่างจากนักศึกษาคณะอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัยมหิดล เช่นเดียวกับ ยูวดี ภาษา ซึ่งมีไคแกเกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนพยาบาล

ดังนั้นคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษา พบว่า เขากลุ่มตัวอย่างที่มีนัยสำคัญด้วย ซึ่ง หมายความว่าคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาอาจเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่สามารถพยากรณ์ ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนพยาบาลได้ อันเป็นแนวทางชี้แนะให้เห็นว่า การคัดเลือกนักศึกษาพยาบาลโดยใช้ คะแนนสอบคัดเลือกพิจารณานั้นยังเป็นวิธีการที่เหมาะสมและได้ผลดี แต่ข้อสอบที่ใช้ในการคัดเลือก นักศึกษาต้องพยายามสร้างและปรับปรุงให้เป็นแบบสอบมาตรฐานที่มีประสิทธิภาพในการคัดเลือก

ส่วนด้านทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาล พบว่าไม่เข้ากลุ่มตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญและไม่มี ความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิรัตน์ คังใจรบ¹ และสมบุญ เกาพัฒนา² อาจเนื่องจากนักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ที่เรียนพยาบาลนั้น เนื่องจาก สอดคล้องเลือกเข้าศึกษาได้โดยมิได้มีใจรักในวิชาชีพพยาบาล หรือเรียนตามความต้องการของบิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือเพราะเป็นวิชาชีพที่เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว ทำงานทำได้ง่าย ถึงผล การวิจัยของ ชารี เภกสุต พิมพา คำนวน และฉกา สุรคุปต์ และทั้งนี้อาจเป็นเพราะผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นผลมาจากการตรวจสอบความรู้ ทักษะ และสมรรถภาพสมองค์กันต่าง ๆ ที่นักเรียนได้รับการอบรมสั่งสอนจากครู³ ส่วนตัวแปรทางด้านทัศนคติ เป็นผลจากการตอบสนอง ของบุคคล ซึ่งเป็นไปในทางพอใจ หรือไม่พอใจ ความพอใจหรือไม่พอใจนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับประส- การผลการเรียนรู้ รวมทั้งค่านิยมทางสังคม ดังนั้นการตรวจสอบทางด้านทัศนคติจึงไม่ส่งผลเกินขีด ความสำเร็จสัมพัทธ์กับความสามารถทางการเรียนในระยะสั้น

¹ วิรัตน์ คังใจรบ, "ความสัมพันธ์ระหว่างความถนัดทางการเรียนทัศนคติต่อวิชาชีพ พยาบาล และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ปีการ ศึกษา 2517" (ปริญญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาระสาณมิตร, 2517).

² สมบุญ เกาพัฒนา, "ทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาลของพยาบาลสังกัดสำนักงานการแพทย์ กรุงเทพมหานคร" (ปริญญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2520).

³ ชวาล แพร์ตกุล "ปัญหาการทดสอบ" เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ เรื่อง การวัดผลทางการศึกษา ครั้งที่ 1 สำนักงานทดสอบ วิทยาลัยวิชาการศึกษาระสาณมิตร 2515, หน้า 1.

ข้อเสนอแนะ

1. เพื่อให้งานวิจัยสมบูรณ์และเชื่อถือได้มากยิ่งขึ้น การศึกษาถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพยาบาลครั้งต่อไป ควรใช้คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดปีหรือตลอดหลักสูตรเป็นตัวเกณฑ์ในการพยากรณ์
2. ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาพยาบาลส่วนภูมิภาคด้วย เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพในการคัดเลือกนักศึกษาพยาบาลทั่วประเทศต่อไป
3. เพื่อเป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพพยาบาล น่าจะทำการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างพยาบาลที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานว่า พยาบาลที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานประกอบด้วยบุคลิกลักษณะใด และผลสัมฤทธิ์ในการทำงานมีความสัมพันธ์อย่างไรหรือไม่ กับทัศนคติต่อวิชาชีพ
4. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับพื้นฐานความรู้เดิม นอกจากใช้คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษา ควรศึกษาว่าคะแนนผลการเรียนระดับมัธยมศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างไร สามารถใช้แทนคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาหรือไม่ ถ้าใช้แทนกันได้ การคัดเลือกนักศึกษาพยาบาลก็ควรพิจารณาจากผลการเรียนระดับมัธยมศึกษา
5. ควรศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล โดยใช้ตัวแปรหลักประเภทอื่น ๆ เช่น ความถนัดทางการพยาบาล
6. ควรที่จะวิจัย ในด้านเกณฑ์ปกติของบุคลิกลภาพ เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติของบุคลิกลภาพของนักศึกษาพยาบาล และพยาบาลของไทยต่อไป