

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาของปัญหา

ในการพัฒนาประเทศเพื่อนำประชาชนไปสู่ความเจริญก้าวหน้า และความผาสุก สมบูรณ์ เพียบพร้อมด้วยจตุปัจจัยอันได้แก่ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย และยารักษาโรค นั้น จะต้องอาศัยทรัพยากรธรรมชาติ การวางแผน การจัดการงาน และองค์ประกอบอื่นอย่างมากมายประกอบกัน แต่องค์ประกอบอันเป็นที่ยอมรับกันว่าสำคัญที่สุดประการหนึ่งในการพัฒนาประเทศ นั้นคือ "กำลังคน" เพราะการพัฒนากำลังคน จะเป็นการพัฒนาที่ตรงเป้าหมายที่สุด และมีผลอันต่อเนื่องยาวนานที่สุด ถ้าพิจารณาใคร่ครวญต่อไปให้ถี่ จะเห็นได้ว่า เป้าหมายของการพัฒนาประเทศไม่ว่าจะเป็นแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ หรือแผนการพัฒนารวมชน ต่างก็มีเป้าหมายอันเดียวกัน คือ ตัวคน อุปกรณ์ที่จะส่งเสริมการพัฒนากำลังคนที่ดีที่สุดอย่างหนึ่ง คือ "การศึกษา"

ปัจจุบันการศึกษาของไทย เน้นหนักถึงความเจริญของงานและประสบการณ์ของผู้เรียนเป็นหลักสำคัญ ดังนั้นในการเรียนการสอน ผู้สอนจึงมีใฝ่มุ่งให้ผู้เรียนรับความรู้จากการถ่ายทอดโดยตรงจากผู้สอนแต่เพียงฝ่ายเดียว เช่นแรกอน หากยังต้องให้ผู้เรียนได้ทำการค้นคว้า และศึกษาความรู้นั้น ๆ เพิ่มเติม จากแหล่งความรู้อื่น ๆ อีกด้วย แหล่งความรู้ที่จำเป็นยิ่งแหล่งหนึ่งก็คือ หนังสือ เพราะหนังสือเป็นอุปกรณ์สำคัญในการศึกษา เปรียบเสมือนขุมทรัพย์อันยิ่งใหญ่ และสิ่งที่เปรียบเสมือนกุญแจอันสำคัญที่ใช้ไขไปสู่ ความรู้ ความคิด ความเข้าใจ และความเพลิดเพลินได้ก็คือ การอ่าน¹

¹ Ruth Tooze, Your Children Want to Read (Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1957), p. 11.

การอ่าน เป็นการสร้างประสบการณ์พื้นฐาน คนสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยการอ่าน กับทั้งการอ่านยังเป็นการเตรียมตัวเพื่ออาชีพด้วย และเป็นที่ยอมรับกันแล้วว่าบุคคลที่ประสบความสำเร็จในชีวิตทุกวันนี้ จะต้องเป็นบุคคลที่เป็นนักอ่านมาก่อนทั้งสิ้น ในสถานบันการศึกษา การอ่านจึงมีความสำคัญแก่นักเรียน นิสิต และนักศึกษา เป็นอย่างมาก สิ่งที่จะช่วยสนับสนุนการอ่านประการหนึ่งก็คือ ห้องสมุด สถานศึกษาต่าง ๆ จำเป็นต้องมีห้องสมุดเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนจุดหมายปลายทางของการศึกษา อีกประการหนึ่ง การเรียนเฉพาะในชั้นเรียนนั้นไม่ได้ให้โอกาสผู้เรียนที่จะศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างเต็มที่ และเรียนรู้ด้วยตนเองว่า ตนมีความต้องการและความสามารถในทางใด หลักสูตรของสถานศึกษาวางไว้เป็นกลางสำหรับผู้เรียนทั่ว ๆ ไป หากได้คำนึงถึงเป็นรายบุคคลไม่ ห้องสมุดจึงมีส่วนสำคัญในการช่วยผู้เรียนแต่ละคนให้มีโอกาสได้ฝึกฝนสมรรถภาพของตนเองอีกด้วย

สำหรับนิสิตคณะครุศาสตร์ ซึ่งจะมีอาชีพครูในภายหน้าเป็นส่วนใหญ่ ในฐานะที่จะเป็นครู หรือแม่แต่นิสิตฝึกสอนซึ่งยังไม่สำเร็จการศึกษาก็ตาม ย่อมจะได้รับประโยชน์จากห้องสมุดมากมาย ทั้งนี้เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประกอบในการเรียนการสอน

ดังได้กล่าวมาแล้วว่า ปัจจุบันการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับมหาวิทยาลัย ครูเป็นผู้แนะแนวทางในการเรียนแก่ผู้เรียน ผู้เรียนเป็นผู้ค้นหา และนำมาอภิปรายกัน เลาะสุกกันฟัง แสดงความคิด และทัศนคติของตนอย่างเสรี ในฐานะที่ครูจะต้องเป็นผู้ชี้แจง จำเป็นต้องรู้ในสิ่งที่ผู้เรียนไปค้นคว้าหามา นิสิตรักการอ่านจึงควรมีในครูเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นควรเป็นหน้าที่ของนิสิตคณะครุศาสตร์ทุกคนที่จะได้ใช้ความรู้ในฐานะเป็นผู้แนะ และเป็นผู้ที่จะมีอาชีพครูต่อไป จะได้ช่วยนำทาง เพิ่มพูน ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่ผู้อื่นได้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในห้องสมุด จะทำให้ นิสิตมีความรู้กว้างขวาง ไม่เฉพาะเจาะจงในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่ง เพื่อเป็นการส่งเสริมด้านการศึกษาของนิสิต นักศึกษา เป็นหน้าที่ของห้องสมุดอย่างหนึ่งที่จะต้องช่วย-

เหลือ โดยการให้ทราบถึงอุปนิสัย และลักษณะการอ่านของนิสิต²

ในต่างประเทศ มีการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องการอ่านเป็นอย่างดี ในประเทศไทย มีผู้วิจัยเรื่องความสนใจในการอ่านไว้อย่างกว้างขวาง สำหรับนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งส่วนใหญ่มีอาชีพครูในภายหน้า และมีหน้าที่เกี่ยวกับการอ่าน โดยตรงเพื่อความรู้ที่กว้างขวาง ยังไม่มีผู้ใดทำการวิจัยในค่านิยมมาก่อนเลย ทำให้ผู้วิจัย เกิดความคิดในการสำรวจความสนใจในการอ่านโดยทั่วไปของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

งานวิจัยอื่นที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเรื่องนี้

ในเรื่องการสำรวจการอ่าน มีผู้สนใจทำการค้นคว้ามากทั้งในประเทศและต่างประเทศ สำหรับในประเทศไทยได้มีผู้ทำการวิจัยไว้อย่างกว้างขวางทุกระดับการศึกษา นับตั้งแต่ โรงเรียน วิทยาลัย และมหาวิทยาลัย ทั้งในระดับปริญญาบัณฑิต และปริญญาโท

ผลงานวิจัยเกี่ยวกับการอ่านที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ มี ดังนี้

ผลงานวิจัยในประเทศ

พ.ศ. 2508 รัตนา ไตรภวานนท์ ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องความสนใจในการอ่านหนังสือของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทราบว่านิสิตสนใจอ่านหนังสือประเภทใด มากน้อยเพียงใด มีอุปสรรคอะไรบ้าง และห้องสมุดคณะรัฐศาสตร์มีส่วนช่วยส่งเสริมการอ่านของนิสิตบ้างหรือไม่ สรุปผลได้ว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านหนังสือ สนใจหนังสือพิมพ์ และหนังสือประเภทรัฐศาสตร์ เป็นจำนวนมากที่สุด

²Thelma Larson, "Research on Reading Interest," RQ, XII

(Summer, 1973), 368.

และให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับบริการของห้องสมุดว่าดีพอใช้³

ในปีเดียวกัน สมพิศ กฤติกากุล ได้สำรวจความสนใจเรื่องการอ่านหนังสือของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อทราบว่า นิสิตอ่านหนังสือกันอย่างไร สนใจหนังสือประเภทใดบ้าง และเพื่อทราบทัศนคติของนิสิตต่อห้องสมุดคณะ ผลการวิจัยปรากฏว่า นิสิตรักการอ่านมากพอสมควร ประเภทของหนังสือที่นิสิตสนใจอันดับแรก คือ หนังสือสถาปัตยกรรม เกี่ยวกับการบริการของห้องสมุดคณะ มีความเห็นว่า มีหนังสือน้อยเกินไป และสภาพของห้องสมุดไม่ดึงดูดใจเท่าที่ควร⁴

พ.ศ. 2514 ประสิทธิ์ กาพย์กลอน ได้ศึกษาเรื่องนิสัยการอ่าน รสนิยม และความสนใจเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารของนิสิต นักศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ปีการศึกษา 2512 ผลการศึกษาปรากฏว่า นิสิตเกินกว่าร้อยละ 50 อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารเป็นบางครั้งบางคราว นักเขียนที่ได้รับความนิยมมากที่สุด คือ ม.ร.ว. คึกฤทธิ์ ปราโมช หนังสือพิมพ์รายวันที่มีผู้อ่านมากที่สุด คือ สยามรัฐรายวัน และนิตยสาร หรือวารสาร ที่มีผู้อ่านมากที่สุด คือ สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์⁵

³รัตนา โททรภวานนท์, "ความสนใจในการอ่านหนังสือของนิสิต คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" (วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508) (อักษำเนา).

⁴สมพิศ กฤติกากุล, "ความสนใจในการอ่านหนังสือของนิสิต คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" (วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508) (อักษำเนา).

⁵ประสิทธิ์ กาพย์กลอน, "การศึกษาเรื่องนิสัยการอ่าน รสนิยม และความสนใจเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารของนิสิต นักศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ปีการศึกษา 2512" (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2514) (อักษำเนา).

พ.ศ. 2518 พรทิพย์ วัฒนสุกุล เรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง การศึกษาความสนใจ และความต้องการในการอ่านวรรณกรรมสังคมศาสตร์ไทยของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสนใจในการอ่านหนังสือสังคมศาสตร์ไทยตามเนื้อหาของหลักสูตร และความต้องการในการอ่าน ผลงานของผู้เขียนหนังสือแขนงนี้ ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต และปริญญาโทบัณฑิต ครอบคลุมกลุ่มสาขาวิชาหลัก 5 สาขา คือ รัฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ สังคมวิทยา มานุษยวิทยาภาควัฒนธรรม และจิตวิทยาสังคม กับกลุ่มสาขาวิชาที่เลือกประยุกต์อีก 3 สาขา คือ รัฐประศาสนศาสตร์ พัฒนาการเศรษฐกิจ และบริหารธุรกิจ เพื่อสำรวจปริมาณการผลิตวรรณกรรมสังคมศาสตร์ไทย ตั้งแต่ พ.ศ. 2510 - 2516 และแหล่งสะสมหนังสือสังคมศาสตร์ในมหาวิทยาลัย ในด้านการอ่าน สรุปผลได้ว่า นิสิตนักศึกษาทั้งสองระดับโดยเฉลี่ย สนใจอ่าน การเมือง การปกครองของไทย การวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของไทย สำหรับความต้องการในการอ่านผลงานของผู้เขียนหนังสือแขนงนี้ ตามสาขาวิชาดังกล่าว นักศึกษาทั้งสองระดับโดยเฉลี่ยต้องการอ่านหนังสือสังคมศาสตร์ไทยของผู้เขียนที่มีความชำนาญเฉพาะวิชามากที่สุด⁶

ผลงานวิจัยต่างประเทศ

ค.ศ. 1965 ทอมัส เคบเคโบ (Thomas Kabdebo) ได้ศึกษาเปรียบเทียบนิสัย และรสนิยม ในการอ่านของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย 8 แห่ง ในประเทศอังกฤษ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

⁶พรทิพย์ วัฒนสุกุล "การศึกษาความสนใจและความต้องการในการอ่านวรรณกรรมสังคมศาสตร์ไทย ของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบรรณารักษศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518) (อัครสำเนาะ).

และอิตาลี โดยแบ่งนักศึกษาออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ อักษรศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ปรากฏว่า นักศึกษาอักษรศาสตร์ สนใจภาษาและวรรณคดีมากที่สุด เป็นที่น่าสังเกตว่า ภาษาต่างประเทศที่นักศึกษาสองประเทศส่วนมากรู้จักเป็นภาษาเดียวกัน คือ ภาษาฝรั่งเศส และในการอ่านวรรณกรรม นักศึกษาอิตาลี ชอบอ่านวรรณคดีคลาสสิกของตนเอง ส่วนนักศึกษอังกฤษชอบอ่านของต่างชาติที่แปลมา หนังสืออ่านเพื่อความบันเทิงของนักศึกษอังกฤษ ส่วนใหญ่คือ นวนิยายวิทยาศาสตร์ ส่วนของอิตาลี คือ นวนิยายสืบสวน นอกจากนี้ในการอ่านหนังสือพิมพ์และวารสาร นักศึกษอังกฤษอ่านมากกว่านักศึกษาอิตาลี ถึง 4.3 เท่า อุปสรรคต่อการอ่านของนิสิตทั้งสองประเทศนั้นแตกต่างกัน ในอังกฤษ นักศึกษาส่วนมากเสียเวลาในการตกเตียง อภิปราย ตลอดจนการโต้เถียงกัน ส่วนในอิตาลี นักศึกษาส่วนมากใช้เวลาในการเล่นกีฬา⁷

ในปีเดียวกัน อาร์ เคอ เวท (R. De wet) ได้สำรวจการอ่านหนังสือในยามว่างของนักศึกษามหาวิทยาลัยแอฟริกาใต้ ซึ่งมีอยู่ประมาณร้อยละ 6.8 ของนักศึกษาทั้งหมด ในจำนวนนี้กว่าร้อยละ 90 เป็นผู้ชาย ผลปรากฏว่า สิ่งพิมพ์ที่ชอบอ่านมาก คือ หนังสือพิมพ์ โดยเฉพาะฉบับภาษาอังกฤษ ไม่สนใจนวนิยาย ยกเว้นนวนิยายอังกฤษสมัยคลาสสิก และปรากฏว่ามีนักศึกษาเพียงร้อยละ 15.4 เท่านั้นที่เห็นว่า ห้องสมุดประชาชนเป็นแหล่งสำคัญที่สุดในการอ่านหนังสือยามว่าง⁸

ค.ศ. 1967 ราฟ เลวิส (Ralph Levis) นักวิจัยชาวอเมริกัน ได้สำรวจความสนใจในการอ่านของนักศึกษามหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในเมืองปูซาน (Pusan)

⁷ Thomas Kabdebo, "Reading and the University Student," Research in Librarianship, II (January, 1969), 86-96.

⁸ R. De Wet, "Leisure Reading of Bantu Students at the University of South Africa," South African Libraries, XXXVII (April, 1970), 280-85.

สาธารณรัฐเกาหลี โดยการออกแบบสอบถาม และสัมภาษณ์นักศึกษาจำนวนถึง 600 คน จากผลการสำรวจ นักศึกษาร้อยละ 80 อ่านหนังสือเพื่อต้องการปรับปรุงตนเอง ส่วนมาก อ่านหนังสือเดือนละประมาณ 1 - 2 เล่ม สถานที่อ่านหนังสือประจำคือ บ้าน รองลงมา คือ ห้องสมุด หนังสือส่วนใหญ่ยืมจากห้องสมุดต่าง ๆ รองลงมา ใช้อ่านเอง และเป็นที่ น่าสังเกตว่า นักศึกษาร้อยละ 94 มีห้องสมุดส่วนตัว ในจำนวนนี้ร้อยละ 75 มีหนังสือ ประมาณ 100 เล่ม ที่เหลือมีจำนวนมากกว่านี้ เนื้อหาวิชาที่ชอบอ่านมาก คือ เรื่อง เกี่ยวกับวัฒนธรรม นอกจากนี้นักศึกษาร้อยละ 55 สนใจสารคดี ร้อยละ 45 อ่าน นวนิยาย เมื่อพิจารณาโดยทั่ว ๆ ไป นักเขียนที่ชอบมากที่สุดเป็นชาวเกาหลี นักเขียน ชาวต่างประเทศที่ชอบมากที่สุดเป็นชาวอเมริกัน นักศึกษาได้ให้ความเห็นว่า สำนักพิมพ์ ควรปรับปรุงเนื้อหาของหนังสือ และได้ให้ข้อเสนอแนะต่อห้องสมุดว่า ควรปรับปรุงให้ สะดวกสบาย เพิ่มปริมาณหนังสือ และจำนวนหนังสือที่ใหม่ และจัดหนังสือแบบหึ่งเปิด⁹

✓ ค.ศ. 1973 เบลมา ลาร์สัน (Thelma Larson) ได้สำรวจความสนใจใน การอ่านของนักศึกษาวิชาการศึกษาแห่งมหาวิทยาลัยซาสแคตเชวัน (Saskatchewan, Regina) ประเทศแคนาดา โดยส่งแบบสอบถามและแบบทดสอบการศึกษาคุณค่า (Study of Value) แบบสอบถามครอบคลุมถึงภูมิหลังส่วนตัว การอ่าน และความสนใจต่อ โทรทัศน์ ผลปรากฏว่า นักศึกษาทุกคนเข้าใช้ห้องสมุด ประเภทของหนังสือที่อ่านตาม ลำดับของความสนใจ คือ นวนิยาย เหตุการณ์ปัจจุบัน และประวัติศาสตร์ ร้อยละ 50 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดต้องการอ่านเพิ่มขึ้นอีก ร้อยละ 18 อ่านหนังสือเดือนละ 1 เล่ม และไม่สนใจหนังสือชายดีที่สุด ร้อยละ 15 ใช้เวลาอ่านมากกว่า 2 - 10

⁹Ralph Lewis, "Book Reading among College Students in Pusan, Korea," College & Research Libraries XXX, (November, 1969), 518-24.

ชั่วโมงต่อสัปดาห์ นอกเหนือจากความต้องการของหลักสูตร ปัจจุบันที่มีอิทธิพลต่อการเลือกหนังสือ คือ ความต้องการรู้เรื่องราวต่าง ๆ คำวิจารณ์ของเพื่อน และการเปิดอ่านดูไปเรื่อย ๆ ร้อยละ 50 อ่านการ์ตูน และเรื่องราวข่าวสั้นบ่อย ๆ ร้อยละ 40 อ่านเป็นบางครั้ง ส่วนที่เหลือไม่อ่านเลย นอกจากนั้นทุกคนชอบอ่านหนังสือพิมพ์¹⁰

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. สำรวจแนวทางการอ่านโดยทั่วไปของนิสิต คณะครุศาสตร์ภาคปกติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. สำรวจปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่มีต่อการอ่านหนังสือของนิสิต
3. สำรวจวิจัยชื่อวารสารและหนังสือพิมพ์ที่นิสิตชอบอ่าน
4. (สำรวจการใช้ห้องสมุดของนิสิต
5. สำรวจความคิดเห็นของนิสิต ต่อห้องสมุดที่นิสิตใช้ประจำ
6. (สำรวจหนังสือสาขาวิชาต่าง ๆ ที่นิสิตแต่ละวิชาเอกชอบอ่าน
7. สำรวจรายชื่อนักประพันธ์ที่นิสิตติดตามผลงานประจำ

ขอบเขตของการวิจัย

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นิสิตปริญญาตรีภาคปกติ ฐานะปีที่ 1, 2, 3 และ 4 ของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2518 รวมทั้งสิ้น 713 คน

เครื่องมือในการวิจัย เพื่อสำรวจความสนใจในการอ่านของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ตอน คือ

¹⁰Larson, op. cit., 367-8.

1. ประวัติส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. แนวทางการอ่านโดยทั่วไป
3. การใช้ห้องสมุด
4. ความคิดเห็นต่อห้องสมุดที่ใช้ประจำ
5. หนังสือสาขาวิชาที่สนใจและชอบอ่าน
6. นักประพันธ์ที่ติดตามผลงานประจำ

ข้อมูลที่น่าสนใจวิเคราะห์เป็นแบบสอบถามจำนวน 713 ชุด จากจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด 900 ชุด

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยเรื่องนี้

1. ผลของการวิจัยจะเป็นแนวทางให้บรรณารักษ์ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ และหอสมุดกลาง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปรับปรุงบริการห้องสมุดด้านต่าง ๆ เช่น การจัดหาหนังสือ บริการตอบคำถาม และช่วยการค้นคว้า และอื่น ๆ ได้ตรงตามความต้องการของนิสิต
2. ผลการวิจัยอาจช่วยให้อาจารย์คณะครุศาสตร์เข้าใจนิสิตมากขึ้น และเป็นแนวทางให้แนะนำนิสิตได้อ่านหนังสืออย่างถูกต้องต่อไป
3. ผลการวิจัย จะทำให้ผู้บริหารได้ทราบความสนใจ ความต้องการ และแนวการอ่านของนิสิต เพื่อจะได้หาทางส่งเสริม ค่าเนื้องานเกี่ยวกับการจัดหาวรรณกรรมประเภทต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการศึกษาของนิสิตต่อไป

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ถือว่าเชื่อถือได้ และวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เนื่องจากได้ให้กรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษารวบรวมแล้ว
2. คำตอบที่ได้รับจากนิสิตถือว่าเป็นความจริงและเชื่อถือได้

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากหนังสือ และบทความวารสารเกี่ยวกับการอ่าน ตลอดจนแบบสอบถามเกี่ยวกับการอ่านที่ผู้วิจัยอื่นได้ทำการวิจัยไว้แล้ว และสำรวจบริการของห้องสมุดคณะครุศาสตร์ และหอสมุดกลาง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม และเรียบเรียงวิทยานิพนธ์

แบบสอบถามตอนที่ 1 ชนิดเติมค่าอย่างสั้น วิเคราะห์เกี่ยวกับประวัติส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ในด้าน อายุ เพศ ชั้นเรียน วิชาเอก และวิชาโท

แบบสอบถามตอนที่ 2 ชนิดกำหนดค่าตอบให้ และเติมค่าหรือข้อความอย่างสั้น ๆ วิเคราะห์เกี่ยวกับแนวทางในการอ่านโดยทั่วไป เสนอค่าเป็นร้อยละ และเสนอค่าเฉลี่ยนำหนักค่าตอบแบบประเมินค่าโดยใช้สูตร

$$\left(\bar{X}\right) = \frac{\sum fx}{N} \quad \text{และ} \quad \left(S.D.\right) = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

ตอนที่ 3 ชนิดกำหนดค่าตอบให้ วิเคราะห์เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด เสนอค่าเป็นร้อยละ

ตอนที่ 4 ชนิดมาตราประเมินค่า วิเคราะห์เกี่ยวกับความคิดเห็น ต่อห้องสมุดที่ใช้ประจำ เสนอค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 5 ชนิดมาตราประเมินค่า วิเคราะห์เกี่ยวกับหนังสือสาขาวิชาที่สนใจ และชอบอ่าน เสนอค่าเป็นร้อยละ

ตอนที่ 6 ชนิดเติมค่า หรือข้อความอย่างสั้น ๆ วิเคราะห์เกี่ยวกับนักประพันธ์ที่ติดตามผลงานประจำ เสนอค่าเป็นร้อยละ

¹¹ ประคอง วรรณสุทธิ์, สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู (พิมพ์ครั้งที่ 4; กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2517), หน้า 42.

¹² เรื่องเดียวกัน, หน้า 52.

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

นิสิต หมายถึง นิสิตชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 ภาคปกติ หลักสูตร 4 ปี คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2518

ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ หมายถึง ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
การอ่าน หมายถึง การอ่านสิ่งพิมพ์ทุกประเภท เช่น หนังสือ วารสาร หนังสือ
พิมพ์ และสิ่งพิมพ์ประเภทอื่น ๆ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย