

บทที่ 2



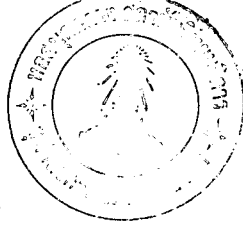
### การวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง "การใช้ประโยชน์ของสมุดเพื่อการเรียนและการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสาธิต" ยังไม่เคยมีผู้ใดทำมาก่อนเท่าที่ทำการสำรวจมีงานวิจัยต่าง ๆ ที่อาจเกี่ยวข้องกัน เช่น การใช้หนังสือและวัสดุในห้องสมุดประกอบการสอนในระดับมัธยมศึกษา การสำรวจสภาพห้องสมุดโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา ปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทย การดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งรวบรวมได้ดังนี้คือ

ในปี พ.ศ. 2504 แผนกห้องสมุดและพิพิธภัณฑ์กองอุปถัมภ์ การศึกษา กรมวิชาการ ได้ทำการสำรวจห้องสมุดโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ผลปรากฏว่า โรงเรียนส่วนมากมีห้องสมุดก็จริง แต่จำนวนหนังสือและวารสารมีน้อยมากไม่สมดุลย์กับผู้ใช้ ที่เก็บหนังสือเป็นตู้ปิดกุญแจเสีย เป็นส่วนมากบรรณารักษ์ของห้องสมุดโรงเรียนส่วนใหญ่ ไม่มีความรู้ทางวิชาบรรณารักษศาสตร์ และมีชั่วโมงสอนตั้งแต่ 15 - 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ทำให้ระยะเวลาเปิดบริการห้องสมุดน้อยมาก<sup>1</sup>

ในปี พ.ศ. 2509 บรรจง นิวาสะบุตร ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การใช้หนังสือและวัสดุในห้องสมุดประกอบการสอนในระดับมัธยมศึกษา" ผลการวิจัย

<sup>1</sup>กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, รายงานการสำรวจสภาพห้องสมุดโรงเรียนรัฐบาลประเภทมัธยมศึกษา (พระนคร : ศุภสภา, 2504), หน้า:25.



พบว่า มีการใช้หนังสือและวัสดุในห้องสมุดประกอบการสอนทั่วประเทศ ทั้งครูและนักเรียนส่วนมากพอใจในการสอนวิธีนี้ ส่วนอุปสรรคที่ประมวลได้มีดังนี้คือ ห้องสมุดมีหนังสือและวัสดุไม่เพียงพอ สถานที่ห้องสมุดคับแคบ ห้องสมุดขาดวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น บรรณารักษ์ไม่มีวุฒิทางบรรณารักษศาสตร์ ความร่วมมือระหว่างบรรณารักษ์และครูผู้สอนยังมีไม่เพียงพอ

บรรจง นิวาสะบุตร ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า ควรจัดหาซื้อหนังสือและวัสดุห้องสมุดโดยเฉพาะอย่างยิ่งในหมวดสังคมศึกษา หมวดภาษาไทย หมวดภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นหมวดที่ครูใช้ประกอบการสอนและนักเรียนชอบเรียนมากที่สุดมาไว้ในห้องสมุดให้มาก ควรจัดทำบัตรรายการให้สมบูรณ์ เพื่อความสะดวกแก่ผู้ใช้ห้องสมุด ควรจัดให้มีชั่วโมงห้องสมุดในตารางสอนและครูผู้สอนควรร่วมมือกับบรรณารักษ์ในการวางแผนการสอนให้มากขึ้น เช่นมีการปรึกษาเรื่องหนังสือและวัสดุที่ใช้ประกอบการเรียนในวิชาต่าง ๆ การจัดบริการหนังสือจองเพื่อให้นักเรียนค้นคว้าประกอบการเรียน

ในปีเดียวกัน สุปานี โศตรจรัส ได้ทำการวิจัยเรื่อง "แนวคิดเกี่ยวกับการปรับปรุงการสอนวิชาสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" ผลการวิจัยพบว่า สิ่งที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนวิชาสังคมศึกษามากที่สุดคือ ห้องสมุด แต่ห้องสมุดยังมีหนังสือน้อยไม่เพียงพอแก่ผู้ใช้ ครูส่วนใหญ่เมื่อประสบปัญหาในการสอน มักจะแก้ปัญหาด้วยตนเองโดยคนควาหาคำตอบจากห้องสมุด อุปกรณ์การสอนที่ครูส่วนใหญ่ใช้คือ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ หนังสืออ่านประกอบวิชาสังคมศึกษาที่ครูใช้มากที่สุดคือ นิตยสาร วารสาร หนังสือพิมพ์ และบทความต่าง ๆ

สุปานี โศตรจรัส ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า ครูจะต้องทำตัวให้ทันกับความเคลื่อนไหวทางวิชาการ และพยายามทำตนให้คุ้นเคยกับวัสดุอุปกรณ์และแหล่ง

---

<sup>2</sup>บรรจง นิวาสะบุตร, "การใช้หนังสือและวัสดุในห้องสมุดประกอบการสอนในระดับมัธยมศึกษา" (วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509), (อัสสำเนา).

วิทยาการต่าง ๆ <sup>3</sup>

ในฐานะที่วิชาภาษาไทยเป็นวิชาบังคับร่วมวิชาหนึ่ง และมีลักษณะใกล้เคียงกับวิชาสังคมศึกษา เมื่อครูสอนวิชาสังคมศึกษาประสบปัญหาดังกล่าว ครูภาษาไทยก็น่าที่จะประสบปัญหาเหล่านี้เช่นเดียวกัน

ในปีการศึกษา 2512 รัตพร ชังชาติ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การดำเนินงานของหอสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกองโรงเรียนรัฐบาล กรมวิสามัญศึกษา ในส่วนกลาง ปีการศึกษา 2512" ผลการวิจัยพบว่า สภาพของหอสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองโรงเรียนรัฐบาลในส่วนกลาง เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานขั้นต่ำของหอสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษาปรากฏผลดังนี้ หอสมุดส่วนใหญ่ยังไม่ได้มาตรฐานของหอสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ หอสมุดได้รับงบประมาณไม่เพียงพอ มีบรรณารักษ์และเจ้าหน้าที่หอสมุดไม่เพียงพอและบรรณารักษ์ต้องสอนด้วย หนังสือและวัสดุในหอสมุดเก่าชำรุดมากจำนวนหนังสือไม่สมมูลกับผู้ใช้และไม่ตรงตามความต้องการ ครูและนักเรียนส่วนมากไม่รู้จักวิธีใช้หอสมุดที่ถูกต้องและไม่ได้ใช้หอสมุดเพื่อการเรียนการสอนมากเท่าที่ควร

รัตพร ชังชาติ ได้ขอเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หอสมุดเพื่อการเรียนการสอนดังนี้ คือ ครูควรใช้หอสมุดใหม่มาก ควรจะมีการแบ่งชั่วโมงให้นักเรียนเข้าคนควาจากหอสมุด โดยครูคอยควบคุมดูแลให้คำแนะนำช่วยเหลือ ควรมีการแบ่งหัวข้อในการเรียนการสอนให้นักเรียนได้คนควาหาความรู้ด้วยตนเอง และมีนิสัยรักการอ่าน ครูควรจะได้ติดตามความเคลื่อนไหวของหอสมุด และติดต่อให้ความ

002000

<sup>3</sup>สุปณี โคตรจรัส, "แนวคิดเกี่ยวกับการปรับปรุงการสอนวิชาสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" (วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท สาขาวิชา มัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509), (อัครสำเนาะ).

ร่วมมือกับบรรณาธิการอยู่เสมอ และครูควร แนะนำนักเรียนเกี่ยวกับหนังสืออ่าน  
ประกอบการเรียน<sup>4</sup>

ในปี พ.ศ. 2515 สุธีร์ ลิขิตจันทร์สกุล ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การ  
สำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนราษฎร์ในนครหลวง  
กรุงเทพมหานครที่มีต่อวิชาภาษาไทย" ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนส่วนมากมีความ  
เห็นว่า ครูสอนอธิบายแต่เพียงผู้เดียวและสอนตลอดจนหมดชั่วโมง วิธีการสอนใช้  
วิธีบรรยายตามตำรา ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม ทำให้บรรยากาศการเรียน  
การสอนไม่น่าสนใจ นักเรียนให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสอนของครูว่า ครูควรมี  
ความรู้กว้างขวาง รอบรู้ทันต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ  
ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน การสอนควรมีอุปกรณ์การสอนประกอบเพื่อให้  
นักเรียนเข้าใจดียิ่งขึ้นและเร้าความสนใจ

สุธีร์ ลิขิตจันทร์สกุล ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า ครูควรจะอธิบายประกอบ  
การซักถามและให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นบ้าง ส่วนการทำอุปกรณ์การสอนหรือ  
การจัดหา ครูอาจทำได้โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม ให้นักเรียนค้นคว้าหาหนังสือ  
ประกอบบทเรียน ครูอาจทำได้โดยเสนอแนะรายชื่อหนังสือที่เกี่ยวข้องพร้อมกันนั้น  
ครูจะต้องขอความร่วมมือจากห้องสมุดในเรื่องการบริการจัดหนังสืออ่านประกอบไว้เพื่อ  
ให้นักเรียนไปค้นคว้าเพิ่มเติม<sup>5</sup>

<sup>4</sup> รัถพร ชิงชาดา, "การดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด  
กองโรงเรียนรัฐบาล กรมวิสามัญศึกษาในส่วนกลาง ปีการศึกษา 2512," วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบรรณารักษศาสตร์ วิทยาลัยประสานมิตร, 2512), (อัคราเนา).

<sup>5</sup> สุธีร์ ลิขิตจันทร์สกุล, "การสร้างความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่  
2 ของโรงเรียนราษฎร์ ในนครหลวงกรุงเทพมหานครที่มีต่อภาษาไทย" วิทยานิพนธ์  
ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515), (อัคราเนา).

ในปี ค.ศ. 1967 Bennet Curtis Mullen

ได้ทำการวิจัยเรื่อง

" A Survey of Problems, Practices and Conditions Affecting the Use of the Library in Instruction in North Central Association Schools in Missouri" วัตถุประสงค์เพื่อสำรวจปัญหาการปฏิบัติงานและสภาพของห้องสมุดที่มีต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนของสมาคมศูนย์กลางภาคเหนือ ในรัฐมิสซูรี

ผลของการวิจัยพบว่า ครูใหญ่ ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่มีความเห็นตรงกันว่า โรงเรียนจะต้องทำให้ห้องสมุดมีค่ายิ่งต่อการเรียนและการสอน สภาพที่ปรากฏโดยทั่วไป ครูใหญ่ ครูและบรรณารักษ์ยังไม่มีกรร่วมมือกันจัดทำห้องสมุดให้เป็นส่วนประกอบของการเรียนและการสอนอย่างแท้จริง บรรณารักษ์ส่วนมากไม่ได้มีส่วนร่วมในการจัดวางหลักสูตรและเนื้อหาวิชาที่มีการสอนในโรงเรียน งานที่ครูใหญ่ทำส่วนมากไม่ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ห้องสมุด ห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษาของสมาคมศูนย์กลางภาคเหนือรัฐมิสซูรี ยังไม่ได้มาตรฐานของห้องสมุดโรงเรียนของสมาคมห้องสมุดอเมริกัน ห้องสมุดโรงเรียนยังไม่เป็นศูนย์ส่งเสริมการศึกษาของโรงเรียนเท่าที่ควร สิ่งที่ห้องสมุดโรงเรียนของสมาคมศูนย์กลางภาคเหนือขาดมากที่สุดคือ เจ้าหน้าที่ห้องสมุด

Mullen ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า กระทรวงศึกษาธิการ สถาบันฝึกหัดครู และองค์การที่เกี่ยวข้อง ควรเน้นความสำคัญของห้องสมุดที่มีต่อโปรแกรมการเรียนการสอนและสมาคมห้องสมุดอเมริกัน ควรจะหาวิธีที่จะให้ห้องสมุดโรงเรียนได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้<sup>6</sup>

<sup>6</sup>Bennet Curtis Mullen, "A survey of Problems, Practices and Conditions Affecting the Use of the Library in Instruction in North Central Association Schools in Missouri," Dissertation Abstracts, Vol, XXVIII, NO. 2. (1967).

ในปีเดียวกัน Floyd Raymond Meyer ได้ทำการวิจัยเรื่อง

" Library Facilities and Services in Nebraska Secondary Schools Accredited by the North Central Association " วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาสิ่งอำนวยความสะดวกและการบริหารต่าง ๆ ของห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษาในเนบราสกา ผลของการวิจัยพบว่า สิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่บรรณารักษ์ควรจัดทำในห้องสมุดโรงเรียนคือ จัดกิจกรรมและบริการสำหรับนักเรียน ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ประสบปัญหา แนะนำนักเรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น แนะนำการใช้ห้องสมุดที่ถูกต้อง รู้จักใช้สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องสมุด บรรณารักษ์และเจ้าหน้าที่ห้องสมุด ควรรู้จักการเลือกซื้อ ตลอดจนการจัดทำวัสดุและวัสดุที่สูญปรกรณของห้องสมุด

Meyer ได้ขอเสนอแนะไว้ว่า ควรจัดนิทรรศการและโปรแกรมที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนในห้องสมุด ควรมีการแนะนำให้นักเรียนรู้จักการใช้ห้องสมุดที่ถูกต้อง ครูและบรรณารักษ์ควรทำงานประสานงานกัน ห้องสมุดควรมีเจ้าหน้าที่ทำงานเต็มเวลา และควรมีวัสดุที่สูญปรกรณที่จำเป็น <sup>7</sup>

ในปี ค.ศ. 1970 Helda Lease Jay ได้ทำการวิจัยเรื่อง

" Increasing the Use of Secondary School Libraries as a Teaching Tool " วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อสำรวจปัญหาและอุปสรรค

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

<sup>7</sup>Floyd Raymond Meyer, "Library Facilities and Services in Nebraska Secondary Schools Accredited by the North Central Association," Dissertation Abstracts, Vol. XXIII, No.11., (1967).

ในการใช้ห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษา ในฐานะเป็นเครื่องช่วยสอน ผลการวิจัยพบว่า ทั้งครูและนักเรียนมีความจำเป็นที่จะให้ความร่วมมือกับห้องสมุดโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ครูไม่ควรจะสอนแต่เพียงในห้องเรียนเท่านั้น ควรจัดให้มีเวลาสำหรับทำกิจกรรมต่าง ๆ ไว้อย่าง โดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรมที่ต้องอาศัยการค้นคว้าจากห้องสมุดโรงเรียน เช่น กำหนดงานให้นักเรียนไปค้นคว้าจากห้องสมุดโรงเรียน โดยอาจกำหนดหัวข้อเรื่องให้ พยายามให้หัวข้อที่นักเรียนจะมีโอกาสเลือกได้มากที่สุด ครูควรเข้าไปสำรวจจุดหนังสือในห้องสมุดโรงเรียนที่เห็นว่าเป็นประโยชน์และเกี่ยวข้องกับงานที่มอบหมายให้นักเรียนทำและเพื่อจะได้ทราบว่าจำนวนหนังสือมีเพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่เข้าไปค้นคว้าหรือไม่ ห้องสมุดโรงเรียนควรมีอุปกรณ์ต่าง ๆ ครบครัน และควรตั้งอยู่ในที่ซึ่งครูและนักเรียนจะมาใช้บริการได้โดยสะดวก และควรมีรายชื่อวัสดุต่าง ๆ ให้ครูและนักเรียนทราบและให้ความช่วยเหลือถึงวิธีที่จะใช้ประโยชน์จากวัสดุนั้น ๆ

Jay ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ปัญหาต่าง ๆ ของห้องสมุดโรงเรียนสามารถที่จะแก้ไขให้มีประสิทธิภาพได้ดั่งนั้นขึ้นอยู่กับพฤติกรรมของผู้บริหาร - โรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญ <sup>8</sup>

ในปีเดียวกัน Chase Dane ได้เขียน "The Changing School Library: An Instructional Media Center..." เขาได้กล่าวถึงสภาพห้องสมุดโรงเรียนที่ทันสมัยว่า ได้เริ่มเปลี่ยนแปลงเป็นศูนย์สื่อการสอน สาเหตุเนื่องจากความรู้ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ความต้องการของนักเรียนที่จะเรียนรู้ให้มากขึ้นและเร็วขึ้น ความคิดของนักการศึกษาที่ต้องการเน้นเรื่องความแตกต่างระหว่าง

<sup>8</sup>Helda Lease Jay, "Increasing the Use of Secondary School Libraries as a Teaching Tool," Dissertation Abstracts, Vol. XXXI, NO.5, (1970), p 2413.

บุคคล โดยพิจารณาถึงพฤติกรรมของนักเรียนที่อาจเรียนได้ดีจากกรฟังมากกว่าการเห็น บางคนจะเรียนรู้ได้ดีของอาศัยความสัมพันธ์ระหว่างกรฟังและการเห็น ฉะนั้นห้องสมุดโรงเรียนที่มีแต่สิ่งพิมพ์แต่อย่างเดียวนั้นไม่สามารถที่จะช่วยให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง เพราะคุณค่าของห้องสมุดโรงเรียนสมัยก่อน ๆ นั้นถูกจำกัดให้เหมาะเฉพาะนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านหนังสือ หรือผู้ชอบอ่านหนังสือ หรือผู้ที่รู้จักแสวงหาความรู้จากหนังสือได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่านั้น การเปลี่ยนแปลงห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นศูนย์สื่อการสอน จะช่วยให้ผู้ที่ไม่มีความสามารถในการอ่านที่ดี ให้เป็นนักอ่านที่ดี ช่วยผู้ประสบปัญหาในการอ่านให้สามารถที่จะแสวงหาความรู้ที่เขาต้องการได้ แนวโน้มในอนาคตของห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดโรงเรียนจะไม่มีเพียงสิ่งพิมพ์อย่างเดียว แต่จะประกอบด้วยวัสดุทัศนูปกรณ์ด้วย ความรู้ที่ไม่สามารถจะเกิดขึ้นได้จากการเรียนรู้โดยสิ่งพิมพ์จะถูกเก็บไว้ในไมโครฟิล์ม ภาพยนตร์ เครื่องบันทึกเสียง แผ่นเสียง เทปโทรทัศน์ ห้องสมุดจะเป็นศูนย์สื่อการสอนของโรงเรียน หน้าที่ความรับผิดชอบของบรรณารักษ์ในเรื่องการยืมหนังสือจะลดน้อยลง เปิดโอกาสให้บรรณารักษ์สามารถที่จะทำงานใกล้ชิดกับครูในการวางแผนการสอน และใกล้ชิดนักเรียนในการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนเพิ่มมากขึ้น<sup>9</sup>

\* ในปี ค.ศ. 1973 Ralph E. Ellsworth and Hobart D. Wagener ได้เขียนเรื่อง " Introduction to the School libraries " เขาพบว่าครบบรรณารักษ์ใหม่ มักจะพบสภาพของห้องสมุดโรงเรียน ซึ่งคิดว่าไม่สามารถที่จะแก้ไขได้ดังนี้

• ปรังษาการศึกษาซึ่งจัดเวลาหรือให้แรงจูงใจน้อยมากในการใช้ห้องสมุดของนักเรียน

<sup>9</sup> Chase Dane, "The Changing School Library : An Instructional Media Center," Advances in Librarianship, Vol.1 (London and New York : Academic Press, 1970), pp 133 - 157.



มีความรู้สึกว่าการศึกษาค้นคว้าในห้องสมุดมีสภาพที่ไม่น่าเข้าไปใช้ใช้ห้องสมุดส่วนมากมีบรรยากาศเป็นระเบียบมากเกินไป และน่าเกรงขาม ไม่มีบรรยากาศเชิญชวนให้เข้าไปนั่ง วิชาการจริงจังโดยนิทรรศการ และบริการ และบางที่สถานที่ตั้งก็อยู่ไกลเกินไป เข้าถึงยาก และมีขนาดไม่เพียงพอ จำนวนหนังสือวารสาร หนังสือพิมพ์และโสตทัศนูปกรณ์มีน้อยไม่ดึงดูดความสนใจแก่นักเรียน และไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนซึ่งมีจำนวนมาก การแยกบริการระหว่างหนังสือและโสตทัศนูปกรณ์ การขาดความเข้าใจของผู้บริหารการศึกษา ในการแบ่งความรับผิดชอบ และอำนาจในการบริหารงานห้องสมุดให้กับบรรณารักษ์ และการให้บรรณารักษ์ร่วมงานกับครุอาจารย์อื่น ๆ ในฐานะที่ปรึกษาชำนาญการประกอบการสอนปัญหาต่าง ๆ นี้ ทำให้ห้องสมุดไม่สามารถเป็นห้องสมุดที่สมบูรณ์แบบใด ห้องสมุดโรงเรียนที่ก็จะต้องเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กับการสอนที่จะส่งเสริมให้บรรณารักษ์โรงเรียนสามารถที่จะทำงานทุกอย่างที่ควรจะทำ และทำในสิ่งที่คนทั้งหลายคิดว่าบรรณารักษ์ควรจะทำ สิ่งสำคัญซึ่งผู้บริหารการศึกษาจะต้องเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือด้วย 10

ในปีเดียวกัน Ellsworth และ Wagener ได้เขียนบทความเรื่อง "A New Concept for a School Library" เขาได้พูดถึงความคิดรวมยอดของห้องสมุดโรงเรียน ด้วยการวิเคราะห์เทคนิคของกิจกรรมที่คาดว่าจะมีในห้องสมุดด้วยการพิจารณาว่า นักเรียนไปห้องสมุดเพื่อ หากคำตอบของคำถามที่เกิดจากความกระตือรือร้นตามธรรมชาติหรือเกิดจากกระบวนการสอน ไปเพื่อหาเนื้อวิชาการศึกษาไปตามลำพังหรือสมาชิกในกลุ่มส่งไป นำเอาการบ้านไปทำ เพื่อใช้เวลาที่เหลือ

<sup>10</sup>Ralph E. Ellsworth and Hobart D. Wagener, "Introduction to the School Library, "The School Media Center: A Book of Readings, (Metuchen, N.J. : The Scarecrow Press Inc. 1973) p. 7-8.

ส่วนมากในห้องสมุด หาเนื้อหาสำหรับงานที่จะทำ เช่น เขียนรายงาน ปรีทัศน์-หนังสือ เรียนรู้ถึงวิธีการใช้ห้องสมุด รู้จักหาครรชนี หนังสืออ้างอิง ฯลฯ ศึกษาเกี่ยวกับการใช้โสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ หาหนังสืออ่านเพื่อความสนุก สำนวญบทความจากวารสารและหนังสือพิมพ์ ส่วนครูไปห้องสมุดเพื่อ ถามเจ้าหน้าที่ห้องสมุดเกี่ยวกับวัสดุที่จะใช้ในห้องเรียนว่า เหมาะสมที่จะนำไปใช้ในห้องเรียน มีจำนวนเพียงพอและเหมาะสมที่จะใช้สำหรับนักเรียนแต่ละคนหรือไม่ มาเพื่อทดสอบหรือมาปรึกษาเกี่ยวกับการซื้อโสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ มาถามกันตัดสินใจกับบรรณารักษ์ในเรื่องการซื้อหนังสือและวัสดุต่าง ๆ ที่ใช้เกี่ยวกับการสอนเป็นต้น

จากคำตอบนี้ทำให้พบว่า ในการเรียนนักเรียนประสบปัญหาว่าจะต้องเข้าฟังคำบรรยายตลอดวัน ไม่มีเวลาที่จะศึกษาด้วยตนเอง กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นก็ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษาด้วยตนเอง ดังนั้นนักเรียนมีเวลาเล็กน้อยที่จะอยู่ในห้องปฏิบัติการของการเรียน ไร้ออกาสที่จะหาประโยชน์จากหนังสือ หากความรู้ในตนเอง ดังนั้นนักเรียนจะมีเวลาสำหรับการสอนมากแต่มีเวลาสำหรับการเรียนรู้ น้อย จากปัญหานี้ โรงเรียนจึงควรจัดการสอนที่เรียกว่า การสอนเป็นกลุ่ม ซึ่งการสอนนี้จะประกอบด้วย ครู บรรณารักษ์ ผู้ช่วยสอน และเจ้าหน้าที่ โดยครูผู้บรรยายจะบรรยายเนื้อหาวิชาให้แก่แก่นักเรียนกลุ่มใหญ่ หลังจากนั้นก็จะแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อยสำหรับฝึกทักษะ สัมมนา ร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ หรือทำงานร่วมกันในห้องปฏิบัติการ บรรณารักษ์ในฐานะสมาชิกของกลุ่มมีโอกาสที่จะให้บริการใกล้ชิดกับกระบวนการสอนร่วมประชุมครู เพื่อประเมินผลโปรแกรม ผู้ช่วยสอนเป็นผู้ดูแลสถานที่ในการจัดการเรียนแบบเป็นอิสระ ช่วยแก้ไขในเรื่องการทดสอบหรือข้อสอบของนักเรียน เตรียมวัสดุสำหรับงานที่มอบหมายเกี่ยวกับการอ่านในห้องสมุด เจ้าหน้าที่มีหน้าที่ให้บริการทั่วไป ในด้านกรเรียนเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีเวลามากขึ้น โดยการเรียนจะแบ่งเป็น 40 เปอร์เซ็นต์ของเวลาจะใช้ในการเรียนเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่จะได้รับจากการบรรยายของครูในห้องเรียน 20 เปอร์เซ็นต์ ใช้สำหรับกลุ่มสัมมนาเล็ก ๆ ซึ่งจะกำหนดโอกาสสำหรับการถกเถียง และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน อีก 40 เปอร์เซ็นต์ สำหรับการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือสำหรับการสอนตนเอง แนวความคิดนี้เป็นความคิดเก่า

ที่มาจากการศึกษาชั้นสูง ๆ ดังนั้นห้องสมุดจึงเป็นห้องปฏิบัติการการสอนตนเองโดยมีโสตทัศนอุปกรณ์เข้าช่วย ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น คือครูอาจขาดความเข้าใจถึงวิธีที่จะเตรียมเนื้อหาสำหรับนักเรียนในระดับประถมและมัธยม ในการสอนแบบนี้มีสิ่งที่ดีคือครูจะมีเครื่องมือใหม่ ๆ ที่จะเข้ามาช่วยในการทำงานด้วย <sup>11</sup>



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

---

<sup>11</sup> Ralph E. Ellsworth and Hobart D. Wagener, "A New Concept for a School library," The School Media Center : A Book of Readings, (Metuchen, N.J. : The Scarecrow Press Inc., 1973), p 12 - 27.