

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับ พ.ศ. ๒๕๑๘ ในเขตศึกษา ๑๑



นางเพ็ญศิริ บุญสวน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
002921

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

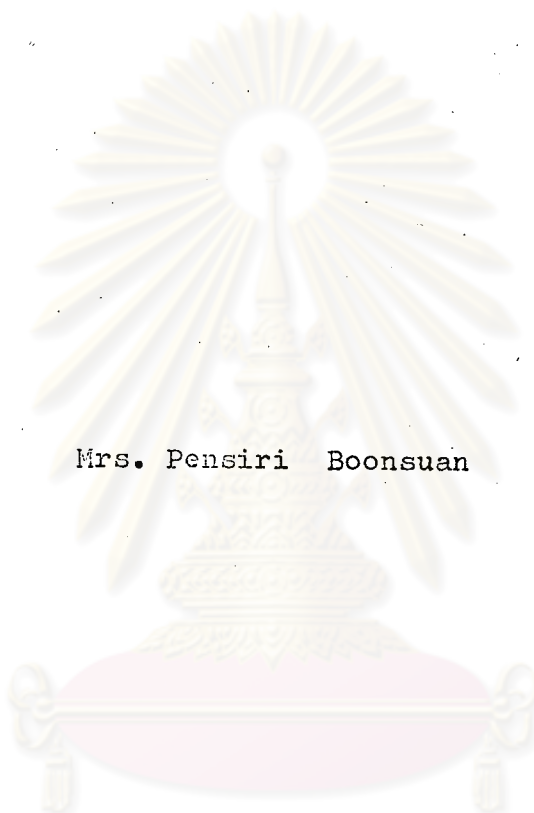
แผนกวิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๑๘

I16938829

IMPLEMENTATION OF 2518 B.E. UPPER SECONDARY SCHOOL CURRICULUM
IN EDUCATIONAL REGION 11



Mrs. Pensiri Boonsuan

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

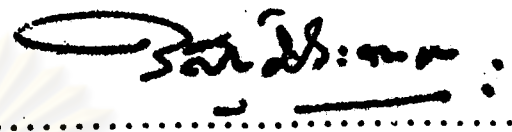
Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

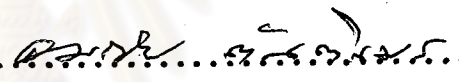
1976

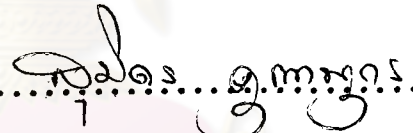
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

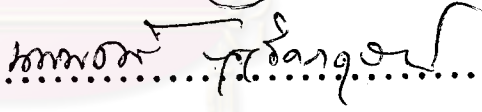


คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

.....  ประธานกรรมการ

.....  กรรมการ

.....  กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุमितร์ คุณานุกร

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับ พ.ศ. ๒๕๑๔
ในเขตศึกษา ๑๑

ชื่อ

นางเพ็ญศิริ ญูสวน

แผนกวิชา

บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา

๒๕๑๔

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อสำรวจปัญหาการใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช ๒๕๑๔
ในเขตศึกษา ๑๑

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่แบบสอบถามสำหรับบุคลากรที่มีส่วนในการ
ใช้หลักสูตรดังกล่าว ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชา อาจารย์ผู้สอน และ
เจ้าหน้าที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน ซึ่งได้แก่เจ้าหน้าที่แนะแนว เจ้าหน้าที่ทะเบียน เจ้าหน้าที่
วัดผลการศึกษา และเจ้าหน้าที่ห้องสมุด บุคลากรเหล่านี้ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนสังกัด
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตศึกษา ๑๑ จำนวน ๑๐ โรงเรียน ยกเว้น
โรงเรียนมัธยมแบบประสม ใ้รับแบบสอบถามคืนจากผู้นตอบจำนวน ๒๓๗ คน หรือคิดเป็น
ร้อยละ ๙๔.๐๖% ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด แบบสอบถามดังกล่าวมี ๑๔ ชุด แต่ละชุด
ประกอบด้วยแบบตรวจสอบ และมาตราส่วนประมาณค่าการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สัดส่วน การร้อยละ
ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลของการวิจัย

ข้อมูลจากการศึกษาครั้งนี้สรุปได้ว่า การประกาศใช้หลักสูตรใหม่อย่างกระทันหัน ทำให้เกิดปัญหามากมาย เป็นปัญหาในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ คือ

บุคลากร ขาดบุคลากรต่อไปนี้คือ (๑) อาจารย์ผู้สอนในทุกหมวดวิชา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในหมวดวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา และศิลปะศึกษา (๒) เจ้าหน้าที่ ทั้ง ๔ ฝ่ายดังกล่าวมาแล้วข้างต้น บุคลากรไม่ได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรใหม่ ผู้บริหารร้อยละ ๓๑.๘๒ หัวหน้าหมวดวิชาร้อยละ ๒๐.๖๘ อาจารย์ผู้สอนร้อยละ ๖๒.๘๘ เจ้าหน้าที่ต่าง ๆ ร้อยละ ๓๘.๗๑ ไม่เคยเข้ารับการอบรมเลย

วัสดุอุปกรณ์และสถานที่ มีปัญหาเกี่ยวกับความไม่พอเพียงของ (๑) ห้องปฏิบัติการ ทางภาษาในหมวดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ (๒) วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในทุกหมวดวิชา (๓) แบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบสำหรับห้องสมุด

เอกสารหลักสูตร มีปัญหาเกี่ยวกับการขาดแคลน (๑) คู่มือประเมินผลการเรียน (๒) คู่มือหลักสูตร (๓) หนังสืออ่านประกอบในทุกหมวดวิชา (๔) โครงการสอน (๕) หนังสืออ่านประกอบ

เนื้อหาวิชา การบรรจุเนื้อหาวิชามากเกินไปก่อให้เกิดปัญหาดังนี้คือ (๑) การสอนเพื่อให้คลุมเนื้อหาทั้งหมด (๒) ความไม่เพียงพอของเวลาสำหรับนักเรียน ที่จะศึกษาคนควาควยตัวเอง และ (๓) ความไม่เพียงพอของเวลาสำหรับให้ครูตรวจงาน ของนักเรียน นอกจากนี้ยังมีปัญหาเกี่ยวกับการปรับเนื้อหาวิชาในบางหมวด เพื่อให้ สอดคล้องกับ (๑) สภาพของชุมชน (๒) ความสนใจของนักเรียนในหมวดวิชาชีพ

การประเมินผล มีปัญหาใน (๑) การประเมินผลให้ครบทั้ง ๔ ทักษะ ใน หมวดวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ (๒) ความชัดเจนของระเบียบการประเมินผล

งบประมาณ ปัญหาการขาดแคลนงบประมาณปรากฏในทุก ๆ ด้านของการนำ หลักสูตรไปใช้

Thesis Title Implementation of 2518 B.E. Upper Secondary
School Curriculum in Educational Region 11

Name Mrs. Pensiri Boonsuan

Department Educational Administration

Academic Year 1975

ABSTRACT

Purpose of the Study

The intent of this study was to survey the problems of 2518 B.E. Upper Secondary School Curriculum implementation in Educational Region 11

Procedures

A questionnaire was administered to the personnel working in 10 schools (excluding Comprehensive High Schools) under the auspice of the Department of General Education, Ministry of Education. They were administrators, heads of subject areas, classroom instructors and the four categories of staff, namely, counselors, registrars, evaluators and librarians. The questionnaires were returned from 237 respondents (74.06 percent of all the copies sent). The questionnaire comprised of 14 sets for different groups of personnel. Each set was divided into two

main sections : check list and rating scale. The data were analyzed using proportion, percentage, arithmetic mean, and standard deviation.

Findings

The data from this study revealed that the abrupt enforcement of this new curriculum brought about a multitude of problems.

Personnel : Shortage of (1) instructors in all subject areas particularly in Thai, Social studies, and Applied Art. (2) The four categories of staff. Lack of exposure to any orientation program concerning the implementation of the curriculum : 31.42 percent among the administrators, 20.69 62.84 and 38.71 percent among the heads of subject areas, the instructors, and the four categories of staff respectively.

Facillities : Inadequacy of (1) Language Laboratory in the subject areas of Thai and English (2) necessary instructional facilities (3) books and external readings for the libraries.

Curriculum Materials : Lack of (1) guides for instructional evaluation (2) curriculum guides (3) supplementary readings in all areas (4) instruction plan.

Curriculum Contents : Excessive contents generated the problems of (1) instruction for complete coverage; (2) inadequate time for students to conduct independent studies (3) inadequate time for teachers to correct the exercises. Failure in tailoring

the contents to meet (1) local conditions in some subject areas, and (2) students' interests in vocational area.

Evaluation : Problems of (1) complete evaluation in the four skills in the subject areas of Thai and English (2) clarity of evaluative rules and regulations.

Budget : Lack of financial resources in all phases of curriculum implementation.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมิตร คุณานุกร และ อาจารย์บัณฑิต บุญจิตราคุลย์ ที่ให้คำแนะนำช่วยเหลือ และตรวจแกไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนทำให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและสำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ อาจารย์สวัสดิ์ จงกล หัวหน้ากองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ และ อาจารย์กมล ภูประเสริฐ นักวิชาการศึกษา กองการประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา ที่ได้กรุณาแนะนำช่วยเหลือในคานต่าง ๆ อาจารย์นิตตา รักษ์แก้ว และอาจารย์จักร เพชร เพชรสุข วิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ได้เอื้อเฟื้อในด้านอุปกรณ์ ตลอดจนหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ เขตศึกษา ๑๑ และอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนต่าง ๆ ที่ได้เป็นธุระในการเก็บข้อมูล ท่านที่ได้กล่าวชื่อนามมาแล้ว และยังไม่ได้อีกหลายท่าน มีส่วนช่วยให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี

เพ็ญศิริ บุญสวน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย ๖

บทคัดย่อภาษาอังกฤษ ๖

กิตติกรรมประกาศ ๗

รายการตารางประกอบ ๗

บทที่

๑ บทนำ ๑

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ๑

วัตถุประสงค์ของการวิจัย ๒

ขอบเขตของการวิจัย ๒

ความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัย ๒

วิธีดำเนินการวิจัย ๔

ลำดับชั้นในการเสนอข้อมูล ๔

๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ๑๐

ความหมายของหลักสูตร ๑๑

องค์ประกอบของหลักสูตร ๑๒

การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ๒๐

บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ ๒๓

ความเป็นมาของหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย ๒๕๑๔

การวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตร ชั้น ม.ศ. ปลาย

พ.ศ. ๒๕๑๔ ๓๔

การดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนในเขตศึกษา ๑๑ ๔๐

	ปัญหาต่าง ๆ ของกลุ่มโรงเรียนในเขตศึกษา ๑๖	๔๒
๓	วิธีดำเนินการและการรวบรวมข้อมูล	๔๔
	ปัญหาและวัตถุประสงค์	๔๔
	กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย	๔๔
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๔๕
	การวิเคราะห์ข้อมูล	๔๕
๔	การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๕๑
	ข้อมูลของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน	๕๓
	ปัญหาการไหลหลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน	๖๐
	ปัญหาการไหลหลักสูตรของหัวหน้าหมวดทุกหมวดวิชา	๖๗
	ปัญหาการไหลหลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนทุกหมวดวิชา	๗๐
	การเปรียบเทียบวิธีสอนของหัวหน้าหมวดวิชา กับอาจารย์ผู้สอน	๘๑
	การเปรียบเทียบวิธีวัดผลของหัวหน้าหมวดวิชา กับอาจารย์ผู้สอน	๘๓
	ปัญหาการไหลหลักสูตรของเจ้าหน้าที่ทุกฝ่าย	๘๕
	สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๘๘
๕	สรุปผลการวิจัย อภิปราย และขอเสนอแนะ	๑๐๒
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๑๐๒
	วิธีดำเนินการวิจัย	๑๐๒
	สรุปผลของการวิจัย	๑๐๔
	อภิปรายผลของการวิจัยและเสนอแนะ	๑๑๔
	ขอเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	๑๑๘
	บรรณานุกรม	๑๒๑
	ภาคผนวก	๑๒๖
	ประวัติการศึกษา	๒๐๖

รายการตารางประกอบ

ตาราง		หน้า
๑	จำนวนบุคลากรแยกตามวุฒิ	๕๓
๒	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบันของบุคลากรต่าง ๆ	๕๔
๓	การเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ของ บุคลากรต่าง ๆ	๕๕
๔	ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้บริหาร	๕๖
๕	ข้อมูลส่วนบุคคลของหัวหน้าหมวดวิชา	๕๗
๖	ข้อมูลส่วนบุคคลของอาจารย์ผู้สอนในหมวดต่าง ๆ	๕๘
๗	ข้อมูลส่วนบุคคลของเจ้าหน้าที่	๕๙
๘	ปัญหาการایشหลักสูตรของผู้บริหาร	๖๐
๙	วิธีสอนที่หัวหน้าหมวดทุกหมวดวิชาแนะนำให้อาจารย์ในหมวดใช้	๖๒
๑๐	การایشห้องเรียนห้องพิเศษและสถานที่เรียนของอาจารย์ทุกหมวดวิชา..	๖๓
๑๑	วิธีวัดผลที่หัวหน้าหมวดทุกหมวดวิชาแนะนำให้อาจารย์ในหมวดใช้	๖๔
๑๒	วิธีออกข้อสอบของทุกหมวดวิชา	๖๕
๑๓	วิธีให้ระดับคะแนนแก่นักเรียนทุกหมวดวิชา	๖๖
๑๔	ปัญหาการایشหลักสูตรของหัวหน้าหมวดวิชาต่าง ๆ	๖๗
๑๕	ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจารย์หมวดวิชาภาษาไทยประสบ	๗๑
๑๖	ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจารย์หมวดวิชาสังคมศึกษาประสบ	๗๒
๑๗	ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจารย์หมวดวิชาพลานามัยประสบ	๗๓
๑๘	ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจารย์หมวดวิชาวิทยาศาสตร์ประสบ	๗๔
๑๙	ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจารย์หมวดวิชาคณิตศาสตร์ประสบ	๗๕
๒๐	ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจารย์หมวดวิชาภาษาอังกฤษประสบ	๗๖
๒๑	ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจารย์หมวดวิชาศิลปศึกษาประสบ	๗๗
๒๒	ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจารย์หมวดวิชาศิลปปฏิบัติประสบ	๗๘
๒๓	วิธีสอนต่าง ๆ ที่อาจารย์ในหมวดใช้สอน	๗๙

การวางที่

หน้า

๒๔	วิธีการประเมินผลในแต่ละหมวดวิชา	๔๐
๒๕	วิธีออกข้อสอบในแต่ละหมวดวิชา	๔๑
๒๖	ความเพียงพอของเอกสารหลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนทุกหมวดวิชา ...	๔๒
๒๗	ความเพียงพอของสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ ..	๔๔
๒๘	ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ตามหลักสูตรใหม่หมวดวิชาภาษาไทย	๔๕
๒๙	ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ตามหลักสูตรใหม่หมวดวิชาสังคมศึกษา	๔๖
๓๐	ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ตามหลักสูตรใหม่หมวดวิชาพลานามัย	๔๗
๓๑	ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ตามหลักสูตรใหม่หมวดวิชาวิทยาศาสตร์	๔๘
๓๒	ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ตามหลักสูตรใหม่หมวดวิชาคณิตศาสตร์	๔๙
๓๓	ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ตามหลักสูตรใหม่หมวดวิชาภาษาอังกฤษ	๔๙
๓๔	ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ตามหลักสูตรใหม่หมวดวิชาศิลปศึกษา	๕๐
๓๕	ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ตามหลักสูตรใหม่หมวดวิชาศิลปปฏิบัติ	๕๐
๓๖	เปรียบเทียบวิธีสอนระหว่างวิธีที่หัวหน้าหมวดวิชาต่าง ๆ แนะนำให้ อาจารย์ในหมวดใช้กับวิธีที่อาจารย์แต่ละหมวดวิชาใช้	๕๑
๓๗	เปรียบเทียบวิธีวัดผลที่หัวหน้าหมวดวิชาต่าง ๆ ได้แนะนำให้ครูใน หมวดวิชาใช้กับวิธีวัดผลที่ครูในหมวดวิชาใช้	๕๓
๓๘	ปัญหาการให้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่แนะแนว	๕๕
๓๙	ปัญหาการให้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ทะเบียน	๕๖
๔๐	ปัญหาการให้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา	๕๗
๔๑	ปัญหาการให้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด	๕๘