



บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัยและผลการวิเคราะห์อิทธิพลของรายการโทรทัศน์ภาคหัวค่ำ ต่อการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร

### วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้วิธีศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ วารสาร สิ่งพิมพ์และเอกสารหลายประเภท รวมทั้งสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ ความสนใจต่อการอ่านของเด็ก อิทธิพลของรายการโทรทัศน์ที่มีต่อการอ่านของนักเรียน ส่วนข้อมูลที่ไม่สามารถค้นคว้าจากเอกสารได้ใช้วิธีการสำรวจโดยการให้แบบสอบถาม สุ่มตัวอย่างประชากรโดยวิธีแยกประเภท (Stratified Random Sampling) จากนักเรียนทั้งชายและหญิงในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร ทั้งโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ จำนวน 10 โรงเรียน ละ 90 คน รวมเป็น 900 คน เป็นนักเรียนโรงเรียนรัฐบาล 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดสุทธิวาราม โรงเรียนวัดฉิมพลี โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย โรงเรียนสายปัญญา และโรงเรียนสตรีวัดอัมพวัน เป็นนักเรียนโรงเรียนราษฎร์ 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนกิตติคุณวิทยา โรงเรียนช่าง-ศาครอุตสาหกรรม โรงเรียนเซนต์คอนแวนต์ โรงเรียนนวมวิทย์ และโรงเรียนศึกษาวชิรา

การสำรวจอิทธิพลของรายการโทรทัศน์ภาคหัวค่ำที่มีต่อการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานครนี้ มีแบบสอบถามเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ก่อนสร้างแบบสอบถามผู้วิจัยได้ศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ จากหนังสือ วารสาร เอกสารและงานวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ ทั้งนักเรียน นักวิชาการ อาจารย์มหาวิทยาลัย และผู้เชี่ยวชาญที่อยู่ในวงการโทรทัศน์และวงการการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาจัดลำดับเนื้อหาในแบบสอบถามให้ครอบคลุมข้อมูลที่ต้องการจะทราบ เพื่อผลการวิจัยครั้งนี้ หลังจากนั้นได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์ จำนวน 12 คน แล้วย่นำมาแก้ไขปรับปรุงจนได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

แบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยจะประกอบด้วยคำถามแบบเฉพาะเจาะจงให้ตอบและแบบเปิดโอกาสให้ตอบโดยเสรี แบบสอบถามเริ่มต้นด้วยจดหมายนำจากผู้วิจัยถึงนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ใช้เป็นตัวอย่างประชากรในการวิจัย เพื่อแจ้งให้ทราบรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับการวิจัย คำถามมีทั้งหมด 53 ข้อ แบ่งเนื้อหาสาระเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับประวัติส่วนตัวของนักเรียนซึ่งประกอบด้วยเพศ ชั้น วิชาที่นักเรียนชอบมาก อาชีพบิดามารดา

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะการชมรายการโทรทัศน์ของนักเรียน สถานที่ชม ความเห็นที่มีต่อรายการโทรทัศน์ เวลาที่นักเรียนชมรายการโทรทัศน์ สถานีที่นักเรียนชอบชม ผลของการชมรายการโทรทัศน์ รายการโทรทัศน์ที่นักเรียนชอบชม และสาเหตุที่นักเรียนชอบชมรายการต่าง ๆ

ตอนที่ 3 สอบถามถึงลักษณะการอ่านหนังสือของนักเรียน ช่วงเวลาในการอ่านหนังสือ ประเภทสิ่งพิมพ์ที่นักเรียนชอบอ่าน

ตอนที่ 4 เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นของตนที่มีต่อการชมรายการโทรทัศน์และการอ่านหนังสือ อิทธิพลของรายการโทรทัศน์ที่มีต่อการอ่านของนักเรียน รายการที่มีผลกระทบต่อให้นักเรียนอ่านหนังสือ ผู้แนะนำให้นักเรียนไปอ่านหนังสือเพิ่มเติม และอุปสรรคที่มีต่อการอ่านของนักเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามและรับคืนจากโรงเรียนต่าง ๆ ทุกโรงเรียนด้วยตนเอง และในบางโรงเรียนผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากอาจารย์ตามโรงเรียนนั้น ๆ ช่วยแจกและติดตามแบบสอบถามกลับคืนให้ การส่งแบบสอบถามได้เริ่มส่งตั้งแต่วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2519 เสร็จสิ้นการส่งแบบสอบถามและได้รับคืน 874 ฉบับ เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2519

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประวัติด่วนตัว ลักษณะการชมรายการโทรทัศน์ ลักษณะการอ่านหนังสือ และรายการความเห็นบางตอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

$$P = \text{ค่าอัตราส่วนร้อยละ}$$

$$f = \text{จำนวนคนที่ตอบปัญหาในข้อหนึ่ง ๆ}$$

$$N = \text{จำนวนคนทั้งหมดที่ตอบปัญหาข้อนั้น ๆ}$$

ข้อมูลที่ได้อาจจากการประเมินผลความคิดเห็นที่มีต่อรายการโทรทัศน์และการอ่านคำนวณโดยหาค่าเฉลี่ย ซึ่งทำตามลำดับดังนี้

1. กำหนดรหัสให้กับรายการต่าง ๆ ในแบบสอบถามเพื่อความสะดวกในการสื่อความหมาย
2. แจกแจงความถี่ของคะแนนทุก ๆ ข้อของแบบสอบถามทุกชุด
3. คูณความถี่ ( $f$ ) ของแต่ละช่วงควมนำหนักคะแนนประจำของ ( $x$ ) ที่กำหนด

คือ

$$\text{มากที่สุด} = 5$$

$$\text{มาก} = 4$$

$$\text{ปานกลาง} = 3$$

$$\text{น้อย} = 2$$

$$\text{น้อยที่สุด} = 1$$

4. หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของคำตอบแต่ละข้อ โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

$$\bar{X} = \text{ค่าเฉลี่ยของคำตอบแต่ละข้อ}$$

$$f = \text{ความถี่}$$

X = คะแนน (น้ำหนักประจำช่อง)

N = จำนวนทั้งหมดของผู้ตอบแต่ละข้อ<sup>1</sup>

5. ศึกษาความหมายค่าเฉลี่ยน้ำหนักคำตอบแต่ละข้อดังนี้

4.6 - 5.0 = มากที่สุด

3.6 - 4.5 = มาก

2.6 - 3.5 = ปานกลาง

1.6 - 2.5 = น้อย

1 - 1.5 = น้อยที่สุด

6. หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคำตอบแต่ละข้อ

โดยใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \left[\frac{\sum fX}{N}\right]^2}$$

S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคำตอบแต่ละข้อ

f = ความถี่

X = คะแนน (น้ำหนักของคำตอบ)<sup>2</sup>

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

<sup>1</sup> ประคอง กรรณสูต, สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู (พิมพ์ครั้งที่ 4; พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2517), หน้า 40.

<sup>2</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 52.

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ประวัติส่วนตัวของนักเรียน

แบบสอบถามนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานครส่งไป 900 ชุด ได้รับตอบกลับคืนมา 874 ชุด เป็นแบบสอบถามสมบูรณ์ 853 ชุด คิดเป็นร้อยละ 94.78 ตัวอย่างประชากรที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 853 คน เป็นนักเรียนชาย 401 คน คิดเป็นร้อยละ 47.01 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด เป็นนักเรียนหญิง 452 คน คิดเป็นร้อยละ 52.99 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ปรากฏรายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำแนกตามเพศ

ระดับชั้น	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.ศ. 1	172	52.76	154	47.24	326	38.22
ม.ศ. 2	133	51.15	127	48.85	260	30.48
ม.ศ. 3	96	35.96	171	64.04	267	31.50
รวม	401	47.01	452	52.99	853	100.00

นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามมีปีความรดาอาชีพต่าง ๆ กัน แสดงไว้ในตาราง

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียนแบ่งตามอาชีพของบิดามารดา

อาชีพบิดา	รับราชการ หรือพนักงาน รัฐวิสาหกิจ		ค้าขาย		พนักงานหรือ ลูกจ้างเอกชน		กรรมกร		เกษตรกร		แม่บ้าน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ หรือพนักงาน รัฐวิสาหกิจ	18	2.11	34	3.99	20	2.34	3	0.35	2	0.23	3	0.35	80	9.38
ค้าขาย	76	8.91	142	16.65	86	10.08	11	1.29	7	0.82	14	1.64	336	39.39
พนักงานหรือ ลูกจ้างเอกชน	16	1.88	31	3.63	19	2.23	2	0.23	2	0.23	3	0.35	73	8.56
กรรมกร	2	0.23	3	0.35	1	0.12	0	0	0	0	0	0	6	0.70
เกษตรกร	3	0.35	6	0.70	4	0.47	0	0	0	0	1	0.12	14	1.64
แม่บ้าน	77	9.03	145	17.00	88	10.32	11	1.29	8	0.94	15	1.76	344	40.33
รวม	192	22.51	361	42.32	218	25.56	27	3.16	19	2.23	36	4.22	853	100.00

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า จำนวนสูงสุดของนักเรียนร้อยละ 42.32 มีบิดาประกอบอาชีพค้าขาย และร้อยละ 40.33 มีมารดาทำหน้าที่แม่บ้าน นักเรียนร้อยละ 39.39 มีมารดาประกอบอาชีพค้าขาย และปรากฏว่าไม่มีนักเรียนคนใดที่มีทั้งบิดาและมารดาประกอบอาชีพกรรมกรหรือเกษตรกร และที่มีเฉพาะบิดาประกอบอาชีพกรรมกรหรือเกษตรกรก็มีจำนวนน้อย คือร้อยละ 3.16 และ 2.23 ตามลำดับ

ที่ 3  
นักเรียนชอบเรียนวิชาต่าง ๆ มากเป็นพิเศษตามจำนวนที่แสดงไว้ในตาราง

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนที่ชอบวิชาต่าง ๆ มากเป็นพิเศษ

วิชา	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	60	14.96	131	28.98
ภาษาอังกฤษ	90	22.44	157	34.73
สังคมศึกษา	113	28.18	114	25.22
วิทยาศาสตร์	187	46.63	114	25.22
คำนวณ	110	27.43	99	21.90

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่า จำนวนสูงสุดร้อยละ 46.63 ของนักเรียนชาย ชอบวิชาวิทยาศาสตร์มากที่สุด ส่วนจำนวนสูงสุดร้อยละ 34.73 ของนักเรียนหญิง ชอบวิชาภาษาอังกฤษมากที่สุด นอกจากวิชาต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่ในตารางแล้ว นักเรียนร้อยละ 15.96 และ 13.50 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงยังชอบวิชาอื่น ๆ คือ ศิลปศึกษา พลศึกษา และดนตรี เป็นต้น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ลักษณะการชมรายการโทรทัศน์

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใช้เวลาว่างแตกต่างกันตามพื้นฐานและสภาพแวดล้อมที่บ้าน ผลจากการสำรวจปรากฏว่านักเรียนทั้งชายและหญิงส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างเพื่อชมรายการโทรทัศน์ ดังปรากฏรายละเอียดในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การใช้เวลาว่างของนักเรียนจำแนกตามเพศ

รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชมรายการโทรทัศน์	193	48.13	239	52.88
ชมภาพยนตร์	50	12.47	52	11.50
อ่านหนังสือ	152	37.91	216	47.79
เล่นกีฬา	146	36.41	82	18.14
ช่วยงานบ้าน	154	38.40	198	43.81
ทำงานอดิเรก	60	14.96	60	13.27
อื่น ๆ	31	7.73	26	5.75

หมายเหตุ อื่น ๆ คือ ปลูกต้นไม้ เลี้ยงสัตว์ ฟังวิทยุ และเลี้ยงน้อง

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า จำนวนสูงสุดร้อยละ 48.13 และ 52.88 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงใช้เวลาว่างเพื่อชมรายการโทรทัศน์ รองลงไปร้อยละ 47.79 ของนักเรียนหญิงใช้เวลาว่างอ่านหนังสือ ส่วนจำนวนรองลงไปร้อยละ 38.40 ของนักเรียนชายใช้เวลาว่างช่วยงานบ้าน และนักเรียนชายจำนวนใกล้เคียงกันคือร้อยละ 37.91 ใช้เวลาว่างอ่านหนังสือ นอกจากนี้นักเรียนทั้งชายและหญิงจำนวนน้อยที่สุดยังใช้เวลาว่างเพื่อทำสิ่งอื่น ๆ อันได้แก่ ปลูกต้นไม้ เลี้ยงสัตว์ ฟังวิทยุ และเลี้ยงน้อง เป็นต้น



การที่นักเรียนทั้งชายและหญิงส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างเพื่อชมรายการโทรทัศน์นั้น สาเหตุเพราะนักเรียนทั้งชายและหญิงส่วนใหญ่จำนวน 428 คน คิดเป็นร้อยละ 50.18 ชอบชมรายการโทรทัศน์ รองลงมามีนักเรียนทั้งชายและหญิงจำนวน 412 คน คิดเป็นร้อยละ 48.30 ชมรายการโทรทัศน์แล้วแต่โอกาส มีนักเรียนทั้งชายและหญิงส่วนน้อยจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 1.52 ไม่ชอบชมรายการโทรทัศน์

สำหรับสถานที่ชมรายการโทรทัศน์นั้น นักเรียนส่วนมากชมที่บ้านของตนเอง ดังแสดงไว้ในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนจำแนกตามสถานที่ชมรายการโทรทัศน์

สถานที่ชมรายการโทรทัศน์	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ที่บ้าน	353	88.03	426	94.25
ที่บ้านเพื่อน	25	6.23	11	2.43
ที่บ้านญาติ	17	4.24	14	3.10
โรงเรียนประจำ	0	0	1	0.22
หอพัก	3	0.75	0	0
ข้างบ้าน	3	0.75	0	0

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า จำนวนสูงสุดร้อยละ 88.03 ของจำนวนนักเรียนชายชมรายการโทรทัศน์ที่บ้านของตนเอง จำนวนต่ำสุดร้อยละ 0.75 ในจำนวนที่เท่ากันชมรายการโทรทัศน์ที่หอพักและข้างบ้าน และไม่ปรากฏว่ามีนักเรียนชายคนใดชมรายการโทรทัศน์ที่โรงเรียนประจำ

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่ร้อยละ 94.25 ของจำนวนนักเรียนหญิงชมรายการโทรทัศน์ที่บ้านของตนเอง และมีจำนวนต่ำสุดชมรายการโทรทัศน์ที่โรงเรียนประจำ และไม่ปรากฏว่ามีนักเรียนหญิงชมรายการโทรทัศน์ที่หอพักหรือข้างบ้าน

นักเรียนมีความคิดเห็นต่อรายการโทรทัศน์ทั้งในส่วนดีและส่วนเสีย ดังแสดงไว้ในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนที่มีความเห็นต่อรายการโทรทัศน์ทั้งในส่วนดีและส่วนเสีย

รายการความเห็น	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ให้ความบันเทิง	276	68.83	300	66.37
เพิ่มพูนความรู้ความคิด	245	61.10	284	62.83
ให้ความสาร	119	29.68	86	19.03
รายการโรตาระ	139	34.66	110	24.34
ไม่สนุก	23	5.74	10	2.21
มีโฆษณามากเกินไป	301	75.06	384	84.96
มอมเมาผู้ชม	43	10.72	33	7.30

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่า จำนวนสูงสุดร้อยละ 75.06 และ 84.96 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงตามลำดับ มีความเห็นว่า รายการโทรทัศน์มีโฆษณามากเกินไป มีนักเรียนชายและนักเรียนหญิงร้อยละ 61.10 และ 62.83 ตามลำดับ ให้ความคิดเห็นว่ารายการโทรทัศน์เพิ่มพูนความรู้ความคิด นอกจากความคิดเห็นต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่ในตารางแล้ว นักเรียนยังมีความคิดเห็นอื่น ๆ ที่น่าสนใจคือ รายการบางรายการไม่เหมาะที่จะเสนอให้เด็กชม ภาพยนตร์บางเรื่องทำให้เด็กเกิดความคิดเพื่อฝันจนเลยเถิด ภาพยนตร์บางเรื่องทำให้เด็กจิตใจเสื่อม และรายการบางรายการดำเนินเรื่องชานารำคาญ เป็นต้น

สำหรับความถี่ในการชมรายการโทรทัศน์ของนักเรียนนั้น ผลจากการสำรวจ  
ปรากฏว่านักเรียนทั้งชายและหญิงส่วนใหญ่ชมรายการโทรทัศน์ทุกวัน ดังแสดงไว้ใน  
ตารางที่ 7

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียนจำแนกตามความถี่ในการชมรายการโทรทัศน์

ความถี่ของการชมรายการโทรทัศน์	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทุกวัน	142	35.41	176	38.94
เกือบทุกวัน (4-6 วัน ต่อสัปดาห์)	113	28.18	124	27.43
เฉพาะวันเสาร์-อาทิตย์ และวันหยุดราชการ	76	18.95	89	19.69
ชมน้อยกว่านั้น	70	17.46	63	13.94

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่า จำนวนสูงสุดร้อยละ 35.41 และ 38.94  
ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชมรายการโทรทัศน์ทุกวัน มีนักเรียนชายและ  
นักเรียนหญิงจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 17.46 และ 13.94 ของจำนวนนักเรียนชายและ  
นักเรียนหญิงชมรายการโทรทัศน์น้อยกว่าสัปดาห์ละ 2 วัน

นักเรียนส่วนใหญ่ชมรายการโทรทัศน์ทุกวัน สำหรับช่วงเวลาที่นักเรียนชม  
รายการโทรทัศน์ทั้งวันธรรมดา และวันเสาร์ วันอาทิตย์ และวันหยุดราชการนั้น จะได้  
ปรากฏรายละเอียดในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียนที่ชมรายการโทรทัศน์ในช่วงเวลาต่าง ๆ

	เวลา	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วันธรรมดา	17.00 - 18.00	85	21.20	93	20.58
	18.00 - 19.00	182	45.39	220	48.67
	19.00 - 20.00	211	52.62	258	57.08
	20.00 - 21.00	178	44.39	178	39.38
วันเสาร์ - อาทิตย์ และวันหยุด ราชการ	9.00 - 10.00	86	21.45	52	11.50
	10.00 - 11.00	72	17.96	112	24.78
	11.00 - 12.00	129	32.17	148	32.74
	12.00 - 13.00	142	35.41	165	36.50
	13.00 - 14.00	109	37.18	148	32.74
	14.00 - 15.00	112	27.93	143	31.64
	15.00 - 16.00	90	22.44	124	27.43
	16.00 - 17.00	83	20.70	115	25.44
	17.00 - 18.00	108	26.93	174	38.50
	18.00 - 19.00	167	41.65	205	45.35
19.00 - 20.00	185	46.13	226	50.00	
20.00 - 21.00	180	44.89	208	46.02	

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่า จำนวนสูงสุดร้อยละ 52.62 และ 57.08 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงตามลำดับ ให้ความสนใจชมรายการโทรทัศน์ในช่วงเวลา 19.00 - 20.00 น. ของวันธรรมดา ซึ่งในขณะเดียวกันจำนวนสูงสุดร้อยละ 46.13 และ 50.00 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงยังให้ความสนใจชมรายการโทรทัศน์ในช่วงเวลาเดียวกันของวันหยุด

ส่วนภาคกลางวันของวันหยุดนั้น จำนวนสูงสุดร้อยละ 37.18 และ 32.74 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชมรายการโทรทัศน์ในช่วงเวลา 13.00 - 14.00 น. และยังมีนักเรียนหญิงร้อยละ 32.74 ซึ่งเป็นจำนวนที่เท่ากับชมรายการโทรทัศน์ในช่วงเวลา 11.00 - 12.00 น.

ในจำนวนนักเรียนชาย 401 คน มีผู้ชมรายการโทรทัศน์ทุกวันแม้ในเวลาใกล้สอบ 328 คน คิดเป็นร้อยละ 81.80 มีผู้ไม่ชม 73 คน คิดเป็นร้อยละ 18.20 นักเรียนหญิงทั้งหมด 452 คน ชมรายการโทรทัศน์แม้ในเวลาใกล้สอบ 378 คน คิดเป็นร้อยละ 83.63 ไม่ชม 74 คน คิดเป็นร้อยละ 16.37 ลักษณะของการชมรายการโทรทัศน์ของผู้ที่ชมทุกวันแม้ในเวลาใกล้สอบและเหตุผลที่นักเรียนไม่ชมรายการโทรทัศน์ในเวลาใกล้สอบ ปรากฏในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนที่ชมและไม่ชมรายการโทรทัศน์ในเวลาใกล้สอบ จำแนกตามการชมและเหตุผลของการไม่ชม

การชมและเหตุผลที่ไม่ชม	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้ชมรายการโทรทัศน์ในเวลาใกล้สอบ	328	81.80	378	83.63
ชมเหมือนอย่างที่เคยชมในเวลาปกติ	25	7.62	33	8.73
เลือกชมเฉพาะรายการที่ให้ความรู้	32	9.76	40	10.58
ชมเป็นบางเวลาเพื่อผ่อนคลายอารมณ์	269	82.01	295	78.04
ชมขณะรับประทานอาหาร	2	0.61	10	2.65
ผู้ที่ไม่ชมรายการโทรทัศน์ขณะใกล้สอบ(สาเหตุเพราะ)	73	18.20	74	16.37
ต้องดูหนังสือสอบ	54	73.97	56	75.68
ผู้ปกครองห้ามชม	16	21.92	14	18.92
ต้องการสมาธิ	3	4.11	4	5.41

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่า ในเวลาใกล้สอบนักเรียนชายและนักเรียนหญิงจำนวนสูงสุดร้อยละ 82.01 และ 78.04 ตามลำดับ ชมรายการโทรทัศน์เป็นบางเวลาเพื่อผ่อนคลายอารมณ์ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงจำนวนสูงสุดร้อยละ 73.97 และ 75.68 ตามลำดับ ไม่ชมรายการโทรทัศน์ในเวลาใกล้สอบเพราะต้องดูหนังสือสอบ

ในระยะเวลาระหว่างการสอบนักเรียนที่ชมรายการโทรทัศน์จะมีจำนวนลดลง และนักเรียนที่ไม่ชมรายการโทรทัศน์ก็จะมีจำนวนเพิ่มขึ้นด้วยเหตุผลต่าง ๆ ดังปรากฏรายละเอียดในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียนที่ชมและไม่ชมรายการโทรทัศน์ในเวลาสอบ จำแนกตามการชมและเหตุผลของการไม่ชม

การชมและเหตุผลของการไม่ชม	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชมรายการโทรทัศน์แม้ในเวลาสอบ	191	47.63	224	49.56
ชมเหมือนอย่างที่เคยชมในเวลาปกติ	12	6.28	9	4.02
เลือกชมเฉพาะรายการที่ให้ความรู้	24	12.57	31	13.84
ชมเป็นบางเวลาเพื่อผ่อนคลายอารมณ์	152	79.58	182	81.25
ชมแกงววง	3	1.57	2	0.89
ผู้ที่ไม่ชมรายการโทรทัศน์ (สาเหตุเพราะ)	210	52.37	228	50.44
ต้องดูหนังสือสอบ	174	82.86	190	83.33
ผูกครองตามชม	33	15.71	34	14.91
ต้องการพักผ่อน	3	1.43	4	1.75

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงร้อยละ 47.63 และ 49.56 ตามลำดับ ชมรายการโทรทัศน์ในเวลาสอบ จำนวนสูงสุดร้อยละ 79.58 และ 81.25 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่ชมรายการโทรทัศน์ในเวลาสอบชมเป็นบางเวลาเพื่อผ่อนคลายอารมณ์

นักเรียนชายและนักเรียนหญิงร้อยละ 52.37 และ 50.44 ตามลำดับ ไม่ชมรายการโทรทัศน์ในเวลาสอบ จำนวนสูงสุดร้อยละ 82.86 และ 83.33 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่ไม่ชมรายการโทรทัศน์ในเวลาสอบเพราะต้องดูหนังสือสอบ

นักเรียนชอบชมรายการโทรทัศน์ของสถานีโทรทัศน์ต่าง ๆ มากที่สุดตามจำนวน  
ที่แสดงไว้ในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 จำนวนนักเรียนที่ชอบชมรายการโทรทัศน์ของสถานีโทรทัศน์  
ต่าง ๆ มากที่สุด

สถานีโทรทัศน์	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ของ 3 สี (2 ขาว - คำ)	155	38.65	147	35.52
ของ 5 สี (7 ขาว - คำ)	73	18.20	69	15.27
ของ 7 สี (9 ขาว - คำ)	134	33.42	209	46.24
ของ 9 สี (11 - 12 ขาว - คำ)	74	18.45	71	15.71
ชมไปเรื่อย ๆ ไม่จำของ	103	25.69	102	22.57

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่า จำนวนสูงสุดร้อยละ 38.65 ของจำนวนนักเรียน  
ชายชอบชมรายการโทรทัศน์ของสถานีโทรทัศน์ของ 3 สี หรือของ 2 ขาว - คำ ส่วน  
จำนวนสูงสุดร้อยละ 46.24 ของจำนวนนักเรียนหญิงชอบชมรายการโทรทัศน์ของสถานี  
โทรทัศน์ของ 7 สี หรือ ของ 9 ขาว - คำ จำนวนต่ำสุดร้อยละ 18.20 และ  
15.27 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชอบชมรายการโทรทัศน์ของสถานี  
โทรทัศน์ของ 5 สี หรือของ 7 ขาว - คำ และมีนักเรียนร้อยละ 25.69 และ 22.57  
ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชมไปเรื่อย ๆ ไม่จำของ

การเลือกชมรายการโทรทัศน์นั้น นักเรียนทั้งชายและหญิงส่วนใหญ่เลือกชมด้วยตนเอง จากการสำรวจปรากฏว่ามีนักเรียนมากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนทั้งหมดเลือกชมรายการโทรทัศน์ด้วยตนเอง รายละเอียดดังแสดงไว้ในตารางที่ 12

ตารางที่ 12. ผู้เลือกรายการโทรทัศน์ให้นักเรียนชม

ผู้เลือกรายการโทรทัศน์	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
พ่อแม่ - ผู้ปกครอง	34	8.48	32	7.08
พี่ - น้อง	106	26.43	128	28.32
เลือกด้วยตนเอง	258	64.34	293	64.82
ความเห็นส่วนใหญ่ของผู้ชมอื่น	40	9.98	47	10.40

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่า จำนวนสูงสุดร้อยละ 64.34 และ 64.82 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงตามลำดับ เลือกชมรายการโทรทัศน์ด้วยตนเอง มีนักเรียนจำนวนต่ำสุดร้อยละ 8.48 และ 7.08 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่พ่อแม่ - ผู้ปกครองเลือกรายการโทรทัศน์ให้นักเรียนชม นอกจากนี้ร้อยละ 9.98 และ 10.40 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงเลือกรายการโทรทัศน์ตามความเห็นส่วนใหญ่ของผู้ชมอื่น



นักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากพ่อแม่ - ผู้ปกครองให้ชมรายการโทรทัศน์  
แตกต่างกันตามจำนวนที่แสดงไว้ในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนให้ชมรายการโทรทัศน์จาก  
พ่อแม่ - ผู้ปกครอง

การสนับสนุนให้ชมรายการโทรทัศน์	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทุกวันทุกเวลาตามความพอใจ	158	39.40	185	40.93
เฉพาะวันเสาร์ - อาทิตย์และวันหยุดราชการ	69	17.21	85	18.81
เฉพาะรายการที่คิดว่ามีประโยชน์	105	26.18	112	24.78
ไม่ให้ชมเลยตนเอง	10	2.49	3	0.66
ให้กำหนดและแบ่งเวลาในการชมเอง	59	14.71	67	14.82

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่า จำนวนสูงสุดร้อยละ 39.40 และ 40.93  
ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่พ่อแม่ - ผู้ปกครองสนับสนุนให้ชมรายการ  
โทรทัศน์ได้ทุกวันทุกเวลาตามความพอใจของนักเรียน รองลงไป นักเรียนร้อยละ  
26.18 และ 24.78 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงพ่อแม่ - ผู้ปกครองให้  
ชมเฉพาะรายการที่คิดว่ามีประโยชน์ นอกจากการสนับสนุนต่าง ๆ ที่ปรากฏในตาราง  
แล้ว นักเรียนยังได้รับการสนับสนุนให้ชมบ้างแต่ไม่ทุกวันขึ้นกับโอกาส ชมรายการที่  
ผู้ปกครองชมด้วย และทำการบ้านเสร็จจึงให้ชม เป็นต้น

นอกจากนักเรียนจะได้รับการสนับสนุนให้ชมรายการโทรทัศน์จากพ่อแม่ - ผู้ปกครองแล้ว นักเรียนส่วนใหญ่ยังมีผู้แนะนำรายการโทรทัศน์ให้ชมอีกด้วยทั้งนี้ นักเรียนชายจำนวน 261 คน คิดเป็นร้อยละ 65.09 นักเรียนหญิงจำนวน 317 คน คิดเป็นร้อยละ 70.13 มีผู้แนะนำรายการโทรทัศน์ให้ชม และมีนักเรียนชายส่วนน้อยจำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 34.91 นักเรียนหญิงส่วนน้อยจำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 29.87 ไม่มีผู้แนะนำรายการโทรทัศน์ให้ชม

นักเรียนที่มีผู้แนะนำรายการโทรทัศน์ให้ชมตามจำนวนที่แสดงไว้ในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 จำนวนนักเรียนที่มีผู้แนะนำรายการโทรทัศน์ให้ชม

ผู้แนะนำ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
พ่อแม่ - ผู้ปกครอง	61	23.37	44	13.88
ครู - อาจารย์	48	18.39	61	19.24
เพื่อน	123	47.13	189	59.62
สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ	175	67.05	168	52.99

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่า ผู้แนะนำรายการโทรทัศน์ให้นักเรียนชายส่วนใหญ่ร้อยละ 67.05 ชมคือ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้แก่ ทีวีวีวีว นิตยสารของ 3 รายการโทรทัศน์ประจำวันจากหนังสือพิมพ์ เช่น สยามรัฐ เดลินิวส์ และไทยรัฐ เป็นต้น จำนวนสูงสุดร้อยละ 59.62 ของนักเรียนหญิงที่มีผู้แนะนำรายการโทรทัศน์ให้ชมคือ เพื่อน

รายการโทรทัศน์ที่สถานีโทรทัศน์ต่าง ๆ จัดขึ้นนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อจะสนองความต้องการของผู้ชมในด้านความบันเทิง ความรู้ความคิดและข่าวสาร นอกจากการสำรวจนักเรียนส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่า รายการโทรทัศน์สนองจุดประสงค์ต่าง ๆ ของนักเรียน และสนองจุดประสงค์ในการชมโทรทัศน์มากน้อยในระดับต่าง ๆ กัน ดังแสดงไว้ในตารางที่ 15 และ 16

ตารางที่ 15 จำนวนนักเรียนที่ให้ความคิดเห็นว่ารายการโทรทัศน์สนองจุดประสงค์ต่าง ๆ ของนักเรียน

รายการ	นักเรียนชาย				นักเรียนหญิง			
	สนอง		ไม่สนอง		สนอง		ไม่สนอง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพื่อความบันเทิง	389	97.01	12	2.99	440	97.35	12	2.65
เพื่อความรู้ความคิด	388	96.76	13	3.24	430	95.13	22	4.87
เพื่อรับข่าวสาร	288	93.52	26	6.48	417	92.26	35	7.74

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการสนองจุดประสงค์ของรายการโทรทัศน์

รายการ	นักเรียนชาย			นักเรียนหญิง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
เพื่อความบันเทิง	3.81	0.92	มาก	3.73	0.86	มาก
เพื่อความรู้ความคิด	3.19	0.99	ปานกลาง	3.18	1.01	ปานกลาง
เพื่อรับข่าวสาร	3.17	1.06	ปานกลาง	3.18	1.01	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 และ 16 จะเห็นว่า มีนักเรียนชายร้อยละ 97.01, 96.76 และ 93.52 ของจำนวนนักเรียนชายให้ความคิดว่ารายการโทรทัศน์สนองจุดประสงค์ เพื่อความบันเทิง เพื่อความรู้ความถึค และเพื่อรับข่าวสารตามลำดับ มีนักเรียนหญิง ร้อยละ 97.35, 95.13 และ 92.26 ของจำนวนนักเรียนหญิงให้ความคิดเห็นว่า รายการโทรทัศน์สนองจุดประสงค์เพื่อความบันเทิง เพื่อความรู้ความถึค และเพื่อรับ ข่าวสารตามลำดับ

โดยเฉลี่ยแล้ว รายการโทรทัศน์สนองจุดประสงค์เพื่อความบันเทิงของนักเรียน ทั้งชายและหญิงมาก เพื่อความรู้ความถึค และเพื่อรับข่าวสารของนักเรียนทั้งชายและ หญิงอยู่ในระดับปานกลาง

นอกจากการชมรายการโทรทัศน์แล้ว นักเรียนชายจำนวน 393 คน คิดเป็น ร้อยละ 98.00 นักเรียนหญิงจำนวน 444 คน คิดเป็นร้อยละ 98.23 ยังหาสิ่งสนอง ความประสงค์ต่าง ๆ ทำนองเดียวกับการชมรายการโทรทัศน์จากสิ่งพิมพ์อื่น ๆ และมี นักเรียนชายจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00 และนักเรียนหญิงจำนวน 8 คน คิดเป็น ร้อยละ 1.77 ที่ไม่หาสิ่งสนองความประสงค์ต่าง ๆ ทำนองเดียวกับจากสิ่งพิมพ์อื่น ๆ

นักเรียนหาสิ่งสนองความประสงค์เพื่อความบันเทิง เพื่อความรู้ความถึค และ เพื่อรับข่าวสารจากสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ตามจำนวนที่แสดงไว้ในตารางที่ 17

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 จำนวนนักเรียนที่หาสิ่งสนองความประสงค์จากสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ

สิ่งพิมพ์	นักเรียนชาย						นักเรียนหญิง					
	เพื่อความบันเทิง		เพื่อความรู้ ความคิด		เพื่อรับข่าวสาร		เพื่อความบันเทิง		เพื่อความรู้ ความคิด		เพื่อรับข่าวสาร	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หนังสือพิมพ์	90	22.90	196	49.87	247	62.85	73	16.44	205	46.17	275	61.94
นิตยสาร	144	36.64	115	29.26	38	9.67	214	48.20	151	34.01	38	8.56
วารสาร	61	15.52	152	38.68	59	15.01	51	11.49	193	43.47	70	15.77
นวนิยาย	222	56.49	29	7.38	3	0.76	330	74.32	37	8.33	4	0.90
นิทาน	262	66.67	26	6.62	0	0	327	73.65	24	5.41	0	0
การ์ตูน	281	71.50	23	5.85	6	1.53	365	82.21	26	5.86	2	0.45
สารคดี	36	9.16	213	54.20	57	14.50	21	4.73	274	61.71	64	14.41
แบบเรียน	24	6.11	266	67.68	12	3.05	7	1.58	380	85.59	7	1.58
หนังสืออ่านประกอบ	112	28.50	165	41.98	38	9.67	118	26.58	240	54.05	32	7.21

จากตารางที่ 17 จะเห็นว่า จำนวนสูงสุดร้อยละ 71.50 และ 82.21 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่หาสิ่งสนองความประสงค์จากสิ่งพิมพ์อ่านหนังสือการ์ตูนเพื่อความบันเทิง รองลงไปนักเรียนชายและนักเรียนหญิงร้อยละ 66.67 และ 74.32 อานิทานและนวนิยาย ตามลำดับ จำนวนสูงสุดร้อยละ 67.68 และ 85.59 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงหาสิ่งสนองความประสงค์จากสิ่งพิมพ์อ่านหนังสือแบบเรียนเพื่อความรู้ความคิด รองลงไปนักเรียนชายและนักเรียนหญิงร้อยละ 54.20 และ 61.71 อ่านหนังสือสารคดี จำนวนสูงสุดร้อยละ 62.85 และ 61.94 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงหาสิ่งสนองความประสงค์จากสิ่งพิมพ์อ่านหนังสือพิมพ์เพื่อรับข่าวสาร รองลงไปร้อยละ 15.01 และ 15.77 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงหาสิ่งสนองความประสงค์จากสิ่งพิมพ์อ่านวารสารเพื่อรับข่าวสาร

ตามปกติขณะชมรายการโทรทัศน์นั้น นักเรียนส่วนใหญ่จะทำสิ่งอื่น ๆ ไปด้วย ดังนี้ นักเรียนชายจำนวน 253 คน นักเรียนหญิงจำนวน 407 คน คิดเป็นร้อยละ 63.09 และ 90.04 ตามลำดับ ทำสิ่งอื่น ๆ ไปด้วยในขณะที่กำลังชมรายการโทรทัศน์ มีนักเรียนชายจำนวน 148 คน และนักเรียนหญิงจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 36.91 และ 9.96 ตามลำดับ ไม่ทำสิ่งอื่น ๆ ในขณะที่กำลังชมรายการโทรทัศน์

สำหรับนักเรียนที่ทำสิ่งอื่น ๆ ขณะชมรายการโทรทัศน์นั้น ตามจำนวนที่แสดงไว้ในตารางที่ 18

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 จำนวนนักเรียนที่ทำสิ่งต่าง ๆ ขณะชมรายการโทรทัศน์

รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทำกรบ้าน	94	37.15	158	38.82
อ่านหนังสือเรียน	38	15.02	54	13.27
อ่านหนังสืออื่น ๆ	71	28.06	85	20.88
รับประทานอาหาร	27	10.67	51	12.53
วิจารณ์รายการที่ชม	14	5.53	32	7.86

จากตารางที่ 18 จะเห็นว่า จำนวนสูงที่สุดร้อยละ 37.15 และ 38.82 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงตามลำดับ ทำสิ่งอื่น ๆ ขณะชมรายการโทรทัศน์ คือ ทำกรบ้าน รองลงไปร้อยละ 28.06 และ 20.88 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงทำสิ่งอื่น ๆ คือ อ่านหนังสืออื่น ๆ และอ่านหนังสือเรียนเป็นอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 15.02 และ 13.27 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ในการชมรายการโทรทัศน์ นักเรียนทั้งชายและหญิงมีความคิดเห็นต่อรายการโทรทัศน์ประเภทต่าง ๆ แตกต่างกัน การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนทั้งชายและหญิงเพื่อให้ได้ผลที่ละเอียดและชัดเจน ผู้วิจัยจึงได้แยกรายการโทรทัศน์เป็น 3 ประเภท คือ รายการประเภทให้ความรู้ ให้ความบันเทิง และรายการข่าว

ผลการวิเคราะห์รายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับความเห็นของนักเรียนที่มีต่อรายการโทรทัศน์ประเภทต่าง ๆ ปรากฏในตารางที่ 19-24

ตารางที่ 19 จำนวนนักเรียนที่ชอบและไม่ชอบรายการโทรทัศน์ประเภทให้ความรู้

รายการ	นักเรียนชาย				นักเรียนหญิง			
	ชอบ		ไม่ชอบ		ชอบ		ไม่ชอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สารคดีชีวิตสัตว์	371	92.52	30	7.48	410	90.71	42	9.29
สารคดีท่องเที่ยว	349	87.03	52	12.97	386	85.40	66	14.60
บรรยายโดยบุคคล คนเคี้ยว	259	64.59	142	35.41	296	65.27	156	34.51
สนทนาแลกเปลี่ยน ความคิด	320	79.80	81	20.20	367	81.19	85	18.80
สัมภาษณ์บุคคล	306	76.31	95	23.70	342	75.66	110	24.33
ตอบปัญหา	374	93.27	27	6.73	426	94.25	26	5.75
ศาสนา	280	69.83	121	30.17	311	68.81	141	31.19
เพื่อสตรี	181	45.14	220	54.86	344	76.11	108	23.89
เด็ก	303	75.56	98	24.43	348	76.99	104	23.00
ความรู้ทั่วไป	370	92.27	31	7.73	405	89.60	47	10.39



ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับรายการ  
โทรทัศน์ประเภทให้ความรู้

รายการ	นักเรียนชาย			นักเรียนหญิง		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
สารคดีชีวิตสัตว์	3.78	0.98	มาก	3.67	0.98	มาก
สารคดีท่องเที่ยว	3.25	1.09	ปานกลาง	3.32	1.01	ปานกลาง
บรรยายโดยบุคคลคนเดียว	2.36	0.98	น้อย	2.46	0.92	น้อย
สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	2.84	1.06	ปานกลาง	3.16	1.03	ปานกลาง
สัมภาษณ์บุคคล	2.60	1.04	ปานกลาง	2.87	1.00	ปานกลาง
ตอบปัญหา	3.68	1.10	มาก	3.89	0.92	มาก
ศาสนา	2.48	1.09	น้อย	2.54	1.02	ปานกลาง
เพื่อสตรี	2.03	0.96	น้อย	3.00	1.14	ปานกลาง
เด็ก	2.65	1.08	ปานกลาง	3.00	1.10	ปานกลาง
ความรู้ทั่วไป	3.59	0.91	มาก	3.75	0.88	มาก

จากตารางที่ 19 และ 20 จะเห็นว่า นักเรียนชายกว่าร้อยละ 60 ขึ้นไป ชอบชมรายการสารคดีชีวิตสัตว์ สารคดีท่องเที่ยว รายการบรรยายโดยบุคคลคนเดียว สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สัมภาษณ์บุคคล ตอบปัญหา รายการศาสนา รายการเด็ก และ รายการความรู้ทั่วไป และต่ำกว่าร้อยละ 50 คือร้อยละ 45.14 ชอบชมรายการเพื่อสตรี ส่วนนักเรียนหญิงมากกว่าร้อยละ 60 ขึ้นไปชอบชมทุกรายการที่กล่าวมาแล้ว โดยเฉลี่ยแล้วรายการประเภทให้ความรู้ที่นักเรียนชายและนักเรียนหญิงชอบมากที่สุดคือ รายการสารคดีชีวิตสัตว์ รายการตอบปัญหาและรายการความรู้ทั่วไป รายการที่นักเรียนชายและนักเรียนหญิงชอบปานกลางคือ รายการสารคดีท่องเที่ยว รายการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รายการสัมภาษณ์บุคคลและรายการเด็ก นอกจากนี้ยังมีรายการที่นักเรียนหญิงชอบปานกลางคือ รายการศาสนาและรายการเพื่อสตรี ในขณะที่นักเรียนชายชอบรายการศาสนาและรายการเพื่อสตรีน้อย นอกจากนี้รายการที่นักเรียนชายและนักเรียนหญิงชอบน้อยคือ รายการบรรยายโดยบุคคลคนเดียว

นักเรียนทั้งชายและหญิงส่วนมากชอบชมรายการโทรทัศน์ประเภทบันเทิง และ  
ชอบมากน้อยในระดับต่าง ๆ กัน ดังแสดงไว้ในตารางที่ 21 และ 22

ตารางที่ 21 จำนวนนักเรียนที่ชอบและไม่ชอบรายการโทรทัศน์ประเภทบันเทิง

รายการ	นักเรียนชาย				นักเรียนหญิง			
	ชอบ		ไม่ชอบ		ชอบ		ไม่ชอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาพยนตร์ไทย	344	85.79	57	14.21	417	92.26	35	7.74
ภาพยนตร์จีน	340	84.79	61	15.21	342	75.66	110	24.34
ภาพยนตร์อินเดีย	266	66.33	135	33.67	385	85.18	67	14.82
ภาพยนตร์ญี่ปุ่น	318	79.30	83	20.70	302	66.81	150	33.19
ภาพยนตร์ตะวันตก	370	92.27	31	7.73	390	86.28	62	13.72
ภาพยนตร์ชีวิต	298	74.31	103	25.69	400	88.50	52	11.50
ภาพยนตร์สืบสวน	384	95.76	17	4.24	414	91.59	38	8.41
ภาพยนตร์การ์ตูน	371	92.52	30	7.48	405	89.60	47	10.40
ละครโทรทัศน์	271	67.58	130	32.42	376	83.19	76	16.81
เพลงลูกทุ่ง	223	55.61	178	44.39	192	42.48	260	57.52
เพลงหรือดนตรีไทย- สากล	307	76.56	94	23.44	376	83.19	76	16.81
เพลงหรือดนตรีไทยเดิม	211	52.62	190	47.38	300	66.37	152	33.63
เพลงหรือดนตรีสากล	332	82.79	69	17.21	390	86.28	62	13.72

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ประเภทบันเทิง

รายการ	นักเรียนชาย			นักเรียนหญิง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
ภาพยนตร์ไทย	3.03	1.04	ปานกลาง	3.61	1.05	มาก
ภาพยนตร์จีน	3.14	1.11	ปานกลาง	2.70	1.01	ปานกลาง
ภาพยนตร์อินเดีย	2.63	1.08	ปานกลาง	3.19	1.25	ปานกลาง
ภาพยนตร์ตะวันตก	3.64	1.12	มาก	3.44	1.16	ปานกลาง
ภาพยนตร์ญี่ปุ่น	3.03	0.97	ปานกลาง	2.94	0.89	ปานกลาง
ภาพยนตร์ชีวิต	2.81	1.16	ปานกลาง	3.48	1.12	ปานกลาง
ภาพยนตร์สืบสวน	3.85	0.95	มาก	4.00	1.00	มาก
ภาพยนตร์การ์ตูน	3.56	1.14	มาก	3.63	1.19	มาก
ละครโทรทัศน์	2.58	1.05	ปานกลาง	3.11	1.13	ปานกลาง
เพลงลูกทุ่ง	2.32	1.17	น้อย	2.14	0.98	น้อย
เพลงหรือดนตรีไทยสากล	2.88	1.14	ปานกลาง	3.17	1.15	ปานกลาง
เพลงหรือดนตรีไทยเดิม	2.45	1.15	น้อย	2.57	1.16	ปานกลาง
เพลงหรือดนตรีสากล	3.58	1.19	มาก	3.72	1.13	มาก

จากตารางที่ 21 และ 22 จะเห็นว่า นักเรียนชายกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไปชอบชมรายการโทรทัศน์ประเภทบันเทิงทุก ๆ รายการ ส่วนนักเรียนหญิงมากกว่าร้อยละ 66 ขึ้นไปชอบชมรายการโทรทัศน์ประเภทบันเทิงทุกรายการ ยกเว้นรายการเพลงลูกทุ่ง มีนักเรียนหญิงชอบเพียงร้อยละ 42.48 โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชอบภาพยนตร์สืบสวน ภาพยนตร์การ์ตูน และรายการเพลงหรือดนตรีสากลมาก นอกจากนี้

รายการที่นักเรียนชายชอบมากที่สุดนักเรียนหญิงชอบปานกลางคือ ภาพยนตร์ตะวันตก และ รายการที่นักเรียนหญิงชอบมากที่สุดนักเรียนชายชอบปานกลางคือ ภาพยนตร์ไทย รายการที่นักเรียนชายและนักเรียนหญิงชอบปานกลางคือ ภาพยนตร์จีน ภาพยนตร์อินเดีย ภาพยนตร์ญี่ปุ่น ภาพยนตร์ชีวิต ละครโทรทัศน์และรายการเพลงหรือดนตรีไทยสากล นอกจากนี้ รายการที่นักเรียนหญิงชอบปานกลางแต่ นักเรียนชายชอบน้อยคือ รายการเพลงหรือดนตรีไทยเดิม - รายการที่นักเรียนชายและนักเรียนหญิงชอบน้อยคือ รายการเพลงลูกทุ่ง

นอกจากรายการให้ความรู้และรายการบันเทิงแล้ว นักเรียนส่วนมากยังชอบชมรายการข่าวมากน้อยในระดับต่าง ๆ กัน ดังแสดงไว้ในตารางที่ 23 และ 24

ตารางที่ 23 จำนวนนักเรียนที่ชอบและไม่ชอบรายการโทรทัศน์ประเภทข่าว

รายการ	นักเรียนชาย				นักเรียนหญิง			
	ชอบ		ไม่ชอบ		ชอบ		ไม่ชอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข่าวในประเทศ	361	90.02	40	9.98	421	93.14	31	6.86
ข่าวต่างประเทศหรือ ข่าวรอบโลก	370	92.27	31	7.73	412	91.15	40	8.85
ข่าวสวน	360	89.78	41	10.22	414	91.59	38	8.41
ข่าวกีฬา	358	82.28	43	10.72	394	87.17	58	12.83
วิเคราะห์วิจารณ์ข่าว	325	81.05	76	18.95	369	81.64	83	18.36

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับรายการข่าว

รายการ	นักเรียนชาย			นักเรียนหญิง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
ข่าวในประเทศ	3.59	0.99	มาก	3.71	0.91	มาก
ข่าวต่างประเทศหรือข่าว รอบโลก	3.72	1.01	มาก	3.72	0.99	มาก
ข่าวควน	3.76	0.99	มาก	3.87	0.97	มาก
ข่าวกีฬา	3.47	1.13	ปานกลาง	3.27	1.18	ปานกลาง
วิเคราะห์วิจารณ์ข่าว	3.05	1.11	ปานกลาง	3.04	1.09	ปานกลาง

จากตารางที่ 23 และ 24 จะเห็นว่า นักเรียนทั้งชายและหญิงชอบรายการข่าวทุก ๆ รายการเกินร้อยละ 80.00 ขึ้นไป โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนทั้งชายและหญิงชอบรายการข่าวในประเทศ ข่าวต่างประเทศหรือข่าวรอบโลกและข่าวควนมาก ส่วนข่าวกีฬาและวิเคราะห์วิจารณ์ข่าวชอบปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นักเรียนชมรมรายการประเภทต่าง ๆ มากน้อยในระดับต่าง ๆ กันนั้น ด้วยเหตุผลต่าง ๆ ดังแสดงไว้ในตารางที่ 25

ตารางที่ 25 จำนวนนักเรียนที่ชมรมรายการต่าง ๆ จำแนกตามเหตุผล

เหตุผล	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. รายการภาพยนตร์ต่าง ๆ				
1.1 ได้รับความบันเทิง	215	53.62	240	53.10
1.2 ผ่อนคลายอารมณ์	258	64.34	274	60.62
1.3 มีเหตุผล มีสาระ ชวนติดตาม	84	20.95	99	21.90
1.4 สะท้อนสังคม โคคดีสอนใจ	84	20.95	117	25.88
1.5 โคความรู้ด้านวิทยาศาสตร์	70	17.46	55	12.17
1.6 แก่เหงาและประหยัด	24	5.99	11	2.43
2. รายการละครโทรทัศน์				
2.1 ได้รับความบันเทิง	124	30.92	116	25.66
2.2 ผ่อนคลายอารมณ์	202	50.37	205	45.35
2.3 มีเหตุผล มีสาระ น่าสนใจ	171	42.64	214	47.35
2.4 สะท้อนสังคม โคคดีสอนใจ	16	3.99	32	7.08
2.5 ตลก ขวนขวาย	14	3.49	18	3.98
3. รายการเพลงหรือดนตรี				
3.1 ได้รับความบันเทิง	125	31.17	117	25.88
3.2 ผ่อนคลายอารมณ์	202	50.37	202	44.69
3.3 ชอบฟังเพลง	164	40.89	214	47.35
3.4 รายการน่าสนใจ	15	3.74	27	5.97
3.5 โควิถีการร้องและเล่นดนตรี	22	5.48	11	2.43
4. รายการสารคดี				
4.1 ได้รับความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ	279	69.58	272	60.18
4.2 ทำให้มีความคิดกว้างขวางและเกิดความคิดใหม่ ๆ	197	49.13	231	51.11

ตารางที่ 25 จำนวนนักเรียนที่ชอบชมรายการต่าง ๆ จำแนกตามเหตุผล (ต่อ)

เหตุผล	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4.3. ย้อนคลายอารมณ์	30	7.48	29	6.42
4.4. ได้รับความบันเทิง	55	13.71	54	11.95
4.5. ทำให้ทันสมัย มีเรื่องคุยกับเพื่อน	62	15.46	70	15.49
5. รายการข่าวหรือวิเคราะห์วิจารณ์ข่าว				
5.1. โศกเศร้าเหตุการณ์ภายในบ้านเมือง	141	35.16	167	36.95
5.2. โศกเศร้าเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในต่างประเทศ	138	34.41	124	27.43
5.3. ทำให้เป็นคนที่ทันต่อเหตุการณ์	185	46.13	220	48.67
5.4. ทำให้เกิดความรู้ความถึคกว้างขวางขึ้น	117	29.18	148	32.74
5.5. ไม่สนใจ	32	7.98	34	7.52

ตารางที่ 25 สำหรับรายการภาพยนตร์ต่าง ๆ จำนวนสูงสุดร้อยละ 64.34 และ 60.62 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงตามลำดับชมด้วยเหตุผลว่า เพื่อย้อนคลายอารมณ์ จำนวนต่ำสุดร้อยละ 5.99 และ 2.43 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชมเพื่อแก้เหงาและประหยัด

รายการละครโทรทัศน์ จำนวนสูงสุดร้อยละ 50.37 และ 47.35 ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชมเพื่อย้อนคลายอารมณ์และมีเหตุผล มีสาระน่าสนใจตามลำดับ จำนวนต่ำสุดร้อยละ 3.49 และ 3.98 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงตามลำดับ ชมเพราะตลกขบขัน

รายการเพลงหรือดนตรี จำนวนสูงสุดร้อยละ 50.37 และ 47.35 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชมเพื่อย้อนคลายอารมณ์และชอบฟังเพลงตามลำดับ จำนวนต่ำสุดร้อยละ 3.74 และ 2.43 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชมเพราะรายการน่าสนใจและได้วิธีการร้องและเล่นดนตรีตามลำดับ

รายการสารคดี จำนวนสูงสุดร้อยละ 69.58 และ 60.18 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงตามลำดับ ชมเพราะได้รับความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ จำนวนต่ำสุดร้อยละ 7.48 และ 6.42 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชมเพื่อผ่อนคลายอารมณ์

รายการข่าวหรือวิเคราะห์วิจารณ์ข่าว จำนวนสูงสุดร้อยละ 46.13 และ 48.67 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชมเพราะทำให้เป็นคนทันต่อเหตุการณ์ และปรากฏว่ามีนักเรียนร้อยละ 7.98 และ 7.52 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงไม่สนใจรายการข่าวหรือวิเคราะห์วิจารณ์ข่าว

### ลักษณะการอ่านหนังสือ

ลักษณะการอ่านหนังสือของนักเรียนขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อมทางบ้าน ถ้าสิ่งแวดล้อมทางบ้านดีก็สามารถเอื้ออำนวยต่อการอ่านหนังสือของนักเรียนได้ดี ซึ่งหมายถึงนักเรียนมีห้องสมุดหรือตู้หรือชั้นเก็บหนังสือที่บ้านของนักเรียนหรือไม่ ผลจากการสำรวจนักเรียนส่วนใหญ่มีห้องสมุด หรือตู้ หรือชั้นเก็บหนังสือที่บ้านของนักเรียนเอง ดังนี้ นักเรียนชายจำนวน 299 คน คิดเป็นร้อยละ 74.56 นักเรียนหญิงจำนวน 364 คน คิดเป็นร้อยละ 80.53 มีห้องสมุด หรือตู้ หรือชั้นเก็บหนังสือที่บ้าน นักเรียนชายจำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 25.44 นักเรียนหญิงจำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 19.47 ไม่มีห้องสมุด หรือตู้ หรือชั้นเก็บหนังสือที่บ้าน

นอกจากนี้ยังขึ้นกับลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนแต่ละคน ผลจากการสำรวจนักเรียนชายจำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 43.14 นักเรียนหญิงจำนวน 255 คน คิดเป็นร้อยละ 56.42 ชอบอ่านหนังสือ มีนักเรียนชายเพียง 22 คน คิดเป็นร้อยละ 5.49 และนักเรียนหญิงเพียง 8 คน คิดเป็นร้อยละ 1.77 ไม่ชอบอ่านหนังสือ นอกจากนี้นักเรียนชายจำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 51.37 และนักเรียนหญิง 189 คน คิดเป็นร้อยละ 41.81 อ่านหนังสือแล้วแต่โอกาส



อย่างไรก็ตาม ลักษณะการอ่านหนังสือนั้นยังขึ้นกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการอ่านหนังสือ ซึ่งนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการอ่านหนังสือทั้งในส่วนดีและส่วนเสีย ดังแสดงไว้ในตารางที่ 26

ตารางที่ 26 จำนวนนักเรียนจำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อการอ่านหนังสือ

รายการความเห็น	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ได้ความรู้ ได้ทราบสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ	221	55.11	243	53.76
ได้ความเพลิดเพลิน สนุกสนาน	118	29.43	159	35.18
ได้ฝึกฝนให้อ่านหนังสือได้คล่อง	119	29.68	129	28.54
มีความคิดกว้างขวาง ได้ความคิดใหม่ ๆ หันคน	158	39.40	195	43.14
ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	185	46.13	218	48.23
มีประโยชน์เวลาสอบ ทำให้สอบได้ดี	9	2.24	3	0.66
แก้เหงา	3	0.74	1	0.02
อ่านแล้ววางนอน	77	19.20	129	28.54
อ่านแล้วไม่รู้เรื่องเพราะมีแต่หนังสือยาก ๆ	32	7.98	31	6.86
น่าเบื่อเพราะไม่มีหนังสือเรื่องที่ตรงกับความสนใจ	188	46.88	137	30.31
ต้องเสียเวลาอ่านถ้ารายการโทรทัศน์จะได้อ่าน	40	9.98	44	9.73
ความรู้ความเพลิดเพลินเหมือนกัน				
ตัวหนังสือเล็กอ่านแล้วปวดตา	12	2.99	7	1.55
อ่านมากสมองตึงเครียด	3	0.74	5	1.11
หนังสือแปลบางเล่มใช้ศัพท์ไม่สละสลวย	5	1.25	9	1.99
นิยายทำให้ใจแตกเพราะ ม.ศ. ต้นเป็นวัยถูก	28	6.98	35	7.74
ชักจูงง่าย				
บางเล่มใช้ภาษาไม่ถูกต้องทำให้จำไปใช้ผิด ๆ	4	1.00	12	2.65
บางเล่มไร้สาระ	10	2.49	34	7.52

จากตารางที่ 26 จะเห็นว่า จำนวนสูงสุดร้อยละ 55.11 และ 53.76 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงตามลำดับให้ความเห็นว่า การอ่านหนังสือทำให้ได้ความรู้ ได้ทราบสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ รองลงไปร้อยละ 46.88 และ 48.23 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงให้ความเห็นว่า การอ่านหนังสือน่าเบื่อเพราะไม่มีหนังสือเรื่องที่ตรงกับความสนใจ และการอ่านหนังสือทำให้ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ตามลำดับ จำนวนต่ำสุดร้อยละ 0.74 ของจำนวนนักเรียนชายให้ความเห็นว่า อ่านหนังสือเพื่อแก้เหงาและอ่านมากสมองตึงเครียด จำนวนต่ำสุดร้อยละ 0.22 ของจำนวนนักเรียนหญิงอ่านเพื่อแก้เหงา

นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การอ่านหนังสือมีส่วนดีมากกว่าส่วนเสีย จึงทำให้จำนวนนักเรียนที่อ่านหนังสือมีมากกว่าจำนวนนักเรียนที่ไม่อ่านหนังสือ ดังนี้ นักเรียนชายจำนวน 357 คน คิดเป็นร้อยละ 86.03 นักเรียนหญิงจำนวน 389 คน คิดเป็นร้อยละ 86.06 อ่านหนังสือ มีนักเรียนชายเพียง 44 คน คิดเป็นร้อยละ 10.97 และนักเรียนหญิงเพียง 63 คน คิดเป็นร้อยละ 13.94 ไม่อ่านหนังสือ สำหรับความถี่ในการอ่านหนังสือของนักเรียนนั้น ปรากฏจำนวนที่แสดงไว้ในตารางที่ 27

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 จำนวนนักเรียนจำแนกตามความถี่ในการอ่านหนังสือ

ความถี่	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทุกวัน	96	26.89	129	33.16
เกือบทุกวัน (4 - 6 วันต่อสัปดาห์)	118	33.05	126	32.39
เฉพาะเสาร์-อาทิตย์และวันหยุดราชการ	37	10.36	66	16.97
น้อยกว่านั้น	106	29.69	68	17.48

จากตารางที่ 27 จะเห็นว่า จำนวนสูงสุดร้อยละ 33.05 ของจำนวนนักเรียนชายที่อ่านหนังสืออ่านเกือบทุกวัน (4 - 6 วันต่อสัปดาห์) จำนวนต่ำสุดร้อยละ 10.36 ของจำนวนนักเรียนชายที่อ่านหนังสืออ่านเฉพาะวันเสาร์-วันอาทิตย์และวันหยุดราชการ ส่วนนักเรียนหญิงจำนวนสูงสุดร้อยละ 33.16 ของจำนวนนักเรียนหญิงที่อ่านหนังสืออ่านทุกวัน จำนวนต่ำสุดร้อยละ 16.97 ของจำนวนนักเรียนหญิงที่อ่านหนังสืออ่านเฉพาะวันเสาร์-วันอาทิตย์ และวันหยุดราชการ

สำหรับช่วงเวลาในการอ่านหนังสือครั้งหนึ่ง ๆ ของนักเรียนนั้นตามจำนวนที่แสดงไว้ในตารางที่ 28

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 จำนวนนักเรียนจำแนกตามช่วงเวลาในการอ่านหนังสือครั้งหนึ่ง ๆ

ช่วงเวลา (ประมาณ)	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5 - 15 นาที	44	10.97	40	8.85
15 - 30 นาที	87	21.70	65	14.38
30 - 60 นาที	114	28.43	152	33.63
1 - 1 $\frac{1}{2}$ ชั่วโมง	60	14.96	70	15.49
1 $\frac{1}{2}$ - 2 ชั่วโมง	46	11.47	59	13.05
2 - 2 $\frac{1}{2}$ ชั่วโมง	24	5.99	30	6.64
มากกว่า 2 $\frac{1}{2}$ ชั่วโมง	26	6.48	36	7.96

ตารางที่ 28 จำนวนสูงสุดร้อยละ 28.43 และ 33.63 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงตามลำดับ อ่านหนังสือครั้งหนึ่ง ๆ ใช้เวลาประมาณ 30 - 60 นาที จำนวนต่ำสุดร้อยละ 5.99 และ 6.64 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงใช้เวลาอ่านประมาณ 2 - 2  $\frac{1}{2}$  ชั่วโมง นอกจากนี้นักเรียนชายและนักเรียนหญิงร้อยละ 6.48 และ 7.96 ตามลำดับ ใช้เวลาอ่านหนังสือครั้งหนึ่ง ๆ มากกว่า 2 ชั่วโมงครึ่ง

โดยประมาณแล้ว นักเรียนทั้งชายและหญิงใช้เวลาอ่านหนังสือสัปดาห์หนึ่ง ๆ มากกว่า 5 ชั่วโมง ดังปรากฏในตารางที่ 29

ตารางที่ 29 จำนวนนักเรียนจำแนกตามเวลาที่ใช้อ่านหนังสือต่อสัปดาห์

เวลาประมาณ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 1 ชั่วโมง	23	5.74	20	4.42
1 ชั่วโมง	39	9.73	33	7.30
2 ชั่วโมง	50	12.47	33	7.30
3 ชั่วโมง	46	11.47	63	13.94
4 ชั่วโมง	32	7.98	55	12.17
5 ชั่วโมง	67	16.71	80	17.70
มากกว่า 5 ชั่วโมง	144	35.91	168	37.17

จากตารางที่ 29 จำนวนสูงสุดร้อยละ 35.91 และ 37.17 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงใช้เวลาอ่านหนังสือมากกว่า 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รองลงมาร้อยละ 16.71 และ 17.70 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงใช้เวลาอ่านหนังสือประมาณ 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และจำนวนต่ำสุดร้อยละ 5.74 และ 4.42 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงใช้เวลาอ่านหนังสือน้อยกว่า 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

สำหรับประเภทของสิ่งพิมพ์ที่นักเรียนอ่านนั้น นักเรียนชอบสิ่งพิมพ์แต่ละประเภทมากน้อยแตกต่างกัน ดังปรากฏในตารางที่ 30

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความชอบของนักเรียนที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภท

ประเภทหนังสือ	นักเรียนชาย			นักเรียนหญิง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
หนังสือพิมพ์	3.86	0.85	มาก	3.71	0.81	มาก
นิตยสาร	2.82	0.94	ปานกลาง	3.16	0.92	ปานกลาง
วารสาร	2.72	0.97	ปานกลาง	2.77	0.91	ปานกลาง
หนังสือนวนิยาย	2.78	1.08	ปานกลาง	3.31	1.15	ปานกลาง
หนังสือนิทาน	2.95	1.11	ปานกลาง	3.32	1.11	ปานกลาง
หนังสือการ์ตูน	3.29	1.15	ปานกลาง	3.49	1.12	ปานกลาง
หนังสือสารคดี	3.16	0.99	ปานกลาง	3.14	0.98	ปานกลาง
หนังสือแบบเรียน	3.36	1.00	ปานกลาง	3.42	0.95	ปานกลาง
หนังสืออ่านประกอบ (อ่านนอกเวลา)	3.13	1.02	ปานกลาง	3.20	1.00	ปานกลาง

ตารางที่ 30 โดยเฉลี่ยแล้วสิ่งพิมพ์ที่นักเรียนชายและหญิงชอบอ่านมากที่สุดคือหนังสือพิมพ์ นอกจากนี้ทั้งนักเรียนชายและหญิงชอบอ่านนิตยสาร วารสาร หนังสือ - นวนิยาย หนังสือนิทาน หนังสือการ์ตูน หนังสือสารคดี หนังสือแบบเรียน และหนังสืออ่านประกอบ (อ่านนอกเวลา) ในระดับปานกลาง

## ความสัมพันธ์ระหว่างการชมรายการโทรทัศน์และการอ่านหนังสือ

ระหว่างการชมรายการโทรทัศน์และการอ่านหนังสือนั้น นักเรียนส่วนใหญ่ชอบชมรายการโทรทัศน์มากกว่าอ่านหนังสือ อย่างไรก็ตาม ร้อยละของนักเรียนที่ชอบชมรายการโทรทัศน์สูงกว่าร้อยละของนักเรียนที่ชอบอ่านหนังสือไม่มากนัก กล่าวคือ มีนักเรียนทั้งชายและหญิงจำนวน 485 คน คิดเป็นร้อยละ 56.86 ชอบชมรายการโทรทัศน์มากกว่าอ่านหนังสือ และมีนักเรียนทั้งชายและหญิงจำนวน 368 คน คิดเป็นร้อยละ 43.14 ชอบอ่านหนังสือมากกว่าชมรายการโทรทัศน์ด้วยเหตุผลต่าง ๆ กัน ดังแสดงไว้ในตารางที่ 31

ตารางที่ 31 จำนวนนักเรียนจำแนกตามความชอบระหว่างการชมรายการโทรทัศน์และการอ่านหนังสือ

เหตุผล	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชอบชมรายการโทรทัศน์มากกว่า (สาเหตุ - เพราะ)	225	56.11	260	57.52
ชมสะดวกสบายดี	42	18.67	26	10.00
สนุกกว่าอ่านหนังสือ	60	26.67	53	20.38
ได้เห็นภาพและได้ยินเสียงนำตื่นเต้น น่าสนใจกว่าอ่านหนังสือ	146	64.89	212	81.54
จำได้ลึกซึ้งกว่าอ่านหนังสือ	10	4.44	11	4.23
ไม่ว่างนอน	7	3.11	8	3.08
ชอบอ่านหนังสือมากกว่า (สาเหตุเพราะ)	176	43.89	192	42.48
อ่านสะดวก อ่านเวลาใดก็ได้	28	15.91	46	23.96

ตารางที่ 31 จำนวนนักเรียนจำแนกตามความชอบระหว่างชมรายการโทรทัศน์และการอ่านหนังสือ (ต่อ)

เหตุผล	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สนุกกว่าชมรายการโทรทัศน์	15	8.52	23	11.98
ได้เนื้อหาและรายละเอียดลึกซึ้งกว่าชมรายการโทรทัศน์	116	65.91	121	63.02
ได้จินตนาการสิ่งที่อ่านด้วยตนเอง	1	0.57	2	1.04
หนังสือมีคุณค่าและสาระมากกว่ารายการโทรทัศน์	10	5.68	9	4.69
ไม่เสียอารมณ์ขณะอ่านเพราะไม่มีโฆษณา	7	3.98	2	1.04
มีให้เลือกมากมายตามความสนใจ	3	1.70	1	0.52
อ่านได้รวดเร็วยังไม่ต้องคอยเป็นตอน ๆ	2	1.14	0	0

ตารางที่ 31 มีนักเรียนร้อยละ 56.11 และ 57.52 ของจำนวนนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงตามลำดับ ชอบชมรายการโทรทัศน์มากกว่าอ่านหนังสือ จำนวนสูงสุดร้อยละ 64.89 และ 81.54 ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงตามลำดับ ให้เหตุผลว่า ได้เห็นภาพและได้ยินเสียงน่าตื่นเต้นน่าสนใจกว่าอ่านหนังสือ จำนวนต่ำสุดร้อยละ 3.11 และ 3.08 ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงตามลำดับ ให้เหตุผลว่าไม่ว่างนอน

มีนักเรียนร้อยละ 43.89 และ 42.48 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงตามลำดับ ชอบอ่านหนังสือมากกว่าชมรายการโทรทัศน์ จำนวนสูงสุดร้อยละ 65.91 และ 63.02 ให้เหตุผลว่า ได้เนื้อหาและรายละเอียดลึกซึ้งกว่าชมรายการโทรทัศน์



จำนวนค่าสุทธรร้อยละ 0.57 และ 0.52 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชอบอ่านหนังสือมากกว่าเพราะได้จินตนาการสิ่งที่อ่านด้วยตนเองและหนังสือมีให้เลือกมากมายตามความสนใจ นอกจากนี้ ร้อยละ 5.68 และ 4.69 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงให้เหตุผลว่า หนังสือมีคุณค่าและสาระมากกว่ารายการโทรทัศน์

อย่างไรก็ตาม แม้ว่าจำนวนนักเรียนที่ชอบชมรายการโทรทัศน์จะมีมากกว่าจำนวนนักเรียนที่ชอบอ่านหนังสือ แต่นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 72.57 ให้ความเห็นว่าการชมรายการโทรทัศน์มีผลกระทบต่อให้นักเรียนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น มีนักเรียนส่วนน้อยร้อยละ 27.43 ตอบว่า การชมรายการโทรทัศน์ไม่มีผลกระทบต่อให้อ่านหนังสือเพิ่มขึ้น ด้วยเหตุผลต่าง ๆ ดังปรากฏรายละเอียดในตารางที่ 32

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 จำนวนนักเรียนจำแนกตามความเห็นและเหตุผลว่าการชมรายการโทรทัศน์มีผลและไม่มีผลกระตุ้นให้อ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

เหตุผล	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีผล	259	64.59	360	79.65
เพราะทำให้มีความคิดกว้างขวางและทำให้ อยากอ่านเพื่อหาความเพลิดเพลินเพิ่มเติม	113	43.63	140	38.89
ย้ายให้อยากอ่านเพราะอยากทราบตอนต่อไป ของเรื่องราวในรายการนั้น ๆ	66	25.48	116	32.22
ต้องการความรู้เพิ่มเติมมากกว่าที่ได้จาก รายการโทรทัศน์	126	48.65	150	41.67
มีบางรายการเท่านั้นที่ทำให้อยากอ่านหนังสือ เพิ่มขึ้น	3	1.16	1	0.28
คิดว่าเสียเวลาดูโทรทัศน์มากแล้วควรอ่าน หนังสือเรียนบ้าง	4	1.54	2	0.56
ไม่มีผล	142	35.41	92	20.35
ได้ความรู้ความบันเทิงจากรายการโทรทัศน์ มากพอแล้ว	24	16.90	18	19.57
ไม่เคยอ่านหนังสือที่ตรงกับเรื่องในรายการ โทรทัศน์	61	42.96	53	57.61
หาหนังสือที่มีเนื้อเรื่องตรงกับเรื่องที่ชมจาก รายการโทรทัศน์ไม่ได้	47	33.10	26	28.26
รายการโทรทัศน์ทำให้เพลิดเพลินจนไม่อยาก อ่านหนังสือ	14	9.86	12	13.04

ตารางที่ 32 นักเรียนร้อยละ 64.59 และ 79.65 ของจำนวนนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงให้ความเห็นว่า ชมรายการโทรทัศน์แล้วมีผลกระทบต่อให้อ่านหนังสือเพิ่มขึ้น จำนวนสูงสุดร้อยละ 48.65 และ 41.67 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงให้ เหตุผลว่า ต้องการความรู้เพิ่มเติมมากกว่าที่ได้จากรายการโทรทัศน์ จำนวนต่ำสุด ร้อยละ 1.16 และ 0.28 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงให้ความเห็นว่า มี รายการโทรทัศน์บางรายการเท่านั้นที่ทำให้อยากอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ทั้งชายและหญิงส่วนน้อยให้ความเห็นว่า เพราะคิดว่าเสียเวลาชมโทรทัศน์มากแล้วควร อ่านหนังสือเรียนบ้าง

นักเรียนร้อยละ 35.41 และ 20.35 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ตามลำดับ ให้ความเห็นว่า การชมรายการโทรทัศน์ไม่มีผลกระทบต่อให้อ่านหนังสือเพิ่มขึ้น จำนวนสูงสุดร้อยละ 42.96 และ 57.61 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงตาม ลำดับให้เหตุผลว่า เพราะไม่เคยอ่านหนังสือที่ตรงกับเรื่องในรายการโทรทัศน์ จำนวน ต่ำสุดร้อยละ 9.86 และ 13.04 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงให้ความเห็นว่า ชมรายการโทรทัศน์แล้วไม่มีผลกระทบต่อให้อ่านหนังสือเพิ่มขึ้นเพราะรายการโทรทัศน์ทำให้ เพลิดเพลินจนไม่อยากจะอ่านหนังสือ

สำหรับรายการโทรทัศน์ที่มีผลกระทบต่อให้นักเรียนเกิดความสนใจอยากหาความรู้ หรือความเพลิดเพลินโดยอ่านหนังสือเพิ่มเติม ดังแสดงไว้ในตารางที่ 33

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 จำนวนนักเรียนจำแนกตามรายการโทรทัศน์ที่มีผลกระทบบัณฑิตให้  
นักเรียนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รายการภาพยนตร์ต่าง ๆ	140	34.91	181	40.04
ละครโทรทัศน์	24	5.99	85	18.81
รายการสารคดีต่าง ๆ	218	54.36	154	34.07
รายการข่าว	86	21.45	84	18.58
รายการตอบปัญหา	15	3.74	20	4.42
รายการดนตรีหรือเพลง	10	2.49	10	2.21
ไม่มีรายการใดกระทบ	19	4.74	20	4.42

จากตารางที่ 33 นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 54.36 และ 40.04 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงตอบว่า รายการโทรทัศน์ที่มีผลกระทบบัณฑิตให้อ่านหนังสือเพิ่มขึ้นคือ รายการสารคดีต่าง ๆ และรายการภาพยนตร์ต่าง ๆ ตามลำดับ จำนวนค่าร้อยละ 2.49 และ 2.21 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงตามลำดับตอบว่า รายการดนตรีหรือเพลงเป็นรายการที่มีผลกระทบบัณฑิตให้อ่านหนังสือเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ นักเรียนร้อยละ 21.45 และ 18.58 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงตามลำดับตอบว่า รายการข่าวยมีผลกระทบบัณฑิตให้อ่านหนังสือเพิ่มขึ้น และปรากฏว่ามีนักเรียนร้อยละ 4.74 และ 4.42 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงตอบว่า ไม่มีรายการใดกระทบให้อ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

นอกจากรายการโทรทัศน์ต่าง ๆ จะมีส่วนกระตุ้นให้นักเรียนไปอ่านหนังสือเพิ่มเติมแล้ว หลังจากชมรายการโทรทัศน์นักเรียนส่วนใหญ่เป็นชายจำนวน 296 คน คิดเป็นร้อยละ 73.82 เป็นหญิงจำนวน 371 คน คิดเป็นร้อยละ 82.08 จะเคยติดตามเรื่องราวที่ไ้ชม หรือเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ชมจากสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ มีนักเรียนชายเพียง 105 คน คิดเป็นร้อยละ 26.18 และนักเรียนหญิงจำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 17.92 ไม่เคยอ่าน

สำหรับสิ่งพิมพ์ที่นักเรียนไปอ่านต่อหลังจากชมรายการโทรทัศน์ แสดงไว้ในตารางที่ 34

ตารางที่ 34 จำนวนนักเรียนจำแนกตามสิ่งพิมพ์ที่นักเรียนเคยอ่านหลังจากชมรายการโทรทัศน์

สิ่งพิมพ์	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หนังสือนวนิยาย	78	26.35	143	38.54
หนังสือนิทาน	41	13.85	50	13.48
หนังสือสารคดี	134	45.27	93	25.07
หนังสือการ์ตูน	49	16.55	43	11.59
หนังสือพิมพ์	51	17.23	85	22.91
หนังสือแบบเรียน	51	17.23	67	18.06
หนังสืออ่านประกอบ (หนังสืออ่านนอกเวลา)	48	16.22	26	7.01
นิตยสาร	50	16.89	56	15.09
วารสาร	42	14.19	24	6.47

ตารางที่ 34 จำนวนสูงสุดร้อยละ 45.27 ของจำนวนนักเรียนชายเคยติดตามเรื่องราวที่ได้ชมจากโทรทัศน์โดยอ่านจากหนังสือสารคดี แต่จำนวนสูงสุดร้อยละ 38.54 ของจำนวนนักเรียนหญิงอ่านจากหนังสือนวนิยาย รองลงไปร้อยละ 26.35 ของจำนวนนักเรียนชายอ่านจากหนังสือนวนิยาย ส่วนรองลงไปร้อยละ 25.07 ของจำนวนนักเรียนหญิงอ่านจากหนังสือสารคดี และมีนักเรียนชายร้อยละ 17.23 อ่านจากหนังสือพิมพ์และหนังสือแบบเรียน ส่วนนักเรียนหญิงร้อยละ 22.91 อ่านจากหนังสือพิมพ์เป็นอันดับที่ 3 จำนวนต่ำสุดร้อยละ 13.85 และ 6.47 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงเคยติดตามเรื่องราวที่ได้ชมจากโทรทัศน์ โดยอ่านจากหนังสือนิทานและวารสารตามลำดับ

นักเรียนไปหาหนังสือประเภทต่าง ๆ ดังกล่าวอ่านจากสถานที่ต่าง ๆ ดังแสดงไว้ในตารางที่ 35

ตารางที่ 35 จำนวนนักเรียนจำแนกตามสถานที่ที่นักเรียนไปหาหนังสืออ่าน

สถานที่	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ห้องสมุดโรงเรียน	122	41.22	161	43.40
ห้องสมุดประชาชน	18	6.08	16	4.31
ห้องสมุดมหาวิทยาลัย	13	4.39	4	1.08
หอสมุดแห่งชาติ	47	15.88	41	11.05
ซื้อหรือเช่าจากร้านหนังสือ	77	26.01	96	25.88
ที่บ้าน	126	42.57	155	41.78
ขอยืมจากเพื่อนหรือผู้อื่น	100	33.78	130	35.04

หมายเหตุ ร้อยละของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในตารางนี้คิดจากนักเรียนชายจำนวน 296 คน และนักเรียนหญิงจำนวน 371 คน ที่ตอบว่าเคยอ่านหนังสือต่อหลังจากชมรายการโทรทัศน์

จากตารางที่ 35 จำนวนสูงสุดร้อยละ 42.57 ของจำนวนนักเรียนชายหาหนังสืออ่านจากที่บ้านของตนเอง ส่วนจำนวนสูงสุดร้อยละ 43.40 ของจำนวนนักเรียนหญิงหาหนังสืออ่านจากห้องสมุดโรงเรียน จำนวนต่ำสุดร้อยละ 4.39 และ 1.08 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงตามลำดับหาหนังสืออ่านจากห้องสมุดมหาวิทยาลัย

เหตุที่นักเรียนอ่านจากหนังสือต่อหลังจากชมรายการโทรทัศน์ด้วยเหตุผลต่าง ๆ กันแสดงไว้ในตารางที่ 36

ตารางที่ 36 จำนวนนักเรียนจำแนกตามเหตุผลที่อ่านหนังสือต่อหลังจากชมรายการโทรทัศน์

เหตุผล	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต้องการความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากที่ได้รับจากรายการโทรทัศน์	105	35.47	144	38.81
รายการนั้นน่าสนใจจึงหาหนังสืออ่านเพื่อให้เกิดความซาบซึ้งประทับใจยิ่งขึ้น	67	22.64	78	21.02
เพื่อรู้เนื้อเรื่องของหนังสือกับรายการโทรทัศน์ว่าต่างกันหรือไม่	67	22.64	53	14.29
ต้องการทราบเหตุการณ์ต่อไปเพื่อให้อ่านเรื่องราวยุติเร็วขึ้น	73	24.66	156	42.05
รายการโทรทัศน์ไม่กระจ่างชัด จึงอ่านเพื่อให้อ่านเข้าใจยิ่งขึ้น	8	2.70	2	0.54

หมายเหตุ ร้อยละของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในตารางนี้เกิดจากนักเรียนชายจำนวน 296 คน และนักเรียนหญิงจำนวน 371 คน ที่ตอบว่าเคยอ่านหนังสือต่อหลังจากชมรายการโทรทัศน์

ตารางที่ 36 นักเรียนชายจำนวนสูงสุดร้อยละ 35.47 ให้เหตุผลว่า ที่อ่านหนังสือต่อหลังจากชมรายการโทรทัศน์เพราะต้องการความรู้เพิ่มเติม นอกเหนือจากที่ได้รับจากรายการโทรทัศน์ รองลงไปจำนวนร้อยละ 24.66 เพราะต้องการทราบเหตุการณ์ต่อไปเพื่อให้รู้เรื่องราวเร็วขึ้น จำนวนต่ำสุดร้อยละ 2.70 ของจำนวนนักเรียนชาย เพราะรายการโทรทัศน์ไม่กระจางชัดจึงอ่านเพื่อให้เข้าใจยิ่งขึ้น

นักเรียนหญิงจำนวนสูงสุดร้อยละ 42.05 เพราะต้องการทราบเหตุการณ์ต่อไปเพื่อให้รู้เรื่องราวเร็วขึ้น รองลงไปจำนวนร้อยละ 38.81 เพราะต้องการความรู้เพิ่มเติม นอกเหนือจากที่ได้รับจากรายการโทรทัศน์ จำนวนต่ำสุดร้อยละ 0.54 ของจำนวนนักเรียนหญิง เพราะรายการโทรทัศน์ไม่กระจางชัดจึงอ่านเพื่อให้เข้าใจยิ่งขึ้น

นักเรียนส่วนใหญ่จะไปอ่านเมื่อพบเห็นหนังสือเรื่องที่ตรงกับรายการโทรทัศน์ หรือนึกขึ้นได้แล้วอยากอ่าน ดังแสดงไว้ในตารางที่ 37

ตารางที่ 37 จำนวนนักเรียนจำแนกตามเวลาที่ไปอ่านหนังสือต่อหลังจากชมรายการโทรทัศน์แล้ว

เวลา	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทันทีหลังจากชมรายการนั้นจบ	33	11.15	30	8.09
ในวันรุ่งขึ้นหลังจากชมรายการนั้นแล้ว	46	15.54	52	14.02
เมื่อพบเห็นหรือนึกขึ้นได้แล้วอยากอ่าน	151	51.01	235	63.34
ในโอกาสที่มีหนังสือเรื่องที่ตรงกับรายการนั้น ๆ	14	4.73	10	2.70
ก่อนชมรายการโทรทัศน์	2	0.68	1	0.27
ถ้าสนใจมากหาอ่านทันที สนใจน้อยก็อ่านซ้ำออกไป	10	3.38	15	4.04
เมื่อมีเวลาว่าง	10	3.38	5	1.35

หมายเหตุ ร้อยละของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในตารางนี้เกิดจากนักเรียนชายจำนวน 296 คน และนักเรียนหญิงจำนวน 371 คน ที่ตอบว่าเคยอ่านหนังสือต่อหลังจากชมรายการโทรทัศน์



จากตารางที่ 37 จะเห็นว่า นักเรียนชายจำนวนสูงสุดร้อยละ 51.01 อ่านหนังสือต่อหลังจากชมรายการโทรทัศน์เมื่อพบเห็นหนังสือหรือนิกซิ้นได้แล้วอยากอ่าน รองลงไปร้อยละ 15.54 อ่านในวันรุ่งขึ้นหลังจากชมรายการนั้นแล้ว จำนวนต่ำสุดร้อยละ 0.68 อ่านก่อนชมรายการโทรทัศน์ นอกจากนี้มีนักเรียนชายจำนวนร้อยละ 11.15 อ่านทันทีหลังจากชมรายการโทรทัศน์นั้นจบ

นักเรียนหญิงจำนวนสูงสุดร้อยละ 63.34 อ่านเมื่อพบเห็นหรือนิกซิ้นได้แล้วอยากอ่าน รองลงไปร้อยละ 14.02 อ่านในวันรุ่งขึ้นหลังจากชมรายการนั้นแล้ว จำนวนต่ำสุดร้อยละ 0.27 อ่านก่อนชมรายการโทรทัศน์ นอกจากนี้มีนักเรียนหญิงจำนวนร้อยละ 8.09 อ่านทันทีหลังจากชมรายการโทรทัศน์จบ

นอกจากนักเรียนจะรู้จักไปอ่านหนังสือต่อหลังจากชมรายการโทรทัศน์แล้ว นักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชายจำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 51.12 เป็นนักเรียนหญิงจำนวน 252 คน คิดเป็นร้อยละ 55.75 ยังเคยได้รับคำแนะนำจากบุคคลอื่นให้ไปอ่านหนังสือเพิ่มเติมหลังจากชมรายการโทรทัศน์ มีนักเรียนชายจำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 48.88 และนักเรียนหญิงจำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 44.25 ไม่เคยได้รับคำแนะนำให้ไปอ่านหนังสือเพิ่มเติม

นักเรียนที่เคยได้รับคำแนะนำให้ไปอ่านหนังสือต่อหลังจากชมรายการโทรทัศน์ ผู้ที่แนะนำดังแสดงไว้ในตารางที่ 38

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 จำนวนนักเรียนจำแนกตามผู้แนะนำให้ไปอ่านหนังสือต่อหลังจาก  
ชมรายการโทรทัศน์

ผู้แนะนำ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครู - อาจารย์	56	27.32	94	37.30
พ่อแม่ - ผู้ปกครอง	150	73.17	59	23.41
เพื่อน	79	38.54	124	49.21
พี่	4	1.95	5	1.98
หนังสือพิมพ์บางฉบับและหนังสือบางเล่ม	2	0.98	4	1.59
อยากอ่านเอง	2	0.98	3	1.19

ตารางที่ 38 จำนวนสูงสุดร้อยละ 73.17 ของจำนวนนักเรียนชายได้รับคำแนะนำให้ไปอ่านหนังสือต่อจากพ่อแม่-ผู้ปกครอง จำนวนต่ำสุดร้อยละ 0.98 ของจำนวนนักเรียนชายในจำนวนที่เท่ากันได้รับคำแนะนำจากหนังสือพิมพ์บางฉบับและหนังสือบางเล่ม และอยากอ่านเอง

จำนวนสูงสุดร้อยละ 49.21 ของจำนวนนักเรียนหญิงได้รับคำแนะนำจากเพื่อน รองลงไปร้อยละ 37.30 ของจำนวนนักเรียนหญิงได้รับคำแนะนำจากครู-อาจารย์ จำนวนต่ำสุดร้อยละ 1.19 ของจำนวนนักเรียนหญิงอยากอ่านเอง

อย่างไรก็ตาม ไม่ว่าจะนักเรียนจะมีหรือไม่เป็นผู้แนะนำให้ไปอ่านหนังสือเพิ่มเติมหลังจากชมรายการโทรทัศน์ รายการโทรทัศน์ส่วนใหญ่ก็มีส่วนทำให้เด็กอ่านหนังสือเพิ่มเติม โดยเฉพาะรายการตอบปัญหา นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่า มีส่วนทำให้นักเรียนไปอ่านหนังสือเพิ่มเติม มีนักเรียนเพียงส่วนน้อยที่ตอบว่าไม่มีส่วน ค่ายเหตุผลต่าง ๆ ดังปรากฏรายละเอียดในตารางที่ 39

ตารางที่ 39 จำนวนนักเรียนที่ให้ความเห็นและเหตุผลรายการตอบปัญหา  
และไม่มีส่วนทำให้ไปอ่านหนังสือเพิ่มเติม

เหตุผล	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีส่วนให้อ่านหนังสือเพิ่มขึ้น	281	70.07	362	80.09
เพราะอยากทราบคำตอบของปัญหาต่าง ๆ เพื่อ เพิ่มพูนความรู้	185	65.84	246	67.96
กระตุ้นให้อยากหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือต่อ ไปอีก	95	33.81	108	29.83
ต้องการทราบคำตอบเพื่อตอบปัญหาชิงรางวัล	46	16.37	46	12.71
บางปัญหามาสนใจ	9	3.20	4	1.10
ไม่มีส่วนให้อ่านหนังสือเพิ่มขึ้น	120	29.93	90	19.91
เพราะไม่เคยพบคำตอบจากหนังสือเลย	24	20.00	13	14.44
ไม่ทราบว่าหาคำตอบได้จากหนังสือเล่มใด	53	44.17	52	57.78
ไม่ชอบชมรายการตอบปัญหา	30	25.00	19	21.11
ปัญหาไม่น่าสนใจและไม่มีความสนใจของตนเอง	10	8.33	5	5.55
ไม่ชอบอ่านหนังสือ	4	3.33	3	3.33

ตารางที่ 39 นักเรียนร้อยละ 70.07 และ 80.09 ของจำนวนนักเรียนชาย  
และนักเรียนหญิงตามลำดับให้ความเห็นว่า รายการตอบปัญหามีส่วนกระตุ้นให้ไปอ่าน  
หนังสือเพิ่มเติม ในจำนวนนี้จำนวนสูงสุดร้อยละ 65.84 และ 67.96 ของจำนวนนักเรียน  
ชายและนักเรียนหญิงตามลำดับให้เหตุผลว่า เพราะอยากทราบคำตอบของปัญหาต่าง ๆ  
เพื่อเพิ่มพูนความรู้ จำนวนต่ำสุดร้อยละ 3.20 และ 1.10 ของนักเรียนชายและนักเรียน  
หญิงจำนวนดังกล่าวตามลำดับให้ความเห็นว่า มีบางปัญหามาสนใจจึงไปอ่านหนังสือเพิ่มเติม

มีนักเรียนร้อยละ 29.93 และ 19.91 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงให้ความเห็นว่า รายการตอบปัญหาไม่มีผลกระทบต่อให้ไปอ่านหนังสือเพิ่มเติม จำนวนสูงสุดร้อยละ 44.17 และ 57.78 ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงจำนวนดังกล่าว ตามลำดับให้ความเห็นว่า รายการตอบปัญหาไม่มีผลกระทบต่อให้ไปอ่านหนังสือเพิ่มเติม เพราะไม่ทราบว่าหาคำตอบได้จากหนังสือเล่มใด จำนวนที่สูงสุดร้อยละ 3.33 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงจำนวนดังกล่าวให้เหตุผลว่า เพราะไม่ชอบอ่านหนังสือ

นอกจากรายการตอบปัญหา รายการข่าวทางโทรทัศน์ก็มีส่วนทำให้นักเรียนอ่านหนังสือเพิ่มเติมตามจำนวนที่แสดงไว้ในตารางที่ 40



คุรุวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 จำนวนนักเรียนที่ให้ความคิดเห็นและเหตุผลว่ารายการข่าวทางโทรทัศน์มีและไม่มีส่วนทำให้ไปอ่านหนังสือเพิ่มเติม

เหตุผล	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีส่วนให้อ่านหนังสือเพิ่มขึ้น	284	70.82	338	74.78
ขาดเงินไปต้องการทราบรายละเอียดเพิ่มเติม	103	36.27	124	36.69
ต้องการทราบข่าวหลาย ๆ ข่าว โทรทัศน์มีข่าวน้อยเกินไป	70	24.65	90	26.63
ชมและฟังไม่แจ่มแจ้งจึงอ่านจากหนังสือพิมพ์เพิ่มเติม	143	50.35	162	47.93
อยากทราบว่าสื่อใดเป็นสื่อมวลชนมอมเมาประชาชน	7	2.46	3	0.89
ข่าวทางโทรทัศน์มักจะบิดเบือน	7	2.46	5	1.48
ไม่มีส่วนให้อ่านหนังสือเพิ่มขึ้น	117	29.18	114	25.22
หนังสือพิมพ์เผยแพร่ข่าวช้ากว่าโทรทัศน์	20	17.09	20	17.54
หนังสือพิมพ์ที่เผยแพร่ข่าวให้เนื้อหาและบรรยายความยืดยาว น่าเบื่อ ข่าวทางโทรทัศน์สั้นได้ใจความไม่เินเย็บเสียบเวลา	52	44.44	47	41.23
ข่าวโทรทัศน์ได้สาระครบถ้วน ได้เห็นภาพ น่าเชื่อถือ น่าสนใจกว่าข่าวจากหนังสือพิมพ์	51	43.59	50	43.86
ชมรายการข่าวพอให้รู้เท่านั้น	1	0.85	1	0.88
ไม่ค่อยได้ชมรายการข่าวทางโทรทัศน์	2	1.71	3	2.63
ไม่ยอมอ่าน ไม่สนใจ	3	2.56	1	0.88

จากตารางที่ 40 จะเห็นว่า นักเรียนร้อยละ 70.82 และ 74.78 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงตามลำดับให้ความเห็นว่า รายการข่าวทางโทรทัศน์มีส่วนทำให้อ่านหนังสือเพิ่มขึ้น จำนวนสูงสุดร้อยละ 50.35 และ 47.93 ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงจำนวนดังกล่าวให้เหตุผลว่า ชมและฟังไม่แจ่มแจ้งจึงอ่านจากหนังสือพิมพ์เพิ่มเติม จำนวนต่ำสุดของนักเรียนทั้งชายและหญิงให้ความเห็นว่า รายการข่าวทางโทรทัศน์มีส่วนทำให้อ่านหนังสือเพิ่มขึ้น เพราะอยากทราบว่่าสื่อใดเป็นสื่อมวลชนมอมเมาประชาชน และข่าวทางโทรทัศน์มักจะบิดเบือน จึงไปอ่านจากหนังสือพิมพ์เพื่อเปรียบเทียบข่าว

ส่วนนักเรียนร้อยละ 29.18 และ 25.22 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงตอบว่า รายการข่าวทางโทรทัศน์ไม่มีส่วนทำให้อ่านหนังสือเพิ่มขึ้น จำนวนสูงสุดร้อยละ 44.44 ของนักเรียนชายจำนวนดังกล่าวให้เหตุผลว่า หนังสือพิมพ์ที่เผยแพร่ข่าวให้เนื้อหาและบรรยายความยืดเยื้อน่าเบื่อ ส่วนข่าวทางโทรทัศน์สั้นได้ใจความไม่เป็นเย้อเสียเวลา จึงไม่ต้องไปอ่านหนังสือพิมพ์เพิ่มเติม ส่วนจำนวนสูงสุดร้อยละ 43.86 ของนักเรียนหญิงจำนวนดังกล่าวให้เหตุผลว่า รายการข่าวทางโทรทัศน์ไม่มีผลให้อ่านหนังสือเพิ่มเติมเพราะรายการข่าวทางโทรทัศน์น่าเชื่อถือน่าสนใจกว่าข่าวจากหนังสือพิมพ์ จำนวนต่ำสุดของนักเรียนทั้งชายและหญิงให้เหตุผลว่า ชมรายการข่าวทางโทรทัศน์พอให้รู้เท่านั้นและไม่อยากอ่านไม่สนใจจึงไม่ได้อ่านจากหนังสือพิมพ์เพิ่มเติม

นอกจากนี้ รายการสารคดีต่าง ๆ ก็มีส่วนทำให้นักเรียนอ่านเพิ่มขึ้น ดังแสดงไว้ในตารางที่ 41

ตารางที่ 41 จำนวนนักเรียนที่ให้ความคิดเห็นและเหตุผลว่ารายการสารคดี  
ต่าง ๆ มีและไม่มีส่วนทำให้ไปอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

เหตุผล	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีส่วนทำให้อ่านเพิ่มขึ้น	277	69.08	317	70.13
อยากหันสมัยได้รับความรู้ความคิดวิหยาการและ ความก้าวหน้าใหม่ ๆ	103	37.18	111	35.02
รายการโทรทัศน์เสนอเรื่องที่ตรงกับความสนใจ ทำให้อยากอ่านเรื่องนั้นและเรื่องที่เกี่ยวข้อง เพิ่มเติม	120	43.32	148	46.69
รายการโทรทัศน์เสนอเรื่องไม่สมบูรณ์ทำให้ต้อง หาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือ	69	24.91	74	23.34
ไม่มีส่วนทำให้อ่านเพิ่มขึ้น	124	30.92	135	29.87
หาหนังสือที่มีเรื่องตรงกับรายการโทรทัศน์ไม่ได้	59	47.58	67	49.63
มีแต่หนังสือยาก ๆ น่าเบื่อ ไม่น่าอ่าน	18	14.52	17	12.59
คิดว่าชมรายการโทรทัศน์ได้รับความรู้มากพอแล้ว	43	34.68	51	37.78
ไม่ค่อยได้ดูรายการสารคดี	4	3.23	3	2.22
ไม่สนใจกันกว่าไม่ยอมอ่าน	3	2.42	1	0.74

ตารางที่ 41 นักเรียนร้อยละ 69.08 และ 70.13 ของจำนวนนักเรียนชาย  
และนักเรียนหญิงให้ความเห็นว่า รายการสารคดีมีส่วนทำให้ไปอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น ในจำนวน  
นี้จำนวนสูงสุดร้อยละ 43.32 และ 46.69 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิง  
ตามลำดับให้เหตุผลว่า เพราะรายการสารคดีทางโทรทัศน์เสนอเรื่องที่ตรงกับความสนใจ

ทำให้อยากอ่านเรื่องนั้น และเรื่องที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมจากหนังสือสารคดี จำนวนค่าสุกร้อยละ 24.91 และ 23.34 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงให้ความเห็นว่ารายการสารคดีทางโทรทัศน์มีส่วนทำให้อ่านหนังสือเพิ่มขึ้น เพราะรายการสารคดีทางโทรทัศน์เสนอเรื่องไม่สมบูรณ์ ทำให้ต้องการความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือ

อย่างไรก็ตาม มีนักเรียนร้อยละ 30.92 และ 29.87 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงให้ความเห็นว่า รายการสารคดีทางโทรทัศน์ไม่มีส่วนทำให้อ่านหนังสือเพิ่มขึ้น ในจำนวนนี้จำนวนสูงสุดร้อยละ 47.58 และ 49.63 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงดังกล่าวให้ความเห็นว่า รายการสารคดีไม่มีส่วนทำให้อ่านหนังสือเพิ่มขึ้น เพราะหาหนังสือที่มีเรื่องตรงกับรายการโทรทัศน์ไม่ได้ จำนวนค่าสุกร้อยละ 2.42 และ 0.74 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงให้ความเห็นว่า รายการสารคดีไม่มีส่วนทำให้อ่านเพิ่มขึ้นเพราะไม่สนใจคนกว่าไม่ยอมอ่าน

สำหรับรายการบันเทิงนั้นก็นับว่ามีส่วนทำให้นักเรียนอ่านเพิ่มขึ้นเช่นเดียวกัน ดังแสดงไว้ในตารางที่ 42

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 42 จำนวนนักเรียนที่ให้ความคิดเห็นและเหตุผลว่ารายการบันเทิง  
มีและไม่มีส่วนทำให้ไปอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

เหตุผล	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีส่วนทำให้อ่านเพิ่มขึ้น	270	67.33	420	92.92
เพราะอยากทราบเหตุการณ์ต่อไปเพื่อรู้ เรื่องราวเร็วขึ้น	52	19.25	75	17.85
บางเรื่องมีเนื้อหาสาระน่าสนใจทำให้อยากอ่าน เพราะหนังสือให้ความประทับใจดีกว่าโทรทัศน์	61	22.50	94	22.38
รายการทางโทรทัศน์ค่าเงินเรื่องซ้ำ ไม่ทันใจ	54	20.00	81	19.28
มีโฆษณาจนน่ารำคาญ อ่านจากหนังสือนวนิยาย ไม่มีโฆษณา	57	21.33	86	20.47
หนังสือให้รายละเอียดมากกว่าโทรทัศน์	46	17.03	84	20.00
ไม่มีส่วนทำให้อ่านเพิ่มขึ้น	131	32.66	32	7.07
ไม่มีเวลาอ่านหนังสือ	4	3.05	2	6.25
หาหนังสือเรื่องที่ตรงกับรายการโทรทัศน์ไม่ได้	40	30.53	10	31.25
ไม่มีเงินส่วนตัวซื้อหนังสือที่ต้องการอ่าน	12	9.16	3	9.37
ผู้ปกครองไม่ให้อ่านหนังสือนวนิยาย	14	10.61	8	25.00
ได้รับความเพลิดเพลินจากรายการโทรทัศน์ พอแล้ว	26	19.84	4	12.50
ชมจากโทรทัศน์สนุกกว่าอ่านหนังสือ	35	26.71	5	15.62

ตารางที่ 42 นักเรียนร้อยละ 67.33 และ 92.92 ของจำนวนนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงตามลำดับ ให้ความเห็นว่า รายการบันเทิงมีส่วนทำให้อ่านเพิ่มขึ้น จำนวนสูงสุดร้อยละ 22.50 และ 22.38 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงให้เหตุผลว่า รายการบันเทิงบางเรื่องมีเนื้อหาสาระน่าสนใจทำให้อยากอ่านเพราะหนังสือให้ความ ประทับใจดีกว่าโทรทัศน์ จำนวนค่าสุทธร้อยละ 17.03 และ 17.85 ของจำนวนนักเรียน ชายและนักเรียนหญิงให้ความเห็นว่า รายการบันเทิงมีส่วนทำให้อ่านเพิ่มขึ้นเพราะหนังสือ ให้อ่านละเอียดมากกว่าโทรทัศน์ และเพราะอยากทราบเหตุการณ์ต่อไปเพื่อใหรูเรื่องราว เร็วขึ้นตามลำดับ

มีนักเรียนร้อยละ 32.66 และ 7.07 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ตามลำดับให้ความเห็นว่า รายการบันเทิงไม่มีส่วนทำให้อ่านเพิ่มขึ้น จำนวนสูงสุดร้อยละ 30.53 และ 31.25 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงตามลำดับให้เหตุผลว่า หากหนังสือเรื่องที่ตรงกับรายการโทรทัศน์ไม่ได้ จำนวนค่าสุทธร้อยละ 3.05 และ 6.25 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงตามลำดับตอบว่า รายการบันเทิงไม่มีส่วนทำให้อ่านเพิ่มขึ้นเพราะไม่มีเวลาอ่านหนังสือ

จะเห็นได้ว่า รายการโทรทัศน์ส่วนใหญ่มีอิทธิพลกระตุ้นให้นักเรียนไปอ่านหนังสือ เพิ่มขึ้น อย่างไรก็ตาม นักเรียนก็ได้แสดงความคิดเห็นถึงสิ่งที่เป็นอุปสรรคต่อการอ่านของ นักเรียน ดังแสดงไว้ในตารางที่ 43

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43 จำนวนนักเรียนจำแนกตามสิ่งที่เป็นอุปสรรคต่อการอ่าน

สิ่งที่เป็นอุปสรรค	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การบ้านมากเกินไป	124	30.92	131	28.98
ต้องช่วยงานบ้าน	126	31.42	144	31.86
ใช้เวลาชมรายการโทรทัศน์มากจนไม่มีเวลาอ่านหนังสือ	48	11.97	45	9.96
ปัญหาทางสุขภาพ เช่น สายตาสั้น ปวดศีรษะ	51	12.72	63	13.94
หาหนังสือถูกใจอ่านไม่ได้	104	25.94	109	24.12
สิ่งแวดล้อมไม่ดี เช่น หนาวหู่ ยุงชุม	3	0.75	5	1.11
ไม่มีความกระตือรือร้นที่จะอ่าน	14	3.49	4	0.88
ผู้ปกครองห้ามไม่ให้อ่านหนังสืออื่น ๆ นอกจากหนังสือเรียน	17	4.24	24	5.31
ไม่มีอุปสรรค	15	3.74	19	4.20

ตารางที่ 43 สิ่งที่เป็นอุปสรรคต่อการอ่านของนักเรียน จำนวนสูงสุดร้อยละ 31.42 และ 31.86 ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงตามลำดับ คือต้องช่วยงานบ้าน รองลงไปนักเรียนชายและนักเรียนหญิงร้อยละ 30.92 และ 28.98 ตามลำดับ คือ การบ้านมากเกินไป และหาหนังสือถูกใจอ่านไม่ได้เป็นอันดับที่ 3 จำนวนร้อยละ 25.94 และ 24.12 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิง จำนวนต่ำสุดร้อยละ 0.75 และ 1.11 ของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิง คือสิ่งแวดล้อมไม่ดี เช่น หนาวหู่ ยุงชุม นอกจากนี้มีนักเรียนชายและนักเรียนหญิงร้อยละ 4.24 และ 5.31 ถูกห้ามจากผู้ปกครองไม่ให้อ่านหนังสืออื่น ๆ นอกจากหนังสือเรียน มีนักเรียนจำนวนน้อยต่อมว่าไม่มีอุปสรรค

เมื่อได้ชมรายการโทรทัศน์เป็นประจำและทั้ง ๆ ที่นักเรียนส่วนใหญ่จะชอบชมรายการโทรทัศน์ แต่นักเรียนส่วนใหญ่ก็ให้ความคิดว่า เคยรู้สึกเบื่อรายการโทรทัศน์ แต่มีนักเรียนส่วนน้อยไม่เบื่อ ด้วยเหตุผลต่าง ๆ ดังแสดงไว้ในตารางที่ 44

ตารางที่ 44 จำนวนนักเรียนที่ให้ความเห็นและเหตุผลว่าเคยและไม่เคยรู้สึกเบื่อรายการโทรทัศน์

เหตุผล	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เคยรู้สึกเบื่อ	321	80.05	369	81.64
เพราะรายการซ้ำซากไม่สนุก	114	35.51	129	34.96
รายการไร้สาระ ชมแล้วไม่เกิดประโยชน์	106	33.02	89	24.12
มีหนังสือการ์ตูน นิตาน นิยายสนุก ๆ ให้อ่าน ได้เพลิดเพลินกว่า	13	5.61	24	6.50
มีโฆษณามากเกินไป	209	63.11	263	71.27
ดูรายการโทรทัศน์มากจนเบื่อ	6	1.87	3	0.81
บางรายการดำเนินเรื่องซ้ำและไม่ได้น่าตรฐาน	14	4.36	3	0.81
ไม่เคยรู้สึกเบื่อ	80	19.95	83	18.36
เพราะรายการสนุก น่าสนใจ	31	38.75	31	37.35
ได้เห็นภาพ ได้ยินเสียง น่าตื่นเต้นชวนติดตาม	21	26.25	25	30.12
ได้ความรู้ได้ความคิดใหม่ ๆ	20	25.00	19	22.89
ทันสมัย ได้มีเรื่องคุยกับเพื่อน	9	11.25	11	13.25
ดูแก้เหงา ผ่อนคลายอารมณ์	6	7.50	2	2.41

ตารางที่ 44 นักเรียนชายจำนวน 321 คน คิดเป็นร้อยละ 80.05 เคยรู้สึก  
 เบื่อรายการโทรทัศน์ ในจำนวนนี้จำนวนสูงสุดร้อยละ 63.11 ของจำนวนนักเรียนชาย  
 เพราะมีโฆษณามากเกินไป จำนวนต่ำสุดร้อยละ 1.87 ของจำนวนนักเรียนชาย เพราะ  
 ดูรายการโทรทัศน์มากจนเบื่อ นอกจากนี้มีนักเรียนชายร้อยละ 5.61 ให้เหตุผลว่า มี  
 หนังสือการ์ตูน นิทาน นิยายสนุก ๆ ให้อ่านได้เพลิดเพลินกว่า

นักเรียนหญิงจำนวน 369 คน คิดเป็นร้อยละ 81.64 เคยรู้สึกเบื่อรายการ  
 โทรทัศน์ ในจำนวนนี้จำนวนสูงสุดร้อยละ 71.27 ของจำนวนนักเรียนหญิงถึงกล่าวให้  
 ความเห็นว่า เคยรู้สึกเบื่อรายการโทรทัศน์เพราะมีโฆษณามากเกินไป จำนวนต่ำสุด  
 ร้อยละ 0.81 ของจำนวนนักเรียนหญิงเบื่อรายการโทรทัศน์เพราะชมรายการโทรทัศน์  
 มาก และบางรายการคำเป็นเรื่องซ้ำและไม่ได้มาตรฐาน นอกจากนี้นักเรียนหญิงส่วน  
 น้อยให้เหตุผลว่า มีหนังสือการ์ตูน นิทาน นิยายสนุก ๆ ให้อ่านเพลิดเพลินกว่าชมรายการ  
 โทรทัศน์

นักเรียนชายร้อยละ 19.95 ไม่เคยรู้สึกเบื่อรายการโทรทัศน์ จำนวนสูงสุด  
 ร้อยละ 38.75 ของจำนวนนักเรียนชายไม่เคยรู้สึกเบื่อรายการโทรทัศน์เพราะรายการ  
 โทรทัศน์สนุกน่าสนใจ จำนวนต่ำสุดร้อยละ 7.50 ให้เหตุผลว่า ไม่เบื่อเพราะดูแต่  
 ผอนคลายอารมณ์

นักเรียนหญิงร้อยละ 18.36 ไม่เคยรู้สึกเบื่อรายการโทรทัศน์ จำนวนสูงสุด  
 ร้อยละ 37.35 ของจำนวนนักเรียนหญิงไม่เบื่อเพราะรายการสนุก น่าสนใจ จำนวน  
 ต่ำสุดร้อยละ 2.41 ไม่เบื่อรายการโทรทัศน์เพราะดูแต่ ผอนคลายอารมณ์

เมื่อนักเรียนรู้สึกเบื่อรายการโทรทัศน์ นักเรียนหาทางออกด้วยวิธีต่าง ๆ  
 ดังแสดงไว้ในตารางที่ 45

ตารางที่ 45 จำนวนนักเรียนจำแนกตามวิธีหาทางออกเมื่อรู้สึกเบื่อชมรายการโทรทัศน์

วิธีหาทางออก	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เปลี่ยนไปชมช่องอื่น หรือปิด	116	36.13	151	40.92
อ่านหนังสือต่าง ๆ เช่น การ์ตูน หนังสือพิมพ์ นิทาน	105	32.71	111	30.08
ฟังเพลง	281	87.53	213	57.72
ไปเที่ยว	74	23.05	41	11.11
ทำงานอดิเรก	74	23.05	74	20.05
เล่นกีฬา	120	37.38	77	20.86
คุย	33	10.28	63	17.07
ทำการบ้าน	10	3.12	10	2.71
หาชมรับประทาน	10	3.12	8	2.17
ช่วยงานบ้าน	8	2.49	4	1.08

หมายเหตุ ร้อยละของจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในตารางนี้คิดจากจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่ตอบว่าเคยรู้สึกเบื่อในตารางที่ 44

จากตารางที่ 45 นักเรียนชายจำนวนสูงสุดร้อยละ 87.53 หาทางออกเมื่อรู้สึกเบื่อชมรายการโทรทัศน์ด้วยการฟังเพลง จำนวนต่ำสุดร้อยละ 2.49 ด้วยการช่วยงานบ้าน และมีนักเรียนชายร้อยละ 32.71 ด้วยการอ่านหนังสือต่าง ๆ เช่น การ์ตูน หนังสือพิมพ์ นิทาน นอกจากนี้มีนักเรียนชายจำนวนร้อยละ 3.12 ในจำนวนที่เท่ากัน ด้วยการทำการบ้านและหาชมรับประทาน

นักเรียนหญิงจำนวนสูงสุดร้อยละ 57.72 หาทางออกเมื่อเบื่อชมรายการโทรทัศน์ด้วยการฟังเพลง จำนวนต่ำสุดร้อยละ 1.08 ช่วยงานบ้าน และมีนักเรียนหญิงร้อยละ 2.71 ทำการบ้าน นอกจากนี้มีนักเรียนหญิงร้อยละ 30.08 อ่านหนังสือต่าง ๆ เช่น การ์ตูน หนังสือพิมพ์และนิทาน เป็นกน