



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเพื่อ เสนอรูปแบบการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดชุมพร ในทันทีที่ผู้วิจัยจะกล่าวถึงรายละเอียดของการดำเนินการวิจัย ซึ่งประกอบด้วยตัวอย่างประชากร การสร้างรูปแบบการจัดบริการแนะแนวและการสร้าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และวิธีดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ

1. ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ

1.1 ผู้บริหารการศึกษาในหน่วยบริหารการศึกษาจังหวัด / อำเภอและกิ่งอำเภอซึ่งประกอบด้วยผู้อำนวยการและช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด หรือหัวหน้าและช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอหรือกิ่งอำเภอ ศึกษาในเขตจังหวัด/อำเภอและกิ่งอำเภอ มีทั้งหมด 37 คน สุ่มเป็นตัวอย่างประชากรร้อยละ 25 ได้เป็นจำนวนผู้บริหารการศึกษาในหน่วยบริหารการศึกษาจังหวัด/อำเภอ กิ่งอำเภอ จำนวน 9 คน ซึ่งผู้วิจัยเลือกตัวอย่างประชากรกระจายตามความเหมาะสมคือ ในมีผู้อำนวยการการประถมศึกษาการประถมศึกษาจังหวัดชุมพร 1 คน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ 3 อำเภอคือ อำเภอเมือง อำเภอหลังสวน และอำเภอสวี ศึกษาในเขตอำเภอ 5 คน คืออำเภอท่าแซะ อำเภอปะทิว อำเภอละแม กิ่งอำเภอพะโต๊ะและกิ่งอำเภอทุ่งตะโก

1.2 ครูใหญ่/อาจารย์ใหญ่/ผู้อำนวยการ เป็นครูใหญ่/อาจารย์ใหญ่/ผู้อำนวยการของโรงเรียนที่ไ้กรับเลือกเป็นตัวอย่างประชากรโรงเรียนละ 1 คน

ผู้วิจัยเลือกโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชุมพร เป็นตัวอย่างประชากร โดยสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน คือ

ก. การสุ่มแบบแยกประเภท (stratified random sampling) คือแบ่ง
โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชุมพรออกเป็น 5 ขนาด
ตามเกณฑ์ของคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่สุด	หมายถึง	โรงเรียนที่มีนักเรียน	1,080 คนขึ้นไป
โรงเรียนขนาดใหญ่	หมายถึง	โรงเรียนที่มีนักเรียน	720 - 1,079 คน
โรงเรียนขนาดกลาง	หมายถึง	โรงเรียนที่มีนักเรียน	360 - 719 คน
โรงเรียนขนาดเล็ก	หมายถึง	โรงเรียนที่มีนักเรียน	121 - 359 คน
โรงเรียนขนาดเล็กสุด	หมายถึง	โรงเรียนที่มีนักเรียน	ต่ำกว่า 120 คน

โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชุมพรมี
ทั้งหมดจำนวน 295 โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนขนาดใหญ่สุด โรงเรียนขนาด
ใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดเล็กสุด ผู้วิจัย
เลือกสุ่มตัวอย่างของโรงเรียนแต่ละขนาดไว้ร้อยละ 25 ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่สุด
โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งมีด้วยกันทั้งหมดในจังหวัดชุมพร จา
นวน 17 โรงเรียนเท่านั้น ผู้วิจัยจึงนำมาเป็นตัวอย่างประชากรทั้งหมด รวมโรงเรียน
ที่เป็นตัวอย่างประชากรดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่สุด มีจำนวน 1 โรงเรียน เป็นตัวอย่างประชากรทั้งหมด

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวน 4 โรงเรียน เป็นตัวอย่างประชากรทั้งหมด

โรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวน 12 โรงเรียน เป็นตัวอย่างประชากรทั้งหมด

โรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวน 162 โรงเรียน เลือกสุ่มตัวอย่างร้อยละ 25
ได้โรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรจำนวน 41 โรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็กสุด มีจำนวน 116 โรงเรียน เลือกสุ่มตัวอย่างร้อยละ
25 ได้โรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรจำนวน 29 โรงเรียน

รวมโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรทั้งหมดจำนวน 87 โรงเรียน

ข. โรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรทั้งหมดในข้อ ก จำนวน 87 โรงเรียน นำมาแยกตามขนาดโรงเรียนในแต่ละอำเภอ โดยคำนึงถึงสัดส่วนจำนวนโรงเรียนแต่ละขนาดในแต่ละอำเภอ คือ ถ้าอำเภอใดมีโรงเรียนขนาดเล็ก 40 โรงเรียน ก็สุ่มตัวอย่างโรงเรียน ร้อยละ 25 เป็นจำนวนโรงเรียนที่สุ่มตัวอย่างได้ 10 โรงเรียน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนตัวอย่างประชากรตามขนาดโรงเรียนในแต่ละอำเภอ

ที่	อำเภอ, กิ่งอำเภอ	ขนาดใหญ่สุด		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดเล็กสุด		รวมทั้ง 5 ขนาด	
		จำนวนเต็ม	ตัวอย่างประชากร	จำนวนเต็ม	ตัวอย่างประชากร	จำนวนเต็ม	ตัวอย่างประชากร	จำนวนเต็ม	จำนวนที่สุ่ม	จำนวนเต็ม	จำนวนที่สุ่ม	จำนวนเต็ม	จำนวนที่สุ่ม
1	เมือง	1	1	2	2	4	4	40	10	25	6	72	23
2	หลังสวน	-	-	2	2	2	2	29	7	16	4	49	15
3	สวี	-	-	-	-	1	1	24	6	20	5	45	12
4	ท่ายะ	-	-	-	-	1	1	26	6	21	6	48	13
5	ปะทิว	-	-	-	-	2	2	15	4	17	4	34	10
6	ตะเภา	-	-	-	-	2	2	10	3	3	1	15	6
7	พะโต๊ะ	-	-	-	-	-	-	7	2	7	2	14	4
8	ทุ่งกระโท	-	-	-	-	-	-	11	3	7	1	18	4
	รวม	1	1	4	4	12	12	162	41	116	29	295	87

ค. ผู้วิจัยจำนวนรายชื่อโรงเรียนโดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบธรรมชา (Simple random sampling) โดยการจับฉลากรายชื่อโรงเรียนตามจำนวนที่ต้องการในแต่ละอำเภอ ตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 2 ครูใหญ่/อาจารย์ใหญ่/ผู้อำนวยการ ผู้วิจัยเลือกจากครูใหญ่/อาจารย์ใหญ่/ผู้อำนวยการของโรงเรียนที่ไ้รับเลือกเป็นตัวอย่างประชากร ตามรายชื่อโรงเรียนที่จับฉลากได้ ไ้ครูใหญ่/อาจารย์ใหญ่/ผู้อำนวยการ จำนวน 87 คน

1.3 ครูประจำชั้น ผู้วิจัยเลือกจากครูประจำชั้นในโรงเรียนที่ไ้รับเลือกเป็น

ตัวอย่างประชากรตามตารางที่ 1 โดยพิจารณาจากครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 ที่สอนมาแล้วอย่างน้อย 1 ปีการศึกษาในโรงเรียนนั้น และมีความรู้ความสนใจ ความสำเร็จ โดยใหญ่บริหารโรงเรียนเป็นผู้คัดเลือกให้ตอบแบบสอบถาม จำนวนครูประจำชั้นที่เป็นตัวอย่างประชากรแบ่งตามขนาดของโรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่สุดและขนาดใหญ่เลือกครูประจำชั้นจำนวน 3 คน แบ่งเป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 จำนวน 1 คน ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 จำนวน 1 คน และครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จำนวน 1 คน โรงเรียนขนาดกลางเลือกครูประจำชั้น 2 คน แบ่งเป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2-3 จำนวน 1 คน และครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5-6 จำนวน 1 คน โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดเล็กสุดเลือกครูประจำชั้นจำนวน 1 คน เป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6

โรงเรียนขนาดใหญ่สุดและขนาดใหญ่ที่เป็นตัวอย่างประชากร จำนวน 5 โรงเรียน สุ่มมาโรงเรียนละ 3 คน ได้เป็นจำนวนครูประจำชั้น 15 คน

โรงเรียนขนาดกลางที่เป็นตัวอย่างประชากร จำนวน 12 โรงเรียน สุ่มมาโรงเรียนละ 2 คน ได้เป็นจำนวนครูประจำชั้น 24 คน

โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดเล็กสุดที่เป็นตัวอย่างประชากรจำนวน 70 โรงเรียน สุ่มมาโรงเรียนละ 1 คน ได้เป็นจำนวนครูประจำชั้น 70 คน

รวมจำนวนครูประจำชั้นที่เป็นตัวอย่างประชากร 109 คน

1.4 ผู้ปกครองนักเรียน การสุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียนใช้วิธีสุ่มแบบเจาะจง (purposive sampling) โดยพิจารณาจากผู้ปกครองนักเรียนที่มีความร่วมมือกับทางโรงเรียนด้วย มีความสามารถอ่านออกเขียนได้ โดยใหญ่บริหารโรงเรียนเป็นผู้คัดเลือกให้ตอบแบบสอบถาม จำนวนผู้ปกครองนักเรียนแบ่งตามขนาดของโรงเรียน คือ ขนาดใหญ่สุดและ ขนาดใหญ่ ขนาดเล็ก และขนาดเล็กสุด ตามสัดส่วน 6 : 4 : 2

โรงเรียนขนาดใหญ่สุดและขนาดใหญ่ที่เป็นตัวอย่างประชากรจำนวน 5 โรงเรียน
 สุ่มมาโรงเรียนละ 6 คน ได้เป็นจำนวนผู้ปกครองนักเรียน 30 คน

โรงเรียนขนาดกลางที่เป็นตัวอย่างประชากรจำนวน 12 โรงเรียน สุ่มมาโรงเรียน
 ละ 4 คน ได้เป็นจำนวนผู้ปกครองนักเรียน 48 คน

โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดเล็กที่สุดที่เป็นตัวอย่างประชากร จำนวน 70 โรงเรียน
 สุ่มมาโรงเรียนละ 2 คน ได้เป็นจำนวนผู้ปกครองนักเรียน 140 คน

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนตัวอย่างประชากรตามขนาดของโรงเรียน

ตัวอย่าง ขนาด ประชากร โรงเรียน	ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ	ครูประจำชั้น	ผู้ปกครอง นักเรียน	รวมตัวอย่าง ประชากร แต่ละโรงเรียน (1)	จำนวน โรงเรียน (2)	รวม (1) × (2)
ใหญ่สุด, ใหญ่	1	3	6	10	5	50
กลาง	1	2	4	7	12	84
เล็ก, เล็กสุด	1	1	2	4	70	280
				รวม		414

รวมตัวอย่างประชากร

ผู้บริหารการศึกษาในหน่วยบริหารการศึกษาจังหวัด/อำเภอและกิ่งอำเภอ	9	คน
ครู/อาจารย์ใหญ่/ผู้อำนวยการ	87	คน
ครูประจำชั้น	109	คน
ผู้ปกครองนักเรียน	218	คน
รวมตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น	423	คน

2. การสร้างรูปแบบการจักษุบริการแนะแนว

1. ศึกษาและรวบรวมความรู้เกี่ยวกับการจักษุบริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา จากเอกสาร วารสาร หนังสือ วิทยานิพนธ์ ตลอดจนผลงานการวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ
2. สร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานโดยถามบุคคลต่อไปนี้

2.1 นักเรียน เกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการให้ครูคอยช่วยเหลือ และให้คำแนะนำเรื่องการเรียน แนะนำแนวทางการเรียนต่อ และการเลือกอาชีพในอนาคต ต้องการครูที่ปรึกษาเมื่อมีเรื่องไม่สบายใจ ต้องการให้โรงเรียนบริการตรวจสุขภาพให้นักเรียนฟรี ต้องการครูที่ให้ความคุ้นเคยเป็นกันเองกับนักเรียน

2.2 ผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครอง พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้สอนซ่อมเสริมแก่นักเรียน จักย้ายสถานที่เรียนมาจกอภิปราย นวัตกรรมลดช่องว่างนักเรียนไปชาย โรงเรียนปกครองรายละเอียดของอาชีพต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองร่วมฟังเรื่องแนะแนวอาชีพด้วย ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ เพิ่มกิจกรรมในโรงเรียน เช่น กีฬาสี ให้ครูดูแลนักเรียนเรื่องพฤติกรรม ส่งเสริมเรื่องค่านิยม ให้นักเรียนรู้จักค่าของเงิน ความรับผิดชอบ ความมีวินัย จริยธรรม คุณธรรม การประหยัด เชิญผู้ปกครองไปพบครูปีละ 1 ครั้ง ไปเยี่ยมชมงาน ให้ครูรายงานความประพฤติของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ

2.3 ครูประจำชั้น ครูใหญ่ และผู้บริหารการศึกษาในหน่วยบริหารการศึกษาจังหวัด/อำเภอและกิ่งอำเภอ เกี่ยวกับบริการแนะแนวที่โรงเรียนสามารถจัดได้ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับบริการแนะแนว การริเริ่มจักษุบริการแนะแนวในโรงเรียน คุณสมบัติของผู้ที่จะทำหน้าที่แนะแนว สถานที่ เวลา อุปกรณ์ งบประมาณ การประชาสัมพันธ์ ตลอดจนการบริหารหน่วยแนะแนวในโรงเรียน พบว่า โรงเรียนประถมศึกษาสามารถจัดบริการแนะแนวได้ในเรื่องบริการสำรวจนักเรียนเป็นรายบุคคล บริการสนเทศ บริการให้การปรึกษา บริการจัดวางตัวนักเรียนให้เหมาะสม และบริการติดตามผล และผู้ที่จะทำหน้าที่แนะแนวในโรงเรียน ไม่ควรมีหน้าที่อื่นในโรงเรียน งบประมาณที่นำมาใช้จ่ายในการจักษุบริการแนะแนวควรมาจากรายได้อื่นๆ การประชาสัมพันธ์งานแนะแนวทางโรงเรียนต้องอาศัยคณะครูทุกคนในโรงเรียน ควรมีหน่วยงานเฉพาะในการจัดบริการแนะแนวของโรงเรียน

3. จากข้อมูลที่ไต่ถามข้อ 1 และข้อ 2 ผู้วิจัยพบว่า การจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาจะต้องประกอบด้วยองค์ประกอบหลายอย่าง คือ

- 3.1 ความหมายของรูปแบบการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา
- 3.2 หลักการและเหตุผลของการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา
- 3.3 วัตถุประสงค์ของการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา
- 3.4 การจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา
 - 3.4.1 การเริ่มต้นงานแนะแนวในโรงเรียน
 - 3.4.2 โครงสร้างการบริหารงานแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา
- 3.5 หน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน
 - 3.5.1 ผู้บริหาร
 - 3.5.2 คณะครูในโรงเรียน
 - 3.5.3 ครูประจำชั้น
 - 3.5.4 ผู้ปกครอง
- 3.6 โครงการแนะแนวในโรงเรียน
- 3.7 การเงิน
- 3.8 การประเมินผลการจัดบริการแนะแนวของโรงเรียน

4. เมื่อร่างรูปแบบแล้ว ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามประเมินค่า โดยนำองค์ประกอบและหัวข้อประเด็นสำคัญจากรูปแบบมาสร้างข้อทรง เสนอผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงความเหมาะสมของรูปแบบ การใช้ภาษาและการสื่อความหมายของแบบสอบถาม

5. ผู้วิจัยนำข้อเสนอนี้จากผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงรูปแบบ เพื่อนำไปสอบถามความคิดเห็นของตัวอย่างประชากร

6. ผู้วิจัยวิเคราะห์ความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรที่มีต่อรูปแบบเพื่อนำมาแก้ไขใหม่ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา และเสนอรูปแบบฉบับสมบูรณ์ในท้ายบทที่ 5

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม มีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

- 3.1 ผู้วิจัยนำสาระและประเด็นสำคัญจากแบบสอบถามสร้างเป็นแบบสอบถาม
- 3.2 นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบแก้ไข

3.3 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำไปทดลองใช้ (try out) กับประชากรที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร จำนวน 10 คน เป็นครูประจำชั้น 7 คน ผู้ปกครองนักเรียน 3 คน แล้วนำมาปรับปรุงเป็นแบบสอบถาม ฉบับสมบูรณ์ 2 ฉบับ คือ

ฉบับ ก สำหรับผู้บริหารและครูประจำชั้น

ฉบับ ข สำหรับผู้ปกครองนักเรียน

แบบสอบถามแต่ละฉบับมี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (check list) และเติมคำโดยตามเรื่องต่อไปนี้

ฉบับ ก ตาม 6 ข้อ ในเรื่อง สถานภาพการทำงาน เพศ อายุ สภาพการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน หน้าที่ที่เคยได้รับมอบหมายเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน การไปศึกษาอบรมหรือดูงานเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน

ฉบับ ข ตาม 6 ข้อ ในเรื่อง อาชีพ ความสัมพันธ์กับนักเรียน เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale) มีให้เลือก 3 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย และไม่เห็นด้วย และให้เขียนข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างอิสระ

ฉบับ ก มีจำนวน 125 ข้อ ถามเกี่ยวกับ ความหมาย หลักการ วัตถุประสงค์ของการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา การจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา หน้าที่และความรับผิดชอบของบุคคลที่เกี่ยวข้อง โครงการแนะแนวในโรงเรียน การเงิน และการประเมินผลการจัดบริการแนะแนว

ฉบับ ข มีจำนวน 29 ข้อ ถามเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์ของการจัดบริการแนะแนว หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้ปกครองนักเรียนที่เกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนว โครงการแนะแนวในโรงเรียนบางโครงการ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดชุมพร ออกหนังสือ นำเพื่อขอความร่วมมือช่วยตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยเดินทางไปแจกแบบสอบถามและเก็บคืน มาด้วยตนเอง

จากจำนวนแบบสอบถามที่แจกไปทั้งสิ้น 423 ชุด ได้รับคืนและสามารถนำมาวิเคราะห์ ได้ จำนวน 374 ชุด คิดเป็นร้อยละ 88 ของจำนวนแบบสอบถามที่แจกไปทั้งหมด ดังรายละเอียดในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับคืน

กลุ่มตัวอย่างประชากร	แบบสอบถามที่แจก	ได้รับคืน	คิดเป็นร้อยละ
1. ผู้บริหารการศึกษาในหน่วย บริหารการศึกษา จังหวัด อำเภอและกิ่งอำเภอ	9	9	100
2. ครูใหญ่/อาจารย์ใหญ่ / ผู้อำนวยการ	87	75	86
3. ครูประจำชั้น	109	105	96
4. ผู้ปกครองนักเรียน	218	185	85
รวม	423	374	88

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมด จำนวน 374 ชุด มาวิเคราะห์โดยมีลำดับ ดังนี้

5.1 นำแบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบมาแจกแจงความถี่ แล้วหาค่าร้อยละและเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

5.2 นำแบบสอบถามตอนที่ 2 ซึ่งเป็นความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการจัดบริการแนะแนว
ในโรงเรียนประถมศึกษา มาหาค่ามัธยิมเลขคณิต และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์
ช่วงคะแนน แล้วเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

ความหมายของช่วงคะแนน

4.00 – 5.00	หมายความว่า	เห็นด้วยกับรูปแบบอย่างยิ่ง
2.00 – 3.99	หมายความว่า	เห็นด้วยกับรูปแบบ
1.00 – 1.99	หมายความว่า	ไม่เห็นด้วยกับรูปแบบ

5.3 นำข้อเสนอนะที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 มาจัดเป็นหมวดหมู่ และนำเสนอ
ในรูปของความเรียง

5.4 ปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา
จากข้อมูลข้อ 5.2 และ 5.3 เสนอในท้ายบทที่ 5

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย