

## บรรณานุกรม



## ภาษาไทย

- เกษร ชีวฤกษ์. "การสำรวจปัญหาการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) ในจังหวัดปทุมธานี (ปีการศึกษา 2522) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ฉวีวรรณ ไหวพริบ. "การสำรวจการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนของโครงการสุขศึกษาในโรงเรียนของโครงการศึกษาสายการศึกษา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ชัยยุทธ กุลตั้งวัฒนา. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสุขศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2527 ในโรงเรียนรัฐบาลเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. สติติวิจัย. กรุงเทพมหานคร: ฟิสิกส์เซ็นเตอร์การพิมพ์, 2527.
- พลศึกษา, กรม. กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ. "การวิจัยและติดตามผลโรงเรียนในโครงการศึกษา สายการศึกษา." เอกสารสรุปผลการวิจัย, 2525. (อัดสำเนา)
- \_\_\_\_\_. หน่วยศึกษานิเทศก์. "ปัญหาจากการนิเทศติดตามผลวิชาสุขศึกษา ปี 2525-2527." เอกสารอัดสำเนา งานนิเทศติดตามผลวิชาสุขศึกษา กรมพลศึกษา, 2528.
- เพชรวิทย์ วัฒนชัย. "การศึกษาเปรียบเทียบเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนสาธิต." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรสาธาณสุขมหาบัณฑิต สาขาสุขศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2523.

รำไพ สุขสวัสดิ์ ณ ออยุธยา. คู่มือการทำวิจัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อรอนงค์,  
2524.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520.  
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2519.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524.  
กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์, 2523.

\_\_\_\_. คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร:  
อมรินทร์การพิมพ์, 2523.

ศุภลักษณ์ กุลโกวิท. "ความสนใจทางด้านสุขภาพของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใน  
เขตการศึกษาที่ 3." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตร สาธารณสุขมหาบัณฑิต  
สาขาสุขภาพ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.

ทิวารณ์ โกศล. "ความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 5 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัด  
ชลบุรี ที่มีต่อวิชาสุขภาพ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชา  
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

สุชาติ โสมประยูร. การสอนสุขภาพ. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

สายพิณ ประสิทธิ์วงษ์. "ความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

สมศักดิ์ สันธูระเวชญ์. การประเมินผลการเรียนวิชาสุขภาพระดับมัธยมศึกษา.  
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2526.

อุทุมพร ทองอุไร. สารสถิติศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2524.

บรรณานุกรม

1. Amos, Rosemary Rita. "The Construction and Evaluation of an Instrument to Identify the Health Interests of High School Students." Dissertation Abstracts 22. 1961 : 1129.
2. Fawole, Joseph Olaniawo. "A Survey of the Status of Health Instruction in Oklahoma Junior and Senior High School." Dissertation Abstracts International 40 (January 1979) : 1893-A.
3. Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. 5th. ed., Tokyo, McGraw-Hill International, 1981 : 549.
4. Lantange, Joseph E "Health Interests of 10,000 Secondary School Students." "Research Quarterly. 23 (October 1952) 330-346.
5. Lindquist Everet, Franklin. Design and Analysis of Experience in Psychology and Education. Boston, Houghton Mifflin,
6. Lutwama, Joseph S.W. "A Geaicle to Predicting the Health Interests of School Children." International Journal of Health Education (January 1967): 33-42.
7. Moss, Dernice R.; Southworth, Parren H. and Reichart, John 2. Health Education. 5<sup>th</sup> ed. Washington D.C.; National Education Association of the United States, 1970 : 220.

8. Sharma, Aida Cotra, and Lorring, Iriat Naveronomintis,  
"A Survey on Health Interests among School Children  
International." *Journal of Health Education*.  
16 (March 1975) : 167-175.
9. Shaw, Mary Wright., and Norfleet, Mary Ann." Development  
of High School Health Education Curriculeun," *The  
Journal of School Health* 51 (March 1981) : 182-185.
10. Winer, B. J. Statistical Principles in Experimental Design.  
2nd. ed., New York : McGraw-Hill, 1971 : 907.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

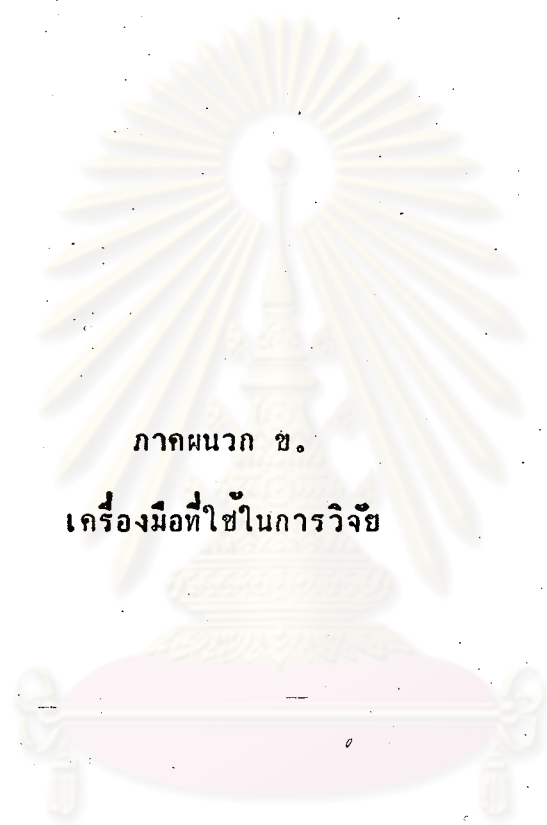
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ พัทธรา กาญจนารัตน์ อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ พเยาว์ ตันมณี อาจารย์ประจำโรงเรียนสาธิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)
3. อาจารย์ ปิยนาด มุทราสิทธิ์ อาจารย์ประจำวิทยาลัยเทคโนโลยี  
และอาชีวศึกษา วิทยาเขตอุเทนถวาย
4. อาจารย์ เพ็ญศรี ศรีรงค์ประเสริฐ อาจารย์ประจำวิทยาลัยเทคโนโลยี  
และอาชีวศึกษา วิทยาเขตพานิชยการ  
พระนคร
5. อาจารย์ วรรณภา เมฆสวัสดิ์ อาจารย์ประจำวิทยาลัยเทคโนโลยี  
และอาชีวศึกษา วิทยาเขตชุมพรเขต  
อุดมศักดิ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเกี่ยวกับ  
การเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

		สำหรับผู้วิจัย
1. เพศ	<input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง	$\frac{1}{2} - \frac{4}{5}$
2. ระดับชั้น	<input type="checkbox"/> ปีที่ 1 <input type="checkbox"/> ปีที่ 2 <input type="checkbox"/> ปีที่ 3	6
3. สาขาวิชาชีพ	<input type="checkbox"/> ช่างอุตสาหกรรม <input type="checkbox"/> เกษตรกรรม <input type="checkbox"/> พานิชยกรรม <input type="checkbox"/> กหกรรม	7

4. อายุ  ต่ำกว่า 13 ปี  
 13 - 14 ปี  
 15 - 16 ปี  
 17 - 18 ปี  
 19 - 20 ปี  
 สูงกว่า 20 ปี
5. อาชีพของบิดา  รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ  
 เป็นลูกจ้างเอกชน  
 ทำงานธุรกิจส่วนตัว  
 เป็นเกษตรกร  
 ไม่ประกอบอาชีพ  
 อื่น ๆ .....
6. อาชีพของมารดา  รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ  
 เป็นลูกจ้างเอกชน  
 มีธุรกิจส่วนตัว  
 เป็นเกษตรกร  
 ไม่ประกอบอาชีพ  
 อื่น ๆ .....
7. รายได้ของครอบครัวหรือผู้ปกครอง เฉลี่ยเดือนละ  ต่ำกว่า 2,000 บาท  
 2,000 - 5,000 บาท  
 5,001 - 8,000 บาท  
 8,001 - 11,000 บาท  
 สูงกว่า 11,000 บาท

8

9

10

11

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามในตอนที่ 2 นี้ เป็นการถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในด้านจุดมุ่งหมายในการเรียนเนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน อุปกรณ์การเรียนและการประเมินผล ให้นักศึกษาพิจารณาข้อความในคำต่าง ๆ ให้ครบทุกข้อ และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของนักศึกษาว่ามีความสำคัญมากน้อยเพียงใดต่อการเรียนวิชาชีพในสาขาของท่าน

หมายเลข 5 หมายถึง สำคัญมากที่สุด

หมายเลข 4 หมายถึง สำคัญมาก

หมายเลข 3 หมายถึง สำคัญปานกลาง

หมายเลข 2 หมายถึง สำคัญน้อย

หมายเลข 1 หมายถึง สำคัญน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

	สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญปานกลาง	สำคัญน้อย	สำคัญน้อยที่สุด
ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<p>นักศึกษาคิดว่าจุดมุ่งหมายในการเรียนวิชาสุขศึกษาต่อไปนี้มีมีความสำคัญมากน้อยเพียงใดในสาขาวิชาชีพของท่าน</p> <p>1. เพื่อให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการรักษาสุขภาพของตนเอง</p>					

	สำคัญ มากที่สุด (5)	สำคัญ มาก (4)	สำคัญ ปานกลาง (3)	สำคัญ น้อย (2)	สำคัญ น้อยที่สุด (1)
ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษา					
2. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถดูแล สุขภาพของตนเองได้	.....	..... ✓ .....	.....	.....	.....

### 1. คำนำจุดมุ่งหมายในการเรียน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษา	สำคัญ มากที่สุด (5)	สำคัญ มาก (4)	สำคัญ ปานกลาง (3)	สำคัญ น้อย (2)	สำคัญ น้อยที่สุด (1)	สำหรับ ผู้วิจัย
นักศึกษาคิดว่าจุดมุ่งหมายในการเรียน วิชาสุขศึกษาต่อไปนี้ มีความสำคัญมาก น้อยเพียงใดในสาขาวิชาชีพของท่าน						
1. เพื่อให้ นักศึกษามีบุคลิกภาพ สุขภาพ และอนามัยสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย และจิตใจ	.....	.....	.....	.....	.....	14
2. เพื่อให้ นักศึกษาเห็นคุณค่าและความ สำคัญของสุขภาพและสวัสดิภาพของ ตนเองและส่วนรวม	.....	.....	.....	.....	.....	15
3. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และทักษะ เกี่ยวกับสุขภาพ	.....	.....	.....	.....	.....	16

ความคิดเห็นเกี่ยวกับ การเรียนการสอน วิชาสุขศึกษา	สำคัญ มากที่สุด (5)	สำคัญ มาก (4)	สำคัญ ปานกลาง (3)	สำคัญ น้อย (2)	สำคัญ น้อยที่สุด (1)	สำหรับ ผู้วิจัย
4. เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	.....	.....	.....	.....	.....	17
5. เพื่อให้นักศึกษาเป็น คนมีเหตุผลทาง ด้านวิทยาศาสตร์ขั้น	.....	.....	.....	.....	.....	18
6. เพื่อให้นักศึกษาสามารถปรับปรุง รักษาสุขภาพและสวัสดิภาพของ ตนเองและครอบครัวได้	.....	.....	.....	.....	.....	19
7. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจปัญหาสุขภาพ ทั้งของส่วนตัวและของส่วนรวม	.....	.....	.....	.....	.....	20
8. เพื่อให้นักศึกษาสำนึกในความ รับผิดชอบที่ตนควรมีต่อสุขภาพ และสวัสดิภาพของส่วนรวม	.....	.....	.....	.....	.....	21
9. เพื่อให้นักศึกษาสามารถช่วย ส่งเสริมการสาธารณสุขของ ชุมชนได้	.....	.....	.....	.....	.....	22
10. เพื่อให้นักศึกษาสามารถแก้ความ เข้าใจผิด ๆ เกี่ยวกับสวัสดิภาพ และสุขภาพในชีวิตประจำวันได้	.....	.....	.....	.....	.....	23

## 2. กำนเนื้อหาวิชา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษา	สำคัญ มากที่สุด (5)	สำคัญ มาก (4)	สำคัญ ปานกลาง (3)	สำคัญ น้อย (2)	สำคัญ น้อยที่สุด (1)	สำหรับ ผู้วิจัย
นักศึกษาคิดว่าเนื้อหาวิชาสุขศึกษาตาม หัวข้อต่อไปนี้ มีความสำคัญมากน้อย เพียงใดในสาขาวิชาชีพของท่าน						
<u>สุขภาพส่วนบุคคล</u>						
1. การสร้างเสริมสมรรถภาพ ทางกาย	.....	.....	.....	.....	.....	24
2. การเลือกกิจกรรมนันทนาการ	.....	.....	.....	.....	.....	25
3. การควบคุมน้ำหนักของร่างกาย	.....	.....	.....	.....	.....	26
4. ความสัมพันธ์ระหว่างพันธุกรรม กับสุขภาพ	.....	.....	.....	.....	.....	27
<u>การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม</u>						
1. การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน ให้ถูกสุขลักษณะ	.....	.....	.....	.....	.....	28
2. การจัดสุขาภิบาลอาหาร	.....	.....	.....	.....	.....	29
3. มลภาวะทางอากาศ น้ำ และดิน	.....	.....	.....	.....	.....	30
4. การกำจัดขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล	.....	.....	.....	.....	.....	31
5. เสียงและเหตุรำคาญต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....	.....	32
6. การจัดชุมชนให้ถูกสุขลักษณะ	.....	.....	.....	.....	.....	33

ความตึกเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาสูชศึกษา	สำคัญ มากที่สุด (5)	สำคัญ มาก (4)	สำคัญ ปานกลาง (3)	สำคัญ น้อย (2)	สำคัญ น้อยที่สุด (1)	สำหรับ ผู้วิจัย
<b>สุขภาพจิต</b>						
1. การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม	.....	.....	.....	.....	.....	34
2. การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งทางอารมณ์	.....	.....	.....	.....	.....	35
3. การใช้หลักจิตวิทยาในชีวิต ประจำวัน	.....	.....	.....	.....	.....	36
4. ความผิดปกติทางด้านจิตใจและ อารมณ์	.....	.....	.....	.....	.....	37
5. บริการรักษาโรคทางด้านจิตใจ และอารมณ์	.....	.....	.....	.....	.....	38
6. การปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น	.....	.....	.....	.....	.....	39
7. การปรับปรุงส่งเสริมสุขภาพจิต	.....	.....	.....	.....	.....	40
<b>ความรู้เรื่องเพศ</b>						
1. การเจริญเติบโตและพัฒนาการ ทางเพศในด้านร่างกายและจิตใจ	.....	.....	.....	.....	.....	41
2. การควบคุมอารมณ์ทางเพศ	.....	.....	.....	.....	.....	42
3. การเลือกคู่ครองและการแต่งงาน	.....	.....	.....	.....	.....	43
4. การปรับตัวในชีวิตสมรส	.....	.....	.....	.....	.....	44
5. การวางแผนครอบครัวและการ คุมกำเนิด	.....	.....	.....	.....	.....	45

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษา	สำคัญ มากที่สุด (5)	สำคัญ มาก (4)	สำคัญ ปานกลาง (3)	สำคัญ น้อย (2)	สำคัญ น้อยที่สุด (1)	สำหรับ ผู้วิจัย
<u>สุขภาพจิต</u>						
6. ผลสืบเนื่องจากการเปลี่ยนแปลง ประชากรในส่วนที่เกี่ยวกับการ สาธารณสุข	.....	.....	.....	.....	.....	46
<u>สิ่งเสพติด</u>						
1. ลักษณะและธรรมชาติของสิ่ง เสพติดให้โทษประเภทต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....	.....	47
2. การปราบปรามและการป้องกัน สิ่งเสพติดให้โทษ	.....	.....	.....	.....	.....	48
3. การรักษาผู้ติดยาเสพติดให้โทษ	.....	.....	.....	.....	.....	49
4. ขาระงับประสาทและยากระตุ้น ประสาท	.....	.....	.....	.....	.....	50
5. การสูบบุหรี่และการดื่มสุรากับ โรคภัยไข้เจ็บ	.....	.....	.....	.....	.....	51
<u>บริการสาธารณสุข</u>						
1. แหล่งบริการสาธารณสุขในชุมชน	.....	.....	.....	.....	.....	52
2. บุคลากรทางการแพทย์ และ สาธารณสุข	.....	.....	.....	.....	.....	53
3. ปัญหาสาธารณสุขภายในประเทศ และระหว่างประเทศ	.....	.....	.....	.....	.....	54
4. การสาธารณสุขมูลฐาน	.....	.....	.....	.....	.....	55



ความทึคเห็นเก็ยวักบักการเร็ยนการสอณ วึชาสุขทึเก็ษา	สําคัญ มากทึสุด (5)	สําคัญ มาก (4)	สําคัญ ปานกลาง (3)	สําคัญ นอຍ (2)	สําคัญ นอຍทึสุด (1)	สําคัญ ผู้วึจย
<u>สุขภาพผู้บริโภค</u>						
1. การเล็ยอใช้ผลึคภักทึและบรึการ ทางคํานสุขภาพใหญ่กทองและ เหมาะสัม	.....	.....	.....	.....	.....	56
2. อาหารปนปลอมแปลง	.....	.....	.....	.....	.....	57
3. ความเช็ยทึผลึคทางคํานสุขภาพ และส่วสัคึภาพ	.....	.....	.....	.....	.....	58
<u>ส่วสัคึเก็ษา</u>						
1. การปอ้งกันและปราชปราชม อคึคึภย	.....	.....	.....	.....	.....	59
2. ความปลอคภยในการจราชจ	.....	.....	.....	.....	.....	60
3. ความปลอคภยในการประกอบ อาชีพอต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....	.....	61
4. อันตรายจากกัมมันตภาพรังสี และอาวุธนิวเคล็ยร	.....	.....	.....	.....	.....	62
<u>การปจุมพยาบาล</u>						
1. การถูกสารเคมีและกาชพิษ	.....	.....	.....	.....	.....	63
2. การห้ามโลหิตก้วยการกคตาม จุดต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....	.....	64

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษา	สำคัญ มากที่สุด (5)	สำคัญ มาก (4)	สำคัญ ปานกลาง (3)	สำคัญ น้อย (2)	สำคัญ น้อยที่สุด (1)	สำหรับ ผู้วิจัย
<u>การปฐมพยาบาล</u>						
3. กระจกหัก กระจกเคลื่อนและ การเข้าเฝือก	.....	.....	.....	.....	.....	65
4. การสังเกตอาการผิดปกติของ ร่างกาย	.....	.....	.....	.....	.....	66
5. การผายปอดและนวดหัวใจ	.....	.....	.....	.....	.....	67
6. การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยด้วยวิธี ต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....	.....	68
<u>โรคติดต่อ</u>						
1. ลักษณะการติดต่อ อาการของ โรคติดต่อที่สำคัญและการสร้าง ภูมิคุ้มกันโรค	.....	.....	.....	.....	.....	69
2. ปัญหาการป้องกันโรคติดต่อใน ชุมชน	.....	.....	.....	.....	.....	70
<u>โรคไม่ติดต่อ</u>						
1. ลักษณะและอาการของโรคไม่ ติดต่อที่สำคัญ เช่น โรคภูมิแพ้ โรคหัวใจ โรคมะเร็ง และโรค เบาหวาน	.....	.....	.....	.....	.....	71

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษา	สำคัญ มากที่สุด (5)	สำคัญ มาก (4)	สำคัญ ปานกลาง (3)	สำคัญ น้อย (2)	สำคัญ น้อยที่สุด (1)	สำหรับ ผู้วิจัย
<u>โรคไม่ติดต่อ</u>						
2. โรคชราหรือโรคที่เกิดจากการ เสื่อมโทรมของอวัยวะต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....	.....	72

## 3. คำนึงกิจกรรมการเรียนการสอน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษา	สำคัญ มากที่สุด (5)	สำคัญ มาก (4)	สำคัญ ปานกลาง (3)	สำคัญ น้อย (2)	สำคัญ น้อยที่สุด (1)	สำหรับ ผู้วิจัย
นักศึกษาคิดว่ากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาต่อไปนี้ มีความสำคัญ มากน้อยเพียงใดในสาขาวิชาของท่าน						
1. อาจารย์บรรยายให้นักศึกษา ตามคำบอก	.....	.....	.....	.....	.....	73
2. อาจารย์บรรยายบทเรียนตาม หัวข้อที่หลักสูตรกำหนด โดยให้ นักศึกษาจัดบันทึกเอง	.....	.....	.....	.....	.....	74
3. อาจารย์บรรยายตามหนังสือเรียน หรือเอกสาร แล้วให้นักศึกษา ขีดเส้นใต้ข้อความที่มีความสำคัญ	.....	.....	.....	.....	.....	75

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษา	สำคัญ มากที่สุด (5)	สำคัญ มาก (4)	สำคัญ ปานกลาง (3)	สำคัญ น้อย (2)	สำคัญ น้อยที่สุด (1)	สำหรับ ผู้วิจัย
4. อาจารย์กำหนดหนังสือหรือบทความ ให้ทุกคนอ่านล่วงหน้าเพื่อเตรียมตัว อภิปราย	.....	.....	.....	.....	.....	76
5. อาจารย์ให้นักศึกษาอ่านบทเรียน ตามลำพัง ถ้าไม่เข้าใจให้ซักถาม	.....	.....	.....	.....	.....	77
6. อาจารย์เชิญวิทยากรบรรยายใน บางบทเรียนที่เรียน	.....	.....	.....	.....	.....	78
7. อาจารย์ค้นคว้าบทความจากที่อื่น ประกอบเนื้อหาในบทเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	79
8. อาจารย์นำเหตุการณ์ปัจจุบันมา ยกตัวอย่างประกอบบทเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	80
9. อาจารย์แบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่ม ให้ทำการค้นคว้าและนำมาอภิปราย ในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	1 2-4 5
10. อาจารย์อธิบายและใช้อุปกรณ์ การสอนประกอบคำบรรยาย	.....	.....	.....	.....	.....	6
11. อาจารย์จัดทัศนศึกษาในเรื่องที่ เกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน	.....	.....	.....	.....	.....	7
12. อาจารย์จัดให้มีการโต้วาทีหรือ อภิปรายเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ และสวัสดิภาพของหัวข้อที่เรียน	.....	.....	.....	.....	.....	8

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษา	สำคัญ มากที่สุด (5)	สำคัญ มาก (4)	สำคัญ ปานกลาง (3)	สำคัญ น้อย (2)	สำคัญ น้อยที่สุด (1)	สำหรับ ผู้วิจัย
13. อาจารย์นำสถานการณ์จำลองมา ประกอบการสอนในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	9
14. อาจารย์สาธิตเนื้อหาของบทเรียน แล้วให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติ	.....	.....	.....	.....	.....	10
15. อาจารย์ให้นักศึกษาสาธิตเนื้อหา บางบทเรียนแล้วให้นักศึกษา คนอื่น ๆ ฝึกปฏิบัติตาม	.....	.....	.....	.....	.....	11
16. อาจารย์ให้นักศึกษาค้นคว้าจาก ห้องสมุด แล้วนำมาอภิปราย	.....	.....	.....	.....	.....	12
17. อาจารย์ให้นักศึกษาที่เรียนชั้นที่ สูงกว่าช่วยสอนในบางบทเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	13
18. อาจารย์หาตัวอย่างเหตุการณ์ และประสบการณ์ในแต่ละสาขา วิชาชีพประกอบบทเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	14
19. อาจารย์ให้นักศึกษาเล่า ประสบการณ์เกี่ยวกับสุขภาพ และสวัสดิภาพในการประกอบ อาชีพของแต่ละสาขาวิชาชีพ	.....	.....	.....	.....	.....	15
20. อาจารย์ให้นักศึกษาค้นนิทรรศการ แสดงผลงานทางสุขศึกษาหรือ เรื่องที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	16

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษา	สำคัญ มากที่สุด (5)	สำคัญ มาก (4)	สำคัญ ปานกลาง (3)	สำคัญ น้อย (2)	สำคัญ น้อยที่สุด (1)	สำหรับ ผู้วิจัย
21. อาจารย์จัดนิทรรศการแสดง เกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน	.....	.....	.....	.....	.....	17
22. อาจารย์ให้นักศึกษาแสดงละครสั้น ประกอบบทเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	18

#### 4. กำนอปรณการเรียน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษา	สำคัญ มากที่สุด (5)	สำคัญ มาก (4)	สำคัญ ปานกลาง (3)	สำคัญ น้อย (2)	สำคัญ น้อยที่สุด (1)	สำหรับ ผู้วิจัย
นักศึกษาคิดว่าอปรณการเรียนวิชา สุขศึกษาต่อไปนี้ มีความสำคัญมากน้อย เพียงใดในสาขาวิชาชีพของท่าน						
1. หนังสือเรียนวิชาสุขศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	19
2. หนังสืออ่านเพิ่มเติมหรือหนังสือ ประกอบการเรียนวิชาสุขศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	20
3. หนังสือพิมพ์ วารสาร และ นิตยสาร	.....	.....	.....	.....	.....	21
4. กระดานขอลัก	.....	.....	.....	.....	.....	22
5. ตัวอย่างของจริง	.....	.....	.....	.....	.....	23

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษา	สำคัญ มากที่สุด (5)	สำคัญ มาก (4)	สำคัญ ปานกลาง (3)	สำคัญ น้อย (2)	สำคัญ น้อยที่สุด (1)	สำหรับ ผู้วิจัย
6. แผนภาพ	.....	.....	.....	.....	.....	24
7. แผนภูมิ	.....	.....	.....	.....	.....	25
8. หุ่นจำลอง	.....	.....	.....	.....	.....	26
9. ชุดปฐมพยาบาล	.....	.....	.....	.....	.....	27
10. เครื่องมือวิทยานิพนธ์	.....	.....	.....	.....	.....	28
11. เครื่องบันทึกเสียง วิทยุ และ โทรทัศน์	.....	.....	.....	.....	.....	29
12. ภาพยนตร์ วีดีโอ และสไลด์ ประกอบบทเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	30


### 5. คำถามประเมินผล

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษา	สำคัญ มากที่สุด (5)	สำคัญ มาก (4)	สำคัญ ปานกลาง (3)	สำคัญ น้อย (2)	สำคัญ น้อยที่สุด (1)	สำหรับ ผู้วิจัย
นักศึกษาคิดว่า การประเมินผลวิชา สุขศึกษาต่อไป นี้ มีความสำคัญมากน้อย เพียงใดในสาขาวิชาชีพของท่าน						
1. วิธีประเมินผล						
1. ตอบคำถามปากเปล่า	.....	.....	.....	.....	.....	31

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษา	สำคัญ มากที่สุด (5)	สำคัญ มาก (4)	สำคัญ ปานกลาง (3)	สำคัญ น้อย (2)	สำคัญ น้อยที่สุด (1)	สำหรับ ผู้วิจัย
2. สอบข้อเขียน	.....	.....	.....	.....	.....	32
3. อภิปรายแสดงความคิดเห็น	.....	.....	.....	.....	.....	33
4. ทำแบบฝึกหัด	.....	.....	.....	.....	.....	34
5. เขียนรายงานค้นคว้า	.....	.....	.....	.....	.....	35
6. จัดนิทรรศการ	.....	.....	.....	.....	.....	36
7. สังเกตการปฏิบัติตนทางค่าน สุภาพแล้วจกบันทึกโดยครู	.....	.....	.....	.....	.....	37
8. ทำการสอบย่อยเป็นระยะ ๆ	.....	.....	.....	.....	.....	38
<b>2. ระยะเวลาในการประเมินผล</b>						
1. วัดผลเมื่อจบแต่ละชั่วโมง	.....	.....	.....	.....	.....	39
2. วัดผลเมื่อจบบทเรียนแต่ละบท	.....	.....	.....	.....	.....	40
3. วัดผลตามที่วิชาเขตกำหนด	.....	.....	.....	.....	.....	41
4. วัดผลเดือนละครั้ง	.....	.....	.....	.....	.....	42
5. วัดผลเทอมละครั้ง	.....	.....	.....	.....	.....	43
6. วัดผลตามแต่อาจารย์ผู้สอน จะเห็นเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....	44



ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษา	สำคัญ มากที่สุด (5)	สำคัญ มาก (4)	สำคัญ ปานกลาง (3)	สำคัญ น้อย (2)	สำคัญ น้อยที่สุด (1)	สำหรับ ผู้วิจัย
3. แบบทดสอบที่ใช้ในการประเมินผล						
1. แบบทดสอบปรนัยอย่างเดียว	.....	.....	.....	.....	.....	45
2. แบบทดสอบอัตนัยอย่างเดียว	.....	.....	.....	.....	.....	46
3. แบบทดสอบอัตนัยและปรนัย ปนกัน	.....	.....	.....	.....	.....	47


  
**ศูนย์วิทยทรัพยากร**  
**จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**  
 ขอขอบคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี  
 ในการตอบแบบสอบถาม



ภาคผนวก ก.

รายชื่อวิทยาเขตที่เลือกศึกษา

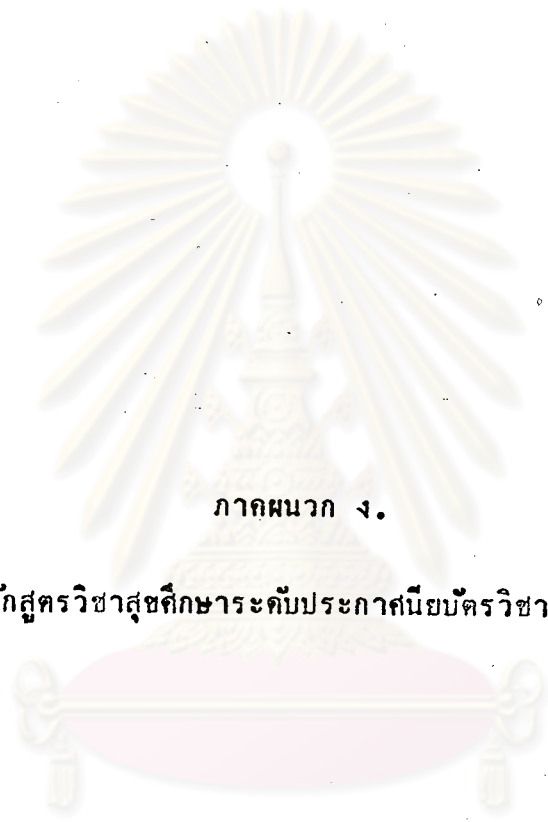
ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



รายชื่อวิทยาเขตที่เลือกศึกษา

1. วิทยาเขตอุเทนถวาย
2. วิทยาเขตพระนครเหนือ
3. วิทยาเขตเทคนิคนนทบุรี
4. วิทยาเขตเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
5. วิทยาเขตเกษตรปทุมธานี
6. วิทยาเขตเกษตรน่าน
7. วิทยาเขตพานิชยการพระนคร
8. วิทยาเขตจักรพงษ์วานาน
9. วิทยาเขตชุมพร เขตอุดมศักดิ์
10. วิทยาเขตโชติเวช

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง.

หลักสูตรวิชาสู่ศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หลักสูตรวิชาศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524

จุดประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของสวัสดิภาพและสุขภาพของตนเอง และส่วนรวม
2. เพื่อให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับเรื่องสุขภาพ สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันจนเกิดเป็นสุขนิสัยได้ โดยยึดถือเหตุผลทางวิทยาศาสตร์เป็นหลัก
3. เพื่อให้สามารถปรับปรุง สร้างเสริม และระวังรักษาสวัสดิภาพและสุขภาพของตนเอง และของครอบครัวได้
4. เพื่อให้ตระหนักถึงปัญหา สำคัญในความรับผิดชอบที่ตนเองมีต่อสวัสดิภาพ และสุขภาพของส่วนรวม ตลอดจนสามารถช่วยส่งเสริมการสาธารณสุขได้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## โครงสร้างของหลักสูตร

วิชาบังคับ		
พ 401	สุขศึกษา 1	1 - 0 - 1
พ 402	สุขศึกษา 2	1 - 0 - 1
พ 503	สุขศึกษา 3	1 - 0 - 1
พ 504	สุขศึกษา 4	1 - 0 - 1
วิชาเลือกเสรี		
พ 605	สุขศึกษา 5	1 - 0 - 1
พ 606	สุขศึกษา 6	1 - 0 - 1

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ท. 401 สุขศึกษา 1

1 - 0 - 1

จุดประสงค์

1. สามารถปฐมพยาบาลผู้ถูกสารเคมี ก๊าซพิษ ผู้กินยาพิษ ตลอดทั้งการห้ามเลือด และการใช้ผ้าพันแผลได้
2. สามารถป้องกันตนเอง และผู้อื่นมิให้เป็นโรคติดต่อได้
3. เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างการเปลี่ยนแปลงทางค่านร่างกาย จิตใจ และอารมณ์กับพฤติกรรมทางสังคม เข้าใจวิธีการแก้ปัญหาข้อขัดแย้งทางอารมณ์ที่มีประสิทธิภาพและสามารถนำความรู้ด้านจิตวิทยา มาช่วยสร้างเสริมสัมพันธภาพอันดีกับเพื่อน ๆ ของตนเองได้
4. สามารถปฏิบัติตน ในการรักษาสีงแวดล้อมในชุมชนให้ถูกสุขลักษณะ การสุขาภิบาลอาหาร รู้ เข้าใจ และปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

คำอธิบายรายวิชา

การปฐมพยาบาลผู้ถูกสารเคมี ก๊าซพิษ ผู้กินยาพิษ วิธีห้ามเลือดโดยวิธีกดตามจุดต่าง ๆ การใช้ผ้าพันแผลที่ข้อมือ ข้อเท้า และศีรษะ

ปัญหา สาเหตุ อาการ การแพร่ ผลที่มีต่อสุขภาพ และการป้องกันโรคเรื้อรัง โรคโปลิโอ โรคพยาธิใบไม้ในตับและในปอด โรคปอดอักเสบ

การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชนให้ถูกสุขลักษณะ ความสำคัญและวิธีจัดการสุขาภิบาลอาหาร กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ความสัมพันธ์ระหว่างการเปลี่ยนแปลงทางค่านร่างกาย จิตใจ อารมณ์กับพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยรุ่น การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งทางอารมณ์ โดยใช้กลไกป้องกันตนเองบางอย่าง การใช้จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน เพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพอันดีในหมู่เพื่อนฝูง

## จุดประสงค์

1. สามารถป้องกันตนเองให้พ้นจากการเป็นโรคไม่ติดต่อได้
2. เข้าใจเรื่องความเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศ ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ เข้าใจปัญหาทางเพศบางอย่างที่เกิดขึ้นกับเด็กวัยรุ่น และสามารถแก้ปัญหาเหล่านั้นได้
3. รู้จักโทษของสิ่งเสพติดบางอย่าง และสามารถพิจารณาเลือกตัดสินใจด้วยตนเองได้ถูกต้องในการหลีกเลี่ยงการเสพสิ่งเสพติดเหล่านั้น
4. รู้จักแหล่งบริการสาธารณสุขต่าง ๆ และสามารถเลือกใช้แหล่งบริการเหล่านั้น ตลอดจนบุคลากรทางแพทย์และสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม

## คำอธิบายรายวิชา

ปัญหา สาเหตุ อาการ ผลที่มีต่อสุขภาพ การป้องกันและรักษา โรคแพ้นิดต่าง ๆ และโรคนี้

ความเจริญเติบโต และพัฒนาการทางเพศในค่านร่างกาย และจิตใจ คอมที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศ สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะสืบพันธุ์ การควบคุมอารมณ์ทางเพศ ปัญหาและวิธีแก้ปัญหาทางเพศบางอย่างที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กวัยรุ่น การปฏิสนธิ และความเจริญเติบโตของทารกในครรภ์

โทษของการสูบบุหรี่ การดื่มสุรา การใช้ยาบ้า รุ่งกำลังที่มีต่อสุขภาพ สาเหตุที่เสพติด และวิธีหลีกเลี่ยงการเสพติดเหล่านั้นอย่างมีเหตุผล

แหล่งบริการสาธารณสุขต่าง ๆ ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค การเลือกใช้แหล่งบริการ ตลอดจนบุคลากรทางแพทย์และสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม



ท 503 สุขศึกษา 3

1 - 0 - 1

## จุดประสงค์

1. สามารถสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย และเลือกกิจกรรมนันทนาการได้อย่างเหมาะสม
2. สามารถป้องกันตนเองให้พ้นจากการเป็นโรคไม่ติดต่อที่สำคัญได้
3. สามารถสังเกตอาการผิดปกติของร่างกาย ปฐมพยาบาลผู้ที่กระดูกเคลื่อน ใช้ผ้าสามเหลี่ยมและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยได้อย่างปลอดภัย
4. สามารถป้องกันอัคคีภัยและอันตรายจากการใช้รถจักรยานยนต์ ตลอดทั้งเข้าใจหลักและข้อควรปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพและสวัสดิภาพในการประกอบอาชีพ

## คำอธิบายรายวิชา

ประโยชน์และหลักการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ลักษณะและประเภทของกิจกรรมนันทนาการ การเลือกกิจกรรมนันทนาการ

ปัญหา สาเหตุ อาการ ผลที่มีต่อสุขภาพ การป้องกัน และรักษา โรคความดันโลหิตสูง และความดันโลหิตต่ำ โรคหัวใจ โรคมะเร็ง

การสังเกตอาการผิดปกติของร่างกาย การปฐมพยาบาลผู้ที่กระดูกเคลื่อนที่ ข้อตอก ไหล่ และเข่า รวมทั้งการใช้ผ้าสามเหลี่ยมให้ชำนาญ การเคลื่อนย้ายคนไข้โดยวิธีใช้สามคนหาม และวิธีใช้เปลที่หาค่วยผ้าห่ม

สาเหตุและการป้องกันอัคคีภัย ความปลอดภัยในการใช้จักรยานยนต์ และการปฏิบัติตามกฎจราจรที่เกี่ยวข้อง หลักและข้อควรปฏิบัติที่เกี่ยวกับสุขภาพและสวัสดิภาพในการประกอบอาชีพ ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายแรงงานในส่วนที่เกี่ยวกับการคุ้มครองความปลอดภัยของแรงงาน

ความสำคัญของการเลือกใช้ผลิตภัณฑ์และบริการสุขภาพ อาหารปนปลอมและแปลง การใช้เหตุผลทางวิทยาศาสตร์ วิเคราะห์ความเชื่อที่ผิดทางด้านสุขภาพและสวัสดิภาพ

## จุดประสงค์

1. สามารถป้องกันตนเองและผู้อื่นให้พ้นจากการเป็นโรคติดต่อได้
2. รู้และเข้าใจสภาพผิดปกติบางอย่างทางด้านจิตใจและอารมณ์ ตลอดจนสามารถป้องกัน แก้ไขสภาพผิดปกติเหล่านั้น และสามารถนำหลักธรรมของศาสนามาใช้ส่งเสริมสุขภาพจิตได้
3. รู้จักโทษของสิ่งเสพติดบางอย่างและสามารถใช้วิจารณญาณเลือกตัดสินใจด้วยตนเองได้ถูกต้องในการหลีกเลี่ยงการเสพติดเหล่านั้น
4. รู้จักแหล่งบริการสาธารณสุขต่าง ๆ และสามารถเลือกใช้แหล่งบริการเหล่านั้น ตลอดจนบุคลากรทางแพทย์และสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม

## คำอธิบายรายวิชา

ปัญหา สาเหตุ อาการ ผลที่มีต่อสุขภาพ การป้องกันและรักษา โรคแพ้นึกต่าง ๆ และโรคนิว

ความเจริญเติบโตและการพัฒนาการทางเพศในค่านร่างกายและจิตใจ ค่อมที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการทางเพศ สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะสืบพันธุ์ การควบคุมอารมณ์ทางเพศ ปัญหาและวิธีแก้ปัญหาดังกล่าวที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กวัยรุ่น การปฏิสนธิ และความเจริญเติบโตของทารกในครรภ์

โทษของการสูบบุหรี่ การดื่มสุรา การใช้ยาบ้า รุ่งกำลังที่มีต่อสุขภาพ สาเหตุที่เสพติด และวิธีหลีกเลี่ยงการเสพติดเหล่านี้โดยมีเหตุผล

แหล่งบริการสาธารณสุขต่าง ๆ ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค การเลือกใช้แหล่งบริการบุคลากรทางแพทย์และสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม

พ 605 สุขศึกษา 5

1 - 0 - 1

## จุดประสงค์

1. สามารถสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย และเลือกกิจกรรมนันทนาการได้อย่างเหมาะสม
2. สามารถป้องกันตนเองให้พ้นจากการเป็นโรคไม่ติดต่อที่สำคัญได้
3. สามารถสังเกตอาการผิดปกติของร่างกาย ปฐมพยาบาลผู้ที่ถูกรุกเคลื่อน ใช้ผ้าสามเหลี่ยมและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยได้อย่างปลอดภัย
4. สามารถป้องกันตนเอง และผู้อื่นให้พ้นจากการเป็นโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อที่สำคัญบางชนิดได้
5. รู้จักอันตรายที่เกิดจากกัมมันตภาพรังสี และอาวุธนิวเคลียร์ ตลอดจนสามารถป้องกันตนเองให้พ้นจากอันตรายเหล่านั้นได้

## คำอธิบายรายวิชา

ความสัมพันธ์ระหว่างน้ำหนักของร่างกายกับสุขภาพ การควบคุมน้ำหนักของร่างกายให้อยู่ในสภาพปกติ

ความสัมพันธ์ระหว่างพันธุกรรมกับสุขภาพ โกรโมโซม ยีน และ ดีเอ็นเอ โรคที่ถ่ายทอดทางพันธุกรรม

สาเหตุ ปัญหา และการป้องกันอุบัติเหตุในการจราจรทั้งทางบก ทางน้ำ กฎจราจรที่ควรทราบ ข้อควรปฏิบัติตนเมื่อประสบอุบัติเหตุในการจราจร

หลักเบื้องต้นในการใช้ยาทั่วไป

หลักเบื้องต้นในการปฐมพยาบาลผู้ป่วยภายในบ้าน

การปฐมพยาบาลในเรื่องการเข้าเฝือก การช่วยเหลือคนเป็นลมอัมพาต การนวดหัวใจ การเคลื่อนย้ายคนไข้ที่กระดูกหักบริเวณคอและหลัง การเคลื่อนย้ายคนไข้แบบตัววางค้ำเพลิง

พ 606 สุขศึกษา 6

1 - 0 - 1

จุดประสงค์

1. สามารถส่งเสริมสุขภาพจิตของตนเองโดยใช้หลักการปรับตัว การสร้างมนุษยสัมพันธ์ และรู้จักใช้แหล่งบริการสุขภาพจิตในชุมชนได้อย่างถูกต้อง
2. สามารถปรับตัวเข้ากับเพศตรงข้าม และวางตัวได้อย่างเหมาะสม เข้าใจการเลือกคู่ครอง การแต่งงาน ชีวิตสมรส และการวางแผนครอบครัวของตนเองในอนาคต
3. รู้ลักษณะและอันตรายของยาระงับประสาท และยากระตุ้นประสาท สามารถหลีกเลี่ยงการใช้อย่าเหล่านี้อันตรายต่อตนเอง
4. รู้และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างการสูบบุหรี่ และการดื่มสุรากับโรคภัยไข้เจ็บ สามารถงดเว้น หรือหลีกเลี่ยงการสูบบุหรี่ และการดื่มสุราได้
5. รู้และเข้าใจปัญหาประชากรที่มีผลต่อสุขภาพทั้งของตนเองและส่วนรวม ตลอดจนตระหนักในความรับผิดชอบที่แต่ละคนพึงมีต่อสังคมในเรื่องนี้
6. รู้และเข้าใจวิวัฒนาการด้านสาธารณสุขของประเทศไทย ปัญหาและอุปสรรคทางด้านสาธารณสุขทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศ บทบาทขององค์การและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสาธารณสุข

คำอธิบายรายวิชา

รู้หลักการปรับตัว การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การปรับปรุงส่งเสริมสุขภาพจิต การใช้จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน แหล่งและการใช้บริการสุขภาพจิตในชุมชน

การปรับตัวการวางตัวต่อเพศตรงข้าม การเลือกคู่ครอง การแต่งงาน การปรับตัวในชีวิตสมรส และการวางแผนครอบครัว

ลักษณะและอันตรายของยาระงับประสาท ยากระตุ้นประสาท และวิธีการหลีกเลี่ยงการใช้อย่าเหล่านี้อันตราย

ความสัมพันธ์ระหว่างการสูบบุหรี่ และการดื่มสุรากับโรคภัยไข้เจ็บ

ปัญหาและภาวะทางประชากรและผลสืบเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของประชากรในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสาธารณสุข

วิวัฒนาการด้านสาธารณสุขของประเทศไทย ปัญหาและอุปสรรคทางด้านการสาธารณสุขทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศ บทบาทขององค์การ และสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสาธารณสุข

ปัญหา สาเหตุ อาการ ผลที่มีต่อสุขภาพและการป้องกันโรคเบาหวาน โรคที่เกิดจากความเสื่อมโทรมของอวัยวะต่าง ๆ ปัญหาการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อที่สำคัญ การสร้างภูมิคุ้มกันโรค อันตรายที่เกิดจากกัมมันตภาพรังสีและอาวุธนิวเคลียร์ การป้องกันตนเองให้พ้นจากอันตรายเหล่านี้

ศูนย์วิทยพัชยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติของผู้วิจัย

นายภัทรบูรณ์ พิชญ์ไพบูลย์ เกิดวันที่ 21 สิงหาคม 2502 ที่กรุงเทพมหานคร จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาชีววิทยา และสุขศึกษา จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3 คณะศิลปศาสตร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย