

สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร เกี่ยวกับลักษณะการดำเนินงาน ปัญหา ความต้องการ และความร่วมมือ เพื่อพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ที่สังกัด สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และที่สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร

สรุปผลการวิจัย

1. ในด้านเกี่ยวกับลักษณะการดำเนินงานของโครงการร่วมมือ เพื่อพัฒนางานวิชาการพบว่า คณะครูส่วนใหญ่ยังไม่ค่อยเข้าใจนโยบาย แนวทางปฏิบัติของโครงการนัก แต่มีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ และเป้าหมาย ของการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง ส่วนผู้บริหารเข้าใจดี สำหรับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนางานวิชาการนั้น จัดเพียงนาน ๆ ครั้ง แต่ครูก็ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมนั้นทุกครั้ง เวลาที่จัดกิจกรรมจะเป็นเวลาราชการ โครงการในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนางานวิชาการจะเป็นโครงการเฉพาะกิจตามความจำเป็น ส่วนมากครูจะเป็นผู้เข้าร่วมอบรมเนื่องจากการสาธิตกิจกรรม จะเชิญวิทยากรมาจากสถานอื่น มีการติดตามผลการจัดกิจกรรมเพียงบางครั้ง และครูในโรงเรียนที่เป็นคู่ช่วยเหลือกันมีโอกาสสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันน้อยครั้ง

2. ในด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนางานวิชาการของคณะครูและผู้บริหารพบว่า มีปัญหาเรียงตามลำดับดังนี้

1. การจัดสรรงบประมาณพิเศษ สำหรับจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนางานวิชาการ
2. การจัดหาเอกสาร ตำรา วัสดุ ที่จะใช้อำนวยความสะดวกการจัดกิจกรรม
3. ช่วงเวลาในการจัดกิจกรรม

4. การประสานงานและการประชาสัมพันธ์ ระหว่างผู้จัดกิจกรรมและผู้เข้าร่วมกิจกรรม

รวมกิจกรรม

- 5. การจัดหาบุคคลที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรม
- 6. การจัดหาวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญ
- 7. ความร่วมมือของฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรม
- 8. ความร่วมมือของครูในการเข้ารับการอบรม ประชุมปฏิบัติ และสัมมนา
- 9. ความสะดวกในการเดินทางศึกษาต่อระหว่างโรงเรียนที่เป็นคู่ช่วยเหลือ
- 10. การสนับสนุนของผู้บริหารในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนางานวิชาการ

3. ในทำนความนึกเห็นเกี่ยวกับความร่วมมือในการให้ความร่วมมือกับโครงการร่วมมือเพื่อพัฒนางานวิชาการของคณะครูและผู้บริหาร พบว่า มีความพร้อมในการให้ความร่วมมือกับโครงการ เวียงทามลำคัมทั้งนี้

- 3.1 ความสนับสนุนของผู้บริหารในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนางานวิชาการ
- 3.2 ความร่วมมือของครูในการเข้ารับการอบรม
- 3.3 เวลาในการ จัดและรวมกิจกรรม
- 3.4 การจัดหาเอกสาร ตำรา วัสดุอุปกรณ์ ที่จะเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรม
- 3.5 การจัดหาบุคคลที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรม
- 3.6 ทำนงบประมาณหรือค่าใช้จ่ายสำหรับจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนางานวิชาการ
- 3.7 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสอนเฉพาะอย่าง

4. ในทำนเกี่ยวกับความตองการความรูกานทาง ๆ ของครูผู้ปฏิบัติการสอน ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังนี้

4.1 ในขมวคเกี่ยวกับหลักสูตรประดมศึกษา คณะครูและผู้บริหารตองการความรู้เกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้เวียงทามลำคัม คือ

- 1. หนังสืออ่านประกอบ หนังสืออ่านเพิ่มเติม
- 2. เอกสารประกอบหลักสูตร เช่น คู่มือครู แผนการสอน หนังสือเรียน
- 3. การสร้างเครื่องมือวัดจุดประสงค์
- 4. การสร้างเครื่องมือวัดความพร้อม
- 5. การสร้างเครื่องมือวัดผลปลายปี

6. การนำหลักสูตรไปใช้
7. การวิเคราะห์ข้อสอบ
8. เนื้อหาของหลักสูตร
9. การวิเคราะห์จุดประสงค์
10. จุดหมาย หลักการ โครงสร้างของหลักสูตร
11. การวัดผลแบบอิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม

4.2 ในหมวดเกี่ยวกับการสอนและเทคนิคการสอน จากผลการวิจัยพบว่า คณะครูและผู้บริหารมีความเห็นว่า ครูมีความต้องการความรู้ในด้านต่าง ๆ เรียงตามลำดับดังนี้

1. การผลิตและการใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรม
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. กิจกรรมการสอนแบบเสริม
4. กิจกรรมเตรียมความพร้อม
5. ความรู้ในการรักษา ปรึกษา แนะนำ วัสดุ อุปกรณ์
6. กิจกรรมเสริมหลักสูตร
7. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม
8. การรู้จักใจห้พยาบาลและแหล่งวิชาการในท้องถิ่น

4.3 ในหมวดเกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่าง ๆ เรียงลำดับความต้องการความรู้

1. การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้
2. การสอนแบบบูรณาการ
3. การสอนแบบห้องปฏิบัติการ
4. การสอนแบบบทบาทสมมติและสถานการณ์จำลอง
5. การสอนแบบกลุ่มย่อย
6. การสอนโดยวิธีค้นหาความรู้ด้วยตนเอง
7. การสอนแบบสืบสวน สอบสวน
8. การสอนแบบสาธิต
9. การสอนแบบอภิปราย

5. ในด้านเกี่ยวกับแนวทางในการแก้ปัญหา

5.1 นักวิชาการของงบประมาณ ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมในทัศนะของคณะครูและผู้บริหาร เห็นว่า ควรจัดกิจกรรมหารายได้มากที่สุด

5.2 นักวิชาการจากเอกสาร ทว่า วัสดุ อุปกรณ์ที่จะเลือกอำนวยความสะดวกกิจกรรมเห็นว่า ควรจัดทำขึ้นมาเอง

5.3 นักวิชาการจากแหล่ง วิทยากรและผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าควร เชิญมาจากสถาบันอื่นมากที่สุด

5.4 นักวิชาการจากความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง หรือ สัมมนา มีความเห็นว่าควรประชาสัมพันธ์ให้เห็นความสำคัญมากที่สุด

5.5 การจัดกิจกรรมทาง ไม่มีเวลาว่าง กลับมีความเห็นว่าควรจัดกิจกรรมในระหว่างปี เหนือมากที่สุด

5.6 การขาดการประสานงานมีความเห็นว่า วิทยากรฝ่ายวิชาการของแต่ละโรงเรียน เป็นผู้ประสานงานและประชาสัมพันธ์มากที่สุด

5.7 การขาดความร่วมมือของกองกลาง ๆ มีความเห็นว่าควรนำการประชาสัมพันธ์ล่วงหน้าเพื่อให้แต่ละฝ่าย เห็นความสำคัญและยินดีร่วมมือ

5.8 การขาดการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมมีความเห็นว่าควรจัดอบรมสัมมนาครูและผู้บริหารมากที่สุด

5.9 ความไม่สะดวกในการ เดินทางที่ถือว่ามีความเห็นว่าควร เลือกโรงเรียนที่อยู่ใกล้กัน เป็นคู่ช่วย เหลือกัน

6. ในด้านเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ เพื่อให้โครงการร่วมมือเพื่อพัฒนาวิชาการ เป็นไปด้วยดีนั้นมีข้อเสนอแนะคือ รูปแบบของโครงการควร เป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นวัสดุอุปกรณ์ซึ่งกันและกันและควร เป็นโครงการต่อเนื่องตลอดปีให้มีบทบาทมากที่สุดของโครงการนี้ควร เป็นผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ในการจัดกิจกรรมใด ๆ ควร ร่วมมือกันจัดระหว่างโรงเรียนทั้งสองสังกัด กิจกรรมควรจัด เป็นประจำและจัดในเวลาดำเนินการ ครุทุกคนควรมีโอกาส เข้าร่วมกิจกรรม วิทยากรควรเชิญมาจากแหล่งอื่นและควรมีการประชุมชี้แจงให้เห็นความสำคัญของโครงการนี้แก่ตน สำหรับเงินค่าใช้จ่ายนั้นควรมาจากกิจกรรมหารายได้

อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยความคืบหน้าของครูและผู้บริหาร เกี่ยวกับลักษณะการ
 ทำเป็นงานของโครงการ พบว่า คณะครูและผู้บริหาร ยังไม่ยอมเข้าใจในนโยบายแนวทางปฏิบัติ
 ของโครงการนัก แต่มีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของโครงการและเป้าหมายของการจัด
 กิจกรรมแต่ละครั้ง ถ้าพิจารณาเฉพาะผู้บริหารจะพบว่าเข้าใจทั้งนโยบายแนวทางปฏิบัติ
 และวัตถุประสงค์ดำเนินการ และเป้าหมายของการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง ซึ่งอาจจะไม่
 เพราะจากการประชาสัมพันธ์และมาตรการกักตวงของผู้บริหาร ครูจึงเข้าใจในส่วนย่อยไม่เข้าใจ
 ในนโยบายหลักของโครงการ ฉะนั้นคณะกรรมการดำเนินการโครงการจึงควรมีการประชุม
 ครูชี้แจงให้เข้าใจที่เสียก่อนจะช่วยให้คณะครูปฏิบัติตามโครงการใช้โดยลัดที่ขี้งั้นในการจัด
 กิจกรรม เพื่อพัฒนาวิชาการ ในด้านเกี่ยวกับการช่วยใช้ครูปฏิบัติการสอนให้มีโอกาสเพิ่ม
 ทักษะความรู้ ทักษะรวมทั้งปรับปรุงบทบาทและเทคนิคต่าง ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาและความรับผิดชอบ
 ของครูในโรงเรียนควรจัดให้เป็นไปตามความต้องการของครู เว้นตามลำดับและควรมีการกัก
 ความผลการจัดกิจกรรมทุกครั้ง เพื่อแก้ไขและปรับปรุงข้อบกพร่อง เพื่อให้การจัดกิจกรรมครั้งต่อไป
 ได้ผลสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

สำหรับปัญหาอุปสรรคของโครงการและความพร้อม ในแง่ให้ความ
 ร่วมมือกับโครงการของคณะครูและผู้บริหารพบว่า ปัญหาที่พบมาจาการเป็นลำดับที่หนึ่งใน
 ขะที่คณะครูและผู้บริหาร จะให้ความร่วมมือในทำนงนเรระยะยาวเป็นสิ่งสำคัญที่สุดท้าย แสดงว่า
 งบประมาณเป็นปัญหาสำคัญที่สุดทำให้โครงการดำเนินไปด้วยความยากลำบาก เกือบ ๕ ปี
 สกุด กล่าวว่ อุปสรรคของการศึกษามีอยู่ 3 อย่างคือ เงิน เงิน เงิน แต่เศรษคัมแห่งความ
 สำเร็จมีอยู่อย่างเห็นวคือ "ห้า" ¹ จึงขอเสนอแนะว่าควรแบ่งภาระห้าไปก่อนไม่ตองรอน-
 ปรมาพ แต่อาจขอความช่วยเหลือจากสมาคมผู้ปกครองและครู หรือจัดกิจกรรมหารายได้ ซึ่ง
 อาจจะทำปัญหาเรื่องงบประมาณไปได้ และสำหรับปัญหาเวลาในการจัดกิจกรรม คณะครูและ
 ผู้บริหารมีความเห็นว่าเป็นปัญหาสำคัญที่ 3 แต่ก็สามารถให้ความร่วมมือในทำนงร่วมมือ

¹ เกือบ ๕ ปี สกุด "ทัศนาโรงเรียนด้วยการกระทำ" โรงเรียนประถมศึกษาภาคปฏิบัติ
 (ชมนูรี: โรงเรียนการช่างวุฒศึกษา (แผนกการพิมพ์), 2511) หน้า 35-36.

ของครูในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นลำดับที่ 2 และให้ความร่วมมือในทันเวลาในการจัดและ
 ร่วมกิจกรรมเป็นลำดับที่ 3 แสดงว่า แม้เวลาจะเป็นปัญหาในเรื่องที่ว่าจะจัดกิจกรรมอย่างไร
 ไรไม่ให้เสียเวลาในการเรียนการสอนและครูควรเตรียมการล่วงหน้ากับคณะผู้เกี่ยวข้องกันครู
 ขอมอบให้เวลาให้ความร่วมมือกับโครงการ จึงขอเสนอแนะว่าในการจัดกิจกรรมที่เป็นการ
 พัฒนาตัวครูควรจัดในวันเสาร์ เพื่อให้ไม่เสียเวลาในการเรียนการสอน วันอาทิตย์ครูจะได้มี
 เวลาพักผ่อนทำกิจกรรมส่วนตัว แต่ถ้าเป็นการจัดกิจกรรมร่วมกับนักเรียนก็ควรจัดในวันเปิด
 เรียน เช่น บ่ายวันศุกร์ หรือวันหยุดตามเทศกาลต่าง ๆ

สำหรับความต้องการเกี่ยวกับความรู้ด้านต่าง ๆ ของครูนั้นควรจัด
 อบรมเกี่ยวกับกิจกรรมทั้งนี้คือ กิจกรรมการสอนอ่านหนังสือประกอบความรู้ เกี่ยวกับ เอกสาร
 ประกอบหลักสูตร วิธีการสร้างเครื่องมือวัดผล ประสิทธิภาพผลิตและการใช้สื่อการสอนให้เหมาะ
 สมสอดคล้องกับกิจกรรม กิจกรรมการสอนรวมเสริม การสอนแบบศูนย์การเรียน การสอนแบบ
 บูรณาการและการสอนแบบทดสอบปฏิบัติการ สาเหตุที่ครูต้องการกิจกรรมเหล่านี้ อาจเป็น
 เพราะว่า ครูยังไม่ค่อยแน่ใจจึงต้องการเสริมความรู้ในเรื่องเหล่านี้หรือเพราะเป็นเพราะครู
 ต้องการเทคนิคต่าง ๆ เพื่อทำให้การเรียนการสอนเป็นที่น่าสนใจ ครูจึงเรียนในโครงการ
 ส่วนมากจะมีประสบการณ์การสอนอยู่ในระหว่าง 6-15 ปี มากที่สุดซึ่งเป็นระดับต่อกันระหว่าง
 หลักสูตรประถมศึกษา 2503 และหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ซึ่งอาจยังไม่เข้าใจ
 เกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ใดก็ตาม แม้จะมีการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ แต่ก็ไม่ทั่วถึง ครูบางคนยัง
 ไม่เคยได้รับการอบรม โดยเฉพาะการสอนแบบใหม่ ๆ ซึ่งเขามาเผยแพร่ในระยะหลัง เช่น
 การสอนแบบศูนย์การเรียน บทเรียนสำเร็จรูป การสอนแบบบูรณาการ ครูอาจฝึกฟังและอ่านพบ
 ถึงวิธีการบ้างแต่คงยังไม่เข้าใจทั้งหมด ฉะนั้นในการจัดอบรมหรือประชุมปฏิบัติการใด ๆ ที่จะจัด
 ขึ้นเพื่อพัฒนาวิชาการในสถานเพิ่มพูนความรู้และปรับปรุงบทบาทเกี่ยวกับตัวครูจึงควรพิจารณา
 ความต้องการความรู้ในเรื่องดังกล่าวนี้เป็นลำดับแรก

สำหรับแนวทางในการแก้ปัญหาและขอเสนอแนะสำหรับโครงการตาม
 ความคิดเห็นของคณะครูและผู้บริหารนั้น ควรจะได้แก่ตามที่ครูและผู้บริหาร เสนอแนะยกเว้นใน
 บางข้อไม่ควรผูกขาดแก้ไข้ปัญหาโดยวิธีที่คณะครูและผู้บริหาร เสนอแนะเพียงวิธีเดียว บางปัญหา
 และขอเสนอแนะทำได้หลายวิธี เช่น การขาดแคลนงบประมาณ ควรแก้ไข้โดย ของงบประมาณ
 พิเศษ ขอจากสมาคมผู้ปกครองและครูนอกเหนือจากการจัดกิจกรรมหารายได้ หรือสำหรับวิทยากร
 หรือผู้เชี่ยวชาญในการสาธิตกิจกรรมก็ไม่ควร เชิญมาจากห้องแต่ควรพิจารณาจากครูปฏิบัติการสอน

ที่มีความสามารถ มีชื่อเสียงว่ามีความถนัดในเรื่องที่กองการเป็นอย่างที่เสียก่อน เมื่อไม่มีจึง
 ควร เชิญวิทยากรมาจากห้อง หรือขอเสนอแนะว่าการจัดกิจกรรมอบรมควรจัดในเวลา
 ราชการนั้น ก็ไม่ควรใช้เวลาราชการ เพียงอย่าง เดียวควรใช้ทั้ง เวลาราชการ และวันหยุด
 ตามความเหมาะสมของกิจกรรม จะให้ไม่เสียเวลาในการ เรียนการสอนและคร ไขมีโอกา
 สที่ก่อนหน้ากิจกรรมส่วนตัวบ้าง สำหรับขอเสนอแนะว่า ครูทุกคนควรมีโอกาส เขารวมกิจกรรม
 หมายความว่าควร ได้รับโอกาสทุกคน แต่ตามความจำเป็นครูบางคนเท่านั้นที่ควร ได้เข้าร่วม
 กิจกรรม ซึ่งก็ควร เป็นผลมาจากการพิจารณาของครูและผู้บริหาร

รูปแบบของโครงการร่วมมือเพื่อพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาที่สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และที่สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร

เนื่องจากความเชื่อที่ว่าโรงเรียนประถมศึกษาที่สังกัดสำนักงานการ
 ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร (สป. กทม.) มีความพร้อมในด้านงานวิชาการมากกว่าโรงเรียน
 ประถมศึกษาที่สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร (สนศ. กทม.) เพราะเป็นโรงเรียนที่กรม
 สานักศึกษา ส่งวนไว้เพื่อเป็นตัวอย่างทางวิชาการจึงให้จัดให้มีโครงการขึ้นเมื่อเดือนพฤศจิกายน
 2522 - เดือนเมษายน 2524 แต่เมื่อพิจารณาในด้านการศึกษาและความสามารถในการปฏิบัติ
 งานวิชาการแล้วครูในโรงเรียนประถมศึกษาทั้งสองสังกัดจะมีวุฒิการศึกษาและความสามารถในการ
 ปฏิบัติงานวิชาการทัดเทียมกันและจากความจริงที่ว่างานวิชาการจะต้องมีการพัฒนาปรับปรุง
 อยู่เสมออยู่วิจิจึงคิดว่า รูปแบบของโครงการร่วมมือเพื่อพัฒนางานวิชาการควร เป็นรูปแบบของ
 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นวัสดุอุปกรณ์ซึ่งกันและกัน และร่วมมือกันจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนางาน
 วิชาการในโรงเรียนที่เป็นคู่ช่วยเหลือกันหรือกลุ่มโรงเรียนในโครงการ ตามขอเสนอแนะ
 ของครูและผู้บริหาร และควรได้ปรับวิธีจัดกิจกรรม เวลา เนื้อหาวิชาในการอบรมและกิจกรรม
 ทาง ๆ ตามความต้องการของครู แทนที่จะเน้นให้สนศ. กทม. เป็นฝ่ายรับความช่วยเหลือเพียง
 อย่างเดียวตามลักษณะโครงการเดิม

ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะโครงการร่วมมือเพื่อพัฒนางานวิชาการ ดังนี้

โครงการร่วมมือเพื่อพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ที่สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และที่สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร

ก. หลักการและเหตุผล

โดยเหตุที่การศึกษามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศ จึงต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้ทันกับความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอยู่เสมอ การศึกษาในระดับประถมศึกษาเป็นการให้ความรู้ขั้นพื้นฐานกับเด็กซึ่งเป็นอนาคตของชาติ โรงเรียนประถมศึกษาเป็นสถาบันที่เตรียมเด็กเหล่านี้ เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองดีที่มีประสิทธิภาพในอนาคต โรงเรียนซึ่งเป็นแหล่งให้การศึกษาคงจำเป็นต้องพัฒนาให้ทันกับเหตุการณ์ในโลกปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งงานที่สำคัญที่สุดของโรงเรียน คือ งานด้านวิชาการ ซึ่งเป็นหัวใจของโรงเรียน ถ้าฝ่ายวิชาการอ่อน ฝ่ายอื่นก็อ่อนตามไปด้วย แต่การที่โรงเรียนแต่ละโรงเรียนจะพยายามพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพอย่างไรก็ตาม ก็ยังอาจมีปัญหาและอุปสรรคเกิดขึ้น ซึ่งถ้าให้มีการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนแล้ว อาจจะช่วยแก้ปัญหาได้

สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานครเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำมีโครงการพัฒนางานวิชาการร่วมกันระหว่างโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร (สป.กทม.) และที่สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร (สนศ.กทม.) เนื่องจากสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานครของรัฐบาลฯ รับผิดชอบในด้านการจัดการประถมศึกษาอยู่แล้ว การได้มารวมมือกันเพื่อการพัฒนาวิชาการระหว่างโรงเรียนสองสังกัด จึงเป็นการประหยัดงบประมาณและแก้ปัญหาการขาดแคลนครูวิทยากรทางการศึกษาได้ทางหนึ่ง นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมความเข้าใจอันดีและเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ระหว่างโรงเรียนสองสังกัดอีกด้วย

ข. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนางานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาทั้งสองสังกัดให้ทันสมัย
อยู่เสมอ
2. เพื่อเปิดโอกาสให้ครูได้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน และนักเรียนได้รับความรู้ตามแบบการศึกษาแบบใหม่อยู่เสมอ
3. เพื่อประหยัดงบประมาณ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูวิทยากรทางการศึกษา และสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างโรงเรียนทั้งสองสังกัด

ท่านการศึกษาศึกษา

1. ร่วมมือกันจัดอบรมครูในตำแหน่งงานวิชาการ เป็นคู่โรงเรียนหรือเป็นกลุ่มโรงเรียนในโครงการ ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้

ท่านหลักสูตร

1. นโยบาย ความมุ่งหมายของหลักสูตร
2. เอกสารประกอบหลักสูตร เช่น คู่มือครู แผนการสอน เป็นต้น
3. วิธีการวัดและประเมินผลการเรียน

ท่านการสอนและเทคนิคการสอน

1. วิธีการสอนแบบต่าง ๆ เช่น การสอนแบบศูนย์การเรียน การสอนแบบบูรณาการ การสอนแบบสืบสวน สอบสวน เป็นต้น
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสม
3. การผลิตและการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรม

กรรม

2. เยี่ยมโรงเรียนที่อยู่ในโครงการ ศึกษาก้าวหน้าทางวิชาการ นำสิ่งที่เห็นว่ามีมาปรับปรุงการเรียนการสอนของตน

3. ร่วมมือกันผลิตและแลกเปลี่ยนวัสดุอุปกรณ์ระหว่างคู่โรงเรียน

4. พิมพ์เอกสารเกี่ยวกับงานวิชาการใหม่ ๆ หรือที่น่าสนใจออกเผยแพร่

ในโรงเรียนในโครงการ

5. ประเมินโรงเรียนในโครงการที่มีผลงานในตำแหน่งงานวิชาการ ปีละครั้ง เพื่อให้โรงเรียนต้นท้วและกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานวิชาการ

6. มีการนิเทศการศึกษาที่สม่ำเสมอ โดยศึกษานิเทศก์ ครูใหญ่ และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการของแต่ละฝ่าย

ท่านการสนับสนุนบทบาทของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน

1. จัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนในวิชาต่าง ๆ ปีละครั้ง

2. จัดประกวดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถและความถนัดของตน เช่น การประกวด การพูดในหัวข้อที่กำหนดให้ การแต่งกลอน การวาดภาพ การประดิษฐ์เศษวัสดุ การตอบปัญหาความรู้ทั่วไป และการกีฬา

3. สนับสนุนให้นักเรียนเป็นตัวแทนของโรงเรียนไปแข่งขันตามหน่วยงาน

ภายนอก

ข. งบประมาณ จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อหาทุนในการจัดโครงการร่วมมือ เพื่อพัฒนาวิชาการ โดยขอความร่วมมือจากสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น สมาคมผู้ปกครอง และครู หรือเอกชนที่สนใจ

๗. การติดตามผลและประเมินผล

การติดตามผล มีการติดตามผลเป็นระยะ โดยศึกษานิเทศก์และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ นำเสนอต่อผู้บริหารของโรงเรียน ผู้บริหารของโรงเรียนนำเสนอต่อคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อพิจารณาปรับปรุงหรือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้โครงการนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

การประเมินผล จัดสัมมนาครูผู้สอนเมื่อจบโครงการและสรุปเป็นรายงาน และขอเสนอแนะ เสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ เพื่อการแก้ไขให้โครงการนี้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยความต้องการและความสามารถในการให้ความร่วมมือ เพื่อพัฒนาวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด สปจ. และในสังกัดเทศบาลอื่น ๆ เพื่อจัดทำโครงการร่วมมือเพื่อพัฒนาวิชาการขึ้น เป็นการแก้การขาดแคลนทรัพยากรทางการศึกษา และสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อโรงเรียนทางสังกัด

ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย