

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่าวิเคราะห์นี้ ได้มาจากการตอบแบบสอบถามของผู้ปกครองนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2528 จำนวนทั้งสิ้น
306 คน ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางและความเรียงตามลำดับขั้นตอน
ต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
(ตารางที่ 4-5)

ตอนที่ 2 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษามหาวิทยาลัยของผู้ปกครองในการ
ปลูกฝังคุณนิสัยด้านการป้องกันอุบัติเหตุให้แก่เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษา (ตารางที่ 6-12)

ตอนที่ 3 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบบทบาทในการปลูกฝัง
คุณนิสัยด้านการป้องกันอุบัติเหตุให้แก่เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษา ตามการรับรู้ของตนเองของผู้ปกครอง
ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน (ตารางที่ 13-20)

ตอนที่ 4 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการปลูกฝังคุณนิสัยด้านการ
ป้องกันอุบัติเหตุให้แก่เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยแสดงจำนวนและร้อยละของคำตอบที่ได้จาก
การตอบแบบสอบถาม (ตารางที่ 21-25)

ตอนที่ 1 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ถึงรายละเอียดในตารางที่ 4 ถึงตารางที่ 5 ต่อไปนี้

ตารางที่ 4 ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ความเกี่ยวข้องกับนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
บิดา	159	51.96
มารดา	94	30.72
พี่	38	12.42
ญาติ	15	4.90
รวม	306	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงว่าผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ส่วนใหญ่คือร้อยละ 51.96 เป็นบิดา รองลงมาร้อยละ 30.72 เป็นมารดา และส่วนน้อยร้อยละ 4.90 เป็นญาติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ร้อยละของผู้ปกครองที่เด็กในความดูแลเคยและไม่เคยประสบอุบัติเหตุ
จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

เด็กในความดูแล ประสบอุบัติเหตุ	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		สูงกว่ามัธยมศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เคย	86	84.31	95	93.14	92	90.20
ไม่เคย	16	15.69	7	6.86	10	9.80
รวม	102	100.00	102	100.00	102	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงว่าผู้ปกครองที่เด็กในความดูแลเคยประสบอุบัติเหตุส่วนใหญ่ ร้อยละ 93.14 เป็นผู้ปกครองที่มีการศึกษาาระดับมัธยมศึกษา รองลงมา ร้อยละ 90.20 เป็นผู้ปกครองที่มีการศึกษาาระดับสูงกว่ามัธยมศึกษา และน้อยที่สุด ร้อยละ 84.31 เป็นผู้ปกครองที่มี การศึกษาาระดับประถมศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษามหาของของผู้ปกครองในการ
ปลูกฝังสุขนิสัยด้านการป้องกันอุบัติเหตุให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษา

2.1 บทบาทที่ผู้ปกครองไม่เคยปฏิบัติในการปลูกฝังสุขนิสัยด้านการป้องกัน
อุบัติเหตุให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาดังรายละเอียดในตารางที่ 6-8

ตารางที่ 6 ร้อยละของรายการบทบาทในฐานะเป็นผู้อบรมและฝึกฝนที่ผู้ปกครอง
ไม่เคยปฏิบัติจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ข้อ ข้อที่	รายการบทบาทในฐานะเป็น ผู้อบรมและฝึกฝน	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		สูงกว่ามัธยมศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7	ชี้แจงให้เด็กเข้าใจ เมื่อจะ ให้ยาที่มีสีหรือรสชวน รับประทาน ว่าเป็นยาไม่ใช่ ขนมหรือลูกกวาด	18	17.65	10	9.80	9	8.82
10	บอกเด็กให้รู้ว่า ขวดยา กระป๋องยาฆ่าแมลงที่ทิ้งแล้ว ไม่ควรนำมาเล่นหรือใส่ สิ่งของ	10	9.80	6	5.88	3	2.94
15	เตือนเด็กให้รู้จักสับขอมาน ประตูหรือหน้าต่าง เมื่อเปิด ประตูหรือหน้าต่าง	25	24.51	11	10.78	16	15.69
22	ชี้แจงให้เด็กทราบเกี่ยวกับ อันตรายที่เกิดจากการถูกรถชน	21	20.59	18	17.65	10	9.80



จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาทุกรายการจบภาพแล้ว พบว่า ผู้ปกครองที่ไม่เคยปฏิบัติ
บทบาทในฐานะเป็นผู้อบรมและฝึกฝน ส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา
รองลงมาเป็นผู้ปกครองระดับมัธยมศึกษาและสูงกว่ามัธยมศึกษาตามลำดับ ยกเว้นข้อ 15
เตือนเด็กให้รู้จักสับชามานประทุหรือหน้าตาง เมื่อเปิดประทุหรือหน้าตางเท่านั้น ที่ผู้ปกครองที่มีการศึกษา
ระดับประถมศึกษาไม่ได้อบรมมากที่สุด รองลงมาเป็นผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับสูงกว่ามัธยมศึกษา
และมัธยมศึกษาคือ ร้อยละ 24.51 15.69 และ 10.78 ตามลำดับ

จากตารางยังพบอีกว่า รายการบทบาทที่ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาไม่
เคยปฏิบัติมากที่สุด คือ ข้อ 15 เรื่องเตือนเด็กให้สับชามานประทุหรือหน้าตาง เมื่อเปิดประทุหรือ
หน้าตางคิดเป็นร้อยละ 24.51 รองลงมาร้อยละ 20.59 คือ เรื่องชี้แจงให้เด็กทราบเกี่ยวกับ
อันตรายที่เกิดจากการถูกรถชน และน้อยที่สุดร้อยละ 9.80 คือเรื่อง บอกเด็กให้รู้ว่าชวดยา
กระป๋องยาฆ่าแมลงที่ทิ้งแล้ว ไม่ควรนำมาเล่นหรือใส่สิ่งของ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ร้อยละของรายการบทบาทในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดี ที่ผู้ปกครองไม่เคยปฏิบัติ จำแนกตามระดับการศึกษา

ข้อ	รายการบทบาทในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดี	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		สูงกว่ามัธยมศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
29	ซื่อสัตย์เมื่อมีคำแนะนำจากแพทย์หรือเภสัชกร	16	15.69	9	8.82	16	15.69
37	ขึ้นรถโดยสารประจำทางตามลำดับก่อนหลัง	25	24.51	18	17.65	19	18.63
39	เลือกโดยสารรถประจำทางที่ไม่มีคนห้อยโหนหรือแน่นมาก	25	24.51	18	17.65	19	18.63

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาทุกรายการบทบาทแล้ว พบว่า ผู้ปกครองที่ไม่เคยปฏิบัติบทบาทในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดี ส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา รองลงมาเป็นผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับสูงกว่ามัธยมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตามลำดับ

จากตารางยังพบอีกว่า รายการบทบาทที่ผู้ปกครองไม่เคยปฏิบัติมากที่สุดมี 2 รายการ คือ เรื่อง ขึ้นรถโดยสารประจำทางตามลำดับก่อนหลัง และเรื่องเลือกโดยสารรถประจำทางที่ไม่มีคนห้อยโหนหรือแน่นมาก โดยมีค่าร้อยละของจำนวนผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาและสูงกว่ามัธยมศึกษา เท่ากันทั้ง 2 รายการ คือ ร้อยละ 24.51 17.65 และ 18.63 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ร้อยละของรายการบทบาทในฐานะเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยที่
ผู้ปกครองไม่เคยปฏิบัติ จำแนกตามระดับการศึกษา

ข้อที่	รายการบทบาทในฐานะเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		สูงกว่ามัธยมศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
46	จัดสถานที่เก็บขยะแมลง สารเคมีและยาทุกชนิดไว้ในที่ ห่างกันอย่างชัดเจน	19	18.63	10	9.80	7	6.86
56	ตรวจดูข้อลึบของบานประตูและ หน้าต่างให้อยู่ในสภาพใช้การได้	17	16.67	12	11.76	4	5.92
59	จัดทำบริเวณที่อยู่ของสัตว์เลี้ยง เช่น สุนัข แมว นกหรือกระทาย ให้เป็นสัดส่วนเมื่อนำสัตว์มา เลี้ยงในบ้าน	17	16.67	12	11.76	11	10.78
63	เก็บเศษกระเบื้อง เศษไม้เสียบ ลูกชิ้นหรือเศษวัตถุที่มีปลายแหลม ทิ้งถังขยะ เมื่อพบเห็นมีอยู่ บริเวณทางเดินบนถนน	13	12.75	7	6.86	8	7.84
65	ชื่อของเล่นที่มีลักษณะไม่เป็น อันตรายแก่เด็ก เช่น ไม่มีขอบ ปลายหรือคานที่เป็นเหลี่ยมและ แหลมคม	12	11.76	4	3.92	5	4.90

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาทุกรายการบรรเทาแล้ว พบว่า ผู้ปกครองที่ไม่เคยปฏิบัติบทบาทในฐานะเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา รองลงมาเป็นผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและสูงกว่ามัธยมศึกษาตามลำดับ

จากตารางยังพบอีกว่า รายการบรรเทาที่ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาไม่เคยปฏิบัติมากที่สุดคือ เรื่อง จัดสถานที่เก็บยาฆ่าแมลง สารเคมีและยาทุกชนิดไว้ในที่ห่างกัน อย่างชัดเจนคิดเป็นร้อยละ 18.63 รองลงมา ร้อยละ 16.67 คือ เรื่อง ตรวจดูข้อสับบานประตู และหน้าต่างให้อยู่ในสภาพใช้การได้ และเรื่อง จัดทำบริเวณที่อยู่ของสัตว์เลี้ยง เช่น สุนัข แมว นกหรือกระต่าย ให้เป็นสัดส่วนเมื่อนำสัตว์มาเลี้ยงในบ้าน และน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 11.76 คือ เรื่อง ชื่อของเล่นที่มีลักษณะไม่เป็นอันตรายแก่เด็ก เช่น ไม่มีขอบปลายหรือค้ำที่เป็นเหลี่ยมและแหลมคม

2.2 บทบาทที่ผู้ปกครองเคยปฏิบัติในการปลูกฝังสุขนิสัยด้านการป้องกันอุบัติเหตุให้แก่เด็กวัยประถมศึกษา ดังรายละเอียดในตารางที่ 9-12

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยบทบาทในฐานะเป็นผู้รวบรวมและฝึกฝนตามการรับรู้ของตนเองของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับการศึกษา

ลำดับข้อ	รายการบทบาทของผู้ปกครองในฐานะเป็นผู้รวบรวมและฝึกฝน	ระดับการศึกษา								
		ประถมศึกษา			มัธยมศึกษา			สูงกว่ามัธยมศึกษา		
		\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1.	ชักชวนเด็กให้ทราบว่า เวลารับประทานอาหาร ควรเคี้ยวให้ละเอียดก่อนกลืน	2.35	0.77	ทำบางครั้ง	2.09	0.75	ทำบางครั้ง	2.34	0.65	ทำบางครั้ง
2.	ชี้แจงให้เด็กรู้ว่า การรับประทานอาหารประเภท เนื้อสัตว์และผลไม้ ท้องระมิดระวัง เศษกระดูก และเมล็ดผลไม้	2.23	0.64	ทำบางครั้ง	2.21	0.75	ทำบางครั้ง	2.57	0.67	ทำเป็นประจำ
3.	อธิบายให้เด็กรู้ว่าการนำวัตถุหรือสิ่งของที่ไม่ใช่ของกินมาขมเล่นในปาก อาจจะเน่ลอกลิ้นทำให้เกิดอันตรายได้	2.57	0.67	ทำเป็นประจำ	2.21	0.79	ทำบางครั้ง	2.38	0.75	ทำบางครั้ง
4.	บอกเด็กให้รู้ว่า การรับประทานอาหารที่ร้อนจัด ควรรอให้อุ่นก่อนจึงรับประทาน	2.13	0.78	ทำบางครั้ง	2.28	0.76	ทำบางครั้ง	2.35	0.77	ทำบางครั้ง
5.	สอนให้เด็กรู้ว่า ขณะที่รับประทานอาหารควรนั่งเป็นที่ให้เรียบร้อย ไม่หยอกล้อหรือเล่นกัน	2.34	0.67	ทำบางครั้ง	2.48	0.70	ทำบางครั้ง	2.37	0.72	ทำบางครั้ง

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยบทบาทในฐานะเป็นผู้ยอมรับและฝึกฝนตามการรับรู้ของตนเองของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับการศึกษา (ต่อ)

ลำดับ ข้อ	รายการบทบาทของผู้ปกครอง ในฐานะเป็นผู้ยอมรับและฝึกฝน	ระดับการศึกษา								
		ประถมศึกษา			มัธยมศึกษา			สูงกว่ามัธยมศึกษา		
		\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
6.	อธิบายให้เด็กทราบว่า ยาและสารเคมีทุกชนิด มีทั้งคุณและโทษ	1.84	0.88	ทำบางครั้ง	1.91	0.94	ทำบางครั้ง	2.21	0.78	ทำบางครั้ง
7.	ชี้แจงให้เด็กเข้าใจ เมื่อจะให้ยาที่มีสีหรือรสชวน รับประทาน ว่าเป็นยาไม่ใช่นม	2.59	0.92	ทำเป็นประจำ	1.95	0.94	ทำบางครั้ง	2.15	0.79	ทำบางครั้ง
8.	บอกให้เด็กรู้ว่า ยาทุกชนิดเป็นสิ่งที่อันตรายเมื่อ เกิดการเจ็บป่วย	2.41	0.74	ทำบางครั้ง	2.26	0.84	ทำบางครั้ง	2.41	0.62	ทำบางครั้ง
9.	เตือนให้เด็กรู้จักระมัดระวังตนเองเมื่อจะใช้ของ แหลมของมีคม เช่น มีด ส้อม ไซควง เป็นต้น	2.28	0.72	ทำบางครั้ง	2.38	0.73	ทำบางครั้ง	2.59	0.62	ทำเป็นประจำ
10.	บอกเด็กให้รู้ว่า ขวดยา กระจกยาฆ่าแมลงที่ทิ้ง แล้ว ไม่ควรนำมาเล่นหรือใช้สิ่งของอีก	1.87	0.91	ทำบางครั้ง	2.17	0.91	ทำบางครั้ง	2.37	0.81	ทำบางครั้ง
11.	ชักชวนเด็กให้ทราบว่า การนำของแหลมของมี คมไปใช้ตามลำพัง อาจทำให้เกิดอันตรายได้	2.18	0.80	ทำบางครั้ง	2.22	0.84	ทำบางครั้ง	2.41	0.78	ทำบางครั้ง

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยพหุบาทในฐานะเป็นผู้อบรมและฝึกฝนตามการรับรู้ของตนเองของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับการศึกษา (ต่อ)

ลำดับ ข้อ	รายการพหุบาทของผู้ปกครอง ในฐานะเป็นผู้อบรมและฝึกฝน	ระดับการศึกษา								
		ประถมศึกษา			มัธยมศึกษา			สูงกว่ามัธยมศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
12.	อธิบายให้เด็กทราบว่า การนำของแหลมของมีคม เช่น มีด ไม้ฉาก ไซควง ไม้เสียบลูกชิ้นมาเล่นแทนอาวุธ เป็นสิ่งไม่ปลอดภัย	2.65	0.62	ทำเป็นประจำ	2.36	0.73	ทำบางครั้ง	2.53	0.70	ทำเป็นประจำ
13.	แนะนำเด็กให้เข้าใจว่าเครื่องใช้ไฟฟ้าทุกชนิดของธุรกิจวิไซและไซอย่างระมัดระวังด้วย	2.26	0.70	ทำบางครั้ง	2.45	0.71	ทำบางครั้ง	2.65	0.62	ทำเป็นประจำ
14.	ชี้แจงให้เด็กทราบว่าของเล่นที่แตกชำรุดหรือมีเหลี่ยมคม ไม่ควรนำมาเล่น	2.06	0.83	ทำบางครั้ง	2.10	0.92	ทำบางครั้ง	2.33	0.74	ทำบางครั้ง
15.	เตือนเด็กให้รู้จักสัมผัสขอมานประตูหรือหน้าต่างเมื่อเปิดประตูหรือหน้าต่าง	1.80	0.93	ทำบางครั้ง	1.82	0.92	ทำบางครั้ง	2.02	0.97	ทำบางครั้ง
16.	ชี้แจงให้เด็กทราบว่า ควรหลีกเลี่ยงให้ไกล ไม่เข้าไปเหยียบหรือเล่นใกล้ ๆ เมื่อพบสัตว์ที่เป็นอันตราย เช่น งู แมลงป่อง ตะขาบ เป็นต้น	2.13	0.86	ทำบางครั้ง	2.28	0.75	ทำบางครั้ง	2.46	0.80	ทำบางครั้ง

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยพบภาพในฐานะเป็นผู้อบรมและฝึกฝนตามการรับรู้ของตนเองของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับการศึกษา (ต่อ)

ลำดับ ข้อ	รายการพบภาพของผู้ปกครอง ในฐานะ เป็นผู้อบรมและฝึกฝน	ระดับการศึกษา								
		ประถมศึกษา			มัธยมศึกษา			สูงกว่ามัธยมศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
17.	อธิบายให้เด็กรู้ว่า ควรเลือกเดินในทางเดินที่ปลอดภัย เช่น ทางที่ไม่มีสิ่งของวางเกะกะ ไม่มีน้ำเปียก ลื่น หรือไม่มีหลุมบ่อ เป็นต้น	2.25	0.78	ทำบางครั้ง	2.30	0.73	ทำบางครั้ง	2.50	0.74	ทำบางครั้ง
18.	บอกให้เด็กทราบว่า การเดินขึ้นลงบันไดควรจะจับราวบันไดด้วย ถ้าหากไม่มีราวบันไดต้องเดินขึ้นลงอย่างระมัดระวัง	2.06	0.82	ทำบางครั้ง	1.96	0.87	ทำบางครั้ง	2.33	0.74	ทำบางครั้ง
19.	สั่งสอนเด็กว่า ขณะเดินอยู่บนถนนหรือทางเดินที่มีรถแล่นผ่านไปมา ไม่ควรวิ่งหรือเล่นสนุกสนาน	2.29	0.77	ทำบางครั้ง	2.46	0.75	ทำบางครั้ง	2.64	0.72	ทำเป็นประจำ
20.	บอกเด็กให้ข้ามถนนตรงบริเวณที่มีเครื่องหมายทางข้าม สะพานลอยหรือทางม้าลาย ซึ่งมีผู้ใหญ่วิ่งข้ามด้วย	2.64	0.72	ทำเป็นประจำ	2.47	0.74	ทำบางครั้ง	2.74	0.51	ทำเป็นประจำ
21.	อธิบายให้เด็กรู้ว่า การขึ้นหรือลงจากรถประจำทางควรให้รถจอดสนิทก่อน	2.50	0.74	ทำบางครั้ง	2.46	0.74	ทำบางครั้ง	2.60	0.69	ทำเป็นประจำ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยบทบาทในฐานะเป็นผู้ชมและฝึกฝนตามการรับรู้ของตนเองของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับการศึกษา (ต่อ)

ลำดับ ข้อ	รายการบทบาทของผู้ปกครอง ในฐานะเป็นผู้ชมและฝึกฝน	ระดับการศึกษา								
		ประถมศึกษา			มัธยมศึกษา			สูงกว่ามัธยมศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
22.	ชี้แจงให้เด็กทราบเกี่ยวกับอันตรายที่เกิดจาก การถูกรถยนต์ชน	1.97	0.86	ทำบางครั้ง	2.04	0.89	ทำบางครั้ง	2.40	0.75	ทำบางครั้ง
23.	อธิบายให้เด็กทราบว่า การวิ่ง การปีนป่าย และเล่นในสถานที่ที่มีกองไม้ กองก้อนหิน มีหลุม บ่อ หรือใกล้กองไฟ จะทำให้มีอันตรายเกิดขึ้นได้	2.08	0.77	ทำบางครั้ง	2.11	0.83	ทำบางครั้ง	2.36	0.72	ทำบางครั้ง
24.	ชักเตือนเด็กให้รู้ว่า บริเวณที่มีการก่อสร้าง ริม แม่น้ำ ริมถนน เป็นสถานที่ที่ไม่ปลอดภัยสำหรับ การวิ่งเล่น	2.57	0.67	ทำเป็นประจำ	2.84	0.79	ทำเป็นประจำ	2.53	0.67	ทำเป็นประจำ
	รวม	2.25	0.77	ทำบางครั้ง	2.24	0.80	ทำบางครั้ง	2.43	0.73	ทำบางครั้ง



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 9 แสดงว่าในการปลูกฝังสุนิษัยค่านการป้องกันอุบัติเหตุโดยเฉลี่ยแล้ว ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาและสูงกว่ามัธยมศึกษา ปฏิบัติบทบาทในฐานะเป็นผู้ชมรมและฝึกฝนอยู่ในระดับทำบางครั้ง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ในเรื่องตกเตือนเด็กให้รู้วามบริเวณที่มีการก่อสร้าง ริมแม่น้ำ ริมถนน เป็นสถานที่ที่ไม่ปลอดภัยสำหรับการวิ่งเล่น ผู้ปกครองทั้ง 3 ระดับการศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับทำเป็นประจำ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยบทบาทในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดีตามการรับรู้ของตนเองของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับการศึกษา

ลำดับ ข้อ	รายการบทบาทของผู้ปกครอง ในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา								
		ประถมศึกษา			มัธยมศึกษา			สูงกว่ามัธยมศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
25.	ตรวจดูกางเกงกระดุกในอาหารพวกเนื้อสัตว์ หรือเมล็ดที่มีอยู่ในผลไม้ก่อนจะรับประทาน	2.29	0.74	ทำบางครั้ง	2.28	0.72	ทำบางครั้ง	2.51	0.69	ทำเป็นประจำ
26.	รับประทานอาหารอย่างระมัดระวัง ไม่รีบร้อน หรือทุกครั้งที่มีอาหารอยู่เต็มปาก	2.30	0.76	ทำบางครั้ง	2.40	0.68	ทำบางครั้ง	2.62	0.63	ทำเป็นประจำ
27.	ซื้ออาหารที่ท้องไส้ไม่ปลายแหลมประกอบอาหารกิน จะจิ้มอาหารรับประทานด้วยความระมัดระวัง	2.29	0.73	ทำบางครั้ง	2.30	0.73	ทำบางครั้ง	2.46	0.67	ทำบางครั้ง
28.	รับประทานยาเมื่อเกิดอาการเจ็บป่วยเท่านั้น	2.22	0.75	ทำบางครั้ง	2.45	0.71	ทำบางครั้ง	2.47	0.67	ทำบางครั้ง
29.	ซื้อยาเมื่อมีคำแนะนำจากแพทย์หรือเภสัชกร	2.17	0.80	ทำบางครั้ง	2.38	0.73	ทำบางครั้ง	2.32	0.88	ทำบางครั้ง
30.	อ่านฉลากเกี่ยวกับวิธีการใช้ก่อนจะใช้ยาหรือ สารเคมีทุกชนิด	2.59	0.62	ทำเป็นประจำ	2.66	0.57	ทำเป็นประจำ	2.69	0.65	ทำเป็นประจำ
31.	ใช้ยาหรือสารเคมีเสร็จแล้วจะล้างมือให้ สะอาดก่อนจะจับหรือหยิบสิ่งของอื่น ๆ	2.24	0.85	ทำบางครั้ง	2.49	0.67	ทำบางครั้ง	2.62	0.73	ทำเป็นประจำ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยบทบาทในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดีตามการรับรู้ของตนเองของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับการศึกษา (ต่อ)

ลำดับ ข้อ	รายการบทบาทของผู้ปกครอง ในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา								
		ประถมศึกษา			มัธยมศึกษา			สูงกว่ามัธยมศึกษา		
		\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
32.	จับหรือยกภาชนะที่ใสของร้อน จะตองใจผาช่วย จับถือ	2.64	0.72	ทำเป็นประจำ	2.57	0.61	ทำเป็นประจำ	2.64	0.59	ทำเป็นประจำ
33.	เก็บกวาดเศษอาหารหรือเมล็ดผลไม้ทิ้งให้ เรียบร้อย ถ้าพบเห็นตกอยู่ที่พื้นบ้าน	2.65	0.62	ทำเป็นประจำ	2.56	0.61	ทำเป็นประจำ	2.64	0.61	ทำเป็นประจำ
34.	ทิ้งเศษขยะหรือเศษอาหารลงในถังขยะและ บริเวณที่จัดไว้ให้	2.38	0.80	ทำบางครั้ง	2.61	0.57	ทำเป็นประจำ	2.75	0.54	ทำเป็นประจำ
35.	เดินขึ้นลงบันได จะไม่วิ่งหรือเดินข้ามชั้นบันได	2.25	0.76	ทำบางครั้ง	2.46	0.64	ทำบางครั้ง	2.58	0.62	ทำเป็นประจำ
36.	เลือกเดินข้ามถนนในทางม้าลาย บริเวณที่มี เครื่องหมายจราจรแสดงทางข้าม หรือข้ามบน สะพานลอย	2.57	0.61	ทำเป็นประจำ	2.63	0.54	ทำเป็นประจำ	2.70	0.54	ทำเป็นประจำ
37.	ขึ้นรถโดยสารประจำทางตามลำดับ ก่อนหลัง	2.28	0.72	ทำบางครั้ง	2.42	0.60	ทำบางครั้ง	2.56	0.57	ทำเป็นประจำ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยบทบาทในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดีที่ตามการรับรู้ของตนเองของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับการศึกษา (ต่อ)

ลำดับ ข้อ	รายการบทบาทของผู้ปกครอง ในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา								
		ประถมศึกษา			มัธยมศึกษา			สูงกว่ามัธยมศึกษา		
		\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
38.	เดินชดชอบถนนทางคานขวามือ ถ้าถนนไม่มีทาง เดินเท้า เพื่อจะได้สังเกตรถที่เลนสวนมา	2.28	0.81	ทำบางครั้ง	2.38	0.66	ทำบางครั้ง	2.68	0.53	ทำเป็นประจำ
39.	เลือกโดยสารรถประจำทางที่ไม่มีคนท้อยโทน หรือแน่นมาก	2.30	0.77	ทำบางครั้ง	2.41	0.71	ทำบางครั้ง	2.43	0.76	ทำบางครั้ง
40.	ปิดไฟฟ้าก่อนเข้านอน	2.61	0.57	ทำเป็นประจำ	2.67	0.57	ทำเป็นประจำ	2.74	0.53	ทำเป็นประจำ
41.	ใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่เป็นของแหลมคม เช่น มีด กรรไกร กล้วยความระมัดระวัง และเก็บเป็น ที่ให้เรียบร้อย	2.41	0.77	ทำบางครั้ง	2.54	0.59	ทำเป็นประจำ	2.68	0.57	ทำเป็นประจำ
	รวม	2.38	0.73	ทำบางครั้ง	2.48	0.64	ทำบางครั้ง	2.59	0.63	ทำเป็นประจำ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 10 แสดงว่าในการปลูกฝังสุขนิสัยด้านการป้องกันอุบัติเหตุ โดยเฉลี่ยแล้วผู้ประกอบการที่มีการศึกษาระดับสูงกว่ามัธยมศึกษา ปฏิบัติบทบาทในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดี อยู่ในระดับทำเป็นประจำ ส่วนผู้ประกอบการที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษา ปฏิบัติบทบาทในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดีอยู่ในระดับทำบางครั้ง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องอ่านฉลากเกี่ยวกับวิธีการใช้ ก่อนจะใช้ยาหรือสารเคมีทุกชนิดจับหรือยกภาชนะที่ใส่ของร้อนจะใช้ผ้าช่วยถือจับ เก็บกวาดเศษอาหารหรือเมล็ดผลไม้ทิ้งให้เรียบร้อย ถ้าพบเห็นตกอยู่ที่พื้นบ้าน เลือกลงขันถนนในทางมาลาย บริเวณที่มีเครื่องหมายจราจรแสดงทางข้ามหรือข้ามบนสะพานลอย และเรื่องปิดไฟฟ้าก่อนเข้านอน ผู้ปกครองทั้ง 3 ระดับการศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับทำเป็นประจำ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยบทบาทในฐานะเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยตามการรับรู้ของตนเองของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับการศึกษา

ลำดับ ข้อ	รายการบทบาทของผู้ปกครองในฐานะ เป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ระดับการศึกษา								
		ประถมศึกษา			มัธยมศึกษา			สูงกว่ามัธยมศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
42.	ตรวจดูถัง กระจกหรือเมล็ดผลไม้ในอาหาร ก่อนนำมาให้เด็กรับประทาน	2.26	0.75	ทำบางครั้ง	2.36	0.72	ทำบางครั้ง	2.64	0.58	ทำเป็นประจำ
43.	ตัดอาหารที่กำลังร้อนจัดใส่จานรอให้อุ่น จึงนำ มาให้เด็กรับประทาน	2.20	0.82	ทำบางครั้ง	2.35	0.73	ทำบางครั้ง	2.54	0.70	ทำเป็นประจำ
44.	จัดวางจานชามภาชนะและเครื่องใช้ในการ รับประทานอาหารให้เป็นระเบียบเพื่อสะดวก ในการหยิบใช้	2.42	0.72	ทำบางครั้ง	2.53	0.70	ทำเป็นประจำ	2.77	0.47	ทำเป็นประจำ
45.	วางของร้อนไว้ในบริเวณที่ห่างไกลจากมือเด็ก เอื้อมจับถึง	2.28	0.82	ทำบางครั้ง	2.60	0.62	ทำเป็นประจำ	2.68	0.62	ทำเป็นประจำ
46.	จัดสถานที่เก็บยาฆ่าแมลง สารเคมีและยาทุกชนิด ไว้ในที่ห่างกันอย่างชัดเจน	2.19	0.90	ทำบางครั้ง	2.56	0.74	ทำเป็นประจำ	2.71	0.70	ทำเป็นประจำ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยบทบาทในฐานะ เป็นผู้จัดการสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยตามการรับรู้ของตนเองของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับการศึกษา
(ต่อ)

ลำดับ ข้อ	รายการบทบาทของผู้ปกครองในฐานะ เป็นผู้จัดการสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ระดับการศึกษา								
		ประถมศึกษา			มัธยมศึกษา			สูงกว่ามัธยมศึกษา		
		\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
47.	จัดวางชนิดของยาที่ใช้รับประทานและยาทา ภายนอก แยกจากกันในตัวยา เพื่อสังเกตได้ง่าย	2.17	0.87	ทำบางครั้ง	2.40	0.82	ทำบางครั้ง	2.54	0.83	ทำเป็นประจำ
48.	นำชกยาหรือภาชนะที่มีบรรจุสารเคมี ซึ่งใช้หมด แล้วไปทิ้งในที่มิดชิด ห่างไกลจากบริเวณที่เด็ก เล่น	2.13	0.84	ทำบางครั้ง	2.38	0.82	ทำบางครั้ง	2.71	0.59	ทำเป็นประจำ
49.	เก็บมีด ของมีคมทุกชนิดแยกจากเครื่องใช้ใน ครัวและห่างจากมือเด็กหยิบเองได้	2.22	0.80	ทำบางครั้ง	2.51	0.70	ทำเป็นประจำ	2.61	0.75	ทำเป็นประจำ
50.	ตรวจดูเตาไฟหรือเตาแก๊ส คีบและปิดสนิท เรียบร้อย หลังจากใช้เสร็จแล้ว	2.24	0.81	ทำบางครั้ง	2.64	0.66	ทำเป็นประจำ	2.84	0.59	ทำเป็นประจำ
51.	จัดวางสารเคมีที่ติดไฟง่ายให้ห่างจากบริเวณที่มี การใช้ไฟหรือมีเตาหงต้ม	2.23	0.84	ทำบางครั้ง	2.55	0.74	ทำเป็นประจำ	2.85	0.43	ทำเป็นประจำ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยบทบาทในฐานะเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยตามการรับรู้ของตนเองของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับการศึกษา
(ต่อ)

ลำดับ ข้อ	รายการบทบาทของผู้ปกครองในฐานะ เป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ระดับการศึกษา								
		ประถมศึกษา			มัธยมศึกษา			สูงกว่ามัธยมศึกษา		
		\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
52.	เก็บไม่ซิคไฟไว้ในที่มิดชิด ซึ่งเด็กไม่สามารถ หยิบมาใช้ได้ง่าย	2.13	0.78	ทำบางครั้ง	2.32	0.80	ทำบางครั้ง	2.64	0.59	ทำเป็นประจำ
53.	เช็ดก้นที่เข้านิโบริเวณที่เปียกสั้ให้แห้ง เมื่อ พบว่ามึ่น้ำหก	2.26	0.79	ทำบางครั้ง	2.55	0.70	ทำเป็นประจำ	2.83	0.40	ทำเป็นประจำ
54.	เก็บกวาดบริเวณที่เข้านและรอบ ๆ บ้านให้ สะอาดเรียบร้อย	2.24	0.79	ทำบางครั้ง	2.49	0.73	ทำบางครั้ง	2.72	0.52	ทำเป็นประจำ
55.	ทรวจกุงบริเวณน้ันไคและทางเดินภายในบ้าน เก็บสิ่งของที่วางเกะกะออกเพราะจะทำให้ เดินสะดุกล้มไค้	2.20	0.80	ทำบางครั้ง	2.41	0.74	ทำบางครั้ง	2.78	0.41	ทำเป็นประจำ
56.	ทรวจกุงขอสิ้บนานประคูนและหน้าตางใ้ให้อยู่ใน สภาพใ้ทการไค้	2.00	0.88	ทำบางครั้ง	2.19	0.77	ทำบางครั้ง	2.38	0.86	ทำบางครั้ง

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยบทบาทในฐานะเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยตามการรับรู้ของตนเองของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับการศึกษา
(ต่อ)

ลำดับ ข้อ	รายการบทบาทของผู้ปกครองในฐานะ เป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ระดับการศึกษา								
		ประถมศึกษา			มัธยมศึกษา			สูงกว่ามัธยมศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
57.	ตรวจสอบสายไฟฟ้าหรือปลั๊กไฟในบ้าน หากพบว่าชำรุด รีบแก้ไขและปรับปรุงให้อยู่ในสภาพที่ดี	1.95	0.97	ทำบางครั้ง	2.19	0.81	ทำบางครั้ง	2.55	0.68	ทำเป็นประจำ
58.	ดูแลความปลอดภัยภายในบ้าน สนามเด็กเล่น และบริเวณรอบ ๆ บ้าน	1.86	0.96	ทำบางครั้ง	2.07	0.79	ทำบางครั้ง	2.50	0.58	ทำบางครั้ง
59.	จัดทำบริเวณที่อยู่ของสัตว์เลี้ยง เช่น สุนัข แมว ไก่ นกหรือกระต่ายให้เป็นสัดส่วน เมื่อนำสัตว์มาเลี้ยงในบ้าน	1.24	1.00	ทำนาน ๆ ครั้ง	1.83	1.05	ทำบางครั้ง	1.87	1.18	ทำบางครั้ง
60.	จงเถกเถกขำขันตบตีในบริเวณที่มีทางมาลาย สะพานลอยหรือพบว่า ถนนว่างไม่มีรถแล่นผ่านไปมา	2.59	0.67	ทำเป็นประจำ	2.25	0.88	ทำบางครั้ง	2.59	0.67	ทำเป็นประจำ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยบทบาทในฐานะเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยตามการรับรู้ของตนเองของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับการศึกษา
(ต่อ)

ลำดับ ข้อ	รายการบทบาทของผู้ปกครองในฐานะ เป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ระดับการศึกษา								
		ประถมศึกษา			มัธยมศึกษา			สูงกว่ามัธยมศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
61.	พาเด็กเดินบนถนนที่มีทางเท้าหรือให้เดินซิกค่าน ในของผู้ใหญ่ห่างจากบริเวณที่มีรถแล่นผ่านไปมา	2.78	0.41	ทำเป็นประจำ	2.35	0.83	ทำบางครั้ง	2.64	0.64	ทำเป็นประจำ
62.	ดูแลเด็กให้ขึ้นหรือลงรถโดยสารประจำทาง ใน ขณะที่รถจอดสนิทแล้ว	2.62	0.61	ทำเป็นประจำ	2.31	0.86	ทำบางครั้ง	2.62	0.61	ทำเป็นประจำ
63.	เก็บเศษกระเบื้อง เศษไม้เสียบลูกชิ้นหรือเศษ วัตถุที่มีปลายแหลมหึ่งถึงขยะ ถ้าพบเห็นตาม บริเวณทางเดินบนถนน	1.92	0.97	ทำบางครั้ง	1.78	0.96	ทำบางครั้ง	2.01	0.96	ทำบางครั้ง
64.	เลือกบริเวณสถานที่ที่เล่นซึ่งปลอดภัยไม่มีเศษ กองไม้ กองก้อนหินหรือมีหลุมบ่อ เมื่อพาเด็กไป เล่นนอกบ้าน	1.97	0.98	ทำบางครั้ง	1.91	0.98	ทำบางครั้ง	2.12	0.93	ทำบางครั้ง

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยบทบาทในฐานะ เป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยตามการรับรู้ของตนเองของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับการศึกษา
(ต่อ)

ลำดับ ข้อ	รายการบทบาทของผู้ปกครองในฐานะ เป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ระดับการศึกษา								
		ประถมศึกษา			มัธยมศึกษา			สูงกว่ามัธยมศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
65.	ชื่อของเล่นที่มีลักษณะไม่เป็นอันตรายแก่เด็ก เช่น ไม่มีขอบ ปลายหรือค้ำที่เป็นเหลี่ยมและ แหลมคม	2.33	0.88	ทำบางครั้ง	2.29	0.94	ทำบางครั้ง	2.45	0.78	ทำบางครั้ง
	รวม	2.19	0.82	ทำบางครั้ง	2.33	0.79	ทำบางครั้ง	2.57	0.68	ทำเป็นประจำ

จากตารางที่ 11 แสดงว่าในการปลูกฝังสุขนิสัยด้านการป้องกันอุบัติเหตุ โดยเฉลี่ยแล้วผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับสูงกว่ามัธยมศึกษา ปฏิบัติบทบาทในฐานะเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยอยู่ในระดับทำเป็นประจำ ส่วนผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษา ปฏิบัติบทบาทในฐานะเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยอยู่ในระดับทำบางครั้ง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ในเรื่องจัดทำบริเวณที่อยู่ของสัตว์เลี้ยง เช่น สุนัข แมว ไก่ นกหรือกระทาย ให้เป็นสัดส่วนเมื่อนำสัตว์มาเลี้ยงในบ้าน ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับทำนาน ๆ ครั้ง



ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยบทบาทของผู้ปกครองแต่ละบทบาทในการปลุกฝังสุนิสาต้านการป้องกันอุบัติเหตุ จำแนกกลุ่มตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

บทบาท	ประถมศึกษา			มัธยมศึกษา			สูงกว่ามัธยมศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ผู้อบรมและฝึกฝน	2.25	.77	ทำบางครั้ง	2.24	.80	ทำบางครั้ง	2.43	.73	ทำบางครั้ง
2. แบบอย่างที่ดี	2.38	.73	ทำบางครั้ง	2.48	.64	ทำบางครั้ง	2.59	.63	ทำเป็นประจำ
3. จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	2.19	.82	ทำบางครั้ง	2.33	.79	ทำบางครั้ง	2.57	.68	ทำเป็นประจำ
รวมทั้ง 3 บทบาท	2.27	.77	ทำบางครั้ง	2.35	.74	ทำบางครั้ง	2.53	.68	ทำเป็นประจำ

จากตารางที่ 12 แสดงว่าในการปลุกฝังสุนิสาต้านการป้องกันอุบัติเหตุ โดยเฉลี่ยแล้ว ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับสูงกว่ามัธยมศึกษาปฏิบัติบทบาทในฐานะ เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยอยู่ในระดับทำเป็นประจำ ส่วนบทบาทในฐานะ เป็นผู้อบรมและฝึกฝน ปฏิบัติอยู่ในระดับทำบางครั้ง สำหรับผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษา ปฏิบัติในทุกบทบาทอยู่ในระดับทำบางครั้ง

เมื่อพิจารณารวมทั้ง 3 บทบาท จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้ว ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับสูงกว่ามัธยมศึกษา ปฏิบัติบทบาทในการปลุกฝังสุนิสาต้านการป้องกันอุบัติเหตุ อยู่ในระดับทำเป็นประจำ ส่วนผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษา ปฏิบัติบทบาทอยู่ในระดับทำบางครั้ง

ตอนที่ 3 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบบทบาทในการปลูกฝัง
 สุขนิสัยด้านการป้องกันอุบัติเหตุให้แก่ักเรียนชั้นประถมศึกษาตามการรับรู้
 ของตนเอง ของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันดังรายละเอียดใน
 ตารางที่ 13-20 ต่อไปนี้

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของ
 คะแนนบทบาทในฐานะเป็นผู้อบรมและฝึกฝนของผู้ปกครองที่มีการศึกษา
 ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และสูงกว่ามัธยมศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3267.93	1633.97	19.09*
ภายในกลุ่ม	303	25931.89	85.58	
รวมทั้งหมด	305	29199.82		

* $P < 0.5$ ($.05 F_{2, 303} = 3.00$)

จากตารางที่ 13 แสดงว่าผู้ปกครองระดับการศึกษาต่างกัน มีการปฏิบัติบทบาทใน
 ฐานะเป็นผู้อบรมและฝึกฝนเพื่อปลูกฝังสุขนิสัยด้านการป้องกันอุบัติเหตุ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
 ที่ระดับ .05

เพื่อทราบความแตกต่างของการปฏิบัติบทบาทของผู้ปกครองทั้ง 3 ระดับการศึกษา จึง
 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของทูกี (Tukey) ดังแสดงผลในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยของการปฏิบัติบทบาทในฐานะเป็นผู้อบรมและฝึกฝน ของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

ระดับการศึกษา ของผู้ปกครอง	\bar{x}	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	สูงกว่ามัธยมศึกษา
ประถมศึกษา	54.05	-	0.81	4.20*
มัธยมศึกษา	53.24		-	4.44*
สูงกว่ามัธยมศึกษา	58.25			-

*P < .05

จากตารางที่ 14 แสดงว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับสูงกว่ามัธยมศึกษา มีการปฏิบัติบทบาทในฐานะเป็นผู้อบรมและฝึกฝน แตกต่างกับผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและระดับประถมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยในการปฏิบัติบทบาทในฐานะเป็นผู้อบรมและฝึกฝนระหว่างผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับมัศึกษากับระดับประถมศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนบทบาทในฐานะ เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ปกครองที่มีการศึกษา ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และสูงกว่ามัธยมศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1255.93	627.96	13.45*
ภายในกลุ่ม	303	14151.70	46.70	
รวมทั้งหมด	305	15407.62		

* $P < .05$ ($.05 F_{2, 303} = 3.00$)

จากตารางที่ 15 แสดงว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการปฏิบัติบทบาทในฐานะ เป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อปลูกฝังสุขนิสัยด้านการป้องกันอุบัติเหตุ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.5

เพื่อทราบความแตกต่างของการปฏิบัติบทบาทของผู้ปกครองทั้ง 3 ระดับการศึกษา จึงทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ควยวิธีของทูกี (Tukey) ดังแสดงผลในตารางที่ 16

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยบทบาทในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดี ของผู้ประกอบการที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

ระดับการศึกษา ของผู้ปกครอง	\bar{x}	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	สูงกว่ามัธยมศึกษา
ประถมศึกษา	40.47	-	1.74	3.74*
มัธยมศึกษา	42.21		-	1.88
สูงกว่ามัธยมศึกษา	44.09			-

*P < .05

จากตารางที่ 16 แสดงว่าผู้ประกอบการที่มีการศึกษาระดับสูงกว่ามัศึกษามีบทบาทในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดี แตกต่างกับผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยบทบาทในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดี ของผู้ประกอบการที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษากับระดับมัธยมศึกษา และผู้ประกอบการที่มีการศึกษาระดับมัศึกษากับระดับสูงกว่ามัธยมศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนบทบาทในฐานะ เป็นผู้จักสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยของผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาและสูงกว่ามัธยมศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	6642.59	3321.29	37.41 *
ภายในกลุ่ม	303	26900.47	88.78	
รวมทั้งหมด	305	33543.06		

* $P < .05$ ($.05 F_{2, 303} = 3.00$)

จากตารางที่ 17 แสดงว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการปฏิบัติบทบาทในฐานะ เป็นผู้จักสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเพื่อปลุกฝังสุนทรีย์ค่านการป้องกันอุบัติเหตุ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เพื่อทราบความแตกต่างของการปฏิบัติบทบาทของผู้ปกครองทั้ง 3 ระดับการศึกษา จึงทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของตุกี (Tukey) ดังแสดงผลในตารางที่ 18

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยบทบาทในฐานะเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

ระดับการศึกษา ของผู้ปกครอง	\bar{x}	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	สูงกว่ามัธยมศึกษา
		52.43	55.82	61.59
ประถมศึกษา	52.43	-	3.39*	9.16*
มัธยมศึกษา	55.82		-	5.77*
สูงกว่ามัธยมศึกษา	61.59			-

* $P < .05$

จากตารางที่ 18 แสดงว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับสูงกว่ามัธยมศึกษา มีบทบาทในฐานะเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย แตกต่างกับผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและระดับประถมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และพบว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีบทบาทในฐานะเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย แตกต่างกับผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนบทบาททั้ง 3 บทบาท ของผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาและสูงกว่ามัธยมศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	29976.06	14988.03	37.13 *
ภายในกลุ่ม	303	122315.32	403.68	
รวมทั้งหมด	305	152291.88		

* $P < .05$ ($.05 F_{2, 303} = 3.00$)

จากตารางที่ 19 แสดงว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการปฏิบัติบทบาทรวมทั้ง 3 บทบาท เพื่อปลูกฝังสุนทรียะทานการป้องกันอุบัติเหตุ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เพื่อทราบความแตกต่างของการปฏิบัติบทบาทของผู้ปกครองทั้ง 3 ระดับการศึกษา จึงทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของทูคี (Tukey) ดังแสดงผลในตารางที่ 19

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยบทบาทรวม ทั้ง 3 บทบาทของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

ระดับการศึกษา ของผู้ปกครอง	\bar{x}	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	สูงกว่ามัธยมศึกษา
ประถมศึกษา	146.95	-	4.89*	16.97*
มัธยมศึกษา	151.84		-	12.08*
สูงกว่ามัธยมศึกษา	163.92			-

*P < .05

จากตารางที่ 20 แสดงว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับสูงกว่ามัศึกษามีบทบาทรวม ทั้ง 3 บทบาท แตกต่างกับผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและระดับประถมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับมัศึกษามีบทบาทรวมทั้ง 3 บทบาท แตกต่างกับผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการปลูกฝังสุนทรีย์ต้านการป้องกันอุบัติเหตุ ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยแสดงการร้อยละของค่าตอบที่ได้จากการตอบแบบสอบถามตั้งรายละเอียดในตารางที่ 21 ถึงตารางที่ 25 ต่อไปนี้

ตารางที่ 21 ร้อยละของผู้ปกครองที่มีและไม่มีปัญหาในการปลูกฝังสุนทรีย์ต้านการป้องกันอุบัติเหตุ จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

การปลูกฝังสุนทรีย์ต้านการป้องกันอุบัติเหตุ	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		สูงกว่ามัธยมศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีปัญหา	67	65.69	37	36.27	23	22.55
ไม่มีปัญหา	35	34.31	65	63.73	79	77.45
รวม	102	100.00	102	100.00	102	100.00

จากตารางที่ 21 แสดงว่าผู้ปกครองที่มีปัญหาในการปลูกฝังสุนทรีย์ต้านการป้องกันอุบัติเหตุ ส่วนใหญ่ร้อยละ 65.69 เป็นผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา รองลงมา ร้อยละ 36.27 และ 22.55 ตามลำดับ เป็นผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและสูงกว่ามัธยมศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 22 ร้อยละของรายการปัญหาเกี่ยวกับการปลูกฝังสุนิษัยค่านการป้องกันอุบัติเหตุให้แก่ักเรียนชั้นประถมศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาของ ผู้ปกครอง

รายการปัญหา	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		สูงกว่ามัธยมศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เด็กไม่เชื่อฟัง	23	22.55	18	17.65	13	6.86
ไม่มีเวลาชมรมสั่งสอนเด็ก	44	43.14	19	18.63	17	16.67
มีเด็กที่ท้องคูแลรับนิคชอบ						
หลายคน	20	19.61	5	4.92	10	9.80
มีปัญหาทางคานเศรษฐกิจ	36	35.29	10	9.80	5	4.92
สภาพแวกคอมที่อยู่อาศัยไม่เอื้ออำนวย	51	50.00	13	12.75	7	12.75
ไม่มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องสุนิษัย						
คานการป้องกันอุบัติเหตุ	23	22.55	-	-	-	-
ไม่เห็นความสำคัญในเรื่องสุนิษัย						
คานการป้องกันอุบัติเหตุ	1	0.98	-	-	-	-

จากตารางที่ 22 แสดงว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 50.00 มีปัญหาในเรื่องสภาพแวกคอมที่อยู่อาศัยไม่เอื้ออำนวย รองลงมา ร้อยละ 43.14 มีปัญหาในเรื่องไม่มีเวลาชมรมสั่งสอนเด็ก และน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 0.98 ไม่เห็นความสำคัญในเรื่องสุนิษัยค่านการป้องกันอุบัติเหตุ

ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและสูงกว่ามัธยมศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 18.63 และ 16.67 ตามลำดับ มีปัญหาตรงกันในเรื่องไม่มีเวลาชมรมสั่งสอนเด็ก นอกจากนี้ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา น้อยที่สุดร้อยละ 4.92 มีปัญหาในเรื่อง มีเด็กที่ท้องคูแลรับนิคชอบหลายคน ส่วนผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับสูงกว่ามัธยมศึกษา น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 4.92 มีปัญหาทางคานเศรษฐกิจ

ตารางที่ 23 ร้อยละของผู้ปกครองที่เคยและไม่เคยได้รับความรู้ในเรื่องศูนย์วิจัยคุ้มครองกันอุบัติเหตุ จำนวนตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

การได้รับความรู้	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		สูงกว่ามัธยมศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เคย	79	77.45	95	93.14	102	100.00
ไม่เคย	23	22.55	7	6.86	-	-
รวม	102	100.00	102	100.00	102	100.00

จากตารางที่ 23 แสดงว่าผู้ปกครองที่เคยได้รับความรู้ในเรื่องศูนย์วิจัยคุ้มครองกันอุบัติเหตุ ส่วนใหญ่ร้อยละ 100.00 เป็นผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับสูงกว่ามัธยมศึกษา รองลงมา ร้อยละ 93.14 และ 77.45 ตามลำดับ เป็นผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษา

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ร้อยละของผู้ปกครองที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับความรู้ในเรื่องสุขนิสัย
 ด้านการป้องกันอุบัติเหตุ จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

รายการประสบการณ์	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		สูงกว่ามัธยมศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การศึกษาเล่าเรียน	66	64.71	95	93.31	102	100.00
การอ่านหนังสือ	44	43.14	41	40.20	62	67.78
การอบรมโดยมีหน่วยงาน ทางราชการจัดขึ้น	6	5.88	13	12.75	18	17.65
การฟังวิทยุหรือชมรายการ สารคดีที่มีในโทรทัศน์	44	43.14	70	68.62	62	67.78

จากตารางที่ 24 แสดงว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาในระดับสูงกว่ามัธยมศึกษา มัธยมศึกษา และประถมศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 100.00, 93.31 และ 64.71 มีประสบการณ์เกี่ยวกับความรู้ในเรื่องสุขนิสัยด้านการป้องกันอุบัติเหตุจากการศึกษาเล่าเรียน รองลงมา คือ ร้อยละ 67.78 68.62 และ 43.14 ตามลำดับ มีประสบการณ์จากการฟังวิทยุหรือชมรายการสารคดีในโทรทัศน์ ส่วนน้อย ร้อยละ 17.65, 12.75 และ 5.88 มีประสบการณ์จากการอบรมโดยมีหน่วยงานทางราชการจัดขึ้น

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ร้อยละของผู้ปกครองที่รู้จักและไม่รู้จักหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการให้ความรู้ในเรื่องการป้องกันอุบัติเหตุให้แก่เด็ก จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

หน่วยงาน	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		สูงกว่ามัธยมศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รู้จัก	13	12.75	50	49.02	69	67.65
ไม่รู้จัก	89	87.25	52	50.98	33	32.35
รวม	102	100.00	102	100.00	102	100.00

จากตารางที่ 25 แสดงว่าผู้ปกครองที่รู้จักหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการให้ความรู้ในเรื่องการป้องกันอุบัติเหตุให้แก่เด็ก ส่วนใหญ่ร้อยละ 67.65 เป็นผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับสูงกว่ามัธยมศึกษา รองลงมา ร้อยละ 44.02 และ 12.75 ตามลำดับ เป็นผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษา รายชื่อของหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการให้ความรู้ในเรื่องการป้องกันอุบัติเหตุให้แก่เด็กที่ผู้ปกครองตอบเรียงลำดับตามจำนวนความถี่จากมากไปหาน้อย คือ สำนักงานคณะกรรมการการป้องกันอุบัติเหตุแห่งชาติ กองตำรวจดับเพลิง หน่วยบรรเทาสาธารณภัย โรงพยาบาล กองตำรวจจราจร

ศูนย์วิทยุตำรวจ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากการนำแบบสอบถามไปสัมภาษณ์ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 102 คน แล้ว ได้ข้อสรุปซึ่งเป็นความคิดเห็นของผู้ปกครอง เพิ่มเติมนอกเหนือจากที่ปรากฏในแบบสอบถาม ซึ่งอาจสรุปเป็นประเด็นได้ดังต่อไปนี้

1. สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุกับนักเรียนชั้นประถมศึกษา มีดังนี้
 - 1.1 นักเรียนเดินเลอ ประมาทและขาดความระมัดระวังตน
 - 1.2 นักเรียนไม่ทำตามคำสั่ง
 - 1.3 นักเรียนชอบเลียนแบบผู้อื่น
 - 1.4 สถานที่แวดล้อมไม่ปลอดภัย
 - 1.5 นักเรียนไม่ได้รับการดูแลจากคนภายนอก

ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่า สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุส่วนมากมาจากตัวเด็กเป็นสำคัญ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กวัยนี้มีความอยากรู้อยากทดลอง แม้จะได้รับคำตักเตือนสั่งสอนก็จะไม่ทำตาม

2. การป้องกันเพื่อไม่ให้เกิดอุบัติเหตุกับนักเรียนชั้นประถมศึกษา มีดังนี้
 - 2.1 ฝึกนิสัยนักเรียนให้รู้จักระมัดระวังตนเอง
 - 2.2 อธิบายและสั่งสอนการปฏิบัติตนในการเล่น วิ่ง เดิน การรับประทานอาหารและการทำงาน
 - 2.3 ดูแลนักเรียนให้รู้จักเก็บ จักวางวัตถุสิ่งของให้เป็นที่
 - 2.4 จัดตั้งหน่วยงานดูแลความปลอดภัยให้แก่เด็กนักเรียนในการเดินทางไปกลับระหว่างบ้านและโรงเรียน
 - 2.5 มีการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับสุขนิสัยด้านการป้องกันอุบัติเหตุให้แก่เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาทางวิทยุและโทรทัศน์ให้กว้างขวางมากขึ้น

ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่า วิธีการป้องกันอุบัติเหตุให้แก่เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษานั้น ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่า หลักสำคัญควรฝึกหัดนิสัยของนักเรียนให้รู้จักระมัดระวังตนและมีหน่วยงานหลายฝ่ายให้ความร่วมมือและให้การอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับสุขนิสัยในด้านการป้องกันอุบัติเหตุ