

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

สุมิตร คุณากร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ชวนพิมพ์, 2518.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. รายงานการวิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2503. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.

_____ . หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: คุรุสภา, 2520.

_____ . เอกสารประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษาระหว่างชาติ พ.ศ. 2513. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2513.

_____ . คู่มือการอบรมวิทยากรในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: ห.จ.ก. เซ็นทรัลเอ็กซ์เพรสศึกษาการพิมพ์, 2520.

_____ . หลักสูตรใหม่ เอกสารแนะนำหลักสูตรประถมศึกษา 2521. กรุงเทพมหานคร: ห.จ.ก. เซ็นทรัลเอ็กซ์เพรสศึกษาการพิมพ์, 2520.

_____ . คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ยูไนเต็คโปรดักชั่น, 2521.

บทความ

"แนวปฏิบัติในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521." วิทยาสาร 28(สิงหาคม 2520) : 23.

"สาระสำคัญของหลักสูตรประถมศึกษา 2521." วิทยาสาร 19(ตุลาคม 2520) : 11.

"หลักสูตรประถมศึกษา 2521 เป็นอย่างไร." วิทยาสาร 19(สิงหาคม 2520) : 23.

วิทยานิพนธ์

เกียรติ ชัยการ. "ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์และครูใหญ่ในเขตการศึกษา 4 เกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

วีระ ประवालพฤษ์. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ธีรพงศ์ เงินศรี. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตการศึกษา 10." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

วิเชียร เข็มเมือง. "ปัญหาและความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการทดลองใช้หลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับร่างครั้งที่ 1 ปี พ.ศ. 2518.)" วิทยานิพนธ์ฯ แผนกวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ, 2520.

มัญญ เศรษฐศิริ. "ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพด้านการเกษตร จากหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ฉบับร่าง 2518." วิทยานิพนธ์ แผนกวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ, 2520.

ภาษาอังกฤษ

ACEID. "Curriculum Development for Work Oriented Education"
(Report of a Regional Field Operation Seminar, Tokyo,
19 September, Bangkok Unesco,), p. 4-12.

Eugene Staley. "Work-Oriented General Education" (Bombay:
Hanmohan S. Bhatkal at popular book Depart Printing
Division, Co., 1978), p. 5-8.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามการวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ พ.ศ. 2521
ระดับประถมศึกษาตอนต้น

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโท
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การเปรียบเทียบความคาดหวังของครู ครูใหญ่และศึกษานิเทศก์ที่มีต่อประสิทธิภาพของ
หลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ

แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

11 กุมภาพันธ์ 2520

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

ที่นับถือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามความคิดเห็น

เนื่องจากท่าน เป็นผู้หนึ่งซึ่งมีประสบการณ์ทางด้านการศึกษาของใช้หลักสูตรประโยค
ประถมศึกษาฉบับพุทธศักราช 2521 เป็นอย่างดี ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความกรุณาเรียนเชิญ
ท่านโปรดช่วยพิจารณาให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพของหลักสูตรซึ่งข้าพเจ้าได้ส่งมา
พร้อมกับจดหมายนี้ ข้าพเจ้าถือว่าความคิดเห็นของท่านมีประโยชน์และมีความสำคัญอย่างยิ่ง
ต่อการปรับปรุงหลักสูตรประโยคประถมศึกษา ฉบับพุทธศักราช 2521 ให้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะ
กลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความกรุณาให้ความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ถ้าท่านจะสะดวกเวลากรอกแบบสอบถามโดยเร็วที่สุดก็จะถือเป็นความกรุณาอย่างมาก ขอขอบ
พระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(นางสาว นลิวัลย์ อัมไพรี)

นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาประถมศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจคุณนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลที่เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพของการนำหลักสูตรไปใช้

ตอนที่ 1

ข้อมูลที่เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

- คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริง
- ตำแหน่งปัจจุบัน ครู
 ผู้อำนวยการ หรือ อาจารย์ใหญ่
 ศึกษานิเทศก์
- ประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี
 6 - 10 ปี
 10 ปี ขึ้นไป
- วุฒิทางวิชาชีพ ต่ำกว่า ป.กศ.
 ป.กศ. หรือเทียบเท่า
 ป.กศ. สูง หรือ เทียบเท่า
 ก.ศบ. หรือ ค.บ. หรือเทียบเท่า
 สูงกว่าปริญญาตรี
- ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่
- เคย
 ไม่เคย

คำชี้แจงในการ ทอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้มีความมุ่งหมายที่จะวิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษา ฉบับปี พ.ศ. 2521 กลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพในระดับประถมศึกษาปีที่ 1

ข้อมูลจากผู้ตอบทุกท่านมีความหมายและสำคัญในการปรับปรุงหลักสูตร เป็น อย่างยิ่ง

2. ลักษณะคำถามแบ่งเป็น 3 หมวด ดังนี้

ก. หมวดจุดประสงค์การเรียนรู้และการประเมินผล จำนวน 26 ข้อ

ข. หมวดความคิดรวบยอดหรือหลักการ จำนวน 13 ข้อ

ค. หมวดเนื้อหาและกิจกรรม จำนวน 72 ข้อ

3. การตอบคำถามทั้งสามหมวดนี้ มีวิธีการเดียวกันคือ ชี้เครื่องหมาย ตรงตามหมายเลขที่ท่านต้องการ

ตัวอย่าง เช่น

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้และประเมินผล	จุดประสงค์ข้อนี้				
		ชี้	ค	ข	บ	ก
		5	4	3	2	1
1	เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการเลือกวัสดุที่นำมา ประดิษฐ์สำหรับเป็นของใช้ในชีวิประจำวัน.....					

ถ้าชี้เครื่องหมาย	ตรงหมายเลข 5	แสดงระดับ	มากที่สุด
ถ้าชี้เครื่องหมาย	ตรงหมายเลข 4	แสดงระดับ	มาก
ถ้าชี้เครื่องหมาย	ตรงหมายเลข 3	แสดงระดับ	ปานกลาง
ถ้าชี้เครื่องหมาย	ตรงหมายเลข 2	แสดงระดับ	น้อย
ถ้าชี้เครื่องหมาย	ตรงหมายเลข 1	แสดงระดับ	น้อยที่สุด

ข้อมูลที่ได้จากท่านถือว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตรและการปรับปรุงการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ ความคิดเห็นที่ท่านแสดงออกในแบบสอบถามนี้ ไม่มีผลกระทบต่อตำแหน่งและความดีความชอบของท่านแต่ประการใด ทั้งนี้โปรดตอบแบบสอบถามนี้โดยเสรี

ขอขอบพระคุณล่วงหน้าเป็นอย่างสูง

(นางสาว มลิวัลย์ ลับไพรี)

นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาประถมศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

แบบสอบถามประสิทธิภาพของหลักสูตรกลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ พ.ศ. 2521
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1

ก. หมวดจุดประสงค์การเรียนรู้และการประเมินผล

กลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพมีจุดประสงค์ที่จะให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการทำงานที่เป็นพื้นฐานของการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตให้เกิดความสงบสุขทั้งส่วนตัวและส่วนรวม ประกอบด้วย งานประดิษฐ์ และงานช่าง งานบ้าน งานเกษตร ซึ่งรวมแล้วมีความมุ่งหมาย 26 ข้อ ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายทั้ง 26 ข้อ ดังต่อไปนี้อย่างไรบ้าง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับที่	หมวดจุดประสงค์การเรียนรู้ และการประเมินผล	จุดประสงค์					ตรงกับความ					ง่ายต่อครู					เป็นประโยชน์					นักเรียน					ครูสามารถ																								
		ชอ	น	ี	ช	ค	เจ	น	ค	ี	ค	ส	น	ุ	จ	อ	น	ำ	ป	ส	อ	น	ำ	ป	ร	อ	ย	น	ัก	ร	ี	ย	ู	น	ัก	ร	ี	ย	ู	น	ัก	ร	ี	ย	ู	น	ัก	ร	ี	ย	ู
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

1. เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการเลือกวัสดุที่นำมาประดิษฐ์สำหรับเป็นของใช้ในชีวิตประจำวัน
2. เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการเลือกและใช้เครื่องมือให้เหมาะสมกับงานต่าง ๆ
3. เพื่อให้มีความสามารถในการทำงานอย่างมีระเบียบปลอดภัย ใ้รู้จักเก็บรักษา บำรุงและซ่อมแซมเครื่องมือ
4. เพื่อให้รู้จักคิดประดิษฐ์งานที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์และประหยัด
5. เพื่อให้สามารถนำสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ มาจำหน่ายเป็นการเพิ่มพูนรายได้
6. เพื่อให้รู้จักใช้ความรู้เกี่ยวกับงานฝีมือและแรงงานสำหรับเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ลำดับที่	หมวดจุดประสงค์การเรียนรู้ และการประเมินผล	จุดประสงค์ ตรงกับความ ข้อนี้ชัดเจนที่สุด สนใจของ ผู้เรียน					ง่ายต่อคร นำไปสอน					เป็นประโยชน์ ต่อผู้เรียน					นักเรียน ทำได้					ครูสามารถ ติดตามและ วัดผล				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.	เพื่อปลูกฝังนิสัยที่ดี มีความซื่อสัตย์ เห็นชอบในยาน ตลอดจนการแบ่งเบา ภาระของผู้ปกครองในการทำงาน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	เพื่อให้มีความรู้และสามารถใช้ เครื่องใช้ในการทำความสะดวก บ้าน ตลอดจนการรักษาร่างกายอย่างถูกต้อง	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	เพื่อให้สามารถต้อนรับแขกได้อย่าง สุภาพและถูกต้อง	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	เพื่อให้สามารถทำบัญชี รับ-จ่าย เบื้องต้นสำหรับครอบครัวได้	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	เพื่อให้มีความรู้ เรื่องอาหารและ สามารถเลือกรับประทานอาหารที่ มีประโยชน์ต่อร่างกาย	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	เพื่อให้สามารถปรุงอาหารคาว หวาน อย่างง่าย ๆ ได้	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับที่	หมวดจุดประสงค์การเรียนรู้ และการประเมินผล	จุดประสงค์	ตรงกับความ	ง่ายต่อครู	เป็นประโยชน์	นักเรียน	ครูสามารถ														
		ข้อนี้ชัดเจนคือ	สนใจของ ผู้เรียน	นำไปสอน	ต่อยุ่เรียน	ทำได้	ติดตามและ วัดผล														
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

- 13. เพื่อให้มีความรู้และสามารถเลี้ยง
ดูทารก เด็กเล็ก ตลอดจนการ
ปรุงอาหารและเลือกเสื้อผ้า
สำหรับเด็กได้
- 14. เพื่อให้มีความรู้และสามารถเลือก
เครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับตนเอง
และโอกาส
- 15. เพื่อให้สามารถซักผ้าและซ่อมแซม
เครื่องแต่งกายของตนเองให้เรียบ-
รอย
- 16. เพื่อให้มีความรู้และสามารถในการ
ซักเย็บเสื้อผ้าเบื้องต้นได้
- 17. เพื่อให้มีเจตนาที่ดีที่ทำงานเกษตร
ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนา
เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

ลำดับที่	หมวดจุดประสงค์การเรียนรู้ และการประเมินผล	จุดประสงค์ ตรงกับความ ข้อนี้ชัดเจนที่ สนใจของ ผู้เรียน					ถ่ายทอดครู นำไปสอน					เป็นประโยชน์ ต่อผู้เรียน					นักเรียน ทำได้					ครูสามารถ ติดตามและ วัดผล				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

- 18. เพื่อให้มีความรู้และสามารถ ธิใช้
เครื่องมือ เกษตร อย่าง ถูกต้อง และ
มี ประสิทธิภาพ
- 19. เพื่อให้มีทักษะและประสพการณ์ใน
การปฏิบัติงาน เกษตร ที่ทันสมัย
- 20. เพื่อให้เข้าใจถึงคุณค่าและความ
สำคัญของการ สงวนทรัพยากร
ธรรมชาติ
- 21. เพื่อให้มีความรู้ทาง เกษตร ที่ได้จาก
โรงเรียนไปพัฒนาครอบครัวและท้องถิ่น
ของตน
- 22. เพื่อสร้างเสริมความสามารถ ความ
ถนัดและความสนใจในการ เรียนรู้
และปฏิบัติงานวิชา เกษตร อย่างมี
ประสิทธิภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาคาร
บุรีรัมย์

ลำดับที่	หมวดจุดประสงค์การเรียนรู้ และการประเมินผล	จุดประสงค์ ชนิดเชิง คุณธรรม	ตรงกับ ความ สนใจของ ผู้เรียน	ง่าย ต่อ ครู นำไป สอน	เป็น ประโยชน์ ต่อ ผู้เรียน	นักเรียน ทำได้	ครู สามารถ ติดตาม และ วัดผล														
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

- 23. เพื่อติดตามข่าวและความก้าวหน้าของ
วิชาการ เกษตรสมัยใหม่
- 24. เพื่อให้รู้จักหาหรือเพิ่มรายได้จาก
การขายผลิตภัณฑ์ทางการ เกษตร
- 25. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเกษตรที่รวม
เป็นกลุ่มหรือสหกรณ์ให้มีประสิทธิภาพ
ดียิ่งขึ้น
- 26. เพื่อสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติ
งานและการวางพื้นฐานในการประกอบ
อาชีพ

กรุณาแสดงความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับเรื่องจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

ข. หมวดความคิดรวบยอดหรือหลักการ หมวดนี้เป็นแนวทางช่วยให้ท่านสอนผู้เรียนให้เกิดความเข้าใจวัตถุประสงค์ได้มากน้อยประการใด โปรดทำเครื่องหมายตามที่ท่านคาดหวังไว้

ข้อ	คำถามที่เกี่ยวกับความคิดรวบยอดหรือหลักการ	คะแนน				
		5	4	3	2	1
1.	ผู้สอนเข้าใจความคิดรวบยอดหรือหลักการที่เขียนไว้ในหลักสูตร	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ผู้สอนต้องการคำแนะนำช่วยเหลือ	.....	.....	.....	.....	.....
3.	หมวดความคิดรวบยอดหรือหลักการยังมีความบกพร่อง	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ความคิดรวบยอดหรือหลักการมีประโยชน์ต่อผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ความคิดรวบยอดหรือหลักการมีประโยชน์ต่อผู้สอน	.....	.....	.....	.....	.....
6.	ความคิดรวบยอดหรือหลักการมีความสำคัญ	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ช่วยส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ขั้นต่อไป	.....	.....	.....	.....	.....
8.	ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางสังคม	.....	.....	.....	.....	.....
9.	สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
10.	มีส่วนช่วยไม่ให้คุณมีความคิดแตกแยก	.....	.....	.....	.....	.....
11.	ช่วยให้ง่ายต่อการจัดกิจกรรม	.....	.....	.....	.....	.....
12.	ง่ายต่อการนำไปสอน	.....	.....	.....	.....	.....
13.	ช่วยให้การสอนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์	.....	.....	.....	.....	.....

กรุณาแสดงความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับความคิดรวบยอด หรือหลักการ _____

ค. ทมวคเนือหาและกัจกรรรม

กลุ่มวิชากรรงานและพึนฐานอาชีพ นำเนือหาท้งงานประกัษรฐ์และงานชาง
งานบ้าน งานเกษทร มรรวมกันเป็น 3 หน่วย คือ หน่วยที่ 1 สัิ่งที่ค้องการรอบทัวเรว
หน่วยที่ 2 หน้าทีชองเรว หน่วยที่ 3 ชัีวิตกักับการงาน เมือมีปัญหหาหรือเกกคผล-
ประการคไค โปรคพึจรรณาตอบค่างามตามทัวช้อท้ง 72 ช้อ กังค้อไปนั



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุพาลงกรณัมหาวิทยาลััย

ลำดับที่	หมวดเนื้อหาและกิจกรรม	จำนวนเนื้อหาที่จัดไว้เหมาะสม					เป็นเนื้อหาที่จำเป็นสำหรับนักเรียน					ผู้เรียนให้ความสนใจ					มีปัญหาในการสอนเนื้อหา					ง่ายต่อการจัดกิจกรรม					นำไปใช้ในสื่อประจำวันที่				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	พับถุงใส่ของ	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ทำภาพทังโก้	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	นำพืชมาประดิษฐ์เครื่องนุ่งห่ม	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ทำที่รองแก้วควยกระดาษแข็ง	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ทำกล่องภาพสามมิติ	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	ทำที่ปักมงจากกล่องกระดาษ	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ทำที่ปักแม่ลงวันควยเชือกฟาง	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	ทำตุ๊กตากระดาษ	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	ทำกล่องใส่ขนม	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	ทำแจกันชวค	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	ทำกล่องใส่เครื่องมืองานประดิษฐ์	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	ทำที่วางหนังสือ	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	ทำที่คั่นหนังสือ	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	ทำที่ตักดิน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	ทำเสื้อผ้าให้ตุ๊กตา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	ปั้นกระดาษคนไม้	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ศูนย์วิทยุโทรพยากรณ์
 ศาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับที่	หมวดเนื้อหาและกิจกรรม	จำนวนเนื้อหาที่จัดไว้เหมาะสม					เป็นเนื้อหาที่จำเป็นสำหรับนักเรียน					ผู้เรียนได้รับความสนใจ					มีปัญหาในการสอนเนื้อหา					ง่ายต่อการจัดกิจกรรม					นำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17.	ร้อยดอกไม้เป็นสร้อยคอและสร้อยข้อมือ	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
18.	ทำดอกไม้ควยเมล็ดพืช	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
19.	ทำกล่องใส่ยา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
20.	ตัดกระดาษแข็ง เป็นที่แขวนเสื้อ	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
21.	ร้อยเมล็ดพืชเป็นสร้อยข้อมือ	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
22.	ทำรถควยกลอง	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
23.	ทำรถควยกิน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
24.	ทำเครื่องดนตรี (ฉิ่ง)	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
25.	ทำหุ่นยนต์ควยกลองกระดาษ	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
26.	ทำร่มชูชีพ	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
27.	พับจรวดควยกระดาษ	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
28.	การจัดของเล่นและอุปกรณ์การเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
29.	การเก็บขยะและกวาดลานบ้าน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
30.	การทำความสะอาด	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับที่	หมวดเนื้อหาและกิจกรรม	จำนวนเนื้อหาที่จัดไว้เหมาะสม		เป็นเนื้อหาที่จำเป็นสำหรับนักเรียน		ผู้เรียนให้ความสนใจ		มีเนื้อหาในการสอนเนื้อหา		ง่ายต่อการจัดกิจกรรม		นำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้		
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

- ✓ 31. การเกษตรในบ้านของเรา
- 32. มารยาทในการรับประทานอาหาร
- 33. การบริการอาหารในบ้าน
- 34. การเลือกเครื่องแต่งกาย
- 35. การทำความสะอาดเครื่องแต่งกาย
- 36. การซักหนังสือเข้าที่
- 37. การซักแจกันดอกไม้
- 38. การเก็บรักษาถุงเท้าและรองเท้า
- 39. การเก็บรวบรวมเสื้อผ้าก่อนซัก
- 40. การพับและซักเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายให้เป็นที่เรียบร้อย
- 41. การซักที่นอนของตนเอง
- 42. การเล่นกับน้องหรือเด็กเล็ก ๆ
- 43. การช่วยพี่ทวดหรืออุยาย
- 44. ความรับผิดชอบต่องานที่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย

ลำดับที่	หมวดเนื้อหาและกิจกรรม	จำนวนเนื้อหาที่จัดไว้เหมาะสม		เป็นเนื้อหาที่จำเป็นสำหรับนักเรียน		ผู้เรียนให้ความสนใจ		มีปัญหาในการสอนเนื้อหา		ง่ายต่อการจัดกิจกรรม		นำไปใช้ในสัปดาห์ประจำวันได้		
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

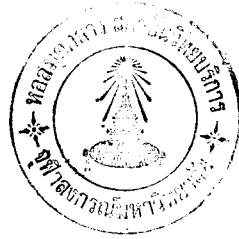
- 45. การใช้และรักษาความสะอาดห้องน้ำ
ห้องส้วม
- 46. การยกน้ำและสนทนากับแขก
- 47. การใช้โทรศัพท์
- 48. การหยิบของต่าง ๆ ให้พ่อแม่
และคนอื่น ๆ
- 49. การซื้อของเล็ก ๆ น้อยให้พ่อแม่
และคนอื่น ๆ
- 50. การแบ่งเบาภาระการทำงานระหว่าง
สมาชิกภายในครอบครัว
- 51. ทำกระเช้าดอกไม้
- 52. ทำชุดรับแขกควยกลอง
- 53. ทำกระเป่าใส่สตาลค์ควยกระต่าย
- 54. ทำวาวควยกระต่าย

ลำดับที่	หมวดเนื้อหาและกิจกรรม	จำนวนเนื้อหาที่จัดไว้เหมาะสม		เป็นเนื้อหาที่จำเป็นสำหรับนักเรียน					ผู้เรียนให้ความสนใจ					มีปัญหาในการสอนเนื้อหา					ง่ายต่อการจัดกิจกรรม					นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
55.	พืชและสัตว์ที่ใช้เป็นอาหาร	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
56.	อาหารที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
57.	การเลือกซื้ออาหารที่โรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
58.	ดินที่เรापพบ	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
59.	การใช้เครื่องมือในการเตรียมดิน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
60.	การเก็บรักษาเครื่องมือในการเตรียมดิน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
61.	การขยอยดินและอัตราส่วนผสมดิน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
62.	การผสมดิน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
63.	การเตรียมดินและภาชนะสำหรับเพาะเมล็ด	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
64.	พืชที่งอกจากเมล็ด	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
65.	พืชที่ใช้ดอกประดับ	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
66.	การคัดเมล็ดสำหรับเพาะ	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
67.	การเพาะเมล็ดผัก	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับที่	หมวดเนื้อหาและกิจกรรม	จำนวนเนื้อหาที่จัดไว้เหมาะสม																								
		เป็นเนื้อหาที่จำเป็นสำหรับนักเรียน					ผู้เรียนให้ความสนใจ					มีปัญหาในการสอนเนื้อหา					ง่ายต่อการจัดกิจกรรม					นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
68.	การเพาะเมล็ดไม้คอก	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
69.	การรดน้ำต้นไม้	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
70.	การพรวนดินและการคลุมดิน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
71.	การใส่ปุ๋ยต้นไม้	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
72.	การป้องกันศัตรูพืช	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

กรุณาแสดงความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับเนื้อหา และกิจกรรม _____

ประวัติผู้เขียน



นางสาว นริวัลย์ ลัมไพรี เกิดเมื่อวันที่ 26 พฤษภาคม พ.ศ. 2490
 จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ. 2513 ปัจจุบันเป็นอาจารย์ระดับ 4 โรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย แผนกวิชาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย