

บทที่ 3

ระเบียบวิธีวิจัย

รูปแบบการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การสื่อสารของทหารในโครงการฝึกอบรมเพื่อฟื้นฟูเยาวชนผู้ติดยาเสพติด” เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับ กลยุทธ์การสื่อสารของทหารที่มีบทบาทเป็นทั้งวิทยากร ครูฝึก และผู้ดูแลในการฝึกอบรมในโครงการฝึกอบรมบำบัดฟื้นฟู “เดือนเพ็ญพัฒนาเยาวชน” ว่ามีวิธีการอย่างไรในการบำบัดฟื้นฟูเยาวชนผู้เข้ารับการอบรมซึ่งเป็นผู้ต้องขังให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายและจิตใจไปในทางที่ดีขึ้น แข็งแกร่งขึ้น อีกทั้งมีอิทธิพลในการสร้างจิตสำนึกแก่เยาวชนในการป้องกันและปกป้องตนเองและคนรอบข้างให้เลิกเกี่ยวข้องกับยาเสพติดอย่างเด็ดขาด

โดยการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ในเรื่องนี้เป็นการศึกษาเชิงลึก (In depth) ที่จะมุ่งแสวงหาข้อเท็จจริงตามปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในการฝึกอบรมเพื่อบำบัดฟื้นฟูเยาวชนให้เลิกเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เพื่อให้เกิดความเข้าใจและวิเคราะห์เหตุการณ์ได้อย่างครบถ้วน ชัดเจน ถูกต้องเหมาะสม

ประชากร (Population)

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 2 กลุ่มคือ ทหารชุดฝึกอบรม จำนวน 23 นาย และเยาวชนผู้ติดยาเสพติดที่เข้าร่วมโครงการ โดยเป็นเยาวชนในโครงการรุ่นที่ 2, 3 และ 4

กลุ่มตัวอย่าง (Sample)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม โดยกำหนดขอบเขตดังนี้

1. **กลุ่มแรก** คือ ทหารชุดฝึกอบรม ได้แก่ บก.ฝึกฯ และส่วนฝึก/ปกครอง จำนวน 8 นาย โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังนี้

- เป็นผู้ควบคุม วางแผน และบริหารจัดการยุทธวิธีการฝึกอบรม ได้แก่ หัวหน้าชุดฝึก รองหัวหน้าชุดฝึก
- เป็นผู้ฝึกอบรม ปกครองและดูแลในด้านต่าง ๆ ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ได้แก่ หัวหน้าครูฝึก ครูฝึก ครูวิทยากร ผู้ดูแล

2. **กลุ่มสอง** คือ เยาวชนผู้เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อบำบัดฟื้นฟูในโครงการฯ จำนวน 25 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งมีคุณลักษณะ ดังนี้

- ได้เข้าร่วมการฝึกตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการฝึกอบรม
- สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ดี
- เป็นผู้ที่มีสมาธิและให้ความร่วมมือในการสัมภาษณ์เจาะลึก

ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การสื่อสารของทหารในโครงการฝึกอบรมเพื่อฟื้นฟูเยาวชนผู้ติดยาเสพติด” มีลำดับขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ทำการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับโครงการฝึกอบรมบำบัดฟื้นฟู “เดือนเพ็ญพัฒนาเยาวชน” โดยศึกษาจากเอกสารและเข้าไปสังเกตการณ์ในโครงการฯ รุ่นที่ 1-2 ในช่วงวันที่ 4-19 มิถุนายน 2544 และช่วงวันที่ 2-17 กรกฎาคม 2544 และการพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการกับบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการฯ
2. เริ่มทบทวนแนวคิด และทฤษฎี รวมถึงงานวิจัยที่ผ่านมา ที่ศึกษาในเรื่องของกลยุทธ์การสื่อสาร เรื่องยาเสพติด เรื่องที่เกี่ยวกับเยาวชนในสถานพินิจฯ เป็นต้น เพื่อใช้เป็นกรอบในการเข้าไปศึกษาข้อมูลในภาคสนามอย่างจริงจังอีกครั้ง
3. เตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการออกสังเกตการณ์ภาคสนาม โดยสร้างสมมติฐานชั่วคราวในการลงสนามในโครงการฯ รุ่นที่ 3 ในช่วงวันที่ 23 กรกฎาคม – 6 สิงหาคม 2544 เพื่อเริ่มเก็บข้อมูลอีกครั้ง ได้แก่ กล้องถ่ายรูป สมุดจดบันทึก เทปบันทึกเสียง แบบสัมภาษณ์ข้อมูลเบื้องต้น เป็นต้น
4. เตรียมคำถามซึ่งใช้ในการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก และคำถามในการสัมภาษณ์เจาะลึก เยาวชน ซึ่งได้รับการปรับแก้และผ่านการพิจารณาของอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับพิจารณาอนุมัติหัวข้อจากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ในวันที่ 1 สิงหาคม 2544
5. ทำการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก และสัมภาษณ์เจาะลึกผู้เข้ารับการฝึก ถึงกลยุทธ์การสื่อสารด้านต่าง ๆ ที่ทหารใช้ ในการฝึกอบรม ตั้งแต่วันที่ 6 สิงหาคม 2544 จนทำการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มได้ครบถ้วนในวันที่ 17 กันยายน 2544

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยอาศัยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงและเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยให้ได้มากที่สุดดังนี้

1. การสัมภาษณ์เจาะลึก (In-depth Interview) การสัมภาษณ์เจาะลึกนี้ทำการสัมภาษณ์ในกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม คือ ทหารชุดฝึก ซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลหลัก และ อีกกลุ่มคือ เยาวชนผู้เข้ารับการฝึก ผู้วิจัยใช้วิธีการนี้เพื่อต้องการค้นหาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับประเด็นที่จะศึกษา คือ กลยุทธ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารของทหาร ไปยังผู้เข้ารับการฝึกอบรม โดยใช้การตั้งคำถามด้วยวิธีการแบบหยั่งลึก เพื่อให้ได้ข้อมูลและคำตอบที่ถูกต้องตรงประเด็นมากที่สุด โดยทำการสัมภาษณ์บุคคลที่เป็น Key Informants ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|---------------------|----------------------------------|
| 1) พ.อ. สุระพล อยู่ดี | หน.ชุดฝึกฯ | (สัมภาษณ์วันที่ 6 กันยายน 2544) |
| 2) พ.ท. สุณีย์ อมรจรรยาพันธ์ | รองหน.ชุดฝึกฯ | (สัมภาษณ์วันที่ 16 สิงหาคม 2544) |
| 3) พ.ต. สมบัติ รุ่งอินทร์ | ผบ.ร้อย 1 | (สัมภาษณ์วันที่ 6 สิงหาคม 2544) |
| 4) พ.ต. ดำรง ศิริมงคล | ผบ.ร้อย 2 | (สัมภาษณ์วันที่ 16 สิงหาคม 2544) |
| 5) จ.ส.อ. สมพร ภูลา | ผบ.มว.1ร้อย.1 | (สัมภาษณ์วันที่ 6 สิงหาคม 2544) |
| 6) จ.ส.อ. นนท์ ปุญญานนท์ | ผบ.มว.2ร้อย.1 | (สัมภาษณ์วันที่ 27 สิงหาคม 2544) |
| 7) จ.ส.อ. จรรย์ คุ่มไพบรี | ผบ.มว.1ร้อย.2 | (สัมภาษณ์วันที่ 16 สิงหาคม 2544) |
| 8) จ.ส.อ. กฤษฏี แก้วสา | ผบ.หมู่.1มว.2ร้อย.2 | (สัมภาษณ์วันที่ 15 กันยายน 2544) |

การสัมภาษณ์เชิงลึกอีกกลุ่มหนึ่งคือ กลุ่มเยาวชน ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์เจาะลึกเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่สอง คือ เยาวชนผู้เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อฟื้นฟูสมรรถภาพทางร่างกายและจิตใจ และเลิกเกี่ยวข้องกับยาเสพติดในโครงการฯ รุ่นที่ 2-4 รุ่นละ 8-9 คน ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จำนวน 25 คน โดยทำการสัมภาษณ์เยาวชนในการฝึกอบรมวันสุดท้ายของโครงการฯ แต่ละรุ่น สำหรับเยาวชนในโครงการรุ่นที่ 2 ได้สัมภาษณ์ในช่วงระหว่างการฝึกอบรมโครงการรุ่นที่ 3-5 ซึ่งเป็นช่วงเวลาที่ยาวชนกลับมาค่ายฝึกในฐานอาสาสมัคร พี่เลี้ยง และกลับมารายงานตัวเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ (Informal) โดยการใช้วิธีการตะล่อม (Probe) ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมฯ ได้ร่วมการสนทนาพูดคุย ตลอดจนแสดงความคิดเห็นในประเด็นสำคัญต่าง ๆ อย่างเป็นกันเองตรงไปตรงมา ทั้งนี้จะได้สังเกตพฤติกรรมของผู้ให้สัมภาษณ์ประกอบกันไป เมื่อพิจารณาการกระทำทางแววตา น้ำเสียง ในระหว่างการสนทนาเพื่อเพิ่มความแม่นยำให้กับข้อมูลมากยิ่งขึ้น

2. การสังเกตการณ์แบบไม่มีส่วนร่วม (Non-Participatory Observation) คือ ผู้วิจัยเข้าไปทำการสังเกตในภาคสนามทั้งในช่วงของโครงการฝึกอบรมฯ ณ ภาคที่ตั้ง บ้านฟ้าใส จ.นครปฐม และการฝึกภาคสนาม ณ สนามฝึกนักศึกษาวิชาทหารเขาชนไก่ จ.กาญจนบุรี โดยการสังเกตการณ์เป็นไปใน 2 ลักษณะคือ เป็นการสังเกตการณ์แบบเปิดเผย (Overt Non-Participatory Observation) กับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นที่ทหารชุดฝึกในระดับหัวหน้าและรองหัวหน้าชุดฝึกตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ แต่สำหรับทหารชุดฝึกท่านอื่น ๆ และเยาวชนผู้เข้ารับการฝึก จะเป็นการสังเกตการณ์ในลักษณะปกปิด (Covert Non-Participatory Observation) ในระยะแรก โดยที่รับรู้ว่าผู้วิจัยเป็นเสมือนผู้มาเยี่ยมชมและให้กำลังใจในการฝึกอบรมตลอดโครงการ โดยมีการพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการ กับครูฝึกและเยาวชนผู้เข้ารับการฝึกอบรมบ้างเป็นบางครั้ง แล้วจึงแจ้งให้ทราบในภายหลังว่าผู้วิจัยเข้ามาเพื่อทำการวิจัย เพื่อมิให้เกิดปัญหาในเรื่องของข้อเท็จจริงที่จะได้รับ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์เจาะลึกทหารชุดฝึก
2. แบบสัมภาษณ์เจาะลึกเยาวชนผู้เข้ารับการฝึกอบรม
3. แบบบันทึกภาคสนาม
4. เทปบันทึกเสียง
5. สมุดจดบันทึก

แนวคำถามการสัมภาษณ์เจาะลึกทหารชุดฝึก (In-depth Interview)

กลยุทธ์การสื่อสารของทหารในโครงการฝึกอบรมเพื่อฟื้นฟูเยาวชนผู้ติดยาเสพติด

แนวคำถามในการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ให้ข้อมูลหลักในการวิจัยครั้งนี้แบ่งหมวดคำถามเป็น 5 หมวด ได้แก่

หมวดที่ 1 แนวคำถามเกี่ยวกับเรื่องทั่วไปของทหารชุดฝึก

- ชื่อ - สกุล / ตำแหน่ง - ยศ
- การศึกษาขั้นสูงสุด
- บทบาท / หน้าที่ / ความรับผิดชอบโดยทั่วไป
- บทบาท / หน้าที่ / ความรับผิดชอบ ในการฝึกอบรมโครงการฯ
- ประสบการณ์ในการเป็นครูฝึก
- ความรู้ / ความเชี่ยวชาญ / ความสามารถพิเศษที่สามารถนำมาใช้ในการฝึกอบรม

หมวดที่ 2 แนวคำถามเกี่ยวกับโครงการฯ

- สาเหตุที่ทหารเข้ามาฝึกอบรมโครงการนี้
- ปรัชญาหรือกลยุทธ์ที่ใช้ในการฝึกอบรมครั้งนี้
- การวางแผน / ประชุม / จัดเตรียมงานก่อนการฝึกอบรม
- ภาพรวมการดำเนินการฝึกอบรมของแต่ละวัน
- ทหารมีความรู้/ประสบการณ์ในเรื่องที่จะฝึกอบรมมากน้อยเพียงไร
- ทหารมีทัศนคติอย่างไรต่อเรื่อง/เนื้อหาที่จะฝึกอบรม
- ทหารมีการใช้ทักษะในการสื่อสารอย่างไรในการฝึกอบรม
- ทหารมีทัศนคติต่อเด็กผู้เข้าฝึกอบรมอย่างไร
- ทหารมีความคาดหวังอะไรจากเด็กผู้เข้าฝึกอบรม
- วิธีการฝึกอบรมที่ใช้ในโครงการนี้เคยใช้กับผู้ใดมาบ้างหรือไม่ ได้ผลอย่างไร
- เชื่อหรือไม่ว่าวิธีการฝึกอบรมนี้จะใช้ได้ผลกับกลุ่มเป้าหมาย

หมวดที่ 3 แนวคำถามเกี่ยวกับกระบวนการสื่อสารในการฝึกอบรม

- วิธีดำเนินการฝึกอบรมในแต่ละช่วง
- หลักการเลือกเนื้อหา และจัดลำดับขั้นตอนของเนื้อหาในการฝึกอบรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม เป็นอย่างไร
- การวิเคราะห์ผู้เข้าฝึกอบรมก่อน และ ระหว่างการฝึกอบรมมีหลักการอย่างไร

หมวดที่ 4 แนวคำถามเกี่ยวกับกลยุทธ์การสื่อสารของทหารชุดฝึกอบรมกับผู้เข้ารับการฝึกอบรม

- กลยุทธ์การสื่อสารระหว่างบุคคลในการฝึกอบรม
- มีวิธีการอย่างไรในการสร้างความเป็นกันเองระหว่างทหารกับผู้เข้ารับการฝึกอบรม
- มีวิธีการอย่างไรในการสร้างความน่าเชื่อถือ และความศรัทธาระหว่างทหารกับผู้เข้ารับการฝึกอบรม
- ทหารใช้วิธีการอย่างไรในการสร้างความไว้วางใจและเชื่อมั่นในตัวผู้เข้ารับการฝึกอบรม
- ทหารใช้วิธีการอย่างไรเพื่อก่อให้เกิดพฤติกรรมตอบสนองของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
- กลยุทธ์การสื่อสารโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการฝึกอบรม
- การสื่อสารโดยใช้กระบวนการกลุ่มทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมรู้สึกพอใจหรือไม่อย่างไร

- การสื่อสารโดยใช้กระบวนการกลุ่มทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมการฝึกอบรมอย่างไร
- การสื่อสารโดยใช้กระบวนการกลุ่มทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมกันคิด ตัดสินใจและแก้ไขปัญหิต่าง ๆ หรือไม่ อย่างไร

หมวดที่ 5 แนวคำถามเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรค ตลอดจนการแก้ไขปัญหิตาจากการสื่อสารของทหารชุดฝึกอบรมจากสถานการณ์ที่เป็นปัญหา

- ตามความรู้สึทักข์ของทหาร เด็กที่เข้าฝึกอบรมมีความพึงพอใจมากน้อยเพียงใด
- แผนการที่นำมาใช้ในการฝึกอบรมสามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพเพียงใด
- อุปสรรคปัญหาเกี่ยวกับการสื่อสารในระหว่างการฝึกอบรมมีอะไรบ้าง

แนวคำถามการสัมภาษณ์เจาะลึกเขาวชนผู้เข้ารับการฝึก (In-depth Interview)

แนวคำถามการสัมภาษณ์เจาะลึกเขาวชนที่เข้ารับการฝึกอบรมในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 6 หมวด ได้แก่

หมวดที่ 1 แนวคำถามเกี่ยวกับข้อมูลโดยทั่วไป

- ลักษณะทางประชากร
 - นามสมมติ
 - อายุ
 - การศึกษา
 - ภูมิลำเนา
- การใช้ยาเสพติด
 - ต้องโทษในคดีใด
 - ชนิดของยาเสพติดที่ใช้
 - ปริมาณของยาเสพติดที่ใช้
 - ระยะเวลาที่ใช้ยาเสพติด
 - สาเหตุที่ใช้ยาเสพติด
 - สภาพชีวิตระหว่างติดยาเสพติด

หมวดที่ 2 แนวคำถามเกี่ยวกับการเข้าอบรมในโครงการฝึกอบรมบำบัดฟื้นฟูฯ “เดือนเพ็ญพัฒนาเยาวชน”

- ก่อนการเข้าฝึกอบรม ผู้เข้าฝึกอบรมมีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการฝึกอบรมและทัศนคติต่อการฝึกอบรมอย่างไร
- ระหว่างการเข้าฝึกอบรม ผู้เข้าฝึกอบรมมีทัศนคติต่อการฝึกอบรมอย่างไร
- หลังการเข้าฝึกอบรม ผู้เข้าฝึกอบรมมีทัศนคติต่อการฝึกอบรมอย่างไร
- ผู้เข้าฝึกอบรมมีความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมความร่วมมือในกิจกรรมฝึกอบรมอย่างไร ด้านไหนเป็นพิเศษ และสิ่งที่ไม่พึงพอใจหรือไม่ชอบมีอะไรบ้าง

หมวดที่ 3 แนวคำถามเกี่ยวกับทหารชุดฝึกอบรม(ครูฝึก วิทยากร และผู้ดูแล)ในการฝึกอบรม

- วันแรกที่เข้าฝึกอบรม มีความรู้สึก หรือทัศนคติต่อทหารชุดฝึกอย่างไร
- วันสุดท้ายที่เข้าฝึกอบรม มีความรู้สึก หรือทัศนคติต่อทหารชุดฝึกอย่างไร
- ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความเชื่อถือ ศรัทธา และไว้วางใจทหารชุดฝึกเพียงใด เพราะอะไร
- ผู้เข้ารับการฝึกอบรมคิดว่าทหารชุดฝึกมีความรู้ในเรื่องที่นำมาฝึกอบรมมากน้อยเพียงใด สังเกตได้จากอะไร
- ผู้เข้ารับการฝึกอบรมคิดว่าทหารชุดฝึกมุ่งหวังให้เกิดผลอย่างไรแก่ผู้เข้ารับการฝึก

หมวดที่ 4 แนวคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาและวิธีการที่ฝึกอบรม

- ผู้เข้าฝึกอบรมจดจำเนื้อหาและวิธีการที่ได้รับการฝึกอบรมว่ามีเรื่องเกี่ยวกับอะไรบ้าง
- ผู้เข้าฝึกอบรมชอบ/ประทับใจเนื้อหาและวิธีการที่ได้รับการฝึกอบรมเรื่องใดและช่วงใดเป็นพิเศษ เพราะอะไร
- ผู้เข้าฝึกอบรมคิดว่ามีเนื้อหาหรือวิธีการใดที่ได้รับการฝึกอบรมแล้ว และถ้ามีโอกาสยังอยากจะทำหรือหาความรู้เพิ่มเติมอีก
- ผู้เข้าฝึกอบรมคิดว่ามีเนื้อหาหรือวิธีการใดในการฝึกอบรมที่ไม่เหมาะสม เพราะเหตุใด
- ผู้เข้าฝึกอบรมคิดว่าการฝึกครั้งนี้มีประโยชน์หรือไม่ อย่างไร เพราะเหตุใด

หมวดที่ 5 แนวคำถามเกี่ยวกับทัศนคติต่อการเลิกข้องเกี่ยวกับยาเสพติดของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

● ก่อนเข้าฝึกอบรมผู้เข้าฝึกอบรมมีทัศนคติต่อการเลิกข้องเกี่ยวกับยาเสพติดอย่างไร

- ทางด้านความรู้สึกที่มีต่อการเลิกข้องเกี่ยวกับยาเสพติด
- ทางด้านความคิดที่มีต่อการเลิกข้องเกี่ยวกับยาเสพติด
- ทางด้านพฤติกรรมที่มีต่อการเลิกข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

● หลังเข้าฝึกอบรมผู้เข้าฝึกอบรมมีทัศนคติต่อการเลิกชั่งเกี่ยวกับยาเสพติด
อย่างไร

- ทางด้านความรู้สึกที่มีต่อการเลิกชั่งเกี่ยวกับยาเสพติด
- ทางด้านความคิดที่มีต่อการเลิกชั่งเกี่ยวกับยาเสพติด
- ทางด้านพฤติกรรมที่มีต่อการเลิกชั่งเกี่ยวกับยาเสพติด

หมวดที่ 6 สาเหตุที่ตัดสินใจเลิกชั่งเกี่ยวกับยาเสพติดในครั้งนี้

- ผู้เข้าฝึกอบรมคิดว่าตนเองเกิดการตัดสินใจเลิกชั่งเกี่ยวกับยาเสพติดจากการฝึก
อบรมในครั้งนี้ด้วยเหตุผลใดเป็นสำคัญ
- เนื้อหาและวิธีการใดในการฝึกอบรมที่คิดว่ามีผลต่อการตัดสินใจเลิกชั่งเกี่ยวกับ
ยาเสพติดในครั้งนี้
- ผู้เข้าฝึกอบรมคิดว่าสามารถเลิกชั่งเกี่ยวกับยาเสพติดได้เด็ดขาดหรือไม่ หากต้อง
กลับไปอยู่ในสภาพแวดล้อมเดิมจะหวนกลับไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดอีกหรือไม่
- ผู้เข้าฝึกอบรมมีความตั้งใจในการดำเนินชีวิตในอนาคตอย่างไรต่อไป เมื่อได้รับการ
พิพากษาปล่อยจากศาล

การตรวจสอบความน่าเชื่อถือได้ของข้อมูล

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ อาศัยวิธีการตรวจสอบความแม่นยำ ความเชื่อถือได้และความ
ครบถ้วนของข้อมูลเพื่อให้ข้อมูลที่ได้มีความน่าเชื่อถือของข้อมูล โดยผู้วิจัยจะใช้วิธีการตรวจสอบ
หลายวิธีด้วยกัน คือ

1. แบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการวิจัย ได้ผ่านการตรวจสอบแนวทางการสัมภาษณ์ตลอดจนข้อ
คำถามจากอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาถึงความครอบคลุมของคำถาม การสื่อความหมายใน
ประเด็นคำถามให้ตรงกับวัตถุประสงค์ในการวิจัยมากที่สุดตลอดกระบวนการวิจัย

2. การศึกษาค้นคว้าข้อมูลโครงการจากเอกสารต่าง ๆ และการสัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่ม
เป้าหมายทั้ง 2 ฝ่าย คือ ทหารชุดฝึกอบรม และเยาวชนผู้เข้ารับการฝึกอบรมฯ ทั้งนี้เพื่อตรวจสอบ
ข้อมูลซึ่งกันและกันจากกลุ่มตัวอย่าง (Double Check) และพิจารณาว่าข้อมูลที่ได้รับนั้นถูกต้อง
ตรงกัน และสอดคล้องกันอย่างไร เพื่อให้ข้อมูลที่ได้รับมีความน่าเชื่อถือ รวมถึงใช้วิธีการ
สังเกตการณ์แบบไม่มีส่วนร่วมในระหว่างการฝึกอบรมของทหาร ควบคู่ไปในการเก็บรวบรวม
ข้อมูล เพื่อเพิ่มความเชื่อถือให้มากที่สุด

3. หลังจากการเข้าไปสังเกตการณ์และการสัมภาษณ์แต่ละครั้ง ผู้วิจัยได้ทำการบันทึก
ภาคสนาม (Field Note) และจัดแยกหมวดหมู่ประเภทข้อมูลแบบคร่าว ๆ เพื่อได้ทราบถึงข้อมูลที่
ขาดหาย และยังต้องทำการเก็บรวบรวมให้ได้ในคราวต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมหลายรูปแบบทั้งข้อมูลจากการวิเคราะห์เอกสาร ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เจาะลึก และข้อมูลจากการสังเกตการณ์แบบไม่มีส่วนร่วม ซึ่งข้อมูลทั้งหมดเป็นการเก็บรวบรวมเชิงคุณภาพ ไม่สามารถแจกแจงนับได้ จึงต้องทำการสรุปในแต่ละประเด็นที่ศึกษา แล้วจึงทำการวิเคราะห์สรุปรวมโดยการนำข้อมูลสาระสำคัญของแต่ละประเด็นแล้วมาพิจารณาและตีความหมายของข้อมูลเพื่อนำไปสู่การสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย (Inductive Method) คือการสรุปโดยไม่มีการสร้างสมมติฐานไว้ก่อน แต่ใช้ผลที่ได้หาข้อสรุปเพื่อตอบคำถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย สามารถแจกแจงขั้นตอนการวิเคราะห์ตามลำดับได้ดังนี้

1. จากข้อมูลที่ได้มานำมาพิจารณาว่าเป็นไปตามแนวคิดทฤษฎีที่มีอยู่หรือไม่อย่างไร
2. ตรวจสอบข้อมูลที่ได้มาว่าครบถ้วนพอที่จะตอบวัตถุประสงค์การวิจัยได้หรือไม่
3. ทำดัชนี โดยวิธี Taxonomy Analysis คือนำข้อมูลที่ได้มาทำเป็นดัชนี โดยการเอามาจัดกลุ่มว่าดัชนีกลุ่มใดที่เป็นดัชนีเกี่ยวกับ “กลยุทธ์การสื่อสาร” “กระบวนการสื่อสาร” และ “จิตวิทยาการสื่อสาร”
4. สร้างข้อสรุปชั่วคราวโดยนำทฤษฎี และแนวคิดมาเชื่อมโยงกับข้อมูลที่จัดกลุ่มแล้ว เพื่อแสดงให้เห็นถึงการพิสูจน์ข้อค้นพบเบื้องต้นว่าเป็นไปตามทฤษฎีหรือไม่อย่างไร
5. เชื่อมโยงข้อมูลให้สมบูรณ์ และพิจารณาอีกครั้งว่าข้อสรุปที่ได้สามารถตอบคำถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้หรือไม่

การนำเสนอข้อมูล

การนำเสนอข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีการพรรณนาวิเคราะห์ (Analysis Description) เพื่อชี้ให้เห็นถึงลักษณะของกลยุทธ์การสื่อสาร และจิตวิทยาการสื่อสารของทหารในการฝึกอบรบ เพื่อฟื้นฟูเยาวชนผู้ติดยาเสพติด โดยนำเสนอข้อมูลใน 2 ประเด็นหลัก ๆ ได้แก่

1. นำเสนอเกี่ยวกับกลยุทธ์การสื่อสาร ซึ่งประกอบด้วยเทคนิคและกลวิธีต่าง ๆ ที่ทหารชุดฝึกใช้ในการสื่อสารเพื่อฟื้นฟูเยาวชนผู้เข้ารับการฝึกอบรบ โดยนำเสนอถึงหลักการสื่อสารทั่วไป รวมถึงยุทธวิธีและกิจกรรมอื่น ๆ ที่ใช้ในการฝึกอบรบ
2. นำเสนอลักษณะของกระบวนการสื่อสารที่ทหารใช้ในโครงการฯ โดยเน้นการนำเสนอในเรื่องของจิตวิทยาการสื่อสารที่ถูกนำมาใช้ในกระบวนการสื่อสาร รวมถึงการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของผู้ส่งสาร การเตรียมความพร้อมก่อนทำการฝึกอบรบ หลักการเลือกเนื้อหา รูปแบบการสื่อสาร และข้อมูลเกี่ยวกับผู้รับสาร