



บทที่ ๔

วิเคราะห์ข้อมูล

เท่าที่กล่าวมาแล้ว จะ เห็นได้ว่าสถานภาพและบทบาททางสังคมของสตรีเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพการณ์และ เงื่อนไขของการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม ซึ่งส่งผลให้สตรี เริ่มมีการศึกษาสูงขึ้น เริ่มมีบทบาททาง เศรษฐกิจมากขึ้น และ เริ่มมีส่วนร่วมทางการเมืองมากขึ้นด้วย สิ่งเหล่านี้ทำให้สตรี เริ่มมองเห็นถึงความไม่เท่าเทียมกันในสิทธิบางประการ เกี่ยวกับการที่สตรีถูกจำกัดขอบเขตในการแสดงความสามารถและถูกตีรอนสิทธิที่พึงมีในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสตรีในสังคมเมืองมีความกระตือรือร้นในประเด็นนี้มากกว่าสตรีในชนบท เพราะเป็นผู้ที่มีโอกาสได้พบเห็นประสบการณ์ภายนอกครอบครัว และชุมชนมากกว่าสตรีในชนบท

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มุ่ง เน้นการศึกษาวเคราะห์สตรีไทยในสังคมเมือง โดยถือเอาภาพพจน์ของสตรีในกรุงเทพมหานคร เป็นเป้าหมายสำคัญ ซึ่งจากการศึกษาวิจัยตามทัศนคติของนิสิตนักศึกษา ที่มีต่อสถานภาพของสตรีในสังคมเมือง ได้รับรายละเอียดและผลการวิเคราะห์ที่จะได้นำเสนอเป็นลำดับ ๆ ไปดังนี้

ก. ความหมายและความสำคัญของสตรี

๑. ความหมายของสตรีและความแตกต่างระหว่างบุรุษและสตรี

ประเด็นแรกที่เป็นพื้นฐานสำคัญและเป็นสิ่งจำเป็นต่อการศึกษาวเคราะห์ถึงทัศนคติของนิสิตนักศึกษาต่อสถานภาพของสตรี ก็คือ แนวความคิดหรือความหมายของคำว่า "สตรี" เพื่อจะได้ทราบว่า โดยพื้นฐานแล้วนิสิตนักศึกษามองสตรีว่า เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะหรือคุณสมบัติเช่นไร อันจะนำไปสู่การทำความเข้าใจต่อสถานภาพทางสังคมของสตรีได้ชัดเจนมากขึ้น ซึ่งจากการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ พบความแตกต่างในทัศนคติของนิสิตนักศึกษาต่อประเด็นนี้ (ดูรายละเอียดในตารางที่ ๑) ตามลำดับ คือ

ตารางที่ ๑ ทศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อความหมายของ "สตรี"

| ความเห็น | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| ๑. สตรี คือ ผู้ที่ถูกสังคมกำหนดกรอบของพฤติกรรม | ๑๕๐ | ๓๗.๕๐ |
| ๒. สตรี คือ ผู้ที่มีความสามารถที่จะทำทุกอย่างได้ทัดเทียมกับผู้ชาย | ๘๕ | ๒๑.๒๕ |
| ๓. สตรี คือ มนุษย์เพศที่มีลักษณะทางกายภาพต่างจากบุรุษ | ๖๖ | ๑๖.๕๐ |
| ๔. สตรี คือ ผู้ที่มีข้อจำกัดทางสติปัญญา และความสามารถ ไม่สามารถทำกิจกรรมบางอย่างได้เช่นเดียวกับบุรุษ | ๔๑ | ๑๐.๒๕ |
| ๕. สตรี คือ ผู้ที่มีความสวยงาม และ อ่อนหวาน คล้ายกับเป็นดอกไม้ของสังคม | ๓๓ | ๘.๒๕ |
| ๖. สตรี คือ มนุษย์เพศที่สามารถให้กำเนิดทารกได้ | ๒๕ | ๖.๒๕ |
| รวม | ๔๐๐ | ๑๐๐.๐๐ |

(๑) สตรี คือ ผู้ที่ถูกสังคมกำหนดกรอบของพฤติกรรมให้ทำหรือไม่ให้ทำในบางสิ่งบางอย่าง (ร้อยละ ๓๗.๕๐) โดยพฤติกรรมสำคัญที่สังคมกำหนดให้สตรีเป็นผู้กระทำ ก็คือ การทำงานบ้าน การเป็นภรรยาและเป็นมารดาที่ดี ส่วนพฤติกรรมที่สังคมห้ามมิให้สตรีประพฤติเด็ดขาดคือ การคบชู้ผู้ชาย หรือการแสดงออกในลักษณะที่จะบ่งชี้ถึงความสัมพันธ์ทางเพศกับบุรุษอื่นที่มีใช้สามี สำหรับพฤติกรรมอื่น ๆ ที่สังคมกำหนดกรอบให้สตรีกระทำหรือไม่กระทำนั้นยังมีอีกหลายประการ แต่ไม่สำคัญและไม่เข้มงวดหรือไม่เด่นชัด เท่ากับพฤติกรรมทั้งสองประการดังกล่าวข้างต้น

(๒) สตรี คือ มนุษย์เพศที่มีลักษณะทางกายภาพต่างจากบุรุษ (ร้อยละ ๒๒.๗๕) โดยเฉพาะอย่างยิ่งการที่สตรีสามารถให้กำเนิดทารกได้ นับเป็นความแตกต่างทางด้านกายภาพที่เด่นชัดมากระหว่างบุรุษและสตรี คุณสมบัติประการนี้เป็นการให้ทัศนะในเชิงเปรียบเทียบโดยอิงอยู่กับพื้นฐานความแตกต่างทางธรรมชาติ จึงอาจกล่าวได้ว่าเป็นภาพสะท้อนของนิสิตนักศึกษาที่มีความคิดในสายกลาง คือ ไม่มีความคิดในเชิงต่อต้านว่าสตรีถูกบุรุษเอาเปรียบ หรือสตรีถูกสังคมลิดรอนหรือการมองสตรีในแง่ของสัญลักษณ์ทางเพศ เป็นต้น

(๓) สตรี คือ ผู้ที่มีความสามารถที่จะทำทุกอย่างได้ทัดเทียมกับบุรุษ (ร้อยละ ๒๑.๒๕) ประเด็นนี้เป็นทัศนคติที่ตอบโต้หรือไม่ยอมรับในความคิดหรือค่านิยมดั้งเดิมของสังคมไทย ที่มองว่า "ผู้หญิงคือช้างเท้าหลัง" อันเป็นค่านิยมที่มีอิทธิพลต่อบทบาทหน้าที่ของสตรีไทยในอดีตอย่างมาก กิจกรรมทั้งทางเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม โดยส่วนใหญ่จะถูกมอบหมายให้บุรุษทำ เพราะถือว่าสตรีมีความสามารถน้อยกว่าบุรุษ . ทัศนคติต่อสตรีในคุณสมบัติให้ความสำคัญต่อความสามารถที่ทัดเทียมกับบุรุษ จึงเป็นทัศนคติที่แสดงออกถึงการตอบโต้ เพื่อที่จะลบล้างค่านิยมดั้งเดิมของสังคมไทยให้หมดไป ซึ่งแนวความคิดนี้มีใช้แพร่จะมีขึ้นในปัจจุบัน แต่เริ่มมีผู้ศึกษารวิจัยและสามารถได้ทราบผลสรุปตามแนวความคิดนี้มาตั้งแต่ช่วงประมาณ ๒๐ ปีที่ผ่านมาแล้ว (พ.ศ. ๒๕๐๙) คือ ผลการศึกษารวิจัยของสุชาติ สัตบุศร์ ในเรื่อง "การศึกษาความคิดเห็นของเด็กวัยรุ่นหญิงในสังคมไทยปัจจุบัน" โดยได้เสนอผลสรุปของการวิจัยที่แสดงว่า เด็กวัยรุ่นหญิงให้ความสำคัญเกี่ยวกับเพศของตนมากขึ้น และพยายามยกย่องฐานะและสิทธิต่าง ๆ ให้เท่าเทียมกับชาย^๑ ซึ่งผลสรุปดังกล่าวนี้สะท้อนให้เห็นอย่างชัดเจนถึงความคิดที่ไม่ยอมรับความเป็นช้างเท้าหลัง หรือการเป็นพลเมืองชั้นสองในสังคมไทยอีกต่อไป

(๔) สตรี คือ ผู้ที่มีข้อจำกัดทางสติปัญญาและความสามารถ ไม่สามารถทำกิจกรรมบางอย่างได้ เช่นเดียวกับบุรุษ อีกทั้งยังเป็นผู้ที่อ่อนแอไม่สามารถทนต่ออุปสรรคหรือปัญหาที่รุนแรงได้ (ร้อยละ ๑๐.๒๕) นับเป็นคุณสมบัติในเชิงลบที่ไม่ยอมรับในคุณสมบัติและความสามารถของสตรี อันเป็นพื้นฐานสำคัญของความเชื่อและค่านิยมของสังคมไทยที่ว่า "ผู้หญิงเป็นช้างเท้าหลัง" จึงเปิดโอกาสให้บุรุษได้เข้ามาบทบาทสำคัญในสังคม เข้ามาครอบงำและมีอิทธิพลเหนือสตรีไทยในฐานะของผู้คุ้มครองหรือผู้หาเลี้ยงครอบครัว อันนำไปสู่ข้อเรียกร้องทางสังคมให้สตรีไทยต้องยอมรับในพฤติกรรมต่าง ๆ ของบุรุษ ตลอดจนต้องเชื่อฟังและปฏิบัติตามบุรุษทุกประการ เพื่อเป็นการตอบแทนที่บุรุษเป็นผู้ทำหน้าที่ให้ความคุ้มครองหรือหาเลี้ยงสตรี

^๑ สำหรับผู้ที่สนใจ ศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมได้จาก สุชาติ สัตบุศร์, การศึกษาความคิดเห็นของเด็กวัยรุ่นหญิงเกี่ยวกับบทบาทของผู้หญิงในสังคมไทยปัจจุบัน วิทยานิพนธ์ปริญญา-
ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๙.

(๔) สตรี คือ ผู้ที่มีความสวยงามและอ่อนหวาน คล้ายกับ เป็นดอกไม้ของสังคม (ร้อยละ ๘.๒๕) เป็นคุณสมบัติในลักษณะที่เป็นตัวแทนของความอ่อนหวานและสวยงาม จึงเปรียบ สตรีเสมือนเป็นดอกไม้ที่ให้ความสดชื่นสวยงามแก่สังคม แต่ในขณะที่เดียวกันคุณสมบัติด้านนี้อาจจะถูกพิจารณาไปในเชิงลบได้ เพราะคำว่าดอกไม้ของสังคมอาจตีความไปในลักษณะของการเป็น สัญลักษณ์หรือวัตถุทางเพศ (Sex Object) ก็ได้ แต่ในที่นี้จะมุ่งประเด็นความหมายไปที่การ เป็นสัญลักษณ์แห่งความสดชื่นสวยงามของสังคม สร้างความสดใสให้แก่สังคม อย่างไรก็ตาม คุณสมบัติ เช่นนี้ก็มิได้ เป็นภาพพจน์ในด้านบวกของสตรีมากนัก เพราะสตรีเป็นเพียงผู้สร้างเสริมความ สดชื่นสวยงามแก่สังคม แต่มิได้มีประโยชน์ในแง่สร้างสรรค์และพัฒนาสังคมให้เจริญขึ้น ซึ่งทำให้ มีหลายคนพยายามนำเอาดอกไม้ของสังคมนี้ไปใส่แจกัน ให้เป็นเพียง เครื่องประดับของสังคมเท่านั้น

๒. ความสำคัญของสตรีต่อสังคม

จากที่กล่าวถึงในบทที่ ๓ เกี่ยวกับปัญหาการยอมรับในสถานภาพและบทบาทของ สตรีในอดีต และเป็นสิ่งที่ยึดถือสืบเนื่องกันมาจนกระทั่งกลายเป็นค่านิยมของสังคมไทย แม้ใน ปัจจุบันสังคมไทยได้มีการวิวัฒนาการเปลี่ยนแปลงไปสู่ความทันสมัย (Modernization) แล้ว ก็ตาม แต่ค่านิยมดังกล่าว ยังไม่ได้รับการเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองที่เกิดขึ้น และสตรียังไม่สามารถแสดงบทบาทได้ทัดเทียมกับบุรุษ ทั้ง ๆ ที่ตามกฎหมายได้เปิดโอกาสให้สตรีมีสถานภาพเท่าเทียมกับบุรุษแล้วก็ตาม

ดังนั้นจึง เป็นที่น่าสนใจว่าสตรีในสังคม เมืองปัจจุบันได้รับความสำคัญหรือได้รับการ ยอมรับว่าเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อสังคม สามารถแสดงบทบาทเพื่อเป็นกำลังสำคัญส่วนหนึ่งในการ พัฒนาสังคมให้เจริญก้าวหน้าได้ เช่นเดียวกับบุรุษหรือไม่ เพียงไร ซึ่งจากการสำรวจทัศนคติของ นิสิตนักศึกษาพบว่า นิสิตนักศึกษามองความสำคัญของสตรีในสังคม เมืองแตกต่างกันไป ดังรายละเอียดในตารางข้างล่างนี้

ตารางที่ ๒ ทศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อการยอมรับในความสำเร็จของสตรีในสังคมเมือง

| ความเห็น | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| ๑. เป็นผู้หนึ่งที่ร่วมสร้างสรรค์สังคม เช่นเดียวกับบุรุษ | ๒๔๕ | ๖๓.๗๕ |
| ๒. เป็นผู้คอยสนับสนุน เกื้อกูลให้บุรุษสามารถทำงานเพื่อสังคมได้ดี | ๖๕ | ๑๖.๒๕ |
| ๓. เป็นผู้ให้กำเนิดและสืบทอดเผ่าพันธุ์ของมนุษยชาติ | ๓๕ | ๘.๗๕ |
| ๔. เป็นผู้ที่ทำให้โลกแลดูสดใสสวยงาม | ๓๕ | ๘.๗๕ |
| ๕. เป็นสมาชิกคนหนึ่งของสังคม ไม่ได้สร้างสรรค์ประโยชน์อะไรแก่สังคม | ๑๐ | ๒.๕๐ |
| รวม | ๔๐๐ | ๑๐๐.๐๐ |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากการสอบถามความเห็นของนิสิตนักศึกษา แล้วนำมาประมวลผลและสรุปประเด็นเกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อความสำคัญของสตรีต่อสังคม ได้ภาพของทัศนคติของนิสิตนักศึกษาต่อประเด็นนี้ ความลำดับความสำคัญ คือ

(๑) เป็นผู้หนึ่งที่ร่วมสร้างสรรค์สังคม เช่นเดียวกับบุรุษ (ร้อยละ ๖๓.๗๕) นับเป็นประเด็นที่นิสิตนักศึกษาให้ความสำคัญในสัดส่วนที่สูงมาก ในประเด็นนี้ นิสิตนักศึกษาหลายท่านได้ให้ความเห็นเสริมในทำนองว่า "สตรีซึ่งเป็นประชากรประมาณครึ่งหนึ่งของประเทศ นับเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นปัจจัยสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อภาวะเศรษฐกิจและสังคมโดยรวมของประเทศ" แสดงให้เห็นถึงการให้ความสำคัญต่อสตรี เช่นเดียวกับบุรุษในการแสดงบทบาทในการพัฒนาหรือการสร้างสรรคสังคมไทย

(๒) เป็นผู้ที่ยกย่องสนับสนุน เกื้อกูลให้บุรุษ สามารถทำงานเพื่อสังคมได้ดี (ร้อยละ ๖๖.๒๕) เป็นการให้ความสำคัญต่อสตรีในฐานะของผู้สนับสนุนบุรุษในการพัฒนาและสร้างสรรค์สังคม โดยมีบุรุษเป็นแกนนำ ซึ่งการเกื้อกูลสนับสนุนบุรุษนี้ เป็นการให้การสนับสนุนทั้งในด้านกำลังใจและพฤติกรรม แต่โดยเหตุผลที่ลึกซึ้งมากขึ้น อาจกล่าวได้ว่าถ้าขาดสตรี บุรุษก็อาจจะไม่สามารถทำงานเพื่อสังคมได้ดี ดังนั้นสตรีก็มีความสำคัญต่อสังคม แต่เป็นความสำคัญในแง่ผู้สนับสนุนมิใช่ผู้กระทำ

(๓) เป็นผู้ให้กำเนิดและสืบทอดเผ่าพันธุ์ของมนุษยชาติ (ร้อยละ ๘.๗๕) นับเป็นความสำคัญของสตรีอีกลักษณะหนึ่ง แต่เป็นความสำคัญอันเกิดจากธรรมชาติของสตรี มิใช่ความสำคัญจากการแสดงบทบาทหน้าที่ อย่างไรก็ตามถึงแม้จะเป็นความสำคัญตามธรรมชาติ แต่จากการที่สตรีเป็นผู้ให้กำเนิดทารก จึงทำให้สตรีมีความผูกพันใกล้ชิดกับทารกมากที่สุด การอบรมเลี้ยงดูทารกจึงเป็นบทบาทหน้าที่ที่สตรียินดีปฏิบัติ ดังนั้นทารกซึ่งจะต้องเติบโตเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญของชาติจะมีคุณภาพเพียงไร สตรีหรือมารดาผู้ให้กำเนิดย่อมมีอิทธิพลอยู่ค่อนข้างมาก นับเป็นความสคัญของสตรีที่แฝงมากับความสำคัญในการสืบทอด เผ่าพันธุ์ของมนุษยชาติ

(๔) เป็นผู้ทำให้โลกแลดูสดใสสวยงาม (ร้อยละ ๘.๗๕) ประเด็นนี้เป็นการมองความสำคัญของสตรีตามพื้นฐานความคิดที่ว่า สตรีคือผู้ที่มีความสวยงามและอ่อนหวาน คล้ายกับ เป็นดอกไม้ของสังคม คือการให้ความสำคัญของสตรีในแง่ของสิ่งมีชีวิตที่สวยงาม ช่วยแต่งเติมสีสันให้แก่สังคม นับเป็นความสำคัญที่มีผลต่อการสร้างสรรค์สังคมน้อยมาก

(๕) เป็นสมาชิกคนหนึ่งของสังคม ไม่ได้สร้างสรรค์ประโยชน์อะไรให้แก่สังคม (ร้อยละ ๒.๕๐) แสดงให้เห็นว่ามีนิสิตนักศึกษาอยู่กลุ่มหนึ่ง ซึ่งแม้จะเป็นเพียงคนกลุ่มน้อย แต่ก็สะท้อนให้เห็นจุดยืนทางความคิดของเขาอย่างชัดเจนว่า สตรีไม่ได้มีบทบาทสำคัญต่อสังคม สตรีเป็นเพียงสมาชิกคนหนึ่งของสังคมเท่านั้น นับเป็นการสะท้อนภาพความคิดของบุคคลกลุ่มหนึ่งที่มีความคิดไปในแนวของลัทธิเหยียดเพศและเป็นความคิดที่น่าจะได้รับอิทธิพลโดยตรงมาจากค่านิยมดั้งเดิมของสังคมไทย

จากที่กล่าวมานี้ กล่าวได้ว่านิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ยอมรับว่า สตรีเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อสังคม และเป็นผู้หนึ่งที่มีบทบาททัดเทียมกับบุรุษในการพัฒนาและสร้างสรรค์สังคมโดยตรง นอกจากนี้ยังมีความสำคัญในฐานะของผู้ให้การสนับสนุนบุรุษ และมีความสำคัญในการอบรมเลี้ยงดูบุตรธิดาให้เติบโตเป็นทรัพยากรของมนุษย์ที่มีคุณภาพของประเทศชาติในอนาคต มีเพียงส่วนน้อยที่มองความสำคัญของสตรีในฐานะเป็นผู้สร้างความสดใสสดงามให้แก่สังคม และยังมีน้อยมากที่มองว่า สตรีเป็นกลุ่มบุคคลที่ไม่ได้สร้างสรรค์ประโยชน์อะไรให้แก่สังคม

อย่างไรก็ตาม เมื่อนำเอาตัวแปรด้านเพศ มาวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ที่มีต่อความแตกต่างในทัศนคติที่ยอมรับในความสำคัญต่อสังคมของสตรีในสังคม เมืองจะพบความแตกต่างกัน ตามในตารางที่ ๓ ซึ่งพบว่านิสิตนักศึกษาเพศหญิงจะมีทัศนคติในประเด็นแรก คือ สตรีมีความสำคัญใน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓ ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับทัศนคติในเรื่องการยอมรับในความสำคัญต่อสังคมของสตรี
ในสังคมเมือง

| เพศ | สร้างสรรค์สังคม เช่น บุรุษ | เกื้อกูลบุรุษ ให้สามารถ ทำงาน | สืบทอดเผ่า พันธุ์มนุษย์ | ทำให้โลก สดใสสวยงามและมี ความสุข | ไม่ได้สร้าง- สรรค์สังคม | รวม |
|------|-------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|--|----------------------------|----------------|
| ชาย | ๕๒.๔ (๑๐๑) | ๒๑.๕ (๔๑) | ๑๐.๕ (๒๐) | ๑๒.๖ (๒๔) | ๒.๕ (๕) | ๑๐๐.๐ (๑๔๑) |
| หญิง | ๗๓.๗ (๑๕๕) | ๑๑.๕ (๒๔) | ๗.๒ (๑๕) | ๕.๒ (๑๑) | ๒.๔ (๕) | ๑๐๐.๐ (๒๐๙) |
| รวม | ๖๓.๗ (๒๕๕) | ๑๖.๓ (๖๕) | ๘.๗ (๓๕) | ๘.๗ (๓๕) | ๒.๕ (๑๐) | ๑๐๐.๐ (๔๐๐) |

ฐานะผู้ร่วมสร้างสรรค์สังคม เช่นเดียวกับบุรุษ ถึงร้อยละ ๗๓.๗ ซึ่งสูงกว่านิสิตนักศึกษาเพศชายที่มีทัศนคติต่อประเด็นนี้ร้อยละ ๕๒.๔ สำหรับประเด็นอื่น ๆ นิสิตนักศึกษาเพศชายมีสัดส่วนร้อยละสูงกว่าทุกประเด็น โดยเฉพาะในประเด็นที่ว่าสตรีเป็นผู้เกื้อกูลสนับสนุนให้บุรุษสามารถทำงานเพื่อสังคมได้ดี สูงถึงร้อยละ ๒๑.๕ ในขณะที่เพศหญิงมีทัศนคติต่อประเด็นนี้เพียง ๑๑.๕ เท่านั้น แสดงให้เห็นว่านิสิตนักศึกษาเพศหญิงมีความสำนึกในความสำคัญของเพศตนสูงมาก สูงกว่าที่นิสิตนักศึกษาชายให้ความสำคัญต่อสถานภาพของสตรี

อย่างไรก็ตาม แม้จากตารางที่ ๓ จะแสดงให้เห็นถึงความแตกต่างในทัศนคติต่อความสำคัญต่อสังคมของสตรีในสังคมเมืองระหว่างเพศชายและเพศหญิงอย่างค่อนข้างชัดเจนก็ตาม แต่เพื่อความมั่นใจในการวิเคราะห์ จึงได้นำเอาตัวแปรด้านสาขาที่ศึกษาของนิสิตนักศึกษาซึ่งคาดว่าอาจจะเป็นเงื่อนไขต่อความแตกต่างในทัศนคติของนิสิตนักศึกษาต่อประเด็นดังกล่าว จึงได้นำมาเป็นตัวแปรคุม เพื่อดูความสัมพันธ์ของทั้งสองตัวแปร ซึ่งปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาในเรื่องการยอมรับความสำคัญต่อสังคมของสตรีในสังคมเมือง จำแนกตามสาขาที่ศึกษา

| เพศ | สังคมศาสตร์ | | | | | | วิทยาศาสตร์ | | | | | |
|------|--|---------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|-------------------------------|----------------|--|---------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|-------------------------------|----------------|
| | สร้างสรรค์ สังคม เช่น บุรุษ สามารถ ทำงาน | เกือบล บุรุษให้ สามารถ ทำงาน | สืบทอด เผ่าพันธุ์ มนุษย์ | ทำให้โลก สดใสสวย งาม | ไม่ได้ สร้างสรรค์ สังคม | รวม | สร้างสรรค์ สังคม เช่น บุรุษ สามารถ ทำงาน | เกือบล บุรุษให้ สามารถ ทำงาน | สืบทอด เผ่าพันธุ์ มนุษย์ | ทำให้โลก สดใสสวย งาม | ไม่ได้ สร้างสรรค์ สังคม | รวม |
| ชาย | ๕๑.๑ (๔๕) | ๑๘.๒ (๑๖) | ๑๑.๔ (๑๐) | ๑๗.๐ (๑๕) | ๒.๓ (๒) | ๑๐๐.๐ (๘๘) | ๕๔.๔ (๕๖) | ๒๔.๓ (๒๔) | ๘.๗ (๑๐) | ๘.๗ (๘) | ๒.๘ (๓) | ๑๐๐.๐ (๑๐๓) |
| หญิง | ๗๑.๘ (๘๒) | ๑๑.๔ (๑๓) | ๗.๘ (๘) | ๕.๓ (๖) | ๓.๕ (๔) | ๑๐๐.๐ (๑๑๔) | ๗๕.๘ (๗๒) | ๑๑.๖ (๑๑) | ๖.๓ (๖) | ๕.๓ (๕) | ๑.๐ (๑) | ๑๐๐.๐ (๘๕) |
| รวม | ๖๒.๘ (๑๒๗) | ๑๔.๓ (๒๘) | ๙.๕ (๑๘) | ๑๐.๕ (๒๑) | ๓.๐ (๖) | ๑๐๐.๐ (๒๐๒) | ๖๔.๖ (๑๒๘) | ๑๘.๒ (๓๖) | ๘.๑ (๑๖) | ๗.๑ (๑๔) | ๒.๐ (๔) | ๑๐๐.๐ (๑๙๘) |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากการแยกตามสาขาที่ศึกษาของนิสิตนักศึกษา จะเห็นได้ว่าความสัมพันธ์ เดิมระหว่างตัวแปรด้านเพศกับทัศนคติต่อการยอมรับในความสำคัญต่อสังคมของสตรีในสังคมเมือง ไม่มีความเปลี่ยนแปลงหรือลดลงมากนัก จึงสามารถสรุปได้ว่าสาขาที่ศึกษามีได้ เป็นเงื่อนไขที่มีผลต่อความสัมพันธ์ เดิมของทั้งสองตัวแปร หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งได้ว่า ในทัศนะของนิสิตนักศึกษา โดยเฉพาะนิสิตนักศึกษา เพศหญิงไม่ว่าจะศึกษาในสาขาใด คิดว่าสตรีในสังคมเมืองปัจจุบัน เป็นกลุ่มบุคคลที่มีสถานภาพและบทบาทอย่างสำคัญต่อสังคม สามารถแสดงบทบาทหน้าที่ในด้านการสร้างสรรค์สังคม คือมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เช่นเดียวกับบุรุษ รวมทั้งมีบางส่วนที่เห็นว่าแม้สตรีจะไม่ได้มีบทบาทสำคัญในกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคม แต่สตรีก็เป็นผู้มีบทบาทในการสนับสนุน เกื้อกูลให้บุรุษสามารถทำงาน เพื่อสังคมได้ดี มีนิสิตนักศึกษาเพียงส่วนน้อยที่เห็นว่าสตรีมีความสำคัญต่อสังคมเพียงการ เป็นผู้ให้กำเนิดและสืบทอด เผ่าพันธุ์ของมนุษย์ หรือมีความสำคัญแต่เพียง เป็นผู้ทำให้โลกแลดูสดใสสวยงาม และมีอยู่น้อยมากที่มองว่าสตรี เป็นเพียงสมาชิกกลุ่มหนึ่งของสังคม ไม่มีความสำคัญอย่างไรต่อสังคมเลย

ข. ทัศนคติต่อสถานภาพและบทบาทหน้าที่ของสตรีในสังคมเมือง

๑. ทัศนคติต่อสถานภาพและบทบาทหน้าที่ของสตรีกับบุรุษ

ในสังคมเมืองปัจจุบัน แม้สตรีจะได้รับการศึกษาสูงขึ้นและสังคมมีความใจกว้าง เปิดโอกาสให้สตรีได้แสดงบทบาทหน้าที่ในด้านต่าง ๆ มากขึ้น แต่สถานภาพของสตรีก็ยังไม่เท่าเทียมกับบุรุษอย่างแท้จริง บุรุษยังคงมีบทบาทสำคัญและมีอิทธิพลครอบงำอยู่เหนือสตรีทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม ซึ่งเกี่ยวกับประเด็นนี้ จากการสำรวจทัศนคติของนิสิตนักศึกษาคั้งนี้ได้รับคำตอบที่ยืนยันในเหตุผลดังกล่าว โดยผลจากการสำรวจจำแนกความคิดเห็นได้ดังรายละเอียดในตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕ ทศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อการยอมรับในสถานภาพและบทบาทหน้าที่ของสตรีในสังคม เมือง

| ความเห็น | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| ๑. สตรียังคงถูกห้ามไม่ให้ปฏิบัติในบางสิ่งบางอย่าง | ๒๓๐ | ๕๗.๕๐ |
| ๒. ตามกฎหมายแล้วสตรีเท่าเทียมกับบุรุษทุกด้าน | ๔๒ | ๒๓.๐๐ |
| ๓. สตรีสามารถทำทุกอย่างได้เช่นเดียวกับบุรุษ | ๖๔ | ๑๖.๐๐ |
| ๔. สตรียังคงดีกว่าบุรุษในทุก ๆ ด้าน | ๑๔ | ๓.๕๐ |
| รวม | ๔๐๐ | ๑๐๐.๐๐ |

จากตารางข้างต้นสามารถสรุปถึงสภาพการยอมรับของนิสิตนักศึกษาต่อสถานภาพและบทบาทหน้าที่ของสตรีในสังคม เมือง ได้ดังนี้

(๑) สตรียังคงถูกห้ามไม่ให้ประพฤติปฏิบัติในบางสิ่งบางอย่าง (ร้อยละ ๕๗.๕) การที่สตรีถูกสังคมกำหนดกรอบของพฤติกรรม ให้สามารถกระทำและไม่กระทำในบางสิ่งบางอย่าง เท่ากับว่าสังคมไม่ให้การยอมรับสนับสนุนให้สตรีมีสถานภาพและบทบาทหน้าที่อย่างเท่าเทียมกับบุรุษซึ่งแน่นอนย่อม เป็นความยุติธรรมสำหรับสตรีและนิสิตนักศึกษาว่าครั้งหนึ่งของการสำรวจครั้งนี้ก็มีความคิด เห็นและมองเห็นถึงความยุติธรรมที่สังคมมีต่อสตรี

(๒) ตามกฎหมายแล้วสตรีเท่าเทียมกับบุรุษทุกด้าน (ร้อยละ ๒๓.๐) กล่าวได้ว่าเป็นภาพสะท้อนอีกลักษณะหนึ่ง จากทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่แสดงถึงความไม่เสมอภาคในสถานภาพ บทบาท หน้าที่ ของสตรีในสังคม เมือง ซึ่งประเด็นนี้นับว่าสอดคล้องกับประเด็นแรก เพราะแม้ว่าตามกฎหมายจะมีการระบุไว้ในรัฐธรรมนูญให้สตรีมีความเสมอภาค เท่าเทียมกับบุรุษ แต่สตรีก็ยังคงถูกกำหนดกรอบหรือห้ามประพฤติปฏิบัติในบางสิ่งบางอย่าง ความเท่าเทียมที่เป็นอยู่จึง เป็นแต่เพียงความ เสมอภาค เท่าเทียมกันตามกฎหมายเท่านั้น

(๓) สตรีสามารถทำทุกสิ่งทุกอย่างได้ เช่นเดียวกับบุรุษ (ร้อยละ ๑๖.๐) นับว่า
นิสิตนักศึกษาผู้น้อยมากที่สุดคิดว่า สังคมเมืองในปัจจุบันให้การยอมรับในสิทธิ์และความเสมอภาค
ระหว่างสตรีกับบุรุษอย่างเท่าเทียมกัน

(๔) สตรียังคงด้อยกว่าบุรุษในทุก ๆ ด้าน (ร้อยละ ๓.๔) ถึงแม้จะมีสัดส่วน
ที่น้อยมาก แต่ก็ เป็นภาพสะท้อนถึงแนวความคิดของนิสิตนักศึกษาได้ว่า มีเพียงส่วนน้อยมากที่สุด
คิดว่าสตรีในสังคมเมืองปัจจุบันด้อยกว่าบุรุษในทุก ๆ ด้าน

จะเห็นได้ว่านิสิตนักศึกษาถึงร้อยละ ๘๔.๐ ที่ยังคิดว่าสตรียังไม่ได้รับการยอมรับจากสังคม
ในสถานภาพและบทบาทด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะมีมากกว่าครึ่งหนึ่งที่คิดว่า "สตรียังคงถูกห้าม
ไม่ให้ประพฤติปฏิบัติในบางสิ่งบางอย่าง" ทั้งนี้มีเพียงร้อยละ ๑๖.๐ เท่านั้นที่ยอมรับว่า "สตรี
สามารถทำทุกสิ่งทุกอย่างได้ เช่นเดียวกับบุรุษ" สำหรับในกลุ่มนิสิตนักศึกษาที่ยอมรับในสถานภาพ
และบทบาทของสตรีนี้ เมื่อพิจารณาตามรายละเอียดในตารางที่ ๖ พบว่า ตัวแปรด้านสาขาที่
ศึกษา มีผลต่อแนวความแตกต่างที่ชัดเจนมาก โดยนิสิตนักศึกษาที่เรียนในสาขาสังคมศาสตร์
ให้การยอมรับในสถานภาพและบทบาทของสตรีมากกว่านิสิตศึกษาด้านวิทยาศาสตร์

ตารางที่ ๖ ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาที่ศึกษากับทัศนคติในเรื่องการยอมรับความสำคัญในสถานภาพ
และบทบาทหน้าที่ของสตรีในสังคมเมือง

| สาขาที่ศึกษา | สตรีถูกห้าม ประพฤติ บางอย่าง | สตรีเท่าเทียม ตามกฎหมาย | สตรีทำได้ ทุกอย่าง | สตรีด้อยกว่า ทุกด้าน | รวม |
|--------------|------------------------------------|----------------------------|-----------------------|-------------------------|----------------|
| สังคมศาสตร์ | ๕๑.๐ (๑๐๓) | ๒๖.๒ (๕๓) | ๑๘.๘ (๔๐) | ๓.๐ (๖) | ๑๐๐.๐ (๒๐๒) |
| วิทยาศาสตร์ | ๖๔.๑ (๑๒๗) | ๑๘.๗ (๓๘) | ๑๒.๑ (๒๔) | ๔.๐ (๘) | ๑๐๐.๐ (๑๘๘) |
| รวม | ๕๗.๕ (๒๓๐) | ๒๓.๐ (๔๖) | ๑๖.๐ (๖๔) | ๓.๕ (๑๔) | ๑๐๐.๐ (๔๐๐) |

จากตารางจะ เห็นได้ว่านิสิตนักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์ มองว่าสตรีในสังคมเมืองถูกสังคมกำหนดกรอบห้ามไม่ให้ประพฤติปฏิบัติในบางสิ่งบางอย่างในสัดส่วนที่สูงกว่านิสิตนักศึกษาจากสาขาสังคมศาสตร์ คือ ร้อยละ ๖๔.๑ และ ๕๑.๐ ตามลำดับ รวมทั้งนิสิตนักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์มีความเห็นว่าสตรีค้อยกว่าบุรุษในทุก ๆ ด้านสูงกว่านิสิตนักศึกษาสาขาสังคมศาสตร์เล็กน้อย สำหรับทัศนคติในแง่บวก คือ สตรีสามารถทำทุกอย่างได้เช่นเดียวกับบุรุษนั้น นิสิตนักศึกษาสาขาสังคมศาสตร์มีความเห็นเช่นนี้ในสัดส่วนที่สูงกว่านิสิตนักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์ คือร้อยละ ๑๔.๘ และ ๑๖.๑ ตามลำดับ แต่ก็เป็นการแตกต่างกันเพียงเล็กน้อยเท่านั้น หมายความว่า นิสิตนักศึกษาสาขาสังคมศาสตร์ให้การยอมรับว่าในปัจจุบันสถานภาพและบทบาทของสตรีมีเท่าเทียมกับบุรุษมากกว่านิสิตนักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์เล็กน้อย

อย่างไรก็ตามแม้ข้อมูลในตารางที่ ๖ จะแสดงให้เห็นถึงความแตกต่างของตัวแปรด้านสาขาที่ศึกษาที่มีต่อความแตกต่างในทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อการยอมรับในสถานภาพและบทบาทหน้าที่ของสตรีในสังคมเมืองอย่างชัดเจน แต่เพื่อความมั่นใจในความแตกต่างดังกล่าว จึงได้นำตัวแปรด้านเพศมาเป็นตัวแปรคุมในเชิงเงื่อนไขเพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปรทั้งสอง (ดูตารางที่ ๗) ซึ่งปรากฏว่าเมื่อแยกออกเป็นเพศชายและหญิงแล้ว ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาที่ศึกษาและการยอมรับในสถานภาพและบทบาทหน้าที่ของสตรีในสังคมเมืองมีสัดส่วนของความแตกต่างลดลงในกลุ่มเพศชาย ในขณะที่ไปเพิ่มในกลุ่มเพศหญิงจนกระทั่งมองเห็นถึงความแตกต่างที่ชัดเจนขึ้น ทั้งนี้คงจะเป็น เพราะนิสิตนักศึกษาเพศหญิงให้การยอมรับในความสำคัญของสตรีต่อสังคมมากกว่าเพศชาย จึงยอมรับว่าในปัจจุบันสถานภาพและบทบาทของสตรีเท่าเทียมกับบุรุษมากกว่านิสิตนักศึกษาเพศชาย นอกจากนี้นิสิตนักศึกษาเพศหญิงที่เรียนสาขาสังคมศาสตร์ให้การยอมรับในสัดส่วนที่สูงกว่านิสิตนักศึกษาหญิงที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์

ตารางที่ ๗ ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาที่ศึกษากับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาในเรื่องการยอมรับในสถานภาพและบทบาทหน้าที่ของสตรีในสังคมเมือง จำแนกตามเพศ

| สาขาที่ศึกษา | ชาย | | | | | หญิง | | | | |
|--------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|-------|
| | สตรีห้าม | ตามกฎหมาย | สตรีทำ | สตรีค่อย | รวม | สตรีห้าม | ตามกฎหมาย | สตรีทำ | สตรีค่อย | รวม |
| | ประพฤติ | หมายเท่า | ทุกอย่าง | กว่าบุรุษ | | ประพฤติ | หมายเท่า | ทุกอย่าง | กว่าบุรุษ | |
| | บางอย่าง | เทียมกัน | ได้เช่น | ทุกด้าน | บางอย่าง | เทียมกัน | ได้เช่น | ทุกด้าน | | |
| บุรุษ | | | | | บุรุษ | | | | | |
| สังคมศาสตร์ | ๕๐.๐ | ๒๕.๐ | ๑๙.๓ | ๕.๗ | ๑๐๐. | ๕๑.๗ | ๒๗.๒ | ๒๐.๒ | ๐.๙ | ๑๐๐ |
| | (๔๔) | (๒๒) | (๑๗) | (๕) | (๘๘) | (๕๙) | (๓๑) | (๒๓) | (๑) | (๑๑๔) |
| วิทยาศาสตร์ | ๕๙.๒ | ๒๓.๓ | ๑๑.๗ | ๕.๘ | ๑๐๐ | ๖๙.๕ | ๑๕.๘ | ๑๒.๖ | ๒.๑ | ๑๐๐ |
| | (๖๑) | (๒๔) | (๑๒) | (๖) | (๑๐๓) | (๖๖) | (๑๕) | (๑๒) | (๒) | (๙๕) |
| รวม | ๕๕.๐ | ๒๔.๑ | ๑๕.๒ | ๕.๗ | ๑๐๐ | ๕๙.๘ | ๒๒.๐ | ๑๖.๗ | ๑.๔ | ๙๙.๙ |
| | (๑๐๕) | (๔๖) | (๒๙) | (๑๑) | (๑๙๑) | (๑๒๕) | (๕๖) | (๓๕) | (๓) | (๒๐๙) |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นอกจากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการยอมรับในสถานภาพและบทบาทหน้าที่ของสตรีในสังคมเมืองกับสาขาที่ศึกษาแล้ว ยังได้ลองนำเอาตัวแปรด้านภูมิลำเนาเดิมของนิสิตนักศึกษามาวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับทัศนคติดังกล่าวด้วย ซึ่งมีรายละเอียดปรากฏในตารางที่ ๘

ตารางที่ ๘ ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิลำเนาเดิมกับทัศนคติในเรื่องการยอมรับในสถานภาพและบทบาทหน้าที่ของสตรีในสังคมเมือง

| ภูมิลำเนาเดิม | สตรีถูกห้าม ประพฤติดัง บางอย่าง | สตรีเท่าเทียม ตามกฎหมาย | สตรีทำได้ ทุกอย่าง | สตรีดีกว่า ทุกด้าน | รวม |
|---------------|---------------------------------------|----------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|
| กรุงเทพมหานคร | ๕๔.๕ (๑๒๒) | ๒๔.๓ (๕๔) | ๑๗.๖ (๓๙) | ๓.๒ (๗) | ๑๐๐.๐ (๒๒๒) |
| ต่างจังหวัด | ๖๐.๗ (๑๐๘) | ๒๑.๓ (๓๘) | ๑๔.๑ (๒๕) | ๓.๙ (๗) | ๑๐๐.๐ (๑๗๘) |
| รวม | ๕๗.๕ (๒๓๐) | ๒๓.๐ (๙๒) | ๑๖.๐ (๖๔) | ๓.๕ (๑๔) | ๑๐๐.๐ (๔๐๐) |

จากข้อมูลในตารางข้างต้นแม้จะแสดงให้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างตัวแปรทั้งสอง แต่ความแตกต่างดังกล่าวมีสัดส่วนของความแตกต่างกันไม่มากนัก โดยเฉพาะเมื่อรวมทัศนคติในแง่ลบ คือ ทัศนคติที่เห็นว่าสตรีถูกสังคมกำหนดกรอบของพฤติกรรมไม่ให้ประพฤติปฏิบัติบางอย่าง สตรีเท่าเทียมกับบุรุษเฉพาะด้านกฎหมาย และสตรีดีกว่าบุรุษในทุก ๆ ด้าน พบว่านิสิตนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในกรุงเทพมหานคร มีทัศนคติในแง่ลบรวมกันร้อยละ ๔๒.๕ ส่วนนิสิตนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ต่างจังหวัดมีสัดส่วนสูงกว่าเล็กน้อยคือร้อยละ ๕๔.๕ สำหรับทัศนคติในแง่บวก คือสตรีสามารถทำทุกสิ่งทุกอย่างได้ เช่นเดียวกับบุรุษ ก็เช่นกันมีสัดส่วนที่ไม่แตกต่างกันมากนักระหว่างภูมิลำเนาเดิมกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด คือร้อยละ ๑๗.๖ และ ๑๔.๑ ตามลำดับ หมายความว่านิสิตนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ต่างจังหวัดมีทัศนคติในแง่ลบมากกว่านิสิตนักศึกษาที่เป็นคนในกรุงเทพมหานคร เล็กน้อย

ตารางที่ ๔ ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิลาเนา เดิมกับทัศนคติใน เรื่องการยอมรับในสถานภาพและบทบาทหน้าที่ของสตรีในสังคม เมือง จำแนกตามเพศ

| | ชาย | | | | | หญิง | | | | |
|---------------|---------------|--------------|--------------|-------------|----------------|---------------|--------------|--------------|------------|----------------|
| | สตรีห้าม | ตามกฎหมาย | สตรีทำทุก | สตรีค่อย | รวม | สตรีห้าม | ตามกฎหมาย | สตรีทำทุก | สตรีค่อย | รวม |
| | ประพฤดิ | หมายเท่า | อย่างได้ | กว่าบุรุษ | | ประพฤดิ | หมายเท่า | อย่างได้ | กว่าบุรุษ | |
| ภูมิลาเนาเดิม | บางอย่าง | เทียมกัน | เช่นบุรุษ | ทุกด้าน | | บางอย่าง | เทียมกัน | เช่นบุรุษ | ทุกด้าน | |
| กรุงเทพ | ๕๖.๘ (๕๘) | ๒๓.๕ (๒๔) | ๑๓.๗ (๑๔) | ๕.๘ (๖) | ๑๐๐.๐ (๑๐๒) | ๕๓.๓ (๖๔) | ๒๕.๐ (๓๐) | ๒๐.๘ (๒๕) | ๐.๘ (๑) | ๑๐๐.๐ (๑๒๐) |
| ต่างจังหวัด | ๕๒.๘ (๔๗) | ๒๔.๗ (๒๒) | ๑๖.๘ (๑๕) | ๕.๖ (๕) | ๑๐๐.๐ (๘๘) | ๖๘.๕ (๖๑) | ๑๘.๐ (๑๖) | ๑๑.๒ (๑๐) | ๒.๓ (๒) | ๑๐๐.๐ (๘๘) |
| รวม | ๕๕.๐ (๑๐๕) | ๒๔.๑ (๕๖) | ๑๕.๒ (๒๘) | ๕.๗ (๑๑) | ๑๐๐.๐ (๑๘๑) | ๕๙.๘ (๑๒๕) | ๒๒.๐ (๕๖) | ๑๖.๘ (๓๕) | ๑.๔ (๓) | ๑๐๐.๐ (๒๐๘) |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

และ เช่นเดียวกันเมื่อนำตัวแปรคุมคือ เพศมาเป็นเงื่อนไขทดสอบความสัมพันธ์ของตัวแปรทั้งสอง (ดูรายละเอียดในตารางที่ ๔) พบความแตกต่างที่ชัดเจนมากขึ้นในกลุ่มนิสิตนักศึกษาเพศหญิง โดยเฉพาะความเห็นของนิสิตนักศึกษาเพศหญิงที่ว่าสตรีถูกสังคมกำหนดกรอบพฤติกรรมไม่ให้ประพฤติปฏิบัติในบางสิ่งบางอย่าง มีความแตกต่างในความคิดเห็นระหว่างผู้ที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัดอย่างชัดเจนมาก คือร้อยละ ๕๓.๓ และ ๖๔.๕ ตามลำดับ ในขณะที่นิสิตนักศึกษาเพศชายมีทัศนคติต่อประเด็นนี้แตกต่างไปในทางตรงกันข้าม กล่าวคือ ผู้ที่มีภูมิลำเนาเดิมในกรุงเทพมหานคร มีทัศนคติเช่นนี้ในสัดส่วนที่สูงกว่าผู้ที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ต่างจังหวัด คือร้อยละ ๕๖.๕ และ ๕๒.๕ ตามลำดับ จึงกล่าวได้ว่าเพศเป็นเงื่อนไขสำคัญที่ทำให้ตัวแปรทั้งสองเผชิญความสัมพันธ์กันทั้งทัศนคติในแง่บวกและแง่ลบ

อย่างไรก็ตามทัศนคติของนิสิตนักศึกษาดังกล่าว เป็นการสะท้อนภาพของสถานภาพและบทบาทหน้าที่ของสตรีในสังคมเมืองได้อย่างชัดเจนว่า แม้ในปัจจุบันสตรีมีแนวโน้มได้รับการยอมรับในสถานภาพและบทบาทหน้าที่ในระดับที่สูงกว่าอดีตมาก แต่ก็ยังไม่เท่าเทียมกับบุรุษอย่างแท้จริง ในความเป็นจริงสตรียังคงต้องยกว่าบุรุษ แต่ก็ยังไม่ถึงกับยกว่าบุรุษในทุก ๆ ด้าน เพียงแต่สตรีส่วนมากถูกกำหนดกรอบพฤติกรรมไม่ให้ประพฤติปฏิบัติในบางสิ่งบางอย่าง โดยมีเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่ยังคิดว่าสตรีต้องยกว่าหรือเท่าเทียมกับบุรุษในทุก ๆ ด้าน

๒. ทัศนคติต่อบทบาทหน้าที่ของสตรีในอดีตกับปัจจุบัน

เพื่อให้เห็นถึงทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อความเปลี่ยนแปลงในสถานภาพและบทบาทหน้าที่ของสตรีในสังคมเมือง จึงได้ศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบระหว่างในช่วง ๑๐ ปีที่ผ่านมาและในปัจจุบัน จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า นิสิตนักศึกษามีทัศนคติที่มองถึงพฤติกรรมที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของสตรีในเมืองมากที่สุดในช่วง ๑๐ ปีที่ผ่านมา ตามลำดับความสำคัญดังนี้ (ดูรายละเอียดในตารางที่ ๑๐)

ตารางที่ ๑๐ ทศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อบทบาทหน้าที่ของสตรีในสังคม เมืองที่เกิดขึ้นจริงใน
ช่วง ๑๐ ปีที่ผ่านมา

| ความเห็น | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| ๑. สตรีต้องรับภาระงานบ้านทุกอย่างและต้องคอยดูแลปรนนิบัติ สามีและลูก ๆ | ๑๔๕ | ๔๘.๗๕ |
| ๒. สตรีไม่มีโอกาสทำงานนอกบ้านเพื่อหารายได้ดังเช่นใน ปัจจุบัน | ๖๘ | ๑๗.๐๐ |
| ๓. สตรีมักไม่ได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาเล่าเรียน | ๖๓ | ๑๕.๗๕ |
| ๔. สตรีต้องเชื่อฟังและปฏิบัติตามสามีทุก ๆ ด้านในฐานะข้าง- เท่าหลัง | ๔๘ | ๑๒.๐๐ |
| ๕. บทบาทหน้าที่ของสตรีในปัจจุบันและเมื่อ ๑๐ ปีที่ผ่านมา ไม่มีความแตกต่างกัน | ๒๖ | ๖.๕๐ |
| รวม | ๔๐๐ | ๑๐๐.๐๐ |

(๑) หน้าที่หลักของสตรีในอดีต คือการรับภาระงานบ้านทุกอย่างและต้องคอย
ดูแลปรนนิบัติสามีและลูก ๆ (ร้อยละ ๔๘.๗๕)

(๒) สตรีไม่มีโอกาสทำงานเพื่อหารายได้ดังเช่นในปัจจุบัน (ร้อยละ ๑๗.๐)

(๓) สตรีมักไม่ได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาเล่าเรียน (ร้อยละ ๑๕.๗๕) และ

(๔) สตรีต้องเชื่อฟังและปฏิบัติตามสามีทุก ๆ ด้าน ในฐานะข้างเท่าหลัง
(ร้อยละ ๑๒.๐)

(๕) บทบาทหน้าที่ของสตรีในปัจจุบันและเมื่อ ๑๐ ปีที่ผ่านมาไม่มีความแตกต่าง
กันเลย (ร้อยละ ๖.๕)

จากบทบาทหน้าที่ในอดีตทั้ง ๔ ประการ โดยมีหน้าที่หลักที่นิสิตนักศึกษาเกือบครึ่งหนึ่ง เห็นพ้องต้องกันว่า สตรีต้องรับภาระงานทุกอย่างภายในบ้านทั้งยังต้องคอยปรนนิบัติดูแลสามีและ ลูก ๆ เมื่อถามถึงความเหมาะสมในการแสดงบทบาทหน้าที่ในอดีตของสตรีในสังคมเมือง พบว่า มีนิสิตนักศึกษาถึงร้อยละ ๖๑.๐ ที่คิดว่าเป็นบทบาทหน้าที่ที่ไม่เหมาะสม อีกร้อยละ ๑๖.๐ เห็นว่า เหมาะสมดีแล้ว และร้อยละ ๒๓.๐ ไม่แน่ใจว่าเหมาะสมหรือไม่ (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ข.)

สำหรับกลุ่มผู้ตอบว่าไม่เหมาะสมให้เหตุผลประกอบที่ค่อนข้างกระจายกันไป (ดูภาคผนวก ข) เริ่มจากเหตุผลที่ว่า ทั้งบุรุษและสตรีควรจะช่วยเหลือ และปรึกษาหารือซึ่งกันและกัน (ร้อยละ ๓๓.๐) ทั้งบุรุษและสตรีควรมีความเท่าเทียมกันทั้งในสิทธิและหน้าที่ (ร้อยละ ๑๔.๔) สังคมไม่ยอมเปิด โอกาสให้สตรีได้แสดงความสามารถของตน (ร้อยละ ๑๗.๔) สติปัญญาและความสามารถของสตรี มีเท่าเทียมกับบุรุษ และสามารถพึ่งตนเองได้ (ร้อยละ ๑๕.๕) และสตรีมีความสามารถทำกิจกรรม อื่น ๆ ได้มากกว่าการทำงานบ้าน (ร้อยละ ๑๔.๗)

ส่วนกลุ่มผู้ตอบว่าเหมาะสม (ดูภาคผนวก ข.) ซึ่งมีอยู่เพียงร้อยละ ๑๖.๐ ได้ให้เหตุผลประกอบที่สำคัญที่สุดคือ เป็นการแบ่งสิทธิและหน้าที่ระหว่างสตรีและบุรุษอย่างเหมาะสม (ร้อยละ ๖๖.๒) นอกจากนี้มีสัดส่วนเพียงเล็กน้อยในแต่ละเหตุผลคือ สตรีไม่จำเป็นต้องหารายได้เพราะมีสามีคอย เลี้ยงดู (ร้อยละ ๔.๒) ศึกษาเล่าเรียนไปแล้วสตรีก็ไม่ได้นำความรู้ไปใช้ประโยชน์อะไร (ร้อยละ ๖.๑) สตรีควรจะตอบแทนสามีในฐานะผู้เลี้ยงดู (ร้อยละ ๓.๑) และอื่น ๆ (ร้อยละ ๑๔.๔)

เมื่อมาถึงช่วงปัจจุบัน นิสิตนักศึกษามีทัศนคติในบทบาทหน้าที่ของสตรีในสังคมเมือง แตกต่างกันดังนี้ (ดูรายละเอียดในตารางที่ ๑๑)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๑ ทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อบทบาทหน้าที่ของสตรีในสังคมเมืองปัจจุบัน

| | ความเห็น | จำนวน | ร้อยละ |
|----|---|-------|--------|
| ๑. | สตรีมีบทบาทนอกบ้านมากขึ้น แต่อย่างน้อยกว่าบุรุษ และในตำแหน่งสำคัญ ๆ ยังคงถูกสงวนไว้ให้บุรุษ | ๒๕๘ | ๗๔.๕๐ |
| ๒. | สตรียังคงทำงานบ้านทุกอย่างในครอบครัว รวมทั้ง การปรนนิบัติสามีและลูก ๆ | ๕๐ | ๑๒.๕๐ |
| ๓. | สตรีและบุรุษเท่าเทียมกันในทุก ๆ ด้าน | ๔๕ | ๑๑.๒๕ |
| ๔. | สตรียังคงไม่ได้รับการส่งเสริมทางการศึกษา | ๗ | ๑.๗๕ |
| | รวม | ๔๐๐ | ๑๐๐.๐๐ |

(๑) สตรีมีบทบาทนอกครอบครัวมากขึ้น แต่ก็อย่างน้อยกว่าบุรุษและในตำแหน่งสำคัญ ๆ ยังคงถูกสงวนไว้ให้แก่บุรุษ (ร้อยละ ๗๔.๕๐)

(๒) สตรียังคงต้องทำงานบ้านทุกอย่างในครอบครัว และต้องคอยดูแลปรนนิบัติสามีและลูก ๆ (ร้อยละ ๑๒.๕)

(๓) สตรีและบุรุษเท่าเทียมกันในทุก ๆ ด้าน (ร้อยละ ๑๑.๒๕) และ

(๔) สตรียังคงไม่ได้รับการส่งเสริมทางด้านการศึกษา (ร้อยละ ๑.๗๕)

จะเห็นได้ว่า ตามทัศนคติของนิสิตนักศึกษา ในปัจจุบันสตรีมีโอกาสดำเนินการได้แสดงบทบาทหน้าที่ อยู่ภายนอกครอบครัวมากขึ้นกว่าอดีต ซึ่งแม้จะแตกต่างกันภายในช่วงประมาณ ๑๐ ปี แต่บทบาท หน้าที่ของสตรีก็แตกต่างกันโดยสิ้นเชิง เมื่อ ๑๐ ปีที่ผ่านมาสตรีต้องรับภาระงานบ้านทุกอย่าง รวมทั้งการดูแลปฏิบัติสามีและลูก ๆ ส่วนในปัจจุบันบทบาทหน้าที่สำคัญกลับเป็นการออกไปทำงาน หรือทำกิจกรรมนอกครอบครัว

เมื่อถามถึงทัศนคติที่มีต่อความเหมาะสมในการแสดงบทบาทหน้าที่ดังกล่าวในปัจจุบัน (รายละเอียดในภาคผนวก ข.) ปรากฏว่านิสิตนักศึกษามากกว่าครึ่งหนึ่ง (ร้อยละ ๖๓.๕) คิดว่ายังไม่เหมาะสม มีผู้คิดว่าเหมาะสมดี ร้อยละ ๒๒.๗ และไม่แน่ใจอีกร้อยละ ๑๓.๗ สำหรับผู้ที่คิดว่าบทบาทหน้าที่ที่สตรีได้รับปัจจุบันยังไม่เหมาะสม ตอบว่าเป็นเพราะเหตุผลสำคัญคือ สังคมยังไม่ยอมเปิดโอกาสให้สตรีได้แสดงความสามารถของตนอย่างเต็มที่ (ร้อยละ ๓๔.๖) อีกเหตุผลหนึ่งคือ สตรีและบุรุษควรจะมีบทบาทที่เท่าเทียมกันในสิทธิและหน้าที่ ทุก ๆ ด้าน (ร้อยละ ๓๔.๒) และสตรีมีสติปัญญาและความสามารถเท่าเทียมกับบุรุษ สามารถทำงานนอกบ้านได้ดีไม่แพ้บุรุษ (ร้อยละ ๒๓.๒)

ส่วนผู้ที่คิดว่าเหมาะสมดีแล้วให้เหตุผลสำคัญคือ ผ (ดูภาคผนวก ข.) เป็นการแบ่งสิทธิและหน้าที่ระหว่างบุรุษกับสตรีอย่างเหมาะสม (ร้อยละ ๔๑.๔) รองลงมาคือสตรีมีข้อจำกัดในด้านสติปัญญา และ ความสามารถ (ร้อยละ ๓๕.๒) สตรีไม่จำเป็นต้องหารายได้เพราะมีสามีคอยเลี้ยงดู (ร้อยละ ๑๑.๐) และอื่น ๆ (ร้อยละ ๑๒.๐)

เพื่อการยืนยันในความไม่เท่าเทียมกันระหว่างสตรี และ บุรุษในเมือง จึงได้ถามความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษา ในประเด็นความแตกต่างในบทบาทหน้าที่ระหว่างสตรีกับบุรุษ (ดูภาคผนวก ข.) พบว่านิสิตนักศึกษาร้อยละ ๕๓.๗๕ ที่คิดว่าแตกต่างกัน และอีก ๔๖.๒๕ เห็นว่าไม่แตกต่างกัน โดยในกลุ่มที่เห็นว่าแตกต่างได้ให้เหตุผลประกอบไว้ดังรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๑๒ สภาพความแตกต่างในบทบาทหน้าที่ระหว่างสตรีและบุรุษในสังคมเมืองปัจจุบัน

| ความเห็น | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| ๑. บทบาทหน้าที่บางด้านเป็นสิ่งต้องห้ามสำหรับสตรี | ๑๑๔ | ๔๗.๖๗ |
| ๒. บุรุษเป็นผู้รับหน้าที่สำคัญ ๆ ในสังคม | ๕๓ | ๒๓.๕๖ |
| ๓. สตรีต้องทำงานทั้งในบ้านและนอกบ้าน | ๔๘ | ๒๑.๓๓ |
| ๔. สตรีได้รับความไว้วางใจให้แสดงบทบาทหน้าที่สำคัญ ๆ มากกว่าบุรุษ | ๑๐ | ๔.๔๔ |
| รวม | ๒๑๔ | ๑๐๐.๐๐ |

จากตารางข้างต้นสามารถสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

(๑) บทบาทหน้าที่บางด้าน เป็นสิ่งที่ต้องห้ามสำหรับสตรี (ร้อยละ ๔๔.๔)

โดยเฉพาะทางด้านอาชีพการงาน มีบางอาชีพที่ยังห้ามไม่ให้สตรีทำ อย่างเช่นงานปลัดอำเภอ เป็นต้น

(๒) บุรุษ เป็นผู้รับหน้าที่สำคัญ ๆ ในสังคม (ร้อยละ ๒๔.๒) ซึ่งนอกจากจะลงวนอาชีพแล้ว ยังมีการสงวนตำแหน่งสำคัญในระดับผู้บริหารไว้สำหรับบุรุษ มีสตรีเพียงส่วนน้อยที่มีโอกาสจะขึ้นไปสู่ระดับบริหาร ยกเว้นในสายวิชาการซึ่งจะพิสูจน์กันที่ความสามารถอย่างแท้จริง สตรีจึงมีโอกาสดำเนินตำแหน่งผู้บริหารได้มากกว่าสายงานอื่น ๆ

(๓) สตรีต้องทำงานทั้งนอกบ้านและในบ้าน (ร้อยละ ๒๒.๓) เพราะสังคมส่วนรวมหรือแม้แต่ตัวสตรีเอง ยังคงมีความคิดว่างานในบ้านควรจะเป็นหน้าที่รับผิดชอบของสตรี การที่สตรีต้องรับผิดชอบทั้งงานนอกบ้านและในบ้านมีผลให้สตรีไม่สามารถทุ่ม เวลาและความสามารถต่องานหรือกิจกรรมนอกครอบครัวได้มาก เท่ากับบุรุษ โอกาสก้าวหน้าจึงน้อยกว่า

(๔) สตรีได้รับความไว้วางใจให้แสดงบทบาทหน้าที่สำคัญ ๆ มากกว่าบุรุษ (ร้อยละ ๔.๗) เป็นเหตุการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นได้เฉพาะกับสตรีบางคน ที่มีความสามารถหรือมีชาติตระกูลที่ดี จึงมีผู้เห็นด้วยกับ เหตุผลนี้น้อยมาก

จากเหตุผลดังกล่าวทั้ง ๔ ประการ จะเห็นได้ว่าตามทัศนคติของนิสิตนักศึกษา เหตุผลสำคัญคือ การที่สตรีถูกปิดกั้นในการแสดงบทบาทหน้าที่บางด้าน รวมทั้งโอกาสที่สตรีจะก้าวเข้ามารับหน้าที่สำคัญ ๆ ในสังคมได้เช่นเดียวกับบุรุษ จึงกล่าวได้ว่าทัศนคติของนิสิตนักศึกษาต่อสถานภาพและบทบาทของสตรีจึงเกี่ยวพันกันทั้งเงื่อนไขจากตัวสตรีเอง และเงื่อนไขจากสังคม

อีกประการหนึ่งจากทัศนคติของนิสิตนักศึกษาอาจประเมินได้ว่า ปัญหาด้านครอบครัวของสตรีไทยก็ยังคงเป็นปัญหาใหญ่ต่อสถานภาพและการแสดงบทบาทของสตรีในปัจจุบัน เนื่องจากประเพณีและทัศนคติดั้งเดิมของสังคมไทย สตรีต้องเป็นผู้รับผิดชอบในการทำงานบ้าน และการเลี้ยงดูบุตร แม้ในปัจจุบันสตรีจำนวนมากจะต้องออกไปทำงานภายนอกบ้าน ทัศนคติเช่นนี้ก็ยังคงอยู่จึง เป็นปัญหาของสตรีไทยต้องรับภาระทั้งภายนอกบ้านและภายในบ้าน ซึ่งต้องอาศัยการจัด

แบ่งเวลาให้ถูกต้องระหว่างเวลาที่บ้านกับที่ทำงาน และต้องมีผู้ช่วยเหลือในการทำงานบ้าน และเลี้ยงดูบุตรด้วย

ค. ทัศนคติต่อสิทธิเสมอภาคของสตรีในสังคมเมือง

จากภาพสะท้อนที่เห็นได้ว่าสตรียังไม่ได้รับสถานภาพและบทบาทเท่าเทียมกับบุรุษ และได้มีผู้พยายามเรียกร้องหรือแสดงข้อคิดเห็นในเชิงต้องการให้สังคมได้เปิดโอกาสให้สตรีได้มีสถานภาพและบทบาทเท่าเทียมกับบุรุษในทุก ๆ ด้าน จึงมีผู้พยายามเสนอคำถามว่า "สตรีต้องการอะไร" คำถามนี้เป็นคำถามที่ถามได้ง่ายแต่ตอบได้ยาก อย่างไรก็ตามได้มีผู้เสนอคำตอบไว้อย่างน่าฟังว่า

"สตรีต้องการความเป็นคน แน่นนอนคนหรือมนุษย์ทุกคนเกิดมาพร้อมด้วยเสรีภาพ และความเสมอภาคเท่าเทียมกัน แต่เมื่อมนุษย์เติบโตขึ้น ฝ่ายที่แข็งแกร่งกว่าด้วยฐานะทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครองก็ทำให้มนุษย์ฝ่ายที่อ่อนแอกว่าต้องตกเป็นเบี้ยล่าง สตรีที่ต้องการสิทธิทางการเมืองการปกครองเพื่อความยิ่งใหญ่หรือการขยายอำนาจ แต่สตรีต้องการมีส่วนร่วมในทุกอย่างเหล่านั้น เพื่อที่จะได้มีโอกาสดูแล พิทักษ์ ปกป้องสิทธิอันชอบธรรมที่ตนควรมีควรได้ในสังคมอันเดียวกันภายใต้หลักมนุษยธรรมพื้นฐานของมนุษย์"^๑

เพื่อให้เกิดความกระจ่างในลำดับต่อไปจะได้ศึกษาวิเคราะห์ถึงทัศนคติต่อสิทธิเสมอภาคของสตรีในสังคมเมืองในด้านต่าง ๆ และในระดับต่าง ๆ เพื่อจะได้ทราบถึงข้อเท็จจริงที่ปรากฏอยู่ตามสายตาของนิสิตนักศึกษา โดยจะศึกษาวิเคราะห์ถึงทัศนคติต่อความเสมอภาคระหว่างสตรีและบุรุษในสังคมเมืองปัจจุบันซึ่งจะแยกพิจารณาตามระดับความสัมพันธ์ทางสังคม และกิจกรรมในด้านต่าง ๆ เพื่อการวิเคราะห์ให้ครอบคลุมในทุกระดับและทุก ๆ ด้าน

๑. ทัศนคติต่อสิทธิเสมอภาคของสตรีในระดับครอบครัว

ครอบครัวเป็นหน่วยย่อยของสังคม ระบบครอบครัวจะมีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัยของประวัติศาสตร์ สภาพภายในครอบครัวย่อมสะท้อนให้เห็นถึงลักษณะของสังคม และสภาพแวดล้อมของสังคมก็เป็นเครื่องกำหนดรูปแบบของครอบครัว ต่างฝ่ายต่างเป็นผลสะท้อนและควบคุมซึ่งกันและกัน สตรีเป็นสมาชิกส่วนหนึ่งของครอบครัว โดยจะมีความเปลี่ยนแปลงในสถานภาพที่แตกต่างกันไป ๓ สถานภาพ คือ เป็นบุตรสาว เป็นภรรยา และเป็นมารดา ซึ่งแต่ละสถานภาพจะมีบทบาทหน้าที่แตกต่างกันไป

^๑ นางน้อย ปัญจพรรค "ผู้หญิงทุกคนเป็นพี่น้องกัน" ๒๓ ตุลาคม (กรุงเทพมหานคร :

จากการศึกษาของบุญเต็ม ไพเราะะ ในช่วง ๑๐ ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. ๒๕๑๔) ได้จำแนกสถานภาพและบทบาทของสตรีในครอบครัวตามสถานภาพที่แตกต่างกันไว้ ดังนี้^๑

ก) สถานภาพและบทบาทของบุตรสาว บุตรสาวทั้งในครอบครัวชนบทและในเมือง จะได้รับการอบรมและการเลี้ยงดูจากบิดามารดาเท่าเทียมกับบุตรชาย และปัจจุบันบิดามารดานิยมให้บุตรสาวเลือกคู่ครองด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ ทางด้านการศึกษาบุตรสาวในเมืองมีการศึกษาสูงกว่าในชนบท บุตรสาวในเมืองส่วนใหญ่จะไม่ประสบกับภาวะความเครียดทางเศรษฐกิจจากครอบครัวอย่างเช่นกับบุตรสาวในชนบท ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า บทบาทสำคัญของบุตรสาวในเมืองคือการศึกษาเล่าเรียนให้สูงที่สุดเท่าที่ครอบครัวจะสามารถส่งเสียให้ได้ สำหรับสถานภาพระหว่างบุตรสาวและบุตรชายจะไม่แตกต่างกันแต่อย่างไร แม้แต่ในเรื่องของการสืบมรดกของครอบครัวก็เช่นเดียวกัน

ข) สถานภาพและบทบาทของภรรยา ภรรยาในครอบครัวสังคมเมืองกำลังอยู่ในช่วงเปลี่ยนแปลงบทบาทของตนเองมากขึ้น เพราะต้องช่วยสามีในการทำงานท้นนอกบ้านตามความจำเป็นของสภาพแวดล้อมที่บีบบังคับ การที่สตรีมีบทบาทเป็นผู้หารายได้ให้ครอบครัว ทำให้ภรรยาเข้าไปมีอำนาจในการตัดสินใจในปัญหาของครอบครัวมากขึ้น ภรรยาไม่ต้องทำงานบ้านเพียงอย่างเดียวเหมือนสมัยก่อน ไม่ต้องคอยรับใช้หรือปรนนิบัติสามีและคนอื่น ๆ ในครอบครัว ภรรยาเริ่มมีส่วนสำคัญในการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ ของครอบครัว เช่น ค่าใช้จ่ายในบ้าน หรือจะมีลูกกี่คน เป็นต้น การมีบทบาททางเศรษฐกิจจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยยกระดับสถานภาพและบทบาทของภรรยาในครอบครัวสังคมเมือง

ค) สถานภาพและบทบาทของมารดา จะไม่แตกต่างกันในอดีตมากนัก แม้สังคมจะเปลี่ยนแปลงไป มารดาก็ยังคงมีหน้าที่สำคัญคือ อบรมบุตรธิดา ดูแลคนในครอบครัว มีอำนาจในการจัดบ้านเรือนให้เรียบร้อย แต่การให้เวลาแก่ครอบครัวของมารดาจะลดน้อยกว่าในอดีต เพราะมารดาต้องใช้เวลาทำงานนอกบ้านด้วย แต่ก็เช่นเดียวกับสถานภาพภรรยา คือ มารดามีอำนาจในการตัดสินใจเกี่ยวกับกิจกรรมของครอบครัวมากขึ้น อย่างเช่น การศึกษาของบุตรธิดา เป็นต้น

^๑ ศึกษารายละเอียดได้จาก บุญเต็ม ไพเราะะ, สถานภาพและบทบาทของสตรีในสังคมไทย, หน้า ๔๖-๑๐๗.

ดังนั้นทัศนคติต่อสิทธิเสมอภาคในระดับครอบครัวสำหรับการศึกษาวีเคราะห์ครั้งนี้ จึงหมายถึงทัศนคติต่อความเสมอภาคของสตรีในสถานภาพต่าง ๆ ทั้งสถานภาพของบุตรสาว สถานภาพของภรรยา และสถานภาพของมารดา ซึ่งในการสัมภาษณ์ได้พยายามชี้แจงให้ผู้ตอบได้เข้าใจถึงขอบเขตในประเด็นคำถามดังกล่าวนี้ เพื่อให้ได้คำตอบตามความหมายและทิศทางที่ต้องการศึกษาวีเคราะห์ จากการประมวลผลข้อมูลที่ได้รับพบว่า โดยภาพรวมแล้วนิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๔๒.๗๕) ยังคงมองเห็นว่าบุรุษยังคงเหนือกว่าสตรีในเรื่องความเสมอภาคในระดับครอบครัว มีผู้คิดว่าสตรีมีสถานภาพและบทบาทเหนือกว่าบุรุษร้อยละ ๒๘.๒๕ และมีผู้เห็นว่าทั้งบุรุษและสตรีมีความเสมอภาคเท่าเทียมกันในระดับครอบครัวอีกร้อยละ ๒๙.๐ ดูรายละเอียดเพิ่มเติมในตารางที่ ๑๓-๑๔

ตารางที่ ๑๓ ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อสิทธิเสมอภาคในระดับครอบครัวระหว่างบุรุษและสตรี

| | บุรุษเหนือกว่าสตรี | สตรีเหนือกว่าบุรุษ | เท่าเทียมกัน | รวม |
|------------|--------------------|--------------------|---------------|----------------|
| <u>เพศ</u> | | | | |
| ชาย | ๔๗.๑ (๕๐) | ๒๓.๐ (๔๔) | ๒๙.๙ (๕๗) | ๑๐๐.๐ (๑๙๑) |
| หญิง | ๓๘.๘ (๘๑) | ๓๓.๐ (๖๘) | ๒๘.๒ (๕๘) | ๑๐๐.๐ (๒๐๘) |
| รวม | ๔๒.๘ (๑๗๑) | ๒๘.๒ (๑๑๓) | ๒๙.๐ (๑๑๖) | ๑๐๐.๐ (๔๐๐) |

จากตารางข้างต้นจะเห็นได้ว่า ทั้งนิสิตนักศึกษาเพศหญิง และเพศชาย คิดว่าสตรีและบุรุษเสมอภาคเท่าเทียมกัน ในสัดส่วนที่ใกล้เคียงกันมากคือ เพศชายร้อยละ ๒๙.๙ เพศหญิงร้อยละ ๒๘.๒ แต่เพศชายคิดว่าบุรุษเหนือกว่าสตรีมีมากถึงร้อยละ ๔๗.๑ และคิดว่าสตรีเหนือกว่าบุรุษเพียงร้อยละ ๒๓.๐ ในขณะที่เพศหญิงมีผู้ที่คิดว่า บุรุษเหนือกว่าสตรีในสัดส่วนที่มากกว่าเพียงเล็กน้อยกับที่คิดว่าสตรีเหนือกว่าบุรุษ คือร้อยละ ๓๘.๘ และร้อยละ ๓๓.๐

ตารางที่ ๑๔ ความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อสิทธิเสมอภาคใน
ระดับครอบครัวระหว่างบุรุษและสตรี

| | บุรุษเหนือ กว่าสตรี | สตรีเหนือ กว่าบุรุษ | เท่าเทียมกัน | รวม |
|---------------|------------------------|------------------------|---------------|----------------|
| <u>อายุ</u> | | | | |
| ไม่เกิน ๒๐ ปี | ๔๙.๗ (๗๐) | ๒๔.๘ (๓๕) | ๒๕.๕ (๓๖) | ๑๐๐.๐ (๑๔๑) |
| ๒๑-๒๒ ปี | ๓๖.๙ (๕๘) | ๓๓.๑ (๕๒) | ๒๙.๙ (๔๗) | ๑๐๐.๐ (๑๕๗) |
| มากกว่า ๒๒ ปี | ๔๒.๑ (๕๓) | ๒๕.๕ (๒๖) | ๓๒.๔ (๓๓) | ๑๐๐.๐ (๑๐๒) |
| รวม | ๔๒.๘ (๑๗๑) | ๒๘.๒ (๑๑๓) | ๒๙.๐ (๑๑๖) | ๑๐๐.๐ (๔๐๐) |

ในด้านนิสิตนักศึกษา ที่มีอายุไม่เกิน ๒๐ ปี ส่วนใหญ่คิดว่า บุรุษเหนือกว่าสตรี
ในขณะที่กลุ่มอายุ ๒๑-๒๒ ปี มีการกระจายสัดส่วนที่ไม่แตกต่างกันมากนัก และกลุ่มที่มีอายุมากกว่า
๒๒ ปี ส่วนใหญ่คิดว่าบุรุษเหนือกว่าสตรี รองลงมาคือเท่าเทียมกัน และสตรีเหนือกว่าบุรุษ ในสัดส่วน
ร้อยละ ๔๒.๑, ๓๒.๔ และ ๒๕.๕ ตามลำดับ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๔ ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิลำเนาเดิมกับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อสิทธิ
เสมอภาคในระดับครอบครัวระหว่างบุรุษและสตรี

| | บุรุษเหนือ กว่าสตรี | สตรีเหนือ กว่าบุรุษ | เท่าเทียมกัน | รวม |
|----------------------|------------------------|------------------------|---------------|----------------|
| ภูมิลำเนาเดิม | | | | |
| กรุงเทพฯ ฯ | ๓๘.๗ (๘๖) | ๓๐.๒ (๖๗) | ๓๑.๑ (๖๙) | ๑๐๐.๐ (๒๒๒) |
| ต่างจังหวัด | ๔๗.๘ (๘๕) | ๒๕.๘ (๔๖) | ๒๖.๔ (๔๗) | ๑๐๐.๐ (๑๗๘) |
| รวม | ๔๒.๘ (๑๗๑) | ๒๘.๒ (๑๑๓) | ๒๙.๐ (๑๑๖) | ๑๐๐.๐ (๔๐๐) |

เกี่ยวกับภูมิลำเนาเดิม ผู้ที่อยู่ในกรุงเทพฯ ฯ มีสัดส่วนร้อยละที่คิดว่าบุรุษเหนือกว่าสตรี สตรีเหนือกว่าบุรุษ และเท่าเทียมกันในอัตราร้อยละ ๓๘.๗, ๓๐.๒ และ ๓๑.๑ ตามลำดับ ส่วน ผู้ที่อยู่ต่างจังหวัดส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๔๗.๘) คิดว่าบุรุษเหนือกว่าสตรี โดยผู้ที่คิดว่าสตรีเหนือกว่าบุรุษ และที่คิดว่าเท่าเทียมกันมีสัดส่วนเกือบจะเท่ากัน คือ ร้อยละ ๒๕.๘ และ ๒๖.๔ ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๖ ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้/รายจ่ายกับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อสิทธิ
เสมอภาคในระดับครอบครัวระหว่างบุรุษและสตรี

| | บุรุษเหนือ กว่าสตรี | สตรีเหนือ กว่าบุรุษ | เท่าเทียมกัน | รวม |
|-----------------------|------------------------|------------------------|---------------|----------------|
| <u>รายได้/รายจ่าย</u> | | | | |
| ต่ำกว่า ๑,๐๐๐ บาท | ๔๕.๔ (๓๕) | ๒๓.๔ (๑๘) | ๓๑.๒ (๒๔) | ๑๐๐.๐ (๗๗) |
| ๑,๐๐๑-๑,๕๐๐ บาท | ๔๑.๕ (๗๓) | ๒๔.๐ (๕๑) | ๒๔.๕ (๕๒) | ๑๐๐.๐ (๑๗๖) |
| ๑,๕๐๑-๒,๐๐๐ บาท | ๔๖.๖ (๓๕) | ๒๔.๖ (๑๘) | ๒๘.๘ (๒๑) | ๑๐๐.๐ (๗๓) |
| มากกว่า ๒,๐๐๐ บาท | ๓๔.๒ (๒๔) | ๓๕.๑ (๒๖) | ๒๕.๗ (๑๘) | ๑๐๐.๐ (๗๔) |
| รวม | ๔๒.๘ (๑๗๑) | ๒๘.๒ (๑๑๓) | ๒๘.๐ (๑๑๖) | ๑๐๐.๐ (๔๐๐) |

สำหรับเรื่องรายได้/รายจ่าย ในสามกลุ่มรายได้/รายจ่าย คือต่ำกว่า ๑,๐๐๐ บาท
๑,๐๐๑-๑,๕๐๐ บาท และ ๑,๕๐๑-๒,๐๐๐ บาท ส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๔๑.๕-๔๖.๖) คิดว่าบุรุษ
เหนือกว่าสตรี รองลงมาคิดว่าเท่าเทียมกัน (ร้อยละ ๒๔.๕-๓๑.๒) และคิดว่าสตรีเหนือกว่าบุรุษ
(ร้อยละ ๒๓.๔-๒๔.๐) ในขณะที่กลุ่มที่มีรายได้/รายจ่ายมากกว่า ๒,๐๐๐ บาท ขึ้นไปมีร้อยละ
๓๔.๒ คิดว่าบุรุษเหนือกว่าสตรี ร้อยละ ๓๕.๑ คิดว่าสตรีเหนือกว่าบุรุษ และอีกร้อยละ ๒๕.๗
คิดว่ามีความเสมอภาคเท่าเทียมกัน

ตารางที่ ๑๗ ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อสิทธิเสมอภาคในระดับครอบครัวระหว่างบุรุษและสตรี

| | บุรุษเหนือกว่าสตรี | สตรีเหนือกว่าบุรุษ | เท่าเทียมกัน | รวม |
|------------------|--------------------|--------------------|---------------|----------------|
| สถานศึกษา | | | | |
| จุฬาลงกรณ์ | ๓๖.๕ (๗๓) | ๓๓.๐ (๖๖) | ๓๐.๕ (๖๑) | ๑๐๐.๐ (๒๐๐) |
| รามคำแหง | ๔๕.๐ (๙๐) | ๒๓.๕ (๔๗) | ๒๗.๕ (๕๕) | ๑๐๐.๐ (๒๐๐) |
| รวม | ๔๒.๘ (๑๗๑) | ๒๘.๒ (๑๑๓) | ๒๙.๖ (๑๑๖) | ๑๐๐.๐ (๔๐๐) |

ในด้านสถานศึกษา ปรากฏว่านิสิตนักศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยให้ความคิดเห็นต่อทั้งสามเหตุผลไม่ต่างกันมาก คือร้อยละ ๓๖.๕, ๓๓.๐ และ ๓๐.๕ ในขณะที่นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงเกือบครึ่งหนึ่ง (ร้อยละ ๔๕.๐) คิดว่าบุรุษเหนือกว่าสตรี ที่เหลือร้อยละ ๒๓.๕ คิดว่าสตรีเหนือกว่าบุรุษ และอีกร้อยละ ๒๗.๕ คิดว่ามีความเสมอภาคเท่าเทียมกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๘ ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาที่ศึกษากับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อสิทธิ
เสมอภาคในระดับครอบครัวระหว่างบุรุษและสตรี

| | บุรุษเหนือ กว่าสตรี | สตรีเหนือ กว่าบุรุษ | เท่าเทียมกัน | รวม |
|---------------------|------------------------|------------------------|---------------|----------------|
| <u>สาขาที่ศึกษา</u> | | | | |
| สังคมศาสตร์ | ๔๑.๖ (๘๔) | ๒๗.๒ (๕๕) | ๓๑.๒ (๖๓) | ๑๐๐.๐ (๒๐๒) |
| วิทยาศาสตร์ | ๔๓.๒ (๘๗) | ๒๙.๓ (๕๘) | ๒๖.๘ (๕๓) | ๑๐๐.๐ (๑๙๘) |
| รวม | ๔๒.๘ (๑๗๑) | ๒๘.๒ (๑๑๓) | ๒๙.๐ (๑๑๖) | ๑๐๐.๐ (๔๐๐) |

และในเรื่องสาขาที่ศึกษา ปรากฏว่าผู้ที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์ มีความคิดว่าบุรุษเหนือกว่าสตรี และสตรีเหนือกว่าบุรุษในสัดส่วนที่สูงกว่าผู้ที่เรียนสาขาสังคมศาสตร์ เล็กน้อย แต่ผู้ที่เรียนสาขาสังคมศาสตร์มีความคิดว่า มีความเสมอภาคเท่าเทียมกันระหว่างบุรุษและสตรี มากกว่าผู้ที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์

จะเห็นได้ว่าตัวแปรเกือบทุกตัวมีอิทธิพลต่อความแตกต่างในทัศนคติเกี่ยวกับความเสมอภาคระหว่างบุรุษและสตรีในระดับครอบครัว โดยเฉพาะตัวแปรด้านเพศ อายุ ภูมิภาค อาชีพ รายได้/รายจ่าย และสถานศึกษา มีผลต่อความแตกต่างในทัศนคติด้านนี้ค่อนข้างมาก ในขณะที่สาขาที่ศึกษามีความแตกต่างที่ไม่ชัดเจน เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ดังกล่าว จึงเลือกตัวแปรด้านรายได้/รายจ่ายมาแยกพิจารณาความสัมพันธ์ โดยใช้ตัวแปร เพศ และสาขาที่ศึกษาเป็นตัวแปรคุม (ดูรายละเอียดในตารางที่ ๑๙ และ ๒๐) เหตุผลที่เลือกตัวแปรรายได้/รายจ่ายมาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เพราะประการแรกมีพื้นฐานความคิดว่ารายได้/รายจ่ายในแต่ละเดือนของนิสิตนักศึกษา น่าจะมีผลต่อความแตกต่างในทัศนคติเกี่ยวกับความเสมอภาคระหว่างบุรุษและสตรีในระดับครอบครัว อีกประการหนึ่งข้อมูลในตารางที่ ๑๖ แสดงถึงความแตกต่างที่ปรากฏในแนวโน้มที่ไม่ค่อยชัดเจนนัก จึงได้เลือกทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งสองโดยลองใช้ตัวแปรคุมอีกสองตัวแปรดังกล่าว

ตารางที่ ๑๔ ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้/รายจ่ายกับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อสิทธิเสมอภาคในระดับครอบครัวระหว่างบุรุษและสตรี จำแนกตามเพศ

| รายได้/รายจ่าย | ชาย | | | | หญิง | | | |
|-------------------|--------------------|--------------------|--------------|-----|--------------------|--------------------|--------------|-----|
| | บุรุษเหนือกว่าสตรี | สตรีเหนือกว่าบุรุษ | เท่าเทียมกัน | รวม | บุรุษเหนือกว่าสตรี | สตรีเหนือกว่าบุรุษ | เท่าเทียมกัน | รวม |
| ต่ำกว่า ๑,๐๐๐ บาท | ๓๘.๗(๑๒) | ๒๕.๕ (๘) | ๓๕.๕(๑๑) | ๓๑ | ๕๐.๐(๒๓) | ๒๑.๗(๑๐) | ๒๘.๓(๑๓) | ๔๖ |
| ๑,๐๐๐-๑,๕๐๐ บาท | ๕๐.๐(๓๖) | ๒๐.๘ (๑๕) | ๒๘.๒(๒๑) | ๗๒ | ๓๕.๖(๓๗) | ๓๔.๖(๓๖) | ๒๙.๘(๓๑) | ๑๐๔ |
| ๑,๕๐๑-๒,๐๐๐ บาท | ๕๑.๒(๒๑) | ๑๘.๕(๘) | ๒๘.๓(๑๒) | ๔๑ | ๔๐.๖(๑๓) | ๓๑.๓(๑๐) | ๒๘.๑(๙) | ๓๒ |
| มากกว่า ๒,๐๐๐ บาท | ๔๔.๗(๒๑) | ๒๗.๖(๑๓) | ๒๗.๗(๑๓) | ๔๗ | ๒๙.๖(๘) | ๔๘.๓(๑๓) | ๒๒.๒(๖) | ๒๗ |
| รวม | ๔๗.๑(๙๐) | ๒๓.๒๔(๔๔) | ๒๙.๘(๕๗) | ๑๙๑ | ๓๘.๘(๘๑) | ๓๓.๐(๖๙) | ๒๘.๒(๕๙) | ๒๐๘ |

ตารางที่ ๒๐ ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้/รายจ่ายกับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อสิทธิ เสมอภาคในระดับครอบครัวระหว่างบุรุษและสตรี จำแนกตามสาขา
ที่ศึกษา

| รายได้/รายจ่าย | สังคมศาสตร์ | | | | วิทยาศาสตร์ | | | |
|-------------------|--------------------|--------------------|--------------|----------|--------------------|--------------------|--------------|----------|
| | บุรุษเหนือกว่าสตรี | สตรีเหนือกว่าบุรุษ | เท่าเทียมกัน | รวม | บุรุษเหนือกว่าสตรี | สตรีเหนือกว่าบุรุษ | เท่าเทียมกัน | รวม |
| ต่ำกว่า ๑,๐๐๐ บาท | ๔๒.๕(๑๗) | ๒๒.๕(๙) | ๓๕.๐(๑๔) | ๑๐๐(๔๐) | ๔๘.๖(๑๘) | ๒๔.๓(๙) | ๒๗.๑(๑๐) | ๑๐๐(๓๗) |
| ๑,๐๐๑-๑,๕๐๐ บาท | ๔๑.๗(๓๕) | ๒๕.๐(๒๑) | ๓๓.๓(๒๘) | ๑๐๐(๘๔) | ๔๑.๓(๓๘) | ๓๒.๖(๓) | ๒๖.๑(๒๔) | ๑๐๐(๙๒) |
| ๑,๕๐๑-๒,๐๐๐ บาท | ๔๒.๒(๑๔) | ๓๑.๑(๑๔) | ๒๖.๗(๑๒) | ๑๐๐(๔๕) | ๕๓.๖(๑๕) | ๑๔.๓(๔) | ๓๒.๑(๙) | ๑๐๐(๒๘) |
| มากกว่า ๒,๐๐๐ บาท | ๓๙.๔(๑๓) | ๓๓.๓(๑๑) | ๒๗.๓(๙) | ๑๐๐(๓๓) | ๓๙.๐(๑๖) | ๓๖.๖(๑๕) | ๑๔.๔(๑๐) | ๑๐๐(๔๑) |
| รวม | ๔๑.๖(๘๔) | ๒๗.๒(๕๕) | ๓๑.๒(๖๓) | ๑๐๐(๒๐๒) | ๔๓.๙(๘๗) | ๒๙.๓(๕๘) | ๒๖.๘(๕๓) | ๑๐๐(๑๙๘) |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากข้อมูลในตารางที่ ๑๔ พบว่า ในกลุ่มนิสิตศึกษาเพศชาย ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งสอง แตกต่างไปจากความสัมพันธ์ในตารางที่ ๑๓ ส่วนในกลุ่มเพศหญิงมีแนวโน้มความสัมพันธ์เช่นเดียวกับความสัมพันธ์ในตารางที่ ๒๐ แต่มีสัดส่วนความแตกต่างที่ชัดเจนมากกว่า ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า เพศเป็นเงื่อนไขสำคัญที่ทำให้ตัวแปรทั้งสอง เพื่อยังมีความสัมพันธ์กัน

สำหรับข้อมูลในตารางที่ ๒๐ ปรากฏว่า ทั้งในกลุ่มนิสิตนักศึกษาในสาขาสังคมศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีแนวโน้มความสัมพันธ์เช่นเดียวกับที่ปรากฏในตารางที่ ๒๐ แต่สัดส่วนความแตกต่างในแต่ละกลุ่มรายได้/รายจ่ายจะแตกต่างกันค่อนข้างชัดเจน ในกลุ่มนิสิตนักศึกษาศาขารวิทยาศาสตร์ จึงกล่าวโดยสรุปได้ว่าสาขาที่ศึกษามีใช่ เป็นเงื่อนไขสำคัญที่มีผลต่อความสัมพันธ์เดิมระหว่างตัวแปรทั้งสองแต่อย่างใด

จากที่กล่าวมาทั้งหมด อาจสรุปได้ว่านิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ยังคงเห็นว่าความเสมอภาคระหว่างเพศในระดับครอบครัวยังไม่เกิดขึ้น โดยบุรุษยังคงมีสถานภาพและบทบาทเหนือกว่าสตรีอยู่ เป็นการสะท้อนให้เห็นอย่างชัดเจนว่า แม้สตรีจะมีการเปลี่ยนแปลงในสิทธิเสมอภาคในระดับครอบครัวมากขึ้นกว่าในอดีต แต่ที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน สตรียังไม่มีความเสมอภาคเท่าเทียมกับบุรุษอย่างแท้จริง มีเพียงร้อยละ ๒๔.๐ เท่านั้นที่คิดว่าเท่าเทียมกัน แม้จะมีอีกร้อยละ ๒๔.๒๔ ที่ตอบว่าสตรีเหนือกว่าบุรุษ แต่ส่วนใหญ่ยังคงเห็นว่าบุรุษเหนือกว่าสตรี

เพื่อให้เห็นภาพความคิดของนิสิตนักศึกษาต่อความเสมอภาคในระดับครอบครัวชัดเจนขึ้น จึงขอให้พิจารณาความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาต่อประเด็นข้อความต่อไปนี้ประกอบการวิเคราะห์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

| ข้อความ | เห็นด้วย (%) | ไม่เห็นด้วย (%) | ไม่แน่ใจ (%) |
|---|--------------|-----------------|--------------|
| - บทบาทสำคัญของสตรีคือการเป็นแม่บ้านที่ดี | ๔๒.๐๐ | ๓๘.๒๕ | ๑๙.๗๕ |
| - สตรีไม่ควรจะให้ความสำคัญกับการทำงานนอกบ้านมากกว่าการทำงานในบ้าน | ๓๘.๐๐ | ๔๔.๒๕ | ๑๖.๗๕ |
| - การเลี้ยงดูบุตรธิดา ควรจะเป็นหน้าที่ของสตรีมากกว่าบุรุษ | ๓๗.๒๕ | ๔๖.๒๕ | ๑๖.๕๐ |
| - ไม่ว่าจะกาลเวลาจะเปลี่ยนไปอย่างไรสตรีก็ควรจะเป็นผู้คอยดูแลปรนนิบัติสามีและลูก ๆ ตลอดไป | ๕๐.๐๐ | ๓๔.๒๕ | ๑๐.๗๕ |
| - สตรีควรจะได้รับสิทธิและหน้าที่เท่ากับบุรุษทุกประการ ยกเว้นกิจกรรมในครอบครัว | ๔๑.๒๕ | ๔๔.๗๕ | ๑๓.๐๐ |
| - กิจกรรมทุกอย่างในครอบครัวควรจะปล่อยให้บุรุษเป็นผู้ตัดสินใจ | ๔.๗๕ | ๘๔.๗๕ | ๑๐.๕๐ |
| - งานของบุรุษสตรีก็สามารถทำได้ แต่งานบางอย่างของสตรี บุรุษอาจทำไม่ได้โดยเฉพาะอย่างยิ่งงานบ้าน | ๒๗.๗๕ | ๖๓.๗๕ | ๑๐.๕๐ |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากความคิดเห็นในข้อความต่าง ๆ ดังกล่าว มีข้อน่าสังเกตประการหนึ่ง คือ ถ้าข้อความนั้นเป็นข้อความที่ไม่ใช่ข้อความเชิงเปรียบเทียบระหว่างบุรุษกับสตรี อย่างข้อความที่ว่า "บทบาทสำคัญของสตรี คือ การเป็นแม่บ้านที่ดี" และ "ไม่ว่ากาลเวลาจะเปลี่ยนไปอย่างไร สตรีก็ควรจะเป็นผู้คอยดูแลปรนนิบัติสามีและลูก ๆ ตลอดไป" เป็นข้อความที่นิสิตนักศึกษาประมาณครึ่งหนึ่งเห็นด้วย และมีสัดส่วนที่สูงกว่าผู้ที่ไม่เห็นด้วย จึงอาจกล่าวได้ว่า โดยพื้นฐานแล้วนิสิตนักศึกษาไม่ต่ำกว่าครึ่งจะให้การยอมรับในบทบาทหน้าที่ภายในครอบครัวของสตรี โดยเฉพาะบทบาทหน้าที่ในการเป็นแม่บ้านและการดูแลปรนนิบัติสามีและลูก ๆ และมองว่าบทบาทหน้าที่เหล่านี้ควรจะเป็นบทบาทหน้าที่ของสตรี

แต่เมื่อข้อความมีแนวความคิดในเชิงเปรียบเทียบระหว่างบุรุษและสตรี จะเกิดปฏิกิริยาตอบโต้ในเชิงไม่เห็นด้วยมากกว่าเห็นด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อความที่มุ่งชี้ถึงการลิดรอนสิทธิเสมอภาคของสตรี นิสิตนักศึกษาเกือบทั้งหมดจะไม่เห็นด้วย ดังจะเห็นได้จากข้อความที่ว่า "กิจกรรมทุกอย่างในครอบครัวควรจะปล่อยให้บุรุษเป็นผู้ตัดสินใจ" มีผู้ไม่เห็นด้วยถึงร้อยละ ๘๔.๗๕

จึงกล่าวโดยสรุปได้ว่า ในด้านสิทธิเสมอภาคระหว่างบุรุษและสตรีในระดับครอบครัว นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ยังคงเห็นว่าบุรุษยังมีสถานภาพและบทบาทที่เหนือกว่าสตรี มีไม่ถึงร้อยละ ๓๐ ที่คิดว่าอยู่ในสภาพที่เท่าเทียมกันแล้ว โดยเมื่อพิจารณาถึงความคิดหรือทัศนคติพื้นฐานของนิสิตนักศึกษา จะพบว่ายังยอมรับในบทบาทหน้าที่ของสตรีตามแบบสังคมในอดีตอยู่มาก แต่ถ้าหากเป็นแนวคิดในเชิงเปรียบเทียบสิทธิเสมอภาคระหว่างบุรุษและสตรี นิสิตนักศึกษาจะมีปฏิกิริยาตอบสนองในเชิงไม่เห็นด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าหากเป็นแนวความคิดในลักษณะที่ลิดรอนสิทธิเสมอภาคของสตรี นิสิตนักศึกษาเกือบทั้งหมดจะไม่เห็นด้วย สำหรับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาต่อสถานภาพและบทบาทของสตรีในครอบครัวในฐานะต่าง ๆ จะแตกต่างกันไป ดังนี้

(๑) ในฐานะเป็นบุตรสาว ควรจะต้องเชื่อฟังบิดามารดา ช่วยเหลือครอบครัวในกิจกรรมบางอย่างที่จะสามารถกระทำได้ แต่บทบาทหน้าที่ที่ควรจะทำให้ดีที่สุด คือ การศึกษาเล่าเรียน สตรีในฐานะเป็นบุตรสาวควรจะมีความคิด เป็นอิสระและเป็นตัวของตัวเอง รู้จักที่จะคิดและปฏิบัติในสิ่งอันควร

(๒) ในฐานะเป็นภรรยา ควรจะทำหน้าที่เป็นแม่บ้านแม่เรือน และเป็นที่ปรึกษาของสามี ในกลุ่มนิสิตนักศึกษาเพศชายต้องการให้ภรรยามีบทบาทในการทำงานนอกบ้านเพื่อช่วยสามีในการหารายได้มาจุนเจือครอบครัว แต่ในขณะเดียวกันก็คิดว่างานบ้านไม่ควรจะบกพร่องด้วย โดยอาจจะ

แบ่งงานกันทำและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในครอบครัวอย่างปกติสุข

(๓) ในฐานะเป็นมารดา สตรีควรจะมีบทบาทสำคัญในการอบรมเลี้ยงดูบุตรธิดา เพื่อเป็นการสร้างสรรค์สมาชิกใหม่ของครอบครัวและสังคมที่เป็นคนดีและมีคุณภาพ

๒. ทัศนคติต่อสิทธิเสมอภาคของสตรีในระดับสังคม

ตั้งแต่สมัยโบราณมาถือว่า ผู้ชายเป็นผู้ทำเลี้ยงครอบครัว เรื่องอะไรก็ตามที่ไม่เกี่ยวข้องกับเรื่องภายในครอบครัวแล้ว สตรีจะไม่เข้าไปเกี่ยวข้องด้วย ปล่อยให้เป็นที่ของบุรุษตลอดมา แต่จากการที่สังคมไทยมีวิวัฒนาการเปลี่ยนแปลงไปทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม สตรีได้เผชิญกับข้อเรียกร้องจากสภาวการณ์ด้านต่าง ๆ ให้สตรีต้องเข้าไปมีบทบาทและรับภาระในด้านต่าง ๆ มากขึ้น ขยายบทบาทจากขอบเขตทางความคิดที่ค้ำึงถึงแต่เพียงเรื่องของครอบครัว ไปสู่จุดยืนที่ค้ำึงถึงปัญหาต่าง ๆ ของสังคม และเข้าไปมีบทบาทช่วยเหลือสังคมมากขึ้น

ปัจจุบันบทบาทของสตรีจึงครอบคลุมทั้งในระดับครอบครัวและระดับสังคม ในระดับสังคมสตรีก็ต้องเข้ารับบทบาทหน้าที่ในทุก ๆ ด้านทั้งด้านการศึกษา เศรษฐกิจ การเมือง และสังคม แต่เมื่อสตรีได้รับการเรียกร้องหรือกระตุ้นให้เข้ามามีบทบาทในระดับสังคม เช่นนี้แล้ว สตรีก็ย่อมต้องการที่จะสามารถแสดงบทบาทได้เท่าเทียมกับบุรุษ สตรีจึงเริ่มมีการเรียกร้องสิทธิเสมอภาคกับบุรุษในระดับสังคมทุกด้าน ซึ่งในปัจจุบันสตรีก็ได้รับสิทธิเสมอภาคมากขึ้น แต่อาจจะยังไม่ได้รับความเสมอภาคเท่าเทียมกับบุรุษอย่างแท้จริง

เพื่อการวิเคราะห์ในประเด็นนี้ จึงได้สอบถามความเห็นของนิสิตนักศึกษา ถึงความเสมอภาคระหว่างบุรุษและสตรีในระดับสังคม ซึ่งผลปรากฏว่า นิสิตนักศึกษาถึงร้อยละ ๖๑.๐ ที่มีความเห็นว่าบุรุษเหนือกว่าสตรี โดยมีผู้คิดว่าเท่าเทียมกันร้อยละ ๓๗.๕ ในขณะที่มีผู้คิดว่าสตรีเหนือกว่าบุรุษเพียงร้อยละ ๑.๕ เท่านั้น ซึ่งจะแตกต่างกันตามตัวแปรต่าง ๆ ดังรายละเอียดในตารางที่ ๒๑-๒๖

ตารางที่ ๒๑ ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อสิทธิเสมอภาคใน
ระดับสังคม ระหว่างบุรุษและสตรี

| | บุรุษเหนือ กว่าสตรี | สตรีเหนือ กว่าบุรุษ | เท่าเทียมกัน | รวม |
|------------|------------------------|------------------------|---------------|----------------|
| <u>เพศ</u> | | | | |
| ชาย | ๖๒.๘ (๑๒๐) | ๑.๖ (๓) | ๓๕.๖ (๖๘) | ๑๐๐.๐ (๑๙๑) |
| หญิง | ๕๙.๓ (๑๒๔) | ๑.๔ (๓) | ๓๙.๒ (๘๒) | ๑๐๐.๐ (๒๐๙) |
| รวม | ๖๑.๐ (๒๔๔) | ๑.๕ (๖) | ๓๗.๕ (๑๕๐) | ๑๐๐.๐ (๔๐๐) |

จากตารางข้างต้น พบว่าในกลุ่มนิสิตนักศึกษาเพศชายมีผู้คิดว่าบุรุษเหนือกว่าสตรีในสัดส่วน
ที่สูงกว่าเพศหญิงเล็กน้อย คือร้อยละ ๖๒.๘ และ ๕๙.๓ ตามลำดับ และในทางตรงกันข้ามเพศหญิง
มีความคิดว่าเท่าเทียมกันมากกว่าเพศชายเล็กน้อยเช่นกัน คือร้อยละ ๓๙.๒ และ ๓๕.๖ ตามลำดับ

ในด้านอายุพบว่ายังมีอายุมากก็ยังคงคิดว่าบุรุษเหนือกว่าสตรีในสัดส่วนที่สูงมากโดยเฉพาะ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๒ ความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อสิทธิเสมอภาคใน
ระดับสังคมระหว่างบุรุษและสตรี

| | บุรุษเหนือ กว่าสตรี | สตรีเหนือ กว่าบุรุษ | เท่าเทียมกัน | รวม |
|---------------|------------------------|------------------------|---------------|----------------|
| <u>อายุ</u> | | | | |
| ไม่เกิน ๒๐ ปี | ๔๘.๔ (๘๓) | ๑.๔ (๒) | ๓๘.๗ (๕๖) | ๑๐๐.๐ (๑๔๑) |
| ๒๑-๒๒ ปี | ๔๘.๒ (๘๓) | ๒.๕ (๔) | ๓๘.๓ (๖๐) | ๑๐๐.๐ (๑๔๗) |
| มากกว่า ๒๒ ปี | ๖๖.๗ (๖๘) | - (-) | ๓๓.๓ (๓๔) | ๑๐๐.๐ (๑๐๒) |
| รวม | ๖๑.๐ (๒๔๔) | ๑.๕ (๖) | ๓๗.๕ (๑๕๐) | ๑๐๐.๐ (๔๐๐) |

ในทำนองอายุพบว่ายังมีอายุมากก็ยิ่งคิดว่าบุรุษเหนือกว่าสตรีในสัดส่วนที่สูงมาก โดยเฉพาะ
ในกลุ่มอายุมากกว่า ๒๒ ปี มีอัตราส่วนสูงมากถึงร้อยละ ๖๖.๗ และเช่นเดียวกันยังมีอายุน้อยก็
ยิ่งคิดว่าสตรีมีความเท่าเทียมกับบุรุษ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๓ ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิลำเนาเดิมกับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อสิทธิเสมอภาคในระดับสังคมระหว่างบุรุษและสตรี

| | บุรุษเหนือ กว่าสตรี | สตรีเหนือ กว่าบุรุษ | เท่าเทียมกัน | รวม |
|----------------------|------------------------|------------------------|---------------|----------------|
| ภูมิลำเนาเดิม | | | | |
| กรุงเทพ ฯ | ๔๘.๑ (๑๒๔) | ๑.๔ (๓) | ๕๐.๕ (๔๐) | ๑๐๐.๐ (๒๒๒) |
| ต่างจังหวัด | ๖๔.๖ (๑๑๕) | ๑.๗ (๓) | ๓๓.๗ (๖๐) | ๑๐๐.๐ (๑๗๘) |
| รวม | ๖๑.๐ (๒๔๔) | ๑.๕ (๖) | ๓๗.๕ (๑๕๐) | ๑๐๐.๐ (๔๐๐) |

เกี่ยวกับภูมิลำเนาเดิม ปรากฏว่าผู้ที่อยู่ในต่างจังหวัดคิดว่าบุรุษเหนือกว่าสตรีมากกว่าผู้ที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร คือร้อยละ ๖๔.๖ และ ๔๘.๑ ตามลำดับ ส่วนความคิดว่าสตรีและบุรุษเท่าเทียมกันนั้น ผู้ที่อยู่ในกรุงเทพมหานครมีสัดส่วนสูงกว่าผู้ที่อยู่ต่างจังหวัด คือ ร้อยละ ๕๐.๕ และ ๓๓.๗ ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๔ ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้/รายจ่ายกับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อสิทธิ
เสมอภาคในระดับสังคมระหว่างบุรุษและสตรี

| | บุรุษเหนือ กว่าสตรี | สตรีเหนือ กว่าบุรุษ | เท่าเทียมกัน | รวม |
|-------------------|------------------------|------------------------|---------------|----------------|
| รายได้/รายจ่าย | | | | |
| ต่ำกว่า ๑,๐๐๐ บาท | ๕๓.๒ (๔๑) | ๒.๖ (๒) | ๔๔.๒ (๓๔) | ๑๐๐.๐ (๗๗) |
| ๑,๐๐๑-๑,๕๐๐ บาท | ๖๐.๘ (๑๐๗) | ๐.๖ (๑) | ๓๘.๖ (๖๘) | ๑๐๐.๐ (๑๗๖) |
| ๑,๕๐๑-๒,๐๐๐ บาท | ๕๘.๕ (๔๓) | ๒.๗ (๒) | ๓๘.๘ (๒๘) | ๑๐๐.๐ (๗๓) |
| มากกว่า ๒,๐๐๐ บาท | ๗๑.๖ (๕๓) | ๑.๕ (๑) | ๒๗.๐ (๒๐) | ๑๐๐.๐ (๗๔) |
| รวม | ๖๑.๐ (๒๔๔) | ๑.๕ (๖) | ๓๗.๕ (๑๕๐) | ๑๐๐.๐ (๔๐๐) |

สำหรับด้านรายได้/รายจ่าย ปรากฏว่ายังมีรายน่อยยิ่งคิดว่าสตรีมีความเท่าเทียมกับ
บุรุษในสัดส่วนที่สูง โดยเฉพาะในกลุ่มผู้มีรายได้/รายจ่ายต่ำกว่า ๑,๐๐๐ บาท มีถึงร้อยละ ๕๔.๒
แต่ในด้านความคิดที่ว่าบุรุษเหนือกว่าสตรีจะมีความแตกต่างกันในแต่ละกลุ่มรายได้/รายจ่ายค่อนข้าง
มาก คือมีสัดส่วนร้อยละ ๕๓.๒, ๖๐.๘, ๕๘.๕ และ ๗๑.๖ ตามลำดับรายได้/รายจ่ายจากน้อยไป
หามาก ซึ่งจะเห็นได้ว่าในกลุ่มผู้มีรายได้/รายจ่ายมากกว่า ๒,๐๐๐ บาท มีความเห็นว่าบุรุษเหนือ
กว่าสตรีสูงมากถึงร้อยละ ๗๑.๖

ตารางที่ ๒๕ ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อสิทธิ
เสมอภาคในระดับสังคมระหว่างบุรุษและสตรี

| | บุรุษเหนือ | สตรีเหนือ | เท่าเทียมกัน | รวม |
|------------------|---------------|------------|--------------|----------------|
| <u>สถานศึกษา</u> | | | | |
| จุฬาลงกรณ์ | ๖๕.๐ (๑๓๐) | ๒.๐ (๔) | ๓๓.๐ (๖๖) | ๑๐๐.๐ (๒๐๐) |
| รวมค่าแห่ง | ๕๗.๐ (๑๑๔) | ๑.๐ (๒) | ๔๒.๐ (๘๔) | ๑๐๐.๐ (๒๐๐) |
| รวม | ๖๑.๐ (๒๔๔) | ๑.๕ (๖) | ๓๗.๕ (๑๕) | ๑๐๐.๐ (๔๐๐) |

ในเรื่องสถานศึกษา พบว่านิสิตจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีทัศนคติที่แตกต่างกันค่อนข้างมาก
ในแต่ละกลุ่มความคิด คือคิดว่าบุรุษเหนือกว่าสตรีถึงร้อยละ ๖๕.๐ ในขณะที่คิดว่าเท่าเทียมกันเพียง
ร้อยละ ๓๓.๐ ส่วนนิสิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงมีอัตราความแตกต่างที่ต่ำกว่านิสิตจุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย คือ คิดว่าบุรุษเหนือกว่าสตรีร้อยละ ๕๗.๐ และคิดว่าเท่าเทียมกันร้อยละ ๔๒.๐

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๖. ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาที่ศึกษากับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อสิทธิ
เสมอภาคในระดับสังคมระหว่างบุรุษและสตรี

| | บุรุษเหนือ กว่าสตรี | สตรีเหนือ กว่าบุรุษ | เท่าเทียมกัน | รวม |
|---------------------|------------------------|------------------------|---------------|----------------|
| สาขาที่ศึกษา | | | | |
| สังคมศาสตร์ | ๕๕.๔ (๑๒๐) | ๑.๕ (๓) | ๓๙.๑ (๗๙) | ๑๐๐.๐ (๒๐๒) |
| วิทยาศาสตร์ | ๖๒.๖ (๑๒๔) | ๑.๕ (๓) | ๓๕.๙ (๗๑) | ๑๐๐.๐ (๑๙๘) |
| รวม | ๖๑.๐ (๒๔๔) | ๑.๕ (๖) | ๓๗.๕ (๑๕๐) | ๑๐๐.๐ (๔๐๐) |

และสำหรับสาขาที่ศึกษาปรากฏว่ามีอัตราความแตกต่างในระหว่างสาขาที่ศึกษาน้อย แต่มีความ
แตกต่างระหว่างกลุ่มความคิดค่อนข้างสูง กล่าวคือ ผู้ที่เรียนสาขาสังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
คิดว่าบุรุษเหนือกว่าสตรีร้อยละ ๕๕.๔ และ ๖๒.๖ คิดว่าเท่าเทียมกันร้อยละ ๓๙.๑ และ ๓๕.๔

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จะเห็นได้ว่าตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อความแตกต่างในทัศนคติเกี่ยวกับสิทธิเสมอภาคระหว่าง
บุรุษและสตรีในระดับสังคมอย่างชัดเจน คือ อายุ ภูมิภาค/รายได้อื่น รายได้/รายจ่าย และสถานศึกษา
ส่วนเพศและสาขาที่ศึกษามีอิทธิพลต่อความแตกต่างในทัศนคติด้านนี้ไม่แตกต่างกันนัก ในลักษณะเช่น
เดียวกับการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ กับทัศนคติต่อความเสมอภาคในระดับครอบ-
ครัวจะนำเอาตัวแปรด้านรายได้/รายจ่าย มาวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อความเสมอภาค
ในระดับสังคมโดยคุมตัวแปรด้านเพศและสาขาที่ศึกษา ซึ่งรายละเอียดปรากฏอยู่ในตารางที่ ๒๓
และ ๒๔



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๗ ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้/รายจ่ายกับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อสิทธิเสมอภาคในระดับสังคมระหว่างบุรุษและสตรี จำแนกตามเพศ

| รายได้/รายจ่าย | ชาย | | | | หญิง | | | |
|-------------------|--------------------|--------------------|--------------|--------------|--------------------|--------------------|--------------|--------------|
| | บุรุษเหนือกว่าสตรี | สตรีเหนือกว่าบุรุษ | เท่าเทียมกัน | รวม | บุรุษเหนือกว่าสตรี | สตรีเหนือกว่าบุรุษ | เท่าเทียมกัน | รวม |
| ต่ำกว่า ๑,๐๐๐ บาท | ๖๑.๓ (๑๕) | ๓.๒ (๑) | ๓๕.๕ (๑๑) | ๑๐๐ (๓๖) | ๕๗.๘ (๒๒) | ๒.๒ (๑) | ๕๐.๐ (๒๓) | ๑๐๐ (๔๖) |
| ๑,๐๐๑-๑,๕๐๐ บาท | ๕๘.๓ (๕๒) | - (-) | ๔๑.๗ (๓๐) | ๑๐๐ (๗๒) | ๖๒.๕ (๖๕) | ๑.๐ (๑) | ๓๖.๕ (๓๘) | ๑๐๐ (๑๐๔) |
| ๑,๕๐๑-๒,๐๐๐ บาท | ๕๗.๕ (๒๓) | ๕.๐ (๒) | ๓๗.๕ (๑๕) | ๑๐๐ (๕๐) | ๖๒.๕ (๒๐) | ๑ (-) | ๓๗.๕ (๑๒) | ๑๐๐ (๓๒) |
| มากกว่า ๒,๐๐๐ บาท | ๗๕.๐ (๓๖) | - (-) | ๒๕.๐ (๑๒) | ๑๐๐ (๔๘) | ๖๓.๐ (๑๗) | ๓.๗ (๑) | ๓๓.๓ (๕) | ๑๐๐ (๒๗) |
| รวม | ๖๒.๘ (๑๒๐) | ๑.๖ (๓) | ๓๕.๖ (๖๘) | ๑๐๐ (๑๙๑) | ๕๙.๓ (๑๒๕) | ๑.๕ (๓) | ๓๙.๓ (๔๒) | ๑๐๐ (๒๐๕) |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๘ ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้/รายจ่ายกับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อสิทธิเสมอภาคในระดับสังคมระหว่างบุรุษและสตรี จำแนกตามสาขาที่ศึกษา

| รายได้/รายจ่าย | สังคมศาสตร์ | | | | วิทยาศาสตร์ | | | |
|-------------------|--------------------|--------------------|--------------|----------------|--------------------|--------------------|--------------|----------------|
| | บุรุษเหนือกว่าสตรี | สตรีเหนือกว่าบุรุษ | เท่าเทียมกัน | รวม | บุรุษเหนือกว่าสตรี | สตรีเหนือกว่าบุรุษ | เท่าเทียมกัน | รวม |
| ต่ำกว่า ๑,๐๐๐ บาท | ๕๕.๐ (๒๒) | ๒.๕ (๑) | ๔๒.๕ (๑๗) | ๑๐๐.๐ (๕๐) | ๕๑.๔ (๑๘) | ๒.๗ (๑) | ๔๕.๙ (๑๗) | ๑๐๐.๐ (๓๗) |
| ๑,๐๐๑-๑,๕๐๐ บาท | ๕๔.๘ (๔๖) | ๑.๒ (๑) | ๔๔.๐ (๓๗) | ๑๐๐.๐ (๘๔) | ๖๖.๓ (๖๑) | - (-) | ๓๓.๗ (๓๑) | ๑๐๐.๐ (๙๒) |
| ๑,๕๐๑-๒,๐๐๐ บาท | ๖๐.๐ (๒๗) | ๒.๒ (๑) | ๓๗.๘ (๑๗) | ๑๐๐.๐ (๔๕) | ๕๙.๓ (๑๖) | ๓.๗ (๑) | ๓๗.๐ (๑๐) | ๑๐๐.๐ (๒๗) |
| มากกว่า ๒,๐๐๐.บาท | ๗๕.๘ (๒๕) | - (๑) | ๒๔.๒ (๘) | ๑๐๐.๐ (๓๓) | ๖๖.๗ (๒๘) | ๒.๔ (๑) | ๓๐.๙ (๑๓) | ๑๐๐.๐ (๔๒) |
| รวม | ๕๙.๔ (๑๒๐) | ๑.๕ (๓) | ๓๙.๑ (๗๙) | ๑๐๐.๐ (๒๐๒) | ๖๒.๖ (๑๒๔) | ๑.๕ (๓) | ๓๕.๙ (๗๑) | ๑๐๐.๐ (๑๙๘) |

จากข้อมูลทั้งในตารางที่ ๒๗ และ ๒๘ พบว่าทั้งเพศและสาขาที่ศึกษาล้วนแต่มีผลต่อความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งสองแตกต่างกันไปจากเดิม (ตารางที่ ๒๔) ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าเพศและสาขาที่ศึกษาต่าง เป็นเงื่อนไขสำคัญที่ทำให้ตัวแปรทั้งสอง เฝ้าดูมีความสัมพันธ์กันโดยเฉพาะทัศนคติของนิสิตนักศึกษาเพศหญิง และนิสิตนักศึกษาที่เรียนสาขาสังคมศาสตร์ มีแนวโน้มความแตกต่างที่ชัดเจนมาก

อย่างไรก็ตามทัศนคติต่อสิทธิ เสมอภาคระหว่างบุรุษและสตรีในระดับสังคม ในลักษณะภาพรวมเช่นนี้ ยังไม่สามารถแจกแจงถึงสิทธิ เสมอภาคระหว่างบุรุษและสตรีได้อย่างแท้จริง เพราะสิทธิ เสมอภาคในแต่ละด้านที่สำคัญ คือ ด้านการศึกษา เศรษฐกิจ การเมือง และสังคม อาจจะแตกต่างกันไปจากภาพรวมของระดับสังคมทั้งหมด ดังนั้น ในลำดับต่อไปจะได้ศึกษารายละเอียด โดยแยกพิจารณาในแต่ละด้าน ๆ ไป ดังนี้

ก) ด้านการศึกษา

แต่เดิมนั้นการศึกษา เป็นปัญหาพื้นฐานสำคัญของความไม่เสมอภาคระหว่างเพศ เพราะเงื่อนไขของการศึกษาในอดีตจะขึ้นอยู่กับ เรื่องของเพศ ค่านิยม ความเชื่อและขนบธรรมเนียมประเพณี แต่ต่อมากลับพบว่าความเหลื่อมล้ำที่เกิดขึ้น มักจะมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องอยู่ด้วย เช่น ตลาดแรงงาน ความเชื่อในเรื่องความเหมาะสมของเพศและอาชีพ ตัวอย่างเช่น ครูควรจะเป็นสตรี นักกฎหมายควรจะเป็นบุรุษ หรือนักสังคมสงเคราะห์ควรจะเป็นสตรี เป็นต้น

สำหรับการศึกษาของสตรีโดยทั่วไปในปัจจุบัน ก็ยังคงพบว่าสตรีในเมืองมีโอกาสดีกว่าสตรีในชนบท เพราะความจำกัดของชาวชนบทในเรื่อง เศรษฐกิจ มีผลทำให้เด็กหญิงในชนบทขาดการศึกษาระดับสูง นอกจากนี้สถานศึกษาที่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็กที่เพิ่มขึ้น ก็เป็นปัจจัยที่สำคัญอีกประการหนึ่ง

จากการศึกษาทัศนคตินิสิตนักศึกษาต่อสิทธิ เสมอภาคทางการศึกษาระหว่างสตรีและบุรุษในสังคมเมือง ปรากฏว่ามีผู้คิดว่าคุณค่าเสมอภาคเท่าเทียมกันในด้านนี้สูงมากถึงร้อยละ ๗๗.๐ ที่เหลือมีผู้คิดว่าบุรุษเหนือกว่าสตรีร้อยละ ๑๖.๗ และมีที่คิดว่าสตรีเหนือกว่าบุรุษเพียงร้อยละ ๖.๓ เท่านั้น (ดูรายละเอียดในตารางที่ ๒๔) นับว่าเป็นปรากฏการณ์ที่น่ายินดีที่อาจจะสรุปได้ว่า สตรีในเมืองมีความเสมอภาคเท่าเทียมกับบุรุษทางการศึกษา ทั้ง ๆ ที่แต่เดิมการศึกษาถูกสงวนไว้สำหรับเด็กชายเท่านั้น เด็กหญิงจะต้องหันมารับการฝึกฝนทางด้านงานบ้านหรืองานฝีมือต่าง ๆ

ตารางที่ ๒๔ ความสัมพันธ์ระหว่าง เพศกับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อสิทธิ เสมอภาคทางการศึกษาระหว่างบุรุษและสตรี

| | บุรุษเหนือ กว่าสตรี | สตรีเหนือ กว่าบุรุษ | เท่าเทียมกัน | รวม |
|------------|------------------------|------------------------|---------------|----------------|
| <u>เพศ</u> | | | | |
| ชาย | ๒๑.๕ (๔๑) | ๔.๒ (๘) | ๗๔.๓ (๑๔๒) | ๑๐๐.๐ (๑๘๑) |
| หญิง | ๑๒.๕ (๒๖) | ๘.๑ (๑๗) | ๗๙.๔ (๑๖๖) | ๑๐๐.๐ (๒๐๔) |
| รวม | ๑๖.๗ (๖๗) | ๖.๒ (๒๕) | ๗๗.๐ (๓๐๘) | ๑๐๐.๐ (๔๐๐) |

ทางด้านเพศ พบว่านิสิตนักศึกษาเพศหญิงมีทัศนคติว่าเท่าเทียมกัน ร้อยละ ๗๙.๔ สูงกว่าเพศชายซึ่งมีร้อยละ ๗๔.๓ ในขณะที่เพศชายคิดว่าบุรุษเหนือกว่าสตรีในอัตราที่สูงกว่าเพศหญิงมาก คือร้อยละ ๒๑.๕ และ ๑๒.๕ ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๐ ความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อสิทธิ เสมอภาคทางการ
ศึกษาระหว่างบุรุษและสตรี

| | บุรุษเหนือ กว่าสตรี | สตรีเหนือ กว่าบุรุษ | เท่าเทียมกัน | รวม |
|---------------|------------------------|------------------------|---------------|----------------|
| <u>อายุ</u> | | | | |
| ไม่เกิน ๒๐ ปี | ๑๖.๓ (๒๓) | ๓.๕ (๕) | ๘๐.๒ (๑๑๓) | ๑๐๐.๐ (๑๔๑) |
| ๒๑-๒๒ ปี | ๑๔.๖ (๒๓) | ๑๐.๒ (๑๖) | ๗๕.๒ (๑๑๘) | ๑๐๐.๐ (๑๕๗) |
| มากกว่า ๒๒ ปี | ๒๐.๖ (๒๑) | ๓.๕ (๕) | ๗๕.๕ (๗๗) | ๑๐๐.๐ (๑๐๒) |
| รวม | ๑๖.๗ (๖๗) | ๖.๓ (๒๕) | ๗๗.๐ (๓๐๘) | ๑๐๐.๐ (๔๐๐) |

ในส่วนของอายุ พบว่าผู้มีอายุไม่เกิน ๒๐ ปี คิดว่าเท่าเทียมกันมากถึงร้อยละ ๘๐.๒ ส่วนกลุ่มอายุ ๒๑-๒๒ ปี และกลุ่มอายุมากกว่า ๒๒ ปี มีสัดส่วนใกล้เคียงกัน คือ ร้อยละ ๗๕.๒ และร้อยละ ๗๕.๕ ตามลำดับ ส่วนกลุ่มอายุที่คิดว่าบุรุษเหนือกว่าสตรีในสัดส่วนสูงที่สุดคือ กลุ่มอายุมากกว่า ๒๒ ปี (ร้อยละ ๒๐.๖) ในขณะที่กลุ่มอายุ ๒๑-๒๒ ปีมีทัศนคติว่าสตรีเหนือกว่าบุรุษในสัดส่วนที่มากกว่ากลุ่มอายุอื่น ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๑ ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิลำเนาเดิมกับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อสิทธิเสมอภาคทางการศึกษาระหว่างบุรุษและสตรี

| | บุรุษเหนือกว่าสตรี | สตรีเหนือกว่าบุรุษ | เท่าเทียมกัน | รวม |
|-----------------------|--------------------|--------------------|---------------|----------------|
| <u>ภูมิลำเนาเดิม:</u> | | | | |
| กรุงเทพ ฯ | ๒๐.๖ (๒๘) | ๓.๘ (๑๗) | ๗๕.๕ (๑๘๑) | ๑๐๐.๐ (๒๒๒) |
| ต่างจังหวัด | ๒๑.๘ (๓๘) | ๖.๗ (๑๒) | ๗๑.๕ (๑๒๗) | ๑๐๐.๐ (๑๗๘) |
| รวม | ๑๖.๗ (๖๗) | ๖.๓ (๒๕) | ๗๗.๐ (๓๐๘) | ๑๐๐.๐ (๔๐๐) |

เกี่ยวกับภูมิลำเนาเดิมพบว่า ผู้ที่อยู่ในกรุงเทพ ฯ คิดว่าเท่าเทียมกันร้อยละ ๘๕.๕ มากกว่าผู้ที่อยู่ต่างจังหวัดซึ่งมีร้อยละ ๗๑.๕ แต่ผู้ที่อยู่ต่างจังหวัดคิดว่าบุรุษเหนือกว่าสตรีถึงร้อยละ ๒๑.๘ แต่ผู้ที่อยู่กรุงเทพมหานครคิด เช่นนี้ เพียงร้อยละ ๑๖.๖ สำหรับทัศนคติที่ว่าสตรีเหนือกว่าบุรุษมีเพียงเล็กน้อยและไม่แตกต่างกันระหว่างผู้ที่อยู่ในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๒ ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้/รายจ่ายกับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อสิทธิ เสมอภาค
ทางการศึกษาระหว่างบุรุษและสตรี

| | บุรุษเหนือ กว่าสตรี | สตรีเหนือ กว่าบุรุษ | เท่าเทียมกัน | รวม |
|-----------------------|------------------------|------------------------|---------------|----------------|
| <u>รายได้/รายจ่าย</u> | | | | |
| ต่ำกว่า ๑,๐๐๐ บาท | ๑๓.๐ (๑๐) | ๕.๒ (๔) | ๘๑.๘ (๖๓) | ๑๐๐.๐ (๗๗) |
| ๑,๐๐๑-๑,๕๐๐ บาท | ๑๗.๐ (๓๐) | ๕.๑ (๔) | ๗๗.๙ (๑๓๗) | ๑๐๐.๐ (๑๗๖) |
| ๑,๕๐๑-๒,๐๐๐ บาท | ๑๓.๗ (๑๐) | ๑๒.๓ (๔) | ๗๔.๐ (๕๔) | ๑๐๐.๐ (๗๓) |
| มากกว่า ๒,๐๐๐ บาท | ๒๓.๐ (๑๗) | ๔.๐ (๓) | ๗๓.๐ (๕๔) | ๑๐๐.๐ (๗๔) |
| รวม | ๑๖.๗ (๖๗) | ๖.๓ (๒๔) | ๗๗.๐ (๓๐๘) | ๑๐๐.๐ (๔๐๐) |

ทางด้านรายได้/รายจ่าย พบว่ายังมีรายได้มากยิ่งคิดว่ามีเสมอภาคเท่าเทียมกันใน
สัดส่วนที่น้อยลง คือร้อยละ ๘๑.๘, ๗๗.๙, ๗๔.๐ และ ๗๓.๐ ตามลำดับ ส่วนผู้ที่คิดว่าบุรุษเหนือ
กว่าสตรีในสัดส่วนที่สูงที่สุด คือ ผู้ที่มีรายได้/รายจ่ายมากกว่า ๒,๐๐๐ บาทขึ้นไป (ร้อยละ ๒๓.๐)
และผู้คิดว่าสตรีเหนือกว่าบุรุษในสัดส่วนที่มากที่สุดคือ ผู้ที่มีช่วงรายได้/รายจ่ายอยู่ระหว่าง ๑,๕๐๐-
๒,๐๐๐ บาท (ร้อยละ ๑๒.๓)

ตารางที่ ๓๓ ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อสิทธิ
เสมอภาคทางการศึกษาระหว่างบุรุษและสตรี

| | บุรุษเหนือ กว่าสตรี | สตรีเหนือ กว่าบุรุษ | เท่าเทียมกัน | รวม |
|------------------|------------------------|------------------------|---------------|----------------|
| สถานศึกษา | | | | |
| จุฬาลงกรณ์ | ๑๖.๐ (๓๒) | ๘.๕ (๑๗) | ๗๕.๐ (๑๕๑) | ๑๐๐.๐ (๒๐๐) |
| รามคำแหง | ๑๗.๕ (๓๕) | ๔.๐ (๘) | ๗๘.๕ (๑๕๗) | ๑๐๐.๐ (๒๐๐) |
| รวม | ๑๖.๗ (๖๗) | ๖.๓ (๒๕) | ๗๗.๐ (๓๐๘) | ๑๐๐.๐ (๔๐๐) |

สำหรับสถานศึกษา ทั้งนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง
มีสัดส่วนไม่แตกต่างกันมากนักในแต่ละความคิดเห็น แต่นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงมีสัดส่วน
สูงกว่าเล็กน้อยในกลุ่มความคิดว่าเสมอภาคเท่าเทียมกันและบุรุษเหนือกว่าสตรี โดยนิสิตจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย คิดว่าสตรีเหนือกว่าบุรุษในสัดส่วนที่สูงกว่าเล็กน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๔ ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาที่ศึกษากับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อสิทธิ เสมอภาคทาง-
การศึกษาระหว่างบุรุษและสตรี

| | บุรุษเหนือ กว่าสตรี | สตรีเหนือ กว่าบุรุษ | เท่าเทียมกัน | รวม |
|---------------------|------------------------|------------------------|---------------|----------------|
| <u>สาขาที่ศึกษา</u> | | | | |
| สังคมศาสตร์ | ๑๗.๘ (๓๖) | ๖.๘ (๑๔) | ๗๕.๓ (๑๕๒) | ๑๐๐.๐ (๒๐๓) |
| วิทยาศาสตร์ | ๑๕.๖ (๓๑) | ๕.๖ (๑๑) | ๗๘.๘ (๑๕๖) | ๑๐๐.๐ (๑๙๘) |
| รวม | ๑๖.๗ (๖๗) | ๖.๓ (๒๕) | ๗๗.๐ (๓๐๘) | ๑๐๐.๐ (๔๐๐) |

และสาขาที่ศึกษา ก็มีลักษณะคล้ายกับสถานศึกษา โดยผู้ที่ศึกษาในสาขาวิทยาศาสตร์
คิดว่ามีความเสมอภาค เท่าเทียมกันในสัดส่วนที่สูงกว่าสาขาสังคมศาสตร์เล็กน้อย และสาขาสังคม-
ศาสตร์คิดว่าบุรุษ เหนือกว่าสตรี และสตรีเหนือกว่าบุรุษในสัดส่วนที่สูงกว่าสาขาวิทยาศาสตร์เพียง
เล็กน้อยเช่นกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จะเห็นว่าตัวแปรที่มีอิทธิพลสำคัญต่อความแตกต่างในทัศนคติของนิสิตนักศึกษาด้านสิทธิ-
เสมอภาคทางการศึกษาระหว่างเพศ คือ เพศ อายุ ภูมิภาค ลำเนาเดิม และรายได้/รายจ่าย ส่วน
สถานศึกษาและสาขาที่ศึกษาไม่มีอิทธิพลต่อความแตกต่างที่ชัดเจนนัก

จากการที่ผลการศึกษาวเคราะห์ปรากฏว่า นิสิตนักศึกษาถึงร้อยละ ๗๗ คิดว่าสตรีใน
สังคมเมืองมีความเสมอภาคเท่าเทียมกับบุรุษในด้านการศึกษานั้น มีข้อนำส่งเกิดประการหนึ่ง คือ
เรื่องการศึกษาเป็นเรื่องใกล้ตัวของนิสิตนักศึกษา ซึ่งอาจมองได้น่าจะเป็นภาพสะท้อนที่ชัดเจน
จากผู้ที่อยู่ในวงการณ์เอง ว่ามีความเสมอภาคเท่าเทียมกันจริงหรือไม่ แต่อีกแง่มุมหนึ่งก็น่าจะ
คิดได้ว่านิสิตนักศึกษาอาจจะตัดสินใจหรือให้ความคิดเห็นโดยเอาตนเองเป็นสื่อในการเปรียบเทียบ
โดยนิสิตศึกษามักจะสัมผัสเลื่อนไปว่าตนเองอาจจะเป็นกลุ่มบุคคลที่มีโอกาสมากกว่าบุคคลอื่น ๆ ใน
สังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านพื้นฐานทางเศรษฐกิจ ซึ่งค่อนข้างแน่ชัดว่าสตรีที่มีโอกาสเข้ามา
ศึกษาในมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่จะเป็นผู้ที่มาจากครอบครัวที่มีพื้นฐานทางเศรษฐกิจค่อนข้างดี จะมี
สักกี่คนที่บุตรสาวของกรรมกร หรือพ่อค้าแม่ค้าหาบเร่แผงลอยหรือนักการภารโรง ที่จะมีโอกาส
ได้เข้ามาศึกษาเล่าเรียนในระดับมหาวิทยาลัย

ข) ด้านเศรษฐกิจ

สิทธิเสมอภาคทางด้านเศรษฐกิจที่จะกล่าวถึงต่อไปนี้ จะเป็นการศึกษา
วิเคราะห์โดยอิงอยู่กับสิทธิเสมอภาคในด้านการประกอบอาชีพ ซึ่งจะหมายรวมถึงโอกาสในการ
ทำงาน โอกาสก้าวหน้าในอาชีพ และโอกาสด้านค่าจ้างแรงงานที่เท่าเทียมกับบุรุษ เพราะใน
ปัจจุบันสตรีต้องออกทำงานเพื่อหารายได้มาจุนเจือครอบครัว อันสืบเนื่องมาจากเหตุผลสำคัญ คือ
ภาวะเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป การที่สตรีได้รับการศึกษาสูงขึ้น และภาวะที่สังคมและวัฒนธรรม
เปลี่ยนแปลงไป สตรีจึงมีความต้องการที่จะออกไปประกอบอาชีพนอกบ้าน โดยถือตนเองมีความ-
สามารถทัดเทียมกับบุรุษ และต้องการแสวงหาประสบการณ์ที่นอกเหนือจากบทบาทหน้าที่การเป็นแม่บ้าน

แม้ว่าสตรีจะต้องออกไปทำงานนอกบ้าน แต่ก็ยังคงปรากฏว่าสตรีต้องรับภาระงานบ้าน
งานเลี้ยงดูบุตร และการปรนนิบัติสามี ทำให้บทบาทและภาระของสตรีเพิ่มมากขึ้น ทั้ง ๆ ที่เมื่อ
เปรียบเทียบกับบุรุษแล้ว บุรุษยังคงสามารถประกอบอาชีพนอกบ้านโดยไม่ต้องรับผิดชอบต่อการงาน
บ้านดังเช่นกับสตรี ดังนั้น ในการเข้ามาบทบาททางเศรษฐกิจของสตรีนั้น ทำให้สตรีต้องประสบ

กับปัญหาความขัดแย้งในหลายประการ ประการแรก เป็นความขัดแย้งระหว่างความรับผิดชอบ ในครอบครัวตามสังคมดั้งเดิม ซึ่งสตรีต้องมีหน้าที่ดูแลบ้านเรือนและเลี้ยงดูบุตรกับความรับผิดชอบ ต่องานอาชีพซึ่งสตรีต้องทำงานให้ นายจ้าง ประการที่สอง ความทัดเทียมกันในการทำงานของ สตรีกับบุรุษยังไม่อาจบรรลุถึง โดยเฉพาะในเรื่องค่าจ้างเงินเดือน ตำแหน่งและความก้าวหน้าใน การงาน

เกี่ยวกับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาต่อสิทธิ เสมอภาคทางด้าน เศรษฐกิจของสตรีในสังคม- เมืองนี้ ปรากฏว่ามีนิสิตศึกษาร้อยละ ๔๖.๓ คิดว่าทั้งบุรุษและสตรีมีสิทธิเสมอภาคเท่าเทียมกัน รองลงมาคือ คิดว่าทั้งบุรุษเหนือกว่าสตรีร้อยละ ๔๑.๗ และมีที่คิดว่าสตรีเหนือกว่าบุรุษน้อยมาก- เพียงร้อยละ ๑๒.๐ และเมื่อพิจารณาโดยการเปรียบเทียบความแตกต่างในทัศนคติ ด้วยตัวแปร- ด้านต่าง ๆ พบความแตกต่างดังรายละเอียดในตารางที่ ๓๕-๔๐

ตารางที่ ๓๕ ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อสิทธิ เสมอภาคทาง เศรษฐกิจ ระหว่างบุรุษและสตรี

| | บุรุษเหนือ กว่าสตรี | สตรีเหนือ กว่าบุรุษ | เท่าเทียมกัน | รวม |
|------------|------------------------|------------------------|---------------|----------------|
| <u>เพศ</u> | | | | |
| ชาย | ๔๗.๑ (๕๐) | ๘.๔ (๑๖) | ๔๔.๕ (๘๕) | ๑๐๐.๐ (๑๙๑) |
| หญิง | ๓๖.๘ (๗๗) | ๑๕.๓ (๓๒) | ๔๗.๙ (๑๐๐) | ๑๐๐.๐ (๒๐๙) |
| รวม | ๔๑.๗ (๑๖๗) | ๑๒.๐ (๔๘) | ๔๖.๓ (๑๘๕) | ๑๐๐.๐ (๔๐๐) |

สำหรับตัวแปรด้าน เพศ พบว่านิสิตนักศึกษาเพศชาย มีความคิดว่าบุรุษเหนือกว่าสตรี ในสัดส่วนที่สูงกว่ากลุ่มที่คิดว่าเท่าเทียมกัน (ร้อยละ ๔๗.๑ และ ๔๔.๕) ส่วนเพศหญิงมี ความคิดว่า เท่า เทียมกัน ในสัดส่วนที่สูงกว่ากลุ่มที่คิดว่าบุรุษเหนือกว่าสตรี (ร้อยละ ๔๗.๙ และ ๓๖.๘)

ตารางที่ ๓๖ ความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อสิทธิ เสมอภาคทาง เศรษฐกิจ
ระหว่างบุรุษและสตรี

| | บุรุษเหนือ กว่าสตรี | สตรีเหนือ กว่าบุรุษ | เท่าเทียมกัน | รวม |
|---------------|------------------------|------------------------|---------------|----------------|
| <u>อายุ</u> | | | | |
| ไม่เกิน ๒๐ ปี | ๓๔.๗ (๕๖) | ๔.๔ (๑๔) | ๕๐.๔ (๗๑) | ๑๐๐.๐ (๑๔๑) |
| ๒๐-๒๒ ปี | ๔๒.๗ (๖๗) | ๑๔.๖ (๒๓) | ๔๒.๖ (๖๗) | ๑๐๐.๐ (๑๕๗) |
| มากกว่า ๒๒ ปี | ๔๓.๑ (๔๔) | ๑๐.๘ (๑๑) | ๔๖.๑ (๔๗) | ๑๐๐.๐ (๑๐๒) |
| รวม | ๔๑.๗ (๑๖๗) | ๑๒.๐ (๔๘) | ๔๖.๓ (๑๘๕) | ๑๐๐.๐ (๔๐๐) |

ทางด้านอายุ ปรากฏว่ากลุ่มที่มีอายุไม่เกิน ๒๐ ปี และกลุ่มอายุมากกว่า ๒๒ ปีมีความเห็น
เท่าเทียมกันในสัดส่วนที่สูงกว่าที่เห็นว่าบุรุษเหนือกว่าสตรี ส่วนกลุ่มอายุระหว่าง ๒๑-๒๒ ปี
มีความเห็นว่าเท่าเทียมกันและเห็นว่าบุรุษเหนือกว่าสตรีในสัดส่วนที่เท่ากัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๗ ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิภาคเดิมนับกับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อสิทธิเสมอภาคทางเศรษฐกิจระหว่างบุรุษและสตรี

| | บุรุษเหนือกว่าสตรี | สตรีเหนือกว่าบุรุษ | เท่าเทียมกัน | รวม |
|-----------------------|--------------------|--------------------|---------------|----------------|
| <u>ภูมิภาคเดิมนับ</u> | | | | |
| กรุงเทพฯ ฯ | ๔๒.๓ (๔๔) | ๑๒.๖ (๒๘) | ๔๕.๑ (๑๐๐) | ๑๐๐.๐ (๒๒๒) |
| ต่างจังหวัด | ๔๑.๐ (๗๓) | ๑๑.๒ (๒๐) | ๔๑.๘ (๘๕) | ๑๐๐.๐ (๑๗๘) |
| รวม | ๔๑.๗ (๑๖๗) | ๑๒.๐ (๔๘) | ๔๖.๓ (๑๘๕) | ๑๐๐.๐ (๔๐๐) |

เกี่ยวกับภูมิภาคเดิมนับ ปรากฏว่าทั้งผู้ที่อยู่ในกรุงเทพฯ ฯ และต่างจังหวัด คิดว่าเท่าเทียมกันในสัดส่วนที่สูงกว่าผู้ที่คิดว่าบุรุษเหนือกว่าสตรี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๘ ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้/รายจ่ายกับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อสิทธิ เสมอภาค
ทางเศรษฐกิจระหว่างบุรุษและสตรี

| | บุรุษเหนือ กว่าสตรี | สตรีเหนือ กว่าบุรุษ | เท่าเทียมกัน | รวม |
|-----------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|
| รายได้/รายจ่าย | | | | |
| ต่ำกว่า ๑,๐๐๐ บาท | ๔๖.๘ (๓๖) | ๕.๑ (๗) | ๔๘.๑ (๓๔) | ๑๐๐.๐ (๗๗) |
| ๑,๐๐๑-๑,๕๐๐ บาท | ๔๒.๐ (๓๔) | ๑๕.๘ (๒๔) | ๔๒.๐ (๓๔) | ๑๐๐.๐ (๑๓๖) |
| ๑,๕๐๑-๒,๐๐๐ บาท | ๓๘.๗ (๒๔) | ๕.๖ (๗) | ๕๐.๗ (๓๗) | ๑๐๐.๐ (๗๓) |
| มากกว่า ๒,๐๐๐ บาท | ๓๗.๘ (๒๔) | ๘.๑ (๖) | ๕๔.๑ (๔๐) | ๑๐๐.๐ (๗๔) |
| รวม | ๔๑.๗ (๑๖๗) | ๑๒.๐ (๔๘) | ๔๖.๓ (๑๘๕) | ๑๐๐.๐ (๔๐๐) |

ด้านรายได้รายจ่าย พบว่าผู้มีรายได้รายจ่ายต่ำกว่า ๑,๐๐๐ บาทมีความเห็นว่าบุรุษเหนือกว่าสตรีในสัดส่วนที่สูงกว่าที่เห็นว่าเท่าเทียมกัน ผู้ที่มีรายได้/รายจ่ายระหว่าง ๑,๐๐๑-๑,๕๐๐ บาท มีความเห็นในสัดส่วนที่เท่าเทียมกันระหว่างความคิดว่าเท่าเทียมกันและบุรุษเหนือกว่าสตรี สำหรับกลุ่มผู้มีรายได้/รายจ่าย ๑,๕๐๑-๒,๐๐๐ บาท และมากกว่า ๒,๐๐๐ บาทมีความเห็นว่าเท่าเทียมกันในสัดส่วนที่สูงกว่าที่เห็นว่าบุรุษเหนือกว่าสตรีและแตกต่างกันค่อนข้างมาก

ตารางที่ ๓๔ ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อสิทธิเสมอภาคทางเศรษฐกิจระหว่างบุรุษและสตรี

| | บุรุษเหนือ กว่าสตรี | สตรีเหนือ กว่าบุรุษ | เท่าเทียมกัน | รวม |
|------------------|------------------------|------------------------|---------------|----------------|
| สถานศึกษา | | | | |
| จุฬาลงกรณ์ | ๔๓.๐ (๘๖) | ๗.๕ (๑๗) | ๔๘.๕ (๙๗) | ๑๐๐.๐ (๒๐๐) |
| รามคำแหง | ๔๐.๕ (๘๑) | ๑๕.๕ (๓๑) | ๔๔.๐ (๘๘) | ๑๐๐.๐ (๒๐๐) |
| รวม | ๔๑.๗ (๑๖๗) | ๑๒.๐ (๔๘) | ๔๖.๓ (๑๘๕) | ๑๐๐.๐ (๔๐๐) |

สำหรับสถานศึกษา พบว่านิสิตนักศึกษาจากทั้งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยราม-
คำแหง มีความคิดว่าเท่าเทียมกันในสัดส่วนที่สูงกว่าที่เห็นว่าบุรุษเหนือกว่าสตรี และมีความแตกต่าง
ในสัดส่วนร้อยละในอัตราที่ใกล้เคียงกัน

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๐ ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาที่ศึกษากับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อสิทธิเสมอภาคทาง
เศรษฐกิจระหว่างบุรุษและสตรี

| | บุรุษเหนือ กว่าสตรี | สตรีเหนือ กว่าบุรุษ | เท่าเทียมกัน | รวม |
|---------------------|------------------------|------------------------|---------------|----------------|
| <u>สาขาที่ศึกษา</u> | | | | |
| สังคมศาสตร์ | ๓๙.๑ (๗๙) | ๑๓.๙ (๒๘) | ๔๗.๐ (๙๕) | ๑๐๐.๐ (๒๐๒) |
| วิทยาศาสตร์ | ๔๔.๔ (๘๘) | ๑๐.๑ (๒๐) | ๔๕.๕ (๙๐) | ๑๐๐.๐ (๑๙๘) |
| รวม | ๔๑.๗ (๑๖๗) | ๑๒.๐ (๔๘) | ๔๖.๓ (๑๘๕) | ๑๐๐.๐ (๔๐๐) |

ส่วนสาขาที่ศึกษาปรากฏว่าผู้ที่เรียนสาขาสังคมศาสตร์มีความคิดว่าเท่าเทียมกันในสัดส่วนที่สูงกว่าที่คิดว่าบุรุษเหนือกว่าสตรีค่อนข้างมาก คือร้อยละ ๔๗.๐ และ ๓๙.๑ ตามลำดับ ส่วนผู้ที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์คิดว่าเท่าเทียมกันในสัดส่วนที่คิดว่าบุรุษเหนือกว่าสตรีเพียงเล็กน้อย คือร้อยละ ๔๕.๕ และ ๔๔.๔ ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จะเห็นได้ว่าตัวแปรที่มีอิทธิพลสำคัญต่อความแตกต่างในทัศนคติของนิสิตนักศึกษาเกี่ยวกับความเสมอภาคด้านเศรษฐกิจ คือ อายุและรายได้/รายจ่าย ส่วนตัวแปรอื่น ๆ ไม่มีอิทธิพลต่อความแตกต่างในทัศนคตินี้มากนัก

ในเรื่องสิทธิเสมอภาคด้านเศรษฐกิจนี้ จึงไม่อาจจะสรุปประเด็นได้ชัดเจน เพราะสัดส่วนร้อยละระหว่างนิสิตนักศึกษาที่ตอบว่า มีความเสมอภาคเท่าเทียมกัน กับที่ตอบว่าบุรุษเหนือกว่าสตรีใกล้เคียงกันมาก และในการพิจารณาเปรียบเทียบด้วยตัวแปรด้านสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมก็ไม่พบความแตกต่างที่จะสามารถนำมาสรุปหว่าเจื่อนใจ หรือข้อจำกัดต่าง ๆ ได้เลย

ค) ด้านการเมืองการปกครอง

สตรีไทยในอดีตอาจกล่าวได้ว่า ยังมีทัศนคติต่อตนเองว่า ไม่สามารถจะเป็นผู้นำในทางการเมืองการปกครอง ส่วนใหญ่คิดว่าบุรุษควรจะเป็นนักปกครองได้ดีกว่าสตรี จึงทำให้ความมั่นใจในด้านการปกครองของสตรีไทยนั้นยังต่ำกว่าผู้ชายไทย

บทบาทในทางการเมืองของสตรีไทยในยุคใหม่ที่สตรีไทยควรจะมีบทบาทมากขึ้นไม่ว่าจะเป็น การสมัครรับเลือกตั้ง เป็นผู้แทนราษฎร หรือการไปลงคะแนนใช้สิทธิออกเสียง เลือกตั้งผู้แทน เพื่อให้ได้ผู้แทนที่ดีและเหมาะสม เพื่อความมั่นคงในทางการเมือง เท่าที่ผ่านมาในอดีตปรากฏว่าสตรีไทยมักจะละเลยถึงเรื่องนี้กันอยู่มาก ความตื่นตัวในทางการเมืองยังมีอยู่น้อยมาก เมื่อเปรียบในบางประเทศที่เจริญก้าวหน้าทางการเมือง จึงจำเป็นที่สตรีไทยจะได้มีบทบาทในเรื่องนี้ให้มากยิ่งขึ้น

อย่างไรก็ตามนับตั้งแต่ประเทศไทยได้เปลี่ยนแปลงการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๗๕ เป็นต้นมา แนวโน้มทางการเมืองของไทยก็เปลี่ยนแปลงไปบ้าง โดยสตรีไทยได้มีบทบาทหรือได้มีส่วนร่วมในด้านการเมืองมากขึ้น แต่เมื่อเทียบจำนวนโดยสถิติหรือตัวเลขแล้วสตรีไทยยังนับว่าบทบาทในทางการเมืองน้อยกว่าบุรุษ กล่าวคือ ในปัจจุบันสตรีมีบทบาททางการเมืองในระดับชาติน้อยมาก มีสตรีที่ได้รับการเลือกตั้งเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรเพียง ๑๓ คนเท่านั้น (ในช่วงระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๒๖-๒๕๒๙) สำหรับในระดับท้องถิ่นสตรีมีโอกาสดำเนินการเลือกตั้งเป็นกำนัน-ผู้ใหญ่บ้าน สมาชิกสภาเทศบาล และสมาชิกสภาจังหวัดมากขึ้น แต่เมื่อเทียบสัดส่วนกับบุรุษแล้วก็ยังน้อยกว่ามาก

สำหรับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาต่อสิทธิ เสมอภาคทางการเมืองระหว่างบุรุษและสตรีในสังคมเมือง ปรากฏว่ามีผู้ที่คิดว่าบุรุษเหนือกว่าสตรีสูงมากถึงร้อยละ ๘๓.๐ มีผู้คิดว่าเท่าเทียมกันร้อยละ ๑๖.๕ และมีผู้คิดว่าสตรีเหนือกว่าบุรุษเพียงร้อยละ ๐.๕ เท่านั้น (ดูรายละเอียดในตารางที่ ๔๑-๔๖) ซึ่งแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนถึงความไม่เสมอภาคในสิทธิทางการเมืองของสตรี แม้กฎหมายจะเปิดโอกาสให้สตรีมีสิทธิเสมอภาคกับบุรุษ แต่ในความเป็นจริงสตรียังมีโอกาสแสดงบทบาททางการเมืองได้ไม่เท่าเทียมกับบุรุษ ซึ่งเริ่มตั้งแต่การเลือกสรรผู้สมัครรับเลือกตั้ง ส่วนมากพรรคการเมืองต่าง ๆ จะพิจารณาโดยให้ความสำคัญกับบุรุษมากกว่าสตรี

ตารางที่ ๔๑ ความสัมพันธ์ระหว่าง เพศกับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อสิทธิ เสมอภาคทางการเมือง การปกครองระหว่างบุรุษและสตรี

| | บุรุษเหนือกว่าสตรี | สตรีเหนือกว่าบุรุษ | เท่าเทียมกัน | รวม |
|------------|--------------------|--------------------|--------------|----------------|
| <u>เพศ</u> | | | | |
| ชาย | ๗๘.๕๕ (๑๕๐) | ๐.๕ (๑) | ๒๑.๐ (๕๐) | ๑๐๐.๐ (๑๙๑) |
| หญิง | ๘๗.๑ (๑๘๒) | ๐.๕ (๑) | ๑๒.๔ (๒๖) | ๑๐๐.๐ (๒๐๙) |
| รวม | ๘๓.๐ (๓๓๒) | ๐.๕ (๒) | ๑๖.๕ (๑๖) | ๑๐๐.๐ (๔๐๐) |

ทางด้านเพศพบว่า เพศหญิงมีความเห็นว่าบุรุษเหนือกว่าสตรีถึงร้อยละ ๘๗.๑ ส่วนเพศชายมีความคิดเช่นนี้น้อยกว่าคือร้อยละ ๗๘.๕

จากการที่ผลการสำรวจข้อมูลปรากฏ เช่นนี้คงจะเป็นเพราะนิสิตนักศึกษาเพศหญิงคิดว่าโอกาสที่สตรีจะมีส่วนร่วมทางการเมืองในปัจจุบันมีน้อยกว่าบุรุษ รวมทั้งในสภาพความเป็นจริงสตรีมีบทบาททางการเมืองน้อยกว่าบุรุษจริง โดยเฉพาะในสภาพของนักการเมืองในระดับชาติคือ การเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ซึ่งปัจจุบันมีสตรีได้รับเลือกตั้งเข้าไปเพียง ๑๓ คนเท่านั้น จึงควรจะมีการเรียกร้องทางด้านการเมืองให้สตรีไทยได้เข้ามามีบทบาทมากขึ้น ในการกำหนดชะตากรรมของประเทศชาติในฐานะประชาชนชาวไทยที่ต้องรับผิดชอบในการคงอยู่ของประเทศชาติ

ตารางที่ ๔๒ ความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อสิทธิเสมอภาคทางการเมือง
การปกครองระหว่างบุรุษและสตรี

| | บุรุษเหนือ กว่าสตรี | สตรีเหนือ กว่าบุรุษ | เท่าเทียมกัน | รวม |
|---------------|------------------------|------------------------|--------------|----------------|
| <u>อายุ</u> | | | | |
| ไม่เกิน ๒๐ ปี | ๔๗.๒ (๑๒๓) | - (-) | ๑๒.๘ (๑๘) | ๑๐๐.๐ (๑๔๑) |
| ๒๑-๒๒ ปี | ๗๔.๐ (๑๒๔) | ๑.๓ (๒) | ๑๔.๗ (๓๑) | ๑๐๐.๐ (๑๔๗) |
| มากกว่า ๒๒ ปี | ๔๒.๓ (๘๕) | - (-) | ๑๖.๗ (๑๗) | ๑๐๐.๐ (๑๐๒) |
| รวม | ๔๓.๐ (๓๓๒) | ๐.๕ (๒) | ๑๖.๕ (๖๖) | ๑๐๐.๐ (๔๐๐) |

สำหรับอายุ ปรากฏว่าผู้ที่มีอายุไม่เกิน ๒๐ ปี มีทัศนคติว่าบุรุษเหนือกว่าสตรีสูงที่สุดคือ ร้อยละ ๔๗.๒ รองลงมาคือผู้ที่มีอายุมากกว่า ๒๒ ปี ร้อยละ ๔๒.๓ และผู้ที่มีอายุระหว่าง ๒๑-๒๒ ปี ร้อยละ ๗๔.๐

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๓ ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิลาเนาเดิมกับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อสิทธิเสมอภาคทาง-
การเมืองการปกครองระหว่างบุรุษและสตรี

| | บุรุษเหนือ กว่าสตรี | สตรีเหนือ กว่าบุรุษ | เท่าเทียมกัน | รวม |
|------------------|------------------------|------------------------|--------------|----------------|
| <u>ภูมิลาเนา</u> | | | | |
| กรุงเทพ ฯ | ๘๘.๔ (๑๘๔) | ๐.๕ (๑) | ๑๖.๗ (๓๗) | ๑๐๐.๐ (๒๒๒) |
| ต่างจังหวัด | ๘๓.๑ (๑๔๘) | ๐.๖ (๑) | ๑๖.๓ (๒๙) | ๑๐๐.๐ (๑๗๘) |
| รวม | ๘๓.๐ (๓๓๒) | ๐.๕ (๒) | ๑๖.๕ (๖๖) | ๑๐๐.๐ (๔๐๐) |

เกี่ยวกับภูมิลาเนาเดิม ทั้งในกรุงเทพ ฯและต่างจังหวัด มีทัศนคติว่าบุรุษเหนือกว่าสตรีในสัดส่วน
สตรีเกือบจะเท่ากัน คือร้อยละ ๘๒.๔ และ ๘๓.๑ ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๔ ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้/รายจ่ายกับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อสิทธิเสมอภาค
ทางการเมืองการปกครองระหว่างบุรุษและสตรี

| | บุรุษเหนือ กว่าสตรี | สตรีเหนือ กว่าบุรุษ | เท่าเทียมกัน | รวม |
|-----------------------|------------------------|------------------------|----------------------|------------------------|
| รายได้/รายจ่าย | | | | |
| ต่ำกว่า ๑,๐๐๐ บาท | ๘๗.๐ (๖๗) | - (-) | ๑๓.๐ (๑๐) | ๑๐๐.๐ (๗๗) |
| ๑,๐๐๑-๑,๕๐๐ บาท | ๘๒.๔ (๑๔๕) | ๐.๖ (๑) | ๑๗.๐ (๓๐) | ๑๐๐.๐ (๑๗๖) |
| ๑,๕๐๑-๒,๐๐๐ บาท | ๗๘.๑ (๕๗) | ๑.๔ (๑) | ๒๐.๕ (๑๕) | ๑๐๐.๐ (๗๓) |
| มากกว่า ๒,๐๐๐ บาท | ๘๕.๑ (๖๓) | - (-) | ๑๔.๙ (๑๑) | ๑๐๐.๐ (๗๔) |
| รวม | ๘๓.๐ (๓๓๒) | ๐.๕ (๒) | ๑๖.๕ (๖๖) | ๑๐๐.๐ (๔๐๐) |

ด้านรายได้รายจ่าย พบว่าในแต่ละระดับรายได้มีทัศนคติว่าบุรุษเหนือกว่าสตรีในสัดส่วนที่แตกต่างกัน ตามลำดับสูงสุดถึงต่ำสุดคือ รายได้/รายจ่ายต่ำกว่า ๑,๐๐๐ บาท มีร้อยละ ๘๗.๐ มากกว่า ๒,๐๐๐ บาท ร้อยละ ๘๕.๑ ระหว่าง ๑,๐๐๑-๑,๕๐๐ บาท ร้อยละ ๘๒.๔ และระหว่าง ๑,๕๐๑-๒,๐๐๐ บาท ร้อยละ ๗๘.๑

ตารางที่ ๔๕ ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อสิทธิเสมอภาค
ทางการ เมืองการปกครองระหว่างบุรุษและสตรี

| | บุรุษเหนือ กว่าสตรี | สตรีเหนือ กว่าบุรุษ | เท่าเทียมกัน | รวม |
|------------------|------------------------|------------------------|--------------|----------------|
| <u>สถานศึกษา</u> | | | | |
| จุฬาลงกรณ์ | ๘๔.๕ (๑๖๔) | ๐.๕ (๑) | ๑๕.๐ (๓๐) | ๑๐๐.๐ (๒๐๐) |
| รามคำแหง | ๘๑.๕ (๑๖๓) | ๐.๕ (๑) | ๑๘.๐ (๓๖) | ๑๐๐.๐ (๒๐๐) |
| รวม | ๘๓.๐ (๓๓๒) | ๐.๕ (๒) | ๑๖.๕ (๖๖) | ๑๐๐.๐ (๔๐๐) |

สำหรับสถานศึกษาปรากฏว่านิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คิดว่าบุรุษเหนือกว่าสตรีร้อยละ ๘๔.๕

ส่วนนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงคิด เช่นนี้ต่ำกว่าเล็กน้อยคือร้อยละ ๘๑.๕

ศูนย์วิทยพัชรากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๖ ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาที่ศึกษากับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อสิทธิ เสมอภาคทาง
การ เมืองการปกครองระหว่างบุรุษและสตรี

| | บุรุษเหนือ กว่าสตรี | สตรีเหนือ กว่าบุรุษ | เท่าเทียมกัน | รวม |
|---------------------|------------------------|------------------------|--------------|----------------|
| สาขาที่ศึกษา | | | | |
| สังคมศาสตร์ | ๘๐.๒ (๑๖๒) | ๐.๕ (๑) | ๑๙.๓ (๓๙) | ๑๐๐.๐ (๒๐๒) |
| วิทยาศาสตร์ | ๘๕.๙ (๑๗๐) | ๐.๕ (๑) | ๑๓.๖ (๒๗) | ๑๐๐.๐ (๑๙๘) |
| รวม | ๘๓.๐ (๓๓๒) | ๐.๕ (๒) | ๑๖.๕ (๖๖) | ๑๐๐.๐ (๔๐๐) |

ส่วนสาขาที่ศึกษาปรากฏว่าผู้ที่ศึกษาด้านวิทยาศาสตร์คิดว่าบุรุษเหนือกว่าสตรีร้อยละ ๘๕.๙
ส่วนผู้ที่ศึกษาด้านสังคมศาสตร์คิด เช่นนี้ร้อยละ ๘๐.๒

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จะเห็นได้ว่า ไม่ว่าจะแยกพิจารณาณิสิตนักศึกษาตามตัวแปรลักษณะ เช่นไรก็ตาม จะมี สัดส่วนของทัศนคติที่ว่าบุรุษเหนือกว่าสตรีไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๘.๑ ในขณะที่สัดส่วนของทัศนคติที่ว่า เท่าเทียมกันที่สูงที่สุด ก็เพียงร้อยละ ๒๑.๐ เท่านั้น

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ในทัศนคติของนิสิตนักศึกษา แม้แต่สตรีในสังคมเมืองที่มีระดับการศึกษาค่อนข้างสูง และอยู่ใกล้แหล่งข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ มากกว่าสตรีในชนบท ก็ยังมีบทบาททางการเมืองน้อยกว่าบุรุษทั้ง ๆ ที่จำนวนประชากรสตรีในเมืองก็ไม่แตกต่างจากบุรุษมากนัก ดังนั้น จึงเป็นการไม่สมควรอย่างยิ่งที่สตรีไทยจะละเลยการเมือง การปกครอง โดยปล่อยให้บทบาทของบุรุษแต่ฝ่ายเดียว เพราะนั่นนอกจากจะเป็นการแสดงถึงความไม่รับผิดชอบต่อประเทศชาติของสตรีแล้ว ยังเป็นการยอมรับอย่างเด่นชัดว่า สตรียังคงมีฐานะเป็นผู้ตามและเป็นทาสความคิดอัน ล้าหลังอยู่เช่น เดิม

ง) ด้านสังคมและวัฒนธรรม

วัฒนธรรมต่าง ๆ เป็นปัจจัยพื้นฐานในการกำหนดพฤติกรรมทางสังคม สตรีไทย ก็เช่นกัน ต้องประพฤติปฏิบัติตามเงื่อนไขของสังคมและวัฒนธรรม คือ สตรีต้องมีสามีคนเดียว และ ต้องเคารพเชื่อฟังต่อสามี ในขณะที่บุรุษมีภรรยาได้หลายคน โดยจะไม่ถูกสังคมตำหนิติเตียน แต่ถ้า สตรีนอกใจสามีสังคมจะประณามทันที นอกจากนี้สตรียังถูกค่านิยมของการเป็นกุลสตรีผูกมัดพฤติกรรม ให้ต้องประพฤติตนเรียบร้อย นุ่มนวล ไม่ได้เถียงขัดแย้ง อันเป็นค่านิยมที่ขัดต่อสิทธิเสรีภาพในการ แสดงความคิดเห็นและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสังคม

ค่านิยมและวัฒนธรรมต่าง ๆ เหล่านี้ ล้วนแต่เป็นปัจจัยผลักดันให้สตรีต้อง หันไปพึ่งพาทบุรุษมากกว่าที่จะช่วยตัวเอง อันเป็นผลกระทบโดยตรงต่อการมีสิทธิเสมอภาคทาง สังคม ทำให้สตรียอมรับในสถานภาพและบทบาทของตนเองที่อยู่ในลักษณะต่อยกว่าบุรุษมาโดยตลอด

แม้แต่ในปัจจุบัน ก็ยังไม่มีใครกล้าที่จะยืนยันได้ว่าสตรีมีสิทธิเสมอภาคทาง สังคมเท่าเทียมกับบุรุษ นิสิตนักศึกษาก็เช่นกัน คือมีทัศนคติที่แตกแยกออกเป็น ๒ กลุ่มใหญ่ ๆ กลุ่มแรกคิดว่าบุรุษยังคงเหนือกว่าสตรีมีร้อยละ ๕๐.๕ กลุ่มที่สองคิดว่าเท่าเทียมกันร้อยละ ๔๒.๐ ส่วนที่เหลือคิดว่าสตรีเหนือกว่าบุรุษร้อยละ ๗.๕ และเมื่อแยกพิจารณาตามตัวแปรต่าง ๆ ได้พบ ความแตกต่างกัน (ดูรายละเอียดในตารางที่ ๔๗-๕๒) ดังนี้

ตารางที่ ๔๗ ความสัมพันธ์ระหว่าง เพศกับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อสิทธิ เสมอภาคทางสังคมและ
วัฒนธรรมระหว่างบุรุษและสตรี

| เพศ | บุรุษเหนือ | สตรีเหนือ | เท่าเทียมกัน | รวม |
|------|---------------|-------------|---------------|----------------|
| | กว่าสตรี | กว่าบุรุษ | | |
| ชาย | ๕๓.๕ (๑๐๓) | ๗.๓ (๑๔) | ๓๘.๘ (๗๔) | ๑๐๐.๐ (๑๙๑) |
| หญิง | ๔๗.๔ (๙๙) | ๗.๗ (๑๖) | ๔๕.๐ (๙๔) | ๑๐๐.๐ (๒๐๕) |
| รวม | ๕๐.๕ (๒๐๒) | ๗.๕ (๓๐) | ๔๒.๐ (๑๖๘) | ๑๐๐.๐ (๔๐๐) |

ด้านเพศพบว่า เพศชายมากกว่าครึ่งหนึ่ง (ร้อยละ ๕๓.๕) คิดว่าบุรุษเหนือ
กว่าสตรี ในขณะที่เพศหญิงมีสัดส่วนใกล้เคียงกันระหว่างกลุ่มที่คิดว่าบุรุษเหนือกว่าสตรีและเท่า-
เทียมกัน คือร้อยละ ๔๗.๔ และ ๔๕.๐ แต่เพศหญิงจะมีสัดส่วนของผู้ที่คิดว่าเท่าเทียมกันสูงกว่า
เพศชาย ซึ่งมีร้อยละ ๓๘.๘

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๘ ความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อสิทธิ เสมอภาคทางสังคม
และวัฒนธรรมระหว่างบุรุษและสตรี

| | บุรุษเหนือ กว่าสตรี | สตรีเหนือ กว่าบุรุษ | เท่าเทียมกัน | รวม |
|---------------|------------------------|------------------------|---------------|----------------|
| อายุ | | | | |
| ไม่เกิน ๒๐ ปี | ๕๓.๒ (๗๕) | ๗.๑ (๑๐) | ๓๙.๗ (๕๖) | ๑๐๐.๐ (๑๔๑) |
| ๒๑-๒๒ ปี | ๔๗.๘ (๗๕) | ๗.๖ (๑๒) | ๔๔.๖ (๗๐) | ๑๐๐.๐ (๑๕๗) |
| มากกว่า ๒๒ ปี | ๕๑.๐ (๕๒) | ๗.๘ (๘) | ๔๑.๒ (๔๒) | ๑๐๐.๐ (๑๐๒) |
| รวม | ๕๐.๕ (๒๐๒) | ๗.๕ (๓๐) | ๔๒.๐ (๑๖๘) | ๑๐๐.๐ (๔๐๐) |

ค้นอายุพบว่าทุกกลุ่มอายุมีความคิดว่าบุรุษเหนือกว่าสตรีในสัดส่วนที่สูงกว่า
ที่คิดว่าเท่าเทียมกัน โดยกลุ่มอายุไม่เกิน ๒๐ ปี และกลุ่มอายุมากกว่า ๒๒ ปี มีสัดส่วนที่แตกต่าง
กันมากระหว่างความคิดว่าบุรุษเหนือกว่าสตรี และที่คิดว่าเท่าเทียมกัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๕ ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิภาค เดิมกับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อสิทธิ เสมอภาคทางสังคมและวัฒนธรรมระหว่างบุรุษและสตรี

| | บุรุษเหนือ กว่าสตรี | สตรีเหนือ กว่าบุรุษ | เท่าเทียมกัน | รวม |
|-------------|------------------------|------------------------|---------------|----------------|
| ภูมิภาคเดิม | | | | |
| กรุงเทพ | ๔๘.๑ (๑๐๘) | ๕.๔ (๑๒) | ๔๕.๕ (๑๐๑) | ๑๐๐.๐ (๒๒๒) |
| ต่างจังหวัด | ๕๒.๓ (๘๓) | ๑๐.๑ (๑๘) | ๓๗.๖ (๖๗) | ๑๐๐.๐ (๑๗๘) |
| รวม | ๕๐.๕ (๒๐๒) | ๗.๕ (๓๐) | ๔๒.๐ (๑๖๘) | ๑๐๐.๐ (๔๐๐) |

เกี่ยวกับภูมิภาคเดิม ปรากฏว่าผู้ที่อยู่ในกรุงเทพ ฯ คิดว่าบุรุษและสตรีเท่าเทียมกันมากกว่าผู้ที่อยู่ต่างจังหวัด แต่ทั้งผู้ที่อยู่ในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด ล้วนแต่คิดว่าบุรุษเหนือกว่าสตรีในสัดส่วนที่สูงกว่าที่คิดว่าเท่าเทียมกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕๐ ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้/รายจ่ายกับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อสิทธิเสมอภาคทางสังคมและวัฒนธรรมระหว่างบุรุษและสตรี

| | บุรุษเหนือ กว่าสตรี | สตรีเหนือ กว่าบุรุษ | เท่าเทียมกัน | รวม |
|-------------------|------------------------|------------------------|---------------|----------------|
| รายได้/รายจ่าย | | | | |
| ต่ำกว่า ๑,๐๐๐ บาท | ๔๘.๐ (๓๗) | ๗.๘ (๖) | ๔๔.๒ (๓๔) | ๑๐๐.๐ (๗๗) |
| ๑,๐๐๐-๑,๕๐๐ บาท | ๔๘.๘ (๘๖) | ๘.๗ (๑๗) | ๔๑.๔ (๗๓) | ๑๐๐.๐ (๑๗๖) |
| ๑,๕๐๑-๒,๐๐๐ บาท | ๕๒.๑ (๓๘) | ๖.๘ (๕) | ๔๑.๑ (๓๐) | ๑๐๐.๐ (๗๓) |
| มากกว่า ๒,๐๐๐ บาท | ๕๕.๔ (๔๑) | ๒.๗ (๒) | ๔๑.๘ (๓๑) | ๑๐๐.๐ (๗๔) |
| รวม | ๕๐.๕ (๒๐๒) | ๗.๕ (๓๐) | ๔๒.๐ (๑๖๘) | ๑๐๐.๐ (๔๐๐) |

ส่วนรายได้รายจ่ายพบว่า ยังมีรายได้มากก็ยังมีสัดส่วนที่คิดว่าบุรุษเหนือกว่าสตรีสูงขึ้น แต่สัดส่วนความคิดเห็นที่ว่าเท่าเทียมกันมีสัดส่วนที่ไม่แตกต่างกันมากนัก ยกเว้นผู้ที่มีรายได้/รายจ่ายต่ำกว่า ๑,๐๐๐ บาท ที่มีสัดส่วนสูงกว่ากลุ่มอื่น ๆ

ตารางที่ ๕๑ ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อสิทธิ เสมอภาคทางสังคมและวัฒนธรรมระหว่างบุรุษและสตรี

| | บุรุษเหนือ กว่าสตรี | สตรีเหนือ กว่าบุรุษ | เท่าเทียมกัน | รวม |
|--------------|------------------------|------------------------|---------------|----------------|
| สถานที่ศึกษา | | | | |
| จุฬาลงกรณ์ | ๔๗.๕ (๑๑๕) | ๗.๕ (๑๕) | ๔๕.๐ (๗๐) | ๑๐๐.๐ (๒๐๐) |
| รามคำแหง | ๔๓.๕ (๘๗) | ๗.๕ (๑๕) | ๔๕.๐ (๘๘) | ๑๐๐.๐ (๒๐๐) |
| รวม | ๕๐.๕ (๒๐๒) | ๗.๕ (๓๐) | ๔๒.๐ (๑๖๘) | ๑๐๐.๐ (๔๐๐) |

ด้านสถานศึกษา พบว่านิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คิดว่าบุรุษเหนือกว่าสตรี

ในสัดส่วนที่สูงมากคือร้อยละ ๔๗.๕ ในขณะที่คิดว่าเท่าเทียมกันเพียงร้อยละ ๓๕.๐ ส่วนนักศึกษา
มหาวิทยาลัยรามคำแหงคิดว่าเท่าเทียมกันร้อยละ ๔๕.๐ สูงกว่าที่คิดว่าบุรุษเหนือกว่าสตรีซึ่งมี
ร้อยละ ๔๓.๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๒ ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาที่ศึกษากับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อลัทธิ เสื่อมภาคทางสังคมและวัฒนธรรมระหว่างบุรุษและสตรี

| สาขาที่ศึกษา | บุรุษเหนือ กว่าสตรี | สตรีเหนือ กว่าบุรุษ | เท่าเทียมกัน | รวม |
|--------------|------------------------|------------------------|---------------|----------------|
| สังคมศาสตร์ | ๔๕.๑ (๔๑) | ๘.๔ (๑๗) | ๔๖.๕ (๔๔) | ๑๐๐.๐ (๒๐๒) |
| วิทยาศาสตร์ | ๕๖.๑ (๑๑๑) | ๖.๖ (๑๓) | ๓๗.๔ (๗๔) | ๑๐๐.๐ (๑๙๘) |
| รวม | ๕๐.๕ (๒๐๒) | ๗.๕ (๓๐) | ๔๒.๐ (๑๖๘) | ๑๐๐.๐ (๔๐๐) |

และสาขาที่ศึกษาปรากฏว่า ผู้ที่เรียนในสาขาสังคมศาสตร์ มีความคิดเห็นว่าบุรุษเหนือกว่าสตรี และเท่าเทียมกันในสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน โดยคิดว่าเท่าเทียมกันในสัดส่วนที่สูงกว่าเล็กน้อย คือ ร้อยละ ๔๕.๑ และ ๔๖.๕ ตามลำดับ สำหรับผู้ที่เรียนในสาขาวิทยาศาสตร์มีความคิดว่าบุรุษเหนือกว่าสตรีถึงร้อยละ ๕๖.๑ และคิดว่าเท่าเทียมกันเพียงร้อยละ ๓๗.๔ เท่านั้น

จะเห็นได้ว่า ตัวแปรเกือบทุกตัว ยกเว้นรายได้/รายจ่าย มีอิทธิพลสำคัญต่อความแตกต่างในทัศนคติของนิสิตนักศึกษา เกี่ยวกับลัทธิ เสื่อมภาคทางสังคมของสตรีในสังคมเมือง

ง. รูปแบบสตรีในอุดมคติ

การกล่าวถึงอนาคตนั้น เป็นการเสนอความคิดเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงจากสภาพปัจจุบันโดยที่การเปลี่ยนแปลงนั้นเป็นสิ่งที่พึงประสงค์ ในสมัยก่อนมนุษย์ได้พยายามสังเกตและพยายามเข้าใจการเปลี่ยนแปลง ในปัจจุบันนี้เชื่อกันว่า มนุษย์ไม่จำเป็นต้องจำนนต่อการเปลี่ยนแปลงเสมอไป หากสามารถกำหนดวิธีการเปลี่ยนแปลงได้ แทนที่จะปล่อยให้ระบบเศรษฐกิจ ค่านิยมการเมือง ฯลฯ เปลี่ยนแปลงไปตามเรื่องตามราวของมันเอง แต่ละประเทศได้ยอมรับที่จะพยายามควบคุมการเปลี่ยนแปลง โดยใช้วิธีการวางแผนพัฒนา บทบาทและสถานภาพของสตรีในอนาคตเป็นเสมือนจุดมุ่งหมายของแผนพัฒนาสตรี จุดมุ่งหมายนี้จะเป็นจริงได้ ก็ด้วยความเป็นหนึ่งเดียวกันของสังคมที่จะถือปฏิบัติตามแผนฯ อย่างจริงจังและด้วยความมุ่งมั่นที่จะให้บรรลุผล

เกี่ยวกับรูปแบบของสตรีอันพึงประสงค์ที่จะกล่าวถึงนี้ เป็นการสรุปจากผลการสำรวจความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษา จากประเด็นคำถาม คือ "รูปแบบของสตรีในอุดมคติของท่าน คือ" เป็นการถาม เพื่อต้องการวิเคราะห์ถึงสตรีในอุดมคติของนิสิตนักศึกษาทั้งชายและหญิง ว่ามีรูปแบบของสตรีในอุดมคติอย่างไร โดยต้องการให้เห็นการตอบโดยพิจารณาจากคุณสมบัติพื้นฐานของสตรีเป็นหลัก

จากผลการสำรวจทัศนคติของนิสิตนักศึกษาพบว่า

ตารางที่ ๕๓ ทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อสตรีในอุดมคติ

| ความเห็น | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| - มีความสวยงามและอ่อนหวาน | ๖ | ๑.๕๐ |
| - มีความเป็นกุลสตรีและเป็นแม่บ้านที่ดี | ๒๕ | ๖.๒๕ |
| - เป็นภรรยา และเป็นแม่ที่ดี | ๓๒ | ๘.๐๐ |
| - เป็นผู้ที่สามารถให้คำปรึกษาและช่วยเหลือสามีนในปัญหาต่าง ๆ ได้ | ๒๓๑ | ๕๗.๗๕ |
| - มีความสามารถและมีโอกาสทำงานได้ทัดเทียมกับบุรุษในทุก ๆ ด้าน | ๑๐๖ | ๒๖.๕๐ |
| รวม | ๔๐๐ | ๑๐๐.๐๐ |

จากตารางข้างต้น พบว่ารูปแบบของสตรีในอุดมคติตามทัศนะของนิสิตนักศึกษาตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

- (๑) เป็นผู้ที่มีความสามารถให้คำปรึกษาและช่วยเหลือสามีในปัญหาต่าง ๆ ได้ (ร้อยละ ๔๗.๗๕) เป็นการมองรูปแบบของสตรีในอนาคต โดยพิจารณาจากสติปัญญาและความสามารถเป็นหลัก ทั้งนี้เพราะในสังคมเมืองปัจจุบัน ทั้งบุรุษและสตรีจะต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มิใช่ปล่อยให้บุรุษเป็นผู้สร้างหรือเป็นผู้นำ และให้สตรีเป็นผู้ตามดังเช่นที่ผ่านมาในอดีต
- (๒) เป็นผู้ที่มีความสามารถที่จะทำงานต่าง ๆ และสามารถร่วมทำงานเคียงบ่าเคียงไหล่กับบุรุษได้ในทุก ๆ ด้าน (ร้อยละ ๒๖.๕) แม้จะเป็นสัดส่วนที่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของแบบแรก แต่ก็สะท้อนให้เห็นถึงความต้องการของนิสิตนักศึกษาที่อยากจะเห็นสตรีมีบทบาทเท่าเทียมกับบุรุษ สามารถทำงานได้ทัดเทียมกับบุรุษได้จริง ๆ
- (๓) เป็นภรรยาและเป็นแม่ที่ดี (ร้อยละ ๔.๐) รูปแบบนี้นับเป็นรูปแบบที่บุรุษในอดีตปรารถนามา แต่มิใช่ว่าบุรุษในปัจจุบันไม่ต้องการเช่นนี้ เพราะสำหรับในปัจจุบันคุณสมบัติของสตรีควรจะทำให้มากกว่าการเป็นภรรยาและเป็นแม่ที่ดี โดยเฉพาะสตรีควรจะมีบทบาทในการช่วยเหลือและให้คำปรึกษาหารือแก่สามีได้ด้วย ไม่ใช่การเป็นผู้ตามที่ดี เชื่อฟังสามีในทุกเรื่องราว การเป็นภรรยาและเป็นมารดาที่ดี เป็นสิ่งที่บุรุษต้องการแต่เป็นเพียงส่วนหนึ่งที่สตรีควรจะทำ ไม่ใช่สิ่งที่สำคัญที่สุดสำหรับสตรีในปัจจุบัน
- (๔) เป็นกุลสตรีและเป็นแม่บ้านที่ดี (ร้อยละ ๖.๒๕) ประเด็นนี้ก็เช่นเดียวกัน เป็นสิ่งที่สังคมในอดีตเรียกร้องที่จะให้สตรีเป็น การเป็นกุลสตรีและเป็นแม่ศรีเรือน เป็นสิ่งที่บุรุษไทยในอดีตต้องการ แต่ปัจจุบันสังคมเปลี่ยนไปโดยเฉพาะในสังคมเมือง มีคนรับใช้เข้ามาแบ่งเบางานต่าง ๆ ได้บ้าง จึงไม่ใช่คุณสมบัติที่สำคัญที่สุดสำหรับสตรีไทยส่วนใหญ่
- (๕) มีความสวยงามและอ่อนหวาน (ร้อยละ ๑.๕) แน่แน่นอนที่สุดบุรุษทุกคนต้องการมีภรรยาหรือคนรักที่สวยงามและอ่อนหวาน แต่ในปัจจุบันทุกคนก็กลัวว่าจะพบสตรีที่ "สวยแต่รูป จวบไม่หอม"

จะเห็นได้ว่าตามทัศนคติของนิสิตนักศึกษา สตรีในอุดมคติไม่ได้เน้นถึงความเป็นกุลสตรี เป็นแม่ศรีเรือน เป็นภรรยาและเป็นแม่ที่ดี หรือเป็นสตรีที่มีความสวยงามและอ่อนหวาน ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า สิ่งเหล่านี้ไม่ใช่สิ่งสำคัญในสภาพแวดล้อมของสังคมเมืองปัจจุบัน ในทัศนะของนิสิตนักศึกษาปัจจุบันสตรีในอุดมคติจะต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถให้คำปรึกษาและช่วยเหลือสามีในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ไม่ใช่ปล่อยให้สามีเป็นผู้ที่ต้องรับรู้และเผชิญปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเองเพียงลำพัง นอกจากนี้สตรีที่มีความสามารถที่จะทำงานต่าง ๆ และสามารถร่วมทำงานเคียงบ่าเคียงไหล่กับบุรุษในทุก ๆ ด้าน ที่เป็นสตรีในอุดมคติของนิสิตนักศึกษา

เพื่อให้ทราบถึงความแตกต่างในทัศนคติของนิสิตนักศึกษาต่อสตรีในอุดมคติ จึงได้แยกพิจารณาตามหัวแปรต่าง ๆ ดังรายละเอียดในตารางที่ ๕๔-๕๕

ตารางที่ ๕๔ ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อสตรีในอุดมคติ

| เพศ | สามารถให้คำปรึกษาและช่วยเหลือสามี | สามารถทำงานได้ทัดเทียมกับบุรุษ | เป็นภรรยาและเป็นแม่ที่ดี | เป็นกุลสตรีและเป็นแม่บ้านที่ดี | สวยงามและอ่อนหวาน | รวม |
|------|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------|--------------------------------|-------------------|----------------|
| ชาย | ๖๒.๓ (๑๑๙) | ๑๑.๕ (๒๒) | ๑๓.๖ (๒๖) | ๙.๙ (๑๙) | ๒.๖ (๕) | ๑๐๐.๐ (๑๙๑) |
| หญิง | ๕๓.๖ (๑๑๒) | ๔๐.๒ (๘๔) | ๒.๙ (๖) | ๒.๙ (๖) | ๐.๕ (๑) | ๑๐๐.๐ (๒๐๙) |
| รวม | ๕๗.๘ (๒๓๑) | ๒๖.๕ (๑๐๖) | ๘.๐ (๓๒) | ๖.๒ (๒๕) | ๑.๕ (๖) | ๑๐๐.๐ (๔๐๐) |

เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่าทัศนคติระหว่างนิสิตนักศึกษาเพศชายและหญิง จะแตกต่างกันมากในรูปแบบของสตรีในอุดมคติ ที่มีลักษณะสามารถทำงานได้ทัดเทียมกับบุรุษ โดยนักศึกษาเพศหญิง มีทัศนคติต่อสตรีในอุดมคติที่สามารถทำงานได้ทัดเทียมกับบุรุษ ร้อยละ ๔๐.๒ ส่วนนักศึกษาเพศชายมีเพียงร้อยละ ๑๑.๕

ตารางที่ ๕๕ ความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อสตรีในอุดมคติ

| อายุ | สามารถให้คำปรึกษาและช่วยเหลือสามี | สามารถทำงานได้ทัดเทียมกับบุรุษ | เป็นภรรยาและเป็นแม่ที่ดี | เป็นกุลสตรีและเป็นแม่ที่ดี | สวยงามและอ่อนหวาน | รวม |
|---------------|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------------------------|-------------------|----------------|
| ไม่เกิน ๒๐ ปี | ๕๔.๖ (๗๗) | ๓๑.๙ (๔๕) | ๖.๔ (๙) | ๖.๔ (๒๕) | ๐.๗ (๑) | ๑๐๐.๐ (๑๔๑) |
| ๒๑-๒๒ ปี | ๕๙.๒ (๙๓) | ๒๖.๑ (๔๑) | ๗.๖ (๑๒) | ๕.๑ (๘) | ๑.๙ (๓) | ๑๐๐.๐ (๑๕๗) |
| มากกว่า ๒๒ปี | ๕๙.๘ (๖๑) | ๑๙.๖ (๒๐) | ๑๐.๘ (๑๑) | ๗.๘ (๘) | ๒.๐ (๒) | ๑๐๐.๐ (๑๐๒) |
| รวม | ๕๗.๘ (๒๓๑) | ๒๖.๕ (๑๐๖) | ๘.๐ (๓๒) | ๖.๒ (๒๕) | ๑.๕ (๖) | ๑๐๐.๐ (๔๐๐) |

เมื่อจำแนกตามอายุพบว่า ทัศนคติระหว่างนิสิตนักศึกษาในแต่ละกลุ่มอายุแตกต่างกันมาก ในรูปแบบของสตรีในอุดมคติที่มีลักษณะสามารถทำงานได้ทัดเทียมกับบุรุษ โดยนิสิตนักศึกษายังมีอายุมากขึ้นจะมีทัศนคติต่อสตรีในอุดมคติที่สามารถทำงานได้ทัดเทียมกับบุรุษลดลง คือ กลุ่มอายุไม่เกิน ๒๐ ปี ร้อยละ ๓๑.๙ กลุ่มอายุ ๒๑-๒๒ ปี ร้อยละ ๒๖.๑ และกลุ่มอายุมากกว่า ๒๒ ปี ร้อยละ ๑๙.๖

ตารางที่ ๕๖ ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิลำเนา กับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อสตรีในอุดมคติ

| ภูมิลำเนาเดิม | | | | | | |
|---------------|---------------|---------------|-------------|-------------|------------|----------------|
| กรุงเทพ ฯ | ๕๖.๗ (๑๒๖) | ๒๗.๕ (๖๑) | ๗.๖ (๑๗) | ๕.๔ (๑๓) | ๒.๓ (๕) | ๑๐๐.๐ (๒๓๒) |
| ต่างจังหวัด | ๕๙.๐ (๑๐๕) | ๒๕.๓ (๕๕) | ๘.๔ (๑๕) | ๖.๗ (๑๒) | ๐.๖ (๑) | ๑๐๐.๐ (๑๗๘) |
| รวม | ๕๗.๘ (๒๓๑) | ๒๖.๕ (๑๐๖) | ๘.๐ (๓๒) | ๖.๒ (๒๕) | ๑.๕ (๖) | ๑๐๐.๐ (๔๐๐) |

เมื่อจำแนกตามภูมิลำเนา พบว่า ทัศนคติระหว่างนิสิตนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาในกรุงเทพ ฯ และต่างจังหวัด ต่อรูปแบบของสตรีในอุดมคติไม่แตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕๗ ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้/รายจ่ายกับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อสตรีในอุดมคติ

| | สามารถ ให้คำปรึกษาและ ช่วยเหลือ สามี | สามารถ ทำงานได้ ทัดเทียม บุรุษ | เป็นภรรยา และเป็น แม่ที่ดี | เป็นกุล สตรี และเป็น แม่บ้าน ที่ดี | สวยงาม และอ่อน หวาน | รวม |
|-----------------------|---|---|----------------------------------|--|---------------------------|----------------|
| <u>รายได้/รายจ่าย</u> | | | | | | |
| ต่ำกว่า ๑,๐๐๐ บาท | ๕๔.๕ (๔๒) | ๒๘.๖ (๒๒) | ๕๔๑ (๗) | ๗.๘ (๖) | - (-) | ๑๐๐.๐ (๗.๗) |
| ๑,๐๐๑-๑,๕๐๐ บาท | ๕๗.๔ (๑๐๑) | ๒๖.๗ (๔๗) | ๕.๗ (๑๐) | ๘.๐ (๑๔) | ๒.๓ (๔) | ๑๐๐.๐ (๑๗๖) |
| ๑,๕๐๑-๒,๐๐๐ บาท | ๖๗.๑ (๔๔) | ๒๐.๖ (๑๕) | ๖.๔ (๕) | ๒.๗ (๒) | ๒.๗ (๒) | ๑๐๐.๐ (๗๓) |
| มากกว่า ๒,๐๐๐ บาท | ๕๒.๗ (๓๔) | ๒๔.๗ (๒๒) | ๑๓.๕ (๑๐) | ๔.๑ (๓) | * (-) | ๑๐๐.๐ (๗๔) |
| รวม | ๕๗.๘ (๒๓๑) | ๒๖.๕ (๑๐๖) | ๘.๐ (๓๒) | ๖.๒ (๒๕) | ๑.๕ (๖) | ๑๐๐.๐ (๔๐๐) |

เมื่อจำแนกตามรายได้/รายจ่าย พบว่าทัศนคติระหว่างนิสิตนักศึกษาที่มีรายได้/รายจ่าย
ไม่เท่ากัน ต่อรูปแบบของสตรีในอุดมคติที่จะเป็นภรรยาและแม่ที่ดี แตกต่างกันตรงที่กลุ่มที่มีรายได้/
รายจ่ายมากกว่า ๒,๐๐๐ บาทต่อเดือน ซึ่งมีทัศนคติในแง่นี้ ร้อยละ ๑๓.๕ ซึ่งสูงกว่ากลุ่มอื่น ๆ
ที่มีรายได้/รายจ่ายน้อยกว่า

ตารางที่ ๕๔ ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาต่อสตรีในอุดมคติ

| | สามารถ ให้คำปรึกษาและ ช่วยเหลือ สามี | สามารถ ทำงานได้ หักเหนียม บุรุษ | เป็นภรรยา และเป็น แม่ที่ดี | เป็นกุล สตรี และเป็น แม่บ้าน ที่ดี | สวยงาม และอ่อน หวาน | รวม |
|------------------|---|--|----------------------------------|--|---------------------------|----------------|
| <u>สถานศึกษา</u> | | | | | | |
| จุฬาลงกรณ์ | ๕๙.๕ (๑๑๙) | ๒๕.๕ (๕๑) | ๘.๐ (๑๖) | ๖.๐ (๑๒) | ๑.๐ (๒) | ๑๐๐.๐ (๒๐๐) |
| รามคำแหง | ๕๖.๐ (๑๑๒) | ๒๗.๕ (๕๕) | ๘.๐ (๑๖) | ๖.๕ (๑๓) | ๒.๐ (๔) | ๑๐๐.๐ (๒๐๐) |
| รวม | ๕๗.๘ (๒๓๑) | ๒๖.๕ (๑๐๖) | ๘.๐ (๓๒) | ๖.๒ (๒๕) | ๑.๕ (๖) | ๑๐๐.๐ (๔๐๐) |

เมื่อจำแนกตามสถานศึกษา พบว่า ทัศนคติระหว่างนิสิตนักศึกษาจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
และมหาวิทยาลัยรามคำแหง ต่อรูปแบบสตรีในอุดมคติไม่แตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕๔ ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาที่ศึกษากับทัศนคติของนิสิตนักศึกษาต่อสตรีในอุดมคติ

| | สามารถ ไหวคำปรึกษาและ ช่วยเหลือ สามี | สามารถ ทำงานได้ ทัดเทียม กับบุรุษ | เป็นภรรยา และเป็น แม่ที่ดี | เป็นกุล สตรี และเป็น แม่บ้าน ที่ดี | สวยงาม และอ่อน หวาน | รวม |
|---------------------|---|--|----------------------------------|--|---------------------------|----------------|
| <u>สาขาที่ศึกษา</u> | | | | | | |
| สังคมศาสตร์ | ๕๗.๔ (๑๑๖) | ๒๘.๗ (๕๘) | ๖.๔ (๑๓) | ๕.๕ (๑๒) | ๑.๕ (๓) | ๑๐๐.๐ (๒๐๒) |
| วิทยาศาสตร์ | ๕๘.๑ (๑๑๕) | ๒๔.๒ (๔๘) | ๘.๖ (๑๘) | ๖.๖ (๑๓) | ๑.๕ (๓) | ๑๐๐.๐ (๑๙๘) |
| รวม | ๕๗.๘ (๒๓๑) | ๒๖.๕ (๑๐๖) | ๘.๐ (๓๒) | ๖.๒ (๒๕) | ๑.๕ (๖) | ๑๐๐.๐ (๔๐๐) |

เมื่อจำแนกตามสาขาที่ศึกษา พบว่า ทัศนคติระหว่างนิสิตนักศึกษาทางสังคมศาสตร์และวิทยาศาสตร์ แตกต่างกันในรูปแบบของสตรีในอุดมคติที่มีลักษณะสามารถทำงานได้ทัดเทียมกับบุรุษ โดยนิสิตนักศึกษาที่ศึกษาในสาขาสังคมศาสตร์มีทัศนคติต่อสตรีในอุดมคติที่สามารถทำงานได้ทัดเทียมกับบุรุษ ร้อยละ ๒๘.๗ ส่วนนิสิตนักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์มีร้อยละ ๒๔.๒

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ดังนั้นจึงกล่าวโดยสรุปได้ว่า "รูปแบบของสตรีในอุดมคติ" ตามทัศนะคติของนิสิต นักศึกษา คือ สตรีที่มีความรู้ความสามารถที่จะแสดงบทบาทหน้าที่ในฐานะของผู้ที่จะช่วยเหลือ หรือให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้แก่สามีได้ดี รวมทั้งสตรีควรจะต้องแสดงบทบาทนอก ครอบครัวในฐานะที่เป็นผู้หนึ่งที่มีส่วนในการทำงานหารายได้มาจุนเจือครอบครัว มิให้ต้องกลายเป็นภาระของสามีเพียงฝ่ายเดียว นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ คิดว่า สตรีไม่ควรจะเป็นข้างเท้าหลัง ของครอบครัวและสังคมอีกต่อไป สตรีควรจะเป็นคนที่ที่เผชิญกับปัญหาและข้อเรียกร้องของสังคม ออก มายืนแนวหน้าและก้าวไปข้างหน้าร่วมกับสามี การเป็นภรรยาหรือเป็นแม่ที่ดี เป็นกุลสตรี เป็น แม่ศรีเรือน ล้วนแต่เป็นสิ่งที่บุรุษและสามีทุกคนต้องการ แต่สิ่งเหล่านี้เป็นเรื่องรองลงมา ปัจจุบัน- ปัญหาเศรษฐกิจและสังคมที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

โดยเฉพาะในสังคมเมือง ไม่ใช่สิ่งที่บุรุษหรือสามีจะแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เหล่านั้นได้ด้วย ตนเอง ทั้งบุรุษและสตรีควรจะต้องร่วมมือกันต่อสู้และแก้ไขปัญหาทั้งหมด เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเอง ครอบครัว และสังคม การเป็นข้างเท้าหลัง เป็นสิ่งที่ล้าสมัยสำหรับสังคมปัจจุบันแล้ว สตรีควรจะต้องกำหนดบทบาทหน้าที่ของตนเองให้ชัดเจน เพราะสตรีจะสามารถมีสิทธิเสมอภาคกับบุรุษได้อย่างแท้จริง จะต้องออกมาแสดงบทบาททางเศรษฐกิจร่วมกับบุรุษ จึงจะสามารถมีอำนาจต่อรองใน ครอบครัว อันเป็นสถาบันที่สำคัญที่สุดของสังคม ถ้าสตรียังคงแสดงบทบาทหน้าที่เฉพาะในกิจกรรม ของครอบครัวตลอดไป ก็จะทำให้ขาดการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้แล้ว เมื่อไรสตรีจึงจะมีสิทธิเสมอภาคกับบุรุษได้ตามที่สตรีเรียกร้องและต้องการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย