

บทบาทของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนภูมิภาค

ตามการรับรู้ของตนเอง



นายมนตรี ไชยพันธุ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

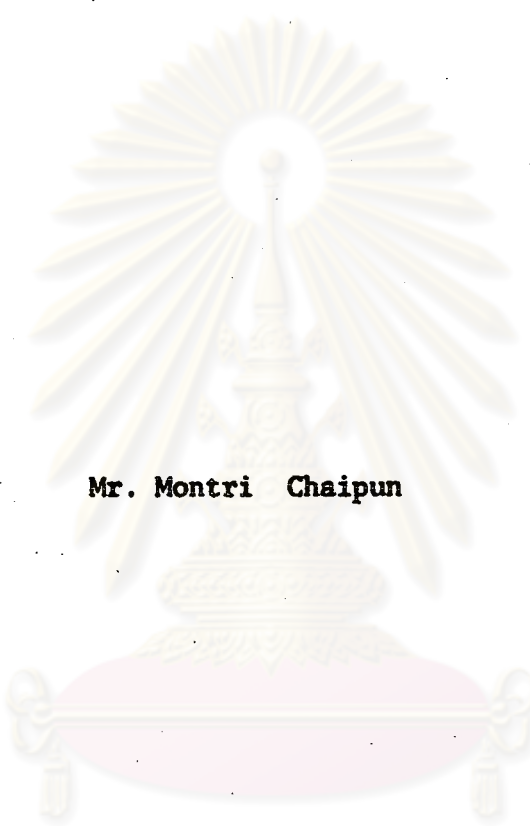
พ.ศ. ๒๕๒๖

ISBN ๙๗๔-๕๖๑-๙๖๔-๘

011138

11648139X

**ROLES OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN PROVINCIAL
SECONDARY SCHOOLS AS PERCEIVED BY THEMSELVES**



Mr. Montri Chaipun

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education**

Department of Physical Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1983

ISBN 974-561-969-8

หัวข้อวิทยานิพนธ์ บทบาทของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนภูมิภาค
 ตามการรับรู้ของตนเอง
 โดย นายมนตรี ไชยพันธุ์
 ภาควิชา พลศึกษา
 อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ฟอง เกิดแก้ว



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
 ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตศึกษา

.....
 (รองศาสตราจารย์ ดร.สุประดิษฐ์ บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
 (รองศาสตราจารย์ รุ่งณี ขวัญบุญจัน)

.....
 (รองศาสตราจารย์ ฟอง เกิดแก้ว)

.....
 (รองศาสตราจารย์ ดร. อนันต์ อัทชู)

.....
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชัชชัย โกมารทัต)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

| | |
|-------------------|---|
| หัวข้อวิทยานิพนธ์ | บทบาทของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนภูมิภาค ตามการรับรู้ของตนเอง |
| ชื่อนิสิต | นายมนตรี ไชยพันธุ์ |
| อาจารย์ที่ปรึกษา | รองศาสตราจารย์ ฟอง เกิดแก้ว |
| ภาควิชา | พลศึกษา |
| ปีการศึกษา | ๒๕๒๕ |



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาบทบาทของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนภูมิภาคตามการรับรู้ของตนเอง โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล จำนวน ๑๔๔ คน และครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ จำนวน ๑๑๒ คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาร้อยละ ๘๔ ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบด้วยค่า "ซี" นำเสนอในรูปตารางและความเรียง

ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน บทบาทที่ควรปฏิบัติซึ่งจัดอยู่ในระดับมาก คือ ชี้แจงและแนะนำให้นักเรียนเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา วัตถุประสงค์และประเมินผลทักษะความสามารถในการเรียนวิชาพลศึกษา นำเอาเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการสอนวิชาพลศึกษา จัดกิจกรรมเสริมความรู้พลศึกษาแก่นักเรียน วางระเบียบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ร่วมการวางแผนการสอนประจำปี จัดกิจกรรมทดสอบความสามารถทางการกีฬา บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อนักเรียน บทบาทที่ควรปฏิบัติซึ่งจัดอยู่ในระดับมาก คือ พัฒนานิสัยในการออกกำลังกายของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนใช้สถานที่และอุปกรณ์ทางพลศึกษา กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางพลศึกษา พัฒนาด้านร่างกายของนักเรียน ควบคุมดูแลความปลอดภัยของนักเรียน นำนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม ควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียน พัฒนาการเป็นพลเมืองดีของนักเรียน บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อสายวิชาพลศึกษา บทบาทที่ควรปฏิบัติซึ่งจัดอยู่ในระดับมาก คือ จัดเตรียมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน จัดเตรียมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ร่วมประชุมสัมมนาการเรียน

การสอนวิชาพลศึกษา ร่วมประชุมโครงการดำเนินงานของสายวิชา การประชาสัมพันธ์ข่าวของสายวิชาพลศึกษา บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อโรงเรียน บทบาทที่ควรจะทำคือปฏิบัติซึ่งจัดอยู่ในระดับมาก คือ เผยแพร่ชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน เข้าร่วมประชุมของโรงเรียน ปฏิบัติงานสภากีฬาสีในโรงเรียน ให้คำปรึกษากับเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อชุมชน บทบาทที่ควรปฏิบัติซึ่งจัดอยู่ในระดับมาก คือ เป็นกรรมการเจ้าหน้าที่ตัดสินกีฬาให้กับทางจังหวัดหรือหน่วยงานที่เชิญมา เป็นคณะกรรมการในการจัดการแข่งขันกีฬาในชุมชน เป็นผู้นำการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาของชุมชน ให้ข่าวความเคลื่อนไหวทางพลศึกษาแก่ชุมชน บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อสายวิชาชีพ บทบาทที่ควรจะทำคือปฏิบัติซึ่งจัดอยู่ในระดับมาก คือ สร้างภาพพจน์ที่ดีเกี่ยวกับการเป็นครูพลศึกษา เผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับพลศึกษาให้กับบุคคลในวงการอื่น การดำเนินงานและอุทิศตนเพื่อวิชาชีพ

บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน บทบาทที่ได้ปฏิบัติจริง ซึ่งจัดอยู่ในระดับมาก คือ วัดและประเมินผลทักษะความสามารถในการเรียนวิชาพลศึกษา ชี้แจงและแนะนำให้นักเรียนเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา วางแผนการใช้สถานที่ บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อนักเรียน บทบาทที่ได้ปฏิบัติจริง ซึ่งจัดอยู่ในระดับมาก คือ กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษา ควบคุมดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนใช้สถานที่และอุปกรณ์ทางพลศึกษา พัฒนานิสัยในการออกกำลังกายของนักเรียน นำนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาด้านร่างกายของนักเรียน ควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียน พัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อสายวิชาพลศึกษา บทบาทที่ได้ปฏิบัติจริงซึ่งจัดอยู่ในระดับมาก คือ จัดเตรียมการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน จัดเตรียมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อโรงเรียน บทบาทที่ได้ปฏิบัติจริงซึ่งจัดอยู่ในระดับมาก คือ เข้าร่วมประชุมของโรงเรียน เผยแพร่ชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน ให้คำปรึกษากับเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน ปฏิบัติงานสภากีฬาสีในโรงเรียน ส่วนบทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อชุมชนไม่มีบทบาทใดที่ครูพลศึกษาได้ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อสายวิชาชีพ บทบาทที่ได้ปฏิบัติจริงซึ่งจัดอยู่ในระดับมาก คือ สร้างภาพพจน์ที่ดีเกี่ยวกับการเป็นครูพลศึกษา เผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับพลศึกษาให้กับบุคคลในวงการอื่น

ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริง กับบทบาทที่ควรจะเป็นของครูพลศึกษา
โรงเรียนรัฐบาล และของครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ พบว่าส่วนใหญ่ มีความแตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล กับครู
พลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ พบว่า ส่วนใหญ่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ
.๐๑



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Roles of Physical Education Teachers in Provincial
Secondary Schools as Perceived by Themselves
Name Mr. Montri Chaipun
Thesis Advisor Associate Professor Fong Kerdkeo
Department Physical Education
Academic Year 1982



Abstract

The purpose of this study was to investigate the roles of physical education teachers in provincial secondary schools as perceived by themselves. Questionnaires were constructed and sent to 189 government secondary school physical education teachers and 112 private secondary school physical education teachers. Eighty-nine percent of questionnaires were returned. The obtained data were then analyzed in terms of percentage, means, standard deviations and Z-test.

The major expected roles of physical education teachers toward the instruction were to advice and suggest the students to understand and have good attitude toward the physical education, to measure and evaluate the abilities and skills in learning physical education, to use the advance technology to implement the instructions in physical education, to arrange academic extra curriculum programs in physical education for the students, to cooperate in planning annual instructional programs, to arrange programs in evaluating the sport skills. The major expected roles of physical education teachers toward the students were to develop the habit of the students in

exercising, to promote the students to use facilities and equipments, to motivate the students to interest the physical education activities, to develop the physical fitness of the students, to take care the students' safety, to lead the students to participate in activities, to control the behavior of the students, to develop the good citizenship of the students. The major expected roles of physical education teachers toward the department of physical education were to plan and arrange for intramural athletic program, to plan and arrange for interscholastic athletic program, to participate in instructional semina in physical education, to participate in the department of physical education project, to inform the information of the department of physical education, The major expected roles of physical education teachers toward the school were to introduce the school to the public, to participate in the school board conference, to practice the school sanitation, to give advice to the colleague in school. The major expected roles of physical education teachers toward the community were to cooperate with the other organization as a referee, to participate in the community athletic organizing committee, to act as the leader in community physical education activities, to public the movement in physical education to the people in the community. The major expected roles of physical education teachers toward the profession of physical education were to promote the good physical education teacher's image, to share the correct knowledge in physical education to the people in the other organization, to work and join with the professional association.

The major actual roles of physical education teachers toward the instruction were to measure and evaluate the abilities and skills in learning physical education, to advice and suggest the students to understand and have good attitude toward the physical education, to schedule the use of facilities. The major actual roles of physical education teachers toward the students were to motivate the students to interest the physical education activities, to take care the students' safety, to promote the students to use facilities and equipments, to develop the habit of the students in exercising, to lead the students to participate in activities, to develop the physical fitness of the students, to control the behavior of the students, to develop the good citizenship of the students. The major actual roles of physical education teachers toward the department of physical education were to plan and arrange for intramural athletic program, to plan and arrange for interscholastic athletic program. The major actual roles of physical education teachers toward the school were to participate in the school board conference, to introduce the school to the public, to give advice to the colleague in school, to practice the school sanitation. There were no major actual roles of physical education teachers toward the community. The major actual roles of physical education teachers toward the profession of physical education were to promote the good physical education teacher's image, to share the correct knowledge in physical education to the people in the other organization.

The result of the comparison shows that there was significant difference at the .01 level between the actual roles and the expected roles of the physical education teachers in the government secondary schools and with those from the private secondary schools.

The result of the comparison shows that there was no significant difference at the .01 level between the actual roles of the physical education teachers in the government secondary schools and the private secondary schools.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาอย่างสูงจาก ท่านรองศาสตราจารย์ฟอง เกิดแก้ว อาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมการวิจัย ซึ่งได้ช่วยให้ คำแนะนำและให้ข้อคิดเห็นตลอดจนให้ความเอาใจใส่ในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างดียิ่งตลอดมา จนกระทั่งวิทยานิพนธ์สำเร็จ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบคุณผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนภูมิภาคที่ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือในการส่ง-เก็บรวบรวม และตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนช่วยเหลือในการส่ง-เก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ ข้อมูล ตลอดจนให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ทุกท่านไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณบิดา-มารดา และ พี่-น้อง ที่เป็นกำลังใจและให้ความช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

สุดท้ายนี้ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ให้ทุนอุดหนุนการทำ วิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
มนตรี ไชยพันธุ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

หน้า

| | |
|---|----|
| บทคัดย่อภาษาไทย..... | ๖ |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ..... | ๗ |
| กิตติกรรมประกาศ..... | ๘ |
| รายการตารางประกอบ..... | ๑๑ |
| บทที่ | |
| ๑ บทนำ..... | ๑ |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... | ๑ |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... | ๖ |
| ขอบเขตของการวิจัย..... | ๖ |
| ข้อตกลงเบื้องต้น..... | ๗ |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย..... | ๗ |
| คำจำกัดความของการวิจัย..... | ๗ |
| ๒ วรรณคดีและวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | ๙ |
| วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง..... | ๙ |
| ความหมายของบทบาท..... | ๑๐ |
| คุณลักษณะและการปฏิบัติงานของครู..... | ๑๓ |
| คุณลักษณะและการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา..... | ๑๔ |
| วิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | ๒๔ |
| ๓ วิธีดำเนินการวิจัย..... | ๓๒ |
| ตัวอย่างประชากร..... | ๓๒ |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... | ๓๔ |
| การสร้างแบบสอบถาม..... | ๓๖ |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล..... | ๓๗ |
| การวิเคราะห์ข้อมูล..... | ๓๗ |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... | ๓๘ |

สารบัญ (ต่อ)

| บทที่ | หน้า |
|---|------|
| ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... | ๔๑ |
| ๕ สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... | ๔๔ |
| บรรณานุกรม..... | ๑๐๑ |
| ภาคผนวก..... | ๑๐๗ |
| ประวัติผู้เขียน..... | ๑๒๖ |



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

| ตารางที่ | หน้า |
|----------|--|
| ๑ | คำร้อยละของสถานภาพเกี่ยวกับเพศ อายุ และการสมรส..... ๔๒ |
| ๒ | คำร้อยละของวุฒิทางพลศึกษา..... ๔๓ |
| ๓ | คำร้อยละของประสบการณ์ ชั่วโมงสอนและการเข้ารับการอบรม..... ๔๔ |
| ๔ | คำร้อยละของจำนวนครูพลศึกษา และจำนวนนักเรียนในโรงเรียน..... ๔๕ |
| ๕ | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าซี ของบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่ควรจะเป็นของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลที่มีต่อการเรียน การสอน..... ๔๖ |
| ๖ | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าซี ของบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่ควรจะเป็นของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลที่มีต่อนักเรียน..... ๔๗ |
| ๗ | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าซี ของบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่ควรจะเป็นของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลที่มีต่อสายวิชา พลศึกษา..... ๔๘ |
| ๘ | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าซี ของบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่ควรจะเป็นของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลที่มีต่อโรงเรียน..... ๔๙ |
| ๙ | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าซี ของบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่ควรจะเป็นของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลที่มีต่อชุมชน..... ๕๐ |
| ๑๐ | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าซี ของบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่ควรจะเป็นของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลที่มีต่อสาย วิชาชีพ..... ๕๑ |
| ๑๑ | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าซี ของบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่ควรจะเป็นของครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ที่มีต่อ การเรียนการสอน..... ๕๒ |

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

| ตารางที่ | หน้า |
|----------|---|
| ๑๒ | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าซี ของบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่ควรจะเป็นของครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ที่มีต่อนักเรียน..... ๖๓ |
| ๑๓ | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าซี ของบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่ควรจะเป็นของครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ที่มีต่อสายวิชาพลศึกษา..... ๖๖ |
| ๑๔ | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าซี ของบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่ควรจะเป็นของครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ที่มีต่อโรงเรียน..... ๗๑ |
| ๑๕ | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าซี ของบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่ควรจะเป็นของครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ที่มีต่อชุมชน..... ๗๑ |
| ๑๖ | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าซี ของบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่ควรจะเป็นของครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ที่มีต่อสายวิชาชีพ..... ๗๓ |
| ๑๗ | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าซี ของบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลกับครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ที่มีต่อการเรียนการสอน..... ๗๔ |
| ๑๘ | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าซี ของบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลกับครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ที่มีต่อนักเรียน..... ๗๘ |
| ๑๙ | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าซี ของบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลกับครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ที่มีต่อสายวิชาพลศึกษา..... ๘๑ |
| ๒๐ | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าซี ของบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลกับครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ที่มีต่อโรงเรียน..... ๘๓ |

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

| ตารางที่ | หน้า |
|----------|--|
| ๒๑ | คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าซี ของบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลกับครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ที่มีต่อ ชุมชน..... ๘๕ |
| ๒๒ | คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าซี ของบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลกับครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ที่มีต่อ สายวิชาชีพ..... ๘๗ |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย