

บรรณานุกรม

หนังสือ

- จุมพล สวัสดิยากร. หลักและวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สุวรรณภูมิ. 2520.
- ฉลอง ภิมยรัตน์. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ: ประจักษ์การพิมพ์, 2521.
- เฉลียว บุรีภักดิ์. ประชากรศึกษา. กรุงเทพฯ: เจริญวิทยการพิมพ์, 2520.
- ชม ภูมิภาค. จิตวิทยาการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- ชัยวัฒน์ ปัญจพงษ์, จารุณี นະวิโรจน์ และสุรีย์ กาญจนวงศ์. คู่มือฉบับสมบูรณ์ประชากรศึกษา. กรุงเทพฯ: พีระพัฒนา, ม.ป.ป.
- ชัยวัฒน์ ปัญจพงษ์, ประภาเพ็ญ สุวรรณ และณรงค์ เทียนส่ง. ประชากรศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- ชัยวัฒน์ ปัญจพงษ์ และณรงค์ เทียนส่ง. ประชากรศาสตร์และประชากรศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- ชัยวัฒน์ ปัญจพงษ์ และเนาวรัตน์ พลายน้อย. ประชากรศึกษา (ส 361). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2523.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ: การวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- วิเชียร เกตุสิงห์. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. (โรเนียว)
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. วิทยาศาสตร์ (ว 305). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2520.
- สมหมาย วันสอน และคณะ. รวบรวมแนวความคิดสำคัญ: ประชากรศึกษา. ม.ป.ป.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ และคณะ. สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- สุภาพ วาดเขียน. เครื่องมือวิจัยทางสังคมศาสตร์ ลักษณะที่ดี ชนิด และวิธีหาคุณภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- อนันต์ ศรีโสภา, การวัดและการประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

วารสาร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, สถาบันประชากรศาสตร์. จดหมายข่าวประชากร. 3 (กุมภาพันธ์ 2513)

____. จดหมายข่าวประชากร. 15 (มีนาคม 2522)

____. จดหมายข่าวประชากร. 15 (มิถุนายน 2522)

____. จดหมายข่าวประชากร. 17 (กันยายน 2522)

เมืองชัย ทาเจริญศักดิ์. "อิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีต่อปัญหาประชากร." วารสารประชากรศึกษา 4 (เมษายน 2520)

บุญธรรม กิจปริศนาบริสุทธิ์. "การสำรวจความรู้และเจตคติของครูและนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาและมีธยมศึกษาที่มีต่อเรื่องประชากรในเกาหลี." วารสารประชากรศึกษา 4 (ธันวาคม 2520)

บุญเลิศ เลี้ยวประไพ. วารสารประชากรศึกษา 2 (มกราคม 2518)

ยุพา อุดมศักดิ์ และประภาเพ็ญ สุวรรณ. "การสำรวจ ความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติของครูและผู้บริหารการศึกษาระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว." วารสารประชากรศึกษา 1 (มีนาคม 2517)

____. "ทัศนคติของครูและผู้บริหารทางการศึกษาระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับประชากรศึกษา." วารสารประชากรศึกษา 1 (เมษายน 2517)

สมหมาย วันสอน. "แนวทางการสอนประชากรศึกษา." วารสารประชากรศึกษา 8 (เมษายน 2525)

เอกสารอื่น ๆ

กาญจนา กิจกาญจน์. "ความเข้าใจและทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัวของนักเรียนอาชีวชั้นปีสุดท้ายในจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาพัฒนาชุมชน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2514.

ไถวิท กระจ่าง. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาประชากรศึกษาของนักเรียนที่มีภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคมต่างกันที่เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาประชากรศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2522.

- เกษกร สนิทวงศ์, ม.ล. "การอนามัยแม่และเด็กกับการวางแผนครอบครัว." ในคำบรรยายประกอบการสอนการวางแผนครอบครัว. (โรเนียว)
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. ประเมินผลการพัฒนาในระยะครึ่งแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 4 (2520-2522). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2523.
- ____. แผนประชากร 2525-2529. กรุงเทพฯ: เรือนแก้วการพิมพ์, 2524.
- คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, สำนักงานและวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการพลังงาน, กระทรวง. การสัมมนาทางวิชาการแห่งชาติเรื่องประชากรของประเทศไทยครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา, 2521.
- โครงการประชากรศึกษา, มหาวิทยาลัยมหิดล. รายงานการวิจัยหมายเลข 1: ความรู้ เจตคติ และความเชื่อของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อประชากรศึกษาและการวางแผนครอบครัว. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ประชาชน, 2520.
- จินตนา ธัญญกุล. "ความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักศึกษาครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- จิรวรรณ ศิศรี. "ความรู้และความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับเนื้อหาประชากรศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาประชากรศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2523.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, สถาบันประชากรศาสตร์. การวิจัยด้านประชากรศาสตร์ในประเทศ: บรรยายสรุป และบรรณานุกรม. เอกสารวิชาการฉบับพิเศษหมายเลข 1. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ชัยวัฒน์ บัญจพงษ์. "ความรู้และทัศนคติด้านประชากรศึกษาของนักเรียนอาชีวศึกษาชั้นปีสุดท้ายในเขตนครหลวงกรุงเทพ-ธนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาสังคมบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- เชษฐ บุญประเทือง. ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความแตกต่างภาวะเจริญพันธุ์ระดับภาค. กรุงเทพฯ: กองวางแผนประชากรและกำลังคน สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2522.

- ดวงใจ เล่าเรื่องศิลปะชัย. "การวิเคราะห์เนื้อหาของข่าวสารทางค่านประชากรที่เผยแพร่ทางสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาประชากรศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2526.
- ทวี กุพัฒน์วิบูลย์. "ความรู้และความตระหนักที่มีต่อปัญหาประชากรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาประชากรศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2526.
- นิพนธ์ เทพวัลย์. "ภาวะการเจริญพันธุ์ในประเทศไทย." (โรเนียว)
- นิภา บุรินทรางกูร. "ผลความรู้เกี่ยวกับการป้องกันปฏิสนธิที่มีต่อการยอมรับปฏิบัติการวางแผนครอบครัวของสตรีหลังคลอดบุตรที่โรงพยาบาลศิริราช." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาสังคม บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- นิวัต กลิ่นงาม. "การตัดสินใจแก้ปัญหามาตรฐานประชากรของนักศึกษาวิทยาลัยครูส่วนกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2521.
- ปรีญา อันตระกูล. "ความรู้และทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานครในด้านเพศศึกษาและการวางแผนครอบครัว." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาสังคม บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พิชิต พิทักษ์เทพสมบัติ และวิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ. ภาวะเจริญพันธุ์และการวางแผนครอบครัวของสตรีไทยในเขตชนบทและเขตเมืองของประเทศไทย. เอกสารการวิจัยหมายเลข 15. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- พิชิต พิทักษ์เทพสมบัติ และสุวิธนา วิบูลย์เศรษฐ์. สรุปผลการวิจัยของโครงการวิจัยต่อเนื่องระยะยาวเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และประชากรไทย. เอกสารการวิจัยหมายเลข 12. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ไพพรรณ รัตรสาร์. "ความรู้และเจตคติเกี่ยวกับภาวะประชากรของผู้ใหญ่บ้านในจังหวัดยะลา." วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาประชากรศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.
- เพ็ญศรี ปิยะรัตน์. "ความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวของสตรีในวัยเจริญพันธุ์ ณ หมู่บ้านชอยเสนานิกม 2 บางเขน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

- มนัสวี อุณหันท์. การศึกษาการทำหมันหญิง." การสัมมนาทางวิชาการเรื่องประชากรของประเทศไทยครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: กองวิจัยสังคมศาสตร์ สำนักงานวิจัยแห่งชาติ, 2508.
- เรืองเวทย์ แสงรัตนา. "ความคิดเห็นและความสนใจของนักเรียนเตรียมทหารเกี่ยวกับอัตราเพิ่มประชากรของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2522.
- วางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทย, สมาคม. การวางแผนครอบครัวในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: ศ.ส. การพิมพ์, 2516.
- วิฑูร โอสถานนท์. "นโยบายและแผนงานด้านประชากรในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 4." เอกสารส่วนบุคคลในลักษณะวิชาเศรษฐกิจ พ.ศ. 2518-2519.
- วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ. "ความต้องการและท่าทีของประชาชนต่อบริการด้านการวางแผนครอบครัว." การสัมมนาทางวิชาการแห่งชาติ เรื่องประชากรของประเทศไทยครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: กองวิจัยสังคมศาสตร์ สำนักงานสภาวิจัยแห่งชาติ, 2506.
- ศิริวรรณ ศิริบุญ. "ความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติของครูมัธยมศึกษาต่อประชากรศึกษา ศึกษาเฉพาะโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตท้องที่การศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาสังคม บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ศูนย์พัฒนาหลักสูตร. "ประชากรศึกษา:" (โรเนียว)
- ศุภวัลย์ เจริญการ. "ความรู้และเจตคติของนักเรียนที่เรียนและไม่ได้เรียนวิชาประชากรศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญในกรุงเทพมหานครที่มีต่อการเพิ่มประชากรของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาประชากรศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2522.
- สภาวิจัยแห่งชาติ, สำนักงาน. การสัมมนาทางวิชาการแห่งชาติ เรื่องประชากรของประเทศไทยครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: กองวิจัยสังคมศาสตร์ สำนักงานสภาวิจัยแห่งชาติ, 2521.
- สมภพ โทตระกิตย์. "ปัญหาด้านประชากรและสังคมของประเทศไทย." เอกสารประกอบการบรรยายนายทหารที่วิทยาลัยทัพบก วันที่ 28 มีนาคม พ.ศ. 2521.

สำนักนายกรัฐมนตรี. คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. กองวางแผนประชากรและกำลังคน. ประชากร กำลังคน แรงงาน การมีงานทำ ค่าจ้าง และสวัสดิภาพ แรงงานในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2520-2524. กรุงเทพฯ: กองวางแผนประชากรและกำลังคน สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2519.

สำนักนายกรัฐมนตรี. สภาพัฒนาการเศรษฐกิจแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาฉบับที่ 3 (2515-2519). กรุงเทพฯ: สำนักทำเนียบนายกรัฐมนตรี, 2515.

สุนทร สุวิภกิจ. รายงานการศึกษาเรื่องภาวะเจริญพันธุ์และการวางแผนครอบครัวของสตรีในกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล, 2520.

สุพรรณ ญาณสาร. "ผลกระทบของประชากรศึกษาที่มีต่อขนาดครอบครัวที่ปรารถนาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปรัชญามหาบัณฑิต สาขาวิชาประชากรศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2522.

อามอส เอส ฮอลีย์ และวิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ. "การขยายตัวของครอบครัวและการวางแผนครอบครัวในอำเภอโพธาราม." การสัมมนาทางวิชาการแห่งชาติ เรื่องประชากรของไทย ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: กองวิจัยสังคมศาสตร์ สำนักงานสภาวิจัยแห่งชาติ, 2508.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Bibliography

Books

- Anastasi, Anne. Psychological Testing. 2d ed. New York: The Macmillan Company, 1976.
- Coombs, Philip H. The World Education Crisis: A System Analysis. New York: Oxford University Press, 1969.
- Hill, Renben and Others. "The Family and Population Control." A Puerto Rican Experiment the Social Change. Chapel Hill: The University of North Carolina Press, 1959.
- Hillgard, Ernest R. Introduction to Psychology. 3d ed. New York: Haccourt Brace & World, 1972.
- Hollander, E.P. and Hunt, Raymond G. eds. Current Perspectives in Social Psychology. New York: Oxford University Press, 1963.
- Misra, B.D. "Correlated of Males Attitudes and Family Planning." Sociological Contribution to Family Planning Research. Chicago: University of Chicago Press, 1967.
- Sin, Se Ho and Others. A Survey on Population Conciousness of Students' and Teachers' in the Elementary and Secondary Schools. Korea: Tuny on Printing Co., 1977.

Articles

- Barnett, Larry D. "Demographic Factors in Attitudes Toward Population Growth and Control." Journal of Biosocial Science 4 (January 1972).

- Chew, L.P. "A Program to Control Fertility in Taiwan: Setting Accomplishment and Evaluation." Population Studies. Vol. 19 No. 2 (November 1965)
- Conception, Mercedes B. and Flicger, Wilhelm. "Study of Fertility and Fertility Planning in the Philippines." Demography. Vol. 5 No.2 1968.
- Viederman, Stephen. "Need Research in Population Education." The Journal of Environmental Education 4 (November 1973)

Other Materials

- Baxi, S.S. "A Study of Population among the Mothers of Standard xth Students of Varnama High School." Ph.D. Dissertation, Faculty of Education and Psychology, University of Baroda, April 1971.
- Bergquish, Sidney R. ed. New Webster's Dictionary of the English Language. Ontario: Nelson, Foster & Scoot, Ltd., 1975.
- Burleson, Noel-David. A Columbia Case: Population Awareness in Secondary Education. Cambridge, Massachusetts: Harvard Graduate School of Education, October, 1968.
- Center for Population and Family Planning. "The Final Report of the Gycoggi Yongsei Mothers' Class Project." Yongsei University, February, 1972.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 3d ed. New York: McGraw-Hill Book Company, 1973.
- Hauser, Philip M. "Population-Gap in the Curriculum." Teacher College Record, No.63 (1962)

- Knodel, John and Pitaktepsombati, Pichit. Thailand Fertility and Family Planning among Rural and Urban Women. Bangkok: Institute of Population Studies, Chulalongkorn University, 1973.
- Korea, The Ministry of Health and Social Affairs. "Summary of the Finding of National Survey Planning." Population and Family Planning in the Republic of Korea. March, 1970.
- Pathak, M.J. "A Study of Population Awareness among Fathers of Students of Standard X at Varnama Village." Ph.D. Dissertation, Faculty of Education and Psychology, University of Baroda, Baroda April, 1971.
- Suchart Prasithrathsin. "Economic and Fertility Behavior of the Rural People in Thailand." Ph.D. Dissertation, Brown University, 1971.
- UNESCO, Report of an Asian Regional Workshop, Bangkok, 1971. Population and Family Education. Bangkok, Thailand: UNESCO Regional office for Education in Asia, 1971.
- _____. "Population Education in the United State." A Report to the Commission on Population Council, New York, October, 1971.

ภาคผนวก ก.

หน้า

วิธีการทางสถิติที่ใช้ในการเลือกตัวอย่างและวัดแบบสอบถาม..... 95



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สูตรในการคำนวณหาขนาดตัวอย่างในการวิจัย

$$n = \frac{s^2}{SE^2}$$

s คือ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวอย่าง

n คือ ขนาดตัวอย่าง

SE คือ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน

ค่า s ได้จากการวิจัยในเรื่องเดียวกันในอดีตหรือผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องหรือจาก

การทำ Pretest

ค่า SE กำหนดเอง เช่น 10%

$$n = 1.96^2 \times \frac{s^2}{SE^2}$$

ในกรณีที่ไมใช้การแจกแจงแบบทวินาม

$$n = 1.96^2 \times \frac{pq}{SE^2}$$

เมื่อข้อมูลมีการแจกแจงแบบทวินาม
(Binomial Distribution)

(แบบสอบถามแบบปลายปิด)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างตารางสำเร็จรูปสำหรับเลือกค่า " n " ในกรณีที่ทราบค่า N โดยมีข้อแม้ว่าระดับความเชื่อมั่น 95% และมีค่า $p \leq 0.3$ หรือ $q \geq 0.7$ ¹

p คือ ค่าความน่าจะเป็นหรือสัดส่วนของผู้ที่คาดว่าจะตอบในทิศทางที่เราต้องการ

q คือ ค่าความน่าจะเป็นหรือสัดส่วนของผู้ที่คาดว่าจะตอบในทิศทางที่เราไม่ต้องการ

จำนวนประชากร	SE (ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานคิดเป็นร้อยละ)			
	.01	.02	.03	.05
500,000	7,930	2,009	895	322
100,000	7,465	1,977	888	321
50,000	6,946	1,939	881	321
20,000	5,745	1,891	858	318
10,000	4,465	1,678	823	313
5,000	-	1,432	760	303
4,000	-	1,341	730	299
3,000	-	1,206	690	278
2,000	-	-	619	261
1,000	-	-	473	244

¹คัดแปลงมาจาก Herbert Arkin and Raymond R. Colton, Table for Statisticians, (New York : Barnes & Noble, Inc., 1963) pp.151-152 กล่าวถึงในสุบรรณ พันธุ์วิสาส และชัยวัฒน์ บัญจพงษ์, ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติ (กรุงเทพฯ: พีระทัศน์, 2522), หน้า 107.

การวัดแบบสอบถามส่วนของทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษา

1. วิเคราะห์ข้อความแต่ละข้อโดยใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_h - \bar{X}_1}{\sqrt{\frac{\sum(X_h - \bar{X}_h)^2 + \sum(X_1 - \bar{X}_1)^2}{n(n-1)}}$$

- \bar{X}_h คือ ค่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนในกลุ่มสูง
 \bar{X}_1 คือ ค่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนในกลุ่มต่ำ
 X_h คือ คะแนนของกลุ่มสูง
 X_1 คือ คะแนนของกลุ่มต่ำ
 n คือ จำนวนนักเรียนที่เลือกมาใช้ในแต่ละกลุ่ม

ค่า t เป็นค่าของความแตกต่างของข้อความหนึ่ง ๆ ในระหว่างกลุ่มคะแนนสูง และกลุ่มคะแนนต่ำ ค่า t เท่ากับหรือมากกว่า 1.75 แสดงว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนข้อข้อความนั้น ในกลุ่มคะแนนสูงกับกลุ่มคะแนนต่ำมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

2. หาค่าความเที่ยงตรง (Reliability) โดยใช้สูตร

$$r_{tt} = 1 - \frac{MS_{error}}{MS_{ind}}$$

$$MS_{error} = \frac{SS_{error}}{(n-1)(k-1)}$$

SS_{error} คือ ผลบวกกำลังสองของความคลาดเคลื่อน

n คือ จำนวนนักเรียนทั้งหมด

k คือ จำนวนข้อ

$$MS_{ind} = \frac{SS_{ind}}{n-1}$$

SS_{ind} คือ ผลบวกกำลังสองระหว่างผู้ตอบ

n คือ จำนวนนักเรียนทั้งหมด

การวัดแบบสอบถามส่วนของความรู้เกี่ยวกับประชากรศึกษา

1. หากค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อโดยใช้สูตร

$$r = \frac{R_u - R_l}{N_u}$$

R_u คือ จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มสูง

R_l คือ จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ

N_u คือ จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูง

ถ้าค่า r มีค่าตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไปถือว่าข้อสอบข้อนั้นใช้ได้

2. หากค่าความยากง่ายของข้อสอบโดยใช้สูตร

$$P = \frac{R_u - R_l}{N_u + N_l}$$

R_u คือ จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มสูง

R_l คือ จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ

N_u คือ จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูง

N_l คือ จำนวนนักเรียนในกลุ่มต่ำ

3. หากค่าความเชื่อถือได้ (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้สูตร

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\bar{X}(n-\bar{X})}{n\sigma_x^2} \right\}$$

n คือ จำนวนข้อของแบบสอบถาม

\bar{X} คือ คะแนนเฉลี่ยรวมของนักเรียนทั้งหมด

$$\sigma_x^2 = \frac{\sum X^2}{N} - (\bar{X})^2$$

N คือ จำนวนนักเรียนทั้งหมด

เกณฑ์ในการวัดค่าความเชื่อถือใจ

- $r_{tt} = .80 - 1$ แสดงว่ามีความสัมพันธ์กันสูงมาก
 $r_{tt} = .60 - .79$ แสดงว่ามีความสัมพันธ์กันค่อนข้างสูง
 $r_{tt} = .40 - .59$ แสดงว่ามีความสัมพันธ์กันปานกลาง
 $r_{tt} = .20 - .39$ แสดงว่ามีความสัมพันธ์กันน้อย
 $r_{tt} = .01 - .19$ แสดงว่ามีความสัมพันธ์กันน้อยมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร ประชากรศึกษา (ส 061) และวิทยาศาสตร์ (ว 305) เฉพาะบทที่ 13 และ 14

วัตถุประสงค์	ความรู้				ความเข้าใจ					รวม
	คำศัพท์	กฎ	ความจริง	ความจำ	ความเข้าใจ	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การนำไปใช้	การประเมินค่า	
เนื้อหา										
ส 061										
บทที่ 1 แนวความคิดเกี่ยวกับประชากรศึกษา	/		/		/	/				4
บทที่ 2 ภาวะประชากร		//					/	/		4
บทที่ 3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเกิด การตายและการขยายถิ่น						//		/	/	4
บทที่ 4 การเปลี่ยนแปลงประชากร	/			/	/			/	/	5
บทที่ 5 ประวัติการเปลี่ยนแปลง ประชากรของประเทศไทย				//	/	/				4
บทที่ 6 ผลสืบเนื่องจากภาวะประชากร				/		/		/	//	5
บทที่ 7 การแก้ไขผลสืบเนื่องจากภาวะ ประชากร			/	//	/	/				5
รวม	2	2	2	6	4	6	1	4	4	31
ว 305										
บทที่ 13 การเจริญเติบโตและ การสืบพันธุ์				//	//		/	/		6
บทที่ 14 ประชากรและสังคมวัฒนธรรมชาติ						/		///		4
รวม	-	-	-	2	2	1	1	4	-	10
ยอดรวม	2	2	2	8	6	7	2	8	4	41

แบบสอบถามเลขที่.....

ความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษา
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่
โรงเรียนรัฐบาล ในกรุงเทพมหานคร

- คำชี้แจง I. แบบสอบถามนี้ประกอบด้วย 3 ส่วนด้วยกัน คือ
- ส่วนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (22 ข้อ)
 ส่วนที่ 2 เป็นข้อมูลด้านความรู้เกี่ยวกับประชากรศึกษา (41 ข้อ)
 ส่วนที่ 3 เป็นทัศนคติต่อประชากรศึกษา (45 ข้อ)
- II. ส่วนที่ 1 ให้ทำในแบบสอบถาม ส่วนที่ 2 และ 3 ให้ทำในกระดาษคำตอบที่แนบมาควย ให้ท่านนำส่งทั้งแบบสอบถามและกระดาษคำตอบ
- III. ให้ท่านตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยไม่ต้องเปิดคำร่าตอบ หรือถามเพื่อนหรือถามผู้อื่น ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับประชากรศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรประชากรศึกษาให้เหมาะสม
- IV. ท่านไม่จำเป็นต้องเขียนชื่อลงในแบบสอบถามเพื่อความสบายใจในการตอบของท่าน แบบสอบถามนี้ไม่มีผลต่อคะแนนสอบของท่านในวิชาใด ๆ ในโรงเรียนของท่าน

ขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือ

เยาวภา เวระวากยานนท์

แบบสอบถาม

ความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน
รัฐบาล ในกรุงเทพมหานคร

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย x ใน () ที่ตรงกับคำตอบของท่านหรือเติมข้อความ
ลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ

1. กลุ่มโรงเรียนที่นักเรียนศึกษาอยู่
 - () 1. โรงเรียนชาย
 - () 2. โรงเรียนสตรี
 - () 3. โรงเรียนสหศึกษา
2. โปรแกรมที่เรียน

() 1. วิทย	() 2. ศิลป์
-------------	--------------
3. เพศ

() 1. ชาย	() 2. หญิง
------------	-------------
4. วัน, เดือน, ปี พ.ศ. ที่เกิด วันที่ เดือน พ.ศ.
5. สถานที่เกิด
 - () 1. กรุงเทพฯ
 - () 2. ภาคกลาง (ไม่รวมกรุงเทพฯ) เช่น นครสวรรค์ สมุทรสงคราม อุดรธานี ชัยนาท
 - () 3. ภาคตะวันออกเฉียงใต้ เช่น ชลบุรี ระยอง ฉะเชิงเทรา จันทบุรี ปราจีนบุรี
 - () 4. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เช่น อุบลราชธานี นครราชสีมา ขอนแก่น เลย
 - () 5. ภาคเหนือ เช่น เชียงใหม่ อุดรดิตถ์ แพร่ น่าน
 - () 6. ภาคใต้ เช่น นครศรีธรรมราช สงขลา ชุมพร
 - () 7. ภาคตะวันตก เช่น ตาก กาญจนบุรี เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์



6. ศาสนาที่นับถือ

- () 1. พุทธ () 2. คริสต์
() 3. อิสลาม () 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ท่านมีจำนวนพี่น้องที่ร่วมท้องเดียวกัน (นับรวมทั้งตัวท่าน) คน ชาย ... คน หญิง

8. ปัจจุบันนี้บิดามารดาของท่านยังมีชีวิตอยู่หรือไม่

- () 1. มีชีวิตทั้งสองคน
() 2. บิดามีชีวิตอยู่ แต่มารดาถึงแก่กรรม
() 3. มารดามีชีวิตอยู่ แต่บิดาถึงแก่กรรม
() 4. ถึงแก่กรรมแล้วทั้ง 2 คน (ถ้าท่านเลือกข้อนี้ไม่ต้องทำข้อ 9)

9. สถานภาพสมรสของบิดามารดา

- () 1. สมรส (ยังอยู่กินด้วยกัน)
() 2. แยกกันอยู่
() 3. หย่าร้าง, หมาย

10. ในปัจจุบันนี้อาชีพหลักของบิดาและของมารดาของท่านคืออะไร (ถ้าถึงแก่กรรม ให้ระบุอาชีพก่อนถึงแก่กรรม, ให้ระบุอาชีพของบิดาและมารดาของท่านให้ชัดเจน ตัวอย่างเช่น ถ้าชายเป็นเจ้าของร้านขายเนื้อหมู, รับราชการเป็นหัวหน้างานวินัย, รับราชการเป็นครู, รับจ้างชั่วคราวเป็นช่างปูน, รับราชการเป็นพนักงานโทรศัพท์, รับจ้างประจำเป็นช่างไฟฟ้า, เกษตรกรรมเป็นชาวสวน, ถ้าชายเป็นนายเรือ, กสิกรรมเป็นชาวประมง, ขณะนี้ว่างงาน กำลังหางานทำ เป็นต้น ฯลฯ)

อาชีพหลักของบิดา.....

อาชีพหลักของมารดา

11. ตำแหน่งและสถานที่ทำงานของบิดาและมารดาของท่าน

ตำแหน่งของบิดาและมารดาที่ทำงาน (เช่น ผู้จัดการ เจ้าของร้าน ลูกจ้างเสมียน อาจารย์ใหญ่ อธิบดี เป็นต้น ฯลฯ)

ตำแหน่งของบิดา

ตำแหน่งของมารดา

- ชื่อสถานที่ทำงานของบิดาและมารดา (เช่น บอกร้าน บริษัท กรม กอง กระทรวง เป็นต้น)
- ชื่อสถานที่ทำงานของบิดา
- ชื่อสถานที่ทำงานของมารดา
12. ในขณะที่เรียนหนังสืออยู่ปัจจุบันนี้ใครเป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายให้
- () 1. บิดาและหรือมารดา
- () 2. ญาติพี่น้อง
- () 3. คนอื่น ๆ ที่มีชื่อบิดามารดาหรือญาติพี่น้อง (ระบุ)
-
13. รายได้รวมต่อเดือนของผู้ออกค่าใช้จ่ายในการเล่าเรียนให้
- รายได้รวมทุกประเภทของบิดาบาทต่อเดือน
- รายได้รวมทุกประเภทของมารดาบาทต่อเดือน
- รายได้รวมของคนอื่น ๆ ที่มีชื่อบิดามารดา.....บาทต่อเดือน
14. หากประเมินฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ที่ออกค่าใช้จ่ายให้ท่านเรียนในปัจจุบัน ท่านเหล่านี้อยู่ในระดับใด
- () 1. ฐานะดี
- () 2. ฐานะปานกลาง
- () 3. ฐานะไม่ดี
15. ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดา
16. ระดับการศึกษาสูงสุดของมารดา
17. ขณะที่กำลังเรียนอยู่ท่านอาศัยอยู่กับใคร
- () 1. อยู่กับบิดาและหรือมารดา
- () 2. ญาติพี่น้อง
- () 3. อยู่กับผู้อื่น เช่น เพื่อนหรือคนคุ้นเคย
- () 4. อยู่อิสระลำพังด้วยตนเอง เช่น เช่าบ้านหรือหอพักอยู่

18. ท่านสนใจหาความรู้จากแหล่งสื่อมวลชนมากน้อยเพียงใดต่อสัปดาห์และสนใจสม่ำเสมอหรือไม่ (ให้ท่านเขียนเครื่องหมาย X ตรงกับช่องที่ต้องการ) และให้ท่านเรียงลำดับความสนใจ

เรียงลำดับประเภทสื่อมวลชนที่ท่านใช้ประโยชน์ในการหาความรู้จากมากไปหาน้อยใส่เลข 1,2,3,4,5,6 ตามลำดับ	ประเภทของสื่อมวลชน	ความสนใจต่อสัปดาห์		
		แทบทุกวัน	บางวันเป็นครั้งคราว	ไม่สนใจเลย
()	อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน			
()	อ่านนิตยสารรายสัปดาห์, รายเดือน			
()	ฟังวิทยุ			
()	ดูโทรทัศน์			
()	ชมภาพยนตร์			
()	อ่านใบปลิวหรือแผ่นภาพหรือเอกสารทางวิชาการ, โปสเตอร์			

19. ท่านเคยจัดหรือร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียนเกี่ยวกับค่านิยมประชาธิปไตยหรือไม่
() 1. เคย () 2. ไม่เคย
20. ท่านเคยชมนิทรรศการเกี่ยวกับประชาธิปไตยทั้งของตนเองจัดหรือคนอื่นจัดหรือไม่
() 1. เคย () 2. ไม่เคย
21. ท่านเคยเรียนประชาธิปไตยมาก่อนหรือไม่
() 1. เคย () 2. ไม่เคย

22. ถ้าท่านตอบว่า "เคย" ในข้อ 21 ให้ออกวิชาที่ท่านได้รับความรู้เกี่ยวกับงานประชากรศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () 1. วิทยาศาสตร์ (ว 305)
- () 2. สังคม
- () 2.1 ประเทศของเรา (ส 101)
- () 2.2 เพื่อนบ้านของเรา (ส 203)
- () 2.3 โลกของเรา (ส 305)
- () 2.4 ประชากรศึกษา (ส 061)
- () 3. สุขศึกษา (พ 401, พ 402)
- () 4. ทหกรรม
- () 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ส่วนที่ 2 ความรู้เกี่ยวกับประชากรศึกษา
--

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ใน () ที่ตรงกับคำตอบของท่าน

1. กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความหมายของประชากรศึกษาไว้ว่าอย่างไร
- () 1. โครงการการศึกษาที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเกี่ยวกับภาวะประชากร และวิธีป้องกันแก้ไขปัญหาประชากรทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติในทางรับฝักชอบและตัดสินใจอย่างมีเหตุผลต่อภาวะประชากรที่เกิดขึ้นกับตนเองและสังคม
- () 2. โครงการการศึกษาที่จัดขึ้นเพื่อโน้มน้าวให้ผู้เรียนเข้าใจเกี่ยวกับภาวะประชากรและวิธีป้องกันแก้ไขปัญหาประชากรทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติในทางรับฝักชอบและตัดสินใจอย่างมีเหตุผลต่อภาวะประชากรที่เกิดขึ้นกับตนเองและสังคม
- () 3. โครงการการศึกษาที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเกี่ยวกับภาวะเจริญพันธุ์และวิธีป้องกันแก้ไขปัญหาประชากรทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติในทางรับฝักชอบและตัดสินใจอย่างมีเหตุผลต่อภาวะประชากรที่เกิดขึ้นกับตนเองและสังคม

- () 4. โครงการการศึกษาที่จัดขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาประชากรที่เกิดขึ้นทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชนและประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและปรับปรุงคุณภาพชีวิตของตนเองให้ดีขึ้น

2. ข้อใดเป็นความหมายของคุณภาพชีวิตที่ดี

- () 1. การมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีรายได้ดี มีความอบอุ่นในครอบครัว
 () 2. การมีสุขภาพกายใจดี มีการศึกษาดี
 () 3. การมีสุขภาพกายใจดี มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมดี รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล และปฏิบัติในสิ่งที่เป็นคุณธรรม
 () 4. การมีสุขภาพกายใจดี มีงานทำมีชื่อเสียงเป็นที่รักใคร่ในสังคม

3. จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการเรียนประชากรศึกษาคืออะไร

- () 1. ปรับปรุงคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น และให้ผู้เรียนเข้าใจเกี่ยวกับภาวะเจริญพันธุ์
 () 2. ปรับปรุงคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น และให้ผู้เรียนเข้าใจเกี่ยวกับภาวะประชากร
 () 3. ปรับปรุงคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น และให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์
 () 4. ปรับปรุงคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น และให้ผู้เรียนช่วยกันแก้ปัญหามาตรฐานทุกระดับ

4. เป้าหมายของประชากรศึกษาในระดับบุคคลคืออะไร

- () 1. ให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดถูกต้องเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางประชากรด้วยตนเอง และช่วยให้เขาเป็นบุคคลที่มีทักษะในการเรียนรู้
 () 2. ให้ผู้เรียนเข้าใจนโยบายของรัฐบาล และการกระทำของรัฐบาลตลอดจนปฏิบัติตามนโยบายของรัฐบาล
 () 3. ให้ผู้เรียนเชื่อตามคำสั่งสอนของครู และช่วยกันแก้ปัญหามาตรฐานโดยสร้างค่านิยมในการวางแผนครอบครัวให้กับคู่สมรส
 () 4. ให้ผู้เรียนเข้าใจภาวะประชากรด้วยตนเอง และเกิดการกระทำที่แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบอย่างมีเหตุผล

5. ภาวะประชากรหมายถึงอะไร

- () 1. ภาวะการเกิด การตายและการเพิ่มของประชากร
 () 2. ภาวะการเกิด การตายและการย้ายถิ่นของประชากรในเวลาหนึ่ง

- () 3. ภาวะการเกิดสูง การตายสูงของประชากรในชุมชนในช่วงเวลาหนึ่ง
- () 4. ภาวะการย้ายถิ่นเข้าสูงของชาวชนบท
6. ผลที่ตามมาจากการมีประชากรหนาแน่นเกินไปคืออะไร
- () 1. ปัญหาที่อยู่อาศัย () 2. ปัญหาการจราจร
- () 3. ปัญหาการไม่มีงานทำ () 4. ปัญหาอาหารการกิน
7. อัตราเพิ่มประชากรหมายถึงข้อใด
- () 1. อัตราเพิ่มลบด้วยอัตราราย () 2. อัตราย้ายเข้าลบด้วยอัตรารายออก
- () 3. อัตราเกิดลบด้วยอัตรารายเข้าบวกด้วยอัตรารายลบด้วยอัตรารายออก
- () 4. อัตราเกิดลบด้วยอัตรารายลบด้วยอัตรารายเข้าลบด้วยอัตรารายออก
8. วิธีใดที่จะลดอัตราเพิ่มประชากรของประเทศไทยได้ผลรวดเร็ว
- () 1. จัดสอนประชากรศึกษา () 2. ให้บริการวางแผนครอบครัว
- () 3. ทำหมัน () 4. ออกกฎหมายบังคับ
9. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้จำนวนประชากรไทยเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วในช่วง 20-30 ปีที่ผ่านมาคืออะไร
- () 1. มีการเกิดสูง () 2. มีการย้ายถิ่นเข้าประเทศมาก
- () 3. คนอายุยืนยาวขึ้น () 4. มีการตายลดลง
10. ตำบลแห่งหนึ่งมีคนเกิด 100 คน คนตาย 80 คน คนย้ายถิ่นเข้า 40 คน คนย้ายถิ่นออก 20 คน การเปลี่ยนแปลงประชากรในตำบลนี้เป็นอย่างไร
- () 1. เพิ่มขึ้น () 2. คงที่
- () 3. ลดลง () 4. ยังสรุปไม่ได้แน่นอน
11. สาเหตุที่ทำให้ประชากรในประเทศไทยในอดีต (ตั้งแต่หลังสงครามโลกครั้งที่ 2 เป็นต้นมา) เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วเนื่องจากอะไร
- () 1. อัตราเกิดสูงขึ้นอัตรารายต่ำลง
- () 2. อัตราเกิดคงที่อัตรารายต่ำลง

- () 3. อัตราเกิดต้งที่อัตราตายคงที่
- () 4. อัตราเกิดสูงขึ้นอัตราตายคงที่
12. การทำสำมะโนครั้งล่าสุดทำเมื่อปี พ.ศ. ใด
- () 1. 2523 () 2. 2520
- () 3. 2517 () 4. 2513
13. หลังจากที่รัฐบาลไทย ได้ประกาศนโยบายประชากรตั้งแต่ปี พ.ศ. 2513 การเปลี่ยนแปลงประชากรของประเทศไทยเป็นอย่างไร
- () 1. อัตราตายของประชากรเพิ่มขึ้น
- () 2. อัตราเพิ่มของประชากรลดลง
- () 3. จำนวนประชากรลดลง
- () 4. อัตราเกิดของประชากรเพิ่มขึ้น
14. อัตราตายของประชากรไทยในอดีตลดลงอย่างรวดเร็ว เนื่องจากสาเหตุใด
- () 1. คนมีการศึกษาสูงขึ้น () 2. มีการควบคุมโรคติดต่อ
- () 3. การพัฒนาทางเศรษฐกิจ () 4. คนอายุยืนยาวขึ้น
15. ถ้าอัตราเพิ่มประชากรของประเทศไทยสูงมาก ๆ จะก่อให้เกิดผลเสียอย่างไร
- () 1. รัฐบาลไม่สามารถจัดการศึกษาได้ทั่วถึง
- () 2. ทำให้สิ่งแวดล้อมเป็นพิษ
- () 3. เป็นอุปสรรคในการพัฒนาประเทศทุก ๆ ด้าน
- () 4. ผลิตข้าวได้ไม่เพียงพอกับจำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้น
16. ปัจจุบันประเทศไทยได้มีกฎหมายกำหนดไว้ว่า การสมรสของชายและหญิงจะทำได้เมื่ออายุเท่าไร
- () 1. ชายอายุ 17 ปี หญิงอายุ 15 ปี
- () 2. ชายอายุ 17 ปี หญิงอายุ 17 ปี
- () 3. ชายอายุ 15 ปี หญิงอายุ 17 ปี
- () 4. ชายอายุ 15 ปี หญิงอายุ 15 ปี

17. คนไทยในปัจจุบันมีการสมรสช้ากว่าอดีตเพราะเหตุใด สำคัญที่สุด
- () 1. สตรีมีสิทธิเพิ่มขึ้น
- () 2. สถานะเรีงรรมณ์มากขึ้น
- () 3. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาเฉลี่ยยาวนาน
- () 4. ค่าครองชีพสูงขึ้น
18. ครอบครัวไทยที่มีอาชีพเกษตรกรรมนิยมการมีบุตรมาก ๆ เนื่องจากเหตุใด
- () 1. ต้องการช่วยเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว
- () 2. ต้องการไว้บวชเรียนเพื่อจะได้บุญกุศลให้พ่อแม่
- () 3. ต้องการมีบุตรสืบสกุลต่อไปมาก ๆ
- () 4. ต้องการแรงงานในการเกษตร
19. นางแดงอายุ 18 ปี นางต้อยอายุ 25 ปี ทั้งคู่สมรสในปีเดียวกัน นักเรียนคิดว่าใครจะมีโอกาสมีลูกจํานวนมากกว่ากัน กรณีที่แดง ต้อยและสามีของทั้งคู่ไม่เป็นหมัน
- () 1. แดงมีโอกาสมากกว่า () 2. ต้อยมีโอกาสมากกว่า
- () 3. โอกาสเท่า ๆ กัน () 4. ตอบไม่ได้
20. แซ่มอายุ 61 ปี ซ้อยอายุ 16 ปี เราจะเรียกบุคคลทั้งสองเป็น
- () 1. แซ่มเป็นผู้เป็นภาระห่งหง
- () 2. ซ้อยเป็นผู้เป็นภาระห่งหง
- () 3. แซ่มและซ้อยเป็นผู้เป็นภาระห่งหง
- () 4. ซ้อยห่งหงแซม
21. มานะเป็นคนภาคอีสานเมื่อเรียนจบชั้น ม.ศ. 5 แล้ว จึงคิดที่จะเดินทางไปมากรุงเทพฯ เพื่อศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา จากเหตุการณ์นี้แสดงว่ากรุงเทพฯ เป็นแหล่งที่มีปัจจัยอะไร
- () 1. ปัจจัยหลักถิ่น () 2. ปัจจัยดึงดูด
- () 3. ปัจจัยย้ายถิ่นออก () 4. ปัจจัยย้ายถิ่นเข้า

22. กรุงเทพฯ มีอัตราการว่างงานเพิ่มสูงมาก เพราะเหตุใด
- () 1. คนในกรุงเทพฯ มีความรู้สูงจึงเลือกงาน
- () 2. ในกรุงเทพฯ มีการใช้แรงงานเครื่องจักรแทนแรงงานคน
- () 3. คนในกรุงเทพฯ เกิดมากจำนวนแรงงานจึงเพิ่มมาก
- () 4. มีผู้ย้ายถิ่นเข้ามาหางานทำในกรุงเทพฯ มาก
23. ผลเสียที่เกิดจากการย้ายถิ่นเข้าคืออะไร
- () 1. ความยากจน () 2. เกิดแหล่งเสื่อมโทรม
- () 3. ปกครองยาก () 4. สูญเสียพลเมือง
24. น้ำในแม่น้ำลำคลองปัจจุบันสกปรกมากขึ้น ท่านคิดว่าเป็นเพราะเหตุใด
- () 1. แม่น้ำลำคลองลค่น้อยลงเนื่องจากถมคลองสร้างถนนมากขึ้น
- () 2. ใช้น้ำฆ่าแมลงมากขึ้น
- () 3. จำนวนประชากรเพิ่มขึ้น
- () 4. มีการทำลายป่ามากขึ้น
25. วัยเจริญพันธุ์ของชายและหญิงต่างกันอย่างไร
- () 1. วัยเจริญพันธุ์ของชายมีระยะเวลายาวนานกว่าหญิง
- () 2. วัยเจริญพันธุ์ของชายมีระยะเวลาสั้นกว่าหญิง
- () 3. วัยเจริญพันธุ์ของชายและหญิงเท่ากัน
- () 4. ไม่มีข้อใดถูกต้อง
26. วิธีใดเป็นวิธีแก้ปัญหาเฉพาะหน้าของการเพิ่มประชากรอย่างรวดเร็ว
- () 1. การให้ความรู้ทางประชากรศึกษา
- () 2. การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษา
- () 3. การให้บริการการวางแผนครอบครัว
- () 4. การส่งเสริมการทำแท้งเสรี

27. จุดมุ่งหมายสำคัญที่รัฐบาลให้การสนับสนุนการวางแผนครอบครัวคืออะไร
- () 1. ต้องการลดอัตราเกิดของประชากร
- () 2. ต้องการรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ จากต่างประเทศมาใช้
- () 3. ต้องการควบคุมอัตราเกิดให้เท่า ๆ กับอัตราตาย
- () 4. ต้องการให้อัตราเพิ่มประชากรเป็นศูนย์
28. นายบุญมา เป็นคนไทยที่ซันชันแข็งประกอบอาชีพสุจริต ดำเนินชีวิตด้วยความประหยัด ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นเสมอ จักได้ว่านายบุญมามีส่วนช่วยป้องกันและแก้ไขปัญหาประชากร ในระดับใด
- () 1. ระดับบุคคล () 2. ระดับครอบครัว
- () 3. ระดับชุมชน () 4. ระดับประเทศ
29. ในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529) สิ่งที่รัฐบาลใช้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย นโยบายด้านประชากรคืออะไร
- () 1. การวางแผนครอบครัวและการพัฒนาชนบทยากจน
- () 2. การวางแผนครอบครัวและการสร้างงานในชนบท
- () 3. การวางแผนครอบครัวและการแพทย์และสาธารณสุข
- () 4. การวางแผนครอบครัวและประชากรศึกษา
30. ขณะนี้ประเทศไทยอยู่ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529) ซึ่งมีเป้าหมาย ที่จะลดอัตราเพิ่มประชากรให้เหลือร้อยละเท่าไร
- () 1. 2.5 () 2. 2.2
- () 3. 2 () 4. 1.5
31. การวางแผนครอบครัวหมายถึงอะไร
- () 1. การคุมกำเนิด
- () 2. การให้การศึกษาทางคานเพศศึกษา
- () 3. การกำหนดว่าจะแต่งงานเมื่อไร มีบุตรกี่คน
- () 4. การทำให้ครอบครัวมีความร่ำรวย

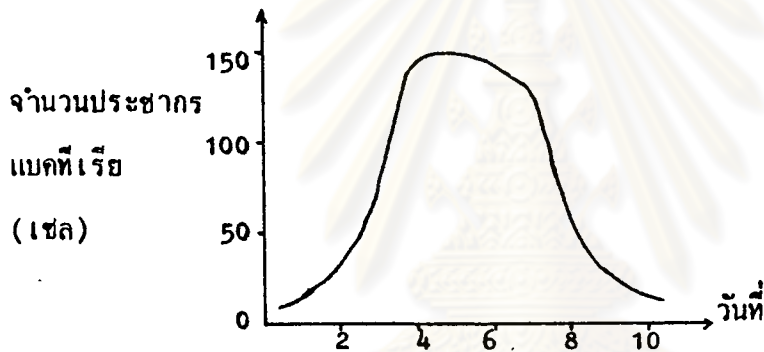
32. ผลที่เกิดตามมาเนื่องจากการทำหมัน มีอะไรบ้าง

- () 1. มีการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการมีประจำเดือนบ้าง
 () 2. ทำให้สุขภาพดีขึ้น
 () 3. ไม่มีอะไรผิดปกติทางกายและใจ
 () 4. มีโรคแทรกได้ง่าย

33. นางนอยสมรสเมื่ออายุ 26 ปี มีบุตรคนแรกอายุ 27 ปี นางนอยต้องการมีบุตร 2 คน แต่ต้องการเว้นช่วงระยะการมีบุตรสัก 2 ปี ท่านคิดว่านางนอยควรเลือกคุมกำเนิดวิธีใด

- () 1. ทำหมัน () 2. กินยาคุมกำเนิด
 () 3. ใช้ถุงยางอนามัย () 4. ถูกทุกข้อ

34.

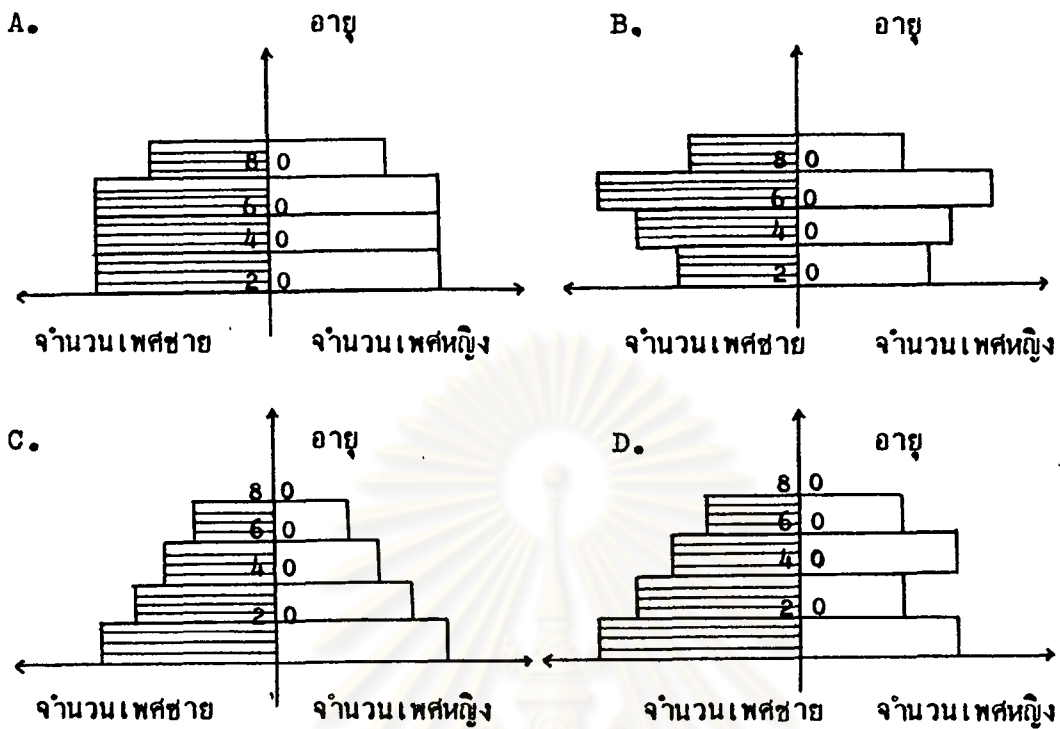


ข้อใดที่ได้จากการแปลความหมายกราฟ

- () 1. แบคทีเรียเจริญเติบโตได้เร็วกว่าเรา
 () 2. ขนาดของประชากรของแบคทีเรียถูกจำกัดโดยปริมาณอาหาร
 () 3. ระหว่างวันที่ 2 ถึงวันที่ 4 จำนวนประชากรแบคทีเรียเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว
 () 4. หลังจากวันที่ 12 ประชากรของแบคทีเรียลดลงอย่างรวดเร็ว

35. ถ้าการวางแผนครอบครัวในประเทศไทยเป็นผลสำเร็จ ท่านคิดว่าจะมีผลอย่างไรต่อจำนวนประชากร

- () 1. จำนวนประชากรจะลดลง
 () 2. จำนวนประชากรยังคงเพิ่มขึ้น แต่เพิ่มในอัตราช้ากว่าเดิม
 () 3. จำนวนประชากรในบางช่วงอายุจะลดลง
 () 4. ถูกทุกข้อ



36. จากแผนภาพแสดงจำนวนประชากรแยกตามเพศและอายุ

A, B, C, D แผนภาพใดที่ท่านคิดว่าจำนวนประชากรจะเพิ่มเร็วที่สุด

- () 1. A.
- () 2. B.
- () 3. C.
- () 4. D.

37. ประเทศที่กำลังพัฒนาเช่นไทย มีลักษณะการเพิ่มประชากรแบบใด

- () 1. A.
- () 2. B.
- () 3. C.
- () 4. D.

38. ประชากรศึกษากับการวางแผนครอบครัวต่างกันอย่างไร

- () 1. ประชากรศึกษามีเป้าหมายที่กลุ่มเยาวชนในระบบโรงเรียนและผู้นอก
ระบบโรงเรียน ส่วนการวางแผนครอบครัวมีเป้าหมายเฉพาะที่ผู้สมรส
- () 2. ประชากรศึกษาจัดให้กลุ่มเป้าหมาย คือ เยาวชนในระบบโรงเรียน ส่วน
การวางแผนครอบครัวจัดให้กลุ่มเป้าหมายคือผู้นอกระบบโรงเรียน
- () 3. ประชากรศึกษาเน้นเรื่องเพศศึกษา ส่วนการวางแผนครอบครัวเน้นเรื่อง
การคุมกำเนิด
- () 4. ประชากรศึกษาไม่แตกต่างกับการวางแผนครอบครัว

39. ท่านรู้จักวิธีคุมกำเนิดวิธีใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1. ทำหมัน | <input type="checkbox"/> 5. ฉีดยาคุมกำเนิด |
| <input type="checkbox"/> 2. ใส่ห่วง | <input type="checkbox"/> 6. นีบระยะปลอดกภัย |
| <input type="checkbox"/> 3. กินยาคุมกำเนิด | <input type="checkbox"/> 7. การหลั่งภายนอกช่องคลอด |
| <input type="checkbox"/> 4. ถุงยางคุมกำเนิด | |

40. ท่านทราบวิธีคุมกำเนิดจากใคร (ตอบได้หลายข้อ)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1. บิดามารดา | <input type="checkbox"/> 5. ครู |
| <input type="checkbox"/> 2. ญาติพี่น้อง | <input type="checkbox"/> 6. เพื่อนในโรงเรียน |
| <input type="checkbox"/> 3. เพื่อนบ้าน | <input type="checkbox"/> 7. สื่อมวลชน เช่น หนังสือพิมพ์ |
| <input type="checkbox"/> 4. เจ้าหน้าที่สาธารณสุข
แพทย์ พยาบาล | โทรทัศน์ วิทยุ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ |

41. ในอนาคตถ้าท่านต้องการรับบริการวางแผนครอบครัว ท่านทราบไหมว่าที่ใดที่จะให้บริการ
ได้บ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> 1. โรงพยาบาล |
| <input type="checkbox"/> 2. คลินิกทันตแพทย์ |
| <input type="checkbox"/> 3. ศูนย์บริการสาธารณสุขของกรุงเทพมหานคร |
| <input type="checkbox"/> 4. สมาคมวางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทย |
| <input type="checkbox"/> 5. ร้านขายยาประเภท ก |
| <input type="checkbox"/> 6. สมาคมทำหมันแห่งประเทศไทย |
| <input type="checkbox"/> 7. สถานีอนามัย สถานีขนส่ง |
| <input type="checkbox"/> 8. สถาบันประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| <input type="checkbox"/> 9. สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล |

ส่วนที่ 3 ทศนคติต่อประชากรศึกษา

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ในตรงกับช่องที่ท่านต้องการ

ทศนคติต่อความสำคัญและความจำเป็นที่จัดเรียน
ประชากรศึกษา

1. ประชากรศึกษาคือ วิชาประชากรศาสตร์นั่นเอง
2. ประชากรศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศที่กำลังพัฒนาเท่านั้น
3. นักเรียนระดับประถมศึกษาไม่จำเป็นต้องมีการเรียนประชากรศึกษาก็ได้
4. ความรู้เรื่องประชากรศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่นักเรียนชั้นมัธยมจะต้องเรียนรู้
5. ประชากรศึกษาเน้นเรื่องจำนวนบุตรของคู่สมรสเป็นสำคัญ
6. ประชากรศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่จะช่วยให้การตัดสินใจเกี่ยวกับขนาดครอบครัวดีขึ้น
7. ประชากรศึกษาเป็นสิ่งที่สอนเกี่ยวกับตัวเลขทางสถิติเป็นส่วนใหญ่
8. ประชากรศึกษาเปรียบเสมือนดวงประทีปที่ชี้แนะแนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพให้กับผู้เรียนนับตั้งแต่เกิดจนตาย
9. ประชากรศึกษาคือวิชาที่สอนให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการวางแผนครอบครัวเท่านั้น

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

10. ประชากรศึกษาเป็นการศึกษาเรื่องราวที่
ไกลตัวเรามากที่สุด
11. ประชากรศึกษาเป็นวิชาที่เกี่ยวกับเพศ
ศึกษา ทำให้นักเรียนเรียนรู้แล้วอยาก
ลอง
12. ประชากรศึกษาเป็นวิชาที่เข้าใจได้ยาก
กว่าวิชาสังคมอื่น ๆ
13. ประชากรศึกษาทำให้ผู้เรียนมีความ
สามารถในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
14. ประชากรศึกษาจะช่วยให้อัตราเพิ่มประชากร
ลดลงอีกในอนาคตและประชากรมีคุณภาพ
ชีวิตดีขึ้น
15. นโยบายประชากรก็คือนโยบายเกี่ยวกับ
การวางแผนครอบครัว
- ทัศนคติต่อภาวะประชากร
16. การมีลูกมาก ๆ เป็นการดี เพราะถาหาก
คนใดคนหนึ่งตายไปจะได้ไม่เสียใจมากนัก
17. คำกล่าวที่ว่า "ลูกมากจะยากจน" เป็นจริง
ในสังคมไทย

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

18. อัตราการเพิ่มประชากรของประเทศไทยที่
แล้ว ๆ มาไม่เป็นปัญหาสำหรับการพัฒนา
ประเทศ
19. ✓ เมื่อเจ็บป่วยเล็กน้อยควรไปซื้อยามารับประทาน
เอง ไม่ควรไปหาแพทย์ตรวจเพราะแพทย์คิด
ค่ารักษาแพง
20. คนชนบทที่ตัดสินใจไปหางานทำในกรุงเทพฯ
เป็นคนที่คิดผิด
21. อยู่สัปดาห์ในกรุงเทพฯ คิดว่าอยู่กะต๊อบในชนบท
22. การย้ายถิ่นจากชนบทเข้าสู่กรุงเทพฯ เพื่อ
หางานทำก่อให้เกิดประโยชน์เป็นอย่างมาก
เพราะจะได้มีแรงงานมาช่วยพัฒนาเมือง
หลวงให้เจริญยิ่งขึ้น
23. คุณภาพของประชากรสำคัญกว่าจำนวนของ
ประชากร
24. ประเทศที่กำลังพัฒนาควรที่จะมีการเพิ่ม
ประชากรมาก ๆ เพื่อเป็นแรงงานในการ
พัฒนาประเทศ
25. ประเทศไทยยังมีพื้นที่ว่างอีกมาก เพราะฉะนั้น
นโยบายชลอการเพิ่มประชากรเป็นสิ่งที่ไม่
จำเป็น

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

26. ครอบครัวที่มีเด็กมาก ๆ จะมีฐานะทางเศรษฐกิจ
ดี เพราะเด็กสามารถช่วยทำมาหากินได้
27. คนโสดจะเหงามากกว่าคนที่สมรสแล้วเมื่ออายุ
มากขึ้น
28. ลูกชายช่วยพ่อแม่ทำงานได้ดีกว่าลูกสาว
29. ยิ่งมีรายได้มากควรจะมีบุตรมาก ๆ
30. พี่สาววิฑูประเทศไทยแทบทุกวันคุณภาพชีวิต
ดีขึ้น

ทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัว

31. การวางแผนครอบครัวก็คือการทำหมั้น หากขึ้น
ทำกันมาก ๆ พลเมืองในอนาคตจะมีแต่คนแก่
เท่านั้นและขาดแคลนชายฉกรรจ์
32. การวางแผนครอบครัวอาจทำให้ชาคนไทย และ
สูญพันธุ์ในอนาคต
33. การวางแผนครอบครัวเป็นการฝืนธรรมชาติ
จึงควรปล่อยให้ชายหาเมียพันธุ์ของมนุษย์
เป็นไปตามธรรมชาติ
34. การวางแผนครอบครัวจะทำให้ประชากรได้รับ
การศึกษาสูงขึ้น

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

35. การวางแผนครอบครัวไม่จำเป็นสำหรับประเทศไทย เพราะยังมีรกร้างว่างเปล่าอีกมากมาย เพียงพอที่จะทำกินได้โดยไม่เคื่อนรอน
36. ปัญหาชนไม่ควรวางแผนครอบครัว เพราะจะทำให้ในอนาคตประเทศชาติขาดบุคคลชั้นมันสมองที่จะพัฒนาประเทศ
37. คนไทยไม่ควรคุมกำเนิดเพราะขัดต่อหลักพุทธศาสนา
38. การกินยาคุมกำเนิดนาน ๆ จะมีลูกไม่ได้
39. การคุมกำเนิดไม่ก่อให้เกิดการหย่าร้าง
40. ในฐานะที่ประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรมรัฐบาลจึงไม่ควรสนับสนุนการคุมกำเนิด เพราะจะทำให้ขาดแคลนแรงงาน
41. การคุมกำเนิดโดยวิธีใส่ห่วงเป็นการน่าละอาย และควรจะให้แพทย์หญิงหรือเจ้าหน้าที่ทางการแพทย์ที่เป็นผู้หญิงใส่ให้
42. ผู้ชายที่ทำหมันจะทำงานหนักไม่ได้
43. การทำหมันทำให้เป็นกะเทย

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

44. หลังแต่งงานใหม่ควรมีลูกกี่ ๆ ให่พอกับจำนวนที่ต้องการแล้วจึงวางแผนครอบครัว
45. ในประเทศกำลังพัฒนา การที่พ่อแม่จะมีลูกกี่คนนั้นเป็นสิทธิของแต่ละบุคคล แต่ละครอบครัวรัฐบาลไม่ควรที่จะไปจำกัดจำนวนบุตรในแต่ละครอบครัว

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เฉลยคำตอบความรู้เกี่ยวกับประชากรศึกษา

1.	1	11.	2	21.	2	31.	3
2.	3	12.	1	22.	4	32.	3
3.	4	13.	2	23.	2	33.	2
4.	4	14.	2	24.	3	34.	3
5.	2	15.	3	25.	1	35.	2
6.	1	16.	2	26.	3	36.	3
7.	4	17.	3	27.	1	37.	3
8.	2	18.	4	28.	1	38.	1
9.	4	19.	1	29.	4		
10.	1	20.	1	30.	4		

เฉลยการให้คะแนนทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษา

1. 1- 5	11. 1- 5	21. 1- 5	31. 1- 5	41. 1- 5
2. 1- 5	12. 1- 5	22. 1- 5	32. 1- 5	42. 1- 5
3. 1- 5	13. 5- 1	23. 5- 1	33. 1- 5	43. 1- 5
4. 5- 1	14. 5- 1	24. 1- 5	34. 5- 1	44. 1- 5
5. 1- 5	15. 1- 5	25. 1- 5	35. 1- 5	45. 1- 5
6. 5- 1	16. 1- 5	26. 1- 5	36. 1- 5	
7. 1- 5	17. 1- 5	27. 5- 1	37. 1- 5	
8. 5- 1	18. 1- 5	28. 1- 5	38. 1- 5	
9. 1- 5	19. 1- 5	29. 1- 5	39. 5- 1	
10. 5- 1	20. 5- 1	30. 5- 1	40. 1- 5	

ภาคผนวก ข.

หน้า

ลักษณะของข้อมูล.....	124
----------------------	-----



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลักษณะของข้อมูล

จากแบบสอบถามที่นำไปให้นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ตกเป็นตัวอย่างไม่ตอบทั้ง 10 โรงเรียน จำนวน 823 ฉบับ แต่มีความถูกต้องสมบูรณ์สามารถนำมาวิเคราะห์ได้ 758 ฉบับ หรือคิดเป็นอัตราร้อยละ 92.1 ของแบบสอบถามทั้งหมด เมื่อได้ศึกษาข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามทั้งหมด ปรากฏว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ตกเป็นตัวอย่างไม่ได้มีลักษณะทางประชากร เศรษฐกิจ สังคม และปัจจัยอื่น ๆ พอจะจำแนกให้เห็นรายละเอียดได้ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนคิดเป็นร้อยละ
โรงเรียนชาย	247	32.6
โรงเรียนสตรี	247	32.6
โรงเรียนสหศึกษา	264	34.8
รวม	758	100.0

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามโครงการที่เรียน

โครงการที่เรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนคิดเป็นร้อยละ
โครงการ 1 (วิทย์)	420	55.5
โครงการ 2-5 (ศิลป์)	337	44.5
รวม	757	100.0

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนคิดเป็นร้อยละ
ชาย	349	46
หญิง	409	54
รวม	758	100

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามอายุ

อายุ (ปี)	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนคิดเป็นร้อยละ
13	1	0.1
14	60	8.3
15	272	37.5
16	291	40.1
17	85	11.7
18	16	2.2
19	1	0.1
รวม	726	100.0

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามสถานที่เกิด

สถานที่เกิด	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนคิดเป็นร้อยละ
กรุงเทพฯ	510	67.5
ภาคกลาง	85	11.3
ภาคตะวันออกเฉียงใต้	34	4.5
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	41	5.4
ภาคเหนือ	18	2.4
ภาคใต้	58	7.7
ภาคตะวันตก	9	1.2
รวม	755	100.0

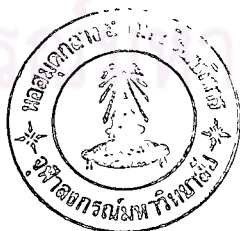
ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามศาสนาที่นับถือ

ศาสนาที่นับถือ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนคิดเป็นร้อยละ
พุทธ	725	95.6
คริสต์	12	1.6
อิสลาม	18	2.4
อื่น ๆ	3	0.4
รวม	758	100.0

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามจำนวนพี่น้องชาย
รวมท้องเดียวกัน

จำนวนพี่น้องชาย (คน)	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนคิดเป็นร้อยละ
0	67	8.9
1	183	24.3
2	233	30.9
3	153	20.3
4	67	8.9
5	29	3.9
6	11	1.5
7	3	0.4
8	3	0.4
9	3	0.4
10	1	0.1
รวม	753	100.0

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามจำนวนพี่น้องหญิง
รวมทองเดียวกัน

จำนวนพี่น้องหญิง (คน)	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนคิดเป็นร้อยละ
0	61	8.1
1	181	24.0
2	178	23.6
3	155	20.6
4	94	12.5
5	41	5.4
6	23	3.1
7	12	1.6
8	6	0.8
11	2	0.3
รวม	753	100.0

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามการมีชีวิตอยู่ของบิดามารดา

การมีชีวิตอยู่ของบิดามารดา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนคิดเป็นร้อยละ
มีชีวิตทั้งสองคน	678	89.5
บิดามีชีวิตอยู่ แต่มารดาถึงแก่กรรม	17	2.2
มารดามีชีวิตอยู่ แต่บิดาถึงแก่กรรม	59	7.8
ถึงแก่กรรมแล้วทั้ง 2 คน	4	0.5
รวม	758	100.0

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามสถานภาพสมรสของบิดามารดา

สถานภาพสมรสของบิดามารดา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนคิดเป็นร้อยละ
สมรส	636	84.1
แยกกันอยู่	26	3.4
หย่าร้าง, หม้าย	90	11.9
ไม่เข้าข่าย	4	0.5
รวม	756	100.0

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามผู้ออกค่าใช้จ่ายให้เรียน

ผู้ออกค่าใช้จ่ายให้เรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนคิดเป็นร้อยละ
บิดาและหรือมารดา	689	90.9
ญาติพี่น้อง	59	7.8
คนอื่น ๆ ที่ไม่ใช่บิดามารดา หรือญาติพี่น้อง	10	1.3
รวม	758	100.0

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามรายได้รวมทุกประเภท
ต่อเดือนของคนอื่น ๆ ที่ไม่ใช่บิดามารดา

รายได้รวมทุกประเภทต่อเดือนของคนอื่น ๆ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนคิดเป็นร้อยละ
ต่ำกว่า 5,000 บาท	31	60.8
5,001 - 10,000 บาท	15	29.4
10,001- 20,000 บาท	4	7.8
20,001- 30,000 บาท	-	-
30,001- 90,000 บาท	1	2.0
รวม	51	100.0

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามการให้นักเรียนประเมิน
ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ที่ออกค่าใช้จ่ายให้เรียน

ฐานะทางเศรษฐกิจ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนคิดเป็นร้อยละ
ฐานะดี	29	3.9
ฐานะปานกลาง	666	88.3
ฐานะไม่ดี	59	7.8
รวม	754	100.0

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามความสนใจในการหาความรู้
จากสื่อมวลชนอันดับแรก

สื่อมวลชนที่ใช้ในการหาความรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนคิดเป็นร้อยละ
หนังสือพิมพ์รายวัน	234	32.1
นิตยสารรายสัปดาห์ รายเดือน	20	2.7
วิทยุ	142	19.5
โทรทัศน์	296	40.7
ภาพยนตร์	10	1.4
โบปลิวหรือแผ่นภาพ	26	3.6
รวม	728	100.0

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามความสนใจในการหาความรู้
จากสื่อมวลชนอันดับสอง

สื่อมวลชนที่ใช้ในการหาความรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนคิดเป็นร้อยละ
หนังสือพิมพ์รายวัน	166	22.9
นิตยสารรายสัปดาห์ รายเดือน	75	10.3
วิทยุ	199	27.4
โทรทัศน์	233	32.1
ภาพยนตร์	33	4.5
ใบปลิวหรือแผ่นภาพ	20	2.8
รวม	726	100.0

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามความสนใจในการหาความรู้
จากสื่อมวลชนอันดับสาม

สื่อมวลชนที่ใช้ในการหาความรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนคิดเป็นร้อยละ
หนังสือพิมพ์รายวัน	192	26.4
นิตยสารรายสัปดาห์ รายเดือน	105	14.4
วิทยุ	223	30.6
โทรทัศน์	97	13.3
ภาพยนตร์	84	11.5
ใบปลิวหรือแผ่นภาพ	27	3.7
รวม	728	100.0

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่สนใจหาความรู้จากหนังสือพิมพ์รายวัน
จำแนกตามความถี่ในการรับความรู้จากสื่อมวลชนต่อสัปดาห์

ความถี่ในการรับความรู้จาก หนังสือพิมพ์รายวันต่อสัปดาห์	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนคิดเป็นร้อยละ
แทบทุกวัน	414	59.1
บางวันเป็นครั้งคราว	282	40.2
ไม่สนใจเลย	5	0.7
รวม	701	100.0

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่สนใจหาความรู้จากนิตยสารรายสัปดาห์
รายเดือน จำแนกตามความถี่ในการรับความรู้จากสื่อมวลชนต่อสัปดาห์

ความถี่ในการรับความรู้จากนิตยสาร รายสัปดาห์ รายเดือน ต่อสัปดาห์	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนคิดเป็นร้อยละ
แทบทุกวัน	49	7.1
บางวันเป็นครั้งคราว	572	82.3
ไม่สนใจเลย	74	10.6
รวม	695	100.0

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่สนใจหาความรู้จากวิทยุ จำแนกตาม
ความถี่ในการรับความรู้จากสื่อมวลชนต่อสัปดาห์

ความถี่ในการรับความรู้จากวิทยุ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนคิดเป็นร้อยละ
แทบทุกวัน	451	64.7
บางวันเป็นครั้งคราว	235	33.7
ไม่สนใจเลย	11	1.6
รวม	697	100.0

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่สนใจหาความรู้จากโทรทัศน์ จำแนกตาม
ความถี่ในการรับความรู้จากสื่อมวลชนต่อสัปดาห์

ความถี่ในการรับความรู้จากโทรทัศน์	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนคิดเป็นร้อยละ
แทบทุกวัน	527	75.5
บางวันเป็นครั้งคราว	161	23.1
ไม่สนใจเลย	10	1.4
รวม	698	100.0

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่สนใจหาความรู้จากการชมภาพยนตร์
จำแนกตามความถี่ในการรับความรู้จากสื่อมวลชนต่อสัปดาห์

ความถี่ในการรับความรู้จากภาพยนตร์	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนคิดเป็นร้อยละ
แทบทุกวัน	29	4.2
บางวันเป็นครั้งคราว	546	78.9
ไม่สนใจเลย	117	16.9
รวม	692	100.0

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่สนใจหาความรู้จากการอ่านใบปลิวหรือ
แผ่นภาพหรือเอกสารทางวิชาการ โปสเตอร์ จำแนกตามความถี่ในการรับ
ความรู้จากสื่อมวลชนต่อสัปดาห์

ความถี่ในการรับความรู้จากใบปลิวฯลฯ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนคิดเป็นร้อยละ
แทบทุกวัน	32	4.6
บางวันเป็นครั้งคราว	497	71.6
ไม่สนใจเลย	165	23.8
รวม	694	100.0

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่เคยจัดหรือร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียน
เกี่ยวกับค่านิยมประชาธิปไตย จำนวนตามประสบการณ์ทางค่านิยมประชาธิปไตย

ประสบการณ์ค่านิยมประชาธิปไตย	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนคิดเป็นร้อยละ
เคยหรือร่วมกิจกรรม	209	27.7
ไม่เคยจัดหรือร่วมกิจกรรม	545	72.3
รวม	754	100.0

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำนวนตามประสบการณ์เกี่ยวกับค่านิยมประชาธิปไตย
ค่านิยมประชาธิปไตย

ประสบการณ์ค่านิยมประชาธิปไตย	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนคิดเป็นร้อยละ
เคยชมนิทรรศการ	492	65.3
ไม่เคยชมนิทรรศการ	262	34.7
รวม	754	100.0

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 จำนวนนักเรียนจำแนกตามวิชาที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับประชากรศึกษา

วิชาที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับประชากรศึกษา	จำนวนนักเรียน
วิทยาศาสตร์ (ว. 305)	757
ประเทศของเรา (ส. 101)	437
เพื่อนบ้านของเรา (ส. 203)	407
โลกของเรา (ส. 305)	472
ประชากรศึกษา (ส. 361)	211
สุขศึกษา (พ. 401, พ. 402)	285
กนกรรม	45

ตารางที่ 26 จำนวนของนักเรียนจำแนกตามแหล่งที่นักเรียนได้รับความรู้ด้านวิธีคุมกำเนิด

แหล่งที่ได้รับความรู้ด้านวิธีคุมกำเนิด	จำนวนนักเรียน
จากบิดามารดา	167
จากญาติพี่น้อง	186
จากเพื่อนบ้าน	202
จากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข, แพทย์, พยาบาล	385
จากครู	603
จากเพื่อนในโรงเรียน	307
จากสื่อมวลชน เช่น หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ วิทยุ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ	585

ประวัติผู้เขียน

นางสาว เขาวภา เวคะวากยานนท์ เป็นบุตรนายศิริ เวคะวากยานนท์ และนางประพิณ เวคะวากยานนท์ เกิดเมื่อวันที่ 7 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2495 กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สาขามัธยมศึกษา วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป เมื่อปี พ.ศ. 2516 และเข้ารับการศึกษาระดับปริญญาโทที่ ภาควิชาสังคมวิทยา

ปัจจุบันเป็นอาจารย์สอนวิทยาศาสตร์กายภาพชีวภาพชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย