

สัมพันธ์ภาพระหว่างความถนัดทางภาษา ทักษะคิดต่อการเรียน และสัมฤทธิผลในการเรียนภาษาอังกฤษ
เป็นภาษาต่างประเทศ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์



นายมานพ ไชยระกูล

007390

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

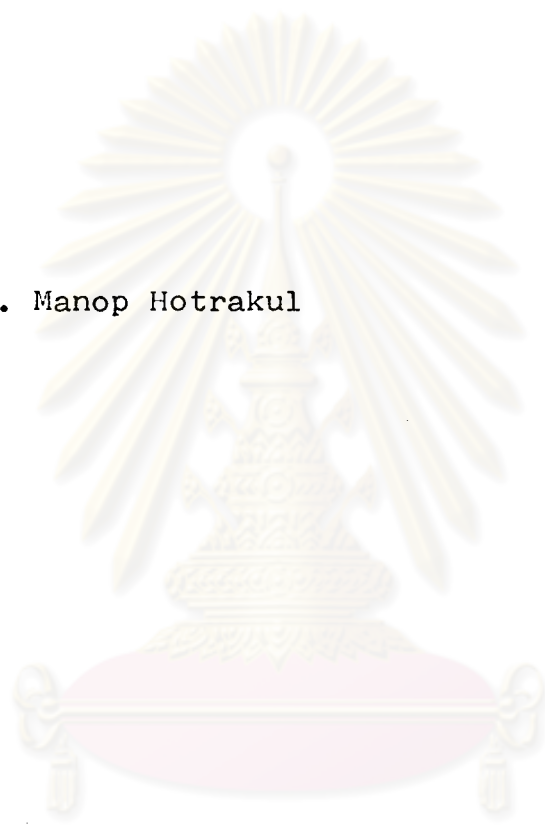
พ.ศ. ๒๕๖๔

ISBN 974-561-445-6

i 17005632

INTERRELATIONSHIPS AMONG LANGUAGE LEARNING APTITUDE,
ATTITUDE AND ACHIEVEMENT IN LEARNING ENGLISH AS A
FOREIGN LANGUAGE OF THAMMASAT UNIVERSITY FRESHMEN

Mr. Manop Hotrakul



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1982

ISBN 974-561-445-6

Thesis Title Interrelationships among Language Learning
Aptitude, Attitude and Achievement in
Learning English as a Foreign Language of
Thammasat University Freshmen.
By Mr. Manop Hotrakul
Department Secondary Education
Thesis Advisor Assistant Professor Achara Wangsotorn, Ph.D.



Accepted by the Graduate School, Chulalongkorn
University in partial fulfillment of the requirements for
the Master's degree.

.....*S. Bunnag*..... Dean of Graduate School
(Associate Professor Supradit Bunnag, Ph.D.)

Thesis Committee

.....*Therachai Puranajoti*..... Chairman
(Associate Professor Therachai Puranajoti, Ed.D.)

.....*Achara Wangsotorn*..... Member
(Assistant Professor Achara Wangsotorn, Ph.D.)

.....*Taweewat Pitayanon*..... Member
(Taweewat Pitayanon, Ph.D.)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	สัมพันธภาพระหว่างความถนัดทางภาษา ทักษะคิดต่อการเรียน และสัมฤทธิ์ผล ในการเรียนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศของนักศึกษาชั้นปีที่หนึ่ง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ชื่อนิสิต	นายมานพ ไชตระกูล
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉรา วงศ์โสธร
ภาควิชา	มัธยมศึกษา
ปีการศึกษา	๒๕๖๔

บทคัดย่อ



การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความถนัดทางภาษา ทักษะคิดต่อ
การเรียนภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยสะสม และสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษา
ต่างประ เทศของนักศึกษาชั้นปีที่หนึ่ง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ผู้วิจัยได้ดัดแปลงแบบสอบถามวัดทัศนคติต่อการเรียนภาษาต่างประเทศของแลม เบอรัค
และการคิด เนอร์ แปลเป็นภาษาไทยแล้วได้นำไปทดลองใช้กับนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน
๔๔ คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ นำแบบสอบถามมาแก้ไขภาษาแล้วนำไป
ทดสอบความ เชื่อถือได้ของแบบสอบถามกับนักศึกษาปีที่หนึ่ง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จำนวน
๕๐ คน โดยคำนวณค่าความคงที่ภายใน (Internal Consistency) ด้วยสูตรสัมประสิทธิ์
อัลฟาของครอนบัค ปรากฏว่า มีค่าความ เชื่อถือได้ .๗๘๓ ขึ้นต่อไปจึงนำแบบสอบถามที่ปรับปรุง
ที่แล้ว และแบบสอบถามมาตรฐานวัดความถนัดทางภาษาฉบับ ก ของสถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหา-
วิทยาลัย ไปทดสอบนักศึกษาชั้นปีที่หนึ่ง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จำนวน ๑๗๔ คน นำข้อมูลที่ได้
จากแบบสอบถามวัดทัศนคติ แบบทดสอบความถนัดทางภาษา คะแนนเฉลี่ยสะสมประจำภาคต้น
และคะแนนสอบไล่วิชาภาษาอังกฤษภาคปลายของนักศึกษามาริเคราะห์ทางสถิติ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณ ปรากฏผลดังนี้

๑. ความถนัดทางภาษามีความสัมพันธ์กับคะแนนสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ($r_{xy} = .๒๓๘$)
๒. ทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ มีความสัมพันธ์กับคะแนนสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ($r_{xy} = .๑๘๐$)
๓. คะแนนเจดีย์สะสมในภาคต้นมีความสัมพันธ์กับคะแนนสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๐๑ ($r_{xy} = .๔๑๔$)
๔. ความถนัดทางภาษา ทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ และคะแนนเจดีย์สะสมในภาคต้นมีความสัมพันธ์กับคะแนนสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาอังกฤษ และร่วมกันทำนายคะแนนสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ($R^2 = .๒๔๘$)
๕. สัมพันธภาพระหว่างตัวแปรทางความถนัด ทัศนคติและสัมฤทธิ์ผลในการเรียนอยู่ระหว่าง .๑๖๔ - .๓๑๑ นัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ - .๐๐๑
๖. ตัวแปรต้นที่ทำนายความแปรปรวนของคะแนนสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาอังกฤษได้มากที่สุดคือ คะแนนเจดีย์สะสม ($R^2 = .๑๕๑$) รองลงมาคือ คะแนนความถนัดทางภาษาค้น การเรียนตัวเลขจากภาษาสมมติ ($R^2 = .๐๓๑$) และทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษา ต่างประเทศ ($R^2 = .๐๑๔$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Interrelationships among Language Learning
 Aptitude, Attitude and Achievement in
 Learning English as a Foreign Language of
 Thammasat University Freshmen.

Name Mr. Manop Hotrakul

Thesis Advisor Assistant Professor Achara Wangsotorn, Ph.D.

Department Secondary Education

Academic Year 1981



ABSTRACT

The purpose of this study was to examine the interrelationships among language aptitude, attitude, GPA and achievement in learning English as a foreign language of Thammasat University freshmen.

The questionnaire measuring attitude toward learning a foreign language, originally designed by Gardner & Lambert, was adapted and translated into Thai, then tried out with 49 Chulalongkorn University freshmen for the purpose of revision. After revision, the questionnaire was administered to 50 Thammasat University freshmen to estimate the internal consistency. Through application of Cronbach's alpha coefficient, the reliability coefficient found was .783. Later, the revised questionnaire along with the Thai Language Aptitude Test Form A were administered to 175 randomly selected Thammasat University freshmen who were enrolled in three different fundamental English courses. The data obtained from the questionnaire and the aptitude test

together with the students' GPA for the first semester were statistically analysed, using the SPSS computer program of Chulalongkorn University Computer Service Institute. English achievement scores obtained from the mid-term and final English exams given by the university served as the criterion measure. By applying Pearson product-moment correlation and multiple regression analysis, it was found that:

1. The student's overall language aptitude was significantly related to achievement in English. ($r_{xy} = .238$, $p < .01$)

2. The student attitude toward learning English as a foreign language was significantly related to achievement in English. ($r_{xy} = .180$, $p < .05$)

3. The student GPA for the first semester was very significantly related to achievement in English. ($r_{xy} = .415$, $p < .001$)

4. The student language aptitude, attitude toward learning English as a foreign language, and GPA were significantly related to achievement in English, and could significantly predict achievement in English. ($R^2 = .248$, $p < .01$)

5. The interrelationships among the aptitudinal, attitudinal and English achievement variables were between $r_{xy} = .165 - .711$, $p < .05 - .001$.

6. The three predictor variables: aptitude, attitude and GPA in combination could explain approximately 25% of the variance in English achievement. GPA was the best single predictor of the English variance, with the numerical perception subpart of aptitude and attitude ranking second and third respectively.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ACKNOWLEDGEMENTS

This thesis reflects a debt of gratitude I owe to many for instruction, guidance and shared experience.

In the academic realm, I wish to express my great appreciation to Assistant Professor Dr. Achara Wangsotorn, my thesis advisor, for her constant guidance, encouragement, and supervision of this thesis; to Dr. Taweewat Pitayanon for his instruction on the statistical aspects; and to Associate Professor Dr. Theerachai Puranajoti for serving as the chairman of the thesis committee.

Special thanks are due to Alec Bamford for his expert editorial assistance; and to Dr. Kanchana Prapphal for her assistance with the computer application.

I greatly appreciate the assistance and cooperation given to me by Thammasat University English instructors and all the first-year students from Chulalongkorn and Thammasat University who served as subjects in the pilot and in the main studies. Without their interested and sincere participation, this study would not have been possible.

I wish to express my gratitude to Miss Chadsri Bunnag, my superior, for her understanding and patience when the writing of this thesis interfered with my regular work.

I also wish to thank Chantana Chanond who kindly lent me an electric typewriter on which I typed this thesis.

Above all, I am thankful to my parents and all those best friends who have accompanied me through the progress of this research over the past years. Their practical and spiritual support have done much to maintain my spirits and sanity.

Manop Hotrakul



ศูนย์วิทยพัทพยาบาล
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

TABLE OF CONTENTS

	Page
Abstract in Thai.....	iv
Abstract	vi
Acknowledgements	ix
List of Tables	xi
List of Figures	xii
CHAPTER	
I. INTRODUCTION.....	1
Background	1
Purposes	3
Hypothesis	4
Scope of the Study	4
Basic Assumptions	4
Significance of the Study	5
Clarification of Terms	6
II. REVIEW OF LITERATURE	7
Language Aptitude	7
The Thai Language Aptitude Test	21
Language Attitude	24
Models of Attitudinal Variables and Language Achievement	27
III. RESEARCH METHODOLOGY	41
The Pilot Study	41

CHAPTER	Page
The First Pilot Study	41
The Second Pilot Study	44
The Main Study	45
Subjects	45
Data Collection ^{Method}	49
Data Analysis ^{Method}	55
Statement of Hypothesis	56
IV. FINDINGS	58
V. SUMMARY, DISCUSSION, AND RECOMMENDATIONS	73
BIBLIOGRAPHY	80
APPENDIX I Language Attitude Questionnaire	86
APPENDIX II Formulae of the Statistical Analysis ...	95
APPENDIX III Descriptive Statistics of the Measuring Instruments	97
Vitae	100

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

List of Tables

Table	Page
1. Number of Subjects in the First Pilot Study by Sex and Academic Field.....	44
2. Distribution of Subjects by English Courses, Academic Fields, and Sex	48
3. Number of Population, Sample, and Percentage of Sample by English Courses	49
4. Time given and number of items in subparts of the TLAT form A	52
5. Range of Percentage, Equivalent Letter Grade and Grade Point Value	55
6. Relationships Between Student Aptitudinal Variables and Student English Achievement	59
7. Relationship Between Student attitudinal Variable and Student English Achievement.....	61
8. Relationship between Student GPA and Student Achievement in English	63
9. Intercorrelations Among Aptitude Tests, Atti- tude, GPA and Total English	65
10. Intercorrelations Among English Achievement Subtests and Total	67
11. Language Learning Aptitude, Attitude Towards Learning English and GPA as Predictors of English Achievement in Class of Thammasat Uni- versity Freshmen	69

List of Figures

Figure	Page
1. Gardner and Lambert's (1959) Model of Linear Causal Relationship Between Attitudes and Language Proficiency.....	28
2. Savignon's (1972) model of affect and language achievement.....	29
3. Gardner's (1979) Schematic Representation of the Relationship of Attitudes to Motivation and Achievement	30
4. Language Aptitude, Attitude Toward Learning English, and Grade Point Average in Combination as Predictor of English Achievement of Thammasat University Freshmen.....	71



 ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย