

บทที่ 1

บทนำ



## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในยุคของเทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งสังคมได้เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง สังคมไทยจำเป็นต้องเตรียมพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ การจัดระบบและ การดำเนินการด้านสารสนเทศจึงเป็นเรื่องที่ควรได้รับการพัฒนา ไม่ว่าจะเป็นด้านการศึกษา ค้นคว้า การประดิษฐ์ การพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์และด้านเทคโนโลยีด้วยความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยี อีกทั้งศักยภาพของคอมพิวเตอร์ ได้มีการเพิ่มประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอน การ นำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียนการสอนจึงมีความจำเป็นในทุกกระดับ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ

การนำเอาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เข้ามามีใช้ในการศึกษาจะทำให้ประเทศชาติสามารถ พัฒนาขึ้นได้เท่าเทียมกับอารยประเทศ ดังจะเห็นได้จากตัวอย่างที่เกิดขึ้นในหลายประเทศที่ ประสบความสำเร็จในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า เช่น สหรัฐอเมริกา ฝรั่งเศส และ สิงคโปร์ เพื่อให้ได้ประชากรที่มีคุณภาพ ดังนั้นการพัฒนาประเทศในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 จึงเน้นมนุษย์เป็นศูนย์กลางหรือจุดมุ่งหมายหลักของการพัฒนา การ พัฒนามนุษย์ถือเป็นพื้นฐานของการพัฒนาทั้งหมด คือ การพัฒนามนุษย์ให้มีความเป็นมนุษย์ที่มี คุณค่าของสังคม หลักการพัฒนามนุษย์ที่ทุกประเทศใช้เหมือนกันคือ การจัดการศึกษาที่มีคุณ ภาพ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2536) โดยมุ่งให้ทุกคนมีการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสที่จะ มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศทุกๆด้านอย่างเต็มที่ โดยคาดหวังว่าเมื่อคนซึ่งเป็นหน่วยเล็กที่สุด ของสังคมมีการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทั้งด้านสติปัญญา ร่างกายและ จิตใจแล้วจะเป็นพื้นฐาน สร้างพลังครอบครัว ชุมชน และสังคม ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศโดยรวมได้ (สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2539)

อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีระดับสูงอย่างหนึ่งที่น่าจะมีบทบาทที่สำคัญยิ่งในชีวิตประจำวันของคนเรา ได้แก่ "คอมพิวเตอร์" ซึ่งใช้กันอย่างแพร่หลายในทุกวงการ จนในปัจจุบันแทบจะไม่มีวิทยาการด้านใดที่ไม่สามารถนำคอมพิวเตอร์ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ยิ่งเมื่อมีการประดิษฐ์ ไมโครคอมพิวเตอร์ขึ้นมา ซึ่งมีขนาดเล็กและราคาไม่สูงมากนัก ทำให้มีการใช้อย่างแพร่หลายมากขึ้น วงการศึกษาก็เช่นกัน ได้มีการนำไมโครคอมพิวเตอร์มาใช้ทั้งในด้านการวิจัย การบริหาร และการจัดการเรียนการสอน (กิดานันท์ มลิทอง, 2536) ทั้งนี้เนื่องมาจากคอมพิวเตอร์สามารถทำงานได้ปริมาณมาก ด้วยความถูกต้องและรวดเร็วกว่าการทำงานด้วยแรงงาน สามารถจัดปัญหาในเรื่องการขยายที่ทำงานและเพิ่มอุปกรณ์สำนักงานให้เพียงพอสำหรับคนเข้ามาทำงาน และทำให้ประหยัดเนื้อที่ในการจัดเก็บเอกสารที่สำคัญ (กุลยา นิเมสกุล, 2535) การที่คอมพิวเตอร์มาเกี่ยวข้องกับ การศึกษาอย่างแพร่หลายมากขึ้นในปัจจุบันเพราะความสามารถของคอมพิวเตอร์ที่จะบันทึกคอบสอน (วารินทร์ รัศมีพรหม, 2521) และค้นหาข้อมูลได้ดีกว่าสื่ออื่นใด (นิพนธ์ สุรปรีดี, 2532) จึงมีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้งานในสถาบันการศึกษาหลายแห่ง ทั้งในระดับปริญญาตรี และปริญญาโท (วิชุดา กุฑงษ์สวัสดิ์, 2530) ในระดับมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ได้มีการเปิดสอนวิชาคอมพิวเตอร์แล้ว และมีหลายโรงเรียนที่นำเอาคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในการบริหาร และด้านการเรียนการสอน ส่วนในระดับประถมศึกษา มีหลายโรงเรียนที่มีคอมพิวเตอร์ไว้ใช้แล้ว และมีแนวโน้มจะเพิ่มขึ้นต่อไป (อรพันธ์ ประสิทธิ์รัตน์, 2532) ในประเทศมาเลเซียเด็กระดับประถมศึกษาได้เรียนจากคอมพิวเตอร์หลายปีก่อนประเทศอื่นในแถบใกล้เคียง มาเลเซียมีคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ต่อ นักเรียน 40 คน สหรัฐอเมริกามีคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ต่อ นักเรียน 18 คน ส่วนของประเทศไทยมีนักเรียนหลายหมื่นคนต่อ คอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ซึ่งในอนาคต ถ้ามีการจัดสรรคอมพิวเตอร์ให้กับโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาทั่วประเทศ ตามงบประมาณในปี 2540 จะทำให้เครื่องคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ต่อ นักเรียน 60 กว่าคน (เอกสารประกอบ คำบรรยายของเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2539)

กองนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536) ได้ทำการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนที่มีการใช้คอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2535 พบว่าเขตการศึกษา ทั้ง 12 เขต รวมทั้งกรุงเทพมหานคร มีโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดที่มีคอมพิวเตอร์ใช้แล้วจำนวนทั้งสิ้น 82 โรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษาในเขตการศึกษา 1 มีจำนวน 14 โรงเรียน

โรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษาในเขตการศึกษา 2 มีจำนวน 1 โรงเรียน

โรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษาในเขตการศึกษา 3 มีจำนวน - โรงเรียน  
 โรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษาในเขตการศึกษา 4 มีจำนวน 2 โรงเรียน  
 โรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษาในเขตการศึกษา 5 มีจำนวน 14 โรงเรียน  
 โรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษาในเขตการศึกษา 6 มีจำนวน 1 โรงเรียน  
 โรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษาในเขตการศึกษา 7 มีจำนวน 3 โรงเรียน  
 โรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษาในเขตการศึกษา 8 มีจำนวน 7 โรงเรียน  
 โรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษาในเขตการศึกษา 9 มีจำนวน 4 โรงเรียน  
 โรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษาในเขตการศึกษา 10 มีจำนวน 4 โรงเรียน  
 โรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษาในเขตการศึกษา 11 มีจำนวน 6 โรงเรียน  
 โรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษาในเขตการศึกษา 12 มีจำนวน 13 โรงเรียน  
 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีจำนวน 13 โรงเรียน

จากผลการสำรวจข้อมูลดังกล่าว จะเห็นว่าโรงเรียนที่มีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในโรงเรียน มากกว่าเขตอื่น คือ เขตการศึกษา 1,5,12 และ กรุงเทพมหานคร จะสังเกตได้ว่าในเขตการศึกษาที่มีคอมพิวเตอร์ใช้มากกว่าเขตอื่นเป็นโรงเรียนที่อยู่ศูนย์กลางแห่งความเจริญทางเทคโนโลยี ทำให้โรงเรียนในเขตนี้มีความกระตือรือร้นที่จะนำเอาเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในโรงเรียน โดยเฉพาะเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 ( พ.ศ. 2535-2539 ) ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ได้กำหนดกรอบทิศทางแผนในการพัฒนา ระบุสาระสำคัญ ดังนี้

การพัฒนาประเทศในช่วงที่ผ่านมา จำเป็นต้องพึ่งพาเทคโนโลยีจาก ต่างประเทศเป็นอย่างมากและเสียค่าใช้จ่ายในราคาที่สูง ทั้งนี้เพราะ พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีที่ผลิตได้เองในประเทศ ไม่ก้าวหน้าพอ การที่จะสร้างความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีได้นั้น จำเป็นต้องสร้างพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีให้เข้มแข็ง ดังนั้น จึงจำเป็นต้องพัฒนากระบวนการเรียนการสอน และ เนื้อหาสาระ ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษาให้ทันต่อความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการ ตลอดจน ส่งเสริมให้มีการถ่ายทอด และ ประสานระหว่างความรู้สมัยใหม่ กับความรู้พื้นบ้าน เพื่อให้สามารถตัดสินใจเลือกปรับ และ นำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีไปใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

จากแผนพัฒนาการศึกษาดังกล่าวจะเห็นได้ว่าคอมพิวเตอร์จะเข้ามามีบทบาทต่อการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น และมีแนวโน้มว่าทุกโรงเรียนในสังกัดจะมีเครื่องคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียนการสอน

ในการเสนอจัดตั้งงบประมาณ ในปีงบประมาณ 2540 ที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (ส.ป.ช.) ได้เสนอของบประมาณ เพื่อจัดซื้อคอมพิวเตอร์ให้กับโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการปฏิรูปการศึกษาทั่วประเทศ (มติชน, 25 ธ.ค. 2539) เครื่องคอมพิวเตอร์จำนวนดังกล่าว ถ้ามีการวางแผนการใช้ไม่เต็มที่ ไม่ว่าจะเป็นการทางด้าน ฮาร์ดแวร์, ซอฟต์แวร์ บุคลากรทางคอมพิวเตอร์ และ ยุทธวิธีการใช้ ก็อาจทำให้ใช้งานไม่คุ้มค่า เนื่องจากเครื่องคอมพิวเตอร์แต่ละรุ่นจะมีการเสื่อมลงและ มีรุ่นใหม่ที่มีประสิทธิภาพสูงกว่ามาแทนที่ในระยะเวลาอันสั้น ถ้าไม่ใช้งานอย่างคุ้มค่าจะถือเป็นการขาดทุนไม่คุ้มค่ากับเงินจำนวนมากที่ลงทุนไป

ประกอบกับศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแนวการจัดการกิจกรรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานระดับประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2523) เพื่อให้โรงเรียนระดับประถมศึกษาที่มีแนวการจัดการเรียนการสอนพร้อมทั้งยกวางแผนการจัดการกิจกรรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานซึ่งได้เสนอแผนการจัดการกิจกรรมตามความพร้อมของเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยให้วิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐานนี้จัดอยู่ในกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในส่วนของงานเลือกเพื่อเตรียมตัวสู่อชีพ (ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ, 2538) นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดกรอบการปฏิรูปการศึกษามาในรูปของบัญญัติ 10 ประการ ซึ่งมีข้อหนึ่งระบุว่า โรงเรียนที่ได้มาตรฐาน หรือโรงเรียนที่ถือว่าเป็นโรงเรียนในอุดมคติ จะต้องเป็นโรงเรียนที่เต็มกระบวนการ เช่น มีห้องเรียนครบ ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องทดลอง และห้องอื่นๆ ตลอดจนมีสนามกีฬาต่างๆ ที่เป็นแผนกประสงค์ และอุปกรณ์การเรียนการสอนต้องครบ ซึ่งหวังไว้ว่าจะเห็นผลได้ในปี พ.ศ.2550 (สุวิช รั้งสิทธิ์, บทสัมภาษณ์ 14-20 ม.ค. 2539)

คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาระดับจังหวัดและอำเภอได้จัดสรรคอมพิวเตอร์ให้กับโรงเรียนประถมศึกษา มีการคัดเลือกโดยให้โรงเรียนที่เข้าร่วมในโครงการ ซึ่งเครื่องคอมพิวเตอร์จะเริ่มใช้ กับระดับ ป.5, ป.6 และมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาก่อน

(เคลลินิวส์, 17 มิ.ย. 2539) คอมพิวเตอร์ที่ได้รับเมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียนทั้งหมดนั้นน้อยมาก และโรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในเรื่องจำนวนเครื่องไม่เพียงพอกับการใช้งาน ด้านซอฟต์แวร์ มีปัญหาในเรื่องของโปรแกรมที่ใช้งานบริการมีน้อยเกินไป (กฤษมน อานทิพย์สุวรรณ, 2537) และการจะนำมาใช้งานจะต้องใช้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง ที่จะใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์อย่างคุ้มค่า

✓ จากการศึกษางานวิจัย ในด้านการนำคอมพิวเตอร์มาใช้เพื่อการเรียนการสอน ในระดับประถมศึกษาหลายเรื่อง พบว่า คอมพิวเตอร์ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้คอมพิวเตอร์และวิชาที่เรียน เหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล ช่วยประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย (Vockell and Schwartz, 1988) ทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ (ประวิตร ไรยเสนา, 2535) และคอมพิวเตอร์สามารถพัฒนาขึ้นใช้ได้กับทุกวิชา ทุกระดับชั้น (อุดมศักดิ์ กุลไพจิตร, 2536) นอกจากนี้ เชมชา สุวรรณกุล (2530) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง เกี่ยวกับการเรียนคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา" พบว่า ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่มมีความเห็นว่า คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างนิสัยการทำงานอย่างเป็นระบบ วางแผนเป็นขั้นตอนและส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้วย

จากแนวคิดดังกล่าวเพื่อให้การใช้งานของคอมพิวเตอร์เป็นไปอย่างที่ตั้งไว้ และสภาพการใช้อุปกรณ์ รวมทั้งบทบาทของผู้เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาและ ความไม่ชัดเจนในการนำคอมพิวเตอร์ไปใช้ในการศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเพื่อสำรวจความคิดเห็นของครูคอมพิวเตอร์เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ในการเรียนการสอนของโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติให้ได้ประโยชน์สูงสุด คุ้มค่าต่อการลงทุน โดยคำนึงถึง ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ และบุคลากรทางคอมพิวเตอร์ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างมาก ในการนำไป เป็นแนวทางในการจัดสรรใช้งานคอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ไม่เพียงแต่เพื่อเป็น แนวทางในการพัฒนาและขยายแนวความคิด ในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาเท่านั้น แต่ยังสามารถนำมาเป็นพื้นฐานในการกำหนดทิศทางการนำ นวัตกรรม ทางเทคโนโลยีมาใช้ โดยอาศัยวิธีการทาง วิทยาศาสตร์ ต่อไป



## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อสำรวจความคิดเห็นของครูคอมพิวเตอร์เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1

## ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยนี้มุ่งสำรวจความคิดเห็นของครูคอมพิวเตอร์ เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1

2. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย เป็นครูคอมพิวเตอร์ จำนวน 134 คน  
คุณสมบัติของครูคอมพิวเตอร์ มีดังนี้

1.เป็นผู้มีหน้าที่สอนหรือเกี่ยวข้องกับ การเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ในโรงเรียนประถมศึกษา ไม่น้อยกว่า 2 ปี และ/หรือ

.. 2. มีความรู้ด้านการวางแผนการใช้คอมพิวเตอร์

3. การวิจัยนี้มุ่งสำรวจความคิดเห็นของครูคอมพิวเตอร์เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1 ประกอบด้วย 3 ประเด็น คือ

1. การกำหนดฮาร์ดแวร์และการบำรุงรักษา

2. ซอฟต์แวร์และการบำรุงรักษา

3. บุคลากรทางคอมพิวเตอร์

## คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

ครูคอมพิวเตอร์ หมายถึง ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ ศึกษานิเทศก์ ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนประถมศึกษา หรือเกี่ยวข้องกับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1

วิธีการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน หมายถึง การจัดสรรคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงการกำหนดฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ และการบำรุงรักษา รวมถึงบุคลากรทางคอมพิวเตอร์เพื่อให้ได้ประโยชน์สูงสุด

ฮาร์ดแวร์ (Hardware) หมายถึง ตัวเครื่องคอมพิวเตอร์ รวมทั้งอุปกรณ์ที่ต่อพ่วงอื่น ๆ ที่ช่วยในการทำงานของระบบเครื่องคอมพิวเตอร์

ซอฟต์แวร์ (Software) หมายถึง โปรแกรมทุกชนิดที่ทำหน้าที่คำสั่งที่ใช้ควบคุมการทำงานของเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยแบ่งออกเป็น 4 ชนิด คือ โปรแกรมควบคุมระบบ (System Software) โปรแกรมประยุกต์ (Application Software) โปรแกรมอรรถประโยชน์ (Utility Software) และโปรแกรมภาษา (Language Software)

บุคลากรทางคอมพิวเตอร์ (Peopleware) หมายถึง ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1 ประกอบไปด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครู และบุคลากรที่รับผิดชอบการใช้คอมพิวเตอร์ในโรงเรียน

Stand Alone หมายถึง การทำงานของคอมพิวเตอร์ที่เครื่องคอมพิวเตอร์แต่ละเครื่องแยกกันอย่างเป็นเอกเทศ ไม่มีการต่อเชื่อมกันเป็นระบบเครือข่าย

LAN (Local Area Network) หมายถึง ระบบเครือข่ายงานขนาดเล็ก เชื่อมต่อคอมพิวเตอร์เข้าด้วยกัน ติดตั้งเชื่อมโยงเฉพาะเครื่องที่อยู่ในบริเวณเดียวกัน หรือบริเวณใกล้เคียง ทำให้ผู้ใช้คอมพิวเตอร์ทำงานร่วมกัน ใช้ข้อมูล โปรแกรม และอุปกรณ์ด้วยกันได้

โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา (โรงเรียนปฏิรูปการศึกษา หรือขยายโอกาสทางการศึกษา) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1 ที่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ในโรงเรียน ซึ่งอยู่ในเขต จังหวัดนครปฐม จังหวัดนนทบุรี จังหวัดปทุมธานี จังหวัดสมุทรปราการ และจังหวัดสมุทรสาคร

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อเสนอความคิดเห็นของครูคอมพิวเตอร์เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1
2. เพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบในการวางแผนการใช้คอมพิวเตอร์ในโรงเรียนระดับอื่นๆ ต่อไป