

4

การนำเสนอแนวทางการพัฒนาบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นายสมหมาย สุระชัย



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทศึกษาศาสตร์บัณฑิต

ภาควิชาอุดมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2531

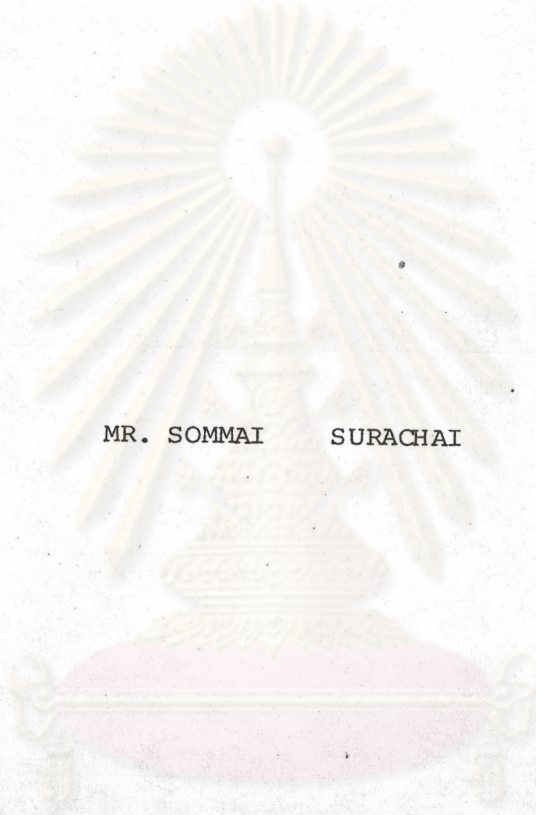
ISBN 974-568-952-1

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

014565

147408294

THE PROPOSED GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF GRADUATE STUDIES  
IN SOCIAL SCIENCES, CHULALONGKORN UNIVERSITY



MR. SOMMAI SURACHAI

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
A thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education

Department of Higher Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1988

ISBN 974-568-952-1

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การนำเสนอแนวทางการพัฒนาบัณฑิตศึกษาลงคมศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โดย

นาย สมหมาย สุระชัย

ภาควิชา

อุดมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา ไชริไลกุล

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของ  
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกอบ คุปรัตน์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา ไชริไลกุล)

..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพัสติน ฅ อยุธยา)



สมหมาย สุระชัย : การนำเสนอแนวทางการพัฒนาบัณฑิตศึกษาสหศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (THE PROPOSED GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF GRADUATE STUDIES IN SOCIAL SCIENCES, CHULALONGKORN UNIVERSITY) อ.ที่ปรึกษา  
 ผศ.ดร.สุกัญญา ไชวโรจน์กุล, 227 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา อุปสรรค แนวทางการพัฒนา แล้วนำเสนอแนวทางการพัฒนาบัณฑิตศึกษาสหศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2530-2539

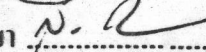
ผลการวิจัยพบว่า ในปีการศึกษา 2525-2529 มีการรับนิสิตบัณฑิตศึกษาทุกระดับ เฉลี่ยปีละ 928 คน ใน 43 สาขาวิชา มีผู้สำเร็จการศึกษาเฉลี่ยปีละ 545 คน มีคณาจารย์ 420 คน จำแนกเป็น วุฒิปริญญาเอก:ปริญญาโท เท่ากับร้อยละ 40.95:59.05 ปัญหาที่พบคือ การบริหารการศึกษาระดับปริญญาตรีกับระดับบัณฑิตศึกษาไม่สัมพันธ์กัน เนื่องจากขาดประสิทธิภาพในการประสานงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ การเรียนการสอนเน้นเนื้อหามากกว่ากระบวนการแสวงหาความรู้ นิสิตขาดความกระตือรือร้น ความสามารถในการวิเคราะห์ และการสื่อสารในลักษณะต่าง ๆ วิทยานิพนธ์ส่วนใหญ่ยังไม่สนองตอบความต้องการของสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสหศาสตร์ควรเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม รู้และเข้าใจสภาพที่เป็นจริงของสังคมไทย มีคุณธรรม จริยธรรมของนักวิชาการ คิดเป็นทำเป็น สนใจใฝ่รู้ และสามารถสื่อสารในลักษณะต่าง ๆ การวิจัยประยุกต์ควรควบคู่กับการวิจัยพื้นฐาน เพื่อสร้างความรู้เกี่ยวกับสังคมไทยอย่างต่อเนื่องและชี้แนะทางเลือกแก่สังคม การบริการทางวิชาการแก่สังคมควรควบคู่และส่งเสริมการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา การบริหารงานวิชาการควรใช้ระบบการบริหารงาน เฉพาะกิจควบคู่กับระบบการบริหารภาควิชา ปรับโครงสร้างคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ พัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการแสวงหาความรู้และผสมผสานการเรียนการสอนเข้ากับการวิจัย เผยแพร่วิธีการสอนและการวัดผลรูปแบบต่าง ๆ สร้างศูนย์ข้อมูลสังคมศาสตร์ไทย ส่งเสริมการผลิตตำราและเอกสารทางวิชาการ โดยการสร้างความยอมรับและความเข้าใจในแนวทางการพัฒนาแล้วนำไปสู่การปฏิบัติ ภายใต้งื่อนไขว่าคุณคลากรจะต้องตระหนักในปัญหาและยอมรับการนำของผู้บริหาร และการพัฒนาหรือส่ง เสริมต้องควบคู่กับการลดหรือสูญเสียบางสิ่งบางอย่าง

ภาควิชา ..... อุดมศึกษา  
 สาขาวิชา ..... อุดมศึกษา  
 ปีการศึกษา ..... 2530

ลายมือชื่อนิสิต 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 

SOMMAI SURACHAI : THE PROPOSED GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF  
GRADUATE STUDIES IN SOCIAL SCIENCES, CHULALONGKORN UNIVERSITY  
THESIS ADVISOR : ASSIS. PROF. SUKANYA KOVILAIKOOL, Ph.D. 227 pp.

The purpose of this research is to study the present situation, problem, obstacle and guidelines of the development in order to make presentation on Guidelines for The Development of Graduate Studies in Social Sciences, Chulalongkorn University during the academic year 1987-1996.

The result of the research had revealed that during the academic year 1982-1986, an average of 928 students were enrolled in all levels of graduate studies in 43 branch subjects per year. There were an average of 545 graduates per year 420 faculty staffs with qualifications ratio as doctoral versus master degrees as 40.95:59.05. The Problem was the incoordination of educational administration in the undergraduate and graduate studies' levels. The learning and teaching emphasized on content rather than the quest for knowledge process. The students lack enthusiasm, analytical ability and various forms of communication abilities. Most of the thesis still fail to meet the demand of society.

Social sciences graduates should have responsibility toward the society. They should know the real situation of Thai society, have virtues and ethics of academician. They should know how to think and what to do, be interested and attentive to quest for knowledge and be able to communicate in various forms. The applied research should accompany basic research to build up knowledge about Thai society on continual basis and suggest choices to the society. Academic service to the society should go along and reinforce learning and teaching.

Suggestions in the development : It was suggest to use the adhoccracy system along with the department administration system for the academic administration. The structuress of the Board of the Grauate School and The Faculty's Graduate Studies Committee should be adjusted. Learning and teaching should be developed with an emphasis on quest for knowledge process and combined with research. Teaching methods and educational measurement of various forms should be propagated. Thai social Sciences Data Center should be set up. Promotion of Academic texts and literatures should be done through creating recognition and understanding in the development guidelines before putting into practice. The above stated was under the condition that personnels must recognize the problems and accept the leadership of administrators, and the development or promotion must be in line with the reduction or loosing as a compensation.

ภาควิชา ..... อุดมศึกษา

สาขาวิชา ..... อุดมศึกษา

ปีการศึกษา ..... 2530

ลายมือชื่อนิติ ..... Sommai Surachai

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ..... Sukanya S. Kovilaikool

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่อง "การนำเสนอแนวทางการพัฒนาบัณฑิตศึกษาศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์เป็นอย่างดียิ่งจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 ท่าน ที่ให้ข้อคิดเห็นในการศึกษานำและเสนอรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการวิจัย รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่าอย่างยิ่งในการตอบแบบสอบถามในการวิจัยทั้ง 3 รอบ รวมทั้งได้รับคำแนะนำช่วยเหลือเป็นอย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา ไชวิไลกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกอบ คุปรัตน์ รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา ดร.ธิดีรัตน์ วิศาลเวทย์ คุณศิรินาถ บุญสงวน และคุณลินธะวา ตามดิษฐ์

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้รับความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและทุนอุดหนุนวิจัย จากบัณฑิตวิทยาลัย และกองแผนงาน ฝ่ายวางแผนและพัฒนา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งมีส่วนช่วยให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงด้วยดี

ความอนุเคราะห์ และคำแนะนำช่วยเหลือดังกล่าวมีความสำคัญยิ่งที่ทำให้งานวิจัยครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงลงด้วยดี ฉะนั้นผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณทุกท่านที่ได้กล่าวแล้วไว้ ณ ที่นี้

สมหมาย สุระชัย

ศูนย์วิทยุโทรพยากรณ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย . . . . .	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ . . . . .	จ
กิตติกรรมประกาศ . . . . .	ฉ
สารบัญตาราง . . . . .	ช
<b>บทที่</b>	
<b>1 บทนำ . . . . .</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา . . . . .	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย . . . . .	5
ขอบเขตของการวิจัย . . . . .	6
ความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัย . . . . .	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย . . . . .	8
<b>2 วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง . . . . .</b>	<b>9</b>
หลักการและขอบเขตของสังคมศาสตร์ . . . . .	9
ปรัชญาและเป้าประสงค์ของบัณฑิตศึกษา . . . . .	13
การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ..	19
ความเป็นมาของบัณฑิตศึกษาสาขาสังคมศาสตร์	
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย . . . . .	26
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง . . . . .	30
การวิจัยแบบ เทคนิคเดลฟาย . . . . .	36
<b>3 วิธีดำเนินการวิจัย . . . . .</b>	<b>41</b>
การวิเคราะห์เอกสาร . . . . .	41

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิจัยแบบ เทคนิคเคลฟาย . . . . .	42
การเลือกตัวอย่างประชากร . . . . .	42
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย . . . . .	43
การเก็บและรวบรวมข้อมูล . . . . .	46
การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม เทคนิคเคลฟาย . . . . .	46
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล . . . . .	49
ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร . . . . .	49
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตาม เทคนิคเคลฟาย..	98
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ . . . . .	128
สรุปผลการวิจัย . . . . .	129
อภิปรายผล . . . . .	139
ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนามัธยมศึกษาสาขาสังคมศาสตร์	
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย . . . . .	147
ข้อเสนอแนะ เพื่อการวิจัย . . . . .	158
บรรณานุกรม . . . . .	159
ภาคผนวก . . . . .	171
ประวัติผู้วิจัย . . . . .	227



## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	การลดลงของความคลาดเคลื่อนและจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ . . . . .	38
2	จำนวนภาควิชาที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาสหศาสตร์ ปีการศึกษา 2529 จำแนกตามคณะ . . . . .	50
3	จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาสหศาสตร์ ปีการศึกษา 2529 จำแนกตามระดับการศึกษาและคณะ . . . . .	51
4	จำนวนนิสิตใหม่ระดับบัณฑิตศึกษาสหศาสตร์ ปีการศึกษา 2525 - 2529 จำแนกตามระดับการศึกษาและคณะ . . . . .	53
5	อัตราส่วนร้อยละของนิสิตใหม่ระดับปริญญาตรีต่อระดับบัณฑิตศึกษาสหศาสตร์ ปีการศึกษา 2525 - 2529 จำแนกตามคณะ . . . . .	55
6	จำนวนนิสิตบัณฑิตศึกษาสหศาสตร์ ปีการศึกษา 2525 - 2529 จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสมที่จบปริญญาตรีและคณะ . . . . .	57
7	จำนวนนิสิตบัณฑิตศึกษาสหศาสตร์ ปีการศึกษา 2525 - 2529 จำแนกตามอายุและคณะ . . . . .	59
8	จำนวนนิสิตบัณฑิตศึกษาสหศาสตร์ ปีการศึกษา 2525 - 2529 จำแนกตามอาชีพและคณะ . . . . .	61
9	จำนวนนิสิตบัณฑิตศึกษาสหศาสตร์ ปีการศึกษา 2525 - 2529 จำแนกตามลักษณะการลาหมาเรียนและคณะ . . . . .	63
10	จำนวนนิสิตบัณฑิตศึกษาสหศาสตร์ทั้งหมดในปีการศึกษา 2529 จำแนกตามระดับการศึกษาและคณะ . . . . .	65
11	จำนวนคณาจารย์บัณฑิตศึกษาสหศาสตร์จำแนกตามวุฒิการศึกษา สูงสุดและคณะ . . . . .	68
12	จำนวนคณาจารย์บัณฑิตศึกษาสหศาสตร์ จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการและคณะ . . . . .	70

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
13	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสหสาขาสังคมศาสตร์ ในปีการศึกษา 2525 - 2529 จำแนกตามระดับการศึกษาและคณะ ... .. 73
14	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา เอกสาขาสังคมศาสตร์ ปีการศึกษา 2525 - 2529 จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสมและคณะ ... .. 75
15	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทสาขาสังคมศาสตร์ ปีการศึกษา 2525 - 2529 จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสมและคณะ ... .. 77
16	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาสังคมศาสตร์ ปีการศึกษา 2528 - 2529 จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสม ... .. 80
17	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา เอกสาขาสังคมศาสตร์ ปีการศึกษา 2525 - 2529 จำแนกตามผลการสอบวิทยานิพนธ์และคณะ .. .. 81
18	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทสาขาสังคมศาสตร์ ปีการศึกษา 2525 - 2529 จำแนกตามผลการสอบวิทยานิพนธ์และคณะ ... .. 83
19	ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาโดยเฉลี่ยต่อภาคการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาเอกสาขาสังคมศาสตร์ ปีการศึกษา 2525 - 2529 จำแนกตามคณะ ... .. 85
20	ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาโดยเฉลี่ยต่อภาคการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาโทสาขาสังคมศาสตร์ ปีการศึกษา 2525 - 2529 จำแนกตามคณะ . 86
21	ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาโดยเฉลี่ยต่อภาคการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาสังคมศาสตร์ ปีการศึกษา 2528 - 2529 ... . 88
22	จำนวนทุนผู้ช่วยสอนสำหรับนิสิตบัณฑิตศึกษาสหสาขาสังคมศาสตร์ ปีการศึกษา 2525 - 2529 จำแนกตามคณะ ... .. 90
23	จำนวนทุนและ เงินทุนอุดหนุนการวิจัย เพื่อทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมศาสตร์ ปีการศึกษา 2525 - 2529 จำแนกตามคณะ ... .. 92

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
24	ค่าใช้จ่ายรายหัวต่อนิสิตเต็มเวลา (FTSE) ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมศาสตร์ ประเภทบดําเนินการทั้งหมดและงบลงทุน ในช่วงปีงบประมาณ 2525 - 2529 จำแนกตามคณะ ... .. .	94
25	ค่าใช้จ่ายรายหัวต่อนิสิตเต็มเวลา (FTSE) ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมศาสตร์ ประเภทงบลงทุน ในช่วงปีงบประมาณ 2525 - 2529 จำแนกตามคณะ ... .. .	96
26	ลำดับข้อกระทงของสภาพปัญหา เกี่ยวกับผลผลิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมศาสตร์ ... .. .	99
27	ลำดับข้อกระทงของสภาพปัญหา เกี่ยวกับคณาจารย์บัณฑิตศึกษา สาขาสังคมศาสตร์ ... .. .	101
28	ลำดับข้อกระทงของสภาพปัญหา เกี่ยวกับนิสิตบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมศาสตร์ ... .. .	102
29	ลำดับข้อกระทงของสภาพปัญหา เกี่ยวกับการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมศาสตร์ ... .. .	103
30	ลำดับข้อกระทงของสภาพปัญหา เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมศาสตร์ ... .. .	104
31	ลำดับข้อกระทงของสภาพปัญหา เกี่ยวกับการให้บริการข้อมูลและสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสาขาสังคมศาสตร์ ... .	106
32	ลำดับข้อกระทงเกี่ยวกับ เป้าประสงค์ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาสาขาสังคมศาสตร์ ในช่วงปีการศึกษา 2530 - 2539 ...	108
33	ลำดับข้อกระทงเกี่ยวกับ เป้าประสงค์ด้านการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมศาสตร์ ในช่วงปีการศึกษา 2530 - 2539 ... .. .	110
34	ลำดับข้อกระทงเกี่ยวกับ เป้าประสงค์ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคมใน ระดับบัณฑิตศึกษาสาขาสังคมศาสตร์ ในช่วงปีการศึกษา 2530 - 2539 ...	112

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
35	ลำดับข้อกระทง เกี่ยวกับคุณลักษณะของคณาจารย์บัณฑิตศึกษาสาขาสังคมศาสตร์ ที่พึงประสงค์ ในช่วงปีการศึกษา 2530 - 2539 ... ..	114
36	ลำดับข้อกระทง เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคณาจารย์บัณฑิตศึกษา สาขาสังคมศาสตร์ ในช่วงปีการศึกษา 2530 - 2539 ... ..	116
37	ลำดับข้อกระทง เกี่ยวกับคุณลักษณะของนิสิตบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมศาสตร์ ที่พึงประสงค์ ในช่วงปีการศึกษา 2530 - 2539 ... ..	118
38	ลำดับข้อกระทง เกี่ยวกับแนวทางการคัดเลือกเพื่อให้ได้นิสิตบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมศาสตร์ที่พึงประสงค์ ในช่วงปีการศึกษา 2530-2539 ... ..	119
39	ลำดับข้อกระทง เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมศาสตร์ ในช่วงปีการศึกษา 2530 - 2539 ... ..	121
40	ลำดับข้อกระทง เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาระบบบริหารการศึกษา ระดับ บัณฑิตศึกษาสาขาสังคมศาสตร์ ในช่วงปีการศึกษา 2530 - 2539 ... ..	123
41	ลำดับข้อกระทง เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการให้บริการข้อมูลและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่จำเป็นต่อการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสาขาสังคมศาสตร์ ใน ช่วงปีการศึกษา 2530 - 2539 ... ..	125
42	ลำดับข้อกระทงของสภาพปัญหาเกี่ยวกับผลผลิตระดับบัณฑิตศึกษาสาขาสังคมศาสตร์ (แบบสอบถามรอบที่ 2) ... ..	212
43	ลำดับข้อกระทงของสภาพปัญหาเกี่ยวกับคณาจารย์บัณฑิตศึกษาสาขาสังคมศาสตร์ (แบบสอบถามรอบที่ 2) ... ..	213
44	ลำดับข้อกระทงของสภาพปัญหาเกี่ยวกับนิสิตบัณฑิตศึกษาสาขาสังคมศาสตร์ (แบบสอบถามรอบที่ 2) ... ..	214
45	ลำดับข้อกระทงของสภาพปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมศาสตร์ (แบบสอบถามรอบที่ 2) ... ..	215

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
46	<p>ลำดับข้อกระทงของสภาพปัญหาเกี่ยวกับระบบบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมศาสตร์ (แบบสอบถามรอบที่ 2) ... .. 216</p>
47	<p>ลำดับข้อกระทงของสภาพปัญหาเกี่ยวกับการให้บริการข้อมูลและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่จำเป็นต่อการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสาขาสังคมศาสตร์ (แบบสอบถามรอบที่ 2) ... .. 217</p>
48	<p>ลำดับข้อกระทงเกี่ยวกับ เป้าประสงค์ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาสาขาสังคมศาสตร์ ในช่วงปีการศึกษา 2530 - 2539 (แบบสอบถามรอบที่ 2) ... .. 218</p>
49	<p>ลำดับข้อกระทงเกี่ยวกับ เป้าประสงค์ด้านการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมศาสตร์ ในช่วงปีการศึกษา 2530 - 2539 ... .. 219</p>
50	<p>ลำดับข้อกระทงเกี่ยวกับ เป้าประสงค์ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคมใน ระดับบัณฑิตศึกษาสาขาสังคมศาสตร์ ในช่วงปีการศึกษา 2530 - 2539 (แบบสอบถามรอบที่ 2) ... .. 220</p>
51	<p>ลำดับข้อกระทงเกี่ยวกับคุณลักษณะของคณาจารย์บัณฑิตศึกษา สาขาสังคมศาสตร์ที่พึงประสงค์ในช่วงปีการศึกษา 2530 - 2539 (แบบสอบถามรอบที่ 2) ... .. 221</p>
52	<p>ลำดับข้อกระทงเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคณาจารย์บัณฑิตศึกษา สาขาสังคมศาสตร์ ในช่วงปีการศึกษา 2530 - 2539 (แบบสอบถามรอบที่ 2) ... .. 222</p>
53	<p>ลำดับข้อกระทงเกี่ยวกับคุณลักษณะของนิสิตบัณฑิตศึกษาสาขาสังคมศาสตร์ ที่พึงประสงค์ ในช่วงปีการศึกษา 2530 - 2539 (แบบสอบถามรอบที่ 2)... 223</p>
54	<p>ลำดับข้อกระทงเกี่ยวกับแนวทางการคัดเลือกเพื่อให้ได้มนิสิตบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมศาสตร์ที่พึงประสงค์ ในช่วงปีการศึกษา 2530 - 2539 (แบบสอบถามรอบที่ 2) ... .. 224</p>

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
55	ลำดับข้อกระทง เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนระดับ บัณฑิตศึกษาศาสาสังคมศาสตร์ที่พึงประสงค์ ในช่วงปีการศึกษา 2530 - 2539 (แบบสอบถามรอบที่ 2) . . . . . 225
56	ลำดับข้อกระทง เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาระบบบริหารการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาศาสาสังคมศาสตร์ ในช่วงปีการศึกษา 2530 - 2539 (แบบสอบถามรอบที่ 2) . . . . . 226
57	ลำดับข้อกระทง เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาด้านการบริการข้อมูลและ สิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาศาสา สังคมศาสตร์ ในช่วงปีการศึกษา 2530 - 2539 (แบบสอบถามรอบที่ 2).. 227

ศูนย์วิทยพัรพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย