

บรรณานุกรม



หนังสือ

กระมล ทองธรรมชาติ. "การเมืองคืออะไร." วารสารสังคมศาสตร์ 9 (กรกฎาคม 2515) : 105-119.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ฝ่ายวิชาการ. รูปแบบหลักสูตรที่เหมาะสมสำหรับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ระพีสมัย นาคกรพรพ. ความสำคัญของภาษาไทยและข้อสังเกตเกี่ยวกับลักษณะของภาษาไทย. พระนคร : กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2514.

เทียนใจ ชิวภักดี. "ศักยภาพของคนหนุ่มสาวเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ." เยาวชนไทย. พระนคร : สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

ทองเวียน อมรัชกุล. การบริหารกิจการนิสิต : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 244 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2525.

บุรุษชัย จงกลณี. การบริหารงานบริการและกิจการนิสิตนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2525.

ม.ล.บุญเหลือ เทพยสุวรรณ. "ความนิคหวังในการศึกษา." จันทร์เกษม 97 (พฤศจิกายน - ธันวาคม 2513) : 4-25.

ประกอบ คู่ปรัดน์. ความเป็นผู้นำ เป้าหมาย และอำนาจในสถาบันอุดมศึกษา. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2525.

ประจักษ์ ประภาพิตยากร. "คุณค่าของภาษาไทย." ประชาศึกษา 23 (กันยายน 2514):
30-39.

ปัญญาชนชนนิกิตุ. "บทบาทของศาสนาที่มีต่อการแนะแนว." วารสารแนะแนว 10 (ตุลาคม -
พฤศจิกายน 2518) : 6-23.

พรชูลี อชาวอรุณ (บรรณาธิการ). นิสิตนักศึกษา : หลักการ ปัญหา และแนวปฏิบัติ,
กรุงเทพมหานคร : โอเคเอ็นส์โตร์, 2525.

—————. "ภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา." วารสารครูศาสตร์ 10 (กรกฎาคม -
กันยายน 2524) : 9-13.

ไพฑูริย์ สีนารัตน์ (บรรณาธิการ). การพัฒนาการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

—————. หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2524.

—————. พูดเรื่องอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เจ้าพระยาการพิมพ์, 2526.

รองรัตน์ อิศรภักดี และเทือก กุสุมา ณ อุษงยา. วิธีสอนภาษาไทยชั้นมัธยม. พระนคร :
โรงพิมพ์ครูสภา, 2513.

เลขาธิการคณะกรรมการ, สำนัก. ราชกิจจานุเบกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนัก
เลขาธิการคณะกรรมการ, 2520.

วันพันธ์ ชูศิลป์. สถิติและการวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2525.

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา. 2528. (อักษรสานา)

วิจิตร ศรีสอน. หลักการอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาการพิมพ์, 2518.

สมชาย ธิญานกุล. จิตวิทยาวัยรุ่น. พระนคร : พิมพ์, 2526.

สมพร เทพสิทธิ์า ผู้รวบรวม. "พระพุทธศาสนากับเขาวحن." พระพุทธศาสนากับเศรษฐกิจชีวิตประจำวัน. พระนคร : อักษรบริกร, 2513. 50-95.

สรรเสริญ อุทัยเฉลิม. "มหาวิทยาลัยในทัศนะของข้าพเจ้า." คนมหาวิทยาลัย. พระนคร : แผนกอิสระสื่อสารมวลชนและประชาสัมพันธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

สุชีพ ปุณฺณภาพ. ประวัติศาสตร์ศาสนา. พระนคร : รวมสาส์น, 2506.

~~เสถียร พันธรัชนี. ศาสนาเปรียบเทียบ. ธนบุรี, 2506.~~

เอ็ค สาระภูมิ และบุญรวม ทิพย์ศรี. การปรับปรุงบุคคลิกภาพ. พระนคร : วัชรการพิมพ์, 2525.

เอกสารอื่น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ฝ่ายวิชาการ. "คุณลักษณะของบัณฑิตตามความคาดหวังของผู้ใช้และผู้สอน." รายงานสรุปการสัมมนา, 2525. /

———. "สอนอย่างไรให้ไม่รู้." (อัครสาเนา)

ชิคารัตน์ บุญนุช และประกอบ คุปรัตน์. "ลักษณะนิสิตนักศึกษา." เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ ณ ห้องสัมมนา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ไพฑูริย์ สีนลาวรัตน์. "รูปแบบการใช้ชีวิตของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." เอกสารสรุปผลการวิจัย ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

วชิรญา บัวศรี. "กิจกรรมกับการพัฒนานิสิตนักศึกษา" เอกสารประกอบการอภิปรายการประชุมวิชาการ ณ ห้องสัมมนา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. /

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (บรรณาธิการ). "งานบุคคลากรนิสิตนักศึกษากับการพัฒนาเขาวحن." เอกสารการประชุมทางวิชาการ ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ร่วมกับทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ.

"การฝึกอบรมอาจารย์ใหม่ ครั้งที่ 2." รายงานการฝึกอบรมอาจารย์ใหม่
ณ ห้องสัมมนาวิทยาลัยกรุงเทพ, 2527.

สัญญา สัญญาวิวัฒน์ และคณะ. "โครงการศึกษาสภาพและปัญหาสังคมชนบทไทย : กรณีศึกษา
ต.ห้วยยาง อ.ทับสะแก จ.ประจวบคีรีขันธ์ และการประเมินผลนิสิตที่เรียน
วิชาสังคมชนบทไทย." รายงานผลการศึกษาโครงการศึกษาทั่วไป ฝ่ายวิชาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

งานวิจัย

การุณี สุธราย. "ลำดับการเกิดบุคลิกภาพของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์
ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

กานดา พุฒ. "การเปลี่ยนแปลงทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ และคณะรัฐศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยต่อกิจกรรมนิสิต." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

นวลละอ อ เจียมสุวรรณ. "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา กับ
นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร, 2516.

บุปผา สิมามรรพ. "การเปลี่ยนแปลงค่านิยมของนิสิตมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับความสัมพันธ์
ระหว่างชายและหญิง." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ประโยชน์ คุปต์กาญจนากุล. "แบบการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์
ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2525.

ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. "พฤติกรรมทางการ เมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น." "

งานวิจัยประเภทสาขาวิชา สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2525.

มานะศรี ยงเจริญ. "การเข้ามีส่วนร่วมทางการเมืองของนักศึกษาไทย : ศึกษาเฉพาะกรณี

นักศึกษาคณะรัฐศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยรามคำแหง."

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ยวดี ฉายา. "สัมพันธภาพและผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายมหาวิทยาลัย

มหิดล." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2517.

รัตนา เทพชลไชย. "บุคลิกภาพของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วัคควัย อีพีพีเอส."

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย, 2518.

ลัดดา กิติวิภาต. "การเปลี่ยนแปลงทัศนคติของผู้นำกิจกรรม นิสิตที่มีต่อกิจกรรม นิสิตในจุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

วนิช สุธารัตน์. "ความคาดหวังและผลงานภาคปฏิบัติของนักศึกษาที่มีบุคลิกภาพประเภท

เก็บตัวและแสดงตัวในสภาพการทำงาน เป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล." วิทยานิพนธ์

ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา และคณะ. "นิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา." รายงาน

การวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

สมหวัง พิริยานุวัฒน์ และคณะ. "การศึกษาเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย."

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527

สุชาดา มีศรีไธสี. "การสำรวจแนวความคิดของนักศึกษาตามการรับรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัย

รามคำแหง." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

สุวิไล เรียงวันสุข. "การเปลี่ยนแปลงทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่ 1 ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ และแผนกอิสระสื่อสารมวลชนและการประชาสัมพันธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อกิจกรรมนิติต." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

สุคสวัสดิ์ พุทธสุวรรณ. "การเปลี่ยนแปลงทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี และคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยต่อกิจกรรมนิติต." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

Barnes, Gregory A. The American University. Philadelphia : ISI Press, 1984.

Chickering, Arthur W. Education and Identity. San Francisco : Jossey - Bass, 1974.

Feldman, K.A. and Newcomb, T.M. The Impact of College Student. San Francisco : Jossey - Bass, 1970.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York, Mc Graw-Hill Press, 1959.

Kauffman, Joseph E. The Student in Higher Education. New - Haven : The Hazen Foundation, 1968.

Kuh, George D. "Student Development Theory in Practice" NASPA Journal Volume 16, No.2 (Fall 1977) : 48 - 52.

Pornchulee Achava - Amrung Gunanukorn. "Characteristics of Entering Students At Public University and Private Colleges in Thailand." Doctoral Dissertation, School of Education, Indiana University, 1980.

Stodt, Martha M. "Psychological Characteristics of 1980's College
Students : Continuity, Changes, and Challenges" NASPA Journal
Volume 19, No. 4 (Spring 1982) : 3-12.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

22 มกราคม 2529


~~เรื่อง ขอความร่วมมือในการขอแบบสอบถามเพื่อการวิจัย~~

เรียน นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้าพเจ้า นาง มยุรี สุทธิเลิศอรุณ นิสิตปริญญาโท ภาควิชาอุดมศึกษา สาขา
วิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัย เรื่อง "การเปรียบเทียบ
ลักษณะนิสัยจำแนกตามสาขาวิชา : การศึกษาเฉพาะกรณีจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" เพื่อทำ
วิทยานิพนธ์อันจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาระบบการบริหาร การจัดการเรียนการสอน และ
กิจกรรมของนิสิตในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฉะนั้นจึงจำเป็นต้องขอความร่วมมือ
จากท่านในการขอแบบสอบถามที่แนบมานี้เพื่อเป็นข้อมูลในการวิจัย

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และ
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(นางมยุรี สุทธิเลิศอรุณ)

แบบสอบถามลักษณะนิสัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

2. นับถือศาสนา

1. พุทธ

2. คริสต์

3. อิสลาม

4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. ชั้นปีที่กำลังศึกษา

1. ชั้นปีที่ 3

2. ชั้นปีที่ 4

4. คณะที่ศึกษา

1. คณะวิศวกรรมศาสตร์

2. คณะครุศาสตร์

3. คณะนิเทศศาสตร์

4. คณะวิทยาศาสตร์

5. คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี

6. คณะอักษรศาสตร์

7. คณะเภสัชศาสตร์

8. คณะนิติศาสตร์

9. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

10. คณะทันตแพทยศาสตร์

11. คณะเศรษฐศาสตร์

12. คณะศิลปกรรมศาสตร์

13. คณะสัตวแพทยศาสตร์

14. คณะรัฐศาสตร์

15. คณะแพทยศาสตร์

5. ผลการเรียนโดยเฉลี่ย

1. 3.50 ขึ้นไป

2. 3.00 - 3.49

3. 2.50 - 2.99

4. 2.00 - 2.49

5. ต่ำกว่า 2.00

6. อาชีพของบิดา

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1. รับราชการ | <input type="checkbox"/> 2. ทหารและตำรวจ |
| <input type="checkbox"/> 3. ประกอบธุรกิจส่วนตัว | <input type="checkbox"/> 4. ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ |
| <input type="checkbox"/> 5. ลูกจ้างเอกชน | <input type="checkbox"/> 6. เกษตรกร |
| <input type="checkbox"/> 7. รับจ้าง | <input type="checkbox"/> 8. อื่น ๆ (โปรดระบุ) |

7. อาชีพของมารดา

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1. รับราชการ | <input type="checkbox"/> 2. ทหารและตำรวจ |
| <input type="checkbox"/> 3. ประกอบธุรกิจส่วนตัว | <input type="checkbox"/> 4. ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ |
| <input type="checkbox"/> 5. ลูกจ้างเอกชน | <input type="checkbox"/> 6. เกษตรกร |
| <input type="checkbox"/> 7. รับจ้าง | <input type="checkbox"/> 8. อื่น ๆ (โปรดระบุ) |

8. รายได้ของบิดาหรือผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือน

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1. มากกว่า 10,001 บาท | <input type="checkbox"/> 2. ระหว่าง 5,000-10,000 บาท |
| <input type="checkbox"/> 3. ตั้งแต่ 4,999 บาทและต่ำกว่านั้น | <input type="checkbox"/> 4. ไม่มีรายได้ |

9. รายได้ของมารดาหรือผู้ปกครองโดยเฉลี่ยต่อเดือน

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1. มากกว่า 10,001 บาท | <input type="checkbox"/> 2. ระหว่าง 5,000-10,000 บาท |
| <input type="checkbox"/> 3. ตั้งแต่ 4,999 บาทและต่ำกว่านั้น | <input type="checkbox"/> 4. ไม่มีรายได้ |

10. การเดินทางมามหาวิทยาลัยของท่าน

- | | |
|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 1. เดิน | <input type="checkbox"/> 2. โดยสารรถประจำทาง |
| <input type="checkbox"/> 3. รถส่วนตัว | <input type="checkbox"/> 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ) |

11. ความคาดหวังในอนาคต หลังจากสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีแล้ว

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> 1. ตั้งใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทและปริญญาเอก |
| <input type="checkbox"/> 2. มุ่งหางานอาชีพทันทีที่สำเร็จการศึกษา |
| <input type="checkbox"/> 3. คิดทำอาชีพอิสระ |
| <input type="checkbox"/> 4. ยังไม่ได้คาดหวัง |

12. จำนวนพี่น้องรวมทั้งข้าพเจ้าด้วย

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1. 1 คน | <input type="checkbox"/> 2. 2 - 3 คน |
| <input type="checkbox"/> 3. 4 - 5 คน | <input type="checkbox"/> 4. 6 คนขึ้นไป |



- ตอนที่ 2** ลักษณะสภาพ หรือพฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงของนิสิต
- คำชี้แจง** โปรดอ่านข้อความทางซ้ายมือทีละข้อแล้วพิจารณาว่าท่านมีลักษณะสภาพ หรือพฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงตามที่ปรากฏในข้อความเพียงใด. แล้วเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องทางขวามือเพียง เครื่องหมายเดียวตามความหมาย ดังต่อไปนี้
- 5 หมายถึง ท่านมีลักษณะสภาพ หรือพฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงตรงตามที่ปรากฏในข้อความนั้นมากที่สุด
- 4 หมายถึง ท่านมีลักษณะสภาพ หรือพฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงตรงตามที่ปรากฏในข้อความนั้นมาก
- 3 หมายถึง ท่านมีลักษณะสภาพ หรือพฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงตรงตามที่ปรากฏในข้อความนั้นปานกลาง
- 2 หมายถึง ท่านมีลักษณะสภาพ หรือพฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงตรงตามที่ปรากฏในข้อความนั้นน้อย
- 1 หมายถึง ท่านมีลักษณะสภาพ หรือพฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงตรงตามที่ปรากฏในข้อความนั้นน้อยที่สุด หรือไม่ปฏิบัติเลย

ตัวอย่าง

ข้อความ	ตรงกับลักษณะหรือการปฏิบัติจริงของท่าน				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. ข้าพเจาออกกำลังกายยามว่าง จากตัวอย่าง แสดงว่าท่าน ออกกำลังกาย ยามว่างมากที่สุด	✓				

ท่านคิดว่าท่านมีลักษณะหรือแสดงพฤติกรรมในค่านข้าง ๆ ตามตารางต่อไปนี้
อย่างไรบ้าง

ข้อความ	ตรงกับลักษณะหรือการปฏิบัติจริงของท่าน				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<p>ก. <u>ค่านเหตุผล</u></p> <p>1. ก่อนตัดสินใจทำอะไรข้าพเจ้า จะคิดหาเหตุผลก่อน</p> <p>2. เมื่อเกิดปัญหาในชีวิตข้าพเจ้า จะหาสาเหตุและพยายามจะ แก้ปัญหาตามสาเหตุนั้น</p> <p>3. ข้าพเจ้ารับฟังเหตุผลของคนอื่น</p> <p>4. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น ข้าพเจ้า จะพิจารณาที่ตัวของข้าพเจ้า เองก่อน</p> <p>5. เมื่อข้าพเจ้าไม่พอใจสิ่งใด ข้าพเจ้ามักจะระงับความ โกรธไว้ไม่ได้และจะโต้ตอบ ทันที</p> <p>6. ข้าพเจ้ามีความเชื่อมั่น ในตัวเอง</p> <p>7. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่พอใจทันทีเมื่อ ถูกตำหนิ</p> <p>8. ข้าพเจ้าคิดหรือทำอะไรอย่าง มีขั้นตอน</p> <p>9. ทกอย่างทีอาจารย์สอน ข้าพเจ้าก็คิดว่าถูกต้อง</p>					

ข้อความ	ตรงกับลักษณะหรือการปฏิบัติจริงของท่าน				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<p>ข. <u>ค่านการไฝว</u></p> <p>10. เมื่อมีข้อสงสัย ข้าพเจาจะ ค้นหาคำตอบเอง</p> <p>11. ก่อนทำรายงาน ข้าพเจา คนควาจากตำราหลาย ๆ เลม</p> <p>12. เมื่อข้าพเจาไม่เข้าใจบทเรียน ข้าพเจาจะถามอาจารย์หรือผู้ อื่น</p> <p>13. ข้าพเจาไม่ชอบฟังการอภิปราย หรือบรรยายที่ไม่เกี่ยวข้องกับ สาขาที่ข้าพเจาศึกษาอยู่</p> <p>14. ข้าพเจาคิดตามข่าวสาร เหตุการณ์ของบ้านเมืองจาก แหล่งขอมูลต่าง ๆ</p> <p>15. ข้าพเจาหาความรุ้เพิ่มเติม นอกเหนือจากที่อาจารย์บรรยาย</p> <p>16. ข้าพเจาศึกษาคนควาเรื่องที่ เรียนจากผู้ที่เคยเรียนมาก่อน</p> <p>17. ข้าพเจาอ่านวารสารทาง วิชาการที่เป็นภาษาไทย</p> <p>18. ข้าพเจาอ่านวารสารทาง วิชาการที่เป็นภาษาต่างประเทศ</p>					

ข้อความ	ตรงกับลักษณะหรือการปฏิบัติจริงของท่าน				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
✓ ค. <u>ด้านการนำความรู้ไปใช้</u>					
19. ข้าพเจ้าได้นำความรู้ที่เรียนมาไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
20. ข้าพเจ้าเรียนในปีการศึกษานี้ โดยนำพินความรู้จากปีก่อนมาใช้ให้เป็นประโยชน์					
21. ข้าพเจ้าพัฒนาตนเองได้มาก หลังจากได้เรียนรู้ในมหาวิทยาลัย					
22. ข้าพเจ้านำความรู้ที่ได้เรียนมาเป็นหลักในการวางแผนชีวิตในอนาคต					
23. การเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย ทำให้ข้าพเจ้ามองเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ					
24. เมื่อเรียนวิชาพื้นฐานแล้ว ข้าพเจ้าสามารถนำความรู้ไปเป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน และการศึกษาในวิชาอื่น ๆ และการเรียนในสาขาของข้าพเจ้าได้ดีขึ้น					
25. ข้าพเจ้าสามารถใช้ความรู้ที่เรียนในมหาวิทยาลัยเพื่อหารายได้นอกเวลาเรียนได้					

ข้อความ	ตรงกับลักษณะหรือการปฏิบัติจริงของท่าน				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
26. ข้าพเจ้าทบทวนความรู้เดิมก่อนที่จะเรียนวิชาใหม่					
27. เมื่อทำงานภาคปฏิบัติ ข้าพเจ้านำความรู้ด้านทฤษฎีไปใช้					
ง. <u>งานการใช้ภาษา</u>					
28. ข้าพเจ้าฟังข่าวจากวิทยุและชมโทรทัศน์					
29. ข้าพเจ้าไปฟังการอภิปรายหรือบรรยายเกี่ยวกับสาขาวิชาของข้าพเจ้า					
30. ข้าพเจ้าพูดภาษาไทยได้คล่องแคล่วชัดเจน					
31. ข้าพเจ้าเป็นพรีกอร์ในการพูดตามโอกาสต่าง ๆ					
32. ข้าพเจ้าอภิปราย ชักถามอาจารย์ในห้องเรียน					
33. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือวิชาการและติดตามความเคลื่อนไหวของศาสตร์ในสาขาที่ข้าพเจ้าศึกษา					
34. ข้าพเจ้าสามารถอ่านและจับใจความได้รวดเร็ว					

ข้อความ	ตรงกับลักษณะหรือการปฏิบัติจริงของท่าน				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
35. ข้าพเจ้าสามารถเขียนรายงาน ในวิชาต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี					
36. ข้าพเจ้ามีความสามารถในการ ใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี					
จ. <u>ค่านิยมมารยาท</u>					
37. เมื่อข้าพเจ้ามีความจำเป็นที่จะ ต้องปรึกษาอาจารย์ ข้าพเจ้า จะขออนุญาตอาจารย์ล่วงหน้าก่อน					
38. เมื่อข้าพเจ้าจะเข้าพบผู้ใด ข้าพเจ้าจะเคาะประตูเพื่อ ขออนุญาตก่อน เมื่อได้ยินเสียง ตอบข้าพเจ้าจึงเปิดเข้าไป					
39. ข้าพเจ้าจะไม่ส่งเสียงดัง และ พยายามระมัดระวังกิริยาของ ข้าพเจ้าเมื่ออยู่ในห้องสมุด					
40. ข้าพเจ้าสำรวจกิริยาท่าทางใน อิริยาบถต่าง ๆ ทั้งในการลุก การนั่ง การยืน การเดิน และ การรับประทาน ฯลฯ					

ข้อความ	ตรงกับลักษณะหรือการปฏิบัติจริงของท่าน				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
41. ถ้าข้าพเจ้านำความคิดและ ขอเขียน หรือลอกข้อความ ที่บุคคลอื่นเขียนมาใช้ในการ ทำรายงาน หรือผลงานวิชาการ ของข้าพเจ้า ข้าพเจ้าจะอาจถึง หรือให้เกียรติผู้เขียนนั้นอย่าง ถูกต้อง					
42. เมื่อข้าพเจ้านัดผู้ใดไว้แล้ว ข้าพเจ้ามักจะเป็นฝ่ายผิดนัด เสมอ และข้าพเจ้าจะรู้สึก เฉย ๆ เหมือนไม่มีอะไรเกิดขึ้น					
43. วาจาจริงเป็นสิ่งไม่ตาย เพราะ ฉะนั้นข้าพเจ้าสามารถที่จะพูด เรื่องส่วนตัวของคนอื่น ๆ กับ ใคร ๆ ก็ได้ และที่ไหน ๆ ก็ได้					
44. เวลาที่อยู่ในห้องประชุม เพื่อน ของข้าพเจ้ารวมทั้งตัวข้าพเจ้า เองมักจะส่งเสียงคุยกันแทบจะ ไม่ได้ยินการพูดในที่ประชุม					
45. ในวงการสนทนา เมื่อผู้อื่นยัง พูดไม่จบข้าพเจ้ามักจะพูด สอดแทรกขึ้นมาทันที					

ข้อความ	ตรงกับลักษณะหรือการปฏิบัติจริงของท่าน				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<p>น. <u>ค่านิยม</u></p> <p>46. ในการแต่งกาย ข้าพเจ้าจะ แต่งตามสมัยนิยมโดยมีค่านึง ถึงรูปร่าง ลักษณะ และความ เหมาะสมของตนเอง</p> <p>47. ข้าพเจ้าแต่งกายสะอาด ประณีต และถูกต้องตามกาลเทศะ</p> <p>48. เมื่อข้าพเจ้าเข้าไปในมหาวิทยาลัย แม้จะเป็นวันหยุดก็ตาม ข้าพเจ้า จะระมัดระวังการแต่งกาย เช่น ไม่ปล่อยชายเสื้อออกนอกกางเกง ไม่สวมรองเท้าแตะหรือรองเท้า ฟองน้ำ และสำหรับสตรีก็จะไม่ สวมกางเกง เป็นต้น</p> <p>49. ในการเลือกเสื้อผ้าที่สวมใส่ ข้าพเจ้าจะคำนึงถึงความเหมาะสม กับตัวเองในเรื่องวัย ผิวพรรณ และความกลมกลืนของสี</p> <p>50. ข้าพเจ้าขอสินค้าหรือค่าง ราคาแพง ทั้ง ๆ ที่ข้าพเจ้ามีเงินใช้ค่อนข้าง จำกัด</p>					

ข้อความ	ตรงกับลักษณะหรือการปฏิบัติจริงของท่าน				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
51. ข้าพเจ้าพิถีพิถันในการให้สิ่งของหรือของขวัญแก่ผู้อื่น ถ้าเป็นไปได้ข้าพเจ้าจะประดิษฐ์ขึ้นมาเอง เช่น บัตรอวยพรปีใหม่ ของขวัญ					
52. ในการให้ของขวัญแก่ผู้ใดก็ตาม ข้าพเจ้าคำนึงถึงผู้รับ ในโอกาสอันควรและประโยชน์ในการใช้สอย					
53. ข้าพเจ้ามีความสุขและซาบซึ้งที่ได้ฟังเพลง ชมการแสดง และนาฏศิลป์ที่สวยงาม					
54. ข้าพเจ้ามีความเพลิดเพลินที่ได้มีโอกาสดูสิ่งประณีตงดงาม เช่น ผลงานทางศิลปะ จิตรกรรม ประติมากรรม และดนตรี					
✓ ข. <u>ด้านศาสนา</u>					
55. ข้าพเจ้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา					
56. เมื่อมีปัญหาข้าพเจ้าจะนำหลักศาสนามาช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ					
57. ข้าพเจ้าศึกษาคนควาเรื่องราวเกี่ยวกับศาสนาที่ข้าพเจ้ายึดถือ					



ข้อความ	ตรงกับลักษณะหรือการปฏิบัติจริงของท่าน				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
58. ข้าพเจ้านำหลักศาสนามาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน					
59. ข้าพเจ้าประกอบคุณงามความดีตามแนวทางของศาสนาที่ข้าพเจ้ายึดถือ					
60. ข้าพเจ้าฟังอภิปรายหรือบรรยายเกี่ยวกับศาสนาจาก เครื่องบันทึกเสียงวิทยุ และโทรทัศน์					
61. ข้าพเจ้าไปธรรมสถานของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย					
62. ข้าพเจ้าร่วมประชุม ปฏิบัติธรรมทางศาสนาที่จัดขึ้นในมหาวิทยาลัย					
63. ข้าพเจ้ามีความสุขเมื่อได้ไปศาสนสถาน เช่น วัด โบสถ์ สุเหร่า					
✓ ข. <u>ความสนใจและการมีส่วนร่วมทางการเมือง</u>					
64. ข้าพเจ้าชอบพูดคุยหรือวิพากษ์วิจารณ์การเมืองกับเพื่อน ๆ					
65. ข้าพเจ้าอ่านบทความ และข่าวการเมืองจากหน้าหนังสือพิมพ์					

ข้อความ	ตรงกับลักษณะหรือการปฏิบัติจริงของท่าน				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
66. ข้าพเจ้าได้ติดตามข่าวสารการเมืองจากวิทยุ และโทรทัศน์					
67. ข้าพเจ้าเคยฟังคำปราศรัยหาเสียงของนักการเมือง					
68. ข้าพเจ้าเคยร่วมประท้วงหรือคัดค้านเมื่อไม่พอใจนโยบายของรัฐบาล					
69. ข้าพเจ้าเคยช่วยนักการเมืองหาเสียงเลือกตั้ง					
70. ข้าพเจ้าไปเลือกตั้งระดับชาติ และระดับท้องถิ่น เมื่อมีโอกาส					
71. ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมนอกหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เช่น ชมรม ชุมนุม ค่ายอาสาพัฒนา					
72. ข้าพเจ้าได้ไปใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้ง เมื่อมีการเลือกตั้งในระดับคณะและในระดัมหาวิทยาลัย					

ข้อความ	ตรงกับลักษณะหรือการปฏิบัติจริงของท่าน				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<p>✓ ๗. การปรับตัวเข้ากับสังคม</p> <p>73. ส่วนใหญ่ชาวพม่าชอบอยู่คนเดียว</p> <p>74. ชาวพม่าคำนึงถึงประโยชน์ของทุกคน</p> <p>75. ชาวพม่าใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่กับเพื่อน</p> <p>76. ชาวพม่าแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในเรื่องต่าง ๆ</p> <p>77. ชาวพม่าพูดคุยกับอาจารย์ทุกท่าน</p> <p>78. ชาวพม่ามีความสุขเมื่อมีโอกาสพบปะพูดคุยกับอาจารย์ในคณะ</p> <p>79. ชาวพม่ามีเพื่อนหลายคณะ ทั้งต่าง เพศและต่างวัย</p> <p>80. ชาวพม่าพูดคุยกับเพื่อน ๆ ด้านการเรียน</p> <p>81. ชาวพม่าร่วมงานพบปะสังสรรค์กับเพื่อน ๆ ในคณะเดียวกัน</p>					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นส่วนตัวของท่าน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องขวามือซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อความ	ท่านเห็นด้วย				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
82. ข้าพเจ้าคิดว่านิสิตนักศึกษาและบัณฑิตทุกคนควร เป็นคนมีเหตุผล					
83. ข้าพเจ้าคิดว่าควรใฝ่รู้ เป็นคุณสมบัติของคนที่ จะ เป็นบัณฑิตทุกคน					
84. ข้าพเจ้าคิดว่านิสิตนักศึกษาและบัณฑิตทุกคนสามารถ ประยุกต์ความรู้ไปใช้					
85. ข้าพเจ้าคิดว่าภาษาไทยที่ดีและถูกต้อง เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับ นิสิตนักศึกษาและบัณฑิตทุกคน					
86. ข้าพเจ้าคิดว่าการมีกิริยามารยาทที่ดี-งาม เป็นสิ่ง ที่สำคัญและจำเป็นสำหรับ คนที่จะ เป็นบัณฑิตทุกคน					
87. ข้าพเจ้าคิดว่าการมีรสนิยมที่มีความสำคัญและจำเป็นสำหรับคนที่จะ เป็น บัณฑิตทุกคน					
88. ข้าพเจ้าคิดว่าศาสนาเป็นสิ่งจำเป็น สำหรับมนุษย					
89. ข้าพเจ้าคิดว่าทุกคนควรสนใจการเมือง					
90. ข้าพเจ้าคิดว่า การเข้าสังคม มีความสำคัญ และจำเป็นสำหรับคนที่จะ เป็น บัณฑิต					

ขอขอบคุณอย่างยิ่งที่ตอบแบบสอบถามครั้งนี้ และขอให้ท่านโชคดีในการสัปดาห์ภาค

สูตรการคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นแบบอัลฟ่า (\mathcal{L} - Coefficient)

$$\text{สูตร } \mathcal{L} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum Si^2}{S^2_x} \right)$$

เมื่อ \mathcal{L} คือ ค่าความเชื่อมั่นแบบอัลฟ่า (\mathcal{L} - Coefficient)

n คือ จำนวนข้อคำถาม

Si^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อคำถาม

S^2_x คือ ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ตอบจากการทดลอง

แบบสอบถามทั้งหมด หรือกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ของคะแนนของผู้ตอบทั้งหมด ในการทดลองแบบสอบถาม

$$\text{แทนค่า } \mathcal{L} = \frac{90}{90-1} \left(\frac{1-76.36}{976.34} \right)$$

$$= \frac{90}{89} (1 - 0.08)$$

$$= \frac{90}{89} \times 0.92$$

$$= 0.93$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นาง มยุรี สุทธิเลิศอรณ เกิดวันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2492 ที่ตำบล
 ในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดแพร่ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากวิทยาลัยวิชา-
 การศึกษา ปทุมวัน เมื่อ พ.ศ. 2514 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 5 เป็น
 อาจารย์สังกัดภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้า-
 พระยา กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย