



ตัวอย่างประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 35 โรงเรียน ทั้งนี้ไม่รวมโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ เนื่องจากในปีการศึกษา 2528 เปิดสอน ป.1 ถึง ป.4 เท่านั้น

กลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัย เป็นนักเรียนชายและหญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2528 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 18 โรงเรียนละ 1 ห้องเรียน ซึ่งสุ่มตัวอย่างมาจากประชากรโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. จำแนกโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 35 โรงเรียน ออกเป็น 5 กลุ่ม ตามการแบ่งกลุ่มโรงเรียนของสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

2. จำแนกโรงเรียนที่ใช้เป็นประชากรทั้ง 5 กลุ่ม ออกเป็น 5 ขนาด ตามการแบ่งขนาดโรงเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

โรงเรียนขนาดเล็กมาก	มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่	20-120 คน
โรงเรียนขนาดเล็ก	มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่	121-359 คน
โรงเรียนขนาดกลาง	มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่	360-719 คน
โรงเรียนขนาดใหญ่	มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่	720-1,079 คน
โรงเรียนขนาดใหญ่มาก	มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่	1,080 คนขึ้นไป

ได้เป็นโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาด ดังนี้ โรงเรียนขนาดใหญ่มาก 19 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ 10 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 3 โรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก 3 โรงเรียน รวม 35 โรงเรียน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียนที่ใช้เป็นประชากร จำแนกตามขนาดและกลุ่มโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน	ใหญ่มาก	ใหญ่	กลาง	เล็ก	รวม
กลุ่มที่ 1	4	3	-	-	7
กลุ่มที่ 2	5	1	-	1	7
กลุ่มที่ 3	3	2	1	1	7
กลุ่มที่ 4	3	2	2	-	7
กลุ่มที่ 5	4	2	-	1	7
รวม	19	10	3	3	35

3. สุ่มโรงเรียนที่ใช้เป็นตัวอย่างในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ประมาณร้อยละ 50 โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย(Simple Random Sampling) ได้จำนวนโรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน ดังตารางที่ 2 และได้กลุ่มตัวอย่าง ดังตารางที่ 3

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดและกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน \n ขนาดโรงเรียน	ใหญ่มาก	ใหญ่	กลาง	เล็ก	รวม
กลุ่มที่ 1	2	2	-	-	4
กลุ่มที่ 2	3	-	-	1	4
กลุ่มที่ 3	1	1	1	-	3
กลุ่มที่ 4	1	1	1	-	3
กลุ่มที่ 5	2	1	-	1	4
รวม	9	5	2	2	18

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดและกลุ่มโรงเรียน

ขนาด กลุ่ม โรงเรียน	ใหญ่มาก	ใหญ่	กลาง	เล็ก	รวม
กลุ่มที่ 1	ราชวินิต พญาไท	วัดโบสถ์ วัดโสมนัส	-	-	4
กลุ่มที่ 2	พิบูลอุปถัมภ์ บางบัว วัดใหม่ช่องลม			วัดสังข์กระจาย	4
กลุ่มที่ 3	ประถม ทวีธาภิเศก	วัดประยูร วงศ์वास	วัดชนะสงคราม		3
กลุ่มที่ 4	วัดหนึ่ง	วัดนาคปรก	วัดช่างเหล็ก		3
กลุ่มที่ 5	การารคาม ประถมนนทรี	บ้านหนอง บอน		วัดค่าน	4
รวม	9	5	2	2	18



4. สุ่มตัวอย่างนักเรียนจากโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มได้ โรงเรียนละ 1 ห้องเรียน ได้จำนวนนักเรียนทั้งหมด 621 คน โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดและกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียน	เขต	จำนวนนักเรียน
กลุ่ม 1	<u>ขนาดใหญ่มาก</u>		
	ราชวินิต	กุสุต	45
	พญาไท	พญาไท	37
	<u>ขนาดใหญ่</u>		
	วัดโสมนัส	ป้อมปราบ	29
กลุ่ม 2	<u>ขนาดใหญ่มาก</u>		
	พิบูลอุปถัมภ์	บางกะปิ	27
	บางบัว	บางเขน	39
	วัดใหม่ช่องลม	ห้วยขวาง	37
	<u>ขนาดเล็ก</u>		
วัดสังข์กระจาย	บางกอกใหญ่	24	
กลุ่ม 3	<u>ขนาดใหญ่มาก</u>		
	ประมทวิธาภิเศก	บางกอกใหญ่	35
	<u>ขนาดใหญ่</u>		
	วัดประยูรวงศาวาส	ธนบุรี	47
	<u>ขนาดกลาง</u>		
วัดชนะสงคราม	พระนคร	28	

ตารางที่ 4 (ต่อ)

กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียน	เขต	จำนวนนักเรียน
กลุ่ม 4	<u>ขนาดใหญ่มาก</u> วัดหนึ่ง	บางขุนเทียน	40
	<u>ขนาดใหญ่</u> วัดนาคปรก	ภาษีเจริญ	38
	<u>ขนาดกลาง</u> วัดช่างเหล็ก	คลังชั้น	25
กลุ่ม 5	<u>ขนาดใหญ่มาก</u> การราคาม	พระโขนง	37
	ประถมนนทรี	ยานนาวา	32
	<u>ขนาดใหญ่</u> บ้านหนองบอน	พระโขนง	44
	<u>ขนาดเล็ก</u> วัดกาน	ยานนาวา	19
รวม			621

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ

1. แบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นข้อสอบที่ใช้วัดความสามารถในการแปลความ ตีความ ขยายความของนักเรียน โดยมีข้อความให้นักเรียนอ่านและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน 7 เรื่อง จำนวน 40 ข้อ

2. แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

2.1 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน เพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ ลักษณะและภูมิหลังของนักเรียนอันไคแก่ เพศ อายุ สถิติการขาดเรียน ระดับการศึกษา ของผู้ปกครอง และการใช้สื่อมวลชนของครอบครัว

2.2 สอบถามทัศนคติของนักเรียนต่อวิชาภาษาไทย

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชั้นเตรียมการ

1.1 ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 คู่มือครูและ แผนการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.2 ศึกษาค้นคว้า และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะและภูมิหลังของ นักเรียนที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากหนังสือ เอกสาร วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดลักษณะและภูมิหลังที่มีความสัมพันธ์กับความ เข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่จะนำมาใช้ในการวิจัย

1.3 ศึกษาการสร้างแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะและภูมิหลัง ของนักเรียนจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง

1.4 ศึกษาเทคนิควิธีการสร้างแบบสอบถามทัศนคติ จากหนังสือ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.5 ศึกษาเทคนิควิธีการสร้างแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย จากหนังสือ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. ชั้นดำเนินการสร้าง

2.1 สร้างแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ซึ่งเป็นข้อสอบที่มีข้อความให้นักเรียนอ่าน และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน 7 เรื่อง จำนวน 50 ข้อ โดยแบ่งเป็นข้อความประเภทร้อยแก้ว 4 เรื่อง ร้อยกรอง 3 เรื่อง ข้อสอบเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก และแต่ละข้อคำถามมีคำตอบที่ถูกต้องเพียง คำตอบเดียว

2.2 สร้างแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะและภูมิหลังของนักเรียน ไคแก่ เพศ อายุ สถิติการขาดเรียน ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง และการใช้สื่อมวลชนของ ครอบครัว ลักษณะของคำถามเป็นแบบเลือกตอบ และเติมคำหรือข้อความจำนวน 6 ข้อ

2.3 สร้างแบบสอบถามทัศนคติต่อวิชาภาษาไทย ซึ่งเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประเมินค่า จำนวน 30 ข้อ

2.4 นำแบบสอบถามและแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องในด้านการใช้ภาษา การสื่อความหมาย และความครอบคลุมเนื้อหา

2.5 คัดเลือกแบบสอบถามและแบบทดสอบที่ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ลงความเห็นว่าเป็นเหมาะสม และปรับปรุงข้อที่ได้รับการแนะนำให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ได้ข้อสอบดังนี้ แบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย 50 ข้อ แบบสอบถาม ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะและภูมิหลัง ของนักเรียน 6 ข้อ และแบบสอบถามทัศนคติต่อ วิชาภาษาไทย 20 ข้อ

3. ขั้นตอนทดลองใช้และวิเคราะห์เครื่องมือ

3.1 นำแบบทดสอบ ซึ่งผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ และ ปรับปรุงแก้ไขเป็นฉบับชั่วคราวแล้ว ไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2528 ของโรงเรียนอนุบาลสามเสน ซึ่งเป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 60 คน เพื่อหา ระดับ ความยาก (P) และอำนาจจำแนก (D)

3.2 นำแบบทดสอบที่ผ่านการทดลองใช้แล้วมาตรวจและวิเคราะห์เป็น รายข้อ เพื่อหา ระดับความยาก (P) และอำนาจจำแนก (D) โดยใช้เทคนิค 33% ในการแบ่งกลุ่มสูงกลุ่มต่ำ แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีระดับความยาก (P) ระหว่าง 0.20- 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไปไว้ สำหรับข้อที่ไม่อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานนี้ บางข้อได้ปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น แต่บางข้อได้ตัดออกและสร้างใหม่

3.3 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้เป็นที่ 2 กับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2528 โรงเรียนอนุบาลวัดปรีดิยาศ ซึ่ง เป็น โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 60 คน แล้ววิเคราะห์เป็นรายข้อโดยใช้เทคนิค 33% ในการแบ่งกลุ่มสูงกลุ่มต่ำ หา ระดับ ความยาก (P) และอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบ ได้แบบทดสอบที่มีค่า P และ D อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวไว้ในข้อ 3.2 จำนวน 40 ข้อ

3.4 หาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ โดยใช้สูตรของคูเคอร์ ริชาร์ดสัน สูตรที่ 21 (Kuder-Richardson 21)

3.5 จัดทำเป็นแบบทดสอบฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ไปติดต่อกับครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการโรงเรียนด้วยตนเอง เพื่อขออนุญาตวันเวลาที่จำเป็นแบบทดสอบและแบบสอบถามไปใช้กับนักเรียน
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามและแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยไปทดสอบนักเรียนด้วยตนเอง โดยให้นักเรียนทำแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยและตอบแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะและภูมิหลัง ของนักเรียนด้วยตนเอง ส่วนสถิติการขาดเรียน ผู้วิจัยเป็นผู้กรอกข้อมูลดังกล่าวจากสมุดบัญชีรายชื่อนักเรียน (ป.02) ประจำชั้นของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามและตรวจแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. ทิ้ง เหนือในการให้คะแนนแบบสอบถามทัศนคติของนักเรียนต่อวิชาภาษาไทย

ดังนี้

ข้อความในค่านบวก	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	=	4
	เห็นด้วย	=	3
	ไม่เห็นด้วย	=	2
	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	=	1
ข้อความในค่านลบ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	=	1
	เห็นด้วย	=	2
	ไม่เห็นด้วย	=	3
	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	=	4

จากนั้นจึงตรวจนับคะแนนแล้วนำคะแนนที่ได้แต่ละข้อมารวมกันและหาค่าเฉลี่ยเป็นรายบุคคลเพื่อจัดระดับทัศนคติดังนี้

กลุ่มที่มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย เป็นกลุ่มที่ไค้คะแนนเฉลี่ยจากการ
ตอบแบบสอบถามทัศนคติต่อวิชาภาษาไทยตั้งแต่ 0-2

กลุ่มที่มีทัศนคติค่อนข้างดีต่อวิชาภาษาไทย เป็นกลุ่มที่ไค้คะแนนเฉลี่ยจาก
การตอบแบบสอบถามทัศนคติต่อวิชาภาษาไทย
ตั้งแต่ 2.1-3

กลุ่มที่มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาไทย เป็นกลุ่มที่ไค้คะแนนเฉลี่ยจากการ
ตอบแบบสอบถามทัศนคติต่อวิชาภาษาไทยตั้งแต่ 3.1-4

3. ทั้งเกณฑ์ในการแบ่งกลุ่มนักเรียน โดยจำแนกตามอายุ สถิติการชากเรียน
และการใช้สื่อมวลชนของครอบครัว ดังนี้

อายุ

กลุ่มที่ 1 อายุระหว่าง 10 ปี - 11 ปี 5 เดือน

กลุ่มที่ 2 อายุระหว่าง 11 ปี 6 เดือน - 13 ปี 5 เดือน

กลุ่มที่ 3 อายุตั้งแต่ 13 ปี 6 เดือนขึ้นไป

สถิติการชากเรียน

กลุ่มที่ชากเรียนมาก มีจำนวนวันชากเรียนตั้งแต่ 11 วันขึ้นไป

กลุ่มที่ชากเรียนปานกลาง มีจำนวนวันชากเรียนระหว่าง 5-10 วัน

กลุ่มที่ชากเรียนน้อย มีจำนวนวันชากเรียนไม่เกิน 4 วัน

การใช้สื่อมวลชนของครอบครัว

ใช้สื่อมวลชนมาก หมายถึง อ่านหนังสือพิมพ์หรือวารสาร ฟังวิทยุและดูโทรทัศน์

ใช้สื่อมวลชนปานกลาง หมายถึง อ่านหนังสือพิมพ์หรือวารสาร ฟังวิทยุหรือ
ดูโทรทัศน์อย่างใดอย่างหนึ่งหรือสองอย่าง

ไม่ใช้สื่อมวลชน หมายถึง ไม่อ่านหนังสือพิมพ์หรือวารสาร และไม่ฟัง
วิทยุหรือดูโทรทัศน์

4. นำข้อมูลที่รวบรวมได้จาก ข้อ 1, 2 และ 3 อันไค้แก่ แบบวัดความเข้าใจ
ในการอ่านภาษาไทย และแบบสอบถามลักษณะและภูมิหลังของนักเรียนจำนวนอย่างละ 621 ฉบับ
621 ฉบับ มาวิเคราะห์ตามระเบียบวิธีทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของ SPSS
(Statistical Package for The Social Science) ซึ่งค่าสถิติที่ใช้ในการ
วิเคราะห์ครั้งนี้มีดังนี้

4.1 ทดสอบความแตกต่างของกลุ่มตัวแปร 2 กลุ่ม โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) จากสูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{(N_1 + N_2) - 2} \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right)}}$$

เมื่อ \bar{X}_1, \bar{X}_2 = ค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มที่นำมาเปรียบเทียบ

$\sum X_1^2, \sum X_2^2$ = ยกกำลังสองส่วนเบี่ยงเบนจากค่าเฉลี่ยของคะแนนในแต่ละกลุ่ม

N_1, N_2 = จำนวนตัวอย่างประชากรในแต่ละกลุ่ม

(ประกอบ กรรณสูตร 2525: 140)

4.2 ทดสอบความแตกต่างของกลุ่มตัวแปรที่มีมากกว่า 2 กลุ่ม โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)

แล้วใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe' Test for all possible Comparison) ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ในกรณีที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ จากสูตร

$$F = \frac{(M_1 - M_2)^2}{MS_w \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right) (k-1)}$$

เมื่อ F = ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย

MS_w = ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

M_1, M_2 = มัชฌิมเลขคณิตของ 2 กลุ่ม ที่ต้องการทดสอบ

N_1, N_2 = จำนวนตัวอย่างประชากรของสองกลุ่มที่นำมาทดสอบ

k = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

(ประกอบ กรรณสูตร 2525: 199)