

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ เป็นการศึกษา มโนทัศน์ทางจริยธรรม ในหนังสืออ่านสำหรับเด็ก ที่ชนะการประกวดในงานสัปดาห์หนังสือแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๑๕-๒๕๒๗ ผู้วิจัยได้สร้างตารางวิเคราะห์ โดยการศึกษารวบรวมความรู้ จาก เอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าเป็นไปตามจุดหมายที่วางไว้ ผู้วิจัยได้ดำเนินงานตามขั้นตอน ดังนี้

วิธีดำเนินการวิจัย

๑. ศึกษารวบรวมข้อมูล

๑.๑ ศึกษารวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับมโนทัศน์ทางจริยธรรมจากหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ คู่มือครู แผนการสอน บทความ เอกสารต่าง ๆ รวมทั้งงานวิจัยที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

๑.๒ รวบรวมรายชื่อหนังสืออ่านสำหรับเด็กที่ชนะการประกวดเนื่องในงานสัปดาห์หนังสือแห่งชาติ ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๑๕-๒๕๒๗ ซึ่งแบ่งออกเป็น ๔ กลุ่ม คือ

- ก) ระดับเด็กเริ่มอ่าน (๓-๖ ปี)
- ข) สำหรับเด็กระดับประถมศึกษา (๖-๑๑ ปี)
- ค) สำหรับเด็กก่อนวัยรุ่น (๑๑-๑๔ ปี)
- ง) หนังสือการ์ตูนสำหรับเด็ก

๒. สร้างเครื่องมือในการวิจัย

๒.๑ ศึกษาหัวข้อจริยธรรมและความหมายของจริยธรรม ๓๐ ประการ ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ เพื่อใช้ประกอบการวิเคราะห์

๒.๒ สร้างตารางสำรวจและวิเคราะห์ มโนทัศน์ทางจริยธรรม ซึ่งประกอบด้วย หัวข้อจริยธรรม มโนทัศน์ทางจริยธรรมในหลักสูตรประถมศึกษา ๒๕๒๑ ข้อความที่ปรากฏในหนังสือเด็กที่สอดคล้องกับจริยธรรมนั้น ๆ และ มโนทัศน์ทางจริยธรรมที่ผู้วิจัยวิเคราะห์ขึ้นเอง โดยแยกตารางสำรวจและวิเคราะห์ มโนทัศน์ทางจริยธรรมตามระดับอายุของผู้อ่านดังต่อไปนี้คือ

- ก) ระดับเริ่มอ่าน (๓-๖ ปี)
- ข) ระดับชั้นประถมศึกษา (๖-๑๑ ปี)
- ค) ระดับก่อนวัยรุ่น (๑๑-๑๔ ปี)
- ง) ประเภทการ์ตูนสำหรับเด็ก

๒.๓ สร้างตารางสำรวจจริยธรรม ซึ่งประกอบด้วย รายชื่อหนังสือเด็ก จริยธรรม ๓๐ ประการ รวมความถี่ โดยแยกตารางสำรวจออกเป็น ๔ กลุ่ม ดังต่อไปนี้คือ

- ก) ระดับเริ่มอ่าน (๓-๖ ปี)
- ข) ระดับชั้นประถมศึกษา (๖-๑๑ ปี)
- ค) ระดับก่อนวัยรุ่น (๑๑-๑๔ ปี)
- ง) ประเภทการ์ตูนสำหรับเด็ก

๒.๔ นำตารางสำรวจและวิเคราะห์หมโนทัศน์ทางจริยธรรม รวมทั้งตัวอย่างการวิเคราะห์หนังสือเด็กจำนวน ๑๐ เล่ม ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน ๔ ท่าน ตรวจสอบแก้ไขความถูกต้องและความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ แล้วนำข้อ เสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงตัดแปลงตารางที่ใช้ในการวิเคราะห์

๒.๕ ผู้วิจัยได้ให้ผู้ช่วยวิจัยวิเคราะห์หนังสืออ่านสำหรับเด็กจำนวน ๑๐ เล่ม แล้วนำผลการวิเคราะห์นั้นมาเปรียบ เทียบกับผลของผู้วิจัย เพื่อตรวจสอบความแม่นยำของการวิเคราะห์

๓. ประชากร

ประชากรทั้งหมดที่ใช้ในการวิจัย คือ หนังสืออ่านสำหรับเด็กที่ขณะการประกวดในงานสัปดาห์หนังสือแห่งชาติ ตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๑๕-๒๕๒๗ รวมทั้งสิ้น ๑๓๕ เล่ม โดยแยกออกเป็น ๔ กลุ่ม ดังนี้

๓.๑ หนังสือสำหรับเด็กระดับเริ่มต้น (๓-๖ ปี) จำนวน ๓๗ เล่ม ประกอบด้วย ราววัลดีเด่น ๔ เล่ม ราววัลชมเชย ๒๔ เล่ม

๓.๒ หนังสือสำหรับเด็กชั้นประถมศึกษา (๖-๑๑ ปี) จำนวน ๓๘ เล่ม ประกอบด้วยราววัลดีเด่น ๑๑ เล่ม ราววัลชมเชย ๒๗ เล่ม

๓.๓ หนังสืออ่านสำหรับเด็กระดับก่อนวัยรุ่น (๑๑-๑๔ ปี) จำนวน ๕๐ เล่ม ประกอบด้วยราววัลดีเด่น ๑๒ เล่ม ราววัลชมเชย ๔๑ เล่ม

๓.๔ หนังสือประเภทการ์ตูนสำหรับเด็ก จำนวน ๗ เล่ม รางวัลดีเด่น ๑ เล่ม
รางวัลชมเชย ๖ เล่ม

๔. การวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๑ สํารวจเนื้อหาในหนังสืออ่านสำหรับเด็กแต่ละเล่มว่ามีข้อความตอนใดบ้างที่
สอดคล้องกับหนังสือจริยธรรม ๓๐ ประการที่ระบุไว้ในหลักสูตรประถมศึกษา ๒๕๒๑ แล้วบันทึกข้อ
ความดังกล่าวลงในตารางวิเคราะห์ตามหัวข้อจริยธรรมนั้น ๆ

๔.๒ วิเคราะห์เนื้อหาในหนังสืออ่านสำหรับเด็กตีความหมายออกมาเป็นมโนทัศน์
ทางจริยธรรมโดยใช้หัวข้อจริยธรรมเป็นเกณฑ์

ถ้าข้อความตอนใดในหนังสือเด็ก ตรงกับมโนทัศน์ทางจริยธรรมในหลักสูตร
ข้อใด ผู้วิจัยจะทำเครื่องหมาย * หน้าขอมโนทัศน์นั้น

ถ้าข้อความตอนใดในหนังสือเด็ก ตรงกับมโนทัศน์ทางจริยธรรม ในทั้งข้อ
จริยธรรมมากกว่า ๑ ข้อ ผู้วิจัยจะใส่ข้อความในหนังสือเด็กซ้ำอีกตามจำนวนหัวข้อจริยธรรมที่ตรง
กับข้อความนั้น

ถ้าข้อความนั้น ไม่ปรากฏมโนทัศน์ทางจริยธรรม ในหัวข้อจริยธรรม ผู้วิจัย
จะวิเคราะห์มโนทัศน์ทางจริยธรรมขึ้นเอง โดยให้สอดคล้องกับข้อความและหัวข้อจริยธรรมนั้น

๔.๓ ทาคําร้อยละของความถี่ของมโนทัศน์ทางจริยธรรมแต่ละข้อที่ปรากฏใน
หนังสืออ่านสำหรับเด็กที่ใช้ในการวิเคราะห์ทั้งหมด

๔.๔ สรุปผลของการวิเคราะห์ เป็นความเรียงพร้อมกับอภิปรายผลและข้อเสนอ
แนะการนำหนังสืออ่านสำหรับเด็กมาใช้ในการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย