

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสาเหตุของความสนใจในการเรียนของ นักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตพื้นที่สถานวัยหนุ่ม ผู้วิจัยดำเนินการวิจัย ตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้เรียน ซึ่งเป็นนักศึกษาที่กำลังเรียน ในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตพื้นที่สถานวัยหนุ่ม ทั่วประเทศ จำนวน 128 คน ซึ่งเป็นประชากรทั้งหมด จำแนกได้ดังนี้



## ตารางที่ 3 จำนวนประชากรที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มประชากร	จำนวน
นักศึกษาในเขตพื้นที่สถานวัยหนุ่มพระนครศรีอยุธยา	20
นักศึกษาในเขตพื้นที่สถานวัยหนุ่มบางเขน	26
นักศึกษาในเขตพื้นที่สถานวัยหนุ่มมีนบุรี	49
นักศึกษาในเขตพื้นที่สถานวัยหนุ่มนครศรีธรรมราช	33
รวม	128

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มี 2 แบบคือ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุของความสนใจในการเรียน และแบบสัมภาษณ์ ซึ่งมีวิธีดำเนินการสร้างดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาค้นคว้ารวบรวมความรู้เกี่ยวกับสาเหตุของความสนใจในการเรียน และการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตพื้นที่สถานวัยหนุ่ม จากหนังสือ วารสาร คู่มือ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

## 2.2 ดำเนินการสร้างเครื่องมือ

2.2.1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุของความสนใจในการเรียนของนักศึกษานอกโรงเรียนในเขตพื้นที่สถานวัยหนุ่ม ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่องอายุ ภูมิสำเนา จำนวนพี่น้อง อาชีพ ระดับการศึกษาของบิดาและมารดา รายได้ของบิดาและมารดา คดีที่ต้องโทษ กำหนดโทษ วิชาที่สนใจและชอบ เป็นต้น มีจำนวน 20 ข้อแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-List)

ตอนที่ 2 เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุของความสนใจในการเรียนในด้านครูผู้สอน กลุ่มเพื่อนร่วมชั้นเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อมของ

สถานศึกษา มีจำนวน 60 ข้อ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับโดยมีเกณฑ์ในการให้น้ำหนักการเป็นสาเหตุของความสนใจในการเรียนคือ

มีความคิดเห็นว่าเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดความสนใจในการเรียนมากที่สุด	เทียบคะแนน	5
มีความคิดเห็นว่าเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดความสนใจในการเรียนมาก	เทียบคะแนน	4
มีความคิดเห็นว่าเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดความสนใจในการเรียนปานกลาง	เทียบคะแนน	3
มีความคิดเห็นว่าเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดความสนใจในการเรียนน้อย	เทียบคะแนน	2
มีความคิดเห็นว่าเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดความสนใจในการเรียนน้อยที่สุด	เทียบคะแนน	1

### 2.2.2 แบบสัมภาษณ์ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ถูกสัมภาษณ์เกี่ยวกับเรื่องภาคการศึกษาในปัจจุบันการได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน วันเวลาปฏิบัติงานสาธารณะและการเรียน จำนวนครูที่เข้าสอน ครูที่ได้รับความไว้วางใจจากผู้ถูกสัมภาษณ์ เพื่อนที่ไว้วางใจมาก กิจกรรมการสอนที่ครูใช้บ่อยที่สุด และความรู้สึกต่อบรรยากาศในห้องเรียน มีทั้งหมด 10 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุของความสนใจในการเรียนในด้านครูผู้สอน เพื่อนร่วมชั้นเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา มีจำนวน 5 ข้อ

2.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นแล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิทางการสอนการศึกษานอกโรงเรียน การวิจัยการศึกษาและจิตวิทยา จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กรมการศึกษานอกโรงเรียน และกรมราชทัณฑ์ รวมทั้งสิ้น จำนวน 11 ท่าน (ซึ่งรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิจะปรากฏในภาคผนวก) ได้ตรวจดูความครอบคลุม ถูกต้องของเนื้อหาและข้อความในแบบสอบถามและได้นำแบบสอบถามมาปรับปรุงเพื่อทดลองใช้ต่อไป

2.4 ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย โดยทดลองกับนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเรือนจำกลางพิเศษกรุงเทพฯ จำนวน 30 คน ต่อจากนั้นได้นำแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์มาตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขและนำไปใช้เป็นแบบสอบถาม

ฉบับสมบูรณ์กับประชากร ซึ่งตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.71

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยได้ยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอหนังสือขอความร่วมมือไปยังกรมราชทัณฑ์ และแจ้งทัณฑ์สถานวัยหนุ่มพระนครศรีอยุธยา บางเขน มีนบุรี และนครศรีธรรมราช เพื่ออำนวยความสะดวกในการเข้าไปเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้

3.2.1 แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามให้นักศึกษาที่เป็นกลุ่มประชากรทั้งหมดตอบและเก็บรับคืนทั้งหมดด้วยตนเอง โดยคิดเป็นร้อยละ 100

3.2.2 แบบสัมภาษณ์ ใช้สัมภาษณ์นักศึกษาจำนวน 128 คน โดยผู้วิจัยเป็นผู้สัมภาษณ์ด้วยตนเอง

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสาเหตุของความสนใจในการเรียน โดยการนำแบบสอบถามที่ได้รวบรวมไว้มาลงรหัสไว้ในแบบฟอร์ม Data Coding Form เพื่อนำไปบันทึกลงสื่อคอมพิวเตอร์และทำการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ณ สถาบันคอมพิวเตอร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีรายละเอียดวิธีวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

4.1 ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นจัดเป็น 2 ตอน ดังนี้  
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละของแต่ละรายการ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นสาเหตุของความสนใจในการเรียน ในด้านครูผู้สอน เพื่อนร่วมชั้นเรียน กิจกรรมการสอน และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา วิเคราะห์โดยหาค่ามัธยิมเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดค่าคะแนน (Weight) ออกเป็น 5 ระดับดังนี้

เป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดความสนใจในการเรียนมากที่สุด	เทียบคะแนน	5
เป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดความสนใจในการเรียนมาก	เทียบคะแนน	4
เป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดความสนใจในการเรียนปานกลาง	เทียบคะแนน	3
เป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดความสนใจในการเรียนน้อย	เทียบคะแนน	2
เป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดความสนใจในการเรียนน้อยที่สุด	เทียบคะแนน	1

การแปลความหมายค่ามัธยเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) ที่คำนวณได้ ผู้วิจัยกำหนดความหมายตามขอบเขตของค่ามัธยเลขคณิต ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ระหว่าง 4.50-5.00	หมายถึง	เป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดความสนใจในการเรียนมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย ระหว่าง 3.50-4.49	หมายถึง	เป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดความสนใจในการเรียนมาก
ค่าเฉลี่ย ระหว่าง 2.50-3.49	หมายถึง	เป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดความสนใจในการเรียนปานกลาง
ค่าเฉลี่ย ระหว่าง 1.50-2.49	หมายถึง	เป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดความสนใจในการเรียนน้อย
ค่าเฉลี่ย ระหว่าง 1.00-1.49	หมายถึง	เป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดความสนใจในการเรียนน้อยที่สุด

4.2 ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับความคิดเห็นของความสนใจในการเรียนจัดเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาวิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละของแต่ละรายการ

ตอนที่ 2 เป็นการสัมภาษณ์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นสาเหตุของความสนใจในการเรียนในด้านครูผู้สอน เพื่อนร่วมชั้นเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละของแต่ละรายการ

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การหาค่าร้อยละ (ประคอง กรรณสูต, 2525)

$$\text{สูตร ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนคำตอบทั้งหมด}}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}} \times 100$$

5.2 การหาค่ามัธยฐานเลขคณิต (ประกอบ กรรณสูตร, 2525)

$$\text{สูตร } \bar{x} = \frac{\sum fx}{n}$$

เมื่อ  $\bar{x}$  = ค่ามัธยฐานเลขคณิต

$\sum fx$  = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$n$  = จำนวนประชากร

5.3 การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ประกอบ กรรณสูตร, 2525)

$$\text{สูตร } S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2 - (\sum fx)^2/n}{n-1}}$$

เมื่อ S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fx^2$  = ผลบวกของผลคูณระหว่างความถี่กับกำลังสองของคะแนน

$\sum fx$  = ผลบวกของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนน

$n$  = จำนวนประชากร

5.4 หาค่าความเชื่อมั่น (ประกอบ กรรณสูตร, 2525)

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{S_t^2}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ  $\alpha$  = สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

$n$  = จำนวนข้อ

$S_t^2$  = คะแนนความแปรปรวนแต่ละข้อ

$S_t^2$  = คะแนนความแปรปรวนทั้งฉบับ