



บทที่ 4

สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการสอนของนักศึกษาระดับ ป.กศ. เมื่อทำการสอนจริงในขณะฝึกสอน ภายหลังจากฝึกทักษะการสอนด้วยวิธีสอนแบบจุดภาค กับ วิธีสอนแบบธรรมชาติ

สมมติฐานของการวิจัย

ความสามารถในการสอนของนักศึกษาฝึกสอนระดับ ป.กศ. ที่ได้รับการฝึกทักษะการสอนก่อนออกฝึกสอนด้วยวิธีสอนแบบจุดภาค จะมีมากกว่าความสามารถในการสอนของนักศึกษาที่ฝึกทักษะการสอนก่อน ออกฝึกสอนด้วยวิธีสอนแบบธรรมชาติ

การดำเนินการวิจัย

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับ ป.กศ. จำนวน 40 คน ที่ได้กลุ่มอย่างง่ายมาจากนักศึกษาระดับ ป.กศ. ของวิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก จำนวน 240 คน ซึ่งผ่านการเรียนวิชาชีพหรือวิชาวิธีสอนต่าง ๆ มาเหมือนกัน, จะออกฝึกสอนในภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2519 และลงทะเบียนเข้าโครงการเตรียมนักศึกษาออกฝึกสอน ตัวอย่างประชากรทั้ง 40 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 20 คน

กลุ่มทดลอง เรียนวิธีสอนแบบจุดภาค
กลุ่มควบคุม เรียนวิธีสอนแบบธรรมชาติ

ในการดำเนินการทดลอง แต่ละกลุ่มใช้เวลากลุ่มละ 12 ชั่วโมงโดยประมาณ และทำการวัดผลในสัปดาห์แรกที่ได้ทำการสอนจริงขณะฝึกสอน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. จากการทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการสอนระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม โดยการทดสอบค่าที ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ผลปรากฏว่า

นักศึกษา ป.กศ. ที่ฝึกทักษะการสอนก่อนออกฝึกสอนด้วยวิธีสอนแบบจุดภาค (กลุ่มทดลอง) มีความสามารถในการสอนแตกต่างจากนักศึกษา ป.กศ. ที่ฝึกทักษะการสอนก่อนออกฝึกสอนด้วยวิธีสอนแบบธรรมดา (กลุ่มควบคุม) อย่างมีนัยสำคัญ โดยกลุ่มที่ฝึกทักษะการสอนก่อนออกฝึกสอนด้วยวิธีสอนแบบจุดภาคมีความสามารถในการสอนดีกว่านักศึกษากลุ่มที่ฝึกทักษะการสอนก่อนออกฝึกสอนด้วยวิธีธรรมดา

2. จากการทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการใช้สื่อการสอน การใช้กระดานชอล์คระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม โดยการทดสอบค่าที ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ผลปรากฏว่า

นักศึกษา ป.กศ. ที่ฝึกทักษะการสอนก่อนออกฝึกสอนด้วยวิธีสอนแบบจุดภาค (กลุ่มทดลอง) มีความสามารถในการใช้สื่อการสอนแตกต่างจากนักศึกษา ป.กศ. ที่ฝึกทักษะการสอนก่อนออกฝึกสอนด้วยวิธีสอนแบบธรรมดา (กลุ่มควบคุม) อย่างมีนัยสำคัญ โดยกลุ่มที่ฝึกทักษะการสอนก่อนออกฝึกสอนด้วยวิธีสอนแบบจุดภาค มีความสามารถดีกว่ากลุ่มที่ฝึกทักษะการสอนก่อนออกฝึกสอนด้วยวิธีธรรมดา

และนักศึกษา ป.กศ. ที่ฝึกทักษะการสอนก่อนออกฝึกสอนด้วยวิธีสอนแบบจุดภาค (กลุ่มทดลอง) มีความสามารถในการใช้กระดานชอล์คแตกต่างจากนักศึกษา ป.กศ. กลุ่มที่ฝึกทักษะการสอนก่อนออกฝึกสอนด้วยวิธีสอนแบบธรรมดา (กลุ่มควบคุม) อย่างมีนัยสำคัญ

โดยกลุ่มที่ฝึกทักษะการสอนก่อนออกฝึกสอนด้วยวิธีสอนแบบจุดภาค มีความสามารถในการใช้กระดานชอล์คดีกว่ากลุ่มที่ฝึกทักษะการสอนก่อนออกฝึกสอนด้วยวิธีสอนแบบธรรมชาติ

ขอเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้การสอนแบบจุดภาคในกระบวนการเรียนการสอนดังนี้

1. ในการสอนแบบจุดภาค ควรจะมีแบบจำลองทักษะที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพเป็นแบบในการฝึกทักษะต่าง ๆ เพราะทำให้นักศึกษาเข้าใจวิธีการสอนแบบต่าง ๆ และรู้จักใช้เทคนิคตลอดจนกลวิธีในการสอนต่าง ๆ ได้ถูกต้องเหมาะสมในเวลาไม่มากนัก
2. เครื่องมือที่ใช้ในกระบวนการเรียนการสอนแบบจุดภาค โดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบบันทึกภาพของเทรียมีไทรอคมก่อนเวลาเรียนเสมอ เพื่อแก้ปัญหาอันเกิดจากการขัดข้องทางเทคนิค
3. เครื่องบันทึกภาพที่นำมาใช้ในระบบบันทึกภาพในกระบวนการสอนแบบจุดภาค ถ้าเป็นเครื่องที่สามารถใส่นอกห้องสตูดิโอ (Studio) ได้โดยที่ผู้สอนต่าง ๆ ไม่เป็นอุปสรรคในการใช้เครื่องแล้ว จะสามารถทำให้การสอนแบบจุดภาคทำการดำเนินการสอนได้ในห้องเรียนสภาพทั่วไป
4. ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่ฝึกทักษะการสอนก่อนออกฝึกสอนด้วยวิธีสอนแบบจุดภาค มีความสามารถในการสอนดีกว่านักศึกษาที่ฝึกทักษะการสอนก่อนออกฝึกสอนด้วยวิธีสอนแบบธรรมชาติ ดังนั้นในการสอนวิธีสอนต่าง ๆ ในภาคปฏิบัติอาจารย์ผู้สอนควรใช้วิธีสอนแบบจุดภาค
5. ในการจัดวิชาเรียนให้แก่นักศึกษาเพื่อเรียนแผนการออกฝึกสอน ควรมีวิชาวิธีสอนแบบจุดภาคเพิ่มอีก 1 วิชา เพื่อจะได้เป็นวิชาเพิ่มพูนทักษะและกลวิธีในการสอนให้นักศึกษาเหล่านั้นยิ่งขึ้น

6. เพื่อแก้ปัญหาให้นักศึกษาฝึกสอนขาดทักษะ กอวิธีในการสอนควรให้นักศึกษาได้รับการฝึกทักษะการสอนด้วยวิธีสอนแบบจุดภาคก่อนจะออกฝึกสอน

ขอเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการทดลองฝึกทักษะการสอนแบบจุดภาค ให้นักศึกษาก่อนออกฝึกสอน แล้วติดตามผลความสามารถในการสอน ว่าจะมีพัฒนาการเป็นอย่างไร โดยเปรียบเทียบกับกลุ่มที่ไม่ได้ฝึกทักษะการสอนแบบจุดภาค
2. ควรมีการวิจัยว่า นักศึกษาที่ฝึกทักษะการสอนแบบจุดภาคก่อนออกฝึกสอนแล้ว จะต้องออกฝึกสอนเป็นเวลาเท่าใด หรือไม่ต้องออกฝึกสอนเลย
3. ควรมีการศึกษาวิจัย การฝึกทักษะการสอนแบบจุดภาค กับนักศึกษาระดับ ป.กศ.สูง วิชาเอกต่าง ๆ ว่าเมื่อนักศึกษามานการฝึกสอนมาแล้วในระดับ ป.กศ. ถ้าได้รับการฝึกทักษะการสอนแบบจุดภาคเพิ่มขึ้นอีกจะมีความสามารถในการสอนสูงกว่าการไม่ได้รับการฝึกทักษะอะไรหรือไม่

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย