

ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังทางครอบครัวกับสัมฤทธิผลทางการ เรียนวิชาสังคมศึกษา

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เขตกรุงเทพมหานคร



นางสาวสมพิศ เจียมศักดิ์ศรี

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการ ศึกษาตามหลักสูตร ปริญญาครุ ศาสตร์ มหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2529

ISBN - 974 - 566 - 382 - 4

013254

17702197

RELATIONSHIPS BETWEEN FAMILY BACKGROUND AND SOCIAL STUDIES

LEARNING ACHIEVEMENT OF MATHAYOM SUKSA ONE STUDENTS,

BANGKOK METROPOLIS

MISS SOMPIT CHAMSAKSRI

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

For The Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1986

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความสัมพันธ์ ระหว่างภูมิหลังทางครอบครัว กับสัมฤทธิ์ผลทางการ เรียน
วิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เขตกรุงเทพมหานคร

โดย

นางสาวสมพิศ เจียมศักดิ์ศรี

ภาควิชา

มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ลาวัณย์ วิทยาวิฑูริกุล)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พร่อมพรรณ อุดมสิน)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลย์ อารุณี)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังทางครอบครัวกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน
วิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เขตกรุงเทพมหานคร
ชื่อนิสิต นางสาวสมพิศ เจียมศักดิ์ศรี
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์
ภาควิชา มัธยมศึกษา
ปีการศึกษา 2528

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภูมิหลังทางครอบครัวและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในเขตกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังทางครอบครัวกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2528 ของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตกรุงเทพมหานคร ที่ได้เรียนวิชาสังคมศึกษา ส 101, ส 102 มาแล้วจำนวน 180 คน ซึ่งเลือกโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย และผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 180 คน ที่ได้คัดเลือกไว้ ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเพื่อวัดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ส 101, ส 102 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างประชากร เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ 100 ข้อ มีค่าความเที่ยง 0.67 และแบบสัมภาษณ์ที่กำหนดตัวเลือกไว้แล้ว วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการคำนวณหาค่าร้อยละ และทดสอบค่าไคสแควร์ (χ^2)

ผลของการวิจัย

1. สภาพภูมิหลังทางครอบครัวของนักเรียน

บิดา มารดา หรือผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ มีสัญชาติไทย นับถือศาสนาพุทธ ประกอบอาชีพรับจ้าง มีรายได้ประมาณ 1,000 - 3,000 บาทต่อเดือน บิดา มารดาอยู่ด้วยกัน นักเรียนส่วนใหญ่มีพี่น้องสี่คน และเป็นบุตรคนโต

บิดา มารดา หรือผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ ดูแลเอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี เมื่อเจ็บป่วยพาไปหาแพทย์ พுகุญเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้นในประเทศหรือในโลก และมอบหมายงานมาให้ทำบ้างแต่ไม่กำหนดเวลาให้แน่นอน

เกี่ยวกับด้านการเรียนนั้น บิดา มารดา หรือผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ไม่จัดแจงตารางเวลาให้นักเรียนสำหรับทำการบ้านหรือทบทวนบทเรียน แต่จะตักเตือนหรือตรวจสอบผลการบ้านเป็นบางครั้ง และเมื่อมีปัญหาทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาหรือทำการบ้านไม่ได้ ก็คอยช่วยเหลือ โดยอธิบายหลักการให้ และให้นักเรียนมีเวลาทบทวนบทเรียนเพิ่มมากขึ้น ใ้กำลังใจ โดยการพูดคุยชมเชย หรือให้รางวัลเมื่อนักเรียนประสบความสำเร็จทางการเรียน บิดา มารดา หรือผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 4 แต่คาดหวังให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่สูงกว่าตนคือ ระดับปริญญาตรี

2. สัมฤทธิผลทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา

นักเรียนส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 49.44 มีสัมฤทธิผลทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา อยู่ในกลุ่มต่ำ รองลงมาคือร้อยละ 31.67 อยู่ในกลุ่มกลาง และส่วนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 18.89 อยู่ในกลุ่มสูง

3. ภูมิหลังทางครอบครัวมีความสัมพันธ์กับสัมฤทธิผลทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในเรื่องต่อไปนี้

สัญชาติ ศาสนา รายได้ สถานภาพการสมรสของบิดา มารดาหรือผู้ปกครอง การที่ผู้ปกครองพูกุญเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้นในประเทศหรือในโลก ความคาดหวังทางการเรียนของผู้ปกครองต่อการศึกษาของบุตร การจัดแบ่งเวลาให้นักเรียนทำการบ้านหรือทบทวนบทเรียน การช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหาในการเรียนและทำการบ้านวิชาสังคมศึกษาไม่ได้ และการที่ผู้ปกครองไปพบอาจารย์

ที่ปรึกษาของนักเรียน และความสัมพันธ์ดังกล่าวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในเรื่อง
ต่อไปนี้ การศึกษา อาชีพ ความเกี่ยวข้องของผู้ปกครองกับนักเรียน จำนวนพี่น้องในครอบครัว
การกำหนดเวลาให้ทำงานบ้านตามหน้าที่ที่มอบหมาย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Relationships Between Family Background and Social Studies Learning Achievement of Mathayom Suksa One Student, Bangkok Metropolis.

Name Miss Sompit Chamsaksri

Thesis Advisor Assistane Professor Pibusri Wassanasomsihi

Department Secondary Education

Academec Year 1985

ABSTRACT



The purposes :

1. To study the family background and social studies learning achievement of mathayom sukxa one students in Bangkok Metropolis.
2. To study the relationships between the family background and social studies learning achievement of the students.

Procedures :

The population samples were 180 mathayom sukxa one students in academic year 1985 in public schools in Bangkok Metropolis which were simple randomly sampled, and the 180 students' parents.

The social studies learning achievement test with 100 multiple choice items and a reliability of 0.67, and an interview form on students' family background. Then the test, and the interview form were employed to secure the sampled students' social studies learning achievement and the students' family background from the students' parents. The obtained data were analyzed by means of percentage and Chi square.

Findings :

1. The student's family backgrounds were as follows :

Most of the students' parents have Thai nationality. They were Buddhists. They were employee. Their income was around 1,000 - 3,000 bath per month. Most of the students' fathers and mothers lived together and had four children in the family. Most students were the eldest child.

Most parents took a good care of their children. They took the students to see the doctor when they were sick. They talked with each other on domestic and world current events. Most parents did not fix the students' householed duties. Concerning the students' study, most parents did not set schedule for their homework or lesson review but they reminded them or checked their homework sometimes. They helped the students solve problems in social studies learning by giving explanation and gave them more time for studying. They praised or gave rewards to the students when they succeeded in learning. Most parents finished pratom suksa four of education. They expected the students to have higher level of education than theirs and up to a bachelors' degree level.

2. The students' learning achievement.

The students were classified into three groups according to the test scores they earned : 49.44 percent or the students was in the high achievement score group, 31.67 percent was in the average group and 18.89 percent was in the low achievement group.

3. The relationships between family background and social studies learning achievement were positively significant at the 0.01

level in the following parental backgrounds : nationality, religion, income, marital status, talk on domestic and world current events, expectation for the students' education, schedule set for students' homework or lesson review, help for solving problems in social studies learning and the parents' meeting with the students' advisors, and the relationship between family background and social studies learning achievement were positively significant at the 0.05 level in the following backgrounds of their parents : education, vocation, personal relationship between the students and their parents, number of family children, and time scheduled for the students' household duties.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิบูลศรี วาสนสมลสิทธิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ลาวัณย์ วิทยาวุฒิจุลล์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรอมพรรณ อุคมสิน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลย์ อารุณี ที่ได้ให้คำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ตลอดจนให้ความสนใจในการทำวิทยานิพนธ์ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบคุณท่านผู้อำนวยการ ครู อาจารย์ และนักเรียนโรงเรียนต่างๆ ตลอดจนท่านผู้ปกครองที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณอาจารย์สนธิ สอนมาก , อาจารย์พนิดา เอื้ออภัยกุล , คุณสมหญิง เจียมศักดิ์ศรี , พี่ , น้องทุกคนและขอกราบขอบพระคุณ "คุณแม่" อันเป็นที่รัก เคารพยิ่งที่ให้ความช่วยเหลือและห่วงใยด้วยดีเสมอมา

สมพิศ เจียมศักดิ์ศรี

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิตติกรรมประกาศ	ญ
สารบัญตารางประกอบ	ต
บทที่	

1. บทนำ	1
ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
สมมุติฐานการวิจัย	6
ข้อตกลงเบื้องต้น	8
คำจำกัดความ	8
ประโยชน์ของการวิจัย	9
2. วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	10
3. วิธีดำเนินการวิจัย	43
การศึกษาค้นคว้าข้อมูล	43
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	43
ตัวอย่างประชากร	46
การเก็บรวบรวมข้อมูล	47
การวิเคราะห์ข้อมูล	48
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	50
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และขอเสนอแนะ	70
สรุปผลการวิจัย	72
อภิปรายผลการวิจัย	73
ขอเสนอแนะ	77

บรรณานุกรม	80
ภาคผนวก ก.	88
ภาคผนวก ข.	116
ประวัติผู้เขียน	144



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. แสดงจำนวนนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร	47
2. แสดงภูมิหลังทางครอบครัวของนักเรียน	51
3. แสดงการอวยลงของนักเรียนที่มีคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชา สังคมศึกษา 3 กลุ่ม	66
4. แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังทางครอบครัวกับสัมฤทธิ์ผลทางการ เรียนวิชาสังคมศึกษา	67

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย