

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่าวิเคราะห์นี้ ได้จากการส่งแบบสอบถามไปยังนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ทั้งตอนต้นและตอนปลายที่ผ่านการเรียนวิชาพลศึกษา- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายวิชาบังคับมาแล้ว และอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา รายวิชาบังคับ ในโรงเรียนรัฐบาล. ทั้งในส่วนกลาง และ 12 เขตการศึกษา

จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน

- แบบสอบถามของนักเรียน ได้รับคืน 743 ฉบับ จากจำนวน 780 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 95.26

- แบบสอบถามของอาจารย์ ได้รับคืน 69 ฉบับ จากจำนวน 78 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 88.46

จากการวิเคราะห์ข้อมูลได้ผลดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละเกี่ยวกับ เพศ และอายุ ของนักเรียน

ระดับชั้น	รายการ		ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	เพศ	ชาย	50.77
		หญิง	49.23
	อายุ	12 ปี	6.16
		13 ปี	36.92
		14 ปี	46.92
		15 ปี	10.00

ระดับชั้น	รายการ	ร้อยละ	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	เพศ ชาย	56.16	
	หญิง	43.84	
	อายุ	13 ปี	3.07
		14 ปี	33.85
		15 ปี	50.00
		16 ปี	13.08
มัธยมศึกษาปีที่ 4	เพศ ชาย	64.62	
	หญิง	35.38	
	อายุ	15 ปี	42.31
		16 ปี	47.69
		17 ปี	10.00

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย คือ ร้อยละ 50.77 และ ส่วนใหญ่ มีอายุ 14 ปี คือ ร้อยละ 46.92

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย คือ ร้อยละ 56.16 และ ส่วนใหญ่ มีอายุ 15 ปี คือ ร้อยละ 50.00

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย คือ ร้อยละ 64.62 และ ส่วนใหญ่ มีอายุ 16 ปี คือ ร้อยละ 47.69

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับจุดประสงค์วิชาพลศึกษา

จุดประสงค์วิชาพลศึกษา	ประสบผลสำเร็จ มีความสำคัญต่อ		มีปัญหาใน			
	ในการเรียน		การเรียน			
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		
1. ให้นักเรียนมีทักษะในการกีฬา และกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ	3.18	.74	3.05	.81	1.73	.92
2. ให้นักเรียนสามารถนำทักษะเหล่านั้นไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	2.84	.84	2.90	.89	1.75	.90
3. ให้นักเรียนรู้ และเข้าใจระเบียบ ข้อบังคับ และกฎกติกาการแข่งขัน	3.28	.79	3.13	.89	1.70	.90
4. ให้นักเรียนเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี	3.25	.78	3.29	.84	1.74	.98
5. ให้นักเรียนมีคุณลักษณะประจำตัว เช่น การเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา ความยุติธรรม ความรับผิดชอบ ความรักหม่อมคณะ ความสามัคคี ฯลฯ	3.33	.77	3.44	.80	1.69	.95
6. ให้นักเรียนเห็นคุณค่า และมีนิสัยในการออกกำลังกายเป็นประจำด้วยความปลอดภัยทั้งตนเอง และผู้อื่น	3.30	.74	3.35	.78	1.67	.98
7. ให้นักเรียนเพิ่มพูนสมรรถภาพทางร่างกาย	3.26	.79	3.37	.78	1.68	.90
8. ให้นักเรียนเพิ่มพูนสมรรถภาพทางจิต	3.15	.87	3.30	.81	1.68	.91
9. ให้นักเรียนสามารถใช้วิจารณญาณในการเลือกและตัดแปลงกิจกรรมเพื่อออกกำลังกายให้เหมาะสมกับสภาพและความสามารถของตน	2.84	.90	2.93	.84	1.92	.95

ตารางที่ 2 (ต่อ)

จุดประสงค์วิชาพลศึกษา	ประสบผลสำเร็จ		มีความสำคัญต่อ		มีปัญหาใน	
	ในการเรียน		นักเรียน		การเรียน	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
10. ให้นักเรียนสามารถใช้วิจารณญาณในการเลือก และตัดแปลงกิจกรรมพลศึกษา เพื่อเสริมสร้างและดำรงไว้ซึ่งประสิทธิภาพและบุคลิกภาพ	2.94	.91	2.98	.89	1.88	.97

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นว่า ประสบผลสำเร็จในการเรียนตามจุดประสงค์วิชาพลศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ จุดประสงค์วิชาพลศึกษามีความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อ และมีปัญหาในการเรียนตามจุดประสงค์วิชาพลศึกษา อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับโครงสร้างแผนการ
สอนในด้านความเหมาะสม

	โครงสร้างแผนการสอน	ความเหมาะสม	
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
1.	ชั้น ม.1 ภาคต้น เรียนวิชาชีววิทยุ่่น 1	3.31	.85
2.	ชั้น ม.1 ภาคต้น เรียนวิชาเทเบิลเทนนิส 1	3.21	.84
3.	ชั้น ม.1 ภาคปลาย เรียนวิชาชีววิทยุ่่น 2	3.25	.89
4.	ชั้น ม.1 ภาคปลาย เรียนวิชาเทเบิลเทนนิส 2	3.13	.89
5.	ชั้น ม.2 ภาคต้น เรียนวิชากรีฑา 1	3.33	.88
6.	ชั้น ม.2 ภาคต้น เรียนวิชากระบี่ 1	3.05	.97
7.	ชั้น ม.2 ภาคปลาย เรียนวิชากรีฑา 2	3.25	.88
8.	ชั้น ม.2 ภาคปลาย เรียนวิชากระบี่ 2	2.98	.99
9.	ชั้น ม.3 ภาคต้น เรียนวิชาตะกร้อ 1	2.90	1.05
10.	ชั้น ม.3 ภาคต้น เรียนวิชาบาสเกตบอล 1	3.36	.85
11.	ชั้น ม.3 ภาคปลาย เรียนวิชาตะกร้อ 2	2.98	1.06
12.	ชั้น ม.3 ภาคปลาย เรียนวิชาบาสเกตบอล 2	3.36	.87

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็น ว่าโครงสร้าง
แผนการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 4 ค่าร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เห็นว่า ควรจัดรายวิชาลงในแต่ละภาคเรียน และระดับชั้น

รายวิชา	ร้อยละ		ร้อยละ		
	ภาคต้น	ภาคปลาย	ม.1	ม.2	ม.3
1. วิชาคณิตฯ 1	97.95	2.05	96.15	2.31	1.54
2. วิชาคณิตฯ 2	13.34	86.66	95.13	3.33	1.54
3. วิชาเทเบิลเทนนิส 1	90.00	10.00	85.39	12.56	2.05
4. วิชาเทเบิลเทนนิส 2	5.13	94.87	85.13	12.56	2.31
5. วิชากรีฑา 1	97.18	2.82	5.90	83.59	10.51
6. วิชากรีฑา 2	10.77	89.23	5.90	83.33	10.77
7. วิชากระบี่ 1	89.74	10.26	8.21	82.82	8.97
8. วิชากระบี่ 2	3.59	96.41	7.69	83.33	8.98
9. วิชาตะกร้อ 1	92.05	7.95	3.33	11.80	84.87
10. วิชาตะกร้อ 2	7.18	92.82	3.33	12.05	84.62
11. วิชาบาสเกตบอล 1	92.05	7.95	1.54	6.67	91.79
12. วิชาบาสเกตบอล 2	7.18	92.82	1.80	6.15	92.05

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 4 ส่วนใหญ่เห็นว่าควรจัด

วิชาคณิตฯ 1 วิชาเทเบิลเทนนิส 1 วิชากรีฑา 1 วิชากระบี่ 1 วิชาตะกร้อ 1

และวิชาบาสเกตบอล 1 คือร้อยละ 97.95, 90.00, 97.18, 89.74, 92.05 และ 92.05 ตามลำดับ ไว้ในภาคต้น

วิชาคณิตฯ 2 วิชาเทเบิลเทนนิส 2 วิชากรีฑา 2 วิชากระบี่ 2 วิชาตะกร้อ 2

และวิชาบาสเกตบอล 2 คือร้อยละ 86.66, 94.87, 89.23, 96.41, 92.82 และ 92.82 ตามลำดับ ไว้ในภาคปลาย

ควรรจัดวิชาย้ศหย่น 1 วิชาย้ศหย่น 2 วิชาเทเบิลเทนนิส 1 และ วิชาเทเบิล-เทนนิส 2 คีอร้อยละ 96.15, 95.13, 85.39 และ 85.13 ตามลำดับ ไว้ในระดับชั้นมัธยมศีกษาปีที่ 1

ควรรจัดวิชากรรฐา 1 วิชากรรฐา 2 วิชากระบี่ 1 และ วิชากระบี่ 2 คีอร้อยละ 83.59, 83.33, 82.82 และ 83.33 ตามลำดับ ไว้ในระดับชั้นมัธยมศีกษาปีที่ 2

และ ควรรจัดวิชาตะกร้อ 1 วิชาตะกร้อ 2 วิชาบาสเกตบอล 1 และ วิชาบาสเกตบอล 2 คีอร้อยละ 84.87, 84.62, 91.79 และ 92.05 ตามลำดับ ไว้ในระดับชั้นมัธยมศีกษาปีที่ 3



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับจุดประสงค์วิชาคณิตศาสตร์ 1 และวิชาคณิตศาสตร์ 2

จุดประสงค์วิชาคณิตศาสตร์ 1	ประสบผลสำเร็จ		มีความสำคัญต่อ		มีปัญหาใน	
	ในการเรียน		นักเรียน		การเรียน	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจขั้นพื้นฐานของวิชาคณิตศาสตร์	3.37	.78	3.32	.90	1.63	.97
2. ให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่า และเห็นความสำคัญของการนำเอาคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.17	.78	3.15	.93	1.75	1.02
3. ให้นักเรียนมีความรู้ และมีทักษะขั้นพื้นฐานของคณิตศาสตร์ และสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย	3.26	.81	3.35	.81	1.71	.92
4. ให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุ่มรอบคอบ	3.34	.73	3.32	.91	1.62	.85
จุดประสงค์วิชาคณิตศาสตร์ 2						
1. ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับ และกติกากการแข่งขันคณิตศาสตร์	3.26	.92	3.11	1.03	1.59	.82
2. ให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่า และเห็นความสำคัญของการนำเอาคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.34	.83	3.15	.95	1.57	.93
3. ให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะขั้นสูงของคณิตศาสตร์	3.03	.93	3.01	1.00	1.71	.92

ตารางที่ 5 (ต่อ)

จุดประสงค์วิชาชั้น 2	ประสบผลสำเร็จ ในการเรียน		มีความสำคัญต่อ นักเรียน		มีปัญหาใน การเรียน	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน
4. ให้นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะนั้น ไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย	3.19	.88	3.19	.91	1.55	.88
5. ให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความ สุขุมรอบคอบ	3.19	.91	3.34	.88	1.77	1.03

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็น ว่าประสบผลสำเร็จในการเรียนตามจุดประสงค์ วิชาชั้น 1 และ วิชาชั้น 2 อยู่ในระดับมากทุกข้อ จุดประสงค์วิชาชั้น 1 และ วิชา ชั้น 2 มีความสำคัญต่อนักเรียนอยู่ในระดับมากทุกข้อ และมีปัญหาในการเรียนตามจุดประสงค์ วิชาชั้น 1 และ วิชาชั้น 2 อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2 เกี่ยวกับจุดประสงค์วิชาเทเบิลเทนนิส 1 และ วิชาเทเบิลเทนนิส 2

จุดประสงค์วิชาเทเบิลเทนนิส 1	ประสบผลสำเร็จ		มีความสำคัญต่อ		มีปัญหาใน	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจขั้นพื้นฐานของการเล่นเทเบิลเทนนิส	3.49	.58	3.14	.82	1.74	.96
2. ให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่า และเห็นความสำคัญของการนำเทเบิลเทนนิสไปใช้ในชีวิประจำวัน	3.05	.64	2.92	.79	2.06	1.00
3. ให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะขั้นพื้นฐานของเทเบิลเทนนิส และสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย	3.34	.73	3.29	.80	2.01	1.13
4. ให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุ่มรอบคอบ	3.28	.83	3.25	.82	1.97	1.09
จุดประสงค์วิชาเทเบิลเทนนิส 2						
1. ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับ และกติกากการแข่งขันเทเบิลเทนนิส	3.34	.75	3.40	.79	1.86	1.01
2. ให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่า และเห็นความสำคัญของการนำเอาเทเบิลเทนนิสไปใช้ในชีวิประจำวัน	2.97	.88	3.01	.77	1.92	1.03

ตารางที่ 6 (ต่อ)

	จุดประสงค์วิชาเทเบิลเทนนิส 2		ประสบผลสำเร็จ		มีความสำคัญต่อ		มีปัญหาในการ	
			ในการเรียน		นักเรียน		เรียน	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. ให้นักเรียนมีความรู้ และมีทักษะขั้นสูงของ นักเทเบิลเทนนิส	3.00	.91	3.12	.85	2.05	1.04		
4. ให้นักเรียนสามารถนำความรู้ และทักษะนั้น ไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย	3.26	.81	3.26	.79	1.97	1.08		
5. ให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความ ร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความ สามารถในการตัดสินใจ และความสุขุมรอบ คอบ	3.23	.78	3.32	.90	2.05	1.10		

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็น ว่าประสบผลสำเร็จในการเรียนตามจุดประสงค์วิชาเทเบิลเทนนิส 1 และ วิชาเทเบิลเทนนิส 2 อยู่ในระดับมากทุกข้อ จุดประสงค์วิชาเทเบิลเทนนิส 1 และ วิชาเทเบิลเทนนิส 2 มีความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อ และมีปัญหาในการเรียนตามจุดประสงค์วิชาเทเบิลเทนนิส 1 และ วิชาเทเบิลเทนนิส 2 อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 เกี่ยวกับจุดประสงค์วิชากริษา 1 และ วิชากริษา 2

จุดประสงค์วิชากริษา 1	ประสพผลสำเร็จ มีความสำคัญต่อ				มีปัญหาในการ	
	ในการเรียน		นักเรียน		เรียน	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจขั้นพื้นฐานของกริษา	3.17	.76	3.03	.72	1.59	.94
2. ให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่า และเห็นความสำคัญของการนำกริษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน	2.92	.81	2.85	.77	1.57	.80
3. ให้นักเรียนมีความรู้ และมีทักษะขั้นพื้นฐานของกริษา และสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย	3.25	.70	3.23	.96	1.40	.63
4. ให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุขุมรอบคอบ	3.17	.78	3.19	.93	1.42	.72
จุดประสงค์วิชากริษา 2						
1. ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับ และกติกากการแข่งขันกริษา	3.31	.70	3.20	.85	1.59	.72
2. ให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่า และเห็นความสำคัญของการนำกริษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.20	.85	2.89	.96	1.59	.91
3. ให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะขั้นสูงของกริษา และสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย	3.12	.79	3.17	.85	1.48	.77

ตารางที่ 7 (ต่อ)

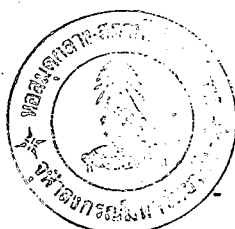
จุดประสงค์วิชากริษา 2	ประสบผลสำเร็จ		มีความสำคัญต่อ		มีปัญหาในการ	
	ในการเรียน		นักเรียน		เรียน	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. ให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุขุมรอบคอบ	3.06	.88	3.11	.98	1.49	.77

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นว่าประสบผลสำเร็จในการเรียนตามจุดประสงค์วิชากริษา 1 และ วิชากริษา 2 อยู่ในระดับมากทุกข้อ จุดประสงค์ของวิชาที่มีความสำคัญต่อนักเรียนอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ปัญหาในการเรียนตามจุดประสงค์ของวิชา มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด
ในข้อที่ว่า

- ให้นักเรียนมีความรู้ และมีทักษะทั้งขั้นพื้นฐาน และขั้นสูงของกริษา และสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย
- ให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุขุมรอบคอบ
นอกนั้นอยู่ในระดับน้อย



ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 เกี่ยวกับจุดประสงค์วิชากระบี่ 1 และ วิชากระบี่ 2

จุดประสงค์วิชากระบี่ 1	ประสบผลสำเร็จ		มีความสำคัญต่อ		มีปัญหาในการ	
	ในการเรียน		นักเรียน		เรียน	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจขั้นพื้นฐานของกระบี่	3.26	.71	2.82	.84	1.94	.94
2. ให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่า และเห็นความสำคัญของกระบี่	3.00	.91	2.74	.98	1.80	.99
3. ให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะขั้นพื้นฐานของกระบี่ และสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย	2.92	.90	2.75	1.01	1.95	1.01
4. ให้นักเรียนรู้ถึงคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุ่มรอบคอบ	2.91	1.06	3.11	.83	1.89	1.07
จุดประสงค์วิชากระบี่ 2						
1. ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับ และกติกากการแข่งขันกระบี่	3.08	.85	2.85	.97	1.89	1.04
2. ให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่า และเห็นความสำคัญของการนำกระบี่ไปใช้ให้เกิดประโยชน์	3.02	.79	2.83	.83	1.75	.90
3. ให้นักเรียนมีความรู้ และมีทักษะขั้นสูงของกระบี่	2.69	1.01	2.63	.94	2.26	1.13

ตารางที่ 8 (ต่อ)

จุดประสงค์วิชากระบี่ 2	ประสบผลสำเร็จ		มีความสำคัญต่อ		มีปัญหาในการ	
	ในการเรียน		นักเรียน		เรียน	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. ให้นักเรียนสามารถนำความรู้เหล่านั้นไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย	3.03	.91	3.05	.92	1.89	.95
5. ให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุขุมรอบคอบ	3.14	.88	3.00	1.01	1.89	1.03

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็น ว่าประสบผลสำเร็จในการเรียนตามจุดประสงค์วิชากระบี่ 1 และ วิชากระบี่ 2 อยู่ในระดับมากทุกข้อ จุดประสงค์ของวิชาที่มีความสำคัญต่อนักเรียนอยู่ในระดับมากทุกข้อ และ มีปัญหาในการเรียนตามจุดประสงค์ของวิชา อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4 เกี่ยวกับจุดประสงค์วิชาภาษาอังกฤษ 1 และวิชาภาษาอังกฤษ 2

	จุดประสงค์วิชาภาษาอังกฤษ 1		ประสบผลสำเร็จ มีความสำคัญต่อ ในการเรียน นักเรียน		มีปัญหาในการ เรียน	
	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน
1. ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจขั้นพื้นฐาน ของภาษาอังกฤษ	3.28	.65	3.14	.82	1.75	.86
2. ให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่า และความสำคัญของ การนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวัน	2.69	.93	2.80	.88	1.94	.91
3. ให้นักเรียนมีความรู้ และมีทักษะขั้นพื้นฐาน ของภาษาอังกฤษ และสามารถนำไปใช้ในการ การออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย	3.22	.77	3.31	.72	1.74	.92
4. ให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความ ร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความ สามารถในการตัดสินใจ และความสุ่มรอบ คอบ	3.37	.80	3.52	.73	1.72	.97
จุดประสงค์วิชาภาษาอังกฤษ 2						
1. ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบ ข้อบังคับ และกติกากการแข่งขันภาษาอังกฤษ	3.23	.80	3.32	.70	1.77	.94
2. ให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่า และเห็นความสำคัญ ของการนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำ วัน	2.77	.84	2.99	.92	1.83	.85
3. ให้นักเรียนมีความรู้ และมีทักษะขั้นสูงของ ภาษาอังกฤษ และสามารถนำไปใช้ในการ ออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย	3.03	.80	3.20	.66	1.79	.87

ตารางที่ 9 (ต่อ)

จุดประสงค์วิชาบาสเกตบอล 2	ประสบผลสำเร็จ		มีความสำคัญต่อ		มีปัญหาในการ	
	ในการเรียน		นักเรียน		เรียน	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. ให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุขุมรอบคอบ	3.31	.89	3.28	.89	1.74	1.00

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นว่าประสบผลสำเร็จในการเรียนตามจุดประสงค์วิชาบาสเกตบอล 1 และ บาสเกตบอล 2 อยู่ในระดับมากทุกข้อ จุดประสงค์ของวิชามีความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ในข้อที่ว่า

- ให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่างๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และ ความสุขุมรอบคอบ

นอกนั้นอยู่ในระดับมาก

และมีปัญหาในการเรียนตามจุดประสงค์ของวิชา อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4 เกี่ยวกับจุดประสงค์วิชาตะกร้อ 1 และวิชาตะกร้อ 2

จุดประสงค์วิชาตะกร้อ 1	ประสบผลสำเร็จ		มีความสำคัญต่อ		มีปัญหาในการ	
	ในการเรียน		นักเรียน		เรียน	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจขั้นพื้นฐาน ของตะกร้อ	3.05	.92	2.82	1.02	1.68	.88
2. ให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่า และเห็นความสำคัญ ของการนำวิชาตะกร้อไปใช้ให้เกิดประโยชน์	2.51	1.01	2.77	1.02	1.86	.93
3. ให้นักเรียนมีความรู้ และมีทักษะขั้นพื้นฐาน ของตะกร้อ และสามารถนำไปใช้ในการ ออกกำลังได้อย่างปลอดภัย	2.95	.85	3.02	.97	1.68	.84
4. ให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความ ร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความ สุขุมรอบคอบ	2.91	.94	3.19	.94	1.83	.94
จุดประสงค์วิชาตะกร้อ 2						
1. ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบ ข้อบังคับ และกติกาการแข่งขันตะกร้อ	3.23	.84	3.08	.87	1.59	.80
2. ให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่า และเห็นความสำคัญ ของการนำวิชาตะกร้อไปใช้ให้เกิดประโยชน์	2.74	.90	2.88	.92	1.86	.91
3. ให้นักเรียนมีความรู้และมีทักษะขั้นสูงของ ตะกร้อ และสามารถนำไปใช้ในการออกก่า ลังกายได้อย่างปลอดภัย	2.71	.92	2.88	.89	1.95	.85

ตารางที่ 10 (ต่อ)

จุดประสงค์วิชาตะกร้อ 2	ประสบผลสำเร็จ		มีความสำคัญต่อ		มีปัญหาในการ	
	ในการเรียน		นักเรียน		เรียน	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. ให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุ่มรอบคอบ	2.99	.98	3.23	.92	1.60	.87

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นว่าประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์วิชาตะกร้อ 1 และ วิชาตะกร้อ 2 อยู่ในระดับมากทุกข้อ จุดประสงค์ของวิชามีความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อ และมีปัญหาในการเรียนตามจุดประสงค์ของวิชา อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับความเหมาะสมของการจัดเนื้อหา
วิชายืดหยุ่น 1 และ วิชายืดหยุ่น 2.

การจัดเนื้อหาวิชายืดหยุ่น 1 - 2	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
1. เนื้อหาจัดให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	3.32	.75
2. เนื้อหาจัดให้ต่อเนื่องจากพื้นฐานในระดับต่ำกว่าที่เรียนมาแล้ว	2.79	.95
3. เนื้อหามีความยากง่ายพอเหมาะกับระดับชั้น	3.28	.95
4. เนื้อหาจัดให้เรียนเพียงพอสำหรับ เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ ในระดับสูงต่อไป	2.99	1.05
5. เนื้อหาจัดให้สามารถนำไปใช้ได้เป็นประโยชน์ได้ในชีวิต ประจำวัน	2.91	.97
6. เนื้อหาแต่ละรายวิชาสอดคล้องกับเวลาที่กำหนดให้	2.75	.96
7. เนื้อหาสามารถนำไปใช้ได้กับอุปกรณ์ และสถานที่ที่มีอยู่ ในโรงเรียน	2.95	1.09

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า

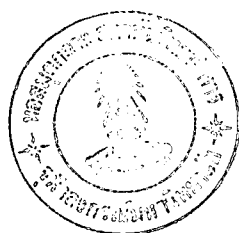
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นว่าการจัดเนื้อหาวิชายืดหยุ่น 1 และ วิชายืดหยุ่น 2 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับความเหมาะสมของการจัดเนื้อหา
วิชาเทเบิลเทนนิส 1 และ วิชาเทเบิลเทนนิส 2

การจัดเนื้อหาวิชาเทเบิลเทนนิส 1 - 2	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
1. เนื้อหาจัดให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	3.39	.57
2. เนื้อหาจัดให้ต่อเนื่องจากพื้นฐานในระดับต่ำกว่าที่เรียนมาแล้ว	2.83	.85
3. เนื้อหาที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับระดับชั้น	3.32	.79
4. เนื้อหาจัดให้เรียนเพียงพอสำหรับเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ ในระดับสูงต่อไป	3.02	.89
5. เนื้อหาจัดให้สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ในชีวิต ประจำวัน	2.86	.78
6. เนื้อหาแต่ละรายวิชาสอดคล้องกับเวลาที่กำหนดให้	2.92	.92
7. เนื้อหาสามารถนำไปใช้ได้กับอุปกรณ์ และสถานที่ที่มีอยู่ใน โรงเรียน	3.08	.97

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นว่าการจัดเนื้อหาวิชาเทเบิลเทนนิส 1
และ วิชาเทเบิลเทนนิส 2 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ



ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับความเหมาะสมของการจัดเนื้อหา
วิชากริษา 1 และ วิชากริษา 2

การจัดเนื้อหาวิชากริษา 1 - 2	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
1. เนื้อหาจัดให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	3.17	.74
2. เนื้อหาจัดให้ต่อเนื่องจากพื้นฐานในระดับต่ำกว่าที่เรียนมาแล้ว	2.80	.98
3. เนื้อหาที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับระดับชั้น	3.20	.88
4. เนื้อหาจัดให้เรียนเพียงพอสำหรับเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ ในระดับสูงต่อไป	3.08	.90
5. เนื้อหาจัดให้สามารถนำไปใช้ได้เป็นประโยชน์ได้ในชีวิต ประจำวัน	2.97	.86
6. เนื้อหาแต่ละรายวิชาสอดคล้องกับเวลาที่กำหนดให้	2.60	.97
7. เนื้อหาสามารถนำไปใช้ได้กับอุปกรณ์ และสถานที่ที่มีอยู่ใน โรงเรียน	3.05	.87

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นว่าการจัดเนื้อหาวิชากริษา 1 และ
วิชากริษา 2 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับความเหมาะสมของการจัดเนื้อหา
วิชากระบี่ 1 และ วิชากระบี่ 2

การจัดเนื้อหาวิชากระบี่ 1 - 2	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
1. เนื้อหาจัดได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	3.12	.71
2. เนื้อหาจัดได้ต่อเนื่องจากพื้นฐานในระดับต่ำกว่าที่เรียนมาแล้ว	2.72	.89
3. เนื้อหาที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับระดับชั้น	3.15	.88
4. เนื้อหาจัดให้เรียนเพียงพอสำหรับเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ ในระดับสูงต่อไป	3.19	.86
5. เนื้อหาจัดให้สามารถนำไปใช้ได้ เป็นประโยชน์ได้ในชีวิต ประจำวัน	2.85	.88
6. เนื้อหาแต่ละรายวิชาสอดคล้องกับเวลาที่กำหนดให้	2.71	.99
7. เนื้อหาสามารถนำไปใช้ได้กับอุปกรณ์ และสถานที่ที่มีอยู่ใน โรงเรียน	2.86	.99

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นว่าการจัดเนื้อหาวิชากระบี่ 1 และ
วิชากระบี่ 2 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับความเหมาะสมของการจัดเนื้อหา
วิชาบาสเกตบอล 1 และ วิชาบาสเกตบอล 2

การจัดเนื้อหาวิชาบาสเกตบอล 1 - 2	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
1. เนื้อหาจัดได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	3.12	.69
2. เนื้อหาจัดได้ต่อเนื่องจากพื้นฐานในระดับต่ำกว่าที่เรียนมาแล้ว	2.88	.95
3. เนื้อหา มีความยากง่ายพอเหมาะกับระดับชั้น	3.02	.81
4. เนื้อหาจัดให้เรียนเพียงพอสำหรับ เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ ในระดับสูงขึ้น	2.86	.88
5. เนื้อหาจัดให้สามารถนำไปใช้ได้ เป็นประโยชน์ได้ในชีวิต ประจำวัน	2.74	.90
6. เนื้อหาแต่ละรายวิชาสมมูลกับเวลาที่กำหนดให้	2.35	1.01
7. เนื้อหาสามารถนำไปใช้ได้กับอุปกรณ์ และสถานที่ที่มีอยู่ใน โรงเรียน	2.94	.91

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็น ว่าการจัดเนื้อหาวิชาบาสเกตบอล 1
และ วิชาบาสเกตบอล 2 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย ในข้อที่ว่า

- เนื้อหาแต่ละรายวิชาสมมูลกับเวลาที่กำหนดให้

นอกนั้นอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับความเหมาะสมของการจัดเนื้อหา
วิชาตะกร้อ 1 และ วิชาตะกร้อ 2

การจัดเนื้อหาวิชาตะกร้อ 1 - 2	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
1. เนื้อหาจัดได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	2.89	.96
2. เนื้อหาจัดได้ต่อเนื่องจากพื้นฐานในระดับต่ำกว่าที่เรียนมาแล้ว	2.51	.96
3. เนื้อหา มีความยากง่ายพอเหมาะกับระดับชั้น	2.89	.96
4. เนื้อหาจัดให้เรียนเพียงพอสำหรับเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ ในระดับสูงต่อไป	2.71	.87
5. เนื้อหาจัดให้สามารถนำไปใช้ได้ เป็นประโยชน์ได้ในชีวิต ประจำวัน	2.57	1.10
6. เนื้อหาแต่ละรายวิชาสอดคล้องกับเวลาที่กำหนดให้	2.65	1.03
7. เนื้อหาสามารถนำไปใช้ได้กับอุปกรณ์ และสถานที่ที่มีอยู่ใน โรงเรียน	2.88	1.14

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นว่าการจัดเนื้อหาวิชาตะกร้อ 1 และ
วิชาตะกร้อ 2 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2 เกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชาคณิตหุ่่น 1 และ วิชาคณิตหุ่่น 2

ลักษณะเนื้อหาวิชาคณิตหุ่่น 1	ประสบผลสำเร็จ ในการเรียน		มีความสำคัญต่อ นักเรียน		มีปัญหาในการ เรียน	
	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน
1. ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของยี่คหุ่่น	3.46	.58	3.29	.70	1.66	1.03
2. ให้มีมารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี	3.29	.84	3.29	.85	1.79	1.03
3. ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุง รักษาสุขภาพ	3.43	.80	3.26	.88	1.57	.94
4. ให้รู้จักเล่นด้วยความปลอดภัย	3.28	.79	3.11	.91	1.59	.82
5. ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์ยี่คหุ่่น	3.11	.84	2.95	.97	1.88	1.03
6. ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักยี่คหุ่่น	3.12	.97	3.05	.95	1.63	.92
ลักษณะเนื้อหาวิชาคณิตหุ่่น 2						
1. ให้มีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับระเบียบ ข้อบังคับ ของยี่คหุ่่น	3.40	.78	3.12	.97	1.54	.91
2. ให้มีเทคนิคและความสามารถพิเศษของการ เล่นยี่คหุ่่น	3.09	.89	2.97	1.02	1.66	.88
3. ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพของการ เป็นนักยี่คหุ่่นที่ดี	3.11	.93	3.11	.95	1.72	.97
4. ให้รู้จักเล่นด้วยความปลอดภัย	3.20	.88	3.22	.94	1.55	.84
5. ให้มีทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของนักยี่คหุ่่น	3.08	1.00	3.17	.95	1.82	1.04

จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นว่าประสบผลสำเร็จในการเรียนตามเนื้อหา
วิชาที่ยึดหยุ่น 1 และ วิชาที่ยึดหยุ่น 2 อยู่ในระดับมากทุกข้อ เนื้อหาของวิชาที่มีความสำคัญต่อ
นักเรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อ และมีปัญหาในการเรียนตามเนื้อหาของวิชา อยู่ในระดับน้อย
ทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2 เกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชาเทเบิลเทนนิส 1 และวิชาเทเบิลเทนนิส 2

ลักษณะเนื้อหาวิชาเทเบิลเทนนิส 1	ประสบผลสำเร็จ		มีความสำคัญต่อ		มีปัญหาในการ	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของเทเบิลเทนนิส	3.14	.74	3.00	.82	1.95	1.09
2. ให้มีมารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี	3.26	.85	3.22	.81	2.00	1.19
3. ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ	3.14	.82	3.19	.86	1.88	1.13
4. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	3.25	.91	3.28	.79	1.89	1.12
5. ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์เทเบิลเทนนิส	3.25	.77	2.99	.83	1.94	1.08
6. ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักเทเบิลเทนนิส	3.02	.89	2.99	.83	2.05	1.21
ลักษณะเนื้อหาวิชาเทเบิลเทนนิส 2						
1. ให้รู้จักเทคนิคของการเล่น และปรับวิธีเล่นตามสถานการณ์	3.35	.75	3.17	.83	2.05	1.04
2. ให้รู้จักวิธีวางแผนการรุก และการรับแบบต่าง ๆ ของประเภทเดียว และคู่	3.20	.64	3.23	.78	2.26	1.19
3. ให้มีทักษะและความสามารถพิเศษในการเล่นทั้งสองประเภท	3.12	.79	3.05	.83	2.22	1.07
4. ให้รู้จักระเบียบข้อบังคับ และกติกา	3.28	.83	3.17	.92	2.19	1.18
5. ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนักเทเบิลเทนนิสที่ดี	3.15	.79	3.08	.81	2.22	1.09
6. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	3.31	.80	3.31	.86	2.14	1.18

จากตารางที่ 18 จะเห็นได้ว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นว่าประสบผลสำเร็จในการเรียนตามเนื้อหาวิชาเทเบิลเทนนิส 1 และ วิชาเทเบิลเทนนิส 2 อยู่ในระดับมากทุกข้อ เนื้อหาของวิชามีความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อ และมีปัญหาในการเรียนตามเนื้อหาของวิชา อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 เกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชากรีฑา 1 และวิชากรีฑา 2

ลักษณะเนื้อหาวิชากรีฑา 1	ประสบผลสำเร็จ ในการเรียน		มีความสำคัญต่อ นักเรียน		มีปัญหาในการ เรียน	
	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน
1. ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของกรีฑา	3.11	.75	3.03	.80	1.52	.75
2. ให้รู้จักระเบียบ และกติกา	3.20	.77	3.12	.92	1.54	.79
3. ให้มีมารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี	3.17	.76	3.17	.82	1.55	.77
4. ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุง รักษาสุขภาพ	3.29	.74	3.31	.76	1.51	.83
5. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	3.12	.83	3.32	.73	1.52	.75
6. ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์กรีฑา	2.97	.86	3.06	.88	1.66	.93
7. ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักกรีฑา แต่ละประเภท	3.12	.81	3.08	.79	1.54	.79
ลักษณะเนื้อหาวิชากรีฑา 2						
1. ให้มีทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของนักกรีฑาแต่ละ ประเภท	3.03	.84	3.05	.75	1.62	.85
2. ให้มีทักษะ และความสามารถพิเศษในการ แข่งขัน	3.05	.83	3.06	.88	1.71	1.00
3. ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่าง กายของการเป็นนักกรีฑาที่ดี	3.17	.85	3.17	.89	1.57	.82
4. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	3.39	.67	3.29	.84	1.64	.81

จากตารางที่ 19 จะเห็นได้ว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นว่า ประสบผลสำเร็จในการเรียนตามเนื้อหา
วิชากริษา 1 และ วิชากริษา 2 อยู่ในระคั้มมากทุกข้อ เนื้อหาของวิชามีความสำคัญค่อนักเรียน
อยู่ในระคั้มมากทุกข้อ และ มีปัญหาในการเรียนตามเนื้อหาของวิชา อยู่ในระคั้มน้อยทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 เกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชากระบี่ 1 และวิชากระบี่ 2

ลักษณะเนื้อหาวิชากระบี่ 1	ประสพผลสำเร็จ ในการเรียน		มีความสำคัญต่อ นักเรียน		มีปัญหาในการ เรียน	
	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน
1. ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของกระบี่	3.02	.83	2.79	.83	2.08	1.13
2. ให้รู้จักระเบียบ และประเพณีของกระบี่	2.88	.87	2.62	.96	2.02	1.03
3. ให้มีมารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี	3.20	.83	3.22	.75	1.92	1.06
4. ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุง รักษาสุขภาพ	2.94	.84	2.89	.95	1.82	.98
5. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	2.92	1.01	3.09	.94	1.99	.98
6. ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์การเล่นกระบี่	2.88	.99	2.83	.94	2.05	1.07
7. ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักกระบี่	2.88	.95	2.89	.91	2.15	1.06
ลักษณะเนื้อหาวิชากระบี่ 2						
1. ให้มีทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของนักกระบี่	2.82	.96	2.75	.86	2.20	1.10
2. ให้มีเทคนิคและความสามารถพิเศษในการ เล่นและการแสดง	2.99	.95	2.80	.93	2.23	1.13
3. ให้รู้จักระเบียบ และประเพณีการเล่น	2.94	.94	2.86	1.01	2.19	1.02
4. ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่าง กายของการเป็นนักกระบี่ที่ดี	2.97	.91	2.86	.93	2.08	1.11
5. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	2.99	.92	3.09	1.02	2.03	1.02

จากตารางที่ 20 จะเห็นได้ว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นว่า ประสบผลสำเร็จในการเรียนตามเนื้อหา
วิชากระบี่ 1 และ วิชากระบี่ 2 อยู่ในระดับมากทุกข้อ เนื้อหาของวิชามีความสำคัญต่อนักเรียน
อยู่ในระดับมากทุกข้อ และมีปัญหาในการเรียนตามเนื้อหาของวิชา อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4 เกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชาบาสเกตบอล 1 และวิชาบาสเกตบอล 2

ลักษณะเนื้อหาวิชาบาสเกตบอล 1	ประสบผลสำเร็จ ในการเรียน		มีความสำคัญต่อ นักเรียน		มีปัญหาในการ เรียน	
	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน
1. ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของบาสเกตบอล	3.09	.82	2.82	.78	1.65	.90
2. ให้รู้จักระเบียบ และกติกา	3.12	.83	3.02	.83	1.66	.90
3. ให้รู้จักมารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี	3.29	.80	3.42	.80	1.72	.89
4. ให้รู้จักบริหารร่างกาย และบำรุงรักษาสุขภาพ	3.31	.86	3.37	.80	1.74	.86
5. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	3.19	.84	3.25	.84	1.83	.97
6. ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์บาสเกตบอล	2.86	.91	2.97	.89	1.75	.88
7. ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักบาสเกตบอล	3.00	.98	3.03	.80	1.88	.94
ลักษณะเนื้อหาวิชาบาสเกตบอล 2						
1. ให้มีทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของนักบาสเกตบอล	2.85	.98	2.91	.89	1.92	.90
2. ให้มีเทคนิค และความสามารถพิเศษในการเล่นเฉพาะตัว และการเล่นเป็นชุด	2.69	.91	2.89	.79	1.95	.98
3. ให้รู้จักระเบียบ ข้อบังคับ และกติกาการแข่งขัน	3.05	.92	2.97	1.02	1.80	.98
4. ให้รู้จักวิธีวางแผนการรุก และการรับแบบต่าง ๆ	3.08	.90	3.03	.89	1.79	.90

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ลักษณะเนื้อหารายวิชาสเกทบอล 2	ประสบผลสำเร็จ		มีความสำคัญต่อ		มีปัญหาในการ	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
5. ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนักบาสเกตบอลที่ดี	3.08	.90	3.32	.83	1.65	.92
6. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	3.23	.86	3.15	.70	1.74	.92

จากตารางที่ 21 จะเห็นได้ว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นว่า ประสบผลสำเร็จในการเรียนตามเนื้อหาวิชาบาสเกตบอล 1 และ วิชาบาสเกตบอล 2 อยู่ในระดับมากทุกข้อ เนื้อหาของวิชาที่มีความสำคัญต่อนักเรียนอยู่ในระดับมากทุกข้อ และ มีปัญหาในการเรียนตามเนื้อหาของวิชา อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ



ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4 เกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชาตะกร้อ 1 และวิชาตะกร้อ 2

ลักษณะเนื้อหาวิชาตะกร้อ 1	ประสบผลสำเร็จ		มีความสำคัญต่อ		มีปัญหาในการ	
	ในการเรียน		นักเรียน		เรียน	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของตะกร้อ	3.03	.91	2.92	1.04	1.86	.99
2. ให้รู้จักระเบียบ และกติกา	3.17	.85	3.09	.85	1.85	1.00
3. ให้รู้จักมารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี	3.06	.91	3.28	.87	1.71	.85
4. ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ	3.23	.87	3.22	.92	1.71	.87
5. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	3.03	.93	3.31	.89	1.92	1.04
6. ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์ตะกร้อ	2.68	1.05	2.91	1.05	2.14	1.11
7. ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักตะกร้อ	2.68	1.07	2.59	1.14	1.86	1.01
ลักษณะเนื้อหาวิชาตะกร้อ 2						
1. ให้มีทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของนักตะกร้อ	2.69	1.04	2.71	.99	1.88	1.00
2. ให้มีเทคนิค และความสามารถพิเศษในการเล่นเฉพาะตัว และการเล่นเป็นชุด	2.51	1.01	2.80	1.01	2.19	1.09
3. ให้รู้จักระเบียบ ข้อบังคับ และกติกาการแข่งขัน	2.94	.91	2.99	.92	1.82	.89
4. ให้รู้จักวิธีวางแผนการรุก และการรับแบบต่าง ๆ	2.49	.93	2.75	.91	2.23	1.06
5. ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนักตะกร้อที่ดี	2.91	.99	3.15	.86	1.88	1.02
6. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	2.92	1.06	3.25	.99	1.79	.90

จากตารางที่ 22 จะเห็นได้ว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นว่า ประสบผลสำเร็จในการเรียนตามเนื้อหาวิชาตะกร้อ 1 และ วิชาตะกร้อ 2 อยู่ในระดับน้อย ในข้อที่ว่า

- ให้รู้จักวิธีวางแผนการรุก และ การรับแบบต่างๆ

นอกนั้นอยู่ในระดับมาก

เนื้อหาของวิชามีความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อ และมีปัญหาในการเรียนตามเนื้อหาของวิชา อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน
 วิชาคณิตชั้น 1 และ วิชาคณิตชั้น 2

วิชาคณิตชั้น 1	หนังสืออ้างอิง		หนังสือพิมพ์		วีดีโอ		สไลด์		ภาพยนตร์		รูปภาพ	
	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน
	เฉลี่ยเบี่ยงเบน	มาตรฐาน	เฉลี่ยเบี่ยงเบน	มาตรฐาน	เฉลี่ยเบี่ยงเบน	มาตรฐาน	เฉลี่ยเบี่ยงเบน	มาตรฐาน	เฉลี่ยเบี่ยงเบน	มาตรฐาน	เฉลี่ยเบี่ยงเบน	มาตรฐาน
1. ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของยี่คณิตชั้น	2.68	1.16	2.29	1.16	2.42	1.24	2.19	1.16	2.42	1.23	2.57	1.15
2. ให้มีมารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี	2.83	1.14	2.31	1.08	2.34	1.11	2.32	1.14	2.31	1.15	2.60	1.17
3. ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ	2.85	1.11	2.46	1.12	2.39	1.16	2.34	1.17	2.43	1.16	2.75	1.14
4. ให้รู้จักเล่นด้วยความปลอดภัย	2.94	1.04	2.35	.98	2.46	1.08	2.19	1.11	2.46	1.12	2.55	1.07
5. ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์คณิตชั้น	2.72	1.04	2.17	1.00	2.23	1.15	2.09	1.15	2.34	1.22	2.35	1.12
6. ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักคณิตชั้น	2.89	1.07	2.22	1.07	2.45	1.22	2.43	1.15	2.46	1.16	2.59	1.18
วิชาคณิตชั้น 2												
1. ให้มีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับของคณิตชั้น	2.92	1.04	2.26	1.04	2.43	1.19	2.23	1.15	2.39	1.16	2.43	1.15

ตารางที่ 23 (ต่อ)

วิทยาลัยahun 2	หนังสืออ้างอิง		หนังสือพิมพ์		วิดีโอ		สไลด์		ภาพยนตร์		รูปภาพ	
	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน
	เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน		เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน		เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน		เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน		เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน		เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
2. ให้มีเทคนิคและความสามารถพิเศษของ การเล่นยืคหุ่่น	2.66	1.08	2.20	1.05	2.45	1.28	2.25	1.19	2.43	1.25	2.46	1.12
3. ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพของการ เป็นนักยืคหุ่่นที่ดี	2.68	1.20	2.11	.99	2.37	1.17	2.35	1.22	2.46	1.22	2.37	1.16
4. ให้รู้จักเล่นด้วยความปลอดภัย	2.79	1.12	2.31	1.13	2.37	1.25	2.28	1.20	2.31	1.16	2.54	1.20
5. ให้มีทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของนักยืคหุ่่น	2.68	1.15	2.25	1.11	2.32	1.18	2.28	1.22	2.39	1.19	2.45	1.23

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 23 จะเห็นได้ว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษาใช้สื่อการเรียนการสอน วิชายี่กหย่น 1 และ วิชายี่กหย่น 2 คือ หนังสืออ้างอิง อยู่ในระดับมากทุกข้อ ใช้หนังสือพิมพ์ วีดีโอ สไลด์ และภาพยนตร์อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ ส่วนการใช้รูปภาพ อยู่ในระดับน้อย ในข้อที่ว่า

- ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์ยี่กหย่น
- ให้มีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับของยี่กหย่น
- ให้มีเทคนิคและความสามารถพิเศษของการเล่นยี่กหย่น
- ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพของการเป็นนักยี่กหย่นที่ดี และ
- ให้มีทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของนักยี่กหย่น

นอกนั้นอยู่ในระดับมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน
วิชาเทเบิลเทนนิส 1 และ วิชาเทเบิลเทนนิส 2

วิชาเทเบิลเทนนิส 1	หนังสืออ้างอิง		หนังสือพิมพ์		วีดีโอ		สไลด์		ภาพยนตร์		รูปภาพ	
	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของเทเบิลเทนนิส	2.63	1.03	2.39	1.08	2.08	1.18	2.37	1.17	2.31	1.12	2.68	1.02
2. ให้มีมารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้คนที่ดี	2.57	1.08	2.31	.99	2.15	1.10	2.23	1.06	2.35	1.09	2.39	1.03
3. ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และบำรุงรักษาสุขภาพ	2.54	1.04	2.39	1.13	2.43	1.15	2.43	1.19	2.37	1.07	2.65	1.14
4. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	2.59	1.07	2.40	1.05	2.34	1.13	2.45	1.16	2.35	1.17	2.57	1.09
5. ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์เทเบิลเทนนิส	2.55	1.18	2.26	1.07	2.26	1.23	2.32	1.12	2.14	1.11	2.60	1.08
6. ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักเทเบิลเทนนิส	2.54	1.12	2.32	1.11	2.23	1.09	2.35	1.17	2.15	1.14	2.57	1.09

ตารางที่ 24 (ต่อ)

วิชาเทเบิลเทนนิส 2	หนังสืออ้างอิง		หนังสือพิมพ์		วิดีโอ		สไลด์		ภาพยนตร์		รูปภาพ	
	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน
	เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน		เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน		เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน		เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน		เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน		เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
1. ให้รู้จักเทคนิคของการเล่น และรู้จักปรับ วิธีเล่นตามสถานการณ์	2.60	1.06	2.40	1.08	2.32	1.18	2.34	1.10	2.37	1.16	2.43	1.15
2. ให้รู้จักวางแผนการรุก และการรับแบบ ต่าง ๆ ทั้งประเภทเดี่ยว และคู่	2.99	1.05	2.46	1.05	2.49	1.19	2.48	1.11	2.35	1.17	2.54	1.12
3. ให้มีทักษะและความสามารถพิเศษในการ เล่นทั้งสองประเภท	2.73	1.03	2.37	1.16	2.29	1.12	2.34	1.03	2.29	1.12	2.39	1.05
4. ให้รู้จักกระเบียด ข้อบังคับ และกติกา	2.71	1.11	2.43	1.05	2.43	1.08	2.45	1.01	2.40	1.11	2.57	1.08
5. ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่าง กายของการเป็นนักเทเบิลเทนนิสที่ดี	2.57	1.09	2.46	1.07	2.39	1.12	2.39	1.10	2.43	1.15	2.71	1.11
6. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	2.72	1.10	2.35	1.11	2.39	1.16	2.42	1.11	2.22	1.14	2.63	1.13

จากตารางที่ 24 จะเห็นได้ว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษาใช้สื่อการเรียนการสอน วิชาเทเบิลเทนนิส 1 และ วิชาเทเบิลเทนนิส 2 คือ หนังสืออ้างอิง อยู่ในระดับมากทุกข้อ ใช้ หนังสือพิมพ์ วีดีโอ สไลด์ และภาพยนตร์อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ ส่วนการใช้รูปภาพ อยู่ในระดับน้อย ในข้อที่ว่า

- ให้มีมารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี
 - ให้รู้จักเทคนิคของการเล่น และรู้จักปรับวิธีเล่นตามสถานการณ์ และ
 - ให้มีทักษะและความสามารถพิเศษในการเล่นทั้งสองประเภท
- นอกนั้นอยู่ในระดับมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน
 วิชากรีฑา 1 และ วิชากรีฑา 2

วิชากรีฑา 1	หนังสืออ้างอิง		หนังสือพิมพ์		วีดีโอ		สไลด์		ภาพยนตร์		รูปภาพ	
	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน
	เฉลี่ยเบี่ยงเบน	มาตรฐาน	เฉลี่ยเบี่ยงเบน	มาตรฐาน	เฉลี่ยเบี่ยงเบน	มาตรฐาน	เฉลี่ยเบี่ยงเบน	มาตรฐาน	เฉลี่ยเบี่ยงเบน	มาตรฐาน	เฉลี่ยเบี่ยงเบน	มาตรฐาน
1. ให้ความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของกรีฑา	2.15	1.10	2.23	1.02	2.03	1.21	1.94	1.15	2.19	1.29	2.32	1.14
2. ให้อารมณ์กระตือรือร้น และกตัญญู	2.52	1.13	2.12	1.09	1.99	1.16	2.00	1.18	2.03	1.15	2.25	1.14
3. ให้อารมณ์ของการเป็นผู้เล่น และผู้เชียร์	2.60	1.17	2.09	1.06	2.12	1.21	2.06	1.21	2.17	1.25	2.19	1.20
4. ให้อารมณ์การบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ	2.68	1.15	2.25	1.11	2.20	1.22	2.17	1.27	2.26	1.32	2.29	1.17
5. ให้อารมณ์การเล่นด้วยความปลอดภัย	2.51	1.22	2.20	1.15	2.28	1.28	2.32	1.31	2.34	1.23	2.09	1.13
6. ให้อารมณ์การดูแลรักษาอุปกรณ์กรีฑา	2.45	1.23	1.91	0.92	1.97	1.14	2.08	1.18	2.06	1.19	2.12	1.07
7. ให้อารมณ์เฉพาะตัวเบื้องต้นของการเป็นนักกรีฑาแต่ละประเภท	2.51	1.14	2.09	1.11	2.29	1.29	2.12	1.25	2.32	1.25	2.12	1.17

ตารางที่ 25 (ต่อ)

วิชากรรฐา 2	หนังสืออ้างอิง		หนังสือพิมพ์		วิดีโอ		สไลด์		ภาพยนตร์		รูปภาพ	
	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน
	เฉลี่ยเบียงเบน	มาตรฐาน	เฉลี่ยเบียงเบน	มาตรฐาน	เฉลี่ยเบียงเบน	มาตรฐาน	เฉลี่ยเบียงเบน	มาตรฐาน	เฉลี่ยเบียงเบน	มาตรฐาน	เฉลี่ยเบียงเบน	มาตรฐาน
1. ให้มีทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของนักกรรฐาแต่ ละประเภท	2.80	.88	2.14	1.09	2.19	1.25	2.03	1.22	2.23	1.29	2.26	1.17
2. ให้มีทักษะ และความสามารถพิเศษในการ แข่งขัน	2.55	1.20	2.08	1.06	2.22	1.26	2.17	1.28	2.19	1.28	2.19	1.14
3. ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่าง กายของการเป็นนักกรรฐาที่ดี	2.59	1.14	2.25	1.11	2.23	1.24	2.00	1.22	2.22	1.21	2.22	1.14
4. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	2.62	1.20	2.12	1.09	2.09	1.21	2.08	1.21	2.29	1.31	2.34	1.26

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 25 จะเห็นได้ว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษาใช้สื่อการเรียนการสอน
วิชากรีฑา 1 และ วิชากรีฑา 2 คือ ใช้หนังสืออ้างอิงอยู่ในระดับน้อย ในข้อที่ว่า

- ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของกรีฑา และ
- ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์กรีฑา

นอกนั้นอยู่ในระดับมาก

ส่วนการใช้หนังสือพิมพ์ วีดีโอ สไลด์ ภาพยนตร์และรูปภาพ อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน
วิชากระบี่ 1 และ วิชากระบี่ 2

วิชากระบี่ 1	หนังสืออ้างอิง		หนังสือพิมพ์		วีดีโอ		สไลด์		ภาพยนตร์		รูปภาพ	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	เบี่ยงเบนมาตรฐาน	เบี่ยงเบนมาตรฐาน	เบี่ยงเบนมาตรฐาน	เบี่ยงเบนมาตรฐาน	เบี่ยงเบนมาตรฐาน	เบี่ยงเบนมาตรฐาน	เบี่ยงเบนมาตรฐาน	เบี่ยงเบนมาตรฐาน	เบี่ยงเบนมาตรฐาน	เบี่ยงเบนมาตรฐาน	เบี่ยงเบนมาตรฐาน	เบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของกระบี่	2.40	1.09	1.89	.95	2.14	1.21	2.28	1.14	2.12	1.22	2.37	1.16
2. ให้รู้จักระเบียบ และประเพณีของกระบี่	2.49	1.08	1.79	.97	1.95	1.12	2.11	1.05	2.12	1.14	2.02	.98
3. ให้รู้จักมารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี	2.23	1.02	1.89	1.01	2.20	1.17	2.34	1.18	2.29	1.21	2.34	1.21
4. ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ	2.49	1.17	2.02	1.03	2.11	1.18	2.37	1.13	2.20	1.17	2.39	1.06
5. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	2.46	1.05	2.03	.99	2.15	1.15	2.26	1.07	2.15	1.10	2.15	1.01
6. ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์การเล่นกระบี่	2.35	1.01	2.05	1.09	1.88	1.02	2.08	1.04	2.00	1.02	2.39	1.12
7. ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักกระบี่	2.15	1.10	1.80	.96	2.12	1.25	2.08	1.09	2.17	1.17	2.26	1.11

ตารางที่ 26 (ต่อ)

วิชากระบี่ 2	หนังสืออ้างอิง		หนังสือพิมพ์		วิดีโอ		สไลด์		ภาพยนตร์		รูปภาพ	
	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน
	เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน		เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน		เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน		เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน		เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน		เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
1. ให้มีทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของนักกระบี่	2.37	1.10	2.03	.98	2.03	1.20	2.15	1.07	2.17	1.18	2.25	1.08
2. ให้มีเทคนิคและความสามารถพิเศษในการเล่น และการแสดง	2.39	1.10	2.02	1.05	2.08	1.24	2.22	1.05	2.23	1.19	2.09	1.05
3. ให้รู้จักระเบียบ และประเพณีการเล่น	2.42	1.11	2.25	1.07	2.06	1.14	2.28	1.09	2.23	1.17	2.12	1.05
4. ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนักกระบี่ที่ดี	2.48	1.04	2.20	1.07	2.09	1.17	2.22	1.07	2.15	1.15	2.15	1.07
5. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	2.34	1.10	2.05	1.17	2.03	1.16	2.15	1.10	2.17	1.16	2.31	1.09

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 26 จะเห็นได้ว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษาใช้สื่อการเรียนการสอน
วิชากระบี่ 1 และ วิชากระบี่ 2 คือใช้หนังสืออ้างอิง หนังสือพิมพ์ วีดีโอ สไลด์ ภาพยนตร์และ
รูปภาพ อยู่ในระคน้อยทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน
 วิชาบาสเกตบอล 1 และ วิชาบาสเกตบอล 2

วิชาบาสเกตบอล 1	หนังสืออ้างอิง		หนังสือพิมพ์		วีดีโอ		สไลด์		ภาพยนตร์		รูปภาพ	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของบาสเกตบอล	2.51	1.11	2.22	.97	2.20	1.14	2.03	1.04	2.19	1.20	2.35	1.12
2. ให้รู้จักระเบียบ และกติกา	2.97	1.04	2.14	1.05	2.09	1.13	2.25	1.08	2.12	1.12	2.51	1.08
3. ให้รู้จักมารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี	2.72	1.12	2.42	.94	2.15	1.18	2.14	1.17	2.22	1.16	2.20	1.15
4. ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ	2.85	1.11	2.45	1.11	2.32	1.25	2.25	1.19	2.46	1.19	2.49	1.08
5. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	2.66	1.06	2.34	1.06	2.25	1.22	2.26	1.14	2.40	1.16	2.37	1.14
6. ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์บาสเกตบอล	2.74	1.15	2.23	1.13	2.11	1.19	2.25	1.12	2.08	1.11	2.40	1.02
7. ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักบาสเกตบอล	2.65	1.12	2.20	1.08	2.26	1.24	2.22	1.16	2.29	1.20	2.20	1.10

ตารางที่ 27 (ต่อ)

วิชาบาสเกตบอล 2	หนังสืออ้างอิง		หนังสือพิมพ์		วิดีโอ		สไลด์		ภาพยนตร์		รูปภาพ	
	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน
	เฉลี่ย	เบี่ยงเบน	เฉลี่ย	เบี่ยงเบน	เฉลี่ย	เบี่ยงเบน	เฉลี่ย	เบี่ยงเบน	เฉลี่ย	เบี่ยงเบน	เฉลี่ย	เบี่ยงเบน
	มาตรฐาน		มาตรฐาน	มาตรฐาน	มาตรฐาน	มาตรฐาน	มาตรฐาน	มาตรฐาน	มาตรฐาน	มาตรฐาน	มาตรฐาน	มาตรฐาน
1. ให้มีทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของนักบาสเกตบอล	2.82	1.07	2.28	1.13	2.14	1.24	2.11	1.13	2.26	1.21	2.29	1.15
2. ให้มีเทคนิค และความสามารถพิเศษในการเล่นเฉพาะตัว และการเล่นเป็นชุด	2.66	.95	2.32	1.10	2.39	1.27	2.34	1.11	2.43	1.19	2.35	1.07
3. ให้รู้จักระเบียบ ข้อบังคับ และกติกาการแข่งขัน	3.03	1.12	2.45	1.04	2.22	1.16	2.19	1.04	2.29	1.15	2.59	1.14
4. ให้รู้จักวิธีวางแผนการรุก และการรับแบบต่าง ๆ	2.71	1.08	2.25	1.07	2.31	1.29	2.31	1.19	2.46	1.19	2.52	1.10
5. ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนักบาสเกตบอลที่ดี	2.71	1.08	2.49	1.04	2.23	1.19	2.09	1.09	2.35	1.17	2.40	1.05
6. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	2.82	1.05	2.37	1.13	2.19	1.21	2.29	1.13	2.31	1.12	2.43	1.15

จากตารางที่ 27 จะเห็นได้ว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษาใช้สื่อการเรียนการสอน วิชาบาสเกตบอล 1 และ วิชาบาสเกตบอล 2 คือ ใช้หนังสืออ้างอิง อยู่ในระดับมากทุกข้อ ใช้หนังสือพิมพ์ วีดีโอ สไลด์ และภาพยนตร์ อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ ส่วนการใช้รูปภาพ อยู่ในระดับมาก ในข้อที่ว่า

- ให้รู้จักระเบียบ และกติกา
 - ให้รู้จักระเบียบ ข้อบังคับ และกติกาการแข่งขัน และ
 - ให้รู้จักวิธีการวางแผนการรุก และการรับแบบต่างๆ
- นอกนั้นอยู่ในระดับน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน
วิชาตะกร้อ 1 และ วิชาตะกร้อ 2

วิชาตะกร้อ 1	หนังสืออ้างอิง		หนังสือพิมพ์		วิดีโอ		สไลด์		ภาพยนตร์		รูปภาพ	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของตะกร้อ	2.74	1.15	1.99	.95	1.86	1.12	1.71	.96	1.88	1.13	2.08	1.09
2. ให้รู้จักระเบียบ และกติกา	2.88	1.10	2.08	.97	1.71	1.02	1.80	1.00	1.83	1.00	2.17	1.06
3. ให้รู้จักมารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี	2.69	1.09	2.19	1.05	1.79	1.02	1.80	.90	1.86	1.01	2.20	.96
4. ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ	2.62	1.09	2.20	.98	1.82	1.02	1.88	.97	2.05	1.03	2.25	.98
5. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	2.74	1.04	2.17	1.14	1.85	1.11	1.74	.90	2.06	1.11	2.29	1.08
6. ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์ตะกร้อ	2.62	1.15	1.97	.96	1.55	.90	1.57	.82	1.77	1.00	2.08	1.11
7. ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักตะกร้อ	2.65	1.09	1.99	.97	1.82	1.11	1.77	1.08	1.83	1.03	1.97	1.08

ตารางที่ 28 (ต่อ)

วิชาตะกร้อ 2	หนังสืออ้างอิง		หนังสือพิมพ์		วิดีโอ		สไลด์		ภาพยนตร์		รูปภาพ	
	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน
	เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน		เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน		เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน		เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน		เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน		เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
1. ให้มีทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของนักตะกร้อ	2.55	1.10	2.06	1.02	1.88	1.16	1.77	.97	1.89	1.07	2.14	1.08
2. ให้มีเทคนิคและความสามารถพิเศษในการเล่นเฉพาะตัว และการเล่นเป็นชุด	2.89	1.07	1.88	.92	1.83	1.12	1.80	1.01	1.88	1.12	1.97	1.04
3. ให้รู้จักระเบียบ ข้อบังคับ และกติกาการแข่งขัน	2.75	1.02	2.14	.99	1.80	1.03	1.68	.90	1.75	.93	2.15	1.14
4. ให้รู้จักวิธีวางแผนการรุก และการรับแบบต่าง ๆ	2.72	1.04	2.00	.86	1.94	1.19	1.80	1.03	1.89	1.04	2.32	1.07
5. ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนักตะกร้อที่ดี	2.59	1.18	1.91	1.00	1.82	1.02	1.69	.99	1.86	1.07	2.17	1.13
6. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	2.52	1.19	1.86	1.01	1.91	1.21	1.79	1.09	1.71	1.03	2.05	1.17

จากตารางที่ 28 จะเห็นได้ว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษาใช้สื่อการเรียนการสอน
วิชาตะกร้อ 1 และ วิชาตะกร้อ 2 คือ หนังสืออ้างอิง อยู่ในระดับมากทุกข้อ ใช้หนังสือพิมพ์
วีดีโอ สไลด์ ภาพยนตร์ และรูปภาพ อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับวิธีสอน วิชาศึกษาศาสตร์ 1 และ วิชาศึกษาศาสตร์ 2

วิชาศึกษาศาสตร์ 1	วิธีการที่ 1 *		วิธีการที่ 2 **		วิธีการที่ 3 ***		วิธีการที่ 4 ****	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. ให้ความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของศึกษาศาสตร์	3.35	.97	2.83	1.00	2.54	1.04	2.26	1.04
2. ให้ความหมายของการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี	3.12	.94	2.68	.91	2.99	1.05	2.45	1.28
3. ให้อรรถกถารบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ	3.03	1.04	2.85	1.01	2.57	1.08	2.23	1.15
4. ให้อรรถกถารเล่นด้วยความปลอดภัย	3.02	1.18	2.85	.96	2.65	1.04	2.35	1.22
5. ให้อรรถกถารดูแลรักษาอุปกรณ์ศึกษาศาสตร์	3.08	1.03	2.57	1.04	2.71	1.00	2.31	1.16
6. ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักศึกษาศาสตร์	3.05	1.10	2.97	.96	2.57	1.15	2.11	.99
วิชาศึกษาศาสตร์ 2								
1. ให้ความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับของศึกษาศาสตร์	3.20	1.13	2.79	1.07	2.55	1.05	2.09	1.15
2. ให้มีเทคนิคและความสามารถพิเศษของการเล่นศึกษาศาสตร์	3.32	.86	2.95	1.07	2.63	1.16	2.19	1.16
3. ให้อรรถกถารเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนักศึกษาศาสตร์ที่ดี	3.03	1.02	2.68	.96	2.57	1.08	2.20	1.05

ตารางที่ 29 (ต่อ)

วิชาที่ 2	วิธีการที่ 1 *		วิธีการที่ 2 **		วิธีการที่ 3 ***		วิธีการที่ 4 ****	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	4. ให้รู้จักเล่นด้วยความปลอดภัย	3.05	1.00	2.86	1.04	2.63	1.09	2.43
5. ให้มีทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของนักย้ศหย่น	2.69	1.08	2.68	1.13	2.59	1.07	2.28	1.20

* การสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิต

** การสอนแบบสำรวจค้นการเคลื่อนไหว

*** การสอนแบบวิธีมอบหมายงาน

**** การสอนแบบการใช้เทปบันทึกภาพ (วีดีโอ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 29 จะเห็นได้ว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษาใช้วิธีสอนแบบบรรยาย ประกอบการสาธิต แบบสำรวจค้นการเคลื่อนไหว และ แบบวิธีมอบหมายงาน ในวิชาีศหุ่่น 1 และ วิชาีศหุ่่น 2 อยู่ในระคั้บมากทุกข้อ และ ใช้วิธีสอนแบบใช้เทปบันทึกภาพ อยู่ในระคั้บน้อยทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับวิธีสอนวิชาเทเบิลเทนนิส 1 และ วิชาเทเบิลเทนนิส 2

วิชาเทเบิลเทนนิส 1	วิธีการที่ 1 *		วิธีการที่ 2 **		วิธีการที่ 3 ***		วิธีการที่ 4 ****	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	1. ให้ความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของเทเบิลเทนนิส	3.40	.76	2.77	.96	2.66	.88	2.46
2. ให้มีมารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี	3.15	.91	2.80	.83	2.75	.84	2.11	.98
3. ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ	3.34	.79	2.99	.83	2.83	1.00	2.39	1.16
4. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	3.09	.89	2.75	.93	2.63	.95	2.31	1.08
5. ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์เทเบิลเทนนิส	3.15	.95	2.79	.97	2.63	.99	2.32	1.14
6. ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักเทเบิลเทนนิส	3.12	.87	2.80	.83	2.86	.94	2.31	1.13
วิชาเทเบิลเทนนิส 2								
1. ให้รู้จักเทคนิคการเล่น และรู้จักปรับวิธีเล่นตามสถานการณ์	3.17	.82	2.75	.94	2.74	.95	2.28	1.20
2. ให้รู้จักวิธีวางแผนการรุก และการรับแบบต่าง ๆ ของประเภทเดี่ยว และคู่	3.26	.86	2.97	.89	2.63	1.06	2.42	1.24

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิชาเทเบิลเทนนิส 2	วิธีการที่ 1 *		วิธีการที่ 2 **		วิธีการที่ 3 ***		วิธีการที่ 4 ****	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	3. ให้มีทักษะ และความสามารถพิเศษ ในการเล่นทั้งสองประเภท	3.06	.97	2.75	.82	2.60	.92	2.15
4. ให้รู้จักระเบียบข้อบังคับ และกติกา	3.20	.90	2.75	.89	2.77	.96	2.34	1.10
5. ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนักเทเบิลเทนนิสที่ดี	3.22	.87	2.95	.90	2.79	.97	2.49	1.05
6. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	3.26	.92	2.99	.95	2.66	.95	2.39	1.16

* การสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิต

** การสอนแบบสำรวจค้นการเคลื่อนไหว

*** การสอนแบบวิธีมอบหมายงาน

**** การสอนแบบการใช้เทปบันทึกภาพ (วีดีโอ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 30 จะเห็นได้ว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษาใช้วิธีสอนแบบบรรยาย ประกอบการสาธิต แบบสำรวจค้นการเคลื่อนไหว และ แบบวิธีมอบหมายงาน ในวิชาเทเบิลเทนนิส 1 และ วิชาเทเบิลเทนนิส 2 อยู่ในระดับมากทุกข้อ และ ใช้วิธีสอนแบบใช้เทปบันทึกภาพ อยู่ใน ระดับน้อยทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับวิธีสอนวิชากรีกา 1 และ วิชากรีกา 2

วิชากรีกา 1	วิธีการที่ 1 *		วิธีการที่ 2 **		วิธีการที่ 3 ***		วิธีการที่ 4 ****		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
1. ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของกรีกา	3.11	.99	2.83	.92	2.77	.92	2.44	1.22	
2. ให้รู้จักระเบียบ และกติกา	2.85	1.09	2.69	.93	2.62	1.02	2.46	1.24	
3. ให้มีมารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้คนที่ดี	2.80	.98	2.69	.99	2.68	1.05	2.42	1.19	
4. ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ	2.91	1.02	2.85	1.03	2.71	1.02	2.46	1.20	
5. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	3.06	1.02	2.77	1.06	2.69	1.08	2.48	1.27	
6. ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์กรีกา	2.68	.95	2.69	1.02	2.54	1.01	2.28	1.20	
7. ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักกรีกาแต่ละประเภท	2.88	1.09	2.80	1.07	2.92	1.03	2.25	1.19	
วิชากรีกา 2									
1. ให้มีทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของนักกรีกาแต่ละประเภท	2.83	1.09	2.77	1.02	2.51	1.10	2.42	1.24	
2. ให้มีทักษะ และความสามารถพิเศษในการแข่งขัน	2.80	.99	2.62	.97	2.55	1.04	2.03	1.20	

วิชากรีกา 2	วิธีการที่ 1*		วิธีการที่ 2**		วิธีการที่ 3***		วิธีการที่ 4****	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนักกรีฑาที่ดี	2.68	1.12	2.68	.99	2.57	1.08	2.31	1.15
4. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	2.92	1.03	2.71	1.02	2.69	1.05	2.40	1.21

* การสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิต

** การสอนแบบสำรวจค้นการเคลื่อนไหว

*** การสอนแบบวิธีมอบหมายงาน

**** การสอนแบบการใช้เทปบันทึกภาพ (วีดีโอ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 31 จะเห็นได้ว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษาใช้วิธีสอนแบบบรรยาย ประกอบการสาธิต แบบสำรวจค้นการเคลื่อนไหว และ แบบวิธีมอบหมายงาน ในวิชากรีฑา 1 และ วิชากรีฑา 2 อยู่ในระดับมากทุกข้อ และ ใช้วิธีสอนแบบใช้เทปบันทึกภาพ อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับวิธีสอนวิชากระบี่ 1 และวิชากระบี่ 2

วิชากระบี่ 1	วิธีการที่ 1*		วิธีการที่ 2**		วิธีการที่ 3***		วิธีการที่ 4****	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. ให้ความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของกระบี่	3.17	.92	2.65	.87	2.54	.93	2.14	1.11
2. ให้อรรถประโยชน์ และประเพณีของกระบี่	2.94	.88	2.65	.79	2.65	1.01	2.26	1.06
3. ให้อรรถประโยชน์ของการเป็นผู้เล่น และผู้คนที่	2.89	.93	2.74	.92	2.55	.36	2.31	1.12
4. ให้อรรถประโยชน์การบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ	2.94	.94	2.75	.91	2.55	.86	2.43	1.10
5. ให้อรรถประโยชน์ในการเล่นด้วยความปลอดภัย	3.00	.91	2.79	.87	2.82	.99	2.42	1.08
6. ให้อรรถประโยชน์การดูแลรักษาอุปกรณ์การเล่นกระบี่	2.72	.95	2.63	.87	2.91	1.05	2.29	1.13
วิชากระบี่ 2								
1. ให้มีทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของนักกระบี่	3.09	.97	2.85	.77	2.57	.89	2.48	1.12
2. ให้มีเทคนิค และความสามารถพิเศษในการเล่น และการแสดง	2.99	.92	2.77	.80	2.68	.95	2.32	1.14
3. ให้อรรถประโยชน์ และประเพณีการเล่น	2.66	.92	2.74	.85	2.57	.89	2.37	1.08

วิชากระบี่ 2	วิธีการที่ 1 *		วิธีการที่ 2 **		วิธีการที่ 3 ***		วิธีการที่ 4 ****	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนักกระบี่ที่ดี	2.72	.95	2.79	.90	2.72	.92	2.20	1.05
5. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	3.20	.79	2.82	.99	2.72	1.09	2.39	1.25

* การสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิต

** การสอนแบบสำรวจค้นการเคลื่อนไหว

*** การสอนแบบวิธีมอบหมายงาน

**** การสอนแบบการใช้เทปบันทึกภาพ (วิดีโอ)

จากตารางที่ 32 จะเห็นได้ว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษาใช้วิธีสอนแบบบรรยาย ประกอบการสาธิต แบบสำรวจจั่นการเคลื่อนไหว และ แบบวิธีมอบหมายงาน ในวิชากระบี่ 1 และ วิชากระบี่ 2 อยู่ในระดับมากทุกข้อ และ ใช้วิธีสอนแบบใช้เทปบันทึกภาพ อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับวิธีสอนวิชาบาสเกตบอล 1 และ วิชาบาสเกตบอล 2

วิชาบาสเกตบอล 1	วิธีการที่ 1*		วิธีการที่ 2**		วิธีการที่ 3***		วิธีการที่ 4****	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	1. ให้ความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของบาสเกตบอล	3.25	.95	2.59	1.08	2.54	1.04	2.40
2. ให้อรรถประโยชน์ และกติกา	3.20	.95	2.51	1.05	2.60	1.02	2.49	1.18
3. ให้อรรถประโยชน์ของการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี	3.20	.88	2.66	1.01	2.80	1.01	2.34	1.10
4. ให้อรรถประโยชน์การบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ	3.14	.99	2.62	1.05	2.92	1.06	2.39	1.30
5. ให้อรรถประโยชน์ในการเล่นด้วยความปลอดภัย	3.37	.89	2.79	.98	2.66	1.08	2.28	1.20
6. ให้อรรถประโยชน์ดูแลรักษาอุปกรณ์บาสเกตบอล	3.20	.95	2.60	1.12	2.66	1.13	2.45	1.28
7. ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักบาสเกตบอล	3.32	.93	2.75	1.04	2.69	1.04	2.34	1.14
วิชาบาสเกตบอล 2								
1. ให้มีทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของบาสเกตบอล	3.19	.96	2.72	.99	2.60	.92	2.49	1.24
2. ให้มีเทคนิค และความสามารถพิเศษในการเล่นเฉพาะตัว และการเล่นเป็นชุด	3.19	.88	2.91	1.02	2.59	.98	2.34	1.17

ตารางที่ 33 (ต่อ)

วิชาบาลเกศบอล 2	วิธีการที่ 1*		วิธีการที่ 2**		วิธีการที่ 3***		วิธีการที่ 4****	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	3. ให้รู้จักระเบียบ ข้อบังคับ และกติกากการแข่งขัน	3.17	.94	2.63	.94	2.63	.99	2.40
4. ให้รู้จักวิธีวางแผนการรุก และการรับแบบต่าง ๆ	3.19	.93	2.74	.98	2.85	1.01	2.29	1.29
5. ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนักบาสเกตบอลที่ดี	3.12	1.00	2.69	.98	2.85	1.03	2.34	1.22
6. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	3.09	1.00	2.52	.96	2.71	1.02	2.28	1.18

* การสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิต

** การสอนแบบสำรวจค้นการเคลื่อนไหว

*** การสอนแบบวิธีมอบหมายงาน

**** การสอนแบบการใช้เทปบันทึกภาพ (วีดีโอ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 33 จะเห็นได้ว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษาใช้วิธีสอนแบบบรรยาย ประกอบการสาธิต แบบสำรวจค้นการเคลื่อนไหว และ แบบวิธีมอบหมายงาน ในวิชาบาสเกตบอล 1 และ วิชาบาสเกตบอล 2 อยู่ในระดับมากทุกข้อ และ ใช้วิธีสอนแบบใช้เทปบันทึกภาพ อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับวิธีสอนวิชาตะกร้อ 1 และวิชาตะกร้อ 2

วิชาตะกร้อ 1	วิธีการที่ 1*		วิธีการที่ 2**		วิธีการที่ 3***		วิธีการที่ 4****	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของตะกร้อ	3.03	1.11	2.80	1.07	2.28	.99	2.03	1.14
2. ให้รู้จักระเบียบ และกติกา	3.22	.90	2.55	.86	2.31	.98	2.22	1.22
3. ให้รู้จักมารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี	3.05	.95	2.54	1.01	2.32	1.01	3.12	1.16
4. ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ	2.89	1.04	2.86	1.04	2.11	.90	2.03	1.14
5. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	2.92	1.04	2.63	.99	2.15	.92	2.03	1.05
6. ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์ตะกร้อ	3.08	.95	2.80	.98	2.26	.92	1.89	.99
7. ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักตะกร้อ	3.03	1.10	2.52	1.05	2.39	.99	2.11	1.17
วิชาตะกร้อ 2								
1. ให้มีทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของนักตะกร้อ	3.29	.96	2.75	1.08	2.45	1.01	2.31	1.26
2. ให้มีเทคนิคและความสามารถพิเศษในการเล่นเฉพาะตัว และการเล่นเป็นชุด	3.19	.89	2.77	.92	2.49	.93	2.20	1.17

วิชาตะกร้อ 2	วิธีการที่ 1*		วิธีการที่ 2**		วิธีการที่ 3***		วิธีการที่ 4****	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	3. ให้รู้จักระเบียบ ข้อบังคับ และกติกากการแข่งขัน	3.08	.93	2.55	.93	2.35	.83	2.15
4. ให้รู้จักวิธีวางแผนการรุก และการรับแบบต่าง ๆ	2.80	.96	2.77	.97	2.26	.90	2.23	1.21
5. ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนักตะกร้อที่ดี	2.86	1.11	2.71	1.02	2.25	.99	1.95	1.01
6. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	3.12	1.00	2.77	.96	2.37	.85	2.25	1.11

* การสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิต

** การสอนแบบสำรวจค้นการเคลื่อนไหว

*** การสอนแบบวิธีมอบหมายงาน

**** การสอนแบบการใช้เทปบันทึกภาพ (วีดีโอ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 34 จะเห็นได้ว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษาใช้วิธีสอนแบบบรรยาย ประกอบการสาธิต และ แบบสำรวจค้นการเคลื่อนไหว ในวิชาตะกร้อ 1. และ วิชาตะกร้อ 2. อยู่ในระดับมากทุกข้อ และ ใช้วิธีสอนแบบวิธีมอบหมายงาน และ แบบใช้เทปบันทึกภาพ อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผล วิชาศึกษายุ่่น 1
และวิชาศึกษายุ่่น 2

วิธีการวัดและประเมินผล	ระดับความคิดเห็น	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
1. ความจำเป็นในการสอบภาคปฏิบัติภายหลังจากการเสร็จสิ้น การเรียนการสอนแต่ละทักษะ	3.34	.86
2. ความเหมาะสมของการแบ่งคะแนน คะแนนปฏิบัติ 80% คะแนนทฤษฎี 20%	3.31	.98
3. ในการวัดผลการเรียน อาจารย์ของท่านใช้วิธีการเหล่านี้ อย่างน้อยเพียงใด		
3.1 การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	3.06	.86
3.2 การสอบภาคปฏิบัติ	3.15	1.01
3.3 การสอบภาคทฤษฎี	2.89	1.04
3.4 ความสม่ำเสมอในการเข้าชั้นเรียน	3.29	.84
3.5 การมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	3.20	1.01
4. ในการสอบภาคทฤษฎี อาจารย์ของท่านเน้นการวัดผลในหัว ข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด		
4.1 ความรู้ทั่วไปขั้นพื้นฐานของแต่ละวิชา	3.29	.85
4.2 มารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี	3.05	.90
4.3 การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	2.80	1.03
4.4 การระมัดระวังในเรื่องความปลอดภัย	3.14	.82
4.5 การดูแลรักษาอุปกรณ์	2.77	1.03
4.6 ความจำในเรื่องระเบียบ และกฎกติกาต่าง ๆ	3.08	.98

จากตารางที่ 35 จะเห็นได้ว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษาใช้วิธีวัดและประเมินผล
วิชาย่อย 1 และ วิชาย่อย 2 อยู่ในระดับมากทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผล วิชาเทเบิล
เทนนิส 1 และ วิชาเทเบิลเทนนิส 2

วิธีการวัดและประเมินผล	ระดับความคิดเห็น	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
1. ความจำเป็นในการสอบภาคปฏิบัติภายหลังจากการเสร็จสิ้น การเรียนการสอนแต่ละทักษะ	3.43	.72
2. ความเหมาะสมของการแบ่งคะแนน คะแนนปฏิบัติ 80% คะแนนทฤษฎี 20%	3.19	.84
3. ในการวัดผลการเรียน อาจารย์ของท่านใช้วิธีการเหล่านี้ อย่างน้อยเพียงใด		
3.1 การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	3.09	.80
3.2 การสอบภาคปฏิบัติ	3.20	.92
3.3 การสอบภาคทฤษฎี	2.89	.90
3.4 ความสม่ำเสมอในการเข้าชั้นเรียน	3.03	.91
3.5 การมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	3.05	.88
4. ในการสอบภาคทฤษฎี อาจารย์ของท่านเน้นการวัดผลในหัว ข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด		
4.1 ความรู้ทั่วไปขั้นพื้นฐานของแต่ละวิชา	3.31	.72
4.2 มารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้คนที่ดี	3.05	.79
4.3 การนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	2.85	.88
4.4 การระมัดระวังในเรื่องความปลอดภัย	3.08	.93
4.5 การดูแลรักษาอุปกรณ์	3.00	.82
4.6 ความจำในเรื่องระเบียบ และกฎกติกาต่าง ๆ	3.23	.84

จากตารางที่ 36 จะเห็นได้ว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษาใช้วิธีการวัดและประเมินผล
วิชาเทเบิลเทนนิส 1 และ วิชาเทเบิลเทนนิส 2 อยู่ในระดับมากทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผล วิชากรีกา 1
และ วิชากรีกา 2

วิธีการวัดและประเมินผล	ระดับความคิดเห็น	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
1. ความจำเป็นในการสอบภาคปฏิบัติภายหลังจากการเสร็จสิ้น การเรียนการสอนแต่ละทักษะ	3.32	.81
2. ความเหมาะสมของการแบ่งคะแนน คะแนนปฏิบัติ 80% คะแนนทฤษฎี 20%	3.32	.84
3. ในการวัดผลการเรียน อาจารย์ของท่านใช้วิธีการเหล่านี้ อย่างน้อยเพียงใด		
3.1 การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	2.88	.90
3.2 การสอบภาคปฏิบัติ	3.43	.76
3.3 สอบภาคทฤษฎี	3.02	.90
3.4 ความสม่ำเสมอในการเข้าชั้นเรียน	2.99	.85
3.5 การมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	2.94	.99
4. ในการสอบภาคปฏิบัติ อาจารย์ของท่านเน้นการวัดผลในหัว ข้อต่อไปนี้อย่างน้อยเพียงใด		
4.1 ความรู้ทั่วไปขั้นพื้นฐานของแต่ละวิชา	3.22	.77
4.2 มารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี	2.86	.99
4.3 การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	2.60	1.06
4.4 การระมัดระวังในเรื่องความปลอดภัย	3.11	.95
4.5 การดูแลรักษาอุปกรณ์	2.82	1.01
4.6 ความจำในเรื่องระเบียบ และกฎกติกาต่าง ๆ	3.23	.76

จากตารางที่ 37 จะเห็นได้ว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษาใช้วิธีวัดและประเมินผล
วิชากรีฑา 1 และ วิชากรีฑา 2 อยู่ในระดับมากทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผล วิชากระบี่ 1
และวิชากระบี่ 2

วิธีการวัดและประเมินผล	ระดับความคิดเห็น	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
1. ความจำเป็นในการสอบภาคปฏิบัติภายหลังจากการเสร็จสิ้น การเรียนการสอนแต่ละทักษะ	3.20	.92
2. ความเหมาะสมของการแบ่งคะแนน คะแนนปฏิบัติ 80% คะแนนทฤษฎี 20%	3.26	.90
3. ในการวัดผลการเรียน อาจารย์ชอบท่านใช้วิธีการเหล่านี้ อย่างน้อยเพียงใด		
3.1 การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	2.89	.98
3.2 การสอบภาคปฏิบัติ	3.22	.89
3.3 การสอบภาคทฤษฎี	2.66	.90
3.4 ความสม่ำเสมอในการเข้าชั้นเรียน	3.26	.81
3.5 การมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	2.75	1.11
4. ในการสอบภาคทฤษฎี อาจารย์ของท่านเน้นการวัดผลในหัว ข้อต่อไปนี้มากที่สุดน้อยเพียงใด		
4.1 ความรู้ทั่วไปขั้นพื้นฐานของแต่ละวิชา	2.97	.88
4.2 มารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้คู่ที่ดี	3.09	.84
4.3 การนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	2.80	1.01
4.4 การระมัดระวังในเรื่องความปลอดภัย	3.02	.95
4.5 การดูแลรักษาอุปกรณ์	2.83	.89
4.6 ความจำในเรื่องระเบียบ และกฎกติกาต่าง ๆ	3.03	1.01

จากตารางที่ 38 จะเห็นได้ว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษาใช้วิธีวัดและประเมินผล
วิชากระบี่ 1. และ วิชากระบี่ 2 อยู่ในระดับมากทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผล วิชาภาษาอังกฤษ
บอล 1 และวิชาภาษาอังกฤษบอล 2

วิธีการวัดและประเมินผล	ระดับความคิดเห็น	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
1. ความจำเป็นในการสอบภาคปฏิบัติภายหลังจากการเสร็จสิ้น การเรียนการสอนแต่ละทักษะ	3.28	.81
2. ความเหมาะสมของการแบ่งคะแนน คะแนนปฏิบัติ 80% คะแนนทฤษฎี 20%	3.26	.83
3. ในการวัดผลการเรียน อาจารย์ของท่านใช้วิธีการเหล่านี้ อย่างน้อยเพียงใด		
3.1 การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	3.05	.95
3.2 การสอบภาคปฏิบัติ	3.22	.85
3.3 การสอบภาคทฤษฎี	2.85	1.04
3.4 ความสม่ำเสมอในการเข้าชั้นเรียน	3.03	.94
3.5 การมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	3.11	.90
4. ในการสอบภาคทฤษฎี อาจารย์ของท่านเน้นการวัดผลใน หัวข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด		
4.1 ความรู้ทั่วไปขั้นพื้นฐานของแต่ละวิชา	3.11	.91
4.2 มารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี	3.03	.96
4.3 การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	2.51	1.03
4.4 การระมัดระวังในเรื่องความปลอดภัย	3.03	.94
4.5 การดูแลรักษาอุปกรณ์	2.72	1.05
4.6 ความจำเป็นเรื่องระเบียบ และกฎกติกาต่าง ๆ	3.09	.94

จากตารางที่ 39 จะเห็นได้ว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษาใช้วิธีวัดและประเมินผล
วิชาบาสเกตบอล 1 และ วิชาบาสเกตบอล 2 อยู่ในระดับมากทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผล วิชาตะกร้อ 1
และวิชาตะกร้อ 2

วิธีการวัดและประเมินผล	ระดับความคิดเห็น	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
1. ความจำเป็นในการสอบภาคปฏิบัติภายหลังจากการเสร็จสิ้น การเรียนการสอนแต่ละทักษะ	3.26	.88
2. ความเหมาะสมของการแบ่งคะแนน คะแนนปฏิบัติ 80% คะแนนทฤษฎี 20%	3.00	1.04
3. ในการวัดผลการเรียน อาจารย์ของท่านใช้วิธีการเหล่านี้ อย่างน้อยเพียงใด		
3.1 การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	2.92	.79
3.2 การสอบภาคปฏิบัติ	3.15	.83
3.3 การสอบภาคทฤษฎี	2.65	1.00
3.4 ความสม่ำเสมอในการเข้าชั้นเรียน	3.08	.95
3.5 การมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	3.03	.88
4. ในการสอบภาคทฤษฎี อาจารย์ของท่านเน้นการวัดผลในหัวข้อต่อไปนี้เพียงใด		
4.1 ความรู้ทั่วไปขั้นพื้นฐานของแต่ละวิชา	3.15	.96
4.2 มารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้คนที่	3.11	.88
4.3 การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	2.66	1.03
4.4 การระมัดระวังในเรื่องความปลอดภัย	2.94	.84
4.5 การดูแลรักษาอุปกรณ์	2.83	.97
4.6 ความจำในเรื่องระเบียบ และกฎกติกาต่าง ๆ	3.23	.94

จากตารางที่ 40 จะเห็นได้ว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษาใช้วิธีวัดและประเมินผล
วิชาตะกร้อ 1 และ วิชาตะกร้อ 2 อยู่ในระดับมากทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 41 ค่าร้อยละ เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของอาจารย์

รายการ	ร้อยละ
เพศ	
ชาย	80.09
หญิง	19.91
อายุ	
20 - 25 ปี	14.40
26 - 30 ปี	51.24
31 - 35 ปี	26.40
มากกว่า 35 ปี	7.88
วุฒิการศึกษา	
ป.กศ. สูง	5.58
ปริญญาตรี	94.42
วิชาเอก	
พลศึกษา	100.00
วิชาโท	
พลศึกษา	22.49
สุขศึกษา	68.98
สังคมศึกษา	2.80
แนะแนว	4.06
ชีววิทยา	1.67
ประสบการณ์ในการสอน	
1 - 3 ปี	13.20
4 - 6 ปี	32.70
7 - 10 ปี	44.68
มากกว่า 10 ปี	9.42

ตารางที่ 41 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
วิชาที่สอน	
พลศึกษา	42.93
พลศึกษา - สุขศึกษา	57.07
ผ่านการอบรม	
เคย	60.47
ไม่เคย	39.53
วิชาที่ผ่านการอบรม	
วิทยุคหุ่่น	17.62
วิชาเทเบิลเทนนิส	15.68
วิชากรีฑา	13.62
วิชากระบี่	17.20
วิชาบาสเกตบอล	24.58
วิชาตะกร้อ	11.30
จำนวนคาบที่สอน/สัปดาห์	
ต่ำกว่า 10 ชั่วโมง	1.67
11 - 15 ชั่วโมง	25.59
16 - 20 ชั่วโมง	72.74

จากตารางที่ 41 จะเห็นได้ว่า

อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายวิชาบังคับ ส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย คือ ร้อยละ 80.09 มีอายุ 26 - 30 ปี คือ ร้อยละ 51.24 มีวุฒิทางการศึกษา ระดับปริญญาตรี คือ ร้อยละ 94.42 เรียนวิชาเอกพลศึกษา คือ ร้อยละ 100 เรียนวิชาโท สุขศึกษา คือ ร้อยละ 68.98 มีประสบการณ์ในการสอน 7 - 10 ปี คือ ร้อยละ 44.68 สอนวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา คือ ร้อยละ 57.07 เคยผ่านการอบรมมาแล้ว คือ ร้อยละ 60.47

วิชาที่เคยอบรมมาแล้ว ได้แก่ วิชาบาสเกตบอล คือ ร้อยละ 24.58 และจำนวนคาบที่สอน
ในแต่ละสัปดาห์ 16 -20 ชั่วโมง คือ ร้อยละ 72.74



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับจุดประสงค์ของวิชาพลศึกษา

จุดประสงค์ของวิชาพลศึกษา	วางไว้แจ่มแจ้ง		สามารถสอนได้ตามจุดประสงค์		มีความสำคัญต่อนักเรียน		มีปัญหาในการสอน	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. ให้นักเรียนมีทักษะในการกีฬา และกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ	3.33	.54	3.36	.55	3.24	.74	1.57	.59
2. ให้นักเรียนสามารถนำทักษะเหล่านั้น ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	3.05	.81	3.08	.65	3.26	.75	1.71	.63
3. ให้นักเรียนรู้ และเข้าใจระเบียบ ข้อบังคับ และกฎกติกาการเล่น	3.29	.75	3.37	.65	3.28	.70	1.43	.58
4. ให้นักเรียนเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี	3.22	.84	3.26	.69	3.39	.62	1.56	.67
5. ให้นักเรียนมีคุณลักษณะประจำตัว เช่น การเป็นผู้มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา ความยุติธรรม ความรับผิดชอบ ความรักหมั่นคณะ ความสามัคคี ฯลฯ	3.38	.77	3.27	.66	3.52	.60	1.48	.59
6. ให้นักเรียนเห็นคุณค่า และมีนิสัยในการออกกำลังกายเป็นประจำด้วยความปลอดภัยทั้งตนเอง และผู้อื่น	3.28	.70	3.21	.68	3.39	.60	1.65	.70
7. ให้นักเรียนเพิ่มพูนสมรรถภาพทางกาย	3.30	.75	3.26	.64	3.46	.61	1.49	.62
8. ให้นักเรียนเพิ่มพูนสมรรถภาพทางจิตใจ	3.18	.73	3.01	.76	3.30	.65	1.69	.74

จุดประสงค์ของวิชาพลศึกษา	วางไว้แจ่มแจ้ง		สามารถสอนได้		มีความสำคัญต่อ		มีปัญหาในการ	
	ชัดเจน		ตามจุดประสงค์		นักเรียน		สอน	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
9. ให้นักเรียนสามารถใช้วิจารณญาณในการเลือก และตัดแปลงกิจกรรมพลศึกษาเพื่อออกกำลังกายให้เหมาะสมกับสภาพ และความสามารถของตน	2.90	.84	3.06	.79	3.10	.75	1.73	.71
10. ให้นักเรียนสามารถใช้วิจารณญาณในการเลือก และตัดแปลงกิจกรรมพลศึกษา เพื่อเสริมสร้างและดำรงไว้ซึ่งประสิทธิภาพ และบุคลิกภาพ	2.84	.86	2.96	.69	3.13	.69	1.99	.70

จากตารางที่ 42 จะเห็นได้ว่า

อาจารย์ผู้สอน มีความคิดเห็นว่า จุฬประสงค้วชาพลศึกษาวางไว้แจ่มแจ้งชัดเจน อยู่ในระดับมากทุกข้อ สามารถสอนได้ตามจุฬประสงค้ว อยู่ในระดับมากทุกข้อ จุฬประสงค้วของวิชามีความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ในข้อที่ว่า

- ให้นักเรียนมีคุณลักษณะประจำตัว เช่น ความเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา ความยุติธรรม ความรับผิดชอบ ความรักหมู่คณะ ความสามัคคี ฯลฯ

นอกนั้นอยู่ในระดับมาก

และ มีปัญหาในการสอนตามจุฬประสงค้วของวิชา อยู่ในระดับน้อยที่สุด ในข้อที่ว่า

- ให้นักเรียนรู้และเข้าใจระเบียบข้อบังคับ และกฎกติกาการเล่น

- ให้นักเรียนมีคุณลักษณะประจำตัว เช่น การเป็นผู้น้ำใจนักกีฬา ความยุติธรรม ความรับผิดชอบ ความรักหมู่คณะ ความสามัคคี ฯลฯ และ

- ให้อู้จักเพิ่มพูนสมรรถภาพทางร่างกาย

นอกนั้นอยู่ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับ
กับโครงสร้างแผนการสอน ในด้านความเหมาะสม

โครงสร้างแผนการสอน	มีความเหมาะสม	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
1. ชั้น ม.1 ภาคต้น เรียนวิชายี่สิบห้าน้อย 1	3.64	.58
2. ชั้น ม.1 ภาคต้น เรียนวิชาเทเบิลเทนนิส 1	3.50	.65
3. ชั้น ม.1 ภาคปลาย เรียนวิชายี่สิบห้าน้อย 2	3.64	.58
4. ชั้น ม.1 ภาคปลาย เรียนวิชาเทเบิลเทนนิส 2	3.50	.65
5. ชั้น ม.2 ภาคต้น เรียนวิชากรีฑา 1	3.38	.82
6. ชั้น ม.2 ภาคต้น เรียนวิชากระบี่ 1	3.27	.94
7. ชั้น ม.2 ภาคปลาย เรียนวิชากรีฑา 2	3.38	.82
8. ชั้น ม.2 ภาคปลาย เรียนวิชากระบี่ 2	3.27	.94
9. ชั้น ม.3 ภาคต้น เรียนวิชาตะกร้อ 1	2.94	1.03
10. ชั้น ม.3 ภาคต้น เรียนวิชาบาสเกตบอล 1	3.58	.67
11. ชั้น ม.3 ภาคปลาย เรียนวิชาตะกร้อ 2	2.94	1.03
12. ชั้น ม.3 ภาคปลาย เรียนวิชาบาสเกตบอล 2	3.58	.67

จากตารางที่ 43 จะเห็นได้ว่า

อาจารย์มีความคิดเห็นว่า โครงสร้างแผนการสอนมีความเหมาะสม อยู่ในระดับ
มากที่สุด คือ

- ชั้น ม.1 ภาคต้น เรียนวิชายี่สิบห้าน้อย 1
- ชั้น ม.1 ภาคปลาย เรียนวิชายี่สิบห้าน้อย 2
- ชั้น ม.3 ภาคต้น เรียนวิชาบาสเกตบอล 1
- ชั้น ม.3 ภาคปลาย เรียนวิชาบาสเกตบอล 2

นอกจากนี้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 44 ค่าร้อยละของอาจารย์ ที่เห็นว่า ควรจัดรายวิชาลงในแต่ละภาค
เรียน และ ระดับชั้น

รายวิชา	ร้อยละ		ร้อยละ		
	ภาคต้น	ภาคปลาย	ม.1	ม.2	ม.3
1. วิชายี่ต๋ย่น 1	98.49	1.51	96.82	3.18	-
2. วิชายี่ต๋ย่น 2	16.63	83.37	96.82	3.18	-
3. วิชาเทเบิลเทนนิส 1	83.37	16.63	87.68	12.32	-
4. วิชาเทเบิลเทนนิส 2	1.51	98.49	87.68	12.32	-
5. วิชากรรททา 1	96.82	3.18	7.60	83.22	9.18
6. วิชากรรททา 2	14.97	85.03	7.60	83.22	9.18
7. วิชากระบี่ 1	85.03	14.97	3.18	89.58	7.24
8. วิชากระบี่ 2	3.18	96.82	3.18	89.58	7.24
9. วิชาตะกรร้อ 1	97.10	2.90	3.06	9.03	87.91
10. วิชาตะกรร้อ 2	15.25	84.75	3.06	9.03	87.91
11. วิชาบาสเกตบอล 1	84.75	15.25	1.67	1.28	97.05
12. วิชาบาสเกตบอล 2	2.90	97.10	1.67	1.28	97.05

จากตารางที่ 44 จะเห็นได้ว่า

อาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่าควรจัด

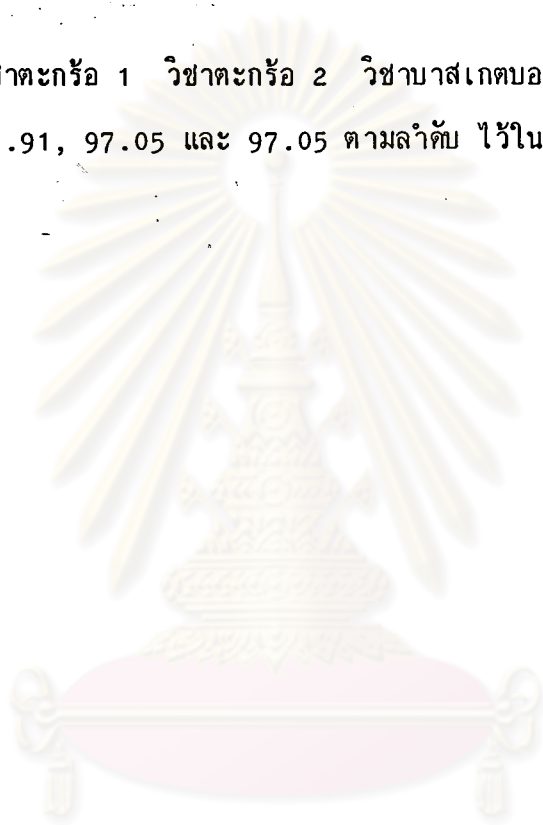
วิชายี่ต๋ย่น 1 วิชาเทเบิลเทนนิส 1 วิชากรรททา 1 วิชากระบี่ 1 วิชาตะกรร้อ 1
และ วิชาบาสเกตบอล 1 คือ ร้อยละ 98.49, 83.37, 96.82, 85.03, 97.10 และ
84.75 ตามลำดับ ไว้ในภาคต้น

วิชายี่ต๋ย่น 2 วิชาเทเบิลเทนนิส 2 วิชากรรททา 2 วิชากระบี่ 2 วิชาตะกรร้อ 2
และวิชาบาสเกตบอล 2 คือ ร้อยละ 83.37, 98.49, 85.03, 96.82, 84.75 และ
97.10 ตามลำดับ ไว้ในภาคปลาย

ควรรจัดวิชาย้ทหุ่่น 1 วิชาย้ทหุ่่น 2 วิชาเทเบิ้ลเทนนิส 1 และ วิชาเทเบิ้ลเทนนิส 2
คือ ร้อยละ 96.82, 96.82, 87.68 และ 87.68 ตามลำดับ ไว้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ควรรจัดวิชากร้ททา 1 วิชากร้ททา 2 วิชากระบี่ 1 และ วิชากระบี่ 2 คือ ร้อยละ
83.22, 83.22, 89.58 และ 89.58 ตามลำดับ ไว้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

และควรรจัดวิชาตะกร้อ 1 วิชาตะกร้อ 2 วิชาบาสเกตบอล 1 และ วิชาบาสเกตบอล 2
คือ ร้อยละ 87.91, 87.91, 97.05 และ 97.05 ตามลำดับ ไว้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 45 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับจุดประสงค์วิชาศึกษายุ่น 1 - 2

จุดประสงค์วิชาศึกษายุ่น 1	วางไว้แจ่มแจ้ง		สามารถสอนได้ตามจุดประสงค์		มีความสำคัญต่อนักเรียน		มีปัญหาในการสอน		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
	1. ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจขั้นพื้นฐานของวิชาศึกษายุ่น	3.42	.76	3.67	.47	3.17	1.07	1.17	.37
2. ให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่า และเห็นความสำคัญของการนำเอาศึกษายุ่นไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.17	1.07	3.42	.64	3.25	.83	1.42	.49	
3. ให้นักเรียนมีความรู้ และมีทักษะขั้นพื้นฐานของวิชาศึกษายุ่น และสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย	3.50	.50	3.50	.65	3.33	.94	1.33	.62	
4. ให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุ่มรอบคอบ	2.75	1.01	3.25	.60	3.50	.50	1.42	.64	
จุดประสงค์วิชาศึกษายุ่น 2									
1. ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบ ข้อบังคับ และพิธีการต่าง ๆ ของชั้นวิชาศึกษายุ่น	3.25	1.01	3.42	.64	3.17	.90	1.42	.64	

จุดประสงค์วิชาศึกษายุ่น 2	วางไว้แจ่มแจ้ง		สามารถสอนได้		มีความสำคัญต่อ		มีปัญหาในการ	
	ชัดเจน		ตามจุดประสงค์		นักเรียน		สอน	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. ให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่า และเห็นความสำคัญของการนำเอายุทธยุ่นไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.17	.90	3.50	.76	3.17	1.07	1.50	.76
3. ให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะขั้นสูงของยุทธยุ่น	3.25	.83	3.83	.62	3.25	1.01	1.42	.49
4. ให้นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะนั้น ไปใช้ในการออกก่าลังกายได้อย่างปลอดภัย	3.33	.85	3.00	.85	3.67	.62	1.33	.85
5. ให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุ่มรอบคอบ	3.17	.99	3.08	.76	3.50	.76	1.08	.28

จากตารางที่ 45 จะเห็นได้ว่า

อาจารย์มีความคิดเห็นว่า จุดประสงค์วิชาศึกษาศาสตร์ 1 และ วิชาศึกษาศาสตร์ 2 วางไว้
แจ่มแจ้งชัดเจน อยู่ในระดับมากทุกข้อ สามารถสอนได้ตามจุดประสงค์ของวิชา อยู่ในระดับ
มากที่สุด ในข้อที่ว่า

- ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจขั้นพื้นฐานของวิชาศึกษาศาสตร์

นอกนั้นอยู่ในระดับมาก

จุดประสงค์ของวิชาที่มีความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ในข้อที่ว่า

- ให้นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะนั้นไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย

นอกนั้นอยู่ในระดับมาก

และ มีปัญหาในการสอนตามจุดประสงค์ของวิชา อยู่ในระดับน้อยที่สุดทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 46 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับจุดประสงค์ของวิชาเทเบิลเทนนิส 1 - 2

	จุดประสงค์วิชาเทเบิลเทนนิส 1		วางไว้แจ่มแจ้ง		สามารถสอนได้		มีความสำคัญต่อ		มีปัญหาในการ	
	ชัดเจน		ตามจุดประสงค์		นักเรียน		สอน			
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจขั้นพื้นฐานของการเล่นเทเบิลเทนนิส	3.39	.63	3.08	.47	3.23	.70	1.69	.61		
2. ให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่า และเห็นความสำคัญของการนำเทเบิลเทนนิสไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.15	.66	2.92	.73	3.15	.66	1.69	.61		
3. ให้นักเรียนมีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานของเทเบิลเทนนิส และสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย	3.39	.63	3.31	.72	3.08	.62	1.62	.84		
4. ให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุ่มรอบคอบ	3.46	.50	3.08	.83	2.92	.92	1.62	.63		
จุดประสงค์วิชาเทเบิลเทนนิส 2										
1. ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบ ข้อบังคับ และกติกาการแข่งขันเทเบิลเทนนิส	3.46	.63	3.46	.63	3.08	.83	1.62	.63		

จุดประสงค์วิชาเทเบิลเทนนิส 2	วางไว้แจ่มแจ้ง		สามารถสอนได้		มีความสำคัญต่อ		มีปัญหาในการ	
	ชัดเจน		ตามจุดประสงค์		นักเรียน		สอน	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. ให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่า และเห็นความสำคัญของการนำเอาเทเบิลเทนนิสไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.08	.73	3.00	.79	3.15	.66	1.85	.66
3. ให้นักเรียนมีความรู้ และมีทักษะขั้นสูงของเทเบิลเทนนิส	3.08	.73	2.92	.92	2.92	.47	1.77	.97
4. ให้นักเรียนสามารถนำความรู้ และทักษะนั้นไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย	3.31	.61	3.46	.75	3.31	.61	1.62	.92
5. ให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุ่มรอบคอบ	3.08	.73	3.08	.73	3.23	.58	1.69	.72

จากตารางที่ 46 จะเห็นได้ว่า

อาจารย์มีความคิดเห็นว่า จุฬประสงค์วิชาเทเบิลเทนนิส 1 และ วิชาเทเบิลเทนนิส 2 วางไว้แจ่มแจ้งชัดเจน อยู่ในระดับมากทุกข้อ สามารถสอนได้ตามจุฬประสงค์ของวิชา อยู่ในระดับมากทุกข้อ จุฬประสงค์ของวิชามีความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อ และมีปัญหาในการสอนตามจุฬประสงค์ของวิชา อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 47 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับจุดประสงค์วิชากรีฑา 1 - 2

จุดประสงค์วิชากรีฑา 1	วางไว้แจ่มแจ้ง ชัดเจน		สามารถสอนได้ ตามจุดประสงค์		มีความสำคัญต่อ นักเรียน		มีปัญหาในการ สอน		
	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	
	1. ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจขั้นพื้นฐานของกรีฑา	3.55	.66	3.46	.50	3.45	.50	1.46	.50
2. ให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่า และเห็นความสำคัญของการนำกรีฑาไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	3.45	.66	3.18	.58	3.18	.58	1.46	.66	
3. ให้นักเรียนมีความรู้ และมีทักษะขั้นพื้นฐานของกรีฑา และสามารถนำ ไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย	3.64	.48	3.36	.48	3.46	.50	1.46	.50	
4. ให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตน เอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุ่มรอบคอบ	3.27	.62	3.36	.48	3.46	.50	1.46	.50	
จุดประสงค์วิชากรีฑา 2									
1. ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบ ข้อบังคับ และกติกาการ แข่งขันกรีฑา	3.55	.50	3.46	.50	3.46	.50	1.46	.50	

ตารางที่ 47 (ต่อ)

จุดประสงค์วิชากรรฐา 2	วางไว้แจ่มแจ้ง		สามารถสอนได้		มีความสำคัญต่อ		มีปัญหาในการ	
	ชัดเจน		ตามจุดประสงค์		นักเรียน		สอน	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. ให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่า และเห็นความสำคัญของการนำกรรฐาไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.46	.50	3.36	.48	3.28	.45	1.46	.50
3. ให้นักเรียนมีความรู้และทักษะขั้นสูงของกรรฐา และสามารถใช้ในการออกก่าลังกายได้อย่างปลอดภัย	3.55	.50	3.09	.67	3.28	.45	1.42	.64
4. ให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุ่มรอบคอบ	3.46	.66	3.36	.64	3.46	.50	1.49	.62

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 47 จะเห็นได้ว่า

อาจารย์มีความคิดเห็นว่า จุดประสงค์ของวิชากริธา 1 และ วิชากริธา 2 วางไว้
แจ่มแจ้งชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด ในข้อที่ว่า

- ให้นักเรียนมีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานของกริธา และสามารถนำไปใช้ในการออก
กำลังกายได้อย่างปลอดภัย

- ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบ ข้อบังคับ และ กติกาการแข่งขันกริธาและ

- ให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะขั้นสูงของกริธา และสามารถใช้ในการออกกำลัง
กายได้อย่างปลอดภัย

นอกจากนั้นอยู่ในระดับมาก

สามารถสอนได้ตามจุดประสงค์ของวิชา อยู่ในระดับมากทุกข้อ จุดประสงค์ของวิชา
มีความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อ และ มีปัญหาในการสอนตามจุดประสงค์ของวิชา
อยู่ในระคน้อยที่สุดทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 48 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับจุดประสงค์วิชากระบี่ 1 - 2

	จุดประสงค์วิชากระบี่ 1		วางไว้แจ่มแจ้ง		สามารถสอนได้		มีความสำคัญต่อ		มีปัญหาในการ	
	ชัดเจน		ตามจุดประสงค์		นักเรียน		สอน			
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจขั้นพื้นฐานของกระบี่	3.58	.49	3.50	.50	2.83	.80	1.42	.49		
2. ให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของกระบี่	3.42	.64	3.08	.86	2.83	.99	1.83	.80		
3. ให้นักเรียนมีความรู้และมีทักษะขั้นพื้นฐานของกระบี่ และสามารถนำไปใช้ในการออกกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย	3.25	1.01	3.17	.69	2.58	1.26	1.58	.64		
4. ให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุ่มรอบคอบ	3.25	1.16	3.08	.86	3.00	1.00	1.75	.43		
จุดประสงค์วิชากระบี่ 2										
1. ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบ ข้อบังคับ และกติกากาการแข่งขันกระบี่	3.75	.43	3.33	.62	2.83	1.07	1.50	.50		
2. ให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่า และเห็นความสำคัญของการนำกระบี่ไปใช้ให้เกิดประโยชน์	3.00	.71	2.83	.55	2.42	1.04	1.92	.86		

จุดประสงค์วิชากรรรม 2	วางไว้แจ่มแจ้ง		สามารถสอนได้		มีความสำคัญต่อ		มีปัญหาในการ	
	ชัดเจน		ตามจุดประสงค์		นักเรียน		สอน	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. ให้นักเรียนมีความรู้ และมีทักษะขั้นสูงของกรรรม	3.33	.75	3.00	.82	2.00	1.08	1.83	.90
4. ให้นักเรียนสามารถนำความรู้เหล่านั้นไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย	3.33	.85	3.50	.65	2.67	1.25	1.55	.50
5. ให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุ่มรอบคอบ	3.25	1.16	3.25	1.01	3.08	1.19	1.64	.64

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 48 จะเห็นได้ว่า

อาจารย์มีความคิดเห็นว่า จุดประสงค์วิชากระบี่ 1 และ วิชากระบี่ 2 วางไว้แจ่มแจ้ง ชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด ในข้อที่ว่า

- ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจขั้นพื้นฐานของกระบี่ และ
- ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับ และกติกาการแข่งขันกระบี่ นอกนั้นอยู่ในระดับมาก

สามารถสอนได้ตามจุดประสงค์ของวิชา อยู่ในระดับมากทุกข้อ จุดประสงค์ของวิชามีความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับน้อย ในข้อที่ว่า

- ให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำกระบี่ไปใช้ให้เกิดประโยชน์
 - ให้นักเรียนมีความรู้ และมีทักษะขั้นสูงของกระบี่
- นอกนั้นอยู่ในระดับมาก

และ มีปัญหาในการสอนตามจุดประสงค์ของวิชา อยู่ในระดับน้อยที่สุด ในข้อที่ว่า

- ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจขั้นพื้นฐานของกระบี่ และ
 - ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบ ข้อบังคับ และกติกาการแข่งขันกระบี่
- นอกนั้นอยู่ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 49 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับจุดประสงค์วิชาเภสัชศาสตร์ 1 - 2

จุดประสงค์วิชาเภสัชศาสตร์ 1	วางไว้แจ่มแจ้ง		สามารถสอนได้		มีความสำคัญต่อ		มีปัญหาในการ	
	ชัดเจน		ตามจุดประสงค์		นักเรียน		สอน	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจขั้นพื้นฐานของวิชาเภสัชศาสตร์	3.60	.49	3.20	.60	3.20	.60	1.60	.49
2. ให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่า และความสำคัญของการนำวิชาเภสัชศาสตร์ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	3.20	.75	3.10	.54	3.20	.60	1.70	.46
3. ให้มีความรู้ และมีทักษะขั้นพื้นฐานของวิชาเภสัชศาสตร์ และสามารถนำไป ใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย	3.10	.83	3.10	.70	3.20	.75	1.80	.75
4. ให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า ความ เชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุ่ม								
รวมขอบ	3.40	.80	3.40	.66	3.60	.66	1.70	.46

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จุดประสงค์วิชาภาษาอังกฤษ 2	วางไว้แจ่มแจ้ง ชัดเจน		สามารถสอนได้ ตามจุดประสงค์		มีความสำคัญต่อ นักเรียน		มีปัญหาในการ สอน	
	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน
	1. ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบ ข้อบังคับ และกติกาการ แข่งขันภาษาอังกฤษ	3.40	.66	3.10	.70	3.20	.60	1.60
2. ให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่า และเห็นความสำคัญของการนำเอาภาษาอังกฤษ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.30	.64	3.10	.54	3.40	.66	1.60	.66
3. ให้นักเรียนมีความรู้ และมีทักษะขั้นสูงของ ภาษาอังกฤษ และสามารถ นำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย	3.20	.87	2.80	.87	3.10	.70	1.70	.78
4. ให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า ความ เชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความ สุขุม รอบคอบ	3.40	.80	3.20	.75	3.70	.64	1.80	.75

จากตารางที่ 49 จะเห็นได้ว่า

อาจารย์มีความคิดเห็นว่า จุดประสงค์วิชาสาสเกศบอล 1 และ วิชาสาสเกศบอล 2
วางไว้แจ่มแจ้งชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด ในข้อที่ว่า

- ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจขั้นพื้นฐานของบาสเกศบอล
นอกนั้นอยู่ในระดับมาก

สามารถสอนได้ตามจุดประสงค์ของวิชา อยู่ในระดับมากทุกข้อ จุดประสงค์ของวิชา
มีความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ในข้อที่ว่า

- ให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่างๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง
ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุ่มรอบคอบ

นอกนั้นอยู่ในระดับมาก และ

มีปัญหาในการสอนตามจุดประสงค์ของวิชา อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 50 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับจุดประสงค์วิชาตะกร้อ 1 - 2

	จุดประสงค์วิชาตะกร้อ 1		วางไว้แจ่มแจ้ง		สามารถสอนได้		มีความสำคัญต่อ		มีปัญหาในการ	
			ชัดเจน		ตามจุดประสงค์		นักเรียน		สอน	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจขั้นพื้นฐานของตะกร้อ	3.09	1.00	3.27	.66	3.46	.66	1.64	.77		
2. ให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่า และเห็นความสำคัญของการนำวิชาตะกร้อไปใช้ให้เกิดประโยชน์	2.91	.90	3.18	.83	3.18	.94	1.64	.77		
3. ให้นักเรียนมีความรู้และมีทักษะขั้นพื้นฐานของตะกร้อ และสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย	3.00	.95	3.36	.48	3.27	.75	1.55	.50		
4. ให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุ่มรอบคอบ	2.91	1.08	3.27	.75	3.55	.66	1.55	.66		

ตารางที่ 50 (ต่อ)

จุดประสงค์วิชาตะกร้อ 2	วางไว้แจ่มแจ้ง ชัดเจน		สามารถสอนได้ ตามจุดประสงค์		มีความสำคัญต่อ นักเรียน		มีปัญหาในการ สอน	
	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน
	เฉลี่ย	เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย	เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย	เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย	เบี่ยงเบน มาตรฐาน
1. ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบ ข้อบังคับ และกติกาการ แข่งขันตะกร้อ	3.18	1.03	3.46	.50	3.46	.66	1.64	.64
2. ให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่า และเห็นความสำคัญของการนำวิชาตะกร้อไปใช้ ให้เกิดประโยชน์	2.91	1.00	3.00	.85	3.27	.75	1.55	.78
3. ให้นักเรียนมีความรู้ และมีทักษะขั้นสูงของตะกร้อ และสามารถนำไป ใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย	3.09	1.00	3.27	.62	3.18	.72	1.55	.66
4. ให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า ความ เชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุขุม								
รวมขอบ	3.00	1.04	3.09	.67	3.36	.77	1.64	.64

จากตารางที่ 50 จะเห็นได้ว่า

อาจารย์มีความคิดเห็นว่า จุดประสงค์วิชาตะกร้อ 1 และ วิชาตะกร้อ 2 วางไว้
แจ่มแจ้งชัดเจน อยู่ในระดับมากทุกข้อ สามารถสอนได้ตามจุดประสงค์ของวิชา อยู่ในระดับ
มากที่สุด ในข้อที่ว่า

- ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจขั้นพื้นฐานของตะกร้อ
นอกนั้นอยู่ในระดับมาก

จุดประสงค์ของวิชามีความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อ และมีปัญหาใน
การสอนตามจุดประสงค์ของวิชา อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ



ศูนย์วิทยุโทรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 51 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์
เกี่ยวกับความเหมาะสมของการจัดเนื้อหารายวิชาชั้น 1 - 2

การจัดเนื้อหาวิชาชั้น 1 - 2	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
1. เนื้อหาจัดได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	3.08	.86
2. เนื้อหาจัดได้ต่อเนื่องจากพื้นฐานในระดับต่ำกว่าที่เรียนมาแล้ว	2.75	.83
3. เนื้อหาที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับระดับชั้น	3.00	1.00
4. เนื้อหาจัดให้เรียนเพียงพอสำหรับ เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ ในระดับสูงต่อไป	3.17	.80
5. เนื้อหาจัดให้สามารถนำไปใช้ได้เป็นประโยชน์ได้ในชีวิต ประจำวัน	2.75	1.01
6. เนื้อหาแต่ละรายวิชาสอดคล้องกับ เวลาที่กำหนดให้	2.58	.95
7. เนื้อหาสามารถนำไปใช้ได้กับอุปกรณ์ และสถานที่ที่มีอยู่ใน โรงเรียน	3.17	.80

จากตารางที่ 51 จะเห็นได้ว่า

อาจารย์มีความคิดเห็นว่าการจัดเนื้อหาวิชาชั้น 1 และ วิชาชั้น 2 มีความ
เหมาะสม อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 52 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์
เกี่ยวกับความเหมาะสมของการจัดเนื้อหาวิชาเทเบิลเทนนิส 1 - 2

การจัดเนื้อหาวิชาเทเบิลเทนนิส 1 - 2	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
1. เนื้อหาจัดได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	3.31	.46
2. เนื้อหาจัดได้ต่อเนื่องจากพื้นฐานในระดับต่ำกว่าที่เรียนมาแล้ว	2.77	.42
3. เนื้อหา มีความยากง่ายพอเหมาะกับระดับชั้น	3.00	.68
4. เนื้อหาจัดให้ เรียนเพียงพอสำหรับ เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ ในระดับสูงขึ้น	3.08	.73
5. เนื้อหาจัดให้สามารถนำไปใช้ได้ เป็นประโยชน์ได้ในชีวิต ประจำวัน	2.69	.61
6. เนื้อหาแต่ละรายวิชาสอดคล้องกับ เวลาที่กำหนดให้	2.62	.63
7. เนื้อหาสามารถนำไปใช้ได้กับอุปกรณ์ และสถานที่ที่มีอยู่ ในโรงเรียน	2.77	.97

จากตารางที่ 52 จะเห็นได้ว่า

อาจารย์มีความคิดเห็นว่าการจัดเนื้อหาวิชาเทเบิลเทนนิส 1 และ วิชาเทเบิลเทนนิส 2 มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากทุกข้อ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 53 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์
เกี่ยวกับความเหมาะสมของการจัดเนื้อหารายวิชากรีกา 1 และวิชากรีกา 2

การจัดเนื้อหาวิชากรีกา 1 - 2	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
1. เนื้อหาจัดได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	3.36	.64
2. เนื้อหาจัดได้ต่อเนื่องจากพื้นฐานในระดับต่ำกว่าที่เรียนมาแล้ว	3.27	.75
3. เนื้อหาที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับระดับชั้น	3.36	.48
4. เนื้อหาจัดให้เรียนเพียงพอสำหรับเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ ในระดับสูงต่อไป	3.27	.62
5. เนื้อหาจัดให้สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ในชีวิต ประจำวัน	3.09	.67
6. เนื้อหาแต่ละรายวิชาสมดุลย์กับเวลาที่กำหนดให้	2.91	.99
7. เนื้อหาสามารถนำไปใช้ได้กับอุปกรณ์ และสถานที่ที่มีอยู่ ในโรงเรียน	3.46	.66

จากตารางที่ 53 จะเห็นได้ว่า

อาจารย์มีความคิดเห็นว่าการจัดเนื้อหาวิชากรีกา 1 และ วิชากรีกา 2 มีความ
เหมาะสม อยู่ในระดับมากทุกข้อ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 54 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์
เกี่ยวกับความเหมาะสมของการจัดเนื้อหาวิชากระบี่ 1 และ วิชากระบี่ 2

การจัดเนื้อหาวิชากระบี่ 1 - 2	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
1. เนื้อหาจัดได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	3.33	.75
2. เนื้อหาจัดได้ต่อเนื่องจากพื้นฐานในระดับต่ำกว่าที่เรียนมาแล้ว	3.17	.80
3. เนื้อหาที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับระดับชั้น	3.42	.64
4. เนื้อหาจัดให้เรียนเพียงพอสำหรับ เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ ในระดับสูงต่อไป	3.08	.76
5. เนื้อหาจัดให้สามารถนำไปใช้ได้ เป็นประโยชน์ได้ในชีวิต ประจำวัน	2.50	1.04
6. เนื้อหาแต่ละรายวิชาสอดคล้องกับ เวลาที่กำหนดให้	2.58	.76
7. เนื้อหาสามารถนำไปใช้ได้กับอุปกรณ์ และสถานที่ที่มีอยู่ ในโรงเรียน	3.00	.71

จากตารางที่ 54 จะเห็นได้ว่า

อาจารย์มีความคิดเห็นว่าการจัดเนื้อหาวิชากระบี่ 1 และวิชากระบี่ 2 มีความ
เหมาะสม อยู่ในระคน้อย ในข้อที่ว่า

- เนื้อหาจัดให้สามารถนำไปใช้ได้ เป็นประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน
นอกจากนี้ อยู่ในระคน้อยมาก

ตารางที่ 55 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์
เกี่ยวกับความเหมาะสมของการจัดเนื้อหารายวิชาสเกทบอล 1 - 2

การจัดเนื้อหาวิชาสเกทบอล 1 - 2	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
1. เนื้อหาจัดได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	3.60	.49
2. เนื้อหาจัดได้ต่อเนื่องจากพื้นฐานในระดับต่ำกว่าที่เรียนมาแล้ว	3.10	.94
3. เนื้อหาที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับระดับชั้น	3.10	.94
4. เนื้อหาจัดให้เรียนเพียงพอสำหรับ เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ ในระดับสูงต่อไป	3.00	.78
5. เนื้อหาจัดให้สามารถนำไปใช้ได้ เป็นประโยชน์ได้ในชีวิต ประจำวัน	3.20	.60
6. เนื้อหาแต่ละรายวิชาสมมูลย์กับ เวลาที่กำหนดให้	2.70	1.10
7. เนื้อหาสามารถนำไปใช้ได้กับอุปกรณ์ และสถานที่ที่มีอยู่ ในโรงเรียน	2.90	.94

จากตารางที่ 55 จะเห็นได้ว่า

อาจารย์มีความคิดเห็น ว่าการจัดเนื้อหาวิชาสเกทบอล 1 และ วิชาสเกทบอล
2 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ในข้อที่ว่า

- เนื้อหาจัดได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร
นอกนั้น อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 56 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์
เกี่ยวกับความเหมาะสมของการจัดเนื้อหาวิชาตะกร้อ 1 - 2

การจัดเนื้อหาวิชาตะกร้อ 1 - 2	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
1. เนื้อหาจัดได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	3.18	.72
2. เนื้อหาจัดได้ต่อเนื่องจากพื้นฐานในระดับต่ำกว่าที่เรียนมาแล้ว	2.55	.89
3. เนื้อหา มีความยากง่ายพอเหมาะกับระดับชั้น	3.36	.77
4. เนื้อหาจัดให้เรียนเพียงพอสำหรับ เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ ในระดับสูงต่อไป	3.00	.95
5. เนื้อหาจัดให้สามารถนำไปใช้ได้ เป็นประโยชน์ได้ในชีวิต ประจำวัน	2.64	1.15
6. เนื้อหาแต่ละรายวิชาสอดคล้องกับ เวลาที่กำหนดให้	2.55	.99
7. เนื้อหาสามารถนำไปใช้ได้กับอุปกรณ์ และสถานที่ ที่มีอยู่ ในโรงเรียน	2.73	1.14

จากตารางที่ 56 จะเห็นได้ว่า

อาจารย์มีความคิดเห็นว่าการจัดเนื้อหาวิชาตะกร้อ 1 และ วิชาตะกร้อ 2
มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากทุกข้อ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 57 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับลักษณะเนื้อหารายวิชาศึกษายุ่น 1 - 2

ลักษณะเนื้อหาวิชาศึกษายุ่น 1	วางไว้แจ่มแจ้ง		สามารถสอนได้		มีความสำคัญต่อ		มีปัญหาในการ		
	ชัดเจน		ตามจุดประสงค์		นักเรียน		สอน		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
1. ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของยุดศึกษายุ่น	3.42	.49	3.33	.47	3.25	.83	1.50	.50	
2. ให้มีมารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี	3.25	.72	3.33	.47	3.50	.76	1.33	.47	
3. ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ	3.42	.86	3.17	.69	3.58	.64	1.50	.65	
4. ให้รู้จักเล่นด้วยความปลอดภัย	3.33	.75	3.50	.65	3.42	.76	1.50	.76	
5. ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์ศึกษายุ่น	3.17	.69	3.17	.99	3.33	.75	1.42	.86	
6. ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักศึกษายุ่น	3.33	.85	3.17	.90	3.00	1.08	1.58	.86	
ลักษณะเนื้อหาวิชาศึกษายุ่น 2									
1. ให้มีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับของยุดศึกษายุ่น	3.50	.76	3.33	.75	3.42	.64	1.50	.50	
2. ให้มีเทคนิคและความสามารถพิเศษของการเล่นยุดศึกษายุ่น	3.00	.91	3.00	.71	3.08	.64	1.75	.83	
3. ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพของการเป็นนักศึกษายุ่นที่ดี	3.33	.85	3.08	.95	3.67	.47	1.42	.49	

ตารางที่ 57 (ต่อ)

ลักษณะเนื้อหารายวิชาชั้น 2	วางไว้แจ่มแจ้ง ชัดเจน		สามารถสอนได้ ตามจุดประสงค์		มีความสำคัญต่อ นักเรียน		มีปัญหาในการ สอน	
	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน
	4. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	3.42	.64	3.25	.72	3.50	.76	1.46
5. ให้มีทักษะ เฉพาะตัวชั้นสูงของนักย้ดหยุ่น	2.75	.72	2.82	.76	3.08	.95	1.58	.64

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 57 จะเห็นได้ว่า

อาจารย์มีความคิดเห็นว่า ลักษณะเนื้อหาวิชานักศึกษาระดับ 1 และ วิชาศึกษาระดับ 2 วางไว้แจ่มแจ้งชัดเจน อยู่ในระดับมากทุกข้อ สามารถสอนได้ตามลักษณะเนื้อหาของวิชา อยู่ในระดับมากทุกข้อ ลักษณะเนื้อหาของวิชามีความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ในข้อที่ว่า

- ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ และ
 - ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนักศึกษาระดับที่ 1 นอกนั้นอยู่ในระดับมาก และ
 - มีปัญหาในการสอนตามลักษณะเนื้อหาของวิชา อยู่ในระดับน้อย ในข้อที่ว่า
 - ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักศึกษาระดับ 1
 - ให้มีเทคนิคและความสามารถพิเศษของการเล่นกีฬาระดับ 1 และ
 - ≠ ให้มีทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของนักศึกษาระดับ 1
- นอกนั้นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 58 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับลักษณะเนื้อหารายวิชาเทเบิลเทนนิส 1 - 2

ลักษณะเนื้อหาวิชาเทเบิลเทนนิส 1	วางไว้แจ่มแจ้ง		สามารถสอนได้		มีความสำคัญต่อ		มีปัญหาในการ		
	ชัดเจน		ตามจุดประสงค์		นักเรียน		สอน		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
1. ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของเทเบิลเทนนิส	3.31	.72	3.15	.36	3.15	.66	1.69	.61	
2. ให้มีมารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี	3.31	.61	3.15	.53	3.31	.46	1.54	.50	
3. ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ	3.15	.77	3.31	.46	3.23	.70	1.46	.50	
4. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	3.15	.66	3.31	.61	3.31	.46	1.54	.50	
5. ให้รู้จักการดูแล รักษาอุปกรณ์เทเบิลเทนนิส	3.15	.77	3.23	.70	3.08	.62	1.54	.63	
6. ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักเทเบิลเทนนิส	3.23	.58	2.85	.36	2.92	.47	1.62	.49	
ลักษณะเนื้อหาวิชาเทเบิลเทนนิส 2									
1. ให้รู้จักเทคนิคของการเล่น และปรับวิธีเล่นตามสถานการณ์	3.31	.61	3.15	.66	3.15	.53	1.69	.82	
2. ให้รู้จักวิธีวางแผนการรุก และการรับแบบต่าง ๆ ของประเภทเดี่ยว และคู่	3.00	.79	3.00	.68	3.00	.68	1.69	.61	

ตารางที่ 58 (ต่อ)

ลักษณะเนื้อหารายวิชาเทเบิลเทนนิส 2	วางไว้แจ่มแจ้ง ชัดเจน		สามารถสอนได้ ตามจุดประสงค์		มีความสำคัญต่อ นักเรียน		มีปัญหาในการ สอน	
	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน
	3. ให้มีทักษะและความสามารถพิเศษในการเล่นทั้งสองประเภท	3.00	.68	2.85	.53	2.92	.73	1.69
4. ให้รู้จักระเบียบ ข้อบังคับ และกติกา	3.23	.58	3.23	.58	3.65	.53	1.62	.63
5. ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนัก เทเบิลเทนนิสที่ดี	3.23	.58	3.23	.42	3.39	.62	1.39	.49
6. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	3.15	.77	3.08	.62	3.23	.58	1.54	.63

จากตารางที่ 58 จะเห็นได้ว่า

อาจารย์มีความคิดเห็นว่า ลักษณะเนื้อหาวิชาเทเบิลเทนนิส 1 และ วิชาเทเบิลเทนนิส 2 วางไว้แจ่มแจ้งชัดเจน อยู่ในระดับมากทุกข้อ สามารถสอนได้ตามลักษณะเนื้อหาของวิชา อยู่ในระดับมากทุกข้อ ลักษณะเนื้อหาของวิชามีความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อ และ มีปัญหาในการสอนตามลักษณะเนื้อหาของวิชา อยู่ในระดับน้อยที่สุด ในข้อที่ว่า

- ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ และ
- ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนักเทเบิลเทนนิสที่ดี นอกนั้นอยู่ในระดับน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 59 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาารายวิชากรีฑา 1 - 2

ลักษณะเนื้อหาารายวิชากรีฑา 1	วางไว้แจ่มแจ้ง		สามารถสอนได้ตามจุดประสงค์		มีความสำคัญต่อนักเรียน		มีปัญหาในการสอน		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
	1. ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของกรีฑา	3.46	.50	3.36	.48	3.27	.62	1.46	.50
2. ให้รู้จักระเบียบ และกติกา	3.36	.48	3.36	.48	3.36	.48	1.36	.48	
3. ให้มีมารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี	3.46	.66	3.36	.64	3.46	.66	1.27	.45	
4. ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ	3.36	.48	3.36	.64	3.46	.50	1.55	.66	
5. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	3.46	.66	3.27	.45	3.64	.48	1.18	.39	
6. ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์กรีฑา	3.46	.89	3.27	.75	3.55	.78	1.36	.64	
7. ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักกรีฑาแต่ละประเภท	3.46	.66	3.18	.72	3.55	.66	1.46	.66	
ลักษณะเนื้อหาารายวิชากรีฑา 2									
1. ให้มีทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของนักกรีฑาแต่ละประเภท	3.27	.62	3.36	.48	3.46	.50	1.46	.50	
2. ให้มีทักษะและความสามารถพิเศษในการแข่งขัน	3.27	.45	3.36	.48	3.55	.50	1.46	.50	

ตารางที่ 59 (ต่อ)

ลักษณะเนือหารายวิชากรรฐฐฐ 2	วางไว้แจ่มแจ่ม		สามารถสอนได้		มีความสำคัญต่อ		มีปัญหาในการ	
	ชัดเจน		ตามจุดประสงค์		นักเรียน		สอน	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนักกรีฑาที่ดี	3.46	.50	3.36	.64	3.36	.48	1.46	.50
4. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	3.46	.66	3.36	.64	3.73	.45	1.36	.64

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 59 จะเห็นได้ว่า

อาจารย์มีความคิดเห็นว่า ลักษณะเนื้อหาวิชากรีกา 1 และ วิชากรีกา 2 วางไว้
แจ่มแจ้งชัดเจน อยู่ในระดับมากทุกข้อ สามารถสอนได้ตามลักษณะเนื้อหาของวิชา อยู่ในระดับ
มากทุกข้อ ลักษณะเนื้อหาของวิชามีความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ในข้อที่ว่า

- ให้อู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย
- ให้อู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์กรีกา
- ให้อู้จักเฉพาะตัวเบ้องตันของนักกรีกาแต่ละประเภท และ
- ให้อู้จักและความสามารถพิเศษในการแข่งขัน

นอกนั้นอยู่ในระดับมาก และ

มีปัญาในการสอนตามลักษณะเนื้อหาของวิชา อยู่ในระดับน้อย ในข้อที่ว่า

- ให้อู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ

นอกนั้นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 60 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับลักษณะเนื้อหารายวิชากระบี่ 1 - 2

	ลักษณะเนื้อหาวิชากระบี่ 1		วางไว้แจ่มแจ้ง		สามารถสอนได้ตามจุดประสงค์		มีความสำคัญต่อนักเรียน		มีปัญหาในการสอน	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	1. ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของกระบี่	3.50	.65	3.17	.55	2.92	.76	1.67	.47	
2. ให้รู้จักระเบียบ และประเพณีของกระบี่	3.58	.64	3.33	.62	2.50	.87	1.75	.92		
3. ให้รู้จักมารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี	3.42	.76	3.17	.69	3.00	1.16	1.42	.49		
4. ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ	3.17	.90	3.25	.83	3.42	.64	1.42	.49		
5. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	2.92	1.19	3.42	.49	3.25	.83	1.75	.83		
6. ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์การเล่นกระบี่	3.42	.86	3.25	.72	3.08	1.04	1.58	.64		
7. ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักกระบี่	3.08	.76	3.83	.47	3.17	.55	1.75	.60		
	ลักษณะเนื้อหาวิชากระบี่ 2									
1. ให้มีทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของกระบี่	3.08	.95	3.17	.55	2.75	.83	1.67	.62		
2. ให้มีเทคนิคและความสามารถพิเศษในการเล่น และการแสดง	3.00	.82	3.17	.37	2.83	.90	1.67	.62		

ตารางที่ 60 (ต่อ)

ลักษณะเนื้อหารายวิชากระบี่ 2	วางไว้แจ่มแจ้ง		สามารถสอนได้ตามจุดประสงค์		มีความสำคัญต่อนักเรียน		มีปัญหาในการสอน	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. ให้รู้จักระเบียบ และประเพณีการเล่น	3.58	.76	3.33	.62	3.00	.82	1.67	.85
4. ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนักตะกร้อที่ดี	3.00	1.08	3.17	.90	2.75	1.09	1.58	.95
5. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	3.08	1.04	3.50	.50	3.42	.76	1.25	.48

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 60 จะเห็นได้ว่า

อาจารย์มีความคิดเห็นว่า ลักษณะเนื้อหาวิชากระบี่ 1 และ วิชากระบี่ 2 วางไว้
แจ่มแจ้งชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด ในข้อที่ว่า

- ให้รู้จักระเบียบ และประเพณีของกระบี่

นอกนั้นอยู่ในระดับมาก

สามารถสอนได้ตามลักษณะเนื้อหาของวิชา อยู่ในระดับมากทุกข้อ ลักษณะเนื้อหา
ของวิชามีความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับน้อย ในข้อที่ว่า

- ให้รู้จักระเบียบ และประเพณีของกระบี่

นอกนั้นอยู่ในระดับมาก และ

มีปัญหาในการสอนตามลักษณะเนื้อหาของวิชา อยู่ในระดับน้อยที่สุด ในข้อที่ว่า

- ให้มีมารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี และ

- ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ

นอกนั้นอยู่ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 61 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ เกมบอล 1 - 2

ลักษณะเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ เกมบอล 1	วางไว้แจ่มแจ้ง		สามารถสอนได้ตามจุดประสงค์		มีความสำคัญต่อนักเรียน		มีปัญหาในการสอน		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
1. ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของวิทยาศาสตร์ เกมบอล	3.50	.67	3.30	.64	3.10	.70	1.40	.49	
2. ให้รู้จักระเบียบ และกติกา	3.30	.64	3.10	.70	3.20	.75	1.40	.49	
3. ให้รู้จักมารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี	3.20	.75	3.30	.46	3.20	.87	1.40	.49	
4. ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ	3.50	.50	3.50	.50	3.40	.80	1.40	.49	
5. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	3.20	.87	3.20	.60	3.20	.87	1.50	.50	
6. ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ เกมบอล	3.50	.67	3.10	.70	3.10	.83	1.50	.50	
7. ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักวิทยาศาสตร์ เกมบอล	3.40	.49	3.30	.46	3.40	.80	1.50	.50	
ลักษณะเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ เกมบอล 2									
1. ให้มีทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของนักวิทยาศาสตร์ เกมบอล	3.30	.78	3.10	.54	3.40	.80	1.40	.64	
2. ให้มีเทคนิค และความสามารถพิเศษในการเล่นเฉพาะตัว และการเล่นเป็นชุด	3.30	.78	3.10	.54	3.40	.80	1.40	.49	

ลักษณะเนื้อหาวิชาสเกทบอล 2	วางไว้แจ่มแจ้ง		สามารถสอนได้		มีความสำคัญต่อ		มีปัญหาในการ	
	ชัดเจน		ตามจุดประสงค์		นักเรียน		สอน	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. ให้อู้จักระเบียบ ซ้อบั้งคับ และกคคากการแข่งชัน	3.10	.83	3.40	.49	3.40	.66	1.40	.49
4. ให้อู้จักวิธีวางแผนการรูก และการรับแบบต่าง ๆ	3.30	.64	3.20	.60	3.20	.75	1.40	.49
5. ให้อู้จัการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนักบาสเกตบอลที่ดี	3.30	.78	3.30	.46	3.30	.78	1.30	.46
6. ให้อู้จัการเล่นด้วยความปลอดภัย	3.10	.83	3.30	.64	3.40	.80	1.40	.49

จากตารางที่ 61 จะเห็นได้ว่า

อาจารย์มีความคิดเห็นว่า ลักษณะเนื้อหาวิชาสเกตบอล 1 และ วิชาสเกตบอล 2 วางไว้แจ่มแจ้งชัดเจน อยู่ในระดับมากทุกข้อ สามารถสอนได้ตามลักษณะเนื้อหาของวิชา อยู่ในระดับมากทุกข้อ ลักษณะเนื้อหาของวิชามีความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อ และมีปัญหาในการสอนตามลักษณะเนื้อหาของวิชา อยู่ในระดัมน้อยทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 62 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชาตะกร้อ 1 - 2

ลักษณะเนื้อหาวิชาตะกร้อ 1	วางไว้แจ่มแจ้ง ชัดเจน		สามารถสอนได้ ตามจุดประสงค์		มีความสำคัญต่อ นักเรียน		มีปัญหาในการ สอน		
	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	
	1. ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของตะกร้อ	3.18	.72	3.36	.77	3.18	.94	1.36	.48
2. ให้รู้จักระเบียบ และกติกา	3.46	.78	3.36	.77	3.27	.75	1.46	.66	
3. ให้รู้จักมารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี	3.18	.83	3.18	.83	3.55	.66	1.55	.66	
4. ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ	3.46	.78	3.55	.66	3.64	.64	1.27	.45	
5. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	3.18	.83	3.36	.77	3.27	.86	1.36	.48	
6. ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์ตะกร้อ	3.27	.86	3.27	1.05	3.46	.78	1.64	.98	
7. ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักตะกร้อ	3.36	.77	3.46	.66	3.27	.86	1.36	.48	
ลักษณะเนื้อหาวิชาตะกร้อ 2									
1. ให้มีทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของนักตะกร้อ	3.46	.78	3.18	.72	3.09	.79	1.64	.64	

ตารางที่ 62 (ต่อ)

	ลักษณะเนื้อหาวิชาตะกร้อ 2		วางไว้แจ่มแจ้ง		สามารถสอนได้		มีความสำคัญต่อ		มีปัญหาในการ	
			ชัดเจน		ตามจุดประสงค์		นักเรียน		สอน	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. ให้มีเทคนิคและความสามารถพิเศษในการเล่นเฉพาะตัวและการเล่นเป็นชุด	3.27	.86	3.00	.74	2.91	.79	1.73	.62		
3. ให้รู้จักระเบียบ ข้อบังคับ และกติกาการแข่งขัน	3.36	.77	3.46	.66	3.27	.75	1.46	.66		
4. ให้รู้จักวิธีวางแผนการรุก และการรับแบบต่าง ๆ	3.27	.75	3.09	1.00	3.00	.85	1.91	1.00		
5. ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนักตะกร้อที่ดี	3.46	.66	3.00	.95	3.18	.94	2.09	1.08		
6. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	3.46	.78	3.36	.77	3.46	.66	1.36	.48		

จากตารางที่ 62 จะเห็นได้ว่า

อาจารย์มีความคิดเห็นว่า ลักษณะเนื้อหาวิชาตะกร้อ 1 และ วิชาตะกร้อ 2 วางไว้
แจ่มแจ้งชัดเจน อยู่ในระดับมากทุกข้อ สามารถสอนได้ตามลักษณะเนื้อหาของวิชา อยู่ในระดับ
มากที่สุด ในข้อที่ว่า

- ให้อู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ

นอกนั้นอยู่ในระดับมาก

ลักษณะเนื้อหาของวิชามีความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ในข้อที่ว่า

- ให้อู้จักมารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้คนที่ดี และ

- ให้อู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ

นอกนั้นอยู่ในระดับมาก และ

มีปัญหาในการสอนตามลักษณะเนื้อหาของวิชา อยู่ในระดับน้อย ในข้อที่ว่า

- ให้อู้จักมารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้คนที่ดี

- ให้อู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์ตะกร้อ

- ให้อู้จักทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของนักตะกร้อ

- ให้อู้จักเทคนิค และความสามารถพิเศษในการเล่นเฉพาะตัว และการเล่นเป็นชุด

- ให้อู้จักวิธีวางแผนการรุก และการรับแบบต่างๆ และ

- ให้อู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนักตะกร้อที่ดี

นอกนั้นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 63 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาศึกษาศาสตร์ 1 และ วิชาศึกษาศาสตร์ 2

วิชาศึกษาศาสตร์ 1	หนังสืออ้างอิง		หนังสือพิมพ์		วีดีโอ		สไลด์		ภาพยนตร์		รูปภาพ	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	เบี่ยงเบนมาตรฐาน	เบี่ยงเบนมาตรฐาน	เบี่ยงเบนมาตรฐาน	เบี่ยงเบนมาตรฐาน	เบี่ยงเบนมาตรฐาน	เบี่ยงเบนมาตรฐาน	เบี่ยงเบนมาตรฐาน	เบี่ยงเบนมาตรฐาน	เบี่ยงเบนมาตรฐาน	เบี่ยงเบนมาตรฐาน	เบี่ยงเบนมาตรฐาน	เบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของศึกษาศาสตร์	2.50	.76	1.75	.60	2.17	1.34	1.92	.95	1.83	.99	2.75	.83
2. ให้มีมารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี	2.42	.86	1.92	.76	2.08	1.26	1.83	.80	1.92	1.12	2.17	.80
3. ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ	2.75	1.16	2.42	1.26	2.25	1.16	2.00	1.08	1.83	.90	2.17	.90
4. ให้รู้จักเล่นด้วยความปลอดภัย	2.33	1.03	2.17	1.28	2.17	1.14	1.83	.99	1.92	.95	2.00	1.16
5. ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์ศึกษาศาสตร์	2.67	1.11	2.25	1.16	2.00	1.08	1.67	.75	1.67	.75	1.92	1.04
6. ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักศึกษาศาสตร์	2.33	.94	1.83	.99	2.50	1.38	2.17	1.14	2.17	1.21	2.83	1.07
วิชาศึกษาศาสตร์ 2												
1. ให้มีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับระเบียบ ข้อบังคับของศึกษาศาสตร์	2.67	1.11	1.75	.72	2.08	1.12	2.08	1.12	2.33	1.03	2.17	.90

ตารางที่ 63 (ต่อ)

วิทยาลัยahun 2	หนังสืออ้างอิง		หนังสือพิมพ์		วีดีโอ		สไลด์		ภาพยนตร์		รูปภาพ	
	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน
	เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน		เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน		เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน		เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน		เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน		เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
2. ให้มีเทคนิคและความสามารถพิเศษของการ เล่นยี่คหยุ่น	2.58	1.19	1.58	.64	1.83	.99	1.83	.90	2.50	1.26	2.17	.80
3. ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพของการ เป็นนักยี่คหยุ่นที่ดี	2.33	1.03	2.00	.91	2.33	1.25	2.08	1.12	2.17	1.14	2.00	1.08
4. ให้รู้จักเล่นด้วยความปลอดภัย	2.33	.85	2.00	.82	1.92	1.12	1.83	.99	2.33	1.25	2.25	1.01
5. ให้มีทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของนักยี่คหยุ่น	2.50	1.19	1.83	.90	2.08	1.26	2.33	1.31	2.08	1.26	2.17	1.07

จากตารางที่ 63 จะเห็นได้ว่า

อาจารย์มีความคิดเห็นว่า ใช้สื่อการเรียนการสอนวิชายี่ห้อ 1 และ วิชายี่ห้อ 2 คือ หนังสืออ้างอิง อยู่ในระดับมาก ในข้อที่ว่า

- ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ
 - ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์ยี่ห้อ
 - ให้มีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับระเบียบ ข้อบังคับของยี่ห้อ และ
 - ให้มีเทคนิค และความสามารถพิเศษของการเล่นยี่ห้อ
- นอกนั้นอยู่ในระดับน้อย

ใช้หนังสือพิมพ์ วีดีโอ สไลด์ และภาพยนตร์ อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ และใช้รูปภาพ อยู่ในระดับมาก ในข้อที่ว่า

- ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของยี่ห้อ และ
 - ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักยี่ห้อ
- นอกนั้นอยู่ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 64 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาเทเบิลเทนนิส 1 และวิชาเทเบิลเทนนิส 2

วิชาเทเบิลเทนนิส 1	หนังสืออ้างอิง		หนังสือพิมพ์		วีดีโอ		สไลด์		ภาพยนตร์		รูปภาพ	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของเทเบิลเทนนิส	2.92	.73	2.15	.77	1.62	1.00	1.39	.92	1.69	1.07	3.00	.88
2. ให้มีมารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี	2.77	.42	2.00	.79	1.69	1.07	1.46	.75	1.62	.84	2.69	1.14
3. ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ	2.77	.58	2.31	.99	1.77	1.19	1.42	.76	1.62	.74	2.69	1.07
4. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	2.54	.93	2.00	1.11	2.08	1.27	1.50	.87	1.77	.97	2.85	.77
5. ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์เทเบิลเทนนิส	2.85	.66	1.92	.83	1.54	.93	1.31	.82	1.62	1.00	2.62	1.08
6. ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักเทเบิลเทนนิส	2.77	.97	1.85	.95	1.77	1.12	1.39	.92	1.77	1.12	2.54	1.22

ศูนย์วิทยุทัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 64 (ต่อ)

วิชาเทเบิลเทนนิส 2	หนังสืออ้างอิง		หนังสือพิมพ์		วิดีโอ		สไลด์		ภาพยนตร์		รูปภาพ	
	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน
	เฉลี่ย	เบี่ยงเบน	เฉลี่ย	เบี่ยงเบน	เฉลี่ย	เบี่ยงเบน	เฉลี่ย	เบี่ยงเบน	เฉลี่ย	เบี่ยงเบน	เฉลี่ย	เบี่ยงเบน
	มาตรฐาน		มาตรฐาน	มาตรฐาน	มาตรฐาน	มาตรฐาน	มาตรฐาน	มาตรฐาน	มาตรฐาน	มาตรฐาน	มาตรฐาน	มาตรฐาน
1. ให้รู้จักเทคนิคของการเล่น และรู้จักปรับวิธี เล่นตามสถานการณ์	2.69	.72	2.15	.86	1.85	1.03	1.46	.93	1.77	1.05	2.77	.89
2. ให้รู้จักวิธีวางแผนการรุก และการรับแบบ ต่าง ๆ ของประเภทเดี่ยว และคู่	2.69	.91	2.23	.97	2.08	1.21	1.42	.95	1.92	1.14	2.15	1.03
3. ให้มีทักษะและความสามารถพิเศษในการ เล่นทั้งสองประเภท	2.54	.93	2.08	1.00	2.00	1.24	1.39	.74	1.69	.99	2.54	1.01
4. ให้รู้จักระเบียบข้อบังคับ และกติกา	3.08	.62	2.00	.96	1.77	1.12	1.39	.63	1.46	.75	2.62	1.15
5. ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่าง กายของการเป็นนักเทเบิลเทนนิสที่ดี	2.62	.74	1.92	.92	2.00	1.11	1.39	.74	1.69	.91	2.23	1.25
6. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	2.92	.73	1.25	1.03	1.77	1.25	1.42	.86	1.62	.92	2.62	1.08

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 64 จะเห็นได้ว่า

อาจารย์มีความคิดเห็นว่า ใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาเทเบิลเทนนิส 1 และ วิชาเทเบิลเทนนิส 2 คือ หนังสืออ้างอิง อยู่ในระดับมากทุกข้อ ใช้หนังสือพิมพ์ วีดีโอ อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ ใช้สไลด์ อยู่ในระดับน้อยที่สุดทุกข้อ ใช้ภาพยนตร์ อยู่ในระดับน้อยที่สุดในข้อที่ว่า

- ให้รู้จักระเบียบ ข้อบังคับ และกติกา

นอกนั้นอยู่ในระดับน้อย

และ ใช้รูปภาพ อยู่ในระดับน้อย ในข้อที่ว่า

- ให้รู้จักวิธีวางแผนการรุก และการรับแบบต่างๆ ของประเภทเดี่ยวและคู่ และ

- ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนักเทเบิลเทนนิสที่ดี

นอกนั้นอยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 65 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน วิชากรีฑา 1 และวิชากรีฑา 2

วิชากรีฑา 1	หนังสืออ้างอิง		หนังสือพิมพ์		วิดีโอ		สไลด์		ภาพยนตร์		รูปภาพ	
	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน
	เฉลี่ยเบี่ยงเบน	เบี่ยงเบน	เฉลี่ยเบี่ยงเบน	เบี่ยงเบน	เฉลี่ยเบี่ยงเบน	เบี่ยงเบน	เฉลี่ยเบี่ยงเบน	เบี่ยงเบน	เฉลี่ยเบี่ยงเบน	เบี่ยงเบน	เฉลี่ยเบี่ยงเบน	เบี่ยงเบน
	มาตรฐาน	มาตรฐาน	มาตรฐาน	มาตรฐาน	มาตรฐาน	มาตรฐาน	มาตรฐาน	มาตรฐาน	มาตรฐาน	มาตรฐาน	มาตรฐาน	มาตรฐาน
1. ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของกรีฑา	3.27	.62	2.91	1.00	1.82	1.19	2.27	1.21	2.18	1.27	3.27	.96
2. ให้รู้จักระเบียบ และกติกา	3.27	.62	2.36	.88	1.55	.89	1.91	1.00	1.91	1.08	2.55	1.16
3. ให้มีมารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี	3.09	.79	2.91	.90	1.91	1.08	2.09	1.16	1.73	.96	2.82	1.11
4. ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ	3.18	.72	2.82	.94	2.09	1.24	2.27	1.29	2.18	1.34	3.09	1.00
5. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	3.18	.72	2.91	.90	1.82	1.11	2.09	1.16	2.00	1.21	2.91	1.08
6. ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์กรีฑา	3.09	.67	2.64	.98	1.64	.88	1.91	1.08	1.91	1.08	2.64	.98
7. ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักกรีฑาแต่ละประเภท	3.09	.79	2.91	.90	1.82	1.03	1.82	1.03	2.00	1.04	2.72	1.21

ศูนย์วิทยุทวารวดี
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 65 (ต่อ)

วิชากรรฐา 2	หนังสืออ้างอิง		หนังสือพิมพ์		วิดีโอ		สไลด์		ภาพยนตร์		รูปภาพ	
	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน
	เฉลี่ยเบี่ยงเบน	มาตรฐาน	เฉลี่ยเบี่ยงเบน	มาตรฐาน	เฉลี่ยเบี่ยงเบน	มาตรฐาน	เฉลี่ยเบี่ยงเบน	มาตรฐาน	เฉลี่ยเบี่ยงเบน	มาตรฐาน	เฉลี่ยเบี่ยงเบน	มาตรฐาน
1. ให้มีทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของนักกรรฐาแต่ละประเภท	3.00	1.04	2.73	.96	2.09	1.24	2.00	1.21	1.82	1.11	2.91	1.24
2. ให้มีทักษะและความสามารถพิเศษในการแข่งขัน	2.73	.96	2.82	.94	1.82	1.19	2.00	1.21	1.82	1.11	2.91	1.24
3. ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนักกรรฐาที่ดี	3.09	.79	3.00	.95	1.73	1.05	1.91	1.16	1.73	1.05	3.00	1.13
4. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	3.00	.95	2.64	1.07	1.73	1.05	1.91	1.16	1.73	1.05	3.00	1.13

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 65 จะเห็นได้ว่า

อาจารย์มีความคิดเห็นว่า ใ้สื่อการเรียนการสอนวิชากรรฐา 1 และ วิชากรรฐา 2 คือ หนังสืออ้างอิง หนังสือพิมพ์ และ รูปภาพ อยู่ในระคั้มมากทุกข้อ ใ้วีดีโอ สไลด์ และ ภาพยนตร์ อยู่ในระคั้มน้อยทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 66 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน วิชากระบี่ 1 และวิชากระบี่ 2.

วิชากระบี่ 1	หนังสืออ้างอิง		หนังสือพิมพ์		วีดีโอ		สไลด์		ภาพยนตร์		รูปภาพ	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. ให้ความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของกระบี่	2.58	1.32	1.58	.86	2.00	1.29	1.58	.86	1.42	.95	2.25	1.16
2. ให้อู้จักระเบียบ และประเพณีของกระบี่	2.33	1.25	1.50	.76	2.08	1.32	1.58	1.04	1.42	.95	2.25	1.09
3. ให้อู้จักมารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี	2.58	1.32	1.67	1.03	2.08	1.32	1.75	1.16	1.67	1.18	2.00	1.16
4. ให้อู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ	2.58	1.26	1.50	.76	2.00	1.23	1.58	1.12	1.58	1.12	2.17	1.28
5. ให้อู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	2.25	1.23	1.75	.83	1.92	1.12	1.67	1.03	1.58	1.04	2.17	1.21
6. ให้อู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์การเล่นกระบี่	2.67	1.11	1.58	.76	1.83	1.07	1.58	.95	1.42	.76	2.25	1.16
7. ให้อู้ทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักกระบี่	2.25	1.23	1.50	.76	1.92	1.12	1.58	.76	1.67	1.18	2.17	1.21

ตารางที่ 66 (ต่อ)

วิชากระบี่ 2	หนังสืออ้างอิง		หนังสือพิมพ์		วิดีโอ		สไลด์		ภาพยนตร์		รูปภาพ	
	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน
	เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน
1. ให้มีทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของนักกระบี่	2.25	1.09	1.58	.76	2.00	1.29	1.67	1.03	1.58	1.04	2.17	1.21
2. ให้มีเทคนิคและความสามารถพิเศษในการเล่น และการแสดง	2.50	1.26	1.58	.86	2.00	1.29	1.67	1.03	1.67	1.18	2.08	1.19
3. ให้รู้จักระเบียบ และประเพณีการเล่น	2.67	1.18	1.58	.86	2.00	1.29	1.58	1.04	1.42	.86	2.08	1.19
4. ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนักกระบี่ที่ดี	2.33	1.25	1.75	1.01	1.92	1.19	1.75	1.16	1.75	1.30	2.17	1.28
5. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	2.08	1.26	1.75	.83	1.75	1.01	1.75	1.16	1.58	.76	2.08	1.19

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 66 จะเห็นได้ว่า

อาจารย์มีความคิดเห็นว่า ใช้สื่อการเรียนการสอนวิชากระบี่ 1 และ วิชากระบี่ 2

คือ หนังสืออ้างอิง อยู่ในระดับมาก ในข้อที่ว่า

- ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของกระบี่
- ให้มีมารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้คนที่
- ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ
- ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์กระบี่ และ
- ให้รู้จักระเบียบ และประเพณีการเล่น

นอกนั้นอยู่ในระดับน้อย

ใช้หนังสือพิมพ์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด ในข้อที่ว่า

- ให้รู้จักระเบียบ และประเพณีของกระบี่
- ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ และ
- ให้มีทักษะเฉพาะตัวของนักกระบี่

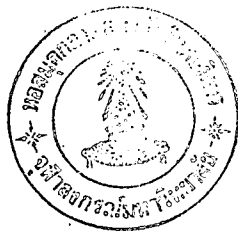
นอกนั้นอยู่ในระดับน้อย

ใช้วีดีโอ สไลด์ อยู่ในระดับน้อย ใช้ภาพยนตร์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด ในข้อที่ว่า

- ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของกระบี่
- ให้รู้จักระเบียบ และประเพณีของกระบี่ และ
- ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์การเล่นกระบี่

นอกนั้นอยู่ในระดับน้อย และ

ใช้รูปภาพ อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ



ตารางที่ 67 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน วิชาสเกตบอล 1 และ วิชาสเกตบอล 2

วิชาสเกตบอล 1	หนังสืออ้างอิง		หนังสือพิมพ์		วิดีโอ		สไลด์		ภาพยนตร์		รูปภาพ	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของชาวสเกตบอล	2.30	1.01	2.70	.90	1.70	.90	1.60	.66	1.80	1.25	2.70	1.10
2. ให้รู้จักระเบียบ และกติกา	3.50	.92	1.80	.75	2.30	1.35	1.80	.98	1.90	1.14	3.10	.70
3. ให้รู้จักมารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี	2.90	1.14	2.50	.92	2.00	1.10	2.30	1.10	2.10	1.38	2.50	1.03
4. ให้รู้จักการบริหารร่างกาย แลการบำรุงรักษาสุขภาพ	3.10	.94	2.30	1.19	2.20	1.08	2.20	1.17	2.00	1.34	2.30	1.10
5. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	2.90	1.14	2.50	.92	2.20	.98	2.00	1.10	1.90	1.22	2.50	1.03
6. ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์าสเกตบอล	2.70	1.27	1.60	.80	1.90	1.14	2.30	1.35	1.90	1.22	1.90	.83
7. ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักสเกตบอล	2.90	1.14	2.00	.63	2.50	.92	2.20	.98	1.80	1.25	2.40	1.20

ตารางที่ 67 (ต่อ)

วิชาบาสเกตบอล 2	หนังสืออ้างอิง		หนังสือพิมพ์		วีดีโอ		สไลด์		ภาพยนตร์		รูปภาพ	
	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน
	เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน		เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน		เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน		เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน		เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน		เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
1. ให้มีทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของนักบาสเกตบอล	2.90	1.22	.190	.94	2.10	1.04	1.90	1.22	2.00	1.34	2.40	1.02
2. ให้มีเทคนิค และความสามารถพิเศษในการเล่นเฉพาะตัว และการเล่นเป็นชุด	2.60	1.11	1.60	.66	2.30	1.19	2.00	1.18	1.90	1.38	2.40	1.11
3. ให้รู้จักระเบียบ ข้อบังคับ และกติกาการแข่งขัน	3.50	.92	2.10	.83	2.40	.92	1.80	1.08	1.70	1.01	2.10	.94
4. ให้รู้จักวิธีวางแผนการรุก และการรับแบบต่าง ๆ	3.10	1.04	2.00	.63	2.10	1.04	1.80	1.08	1.90	1.22	2.80	1.08
5. ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนักบาสเกตบอลที่ดี	2.80	1.25	2.20	.75	1.80	1.08	2.10	1.22	1.70	1.19	2.40	1.02
6. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	3.00	1.18	2.00	.63	2.40	1.02	1.70	1.10	1.60	1.20	1.70	1.01

จากตารางที่ 67 จะเห็นได้ว่า

อาจารย์มีความคิดเห็นว่า ใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาสเกตบอล 1 และ วิชา
 บาสเกตบอล 2 คือ ใช้หนังสืออ้างอิง อยู่ในระดับมากทุกข้อ ใช้วีดีโอ สไลด์ และภาพยนตร์
 อยู่ในระดัมน้อยทุกข้อ ใช้หนังสือพิมพ์ อยู่ในระดับมาก ในข้อที่ว่า

- ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของบาสเกตบอล
 นอกนั้นอยู่ในระดัมน้อย
- และ ใช้รูปภาพ อยู่ในระดับมาก ในข้อที่ว่า
- ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของบาสเกตบอล
- ให้รู้จักระเบียบ และกติกา และ
- ให้รู้จักการวางแผนการรุก และการรับแบบต่างๆ
 นอกนั้นอยู่ในระดัมน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 68 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน วิชาตะกร้อ 1 และวิชาตะกร้อ 2

วิชาตะกร้อ 1	หนังสืออ้างอิง		หนังสือพิมพ์		วีดีโอ		สไลด์		ภาพยนตร์		รูปภาพ	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	1. ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของตะกร้อ	2.46	.78	2.36	.98	1.55	.78	1.73	.96	1.55	.89	2.73
2. ให้รู้จักระเบียบ และกติกา	3.00	.95	2.36	1.07	1.64	.98	1.36	.64	1.55	.99	2.36	1.15
3. ให้รู้จักมารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้คนที่ดี	2.64	.98	2.46	.78	1.55	.89	1.55	.89	1.64	1.15	2.18	1.11
4. ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และกายบริหาร รักษาสภาพ	2.18	1.03	2.00	.85	1.82	1.19	1.55	.78	1.55	.78	2.55	1.16
5. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	2.73	1.14	2.00	.95	1.91	1.08	1.82	1.11	1.64	1.15	2.46	1.23
6. ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์ตะกร้อ	2.36	1.23	1.73	.86	1.82	1.11	1.73	1.05	1.55	.99	2.18	1.11
7. ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักตะกร้อ	2.55	1.08	2.18	1.11	1.82	1.19	1.73	1.05	1.55	1.16	2.27	1.14

ตารางที่ 68 (ต่อ)

วิชาตะกร้อ 2	หนังสืออ้างอิง		หนังสือพิมพ์		วิดีโอ		สไลด์		ภาพยนตร์		รูปภาพ	
	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน	ค่า	ส่วน
	เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐาน
1. ให้มีทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของนักตะกร้อ	2.64	.98	2.18	1.11	1.91	1.16	1.64	.98	1.55	.89	2.36	1.07
2. ให้มีเทคนิคและความสามารถพิเศษในการเล่นเฉพาะตัว และการเล่นเป็นชุด	2.64	.98	2.09	1.08	1.82	1.11	1.36	.64	1.64	.98	2.18	1.03
3. ให้รู้จักระเบียบ ข้อบังคับ และกติกาการแข่งขัน	2.91	1.08	2.18	.94	1.82	1.03	1.36	.48	1.64	.98	2.09	1.08
4. ให้รู้จักวิธีวางแผนการรุก และการรับแบบต่าง ๆ	2.82	1.11	2.09	1.00	1.64	.98	1.55	.78	1.64	1.07	2.55	1.08
5. ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนักตะกร้อที่ดี	2.73	.96	1.91	.90	1.55	.89	1.46	.99	1.73	1.05	2.46	1.08
6. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	2.82	1.03	2.18	1.03	1.64	.98	1.55	.89	1.55	.89	2.09	1.16

ศูนย์วิทยุภาพ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 68 จะเห็นได้ว่า

อาจารย์มีความคิดเห็นว่า ใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาตะกร้อ 1 และ วิชาตะกร้อ 2 คือ หนังสืออ้างอิง อยู่ในระดับน้อย ในข้อที่ว่า

- ให้ความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของตะกร้อ
- ให้อ่านการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ และ
- ให้อ่านการดูแลรักษาอุปกรณ์ตะกร้อ

นอกนั้นอยู่ในระดับมาก

ใช้หนังสือพิมพ์ วีดีโอ และภาพยนตร์ อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ ใช้สไลด์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด ในข้อที่ว่า

- ให้อ่านระเบียบ และกติกา
- ให้มีเทคนิค และความสามารถพิเศษในการเล่นเฉพาะตัว และการเล่นเป็นชุด
- ให้อ่านระเบียบ-ข้อบังคับ และกติกาการแข่งขัน และ
- ให้อ่านการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนักตะกร้อที่ดี

นอกนั้นอยู่ในระดับน้อย

และ ใช้รูปภาพ อยู่ในระดับมาก ในข้อที่ว่า

- ให้ความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของตะกร้อ
- ให้อ่านการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ และ
- ให้อ่านวิธีวางแผนการรุก และการรับแบบต่างๆ

นอกนั้นอยู่ในระดับน้อย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 69 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับวิธีสอน วิชาศึกษายุ่น 1 และศึกษายุ่น 2

วิชาศึกษายุ่น 1	วิธีการที่ 1 *		วิธีการที่ 2 **		วิธีการที่ 3 ***		วิธีการที่ 4 ****	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	1. ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของยี่ตหยุ่น	2.92	1.38	2.42	1.04	2.50	1.12	1.92
2. ให้มีมารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี	3.08	1.26	2.83	.99	2.17	1.07	2.25	1.36
3. ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ	3.08	1.19	2.25	1.16	1.92	.95	2.00	1.29
4. ให้รู้จักเล่นด้วยความปลอดภัย	3.17	1.28	2.33	.94	1.92	.95	2.17	1.28
5. ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์ยี่ตหยุ่น	2.42	1.32	2.83	1.14	2.25	1.09	1.67	1.11
6. ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักยี่ตหยุ่น	3.08	1.26	2.42	1.12	2.33	1.03	2.17	1.28
วิชาศึกษายุ่น 2								
1. ให้มีความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับของยี่ตหยุ่น	3.08	1.32	2.17	1.07	2.33	1.31	1.92	1.19
2. ให้มีเทคนิคและความสามารถพิเศษของการเล่นยี่ตหยุ่น	3.17	1.21	2.33	1.11	2.50	1.12	2.00	1.23
3. ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพของการเป็นนักยี่ตหยุ่นที่ดี	2.92	1.12	2.83	.99	2.00	1.15	2.08	1.26
4. ให้รู้จักเล่นด้วยความปลอดภัย	3.08	1.32	2.42	.95	1.75	1.01	2.00	1.23

ตารางที่ 69 (ต่อ)

วิชาชีพชั้น 2	วิธีการที่ 1*		วิธีการที่ 2**		วิธีการที่ 3***		วิธีการที่ 4****	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
5. ให้มีทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของนักศึกษาคณะ	3.00	1.16	2.58	1.12	2.25	1.30	1.83	1.14

* การสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิต

** การสอนแบบสำรวจค้นการเคลื่อนไหว

*** การสอนแบบวิธีมอบหมายงาน

**** การสอนแบบการใช้เทปบันทึกภาพ (วีดีโอ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 69 จะเห็นได้ว่า

อาจารย์มีความคิดเห็นว่า ใช้วิธีสอนในวิชาศึกษายุ่น 1 และ วิชาศึกษายุ่น 2 แบบบรรยายประกอบการสาธิต อยู่ในระดับมากทุกข้อ แบบสำรวจค้นการเคลื่อนไหว อยู่ในระดับมาก ในข้อที่ว่า

- ให้มีมารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี
- ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์ศึกษายุ่น
- ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพของการเป็นนักศึกษายุ่นที่ดี และ
- ให้มีทักษะเฉพาะตัวชั้นสูงของนักศึกษายุ่น

นอกนั้นอยู่ในระดับน้อย

ส่วนวิธีสอนแบบวิธีมอบหมายงาน และแบบการใช้เทปบันทึกภาพ ใช้อยู่ในระดับ

น้อยทุกข้อ

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 70 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความนึกเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับวิธีสอน วิชาเทเบิลเทนนิส 1 - 2

วิชาเทเบิลเทนนิส 1	วิธีการที่ 1*		วิธีการที่ 2**		วิธีการที่ 3***		วิธีการที่ 4****		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
1. ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของเทเบิลเทนนิส	3.31	.91	2.77	1.12	2.54	1.08	1.69	1.07	
2. ให้มีมารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้ที่ดี	2.85	1.17	3.31	.91	3.08	.73	1.69	.99	
3. ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และบำรุงรักษาสุขภาพ	3.15	.86	2.69	.99	2.62	1.00	1.92**	1.21	
4. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	3.00	.88	2.62	.92	2.77	.97	2.00	1.18	
5. ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์เทเบิลเทนนิส	3.15	1.10	2.46	.84	2.77	.80	1.85	1.03	
6. ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักเทเบิลเทนนิส	3.08	1.00	2.69	1.14	2.77	1.12	1.92	1.27	
วิชาเทเบิลเทนนิส 2									
1. ให้รู้จัก เทคนิคของการเล่น และรู้จักปรับวิธีเล่นตามสถานการณ์	3.15	.86	3.23	.70	2.85	.77	2.15	1.17	
2. ให้รู้จักวิธีวางแผนการรุก และการรับแบบต่าง ๆ ของประเภทเดี่ยว และคู่	3.23	.80	2.77	.80	2.46	1.01	1.92	1.07	
3. ให้มีทักษะและความสามารถพิเศษในการเล่นทั้งสองประเภท	2.92	1.07	2.85	.86	2.85	1.03	2.00	1.24	

วิชาเทเบิลเทนนิส 2	วิธีการที่ 1*		วิธีการที่ 2**		วิธีการที่ 3***		วิธีการที่ 4****	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	4. ให้รู้จักระเบียบ ข้อบังคับ และกติกา	3.15	.86	2.77	.97	2.85	.77	1.77
5. ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนักเทเบิลเทนนิสที่ดี	3.15	1.10	2.62	1.08	3.08	1.07	2.23	1.25
6. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	3.39	.92	2.62	.92	2.62	1.08	1.77	.97

* การสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิต

** การสอนแบบสำรวจค้นการเคลื่อนไหว

*** การสอนแบบวิธีมอบหมายงาน

**** การสอนแบบการใช้เทปบันทึกภาพ (วีดีโอ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 70 จะเห็นได้ว่า

อาจารย์มีความคิดเห็นว่า ใช้วิธีสอนในวิชาเทเบิลเทนนิส 1 และ วิชาเทเบิลเทนนิส 2 แบบบรรยายประกอบการสาธิต อยู่ในระดับมากทุกข้อ แบบสำรวจจั่นการเคลื่อนไหว อยู่ในระดับน้อย ในข้อที่ว่า

- ให้อู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์เทเบิลเทนนิส

นอกนั้นอยู่ในระดับมาก

ใช้แบบวิธีมอบหมายงาน อยู่ในระดับน้อย ในข้อที่ว่า

- ให้อู้จักวิธีวางแผนการรุก และการรับแบบต่างๆ ของประเภทคู่ และเดี่ยว

นอกนั้นอยู่ในระดับมาก

ส่วนวิธีสอนแบบการใช้เทปบันทึกภาพ อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 71 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับวิธีสอนวิชากรีฑา 1 และวิชากรีฑา 2

วิชากรีฑา 1	วิธีการที่ 1 *		วิธีการที่ 2 **		วิธีการที่ 3 ***		วิธีการที่ 4 ****		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
1. ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของกรีฑา	3.09	1.16	2.91	.79	2.91	1.08	2.27	.96	
2. ให้รู้จักระเบียบ และกติกา	3.55	.89	3.00	.85	2.82	.83	2.09	1.08	
3. ให้มีมารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี	3.18	.72	2.91	1.00	3.00	1.04	2.36	1.30	
4. ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ	3.64	.48	2.91	.90	3.09	.90	2.46	1.37	
5. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	3.55	.89	3.36	.88	3.27	.86	2.36	1.30	
6. ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์กรีฑา	3.46	.66	3.09	.90	3.09	.90	2.09	1.24	
7. ให้มีทักษะ เฉพาะตัวเบื้องต้นของนักกรีฑาแต่ละประเภท	3.55	.78	3.00	1.13	3.00	1.13	2.00	1.21	
วิชากรีฑา 2									
1. ให้มีทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของนักกรีฑาแต่ละประเภท	3.64	.64	3.09	.79	3.09	.79	2.09	1.24	
2. ให้มีทักษะ และความสามารถพิเศษในการแข่งขัน	3.64	.64	3.18	.83	3.00	1.04	2.09	1.24	

วิชากรรทา 2	วิธีการที่ 1*		วิธีการที่ 2**		วิธีการที่ 3***		วิธีการที่ 4****	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนักกรีฑาทด	3.36	.64	3.27	.86	3.00	.85	2.09	1.08
4. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	3.64	.48	3.18	.83	3.18	.83	2.18	1.34

* การสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิต

** การสอนแบบสำรวจค้นการเคลื่อนไหว

*** การสอนแบบวิธีมอบหมายงาน

**** การสอนแบบการใช้เทปบันทึกภาพ (วิดีโอ)

จากตารางที่ 71 จะเห็นได้ว่า

อาจารย์มีความคิดเห็นว่า ใช้วิธีสอนในวิชากริธา 1 และ วิชากริธา 2 แบบบรรยาย ประกอบการสาธิต อยู่ในระดับมาก ในข้อที่ว่า

- ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของกริธา
 - ให้มีมารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี
 - ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์กริธา และ
 - ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนักกริธาที่ดี
- นอกนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด

ใช้วิธีสอนแบบสำรวจค้นการเคลื่อนไหว แบบวิธีมอบหมายงาน อยู่ในระดับมากทุกข้อ ส่วนวิธีสอนแบบการใช้เทปบันทึกภาพ อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 72 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับวิธีสอน วิชากระบี่ 1 และวิชากระบี่ 2

วิชากระบี่ 1	วิธีการที่ 1 *		วิธีการที่ 2 **		วิธีการที่ 3 ***		วิธีการที่ 4 ****		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
	1. ให้ความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของกระบี่	3.25	.83	2.75	1.01	2.83	.90	1.83	.99
2. ให้อรรถประโยชน์ และประเพณีของกระบี่	3.50	.50	2.58	1.12	2.58	1.04	1.83	.90	
3. ให้อรรถประโยชน์ของการเป็นผู้เล่น และผู้คนที่ดี	3.17	.80	2.58	1.04	2.92	.86	1.92	1.04	
4. ให้อรรถประโยชน์การบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ	3.33	1.03	2.58	1.15	2.67	.85	1.83	1.14	
5. ให้อรรถประโยชน์ในการเล่นด้วยความปลอดภัย	3.33	.94	2.83	1.07	2.58	.86	1.67	1.03	
6. ให้อรรถประโยชน์การดูแลรักษาอุปกรณ์การเล่นกระบี่	3.25	.83	2.58	1.04	2.75	1.01	1.75	1.01	
วิชากระบี่ 2									
1. ให้มีทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของนักกระบี่	3.42	.86	2.92	1.04	3.00	.82	1.83	.99	
2. ให้มีเทคนิคและความสามารถพิเศษในการเล่นและการแสดง	3.33	.94	2.75	1.16	3.00	.91	1.92	1.12	
3. ให้อรรถประโยชน์ และประเพณีการเล่น	3.00	.91	2.83	.99	2.67	.94	1.83	.90	

วิชากระบี่ 2	วิธีการที่ 1*		วิธีการที่ 2**		วิธีการที่ 3***		วิธีการที่ 4****	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนักกระบี่ที่	3.25	.72	2.42	1.04	2.58	1.04	1.83	.99
5. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	3.17	1.07	2.83	1.07	3.25	.83	2.17	1.21

* การสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิต

** การสอนแบบสำรวจค้นการเคลื่อนไหว

*** การสอนแบบวิธีมอบหมายงาน

**** การสอนแบบการใช้เทปบันทึกภาพ (วีดีโอ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 72 จะเห็นได้ว่า

อาจารย์มีความคิดเห็นว่า ใช้วิธีสอนในวิชากระบี่ 1 และ วิชากระบี่ 2 แบบบรรยาย ประกอบการสาธิต อยู่ในระดับมากทุกข้อ แบบสำรวจค้นการเคลื่อนไหว อยู่ในระดับน้อย

ในข้อที่ว่า

- ให้อำนาจการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนักกระบี่ที่ดี นอกนั้นอยู่ในระดับมาก

ใช้วิธีสอนแบบวิธีมอบหมายงาน อยู่ในระดับมากทุกข้อ และ แบบการใช้เทปบันทึกภาพ อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 73 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับวิธีสอนวิชาบาสเกตบอล 1 และวิชาบาสเกตบอล 2

วิชาบาสเกตบอล 1	วิธีการที่ 1*		วิธีการที่ 2**		วิธีการที่ 3***		วิธีการที่ 4****		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
1. ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของบาสเกตบอล	2.90	1.04	2.20	.98	2.30	1.10	2.20	1.17	
2. ให้รู้จักระเบียบ และกติกา	2.80	.87	2.40	.80	2.10	1.04	2.00	1.10	
3. ให้รู้จักมารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี	2.80	.87	2.50	.81	2.50	.92	2.30	1.27	
4. ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสภาพ	3.20	.98	2.60	1.02	1.80	.75	2.10	1.22	
5. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	3.30	.78	2.20	.87	2.00	1.00	1.80	.87	
6. ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์บาสเกตบอล	3.30	.78	2.30	1.19	2.10	1.04	1.90	.94	
7. ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักบาสเกตบอล	3.60	.49	2.60	.92	2.00	1.10	2.00	1.10	
วิชาบาสเกตบอล 2									
1. ให้มีทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของบาสเกตบอล	3.00	1.10	2.60	.92	2.50	.92	2.00	1.10	
2. ให้มีเทคนิค และความสามารถพิเศษในการเล่นเฉพาะตัว และการเล่นเป็นชุด	3.70	.46	2.70	.90	2.00	.78	2.20	1.33	

ตารางที่ 73 (ต่อ)

วิชาสาสเทศบอล 2	วิธีการที่ 1*		วิธีการที่ 2**		วิธีการที่ 3***		วิธีการที่ 4****	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	3. ให้รู้จักระเบียบ ข้อบังคับ และกติกาการแข่งขัน	2.80	.98	2.20	.87	2.10	1.04	2.00
4. ให้รู้จักวิธีวางแผนการรุก และการรับแบบต่าง ๆ	3.10	.94	2.40	.66	2.50	1.03	2.40	1.28
5. ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนักบาสเกตบอล	3.00	.89	2.90	.83	1.80	.87	1.90	.94
6. ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย	2.70	1.10	2.10	.83	2.20	1.17	2.50	1.00

* การสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิต

** การสอนแบบสำรวจค้นการเคลื่อนไหว

*** การสอนแบบวิธีมอบหมายงาน

**** การสอนแบบการใช้เทปบันทึกภาพ (วีดีโอ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 73 จะเห็นได้ว่า

อาจารย์มีความคิดเห็นว่า ใช้วิธีสอนในวิชาสเกตบอล 1 และ วิชาสเกตบอล 2 แบบบรรยายประกอบการสาธิต อยู่ในระดับมากที่สุด ในข้อที่ว่า

- ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักบาสเกตบอล และ
- ให้มีเทคนิค และความสามารถพิเศษในการเล่นเฉพาะตัว และการเล่นเป็นชุด นอกนั้นอยู่ในระดับมาก

ใช้วิธีสอนแบบสำรวจค้นการเคลื่อนไหว อยู่ในระดับมาก ในข้อที่ว่า

- ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ
 - ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักบาสเกตบอล
 - ให้มีเทคนิค และความสามารถพิเศษในการเล่นเฉพาะตัว และการเล่นเป็นชุด และ
 - ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนักบาสเกตบอลที่ดี
- นอกนั้นอยู่ในระดับน้อย

~~ส่วนวิธีสอนแบบวิธีมอบหมายงาน และแบบการใช้เทปบันทึกภาพ อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ~~

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 74 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความถี่เห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับวิธีสอนวิชาตะกร้อ 1 และวิชาตะกร้อ 2

วิชาตะกร้อ 1	วิธีการที่ 1 *		วิธีการที่ 2 **		วิธีการที่ 3 ***		วิธีการที่ 4 ****	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	1. ให้ความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของตะกร้อ	3.09	1.00	2.64	1.07	3.09	1.00	1.91
2. ให้อารมณ์กระเป๋ียง และกติกา	2.91	1.08	3.18	.94	2.82	1.03	2.18	1.19
3. ให้อารมณ์มารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้คนที่	3.18	1.03	3.36	.88	3.27	.86	2.18	1.27
4. ให้อารมณ์การบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ	3.00	.95	3.36	.98	2.82	1.03	2.36	1.30
5. ให้อารมณ์การเล่นด้วยความปลอดภัย	3.09	1.08	3.18	.94	3.27	.86	2.00	1.35
6. ให้อารมณ์การดูแลรักษาอุปกรณ์ตะกร้อ	3.00	1.13	2.91	1.08	3.18	.83	2.09	1.16
7. ให้อารมณ์ทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักตะกร้อ	3.18	.83	3.27	.96	3.00	.95	2.27	1.05
วิชาตะกร้อ 2								
1. ให้อารมณ์ทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของนักตะกร้อ	3.27	.86	3.18	1.03	3.00	1.04	2.36	1.37
2. ให้อารมณ์เทคนิคและความสามารถพิเศษในการเล่นเฉพาะตัว และการเล่นเป็นชุด	3.18	.94	3.18	.94	2.82	.94	2.27	1.29

ตารางที่ 74 (ต่อ)

วิชาตะกร้อ 2	วิธีการที่ 1*		วิธีการที่ 2**		วิธีการที่ 3***		วิธีการที่ 4****	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. ให้อู้จักระเบียบ ข้อบังคับ และกติกากการแข่งชัน	2.82	1.03	2.82	.83	3.25	.83	2.09	1.24
4. ให้อู้จักฎวิธีวางแผนการรุก และการรับแบบต่าง ๆ	3.00	.95	3.09	1.00	3.00	1.04	2.27	1.29
5. ให้อู้จัการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนักตะกร้อที่ดี	1.91	1.00	3.09	.90	3.00	1.04	2.36	1.37
6. ให้อู้จัการเล่นด้วยความปลอดภัย	1.91	1.16	2.82	1.19	2.73	1.14	2.00	1.21

* การสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิต

** การสอนแบบสำรวจค้นการเคลื่อนไหว

*** การสอนแบบวิธีมอบหมายงาน

**** การสอนแบบการใช้เทปบันทึกภาพ (วีดีโอ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 74 จะเห็นได้ว่า

อาจารย์มีความคิดเห็นว่า ใช้วิธีสอนในวิชาตะกร้อ 1 และ วิชาตะกร้อ 2 แบบบรรยาย ประกอบการสาธิต แบบสำรวจค้นการเคลื่อนไหว และ แบบวิธีมอบหมายงาน อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ ส่วนวิธีสอนแบบการใช้เทปบันทึกภาพ อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 75 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชานิติศาสตร์ 1 และวิชานิติศาสตร์ 2

วิธีการวัดและประเมินผล	ระดับความคิดเห็น	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. ความจำเป็นในการสอบภาคปฏิบัติภายหลังจากการเสร็จสิ้นการเรียนการสอนแต่ละทักษะ	3.58	.86
2. ความเหมาะสมของการแบ่งคะแนน คะแนนปฏิบัติ 80% คะแนนทฤษฎี 20%	3.08	.95
3. ในการวัดผลการเรียน ท่านใช้วิธีการเหล่านี้มาน้อย เพียงใด		
3.1 การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	3.08	.86
3.2 การสอบภาคปฏิบัติ	2.92	1.04
3.3 การสอบภาคทฤษฎี	2.58	1.04
3.4 ความสม่ำเสมอในการเข้าชั้นเรียน	2.83	.99
3.5 การมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	2.92	1.04
3.6 การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	2.92	.86
3.7 การยึดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	3.17	.69
4. ในการสอบภาคทฤษฎี ท่านเน้นการวัดผลในหัวข้อต่อไปนี้ มาน้อยเพียงใด		
4.1 ความรู้ขั้นพื้นฐานของแต่ละวิชา	2.58	1.04
4.2 มารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้คู่ต่อสู้	3.17	.99
4.3 การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.00	1.00
4.4 การระมัดระวังในเรื่องความปลอดภัย	3.08	.95
4.5 การดูแลรักษาอุปกรณ์	2.83	.90
4.6 ความจำเป็นเรื่องระเบียบ และกฎกติกาต่าง ๆ	2.83	.90

จากตารางที่ 75 จะเห็นได้ว่า

อาจารย์มีความคิดเห็น ว่า ใช้วิธีวัดและประเมินผลวิชายีทahun 1 และวิชา
ยีทahun 2 อยู่ในระดับมากที่สุด ในข้อที่ว่า

- ความจำเป็นในการสอบภาคปฏิบัติภายหลังจากการเสร็จสิ้นการเรียนการสอนแต่

ละทักษะ

นอกนั้นอยู่ในระดับมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 76 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของอาจารย์
เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชาเทเบิลเทนนิส 1 และวิชา
เทเบิลเทนนิส 2

วิธีการวัดและประเมินผล	ระดับความคิดเห็น	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
1. ความจำเป็นในการสอบภาคปฏิบัติภายหลังจากการเสร็จสิ้น การเรียนการสอนแต่ละทักษะ	3.54	.63
2. ความเหมาะสมของการแบ่งคะแนน คะแนนปฏิบัติ 80% คะแนนทฤษฎี 20%	3.39	.84
3. ในการวัดผลการเรียน ท่านใช้วิธีการเหล่านี้มากน้อย เพียงใด		
3.1 การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	3.54	.50
3.2 การสอบภาคปฏิบัติ	3.54	.75
3.3 การสอบภาคทฤษฎี	3.00	.88
3.4 ความสม่ำเสมอในการเข้าชั้นเรียน	3.62	.63
3.5 การมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	3.46	.84
3.6 การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	3.62	.63
3.7 การยึดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	3.46	.63
4. ในการสอบภาคทฤษฎี ท่านเน้นการวัดผลในหัวข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด		
4.1 ความรู้ขั้นพื้นฐานของแต่ละวิชา	3.23	.70
4.2 มารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี	3.46	.50
4.3 การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	2.92	1.00
4.4 การระมัดระวังในเรื่องความปลอดภัย	3.39	.63
4.5 การดูแลรักษาอุปกรณ์	3.31	.72
4.6 ความจำเป็นเรื่องระเบียบ และกฎกติกาต่าง ๆ	3.39	.84

จากตารางที่ 76 จะเห็นได้ว่า

อาจารย์มีความคิดเห็น ว่า ใช้วิธีวัดและประเมินผลวิชาเทเบิลเทนนิส 1 และวิชาเทเบิลเทนนิส 2 อยู่ในระดับมากที่สุด ในข้อที่ว่า

- ความจำเป็นในการสอบภาคปฏิบัติภายหลังจากการเสร็จสิ้นการเรียนการสอนแต่ละทักษะ

- การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน
- การสอบภาคปฏิบัติ
- ความสม่ำเสมอในการเข้าชั้นเรียน และ
- การพัฒนาการทางด้านทักษะของนักเรียน

นอกจากนี้ อยู่ในระดับมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 77 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของอาจารย์
เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชากริษา 1 และวิชากริษา 2

วิธีการวัดและประเมินผล	ระดับความคิดเห็น	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
1. ความจำเป็นในการสอบภาคปฏิบัติภายหลังจากการเสร็จสิ้น การเรียนการสอนแต่ละทักษะ	3.73	.62
2. ความเหมาะสมของการแบ่งคะแนน คะแนนปฏิบัติ 80% คะแนนทฤษฎี 20%	3.36	.77
3. ในการวัดผลการเรียน ท่านใช้วิธีการเหล่านี้มาน้อย เพียงใด		
3.1 การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	3.09	.79
3.2 การสอบภาคปฏิบัติ	3.73	.45
3.3 การสอบภาคทฤษฎี	3.09	.79
3.4 ความสม่ำเสมอในการเข้าชั้นเรียน	3.36	.64
3.5 การมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	3.55	.50
3.6 การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	3.64	.64
3.7 การมีจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	3.27	.45
4. ในการสอบภาคทฤษฎี ท่านเน้นการวัดผลในหัวข้อต่อไปนี้ มาน้อยเพียงใด		
4.1 ความรู้ขั้นพื้นฐานของแต่ละวิชา	3.36	.64
4.2 มารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้คนที่ดี	3.27	.75
4.3 การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.18	.72
4.4 การระมัดระวังในเรื่องความปลอดภัย	3.64	.64
4.5 การดูแลรักษาอุปกรณ์	3.55	.66
4.6 ความจำในเรื่องระเบียบ และกฎกติกาต่าง ๆ	3.73	.45

จากตารางที่ 77 จะเห็นได้ว่า

อาจารย์มีความคิดเห็น ว่า ใช้วิธีวัดและประเมินผลวิชากรีกา 1 และวิชากรีกา 2 อยู่ในระดับมากที่สุด ในข้อที่ว่า

- ความจำเป็นในการสอบภาคปฏิบัติภายหลังจากการเสร็จสิ้นการเรียนการสอนแต่

ลหักษณะ

- การสอบภาคปฏิบัติ
- การมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
- การพัฒนาการทางด้านทักษะของนักเรียน
- การระมัดระวังในเรื่องความปลอดภัย
- การดูแลรักษาอุปกรณ์ และ
- ความจำเป็นเรื่องระเบียบ และกฎกติกาต่าง ๆ

นอกจากนี้ อยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 78 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของอาจารย์
เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชากระบี่ 1 และวิชากระบี่ 2

วิธีการวัดและประเมินผล	ระดับความคิดเห็น	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
1. ความจำเป็นในการสอบภาคปฏิบัติภายหลังจากการเสร็จสิ้น การเรียนการสอนแต่ละทักษะ	3.50	.87
2. ความเหมาะสมของการแบ่งคะแนน คะแนนปฏิบัติ 80% คะแนนทฤษฎี 20%	3.67	.47
3. ในการวัดผลการเรียน ท่านใช้วิธีการเหล่านี้มาน้อย เพียงใด		
3.1 การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	3.42	.64
3.2 การสอบภาคปฏิบัติ	3.33	.75
3.3 การสอบภาคทฤษฎี	2.42	.86
3.4 ความสม่ำเสมอในการเข้าชั้นเรียน	3.17	.90
3.5 การมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	3.00	1.08
3.6 การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	3.17	.69
3.7 การยี่ดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	3.50	.65
4. ในการสอบภาคทฤษฎี ท่านเน้นการวัดผลในหัวข้อต่อไปนี้ มาน้อยเพียงใด		
4.1 ความรู้ขั้นพื้นฐานของแต่ละวิชา	3.58	.64
4.2 มารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้คู่ต่อสู้	3.00	.82
4.3 การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	2.83	.99
4.4 การระมัดระวังในเรื่องความปลอดภัย	2.75	.83
4.5 การดูแลรักษาอุปกรณ์	2.83	.69
4.6 ความจำเป็นในเรื่องระเบียบ และกฎกติกาต่าง ๆ	3.08	.86

จากตารางที่ 78 จะเห็นได้ว่า

อาจารย์มีความคิดเห็นว่า ใช้วิธี วัคและประเมินผลวิชากระบี่ 1 และวิชากระบี่ 2
อยู่ระดับมากที่สุด ในข้อที่ว่า

- ความเหมาะสมของการแบ่งคะแนน คะแนนปฏิบัติ 80% คะแนนทฤษฎี 20% และ
- ความรู้ทั่วไปขั้นพื้นฐานของแต่ละวิชา

นอกจากนี้อยู่ในระดับมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 79 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของอาจารย์
เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชาบาสเกตบอล 1 และวิชา
บาสเกตบอล 2

วิธีการวัดและประเมินผล	ระดับความคิดเห็น	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
1. ความจำเป็นในการสอบภาคปฏิบัติภายหลังจากการเสร็จสิ้น การเรียนการสอนแต่ละทักษะ	3.40	.92
2. ความเหมาะสมของการแบ่งคะแนน คะแนนปฏิบัติ 80% คะแนนทฤษฎี 20%	3.00	1.10
3. ในการวัดผลการเรียน ท่านใช้วิธีการเหล่านี้มาน้อย เพียงใด		
3.1 การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	2.80	.75
3.2 การสอบภาคปฏิบัติ	3.40	.92
3.3 การสอบภาคทฤษฎี	3.10	.54
3.4 ความสม่ำเสมอในการเข้าชั้นเรียน	2.70	1.01
3.5 การมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	3.00	.45
3.6 การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	3.40	.66
3.7 การยึดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	3.00	.89
4. ในการสอบภาคทฤษฎี ท่านเน้นการวัดผลในหัวข้อต่อไปนี้ มาน้อยเพียงใด		
4.1 ความรู้ขั้นพื้นฐานของแต่ละวิชา	3.30	.64
4.2 มารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี	3.10	.70
4.3 การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	2.70	.90
4.4 การระมัดระวังในเรื่องความปลอดภัย	3.10	.83
4.5 การดูแลรักษาอุปกรณ์	3.40	.92
4.6 ความจำเป็นเรื่องระเบียบ และกฎกติกาต่าง ๆ	3.20	.98

จากตารางที่ 79 จะเห็นได้ว่า

อาจารย์มีความคิดเห็นว่า ใช้วิธีวัดและประเมินผลวิชาบาสเกตบอล 1 และ วิชาบาสเกตบอล 2 อยู่ในระดับมากทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 80 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของอาจารย์
เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชาตะกร้อ 1 และวิชาตะกร้อ 2

วิธีการวัดและประเมินผล	ระดับความคิดเห็น	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
1. ความจำเป็นในการสอบภาคปฏิบัติภายหลังจากการเสร็จสิ้น การเรียนการสอนแต่ละทักษะ	3.64	.48
2. ความเหมาะสมของการแบ่งคะแนน คะแนนปฏิบัติ 80% คะแนนทฤษฎี 20%	3.55	.78
3. ในการวัดผลการเรียน ท่านใช้วิธีการเหล่านี้มาน้อย เพียงใด		
3.1 การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	3.46	.50
3.2 การสอบภาคปฏิบัติ	3.18	1.03
3.3 การสอบภาคทฤษฎี	3.00	1.13
3.4 ความสม่ำเสมอในการเข้าชั้นเรียน	3.55	.66
3.5 การมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	3.18	.72
3.6 การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	3.27	.75
3.7 การยี่ดุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	3.55	.50
4. ในการสอบภาคทฤษฎี ท่านเน้นการวัดผลในหัวข้อต่อไปนี้ มาน้อยเพียงใด		
4.1 ความรู้ขั้นพื้นฐานของแต่ละวิชา	3.55	.66
4.2 มารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้คนที่	3.36	.64
4.3 การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.18	.94
4.4 การระมัดระวังในเรื่องความปลอดภัย	3.00	.74
4.5 การดูแลรักษาอุปกรณ์	3.27	.86
4.6 ความจำในเรื่องระเบียบ และกฎกติกาต่าง ๆ	3.27	.75

จากตารางที่ 80 จะเห็นได้ว่า

อาจารย์มีความคิดเห็น ว่า ใช้วิธีวัดและประเมินผล วิชาตะกร้อ 1 และวิชา
ตะกร้อ 2 อยู่ในระดับมากที่สุดในข้อที่ว่า

- ความจำเป็นในการสอบภาคปฏิบัติภายหลังจากการเสร็จสิ้นการเรียนการสอนแต่
ละทักษะ

- ความเหมาะสมของการแบ่งคะแนน คะแนนปฏิบัติ 80% คะแนนทฤษฎี 20%
- ความสม่ำเสมอในการเข้าชั้นเรียน
- การมีจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และ
- ความรู้ทั่วไปขั้นพื้นฐานของแต่ละวิชา

นอกนั้น อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น วิชาพลศึกษา รายวิชาบังคับ

ผู้วิจัยได้สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ จากแบบสอบถาม พบว่าส่วนใหญ่ทั้ง
อาจารย์ และนักเรียน (อาจารย์จำนวน 51 คน นักเรียนจำนวน 564 คน) มีความคิดเห็นว่
จุดประสงค์ของวิชาพลศึกษา โครงสร้างแผนการสอน จุดประสงค์รายวิชา เนื้อหารายวิชา
วิธีสอน และ การวัดประเมินผล มีความเหมาะสมดีแล้ว

ส่วนในเรื่องสื่อการเรียนการสอน ยังมีความเห็นว่ ไม่เพียงพอ จึงให้ข้อเสนอแนะ
ว่าควรจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพิ่มเติมให้มากขึ้นทั้งประเภท และจำนวน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย