

ความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียน เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

พุทธศักราช 2521 วิชาพลศึกษา รายวิชาบังคับ



นางรัศมี ไกรสังข์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

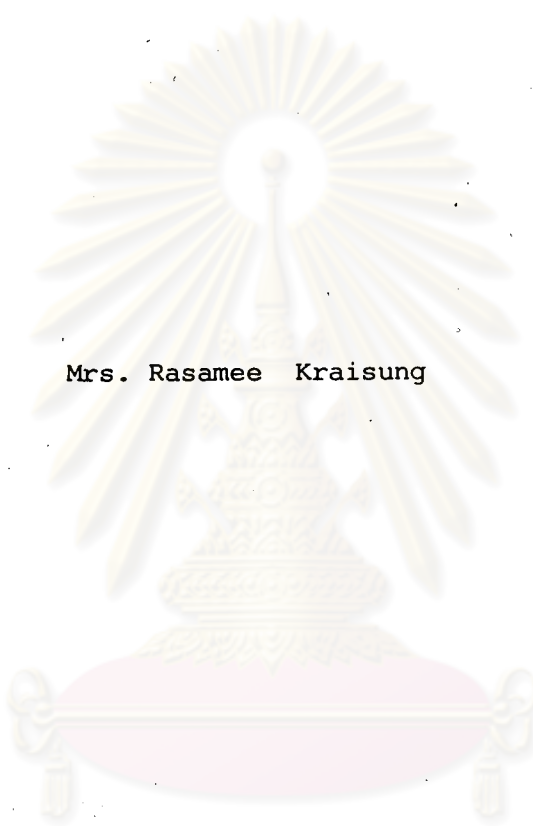
พ.ศ. 2528

ISBN 974-564-333-5

010909

17118608

OPINIONS OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS AND STUDENTS
CONCERNING THE LOWER SECONDARY SCHOOL CURRICULUM B.E.
2521 IN REQUIRED PHYSICAL EDUCATION SUBJECTS



Mrs. Rasamee Kraising

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Physical Education
Graduate School

Chulalongkorn University

1985

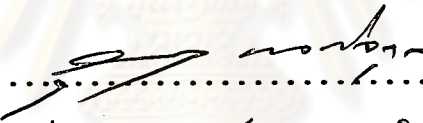
หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียน เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนต้น พุทธศักราช 2521 วิชาพลศึกษา รายวิชาบังคับ
โดย นางรัศมี ไกรสังข์
ภาควิชา พลศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ฟอง เกิดแก้ว



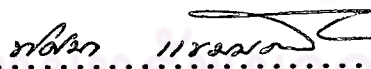
บัณฑิตวิทยาลัย จฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต


.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประติษฐ์ บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สเนต นวกิจกุล)

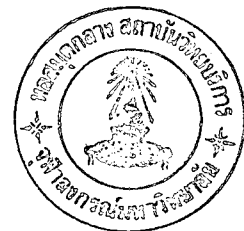
.....  กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ฟอง เกิดแก้ว)

.....  กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ทิศนา แชมมณี)

.....  กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียน เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนต้น พุทธศักราช 2521 วิชาพลศึกษา รายวิชาบังคับ
ชื่อนิสิต นางรัศมี ไกรสังข์
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ พong เกิดแก้ว
ภาควิชา พลศึกษา
ปีการศึกษา 2527



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียน เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 วิชาพลศึกษา รายวิชาบังคับ

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาที่สอนรายวิชาบังคับ และนักเรียนที่ผ่านการเรียนรายวิชาบังคับมาแล้ว ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ทั้งในส่วนกลาง และ 12 เขตการศึกษา แบบสอบถามของครู-อาจารย์ จำนวน 78 ฉบับ ได้รับคืนมา 69 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.46 และของนักเรียน จำนวน 780 ฉบับ ได้รับคืนมา 743 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.26 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง

ผลการวิจัยปรากฏว่า ความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับจุดประสงค์วิชาพลศึกษาในด้านการประสบผลสำเร็จในการเรียน ความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับมาก ปัญหาในการเรียนอยู่ในระดับน้อย โครงสร้างแผนการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก การจัดรายวิชาแต่ละภาคเรียนและระดับชั้นมีความเหมาะสมแล้ว จุดประสงค์วิชายี่ดหุ่่น 1 - 2 วิชาเทเบิลเทนนิส 1 - 2 วิชากรีฑา 1 - 2 วิชากระบี่ 1 - 2 วิชาบาสเกตบอล 1 - 2 วิชาตะกร้อ 1 - 2 ในด้านการประสบผลสำเร็จในการเรียนและความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับมากและมากที่สุด ลักษณะเนื้อหาวิชาทั้งหมด เห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ด้านการประสบผลสำเร็จในการเรียน ความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับมากทุกวิชา สำหรับปัญหาในการเรียน อยู่ในระดับน้อยทุกวิชา การใช้สื่อในการเรียนการสอน การใช้หนังสืออ้างอิง อยู่ในระดับมากทุกวิชา ยกเว้นวิชากระบี่ 1 - 2 การใช้สื่อการสอนอย่างอื่น อยู่ในระดับน้อย วิธีการสอน ใช้การสอน

แบบบรรยายประกอบการสาธิต การสอนแบบสำรวจค้นการเคลื่อนไหว การสอนแบบวิธีมอบหมายงาน อยู่ในระดับมากทุกวิชา ส่วนการสอนแบบการใช้เทปบันทึกภาพ อยู่ในระดับน้อยทุกวิชา วิธีการวัดและประเมินผล ใช้วิธีการวัดและประเมินผลโดยถือเกณฑ์ตามรายการในแบบสอบถาม อยู่ในระดับมากทุกรายการวิชา

ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับจุดประสงค์วิชาพลศึกษา วางไว้แจ่มแจ้งชัดเจน สามารถสอนได้ตามจุดประสงค์ และมีความสำคัญต่อนักเรียนอยู่ในระดับมาก ปัญหาการสอนอยู่ในระดับน้อย โครงสร้างแผนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและมากที่สุด การจัดรายวิชาแต่ละภาคเรียนและระดับชั้นมีความเหมาะสมแล้ว จุดประสงค์รายวิชา วางไว้แจ่มแจ้งชัดเจน สามารถสอนได้ตามจุดประสงค์ มีความสำคัญต่อนักเรียน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ส่วนปัญหาในการสอน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย ความสำคัญและลักษณะเนื้อหาวิชา ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ลักษณะเนื้อหาวิชา ในด้านวางไว้แจ่มแจ้งชัดเจน สามารถสอนได้ตามจุดประสงค์ มีความสำคัญต่อนักเรียน อาจารย์มีความคิดเห็นว่าทุกวิชา ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ส่วนปัญหาในการสอน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย การใช้สื่อการสอน ส่วนใหญ่ใช้หนังสืออ้างอิงอยู่ในระดับมาก สำหรับหนังสือพิมพ์ วีซีโอ สไลด์ ภาพยนต์และรูปภาพ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย เกี่ยวกับวิธีสอน พบว่าทุกวิชา ใช้การสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิต การสอนแบบสำรวจค้นการเคลื่อนไหว การสอนแบบวิธีมอบหมายงาน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก การสอนแบบการใช้เทปบันทึกภาพส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย วิธีการวัดและประเมินผลใช้เกณฑ์ตามรายการในแบบสอบถาม ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก นอกนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Opinions of Physical Education Teachers and
Students Concerning the Lower Secondary School
Curriculum B.E. 2521 in Required Physical Education
Subjects

Name Mrs; Rasamee Kraising

Thesis Advisor Associate Professor Fong Kerdkaew

Department Physical Education

Academic Year 1984



ABSTRACT

The purpose of this study was to study opinions of Physical Education teachers and students concerning the lower secondary school curriculum B.E. 2521 in required Physical Education subjects.

The analyst had constructed questionnaires in order to use for this analysis by sending the said questionnaires to those teachers and students who had passed the study of compulsory subjects in the level of secondary school of each education area, all were 13 education areas. Among 780 copies of teachers' questionnaires, 69 copies which were eighty-eight point four six were returned. All of 780 copies of students' questionnaires, 743 copies which were ninety-five point two six were also returned.

Data analysis could be made in the form of percentage, means and standard deviations and indicated in the form of tables and narration.

The results of analysis indicated that students' opinions

concerning the purpose in the field of Physical Education subjects were successful. The importance to students were high, problems of study were low, the levels of structure teaching plan were high. To set up each subject of each term and class-levels were suitable. The purposes of Tambling 1-2, Table Tennis 1-2, Athletics 1-2, Sword 1-2, Basketball 1-2, Takraw 1-2. The success of study and students' importance were more and in the most levels but the problems of study were in less or at the least levels. The description of all subject-features were in much suitable levels. The success of study and the students' importance were in much level in every subject, the problems of study were in less levels in every subject. The use of mass-study and teaching, the use of reference books were much in every subjects except Sword 1-2, to use other mass-teaching were little. The system of teaching was to teach by lecture-Demonstration, the teaching of Movement Exploration, the teaching by Task method were in much level but the teaching by Video Tape were little of every subject. The measurement could be used to measure by regarding the particulars in questionnaires and they were in many levels of every subject.

The teachers' opinions concerning the objectives of Physical Education subject had been clearly and obviously set up and they could be taught due to the objectives and they were also much important to students' levels, the problems of teaching were less. The structure of teaching-plan was much and the most suitable. To manage subjects in each study-term and the levels of class were suitable. The objectives of each subject were clearly and obviously set up and was able to teach according to the objectives. They were important to

students, the majority was in many levels but the major problems of teaching were in few levels. The major importance and the descriptions of feature-subject were in many levels. The major description of each subject was clearly and obviously set up and was able to teach due to the objectives and was important to students. Teachers' opinions were that the major of each subject was many levels and the major teaching problems were few. The majority of using mass-teaching was to use reference books and were in many levels. The major use of newspapers, video-tapes, slides, films and picture was in a few levels.

With reference to the teaching method, it was found that every subject was taught in Lecture-Demonstration. The major of teaching Movement Exploration, the teaching by Task Method was in many levels. The major of teaching by Video Tapes was in a few levels. The major measurement was used due to the descriptions of questionnaires was in many levels after that they were in the most levels.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยดีเนื่องจากได้รับความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ฟอง เกิดแก้ว ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมการวิจัย ได้ให้คำปรึกษา ปรับปรุง แก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ มาโดยตลอด และผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ประพัฒน์ ลักษณะพิสูทธิ์ ที่ช่วยแนะนำข้อคิดเห็นต่างๆ เพิ่มเติม ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

อนึ่ง ผู้วิจัยได้รับความร่วมมือจาก คุณสิริวรรณ พุทธิสารสิษณ์ ช่วยในเรื่องการพิมพ์ คุณสมชาย ไกรสังข์ ช่วยในเรื่องการรับส่งแบบสอบถาม และอาจารย์-นักเรียน ในการตอบแบบสอบถามทั้งในส่วนกลาง และ เขตการศึกษาทั้ง 12 เขต ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือ และความร่วมมือนมา ณ โอกาสนี้ด้วย

รัศมี ไกรสังข์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ฅ
สารบัญตาราง	ญ
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	4
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	5
2. วรรณคดีและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
3. วิธีดำเนินการวิจัย	23
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และวิธีสร้างแบบสอบถาม	23
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	25
การเก็บรวบรวมข้อมูล	25
การวิเคราะห์ข้อมูล	25
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	28
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	212
เอกสารอ้างอิง	232
ภาคผนวก	237
ประวัติ	317

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	ค่าร้อยละเกี่ยวกับ เพศ และอายุ ของนักเรียน	28
2	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับจุดประสงค์ วิชาพลศึกษา	30
3	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับโครงสร้าง แผนการสอนในด้านความเหมาะสม	32
4	ค่าร้อยละ ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการจัดรายวิชาลงในแต่ละภาคเรียน และระดับชั้น	33
5	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับจุดประสงค์วิทยายุทธ์ 1 และ วิชา ยุทธ์ 2	35
6	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับจุดประสงค์วิชาเทเบิลเทนนิส 1 และวิชาเทเบิลเทนนิส 2	37
7	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับจุดประสงค์วิชากรีฑา 1 และ วิชา กรีฑา 2	39

ตารางที่

หน้า

8	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับจุดประสงค์วิชากระบี่ 1 และ วิชา กระบี่ 2	41
9	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับจุดประสงค์วิชาบาสเกตบอล 1 และ วิชาบาสเกตบอล 2	43
10	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับจุดประสงค์วิชาตะกร้อ 1 และ วิชา ตะกร้อ 2	45
11	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับการจัดเนื้อหาวิชายืดหยุ่น 1 และ วิชายืดหยุ่น 2	47
12	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับการจัดเนื้อหาวิชาเทเบิลเทนนิส 1 และ วิชาเทเบิลเทนนิส 2	48
13	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับการจัดเนื้อหาวิชากรีฑา 1 และ วิชากรีฑา 2	49
14	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับการจัดเนื้อหาวิชากระบี่ 1 และ วิชากระบี่ 2	50

ตารางที่ ๔

หน้า

15	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการจัดเนื้อหาวิชาบาสเกตบอล 1 และ วิชาบาสเกตบอล 2	51
16	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการจัดเนื้อหาวิชาตะกร้อ 1 และ วิชาตะกร้อ 2	52
17	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชายืดหยุ่น 1 และ วิชายืดหยุ่น 2	53
18	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชาเทเบิลเทนนิส 1 และ วิชาเทเบิลเทนนิส 2	55
19	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชากรีฑา 1 และ วิชากรีฑา 2	57
20	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชากระบี่ 1 และ วิชากระบี่ 2	59
21	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชาบาสเกตบอล 1 และวิชาบาสเกตบอล 2	61

ตารางที่ ๑

หน้า

22 คำเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชาตะกร้อ 1 และ
วิชาตะกร้อ 2 63

23 คำเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชา
ยิทยุ่่น 1 และวิชายิทยุ่่น 2 65

24 คำเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชา
เทเบิลเทนนิส 1 และวิชาเทเบิลเทนนิส 2 68

25 คำเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชา
กรีฑา 1 และวิชากรีฑา 2 71

26 คำเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชา
กระบี่ 1 และวิชากระบี่ 2 74

27 คำเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชา
บาสเกตบอล 1 และวิชาบาสเกตบอล 2 77

28 คำเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชา
ตะกร้อ 1 และวิชาตะกร้อ 2 80

ตารางที่

หน้า

29	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับวิธีสอนวิชายืดหยุ่น 1 และวิชา ยืดหยุ่น 2	83
30	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับวิธีสอนวิชาเทเบิลเทนนิส 1 และ วิชาเทเบิลเทนนิส 2	86
31	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับวิธีสอนวิชากรีฑา 1 และวิชากรีฑา 2	89
32	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับวิธีสอนวิชากระบี่ 1 และ วิชา กระบี่ 2	92
33	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับวิธีสอนวิชาบาสเกตบอล 1 และ วิชาบาสเกตบอล 2	95
34	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับวิธีสอนวิชาตะกร้อ 1 และ วิชา ตะกร้อ 2	98
35	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผล วิชายืด- หยุ่น 1 และวิชายืดหยุ่น 2	101

ตารางที่

หน้า

36	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผล วิชา เทเบิลเทนนิส 1 และวิชาเทเบิลเทนนิส 2	103
37	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผล วิชากรีฑา 1 และวิชากรีฑา 2	105
38	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผล วิชา กระบี่ 1 และวิชากระบี่ 2	107
39	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผล วิชา บาสเกตบอล 1 และวิชาบาสเกตบอล 2	109
40	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผล วิชา ตะกร้อ 1 และวิชาตะกร้อ 2	111
41	คำร้อยละ เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของอาจารย์	113
42	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับจุดประสงค์ของวิชาพลศึกษา	116
43	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับโครงสร้างแผนการสอน ในด้านความเหมาะสม	119
44	คำร้อยละ ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับการจัดรายวิชาลง ในแต่ละภาคเรียน และระดับชั้น	120

ตารางที่

หน้า

45	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับจุดประสงค์วิชานี้คหุ่่น 1 - 2	122
46	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับจุดประสงค์วิชาเทเบิลเทนนิส 1 - 2	125
47	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับจุดประสงค์วิชากรีฑา 1 - 2	128
48	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับจุดประสงค์วิชากระบี่ 1 - 2	131
49	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับจุดประสงค์วิชาบาสเกตบอล 1 - 2	134
50	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับจุดประสงค์วิชาตะกร้อ 1 - 2	137
51	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับการจัดเนื้อหารายวิชานี้คหุ่่น 1 และวิชานี้คหุ่่น 2 ..	140
52	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับการจัดเนื้อหาวิชาเทเบิลเทนนิส 1 และวิชาเทเบิลเทน นิส 2	141
53	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับการจัดเนื้อหาวิชากรีฑา 1 และวิชากรีฑา 2	142
54	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับการจัดเนื้อหาวิชากระบี่ 1 และวิชากระบี่ 2	143

ตารางที่

หน้า

55	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับการจัดเนื้อหาวิชาสเกตบอล 1 และวิชาสเกตบอล 2	144
56	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับการจัดเนื้อหาวิชาตะกร้อ 1 และวิชาตะกร้อ 2	145
57	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับลักษณะเนื้อหารายวิชายืดหยุ่น 1 - 2	146
58	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับลักษณะเนื้อหารายวิชาเทเบิลเทนนิส 1 - 2	149
59	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับลักษณะเนื้อหารายวิชากรีฑา 1 - 2	152
60	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับลักษณะเนื้อหารายวิชากระบี่ 1 - 2	155
61	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชาสเกตบอล 1 - 2	158
62	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชาตะกร้อ 1 - 2	161
63	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน วิชายืดหยุ่น 1 และวิชา ยืดหยุ่น 2	164

ตารางที่

หน้า

64	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน วิชาเทเบิลเทนนิส 1 และ วิชาเทเบิลเทนนิส 2	167
65	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน วิชากรีฑา 1 และวิชา กรีฑา 2	170
66	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน วิชากระบี่ 1 และ วิชา กระบี่ 2	173
67	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน วิชาพาสเกตบอล 1 และ วิชาพาสเกตบอล 2	176
68	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน วิชาตะกร้อ 1 และ วิชา ตะกร้อ 2	179
69	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับวิธีสอน วิชาย้คหุ่่น 1 และวิชาย้คหุ่่น 2	182
70	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับวิธีสอนวิชาเทเบิลเทนนิส 1 และวิชาเทเบิลเทนนิส 2	185
71	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับวิธีสอนวิชากรีฑา 1 และวิชากรีฑา 2	188

ตารางที่

หน้า

72	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับวิธีสอนวิชากระบี่ 1 และวิชากระบี่ 2	191
73	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับวิธีสอนวิชาบาสเกตบอล 1 และวิชาบาสเกตบอล 2 ..	194
74	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับวิธีสอนวิชาตะกร้อ 1 และวิชาตะกร้อ 2	197
75	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชายืดหยุ่น 1 และวิชายืดหยุ่น 2	200
76	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชาเทเบิลเทนนิส 1 และวิชา เทเบิลเทนนิส 2	202
77	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล วิชากรีฑา 1 และวิชากรีฑา 2	204
78	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล วิชากระบี่ 1 และวิชากระบี่ 2	206
79	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชาบาสเกตบอล 1 และ วิชา บาสเกตบอล 2	208
80	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล วิชาตะกร้อ 1 และ วิชาตะกร้อ 2	210