

## สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

### ความมุ่งหมาย

ความมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาการใช้ "วิธีการโคลซ" วัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย โดยศึกษาว่าแบบทดสอบโคลซจะสามารถวัดความเข้าใจในการอ่านได้เช่นเดียวกับแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านแบบเลือกตอบ และแบบทดสอบอ่านเอาเรื่องของโรงเรียนหรือไม่ และเปรียบเทียบการวัดความเข้าใจในการอ่านเมื่อใช้แบบทดสอบโคลซที่เว้นช่วงในการตัดคำต่างกันคือตัดทุกคำที่ 5 และที่ 8 รวมทั้งศึกษาว่าแบบทดสอบโคลซจะสามารถจำแนกความเข้าใจในการอ่านของเด็กที่เรียนในชั้นที่สูงกว่าและต่ำกว่าได้หรือไม่

### กลุ่มตัวอย่างประชากร

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีที่ 6 และปีที่ 7 ของโรงเรียนวัดพลับพลาชัย จำนวน 207 คน เป็นชาย 125 คน หญิง 82 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบโคลซซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเองตามวิธีของเทเลอร์ 2 ฉบับ โดยสร้างจากนิทานและสารคดี จำนวน 5 เรื่อง แบบทดสอบโคลซทั้งสองฉบับใช้วิธีตัดคำแตกต่างกัน คือ ฉบับ ก ตัดคำทุกคำที่ 5 และฉบับ ข ตัดคำทุกคำที่ 8
2. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านแบบเลือกตอบ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเองจากข้อความเดียวกันกับที่ใช้สร้างแบบทดสอบโคลซ และใช้หลักในการวัดความเข้าใจในการอ่าน

ของเพาเวลล์ แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านแบบเลือกตอบมีทั้งหมด 100 ข้อ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

หาความสัมพันธ์ของตัวแปรโดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีที่ 6 และปีที่ 7 ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบโคลซทั้งสองฉบับ กับคะแนนจากแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านแบบเลือกตอบ คะแนนจากแบบทดสอบโคลซทั้ง 2 ฉบับ กับคะแนนวิชาอ่านเอาเรื่องของโรงเรียน และคะแนนจากแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านแบบเลือกตอบ กับคะแนนวิชาอ่านเอาเรื่องของโรงเรียน

นำคะแนนจากแบบทดสอบโคลซทั้งสองฉบับมาคิดเป็นร้อยละและหาค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมทั้ง 5 เรื่องของแบบทดสอบแต่ละฉบับแล้วเปรียบเทียบความแตกต่างของแบบทดสอบที่ตัดคำทุกคำที่ 5 และที่ 8 โดยใช้ ที-เทสต์

เปรียบเทียบคะแนนแต่ละเรื่องและคะแนนรวมทั้ง 5 เรื่อง ในแบบทดสอบโคลซทั้ง 2 ฉบับตามลำดับชั้น โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบชั้นเดียว เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยการทดสอบลำดับกลุ่ม แบบนิวแมน-คูลส์

### ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. แบบทดสอบโคลซทั้ง 2 ฉบับ มีความสัมพันธ์กับแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านแบบเลือกตอบ และแบบทดสอบอ่านเอาเรื่องของโรงเรียนทุกชั้น และแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านแบบเลือกตอบที่สร้างเอง มีความสัมพันธ์กับแบบทดสอบอ่านเอาเรื่องของโรงเรียนควย

2. ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และปีที่ 6 แบบทดสอบโคลซที่ตัดคำทุกคำที่ 5 และทุกคำที่ 8 ให้ความสำคัญเข้าใจในการอ่านโดยไม่ได้แตกต่างกัน แต่พบความแตกต่างในชั้นประถมศึกษาปีที่ 7

3. แบบทดสอบโคลงทั้ง 2 ฉบับ สามารถจำแนกความเข้าใจในการอ่านของเด็กที่เรียนในชั้นที่สูงกว่าและต่ำกว่าได้

### ขอเสนอแนะ

ขอเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเปรียบเทียบการตัดคำในแบบทดสอบโคลง โดยเว้นช่วงในการตัดคำต่าง ๆ กัน เช่น ตัดคำทุกคำที่ 5 ที่ 8 และที่ 10 เพื่อทดสอบผลการวิจัยในครั้งนี้ และเพื่อหาวิธีตัดคำในแบบทดสอบโคลงที่เหมาะสมที่สุดสำหรับภาษาไทย

2. ควรทำการวิจัยเปรียบเทียบวิธีตัดคำในแบบทดสอบโคลงที่ใช้วิธีตัดคำโดยไม่จำกัดชนิดของคำ เช่น ตัดทุกคำที่ 5 หรือที่ 10 กับวิธีตัดคำเฉพาะคำบางประเภท เช่น คำนาม คำกริยา และคำคุณศัพท์ เป็นต้น ถ้าพบว่าการตัดคำ 2 วิธีนี้โดยไม่ได้แตกต่างกัน ก็จะเป็นแนวทางสำหรับสร้างแบบทดสอบโคลงได้สะดวกยิ่งขึ้น

3. เนื่องจากการกำหนดคำในภาษาไทยมักมีปัญหาเสมอ เพราะไม่มีช่องว่างระหว่างคำช่วยไทรยางว่าเป็น 1 คำ และยังมีคำซ้ำเป็นจำนวนมาก เช่น คำว่าใหญ่โต สวยงาม มากมาย เป็นต้น ซึ่งทำให้เป็นปัญหาในการเติมคำในแบบทดสอบโคลง จึงควรจะได้มีการวิจัยเปรียบเทียบแบบทดสอบโคลงที่ตัดคำโดยการนับคำประเภทนี้เป็น 1 คำ กับแบบทดสอบโคลงที่ตัดคำประเภทนี้เฉพาะคำข้างหน้าหรือข้างหลัง เช่น คำว่าสวยงาม ตัดเฉพาะคำว่า สวย หรือ งาม เพื่อเป็นการค้นหาวิธีตัดคำในแบบทดสอบโคลงที่เหมาะสมกับภาษาไทย

4. ควรจะได้มีการวิจัยเปรียบเทียบการตัดคำและการตัดพยางค์ในแบบทดสอบโคลง โดยให้แบบทดสอบโคลงอีกชุดหนึ่งตัดเฉพาะพยางค์ เช่น ประคิษฐาน ตัดเฉพาะพยางค์ หน้าหรือพยางค์หลัง เช่น ประ หรือ ฐาน และแบบทดสอบโคลงอีกชุดหนึ่งตัดทั้งคำ แล้ว

เปรียบเทียบว่าการตัดคำทั้งสองวิธีนี้จะโดยแตกต่างกันหรือไม่ ผลการวิจัยจะช่วยให้ทราบถึงวิธีสร้างแบบทดสอบโคลงที่เหมาะสมกับลักษณะของภาษาไทย

5. เนื่องจากภาษาไทยมีคำที่มีความหมายเหมือนกัน (Synonym) เป็นจำนวนมาก ซึ่งทำให้เกิดปัญหาในการตรวจแบบทดสอบโคลง จึงควรทำการวิจัยเกี่ยวกับเกณฑ์ในการให้คะแนนแบบทดสอบโคลง โดยเปรียบเทียบการให้คะแนนเฉพาะคำที่ตรงกับคำเดิม กับการให้คะแนนคำที่มีความหมายเหมือนกัน ถ้าการให้คะแนนทั้งสองวิธีนี้ได้ผลไม่แตกต่างกัน เราก็จะสามารถตรวจแบบทดสอบโคลงได้สะดวกยิ่งขึ้น โดยให้คะแนนเฉพาะคำที่ตรงกับคำเดิม

6. ควรนำ "วิธีการโคลง" ไปทดลองสร้างเป็นแบบฝึกหัดการอ่านในการสอนอ่านในระดับประถมศึกษา โดยสร้างแบบทดสอบโคลงจากหนังสือแบบเรียนวิชาอ่านไทยที่ใช้สอนในโรงเรียน เพื่อศึกษาว่า "วิธีการโคลง" จะช่วยในการฝึกอ่านได้หรือไม่

7. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับการใช้ "วิธีการโคลง" ทดสอบความยากง่ายของแบบเรียนที่ใช้สอนอ่านในระดับประถมศึกษา หรือแบบเรียนวิชาอื่น ๆ ว่ามีความยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถในการอ่านของเด็กในชั้นนั้น ๆ หรือไม่

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย